

河南省高等教育教学改革研究与实践项目
项目编号：2019SJGLX620

《新时代协同育人背景下高职院校全链条
双创生态圈建设研究与实践》
项目研究报告

平顶山工业职业技术学院
二〇二一年八月

目 录

第一部分 绪 论.....	1
一、研究背景及意义.....	1
(一)研究背景.....	1
(二)研究意义.....	3
二、国内外研究现状.....	5
(一)国内外研究现状.....	5
(二)研究现状评述.....	8
三、研究思路.....	8
四、研究方法.....	9
第二部分 高职院校双创教育现状研究.....	11
一、高职院校双创教育现状分析.....	11
二、高职院校双创教育问题分析.....	18
三、新时代大学生创新创业教育对策分析.....	21
第三部分 全链条双创生态圈培育模式的研究.....	24
一、全链条双创生态圈培育模式设计.....	25
(一)全链条的内涵.....	25
(二)双创生态圈的内涵.....	25
(三)全链条双创生态圈培育模式设计.....	26
二、搭建全链条双创生态圈培育平台.....	28
(一)双创通识平台.....	29
(二)职业意向测试平台.....	30

(三) 双创实践平台.....	33
(四) 双创指导服务平台.....	34
三、构建四位一体梯级创新创业课程体系.....	36
(一) 四位一体创新创业课程体系建设目标.....	38
(二) 四位一体创新创业课程体系构架.....	40
(三) 四位一体创新创业课程内容建设.....	44
四、组建“1+N+1”的双创导师队伍.....	49
(一) 当前双创导师队伍建设存在的问题.....	49
(二) 组建“1+N+1”“校企互通、专兼多元”的双创导师队伍.....	52
第四部分 全链条双创生态圈运行保障机制的研究.....	60
一、建立政、校、企协同育人机制.....	60
(一) 校企协同育人机制.....	60
(二) 校地协同育人机制.....	61
二、构建“政、校、企”协同育人实施路径.....	62
(一) 成立“政、校、企”协同育人相关组织机构.....	63
(二) 建立“政、校、企”协同育人保障制度.....	64
(五) 建立系列保障制度.....	65
三、构建系统的双创教师交流、培训、保障体系.....	66
第五部分 全链条双创生态圈的实践与成效.....	70
一、广谱性的双创基础教育.....	70
(一) 开设针对全体学生的双创基础课程.....	70

(二) 创新双创指导形式.....	72
二、职业意向测试.....	74
三、“1221”双创实践教学.....	80
(一) 开展双创社团活动，营造浓厚双创氛围.....	81
(二) 搭建“校内+校外”一体的双创实训工坊.....	83
(三) 发挥专业技能大赛和双创大赛的育人功能.....	87
(四) 建立大学生创业园实现项目孵化.....	93
四、“3+2+N”双创综合服务.....	94
五、实践成效.....	106
第六部分 项目研究成果与创新.....	109
一、项目研究成果.....	109
二、项目创新点.....	113
参考文献：	115

第一部分 绪 论

一、研究背景及意义

(一)研究背景

李克强总理在 2015 年政府工作报告中提出，推动大众创业、万众创新，培育和催生经济社会发展新动力。同年 6 月，国务院颁布了《关于大力推进大众创业万众创新若干措施的意见》，部署推进大众创业、万众创新工作，明确提出鼓励大学生创业，为大学生创业提供场所、公共服务和资金支持。

习近平总书记在 2016 年党的十八届五中全会指出：“人是科技创新中最关键的因素。创新的事业呼唤创新的人才。我国要在科技创新方面走在世界前列，必须在创新实践中发现人才、在创新活动中培育人才、在创新事业中凝聚人才。”由此可见，培养新时代中国特色社会主义创新型人才是高校育人工作的重中之重。

2017 年 7 月 27 日国务院印发《关于强化实施创新驱动发展战略进一步推进大众创业万众创新深入发展的意见》，在更大范围、更高层次、更深程度上推进大众创业、万众创新。

党的十九大报告中明确指出：“创新是引领发展的第一动力，是建设现代化经济体系的战略支撑。”为贯彻落实十九大精神，在新形势下全面提高教育质量、扩大就业创业、推进经济转型升级、培育经济发展新动能，《国务院办公厅关于深化产教融合的若干意见》（国办发〔2017〕95 号）提出要：“统筹协调，

共同推进。将产教融合作为促进经济社会协调发展的重要举措，融入经济转型升级各环节，贯穿人才开发全过程，形成政府企业学校行业社会协同推进的工作格局。”

2018年9月10日，习近平总书记在全国教育大会指出“要把创新创业教育贯穿人才培养全过程，以创造之教育培养创造之人才，以创造之人才造就创新之国家。”

2019年12月12日的《中央经济工作会议》中指出“要推动实体经济发展，提升制造业水平，发展新兴产业，促进大众创业万众创新。”

2020年5月22日李克强总理做的《2020年政府工作报告中指出》中指出下一阶段“深入推进大众创业万众创新。发展创业投资，增加创业担保贷款。深化新一轮全面改革创新改革试验，新建一批双创示范基地，坚持包容审慎监管，发展平台经济、共享经济，更大激发社会创造力。”

2021年3月5日李克强总理代表国务院在十三届全国人大四次会议上作《2021年政府工作报告》指出“多渠道做好重点群体就业工作，支持大众创业万众创新带动就业。”“强化企业创新主体地位，鼓励领军企业组建创新联合体，拓展产学研用融合通道，健全科技成果产权激励机制，完善创业投资监管体制和发展政策，纵深推进大众创业万众创新。”

2021年6月3日李克强总理在全国就业创业工作暨普通高等学校毕业生就业创业工作电视电话会议作出重要批示：“深化

“放管服”改革，持续推进大众创业万众创新，支持和规范发展新就业形态，以创业带动就业。”“大力支持创业创新，稳定和扩大就业容量。”

2021年6月22日国务院总理李克强主持召开国务院常务会议，部署“十四五”时期纵深推进大众创业万众创新，更大激发市场活力促发展、扩就业、惠民生；

近年来，各高校在创新型人才培养机制方面进行了诸多探索，取得了积极进展，积累了有益经验。但我们必须认识到，创新型人才培养机制不够完善仍是我国高校面临的突出问题之一，其中，高校集聚社会资源共同参与人才培养的活力不够，特别是与政府、企业协同培养人才的机制还不完善，产教融合不到位。

高职院校作为创新创业教育的主阵地，为全面贯彻十九大精神、积极响应《国务院办公厅关于深化产教融合的若干意见》（国办发〔2017〕95号）、落实《关于深化人才发展体制机制改革的意见》（中发〔2016〕9号）中：“注重人才创新意识和创新能力培养，探索建立以创新创业为导向的人才培养机制，完善产学研用结合的协同育人模式”的要求，积极与地方政府、企业合作，把教学、生产、服务、应用与创新创业教育有机结合起来，开展新时代背景下的“政、校、企、生”协同育人的全链条双创生态圈的研究与实践，培育创新型人才显得十分重要。

（二）研究意义

1. 拓展了创新创业教育的内涵

只有不断加强创新教育，培养具有创新意识、创新精神、创新能力的高素质人才，才能适应经济发展和科技进步的需要，以实现科教兴国的战略目标。新时代协同育人背景下全链条双创生态圈的建立，实现了对传统高职创新创业教育的突破，使创新创业教育不再是简单地教会学生去开办企业，也不是为了解决学生就业难的权宜之计，而是注重创新创业教育与高职教育宗旨的结合，帮助全体学生毕业后更好地实现人生价值与目标，有效提升了创新创业教育的内涵。

2. 助推高职教育改革和发展

创新型人才是一个国家发展的有力支撑，而高职院校承担着培养高技术技能型人才的主要任务，开展有效的创新创业教育，有利于实现产教融合，助推高职教育改革。

3. 提高职业院校建设实力

创新创业教育质量是影响高职院校内涵发展的重要因素，也是学校办学水平的重要尺度，通过构建全链条的双创生态圈，能够促进高职院校在育人水平、教学等方面不断提升层次，有效提高院校自身建设实力。

4. 有效提升学生的创新创业能力

高职院校学生思维活跃、想象力丰富、动手和操作的意识和能力较强，而及时有效开展创新创业教育活动，不仅能充分激发和调动他们的内在创造力和创新潜力，而且还能助其在激烈的社会竞争中赢得更多的工作自信和成功机会。

5. 有利于拓展就业渠道，缓解就业压力

近年来我国高校连续大规模的扩招，大学毕业生人数倍增，2019 年高校毕业生人数达 834 万，使就业问题日益严峻。通过开展创新创业教育，鼓励和引导更多的毕业生创新创业，可以让大学生实现就业，并为社会创造更多的价值。

6. 探索“政、校、企、生”运行新模式，推动四方联动协同育人，助推地方经济发展

通过构建新时代协同育人背景下全链条双创生态圈，打破“政府、企业、高校、学生”四者之间的传统壁垒，使四者有效融合起来，采用政府、企业、高校签订三方合作协议的形式，架起三者之间互通有无的桥梁，实现四方联动协同育人，助推地方经济发展。

二、国内外研究现状

（一）国内外研究现状

1912 年美籍奥国经济学家熊彼特首先提出“创新”学说，认为创新是企业对生产要素的重新组合。后来创新的概念和理论不断发展，美国管理大师德鲁克在 20 世纪 50 年代把创新引进管理领域，产生了作为管理学专业术语的“创新”。他认为创新是赋予资源以新的创造财富能力的行为，创新主要有两种：技术创新和社会创新。著名经济学家诺思认为，世界经济的发展是一个制度创新与技术创新不断互相促进的过程。

相对于创新理论，创业研究起步较晚，1947 年，美国哈佛

商学院由 MylesMace 教授率先设立的“新创企业管理”课程被大多数创业者认为是美国的第一门大学创业学课程，这是创业教育在美国高校起源的标志。美国百森商学院 1968 年率先在本科教育中开设了创业方向的课程。1971 年，南加州大学设立了创业学硕士学位。大部分美国高校从 80 年代开始纷纷构建创业教育课程体系。而英国的创新创业教育开端于 1982 年的“大学生创业”项目。

创业教育的概念在 1989 年由联合国教科文组织召开的国际教育研讨会首次被提出。此次研讨会上，提出要将创业能力的教育与学术性的教育、职业性的教育结合起来。一般认为，创业是指一个人发现和捕捉机会并由此创造出新产品或服务的过程，主要标志和特征是创建新企业或新的组织。创业不仅仅局限于创办新企业的活动，在现有企业中也存在创业行为。创业者既可以指新创企业的创办人，也包括现有企业中的具有创新精神的企业家。创新创业教育的概念随着创业教育研究的不断深入、时代的不断发展而不断演化。

我国创业教育始于 1997 年“清华大学创业计划大赛”，至今才只有 20 多年的历史。我国学术界对创新创业教育也有很多不同的见解和认识，例如：有学者提出创新创业教育的基本内涵是通过加强学生在创新技能方面的训练，以此达到培养学生的创新能力这一主要目的，培育出具有创新思维和创业能力的符合新时代发展需求的创新型人才。也有学者认为创新创业教育内涵，

是培养学生的创新精神以及富有远见、勇于面对挫折、具有批判性思维的创造能力。

1999 年，《面向 21 世纪教育振兴行动计划》中指出要“加强对教师和学生的创业教育，鼓励他们自主创办高新技术企业”，于是开始举办全国大学生创新创业类大赛，2019 年举办的第五届“互联网+”创新创业大赛，有来自 124 个国家和地区的 4093 所院校，109 万个团队，457 万名大学生参加，截止目前五届创新创业大赛累计有 230 万个团队，近千万名大学生参赛，形成了中国乃至世界高等教育的“现象级”赛事，具体数据如图 1 所示。

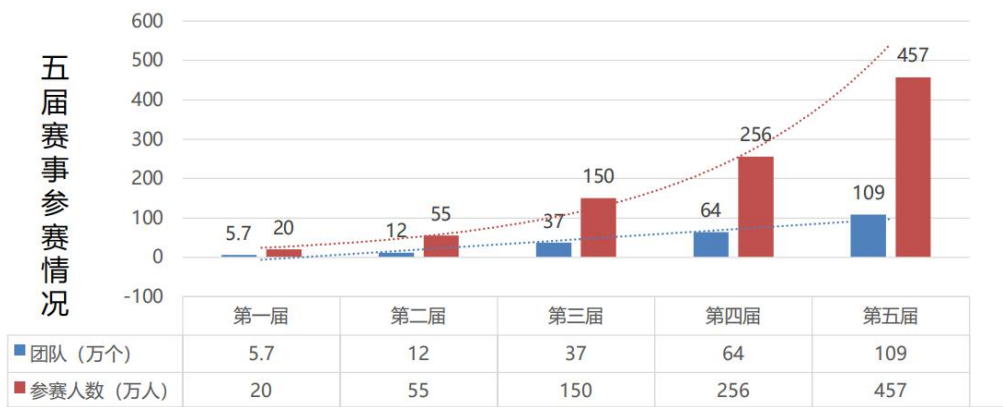


图 1-1 五届“互联网+”创新创业大赛参赛情况统计图

掀起了创新创业教育热潮，形成了一些列创新创业研究成果，例如：2017 年陆芳以协同创新理论为基础，将创业教育与协同创新相结合，提出构建一个由驱动机制、运行机制、保障机制、激励机制与评估机制构成的创业教育机制体系。董超云重点探讨了大学生创新创业能力协同培养机制的构建方向和内容。

2019 年卢扬奎指出我国很多高校的创新创业教育处于初级

阶段,存在很多有待解决的问题:大学生缺乏创新创业教育认知,缺乏指导培训系统和相应的服务保障机制。吴晗指出大学生创业意愿和主动创新创业意识不足;社会缺乏创新创业教育,缺乏创业实践锻炼平台、创业措施和有效的创业环境支撑。江小敏提出造成大学生创业“最后一公里”的原因在于创业项目难落地、创业机会成本高和创业者心态不正确。

(二) 研究现状评述

通过对国内外研究的文献进行梳理,发现国内外的研究主要集中在以下几个方面:

第一、国外对创新创业教育的研究主要侧重于企业的创新创业教育研究。

第二、国内对创新创业教育的研究主要侧重高校的研究。

第三、对创业和创新教育的研究相对独立。

由此可见,学术界对创新创业教育的研究较多,但是针对高职院校的创新创业教育研究相对较少,把创业和创新教育相结合的同时,并把学校创新创业教育和企业创新创业教育相结合,并与当前经济发展状况相联系的研究更少。

三、研究思路

在分析目前高职院校双创教育存在突出问题的基础上,以提升高职学生创新创业能力为目标,依托政府创新创业服务园区,发挥政府职能作用,整合政府、企业、高校优势资源,让创新要素聚合裂变,激发创新发展内生动力,搭建“测试、通识、实践、

服务”四位一体的创新创业平台，构建“课程教学、校企实践、双创竞赛、项目孵化“四融合的创新创业课程体系，组建“校企互通、专兼多元”的双创导师队伍，对学生开展全过程、立体化的双创教育。打造从全链条双创生态圈，以“政、校、企”协同育人机制为保障，促进产学研一体化，推动科技创新、技术发展、成果转化和产业升级，扶持具有高成长性的创新创业项目发展，实现政、校、企协同育人。

第一，课题前期调研：搜集与创新创业的相关资料并对部分高职院校双创工作开展情况进行调研；

第二，确立课题：通过调研和资料分析，分析当前双创工作存在的问题，确立研究课题；

第三，具体实施：针对提出的问题，找出有针对性的解决方法，制定具体的实施方案，付诸于学生双创实践过程中，边实践边完善，最终达到研究目标；

第四，结项：对全链条双创生态圈工作进行综合、归纳、形成结项报告。

四、研究方法

本项目主要采取文献研究法、调查研究法、行动研究等方法进行研究。

文献研究法。通过查阅国内外创新创业教育发展的相关文献资料，梳理总结研究成果，形成科学合理的研究思路和方法。

调查研究法。指采用问卷、访谈、实地调查等方法，掌握当

前高职院校双创教育中存在的问题，从而更有针对性的开展创新创业教育工作。

行动研究法。指有计划有步骤的进行双创生态圈的构建实践，针对问题，边研究边修正，达到预期研究目标。

案例分析法是指分析当前高职院校创新创业教育中出现的问题作为案例，从中汲取经验教训，为构建新时代协同育人背景下高职院校全链条双创生态圈提供借鉴。

第二部分 高职院校双创教育现状研究

随着我国社会主义市场经济体制的发展,创新创业对经济发展的巨大作用越来越受到重视,同时,社会经济的发展对人才的素质提出了更高的要求。从我国目前经济发展和教育改革与发展的现状来看,迫切需要对大学生开展创新创业教育,这是时代提出的要求,也是社会发展的必然趋势。目前各高校越来越重视开展创业教育,大力扶持那些掌握创新知识的大学生进行创业,成为国家基础研究和高科技领域原始创新的主力军,为建设创新型国家提供支持和保障。高职院校作为创新创业教育的主阵地,为全面贯彻十九大精神,培养高职人才创新意识和创新能力,探索建立以创新创业为导向的人才培养机制,开展新时代背景下的“政、校、企”协同育人全链条双创生态圈的研究与实践,培育创新型人才显得十分重要。

一、高职院校双创教育现状分析

为了进一步了解高职学生创新创业的相关情况,为全方位开展服务高职学生创新创业奠定基础,帮助全体学生毕业后更好地实现人生价值与目标,有效提升创新创业教育的内涵,最终促进学生毕业后的自信创业、科学创业、成功创业。项目组在学生、教师、创新创业管理人员中开展了调查研究。

此次调查采取问卷调查的方法,本次调研一共发放了 450 份问卷。回收 450 份有效问卷,有效率达 100%,问卷涉及大学生的创业期望、大学生的创业动机、创业困难、创业指导、创业培

训以及对大学生创业的建议等多个问题，具体调研情况如下。

1. 创新创业教育需求

学生对国家出台的扶持大学生创新创业方面的相关政策和法规关注不够，32.33% 的大学生表示不关注，了解一些，51.35% 的大学生表示偶尔关注，比较了解。只有 8.98%的大学生经常关注、时刻留意，7.34%的大学生不关注不了解。

目前各高校创新创业教育还需要提升地方还很多，76.21% 的大学生认为学校开展创新创业教育还需要采取参与式的教学方式，提升学生的自主性，72.13%的大学生认为学校开展创业创新教育还需要提高实践教学比重，62.15%的大学生认为学校开展创新创业教育还需要和各类创新创业大赛结合，52.86%的大学生认为学校开展创新创业教育还需要从课程体系内容和方式提升，34.53%的大学生认为学校开展创新创业教育还需要改革考试方法以及评分体系。

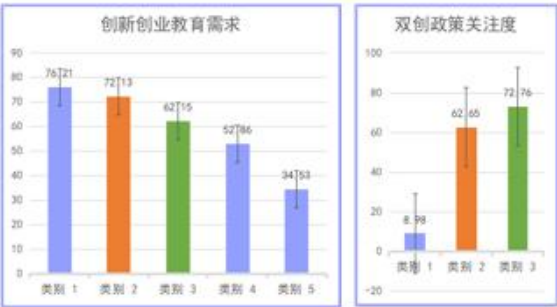


图 2-1 创新创业教育需求图

对待学校创新创业教育活动效果评价，62.65%的大学生认为学校开展创新创业教育及活动效果一般，只有 31.2%的大学生满

意学校开展创新创业教育及活动效果，6.15%的大学生不满意学校开展创新创业教育及活动。

大学生对创新创业教育的需求相对来说还是比较高，如果有各类创新活动的机会，72.76%的大学生表示视情况来确定，17.83%的大学生表示愿意参加，9.42%的大学生表示不愿意参加。

2. 创新创业教育认知

在对创业的理解方面，46.08%的大学生认为创业是创立事业、创造价值，36.22%的大学生认为创业是创办一个企业或公司，15.19%的大学生认为创业是自己干、做老板，也有 2.51% 的大学生不了解。

在对待创新的理解方面，57.38%的大学生认为创新是对已有的技术和知识的改进、质疑和挑战权威，27.56%的大学生认为创新是尝试其他人不敢做的事、独到的想法，13.18% 的大学生认为创新是新发明、新成果，1.88% 的大学生表示不了解。

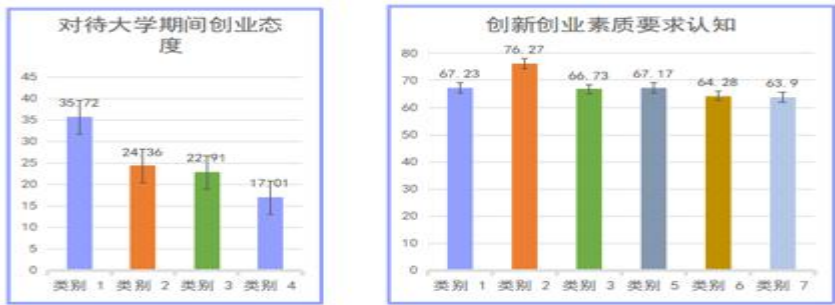


图 2-2 创新创业教育认知图

对于创新创业的价值，47.33%的大学生认为可实现自我价值和理想，个人得到不断成长和发展，38.42%的大学生认为可成为

成功人士，拥有更好社会地位和物质条件，12.49%的大学生认为能赚钱至少能解决就业问题，1.76%的大学生表示不清楚。

对于创新创业的目的，大部分学生还是比较明确的，54.36%的大学生认为是锻炼自己，提高动手实践能力、增长知识，31.58%的大学生认为是为未来创业或就业做规划，9.54%的大学生认为是为了学分和证书，3.58%的大学生表示别人参加了，自己也参加，0.94%的大学生是其他原因。

对待大学生在校期间自主创业的态度，35.72%的大学生表示自信，认为自己有潜力，寻求机会，24.36%的大学生表示迷惘，感觉创业离自己很遥远，22.91%的大学生表示想自主创业，但具体过程了解甚少，17.01%的大学生表示没兴趣，觉得就业比较安稳。

在创新创业人才最重要的素质来方面，67.23%的大学生认为需要创新思维，76.27%的大学生认为需要探索精神，66.73%的大学生认为需要开阔的视野和眼界，58.76%的大学生认为需要交流能力，67.17%的大学生认为需要良好的意志品质，64.28%的大学生认为需要强烈社会责任感，63.9%的大学生认为需要高科技素质。

3. 创新创业能力

在大学生自我评定创新创业能力方面，43.88%的大学生认为自己的创新创业能力一般，38.48%的大学生认为自己的创新创业能力良好，只有6.4%的大学生认为自己的创新创业能力优

秀。

在对于大学生创新创业优劣势方面，65.16% 的大学生认为大学生群体经验不足，缺乏社会关系，65.16% 的大学生认为大学生群体资金不足，65.03% 的大学生认为大学生群体风险承受力不足，66.16% 的大学生认为大学生群体专业知识和技能不足。

在需要补充创新创业知识方面，64.47% 的大学生认为需要补充市场营销知识，60.08% 的大学生认为需要补充创业机会和环境分析知识，71.5% 的大学生认为需要补充人力资源管理知识，63.28% 的大学生认为需要补充创业相关政策法规知识，66.23% 的大学生认为需要补充财务税收知识，61.08% 的大学生认为需要补充生产管理知识。

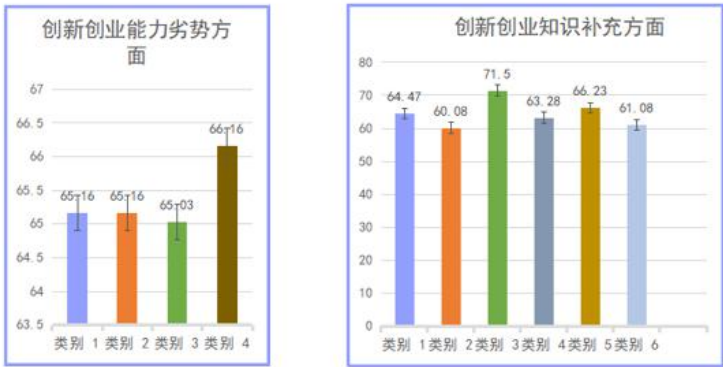


图 2-3 创新创业能力分析图

在影响大学生创新创业的主观因素方面，74.95% 的大学生认为合作意识重要，66.35% 的大学生认为创新精神重要，70.31% 的大学生认为个人性格重要，60.89% 的大学生认为责任感重要。

在需要提升的创新创业能力方面，74.95% 的大学生认为需

要提升沟通交际能力，64.85% 的大学生认为需要提升创新能力，68.8% 的大学生认为需要提升组织策划能力，66.6% 的大学生认为需要提升市场洞察力，70.06% 的大学生认为需要提升专业能力，53.04% 的大学生认为需要提升心理承受能力。

4. 创新创业教育专业结合度

在创新创业与在所学的专业结合方面，63.78% 的大学生认为与专业有关系但关系不大，25.61% 的大学生认为与专业密切相关，10.61% 的大学生认为与专业完全没有关系。如果要创业，是否会选择与专业相关的行业，70.06% 的大学生会选择与专业相关的行业，29.94% 的大学生不会选择与专业相关。

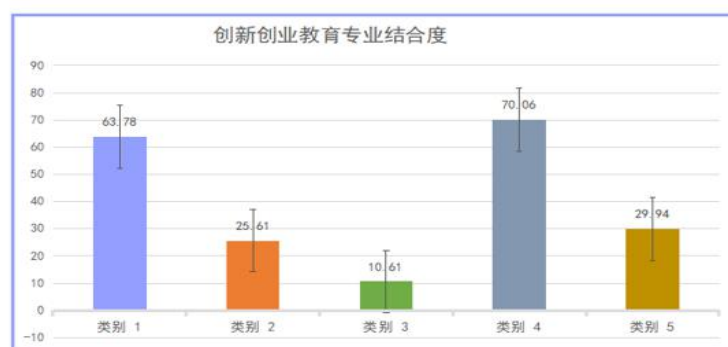


图 2-4 专创融合分析图

通过专业学习，47.21% 的大学生希望具备扎实的专业知识和专业素养和潜力，13.68% 的大学生希望具备较强的动手能力，8.22% 的大学生希望具备自主创新能力。对于大学生休学去创业，69.74% 的大学生态度是支持，认为应该抓住时机创业，30.26% 的大学生态度是不支持，认为学业更重要。

在目前大学课程是否能体现大学生的创新创业能力方面，

51.6% 的大学生认为基本能体现大学生的创新创业能力，15.94% 的大学生认为不能体现大学生的创新创业能力，只有 32.45% 的大学生认为能够很好体现大学生的创新创业能力。

5. 创新创业意向

大学毕业后，33.08%的大学生会选择就业，41.12%的大学生会视情况而定，23.23%的大学生会选择创业，2.57%的大学生其他选择。

如有创新创业的想法，会不会努力付诸于行动方面，48.9%的大学生认为不一定，能做到就做，做不到就放弃。42.88%的大学生认为不会，想法的实现难度太大。8.22%的大学生认为肯定会，我要把握自己的未来。

如果要创业，创业取向项目考虑因素方面，54.68%的大学生考虑把项目往后发展趋势，22.85%的大学生会依照自己兴趣，3.08%的大学生认为无所谓，抓住机会就好。

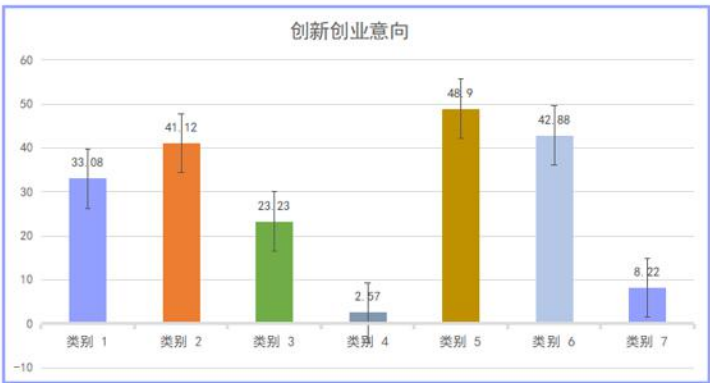


图 2-5 创新创业意向分析图

在创业之前，大部分学生会做相应的准备，64.03%的大学生

会向成功创业者学习，67.98%的大学生会到相关企业实习，66.54%的大学生会整合身边资源，75.83%的大学生会研读创业书籍和相关专业书籍，58.38%的大学生会收集创业信息和资料，69.49%的大学生会参加创业设计大赛，进行创业模拟。

二、高职院校双创教育问题分析

1. 对创新创业认同度不高

目前很多高职院校的创新创业还处在为大学生就业找出路的阶段，没有形成创新创业教育功能的全面辐射。局限于知识传授，没有给学生足够的实践机会和发展空间，没有融入到学校整体的育人体系中，在某种意义上创新创业教育被认为不是“正规教育”，只是一些利用课外时间空闲时间进行的“非正规教育”的“业余教育”，甚至被认为是“不务正业”，从而总体认同度较低

从学校的角度出发来看，有些高职院校片面地认为创新创业文化背离了学术的本质，与高等教育的发展不相符，甚至有将大学教育庸俗化的嫌疑；还有些高职院校的观点则是把创业工作和就业工作混淆，简单地认为保证了就业率，学生能够顺利走上工作岗位就万事大吉，至于创新创业文化培育就可以再缓缓。

2. 创新创业学生比例少，创新创业项目成活率低

创新创业教育工作主要由学生工作辅导员与就业指导教师来完成，缺少专业的创业指导，导致创业学子内功不足，只有创业激情，没有创业精神，创业教育成效不明显，毕业生在创业中

存在较大的盲目性，创业项目成功率较低，挫伤了他们的创业热情和积极性。

据统计资料显示，在我国高校毕业生自主创业比例仅为 2% 左右，在为数不多的自主创业项目中，成活率仅有 2% 至 3%，远低于普通社会人员创业的存活率。

3. 创新创业教育针对性不足

创新创业教育过程中，无论是课堂教学还是实践活动，都是针对全体学生开展的，没有进行明显区分对待，教育对象笼统模糊，没有分层，但是学生的性格、特点、职业意向确实千差万别的，这样开展的创新创业教育针对性较差，效果欠佳。

4. 创新创业教育课程体系系统性不足

创新创业课程多以通识课、选修课的形式出现，对于学分的赋予虽然在一定程度上提升创新创业课程的重要性，但是没有系统完善的教学体系和课程。

课程体系缺乏系统性，是高校创新创业教育课程体系存在的主要问题。从目前来看，很多高校都是为了应付相关部门检查而开设的创新创业教育课程，只是流于形式，并没有根据大学生的实际需求对相关课程内容进行设置，致使课程内容过于单一，这不利于大学生更好的学习。

5. 双创课程与专业融合不够深入

课程与专业融合不够深入，同样是高校创新创业教育课程体系存在的问题。从目前来看，很多高校创新创业教育课程与专

业的融合还不够深入，导致大学生在校期间仅提高了创新能力和创业能力，却缺乏与之匹配的专业技能，这对大学生的可持续发展来说是非常不利的。

7. 创新创业教育配套师资需进一步加强

创新创业教育师资队伍的培养晚于创新创业教育的起步与开展。2003 年教育部开始举办教师培训项目，此外，劳动部也提供“SYB 师资培训项目”。这些举措对于创新创业师资队伍的培养和壮大都起到了积极的推动作用。除了重视对专职教师的培养，企业的创办者和优秀的技术人员等兼职教师也是不可忽略的强大师资后备军，另外，注重高校与企业、基金会及其他组织的合作，联合培养师资队伍也是需要进一步发展的。

7. 政府、企业和学校的创新创业教育融合度

知识经济时代，高校处于开放创新生态系统环境之中，与社会中的各个组织与机构联系日益密切，大学社会服务职能也日益凸显出来。高校在教学、科研、人才和先进科学仪器等方面具有显著优势，而企业在资金、技术和成果转化等方面优势明显，政府与其他非营利性组织也各有优势。高校需要加强与其他创新主体的合作，进一步延伸拓展自身的功能，并兼有发挥其他创新主体的优势。

目前在全民创新创业的大环境下，政府、企业、高校都十分重视创新创业教育的开展，但是开展的教育活动相对独立，缺乏有效联动，导致创新创业教育覆盖面有效，效果大打折扣。

三、新时代大学生创新创业教育对策分析

根据调研情况及创新创业问题分析，新时代背景下，高职学生创新创业教育要想发挥出它在国家、学校、学生中的实际有效作用，就必须符合新时代的新要求、新思路和新对策。

首先，要以习近平中国特色社会主义思想为指导。在高校中进行大学生创新创业教育时也要坚持以习近平中国特色社会主义思想为指导，习近平总书记指出创新创业对于国家、社会和大学生发展的重要性，创新和创业的主体是人，而高校是专门培养高等人才的地方，高校培养出的人才的质量在一定程度上能够决定社会和国家的整体发展水平。在新时代，将习近平总书记的相关思想理念作为创新创业教育的指导思想和指导方针，是人才培养，高校改革和国家发展的必然要求。

其次，要以创新驱动发展战略作为主题。高校必须要明确自身的位置和职责，必须学会发现人才和培养人才，并且在发展的道路上凝聚人才的力量，始终坚持把国家的创新驱动发展战略作为新时代大学生创新创业教育的发展主题，从而尽可能发挥出大学生创新创业教育对国家和社会应有的作用。

再次，要以创新创业精神和意识的培养作为核心内容。高校创新创业教育是一个系统的教育体系，它的目标是对大学生的创新创业精神和意识的培养，形成自信、坚持、积极主动、坚韧的品质和敢于承担风险、独立自主的意识，只要能够形成高校大学生的这种精神和意识，无论大学生未来是否从事创新创业事业，

必然都会对大学生未来的职业发展、人生轨道产生重要的影响力和积极的推动力。

在新的时代，创新创业教育要以立德树人为宗旨，坚持以大学生精神和意识的培养作为教学的核心内容，以此为中心建立一个新时代大学生创新创业教育的长效体系和长效机制。

最后，要打造创新创业教育实践育人新生态。一直以来，我国高校大学生创新创业教育的弱项就是实践环节，这是创新创业教育的短板，高校的创新创业教育大部分重于形式而忽略内容，重于理论而忽略实践，不能从根本上提高大学生创新创业意识，最终导致大学生在创新创业的能力方面较弱。因此开展相关教学的时候一定要以学生为立足本位，打破当前封闭化的教学模式，开拓出新想法，新视野，新天地，构建起创新创业教育的理论+实践相结合的完整的人才培养体系，加强大学生与社会的衔接和过渡，多方参与共同努力推进高校大学生创新创业教育的发展。新时代大学生创新创业教育与之前的大学生创新创业教育相比，要求我们做到学习理论是基础，有效实践是重点，始终坚持抓好高校的实践育人，本项目研究对策如下：

第一，要做好实践教育人的过程，整合社会资源，坚持协同育人的教育精神。在实际教学中，应当打破高校和企业之间、院系与院系之间、学校与学校之间的隔阂，积极整合发展中的资源和优势力量，从而实现多方合力。加强高校大学生创新创业教育的前沿性，推动创新创业教育向着目标顺利实现改革。

第二，对“政、企、校”创新创业平台进行有效改善，将创新创业教育的孵化平台模式不断拓展，同时把创新创业教育大赛作为推动创新创业教育环节的重要推动力，创建一个用多方育人新模式，帮助学生完成创新创业的全过程。

第三，坚持实施个性化的教学方式，坚持校内外和课内外相结合的新型模式，积极开展第二课堂教学，努力帮助大学生创新创业成果顺利落地。

第四，师资团队的建设方面。在新时代教授创新创业教育课程的教师，除了教师自古以来基本的职责“传道、授业、解惑”之外，教师自身还应该拥有创新精神，更应该做到成为大学生创业活动的组织者、指导者，因此，新时代大学生创新创业教育的师资队伍除了专职教师之外一定要有知名专家学者、企业高管团队共同的加盟和把关。

第五，使用新技术激活创新创业教育。当代中国大数据、人工智能、互联网+的迅速发展为新形势下高校创新创业教育的发展提供了广阔的领域，新时代大学生创新创业教育应当充分利用这些新兴工具和手段，跟上新时代的发展潮流，促进新时代创新创业教育的迅猛发展，例如，高校可以建设相关的教学资源库，利用获取的新信息建立起创新创业教育的相关平台，从而提高创新创业教育的时效性。

第三部分 全链条双创生态圈培育模式的研究

创新创业人才的培养，不同于以往传统人才培养模式，需要打破组织间的壁垒界限，置于更广阔的培养环境中，高职创新创业人才培养必定是处于开放的创新生态系统环境之中，是需要政府、企业以及非营利组织与机构参与进来的。

基于知识社会的开放系统环境下，高校需要加强与其他组织之间的资源、信息等的交换与共享，实现各方创新主体之间的耦合与对接，将科研、教育、人才与生产协同与集成化，促进多主体参与过程中的有效组合与再创造性。高职院校要与社会组织和机构建立广泛的外部联系，在创新创业教育和人才培养过程中，加强与创新企业、非营利组织等的互动，与创新生态系统中的企业、政府等创新群落相互作用与影响，形成互利共生的关系。

总而言之，高校要培养出创新创业人才，保持大学在知识经济时代的先导作用就要积极消除不同创新主体之间的壁垒，加强大学与其他创新主体协同互动的意识与合作，促进不同主体之间创新要素、创新活力的流动。

为此项目组发挥政府职能作用，整合政府、企业、高校优势资源，让创新要素聚合裂变，激发创新发展内生动力，构建全链条双创生态圈培育模式，实现政、校、企协同育人，培养新时代中国特色社会主义创新型人才。

一、全链条双创生态圈培育模式设计

（一）全链条的内涵

全链条：是链式管理模式中的一种，其核心是如何协调内部各方面之间的关系，充分调动每个参与主体的主动性和积极性。本研究的全链条是指在广谱双创基础教育——精准教育——双创实践——项目孵化——修正的广谱双创教育的闭环链条中，充分调动学生、学校、企业、政府等各方的积极性，实现协同发展。

（二）双创生态圈的内涵

生态圈：指在一定时间和空间内，生物与其生存环境及生物与生物之间的相互作用，通过物质循环、能量流动和信息交换形成一个不可分割的自然群体。

双创生态系统是指双创教育及其依存的生态环境构成的共同发展的、相互影响的动态平衡系统，而生态位，是指生物种群在以环境资源或环境条件梯度为坐标的基础上建立起来的在多维空间占据的空间和位置。在创新创业生态系统中高职院校的生态位还很窄，吸纳外部资源为自身创新创业教育所用的能力还很薄弱，为社会创新创业者能够提供的直接帮助也还很少，为社会直接输出创新创业者的能力还很弱。

在生态圈发展中，组成成分越复杂多样，物质和能量的流动越复杂，复杂的食物链组成，会增强系统自动调节和恢复的能力，将这一反应投射到创新创业教育中的启示就是，在加强教育载体质量的同时，注重创新创业教育元素的多元化建设，增强创新创

业教育的自动调节和恢复能力，大力倡导各类社会人士积极走进校园，参与创办各种商业化对接活动。

全球著名创新创业型大学——麻省理工学院在创新创业生态系统建设方面有一些经验值得借鉴：创建创新创业校园文化、传播创新创业知识、培育创新创业思维和技能，从学位项目和课程体系到全球化体系以及教育法律服务体系，覆盖整个创新创业教育全过程。2013 年学院专门成立“麻省理工创新行动计划”项目，进一步完善了麻省理工创新创业生态系统。该创新计划项目的主要宗旨之一，是力图在全校范围内打破学院、学科和专业界限，通过创新创业实践活动的设置，培养具有创新思维、洞察力和创业技能的具有全球视野的创新者。

本研究的双创生态圈是指在创新创业教育过程中，实现地方政府、学校、企业、学生有效融合，把教学、生产、服务、应用有机结合起来，最终实现整个链条成员及系统的和谐可持续发展。

（三）全链条双创生态圈培育模式设计

为了有效发挥双创教育中政府、学校、企业、学生各要素的作用，营造良好的双创生态系统。项目组设计构建从广谱双创基础教育——精准教育——双创实践——项目孵化——修正的广谱双创教育的全链条双创生态圈。

通过搭建融合“通识、测试、实践、服务”的全链条双创生态圈培育平台，完成全链条的双创教育。通过双创通识平台完成

对全体学生的广谱双创基础教育；针对职业意向的测试结果对学生进行分层次的有针对性的双创精准教育；并通过双创实践平台提升学生的双创实践能力；通过双创服务平台的服务指导助推双创项目的成功孵化为企业；对实施过程进行总结提炼回到最初，进一步优化广谱的双创基础教育。

构建“课程教学、校企实践、双创竞赛、项目孵化”四位一体的创新创业课程体系，组建“校企互通、专兼多元”的双创导师队伍，对学生开展全过程、立体化的双创教育。以“政、校、企”协同育人机制为保障，在实现政、校、企协同育人的同时，充分调动双创生态系统中政府、学校、企业、学生等各要素的积极性，在创新创业教育过程中，实现地方政府、学校、企业、学生和谐共生、协同发展，把教学、生产、服务、应用有机结合起来，最终实现整个链条成员及系统的和谐可持续发展。营造多方共同参与的创新创业的生态氛围，调动多方参与的积极性，完成政府、企业、高校、学生多个主体参与的生态圈建设。

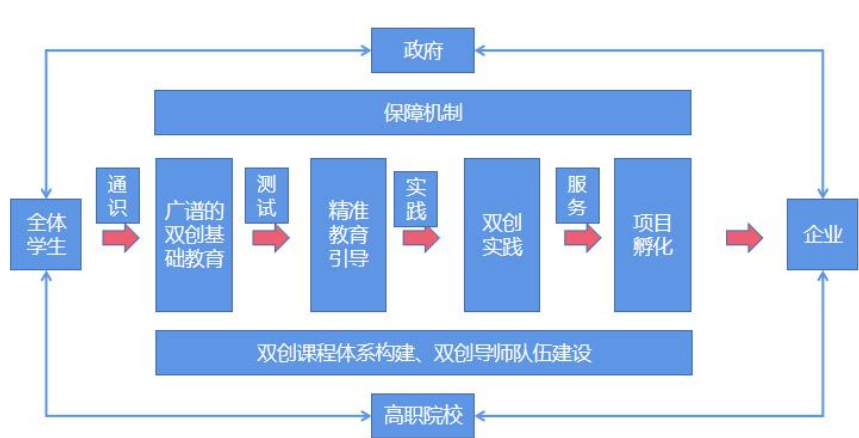


图 3-1 全链条双创生态圈培育模式结构图

全链条双创生态圈的建设需要各要素的共同努力才能达到

事半功倍的效果。政府制定相关的扶持政策，完善教育支持体系，为创新创业教育提供政策的保证；企业负责创新创业项目的指导、完善、提升、包装、融资、运行、跟踪；高校作为教育实施的载体，要建设创新创业实践平台，要建立完善的教育教学实践体系，从培养创新创业意识入手，增设相关课程，组建优秀的教学实践指导团队，培养学生的社会责任感、伦理道德修养以及创新时代精神；学生找准自己的角色定位，塑造积极的价值观，共建以政府、企业、高校、学生为主要要素的创新创业教育生态圈。

二、搭建全链条双创生态圈培育平台

为了保证广谱双创基础教育——精准教育——双创实践——项目孵化——修正的广谱双创教育的全链条每个部分的有效开展，项目组研究搭建了包含“通识、测试、实践、服务”于一体的全链条双创生态圈培育平台，其中“通识”是指双创通识平台、“测试”是指职业意向测试平台、“实践”是指双创实践平台、“服务”是指双创指导服务平台。

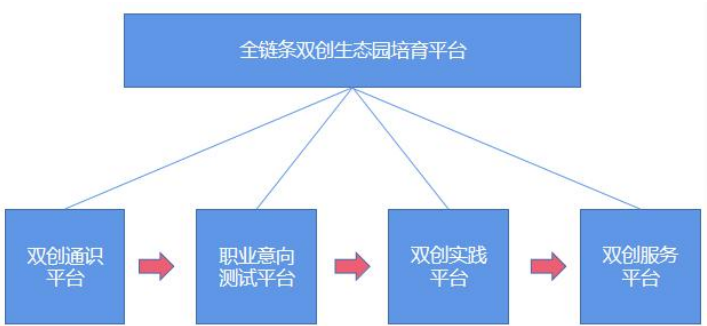


图 3-2 全链条双创生态圈培育平台结构图

通过双创通识平台开展创新创业的职业素养和职业能力教

育；通过职业意向测试平台，进行全过程的职业意向测定和修正，实现精准育人；通过双创实践平台，进一步提升学生的创新创业实战能力；通过双创指导服务平台，对学生进行全过程的创新创业指导。

（一）双创通识平台

为了培养学生的创新创业观念、创新创业精神以及创新创业思维 and 创新创业能力，有效整合现有的教育资源，把传统的课堂教学与“互联网+”的智慧课堂结合起来，搭建“线上线下”双创通识平台。

1、充分发挥网上教学资源的优势。

充分利用教育部“24365”、中国煤炭教育协会赋能云、大学生慕课等各类网络平台上的优质双创资源，加快学院平职赋能云平台建设、引入优质的创新创业教学资源，有机整合学生网络学习的积极因素，通过翻转课堂、云空间、实现师生课外线上线下交互，为学生的自主学习、协作学习提供丰富内容、全天候渠道和交往空间。把创新创业教育引入人才培养的全过程。

2、加强线下创新创业基础素养课程建设。

结合每年双创形势，做实做细大学生职业生涯规划等相关课程指导，努力帮助每一位毕业生调整就业预期，找准职业定位，既不好高骛远，也不“自降身价”。丰富指导课程内容，融入职业规划引导和思想教育，采用案例分析、政策解读等学生易接收的方法。注重对学生人生观、世界观、价值观的培养，加强学生

社会责任意识的养成。帮助学生积极转变就业观念，降低就业期望值。为了把创新创业教育融入教学的全过程，有效提升学生的双创基础素养，特开设系列双创课程。

（二）职业意向测试平台

现代教育学家陶行知认为：教学需要考虑学生的个体差异，因材施教。在教学方法和手段上，每个学生都有自己的兴趣点和个人优势，引导必须选择最适合个体的方法。重视学生的个体性，在教学中根据每个学生的个性化差异，利用兴趣引导、任务驱动等丰富多样的教学模式，引导学生产生学习兴趣，发掘潜力，努力使每个学生都能获得“自己的成功”。

这个时代，是变革的时代，处处充满竞争。学生想在这场竞争中获得胜利，首先必须清楚自己的职业兴趣乃至职业意向。这样才能清楚地确定自身的职业定位。通过职业意向引导，学生才能够清晰地认识到自己的职业兴趣，有了清晰的认识与明确的目标之后再进行学习，这样才会更有目的性和驱动力，效果才会更好。

每个人在面对就业择业的时候，一般表现出一定的职业兴趣倾向性，也往往有各自更适合的工作领域。美国约翰·霍普金斯大学心理学教授、著名的职业指导专家约翰·霍兰德（John Holland）在长期就业指导实践中，于1959年提出具有广泛社会影响的职业兴趣理论，被称之为霍兰德职业兴趣理论。该理论认为人的人格类型、兴趣与职业密切相关，兴趣是人们活动的巨大

动力，凡是具有职业兴趣的职业，都可以提高人们的积极性，促使人们积极地、愉快地从事该职业。

霍兰德职业兴趣理论又称 RIASEC 理论。理论将人的职业兴趣划分为实际型（Realistic）、研究型（Investigative）、艺术（Artistic）、社会型（Social）、企业型（Enterprising）、常规型（Conventional）六种类型，每种类型具有相应的特征。



图 3-3 霍兰德职业兴趣理论图

R 实际型。富有技术能力，喜爱具体的行动，喜欢有规则的具体劳动和需要基本操作技能的工作。

I 研究型。具有聪明、理性、好奇、精确、批评、分析性内省等人格特征，重视科学性事物的价值，偏爱对事物构成的理解。

A 艺术型。具有想象、冲动、直觉、有创意等人格特征，喜欢艺术性质的职业和环境，追求美的价值。

S 社会型。具有合作、友善、助人、善言谈、洞察力强等人格特征，喜欢社会交往、关心社会问题、重视社会性、道德性活动的价值。

E 企业型。富有冒险、野心、乐观、自信、精力充沛、善社

交等人格特征，具有表现力与指导力，期望权力和地位，重视政治、经济等方面成功的价值

C 常规型。具有顺从、谨慎、稳重、有效率等人格特征，喜欢有系统有条理的工作任务，希望组织与秩序。

霍兰德发现上述六种兴趣类型之间并不完全独立，而是存在一定程度的相关。后来在 1969 年，他在职业兴趣理论的基础上提出六种职业兴趣的环型结构模型，又称六边形模型，此模型是霍兰德职业兴趣理论的精髓。

他以一个六边形图形来对六种兴趣类型之间的关系加以表示，认为这个六边形结构模式表现出这样的规律性：R、I、A、S、E、C 按顺时针排列形成环形；每两种类型之间有三种关系，即相邻、相隔和相对。相邻职业兴趣类型间的相关最大，相隔职业兴趣类型间的相关次之，相对职业兴趣类型间的相关最小。

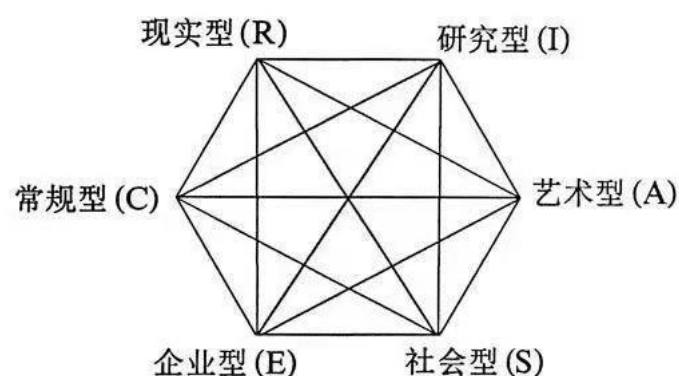


图 3-4 霍兰德职业兴趣理论模型

根据目前生源及培养现状，为了增强学生的双创素养、提升学生的双创能力，为了实现在对学生普惠性双创教育的基础上，培养学生形成个性化职业意向，实现有精准引导，项目组提出了

在教育之初，就利用霍兰德职业兴趣理论建立职业意向测试平台了解学生的职业意向差异。

（三）双创实践平台

搭建包含创新创业社团、创新创业大赛、创客空间、创业园、创新创业孵化基地的多渠道的创新创业实践平台。

通过组建创新创业类学生社团，组织学生到相关企业进行参观、考察，开阔学生视野，增长见闻，丰富体验，激发他们的创业兴趣和热情，引导鼓励学生参加课外创新创业实践活动、专业技能竞赛及创新创业计划大赛，并组织学生定期交流实践体会，全面营造创新创业的氛围；通过校企合作，协同共建校内外创新实践基地，专业实践基地；通过学校投入、企业资助、国家投入等方式建设高职创新创业孵化基地。多样化、多渠道创新创业实践孵化平台的搭建，助力学生创新创业能力的提升及发展。

实践平台的构建是以人才培养目标为核心前提，以实践活动为主体内容，并以相应环境资源作为支持条件的一个有机联系的整体。所以在构建面向创新创业能力培养的实践平台体系时，培养大学生创新创业能力作为人才培养目标，与实践活动和配套的环境资源构成了体系中三大要素。这三大要素各有内涵又相互联系、相互促进。

（1）创新创业人才培养目标创新创业人才培养目标是高校实践平台体系构建的目标导向，也是其核心前提。指的是在实践平台体系的构建中，要把培养学生创新创业能力作为人才培养

目标,把创新创业人才培养目标贯穿实践体系的每个环节中,通过实践活动培养学生的实践能力、创新素养和创业潜能,使学生实际问题的解决能力和综合素质得到提高,使学生做到德、智、体、美全面发展。

(2) 培养学生理论联系实际的能力. 实践锻炼的首要任务就是要求学生能将理论知识与实践动手能力相结合,将课堂教育与社会实践相结合。这样在学生进入工作以后,学会理论联系实际,充分利用理论知识,指导 思想,去观察、处理问题,解决实际工作中遇到的现实问题。

(3) 培养学生发现问题、解决问题的能力。在用人单位看来,现在的大学生发现问题、解决问题的能力并不理想。因为实践经验的缺乏,在工作中很难发挥高学历知识教育的优势。因此,通过实践平台的体系的搭建,积极调动学生的观察力、理解力和思考力,培养学生创新能力、激发学生创业潜能创新,对实现人才培养的意义尤为重要。通过创新能力的不断提升,使学生富有创造力,激发创业潜能,开辟新的行业和领域。

(四) 双创指导服务平台

双创指导服务平台为大学生提供“软服务”,即咨询性帮扶服务,为有创业想法的大学生提供创业分析,可行性分析等肃清大学生创业中的顾虑和主观障碍。防止因缺乏认识和相关分析技能等造成的创业动机受挫。另外,平台还可以通过为大学生提供创新创业生涯决策辅导、创业模拟训练等服务为主要内容让学

生熟悉创新和创业，不再将大学生创业看作是“遥不可及”的事情。促进校内外、专兼职、学界和产业界相结合，成立创业导师、创业咨询专家和创业生涯规划辅导员三个层次的创业咨询专家团队及法律援助中心开展创业咨询服务活动，通过平台进行创业政策宣讲、创业项目推介、创业知识学习和创业疑惑解答，进一步提高大学生项目孵化质量。

充分发挥“一网一园一微一群”线上服务功能。其中“一网”是教育部“24365”和中国煤炭教育协会赋能云等各类网络平台、“一园”是平职学院智慧校园线上平台、“一微”是指微信公众号、“一群”是指微信群。广泛利用新媒体、新技术，通过多种渠道、多种形式推送创新创业指导相关内容，让指导穿插到学生的日常休闲娱乐中。构建顺畅的创新创业信息流通渠道。

第一、充分借力教育部“24365”和中国煤炭教育协会赋能云等各类网络平台，开展创新创业指导、创业政策解读、形势任务教育和网络专场招聘活动，做好指导、引导、跟踪，数据收集、分析、运用等。

第二、依托智慧校园建设，开发线上双创服务功能

拓展智慧校园平台功能，开发创新创业服务平台，发布上级创新船业相关政策，开展线上创新创业指导活动，确保双创指导不间断。首先实现创新创业项目申报、创新创业场地申请等事项的智能服务，确保创新创业服务不断线。其次可以对通过审核的企业，将相关招聘信息通过移动终端和 PC 终端及时推送各相关

专业师生，实现精准推送，确保岗位推送不打烊，实现学生高质量就业，最后珂设置优秀毕业生交流平台。加强与毕业生的沟通交流，整合优秀毕业生资源，发挥优秀毕业生的带动效应和宣传效应，不定期通过平台组织优秀毕业生开展系列活动，为在校生树立良好榜样。

第三，充分发挥微信公众号和微信群辐射功能

充分利用当前高职学生“手机不离手，微信不离眼”的特点，发挥微信群和微信公众号的辐射功能。利用微信公众号和微信群开展立体化创新创业信息推送常态化，让信息多跑路，让学生少跑腿实现双方“隔空对话”，确保创新创业信息和就业信息发布的时效性。

三、构建四位一体梯级创新创业课程体系

创新创业教育的开展，需要一个系统的、科学的、成熟的创新创业课程体系作为支撑，而课程体系建设则是此体系的重要载体和基本途径。通过分析高职院校双创教育现状，根据全链条双创生态圈培育模式的研究，项目团队提出了“课程教学、校内实践、双创竞赛、项目孵化”四位一体的创新创业课程体系，主要包括通识能力体系、专业能力体系、实践能力体系和综合能力体系，将创新创业教育贯穿于人才培养的全过程，改善目前的创新创业课程体系，提高学生的创新创业技能。

要想构建完善的创新创业教育课程体系，高校就必须从以下几方面入手：

（1）创新为本，树立正确观念

首先，高校应当革新传统观念，树立正确的创新创业教育观念，并有效融合创新教育与创业教育，从而使培养出的人才能够满足当今社会的发展需要；其次，高校应当对传统的创新创业教育体系进行优化，坚持以创新为本，适当增加与创新相关的课程，同时适当减少与创业相关的课程，以确保两者能够保持平衡。

（2）层级递进，搭建体系框架

首先，高校应当科学设计创新创业教育课程，使课程难度层级递进；其次，高校应当有效融合创新创业教育课程体系与专业课程体系，并将创新创业教育课程分为“创新创业通识课程”、“创新创业知识与技能课程”和“创新创业实践课程”三个模块，只有这样，才能有效提高大学生的综合能力，从而推动大学生更好的发展。

（3）特色发展，融合专业教育

首先，高校应当将创新创业理念贯穿到每一门专业课程当中，并对现有课程内容进行调整，让大学生既能够掌握更多的专业知识，又能够具备较强的创业创新能力；其次，高校应当打破专业与专业之间的界限，使专业与专业之间更好的融合；最后，高校还应当凭借行业背景，积极开发新课程。

（4）以赛促创，培育创业项目

开展“创新创业竞赛”活动，主要目的是提高学生基于专业知识的创新创业能力，尤其是实操能力并展示大学生的创业实力

和成果。形成品牌的创新创业实践活动,精心组织学生参加如“挑战杯”创业计划大赛、“互联网+”大学生创新创业大赛、“校园技能节”和“课外科技作品竞赛”等大学生创新创业大赛,为学生搭建展示平台,鼓励学生积极参与,选拔优秀加以推广。以创新创业大赛为契机,推动创新创业教育改革,在更大范围、更高层次、更深程度上推动大赛深入开展;完善协同育人机制,进一步建立健全大学生创新创业指导服务体系。通过参与双创竞赛让学生获得模拟创业经历和经验,学习积累创业知识,培养其创业能力,锻炼团队精神、沟通交流和组织管理能力,提高分析和研究能力。

(5) 搭建平台,孵化优秀企业

学院根据学生创业项目的需要和特点联系孵化小企业的大学生创业园,让有创业计划和能力的学生在创业园创办小企业。创新创业实训项目让学生在实践中体验到创业的艰辛和欢乐,总结成功的经验和失败的教训,磨炼意志、毅力,培养开拓精神,积累经营管理的经验。

(一) 四位一体创新创业课程体系建设目标

美国课程论专家奥利瓦认为“课程目标就是用具体化的、可以测量的术语表述的取向或结果。课程规划者希望学生在完成了一个特定学校或学校系统的课程计划的部分或全部后,达到这一取向或结果,课程目标可分为宏观层面、中观层面以及微观层面。”宏观层面是指创新创业教育总体上的培养目标;依据需要

达到的知识理解和能力获得，中观层面的课程目标是指针对不同的学科专业的培养方案，体现出不同专业特性对于课程类型、课程广度和深度上的要求；微观层面的课程目标是指具体到某一门课的课程目标，现我们讨论的课程目标是以宏观层面的课程目标和中观层面的课程目标为主。即为高职院校的创新创业课程体系的宏观目标和中观层面的课程目标以及所培养的人才应具备的能力分析其具象的各子目标。

高职院校的创新创业课程体系的宏观目标应是面向全体学生培养其创新意识、创新能力以及创业素养，以实现大部分的“主动就业”和“岗位驱动式的创业”以及应用技术类的创新，小部分的“原发性创业”为目标。所谓“主动就业”即具有创新意识和创业素养的人才输入给用人市场。“岗位驱动式创业”即创新技能和创业知识的人才将来运用的工作岗位中，以使其在岗位上创新并创造价值。

中观层面课程目标的制定需考虑到由于不同类型专业的特性不同其创新创业课程培养目标的侧重点应有所不同，理工类专业应以“技术创新类”为培养方向，文科类专业则以“文化创意类”为培养方向。同时中观层面课程目标也应考虑年级层次的差异，大一年级的创新创业课程目标主要创新意识的培养以及创业基本理论知识的了解，大二和大三的学生创新创业课目标是专业融入型创新以及创业基本流程认知。

依据课程设置“水平层次结构”原理即探讨课程各组成部分

的联系，思考如何形成有机的联系。将此理论移植于创新创业课程目标的设置则可将所培养的人才应具备的能力的一级指标——创新创业基本素养、专业融合能力以及创业实践能力分解成其具象的二级指标以及三级指标上，如表 3-1 所示。

表 3-1 创新创业课程目标设置指标表

一级指标	二级指标	三级指标
创新创业基本素养	创新意识	批判和创造性思维
		问题导向性思维
		创新思维与方法
	创业素养	创业精神
		创业品质
	创新创业基本理论	创业学相关理论
专业融合能力	专业核心能力	文化创意类专业知识
		技术创新类专业知识
	专业竞争能力	创业领导力
		团队管理能力
		商务谈判能力
创业实践能力	创业相关知识	企业创办流程
		创业政策理解与分析…
	创业相关能力	创业模拟沙盘
		创业计划书撰写
		创业融资技巧……

（二）四位一体创新创业课程体系构架

博比特在其《怎样编制课程》一书中提出“要为达到教育目标而提供的各种活动、经验和机会加以设计——制定详细计划。”这个详细的计划就是对构成课程的各种要素进行组织以形成课

程结构。这种课程结构的组织需要遵循两个原则即垂直组织原则和水平组织原则。垂直组织是指将课程要素按照纵向的序列组织起来，在组织时应把握“连续性”和“顺序性”两个原则，所谓连续性是指课程要素在不同的学习阶段要有所关联，顺序性是需符合学生的身心发展以及学科知识的内在发展逻辑呈一个由简到繁和由浅入深的过程；水平组织原则主要从课程要素的横向联系入手，注重体现整合性，是在承认差异的前提下寻找内在共同关系。结合这一原则，搭建地方本科院校创新创业课程结构时，可形成结合“垂直原则”的金字塔阶梯态设计框架，并融合“水平原则”丰富每层级的课程内部课程要素。

1. 创新创业课程结构构成

基于垂直组织原则，从连续性的原则入手，应满足专业知识的由简到繁，由浅入深，则构建从创新创业基础课程到创新创业专业课程再到创新创业巅峰课程这样一个逐层递增的进阶金字塔布设；从学生身心发展内在逻辑入手，在课程对象的划分上，底层的创新创业基础课程相对简单主要为扩大创新创业知识面，则应该面向大一学生，中间层级的创新创业专业课程是融入专业知识运用的创新创业课程需要具备一定的专业知识储备，结合高职院校是于大二正式开设专业课程的现实情况，则此阶段应面向大二和大三的学生；顶层的创新创业巅峰课程侧重于创新创业实操性知识，则面向于大三学生为主。基于水平原则，在构建课程体系需要存差异找共性，差异主要体现在学生层级的差异和专

业背景的差异两个方面，其中学生层级的差异整合已经在构建一个金字塔进阶状的课程体系中得以整合，仅剩下整合专业背景的差异。专业背景的差异主要体现在其结合创新创业课程设置的专业属性上，有偏向于理工科的，有偏向于文科的，其共性就是都需与专业特性相结合，基于上述情况需对两种不同专业背景的学生设计两个不同方向的专业融合课程，即理工类学生侧重于应用技术类，文科则侧重于文化创意类。以金字塔布设的四个“结构基”创新创业基础课程、创新创业理实一体专业课程、创新创业实践教育课程以及创新创业项目孵化课程的模型，如图 3-5 所示。

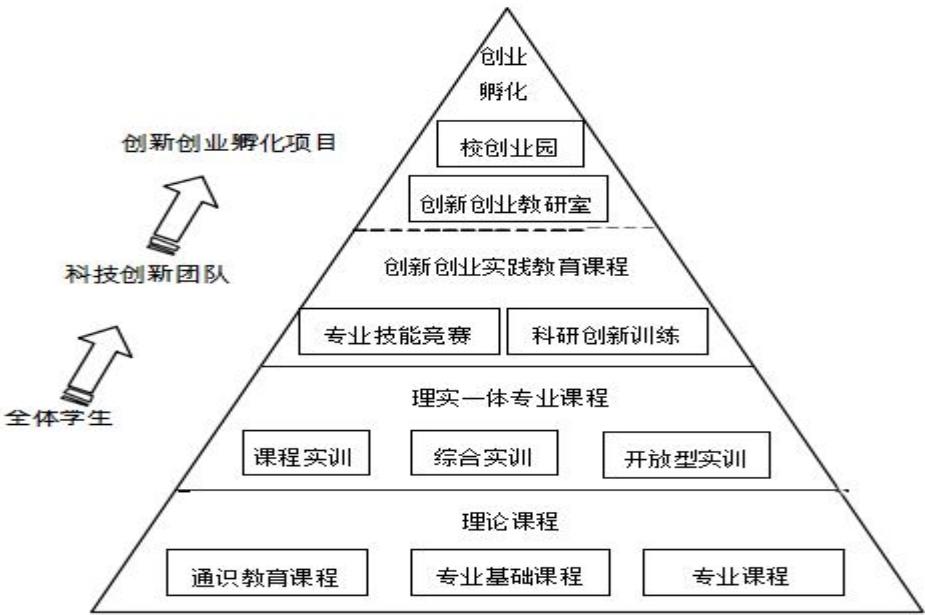


图 3-5 创新创业课程结构设置模型图

具体每个结构基所包含的内容如下：创新创业基础课程位于金字塔的底端。其对象是面向全体学生，并且必须开设一门或者以上，创新创业教育必修课程，以及一定数量的创新创业通识公

选课。确保全体学生有一门或以上创新创业必修课时可以达到一个普及性的对创新创业基础的认识，选修课的设置是为了让对创新创业有兴趣的学生更为广泛的认识创新与创业。在金字塔的中间层次是创新创业专业课程的设计部分，为解决创新创业类课程在融入到专业教育未注意差异性的问题，现提出创新创业专业课程可根据课程对象的不同可以分为三个类型，第一个是面向理工类专业的创新创业选修课程，其目的是为了打破创新创业教育与专业教育的隔膜，探求理工类专业中的技术创新点以形成技术型创新成果，以专业特性带动创新创业；第二个是基于文科类的创新创业选修课程，主要发挥此类专业的文化积累的特性，以文化创意类创新为主要的创新培养方向。第三个是融入传统必修课的创新创业课程，这不是另外开设的一种类型的课程，而是一种“嵌入式”的课程，主要是希望教师在专业教育中注意融入创新意识和创业素养的培养在里面，注意培养学生。

在金字塔最顶层的是创新创业项目孵化课程，主要面向在创新创业方面表现突出显著的学生，主要是帮助其能将创意点以及创新处落到实地，成为一个可以产生经济价值产品的一类精英课程。

2. 创新“课程教学、校内实践、双创竞赛、项目孵化”四位一体的创新创业课程体系。

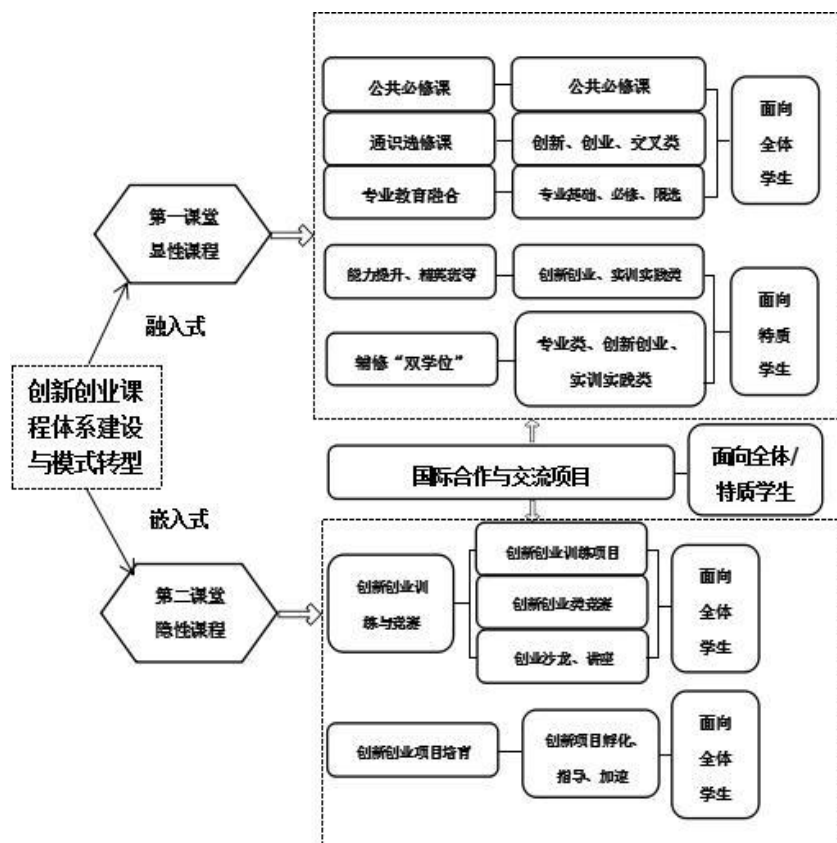


图 3-6 创新创业课程体系图

以“第一课堂”中显性课程为基础，通过面向学生的公共必修课培养学生的职业素养、通过通识课程培养学生创双创精神和双创技巧，通过专业课程培养双创的基本素养和工匠精神，实现双创教育与思政教育和专业教育有机结合。以课程化的第二课堂活动为引导，以创新创业类比赛为依托，使具有潜质的学生脱颖而出，利用暑期社会实践及探索试行的小学期，开设实习、课程设计、科研训练、创新创业实训等实践，创新了“课程教学、校内实践、双创竞赛、项目孵化”四融合的创新创业课程体系。具体课程体系构架图如图 3-6 所示。

（三）四位一体创新创业课程内容建设

课程内容的设置可以依据构建能力模块的方法进行设计，博

比特主张在课程设计中将人所需获得的经验分解成为具体的以及特定的单元，在其《怎样编制课程》一书中提出“各种能力的综合清单应该打印出来，可以使得对各种能力更加的明确，避免在讨论过程中混淆它们的意思产生歧义，使得他们在获得一种能力或一组能力的时候，能够了解全部的能力，有助于看清个别能力与整体能力之间的关系，为理解全部能力提供了广泛的基础。”创新创业课程也应该结合课程类型的差异性以及不同课程类型授众学生的差异，以能力模块构建为思路设计课程内容。创新创业教育的课程类型包括创新创业基础课程、创新创业专业课程以及创新创业项目孵化课程三种类型。其中创新创业基础课程需要达到的能力模块是“创新”和“创业”的初步认识、“创新意识”以及形成“创意点”的能力，以达到创新意识的养成。创新创业专业课程所需要的能力模块是“专业与创新的融合”、“技术型的创新”以及“创业能力”。创新创业项目孵化课程是在具有这些基础上着重对“创业流程”和“创业能力”两个模块。

1. 创新创业基础课程

创新创业基础课程具有普适性的特点，主要是为了让学生对创新以及创业的相关知识有一个初步的认知，形成一种“创新意识”。创新创业课程内容的设置必须围绕这类课程的开设目标从而分模块展开设计。

模块一：创业精神。创业精神课程内容模块的设计是为了达到一个情感维度的课程目标，主要是向学生传递一种创业家们所

具有的品质，具体的企业家精神包括成就需求、自控能力、高风险倾向和对不确定的容忍这个要素，在这个基础上，琼斯乔提出项创业者的素质。则可开设如：企业家精神、创业精神论、创业品质、KAB 基础等课程。

模块二：创新创业基础知识。让学生认识“创新”与“创业”，认识“创新”与“创业”的概念和所包含的内容，以及介绍一些国内外创新创业的现状以及未来的发展趋势。可以开设例如：大学生创新创业导论、职业生涯与就业指导、创新创业发展概况等课程。

模块三：创新意识。该模块的课程区别于以上两模块的课程更倾向于一种方法论的课程，告诉学生如何打破惯性思维，对事物产生联想，介入观察，提出疑问，运用发散思维以及逆向思维。其中也会涉及到思维导图的构造、六顶思考帽以及头脑风暴这些具体的创新方法的介绍和运用，也可开设的课程例如：创新思维培养、创新意识树立、批判与创造思维等课程。



图 3-7 创新创业基础课程内容设置模型图

2. 创新创业专业课程

创新创业专业课程主要是为创新创业课程提供一个专业方向，通过与专业因子的注入使创新创业具有一个实质性的方向发展，为其可能落地做好铺垫工作。其中可以依据专业类别不同，专业与创新创业课程的融入方向不同，理工类的专业则围绕注入“技术型创新”因子为重，文科类专业则可以围绕一种“文化创意”作为其方向。创新创业专业课程内容设置具体模块如图 5-4 所示。

模块一：专业与创新创业融入模块。这个模块下面会分为两个子模块，一个是技术类创新模块，另一个是文化创意模块。技术类创新模块主要是针对理工科这类应用型强的专业，可以开设的课程如：专业创业案例研究、创新成果导论、创新实训项目此类课程，直接从专业入手，在参与教师的横向的课题中随着老师的项目一起进行一个技术上的创新创业体验，其主要的流程包括创新创业科研项目——创新创业仿真实训——创业落地过程的指导，其主要的侧重点在于学会在专业技术层面的创新和提高。文化创意模块主要针对的是文科类专业，可以设置例如：文化创意产业、新媒体时代、文化创意成功案例分析等课程。

模块二：内隐的创业能力模块。所谓内隐的创业能力是指创业者内化的能力，包括领导能力、组织协调能力、市场资源分析能力以及人际交往能力等。可开设的课程如：创业领导力、领导力的认知与体验、团队沟通与合作等课程。

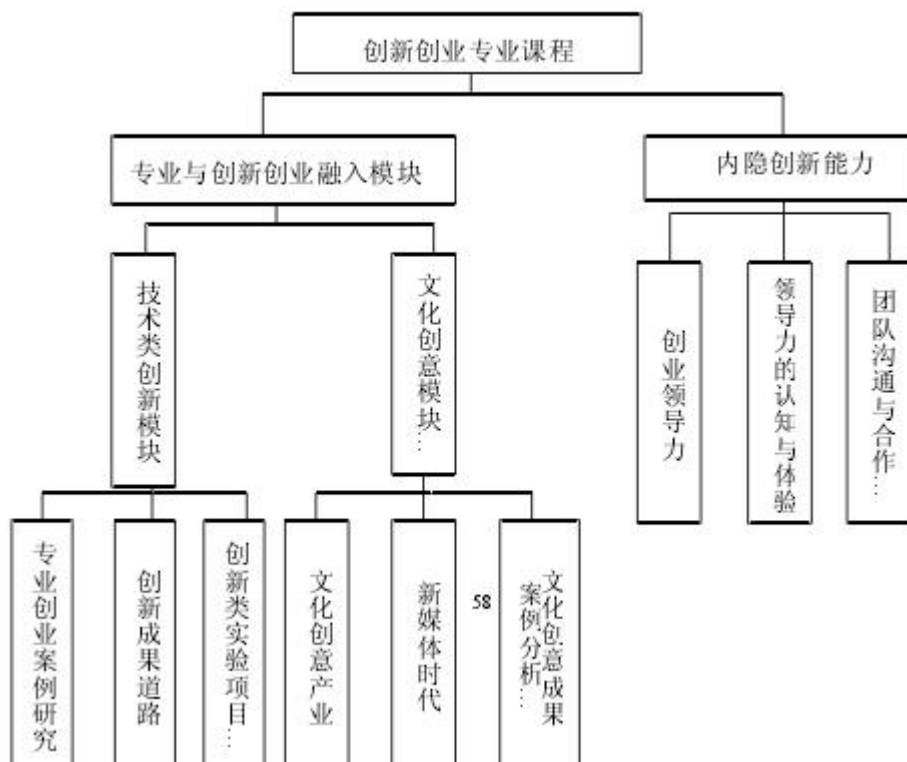


图 3-8 创新创业专业课程内容设置模型图

3. 创新创业项目孵化课程



图 3-9 创新创业项目孵化课程内容设置模型图

创新创业项目孵化课程主要包括创业流程和外显的创业能力两个模块。创业流程模块主要是让创业准备者了解成立一家企业的办理流程。例如：企业创办流程指导、创业相关政策与法律、运营新企业等课程。外显的创业能力是指创业过程中呈现出来的

一种能力，例如：创业策划书的写作技巧、商务谈判、融资技巧等课程。

四、组建“1+N+1”的双创导师队伍

高职院校创新创业教育的成败则取决于师资队伍的建设水平。那么如何建立一支高水平的创新创业教育师资队伍已经成为一个亟待解决的问题。

（一）当前双创导师队伍建设存在的问题

1. 师资力量匮乏且缺乏稳定来源、专业素质不强

当前高职院校创新创业教育教师数量是明显不足的。从总体上来说，创新创业教师总量不足以满足教育需求。具体说来，创新创业教育实践课教师、“双师型”教师以及专职教师的数量不足的。师资力量的匮乏，将会影响创新创业教育的顺利开展。要解决教师数量不足的问题，就涉及到创新创业教育教师的引进和培养。高校在引进创新创业教育师资方面，存在着招聘渠道较窄的困难。高职院校往往通过发布招聘信息或借助已经在职的创新创业教育教师的介绍等仅有的方法来引进创新创业教育师资，致使招聘动力不足、招聘效果欠佳。此外，对于创新创业教育师资，高校注重引进而轻视培养。这种做法虽然看似效率高，但存在很大的被动性和不确定性，不利于创新创业教育师资队伍的长远发展。总而言之，高职院校因缺乏稳定的、多样化的创新创业教育师资来源，所以不得不面对师资力量匮乏的艰难局面。

目前高职院校创新创业教育教师的专业素质处于中等偏下

水平。具体表现为一、在创新创业理论知识和实践经验、对创业风向和趋势的预判以及创新创业指导能力等方面均存在明显的不足。二、拥有双创类相关职业资格认证、企业管理经历或创业经历以及相关课题的研究经历的创新创业教育教师很少。

2. 创新创业教育师资队伍管理理念不科学

科学的管理理念是健全创新创业教育师资队伍管理机制的根本，是加强创新创业教育组织建设的条件，是合理开发创新创业教育教师资源的保证，是高校创新创业教育师资队伍建设之源。而现实情况是，高校对创新创业教育师资队伍的管理存在很多不合理之处。其一，在专职教师数量不足的前提下，高校对仅有的专职教师进行了过度得使用，几乎所有专职教师都是身兼数职。这使专职教师超负荷运转，感到精疲力尽、分身乏术。在此基础上，要求专职教师全方位、高质量地完成各项教育教学工作则近乎是一种涸泽而渔的管理理念，是不明智、不科学的管理理念。其二，高校对校内兼职教师的管理不足。具体表现为，高校将创新创业教学任务分配给校内兼职教师后，对其教学过程监督甚微，而在教学监督欠缺的情况下，部分创新创业教育校内兼职教师工作懈怠却又无人问责。其三，校内兼职教师是创新创业教育师资队伍的主体，而专职教师较少，校外兼职师资力量更加匮乏。这不符合教育部所提出的“专任为主、专兼结合”以及积极聘请校外优秀人才担任兼职教师的创新创业教育师资队伍建设理念。

3. 创新创业教育师资队伍管理机制不完善

创新创业教育的创新性、创造性和实践性等特性要求其教师具备过硬的创业指导能力，也因此决定了其师资队伍管理机制的特殊性。目前大部分高职院校并未为创新创业教育师资队伍建立完善的、更具针对性的管理机制。

第一、高校对创新创业教育师资队伍并未真正实行优胜劣汰的动态管理机制，使得那些专业素质较差的创新创业教育教师仍然留在师资队伍当中，从而拉低了创新创业教育师资队伍的整体素质。

第二、在聘任制上，高校并未对教师的资格准入做特定的要求，比如：要求从事创新创业教育的教师拥有创业教育讲师、培训师、高级培训师或创业指导师(咨询师)等资格认证中的一项证书。

第三、高校并未建立系统、公平的创新创业教育教师交流和培训体系。高校会优先选派专职教师参与教师培训活动，即使专职教师多次参与培训，也很少将培训的名额给予校内兼职教师。高校在创新创业教育教师培训名额的分配上存在不公平之处。

第四、大部分高校仍然沿用教师教学工作量加科研工作量的标准来考核创新创业教育教师，并未制定针对创新创业教育教师的考核标准。然而，创新创业教育教师分为理论课教师和实践课教师，而实践课教师主要负责对学生创业实践的咨询和指导工作，在工作时间以外还要花费大量时间和精力去指导学生，因此

普通教师的考核标准并不适用于实践课教师。

第五、高校对创新创业教育教师的激励不足，致使部分创新创业教育教师在创新创业教育教学工作上缺乏积极性、主动性和创造性，教学效果低迷

4. 创新创业教育师资队伍组织建设薄弱

当前高职院校中除一少部分高校已经建立起创新创业教育学院或专门部门外，大部分高校还未建立起专管创新创业教育的部门。另外，创新创业教育校内兼职教师已经占据了师资队伍的一半江山，而未建立创新创业教育相关部门的高校一般由就业处或学生处管理创新创业教育校内兼职教师。校内兼职教师队伍主要由两部分教师组成，一部分是来自于各学科的教师，他们既受所在学院的管理，又要接受就业处或学生处的管理；另一部分是负责管理学生工作的教师，包括学校的党务工作者、团务工作者、辅导员和就业处的教师。高校对这两部分教师都实施归口管理的办法，因而本职部门更具有管理权威，这也就弱化了就业处或学生处对创新创业教育校内兼职教师的管理，致使他们难以从创新创业教育师资队伍中获得组织归属感。

（二）组建“1+N+1”“校企互通、专兼多元”的双导师队伍

高职院校若想推动创新创业教育师资队伍建设的实质性进展，就必须树立科学的师资队伍管理理念。要摒弃对创新创业教育专职教师“涸泽而渔”的管理理念，要避免专职教师身兼数值的情况，要以“各司其职、各尽其责；人尽其才，才尽其用”的

理念管理师资队伍将有限的教师资源经过合理的配置达到最优目标；要以“专职为主、专兼结合，大力引进校外兼职教师”的理念建设创新创业教育师资队伍。

学校坚持校企互通，专兼结合原则，采取“走出去”“请进来”方式，建设结构合理、素质优良、专兼结合的双创导师队伍。一方面，应该立足于内部培养，对校内创新创业教师进行系统的职业生涯规划、职业素质测评、企业用人标准、就业指导技巧等专业培训，如对专家型创新创业教师进行脱产培养，对操作性创新创业教师进行在职培训，对管理型创新创业教师进行短期培训等；另一方面，应该重视挖潜校外人才，拓宽兼职教师来源，推行创新创业指导师聘任制，聘请行业企业技术骨干、能工巧匠加盟，从而建立包含“校内讲师、工程师、技能大师”的“校企互通、专兼多元”的双创导师队伍。

为了更好的开展双创教育指导工作，平顶山工业职业技术学院根据自身的情况组建了“1+N+1”的双创导师队伍。其中“1”是指在全校范围内组建一支创新创业教育丰富的专职双创教师队伍，“N”是指在各个专业学院，根据专业特点，挑选创新创业热情高的专业教师担任各学院的双创导师，实现专创的有效融合。第二个“1”是聘请行业企业技术骨干、能工巧匠加盟，企业经理人组建一直有实战经验的双创导师队伍，有效提高项目孵化成功率。

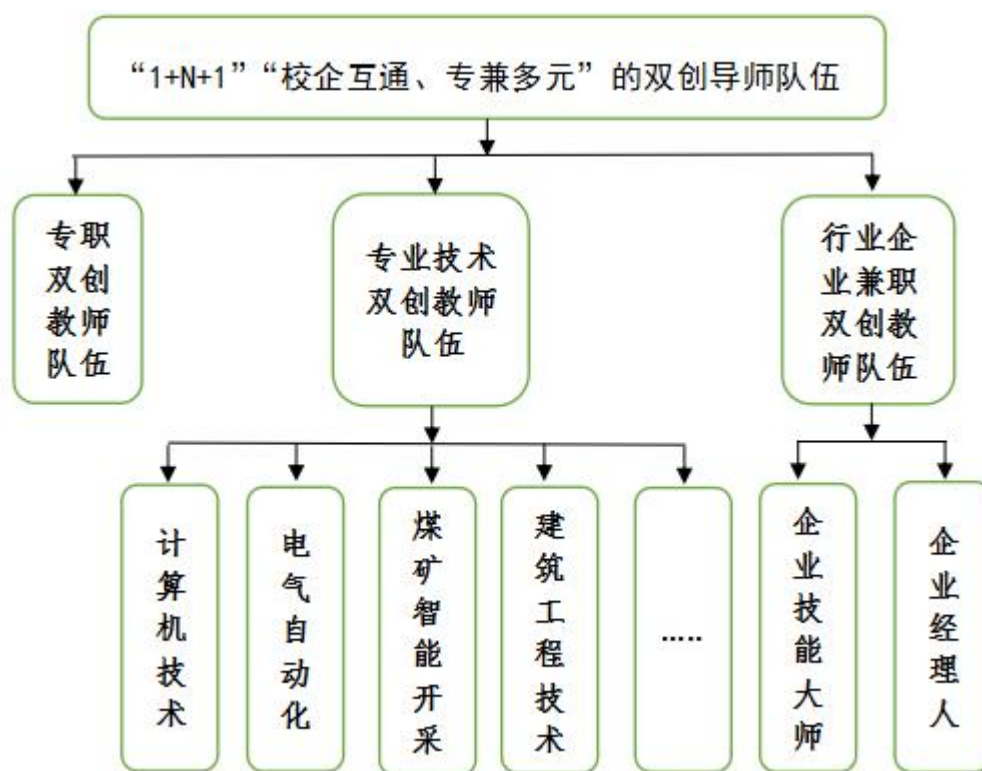


图 3-10 双创导师队伍结构图

1. 建立一支校内专职双创教师队伍，实现专业化的引导

创新创业人才培养的顺利开展离不开专业的导师队伍，高职院校要建立专业的创新创业导师队伍。学校有就业处的组织下，成立创业学院，在全校内选拔具有系统创新创业专业理论知识、拥有创新创业教育相关资格认证，拥有丰富创业经历的老师组建校内专职双创导师队伍。并对他们进行系统创新创业知识培训后，才能上岗。同时对于已经在岗的创新创业教育专职教师，严格考查其在创新创业教育领域的专业资质。对于尚未具备专业资格认证的教师，高校应适当减少他们的工作负担，多为他们提供自我提升的机会。对于已具备创新创业教育相关资格认证的教师，结合其以往教学成果，给予适当激励，以此增加师资队伍

稳定性。

专业双创导师队伍的组建，可以及时研究掌握学生在创新创业教育中出现的各种问题，开展针对性指导、疏导，把准方向，跟进跟踪，靠前工作，做学生的贴心人、暖心人，为高职创新创业教育的开展提供有力保障。

2. 建立 N 个校内专职双创教师队伍，实现专创有机融合

要在全校教师中普及“创新创业教育是一门以学科知识为基础多学科共同支撑的教育”的认识，鼓励各专业优秀教师积极投身于创新创业教育事业，要使每一位创新创业教育教师都将“培养创新创业型人才”的目标作为自身的教育教学目标并以此目标进行自我控制和管理，从而使高校和个人的目标均得以完成；

优化各教学院部双创指导教师资源配置，遴选具备一定资质和能力的专业教师对其进行系列的双创指导培训，使其熟练掌握国家、各级政府有关创新创业的法律法规和政策，明确创新创业课程体系架构，实现专业课与创新创业理论的有机融合，有效强化双创导师队伍。

表 3-2 校内专、兼职双创指导教师明细表

序号	单位	姓名	性别	最高学历或学位	所学专业	职称
1	汽车工程学院	张君	女	硕士	机械工程	教授
2	机电工程学院	黄颖辉	女	硕士	高校教育	教授
3	自动化与信息工程学院	孙慧峰	女	硕士	控制工程	教授
4	资源开发学院	栗成杰	男	硕士	国民经济学	教授
5	资源开发学院	韩恒梅	女	硕士	材料工程	教授

6	艺术学院	岳彤	女	硕士	国际贸易学	教授
7	艺术学院	张朝阳	男	硕士	金融学	教授
8	尼龙化工学院	吴济民	男	硕士	化学工程	教授
9	体育与心理健康教育部	王洪	女	硕士	计算机技术	教授
10	文化教育部	邱燕	女	硕士	文艺学	教授
11	技工学校	许峰	男	硕士	高校教育学	教授
12	督导处	李宏	男	硕士	管理科学与工程	教授
13	教务处	李晓燕	女	本科	汉语言文学	副教授
14	教务处	李学军	男	硕士	金融学	副教授
15	平煤工程技术学院	马超	男	硕士	电子与通信工程	副教授
16	机电工程学院	鲁佳	女	硕士	原子与分子物理	副教授
17	机电工程学院	郭宗跃	男	本科	电气自动化	副教授
18	机电工程学院	王尔湘	男	本科	计算机科学与技术	副教授
19	机电工程学院	魏勇	男	硕士研究生	机械设计及理论	副教授
20	机电工程学院	王乐	男	硕士研究生	流体机械及工程	副教授
21	机电工程学院	梁晓红	女	硕士	机械制造及自动化	副教授
22	机电工程学院	田慧玲	女	硕士研究生	供热、供燃气、通风及空调工程	副教授
23	计算机与软件工程学院	杨韶华	女	硕士研究生	应用数学	副教授
24	计算机与软件工程学院	王晓光	男	硕士研究生	计算机应用技术	副教授
25	自动化与信息工程学院	姚新兆	男	硕士	材料科学与工程	副教授
26	自动化与信息工程学院	谭胡心	女	硕士	电气工程	副教授
27	自动化与信息工程学院	高同辉	男	硕士	电路与系统	副教授
28	自动化与信息工程学院	董清臣	男	硕士研究生	凝聚态物理	副教授
29	资源开发学院	李璐	女	硕士	地图制图学与地理信息工程	副教授
30	资源开发学院	王志骅	女	硕士	地质工程	副教授
31	经济管理学院	何楠	女	硕士	法学	副教授

32	经济管理学院	张会喜	男	硕士	软件工程	副教授
33	经济管理学院	苏会灵	女	硕士研究生	企业管理	副教授
34	经济管理学院	顾惠芳	女	硕士	国际贸易学	副教授
35	经济管理学院	秦跃虎	男	硕士	区域经济学	副教授
36	经济管理学院	陈姗姗	女	硕士	管理科学与工程	副教授
37	经济管理学院	苏晶莹	女	本科	水产	副教授
38	艺术学院	赵莉	女	硕士	音乐学	副教授
39	艺术学院	石慧香	女	本科	音乐	副教授
40	艺术学院	朱乐天	女	硕士	艺术学	副教授
41	艺术学院	窦俊霞	女	本科	服装	副教授
42	艺术学院	孟唐琳	女	硕士	金融学	副教授
43	艺术学院	李晓军	女	本科	服装	副教授
44	尼龙化工学院	朱海龙	男	硕士	矿业工程	副教授
45	尼龙化工学院	张红润	女	硕士	物理化学	副教授
46	体育与心理健康教育部	魏宏伟	男	硕士	数量经济学	副教授
47	体育与心理健康教育部	翟澄清	男	硕士	体育	副教授
48	体育与心理健康教育部	李建新	男	硕士	体育教育训练学	副教授
49	文化教育部	崔小珂	女	硕士	应用数学	副教授
50	文化教育部	郑鄂	女	硕士	教育	副教授
51	文化教育部	王颖	女	硕士	会计	副教授
52	文化教育部	白永丽	女	本科	数学教育	副教授
53	文化教育部	连博甘	女	本科	英语语言文学	副教授
54	文化教育部	任素丽	女	硕士	教育	副教授
55	文化教育部	刘璇	女	硕士研究生	外国语言学及应用语言学	副教授
56	马克思主义学院	崔伟玲	女	硕士研究生	政治学原理	副教授
57	航空学院	刘廷娥	女	硕士	体育人文社会学	副教授
58	继续教育学院	邓素恒	女	硕士	古典文献学	副教授

59	图书馆	熊旭平	男	本科	机械制造工艺与设备	副教授
60	学生处	姬婧	女	硕士	测绘工程	副教授
61	汽车工程学院	王雷雷	男	硕士	工业设计	讲师
62	平煤工程技术学院	任国园	女	硕士研究生	机械工程	讲师
63	机电工程学院	刘洋洋	男	硕士研究生	控制工程	讲师
64	资源开发学院	高光光	男	硕士研究生	建筑与土木工程	讲师
65	艺术学院	刘阳	女	本科	舞蹈编导	讲师
66	艺术学院	郭晓冬	女	本科	声乐和合唱指挥	讲师
67	尼龙化工学院	赵璐琪	女	硕士研究生	化学工程	讲师
68	体育与心理健康教育部	唐磊磊	男	硕士	体育教育训练学	讲师

3. 建立一个校外兼职双创教师队伍，提高项目孵化成功率

高职院校要结合地域产业特色，与当地政府部门和相关企业展开紧密合作，招聘在当地特色产业领域有过工作或创业经历的人员作为创新创业教育校外兼职教师，以当地社会需求为导向培养优秀人才，推动当地社会经济的发展。

组建一直由热心创新创业教育本土企业家、创业校友、政府人员、人力资源和社会保障部组织的创业意识培训师（GYB）和开办企业培训师（SYB），组成的校外兼职双创教师队伍，负责对学生创新创业实践过程中的经营管理、政策咨询、行业技术等创新创业实操问题进行解答和辅导。

表 3-3 平顶山工业职业技术学院校外双创导师明细表

序号	姓名	就职单位	职务
1	王惠军	红莲动画有限公司	总裁
2	冯文雅	恩泽科技有限公司	总经理
3	卢杏	平顶山跨境电商（中华商城）	新媒体运营官
4	李小毅	河南邦客汇电子商务有限公司	顶层设计师

5	丁风洒	平顶山市无界商务有限公司	总经理
6	张拥军	河南陆凡商务有限公司	董事长
7	李昌国	平顶山市双创孵化中心	总经理
8	何永亮	平顶山技师学院（国家级双创培训师）	副院长
9	刘晓光	平顶山市劳动就业训练中心（市创业服务指导中心）	河南省优秀创业培训讲师，平顶山市大众创业导师
10	刘旭明	平顶山技师学院	国家二级心理咨询师、创业培训师
11	姜金平	河南平芝高压开关有限公司	副总经理
12	樊向东	平顶山市农业生产资料有限公司	董事长
13	何卫军	平顶山市糖业烟酒总公司	总经理
14	樊铮玉	河南城建学院	就业处处长
15	尹国友	河南城建学院	创新创业学院院长
16	李涛飞	河南城建学院	创新创业学院副院长
17	赵伟杰	平顶山学院	创新创业学院学院
18	胡瑞庭	平顶山学院	创新创业学院副院长
19	柳 寒	平顶山学院	就业处科长
20	王宝红	平顶山职业技术学院	就业处处长
21	娄彦红	河南质量工程职业学院	就业处处长
22	白 民	平顶山高新区	副主任
23	刘 伟	平顶山高新区人社局	局长
24	刘明普	平顶山高新区人社局	科长
25	赵 果	平顶山高新区火炬园区	主任
26	潘纪军	平顶山高新区火炬园区	副主任
27	杨志强	中国平煤神马集团人力资源部	部长
28	金志明	TCL 集团人力资源部	部长
29	杨 辉	郑煤机集团人力资源部	部长
30	柴俊涛	郑州宇通客车集团人力资源部	副部长

第四部分 全链条双创生态圈运行保障机制的研究

当前,我国高校创新创业人才培养多通过高校自身开展创业课程、创业大赛等形式来推进,尚处在经验积累和模式探索阶段,并未建构起系统的机制体系来运行与保障。在创新创业人才培养上单纯依靠高校,缺少诸如企业、风险投资机构、非营利组织等其他创新主体的参与,会使人才培养趋于单一定向、固定僵化的模式。而在高校培养创新创业人才的过程中引入协同机制,加强与各个创新主体的合作与交流,能够实现在教学、课程、科研、人才、信息等方面的互利共享,有效发挥出协同效应,培养出具有跨界开放视野、创新精神和能力的创业型人才。

双创教育的成功离不开政府、企业、高职院校、高职学生的共同努力。政府是制度创新和政策创新的实践者,是支持大学生开展创新创业政策的制定者,提供公共设施与项目;企业负责创新创业项目的指导、完善、提升、包装、融资、运行、跟踪;高职院校负责大学生创新创业意识、思维、能力的培养,政府决策的贯彻落实,出台相关激励政策,搭建创新创业平台,指导学生开展创新创业实践及项目论证、指导、服务,鼓励学生以承包、租赁、股份合作等形式独立经营生产项目;学生是创新创业教育的接受者和行动者。

一、建立政、校、企协同育人机制

(一) 校企协同育人机制

校企协同育人机制就是建构高校与企业之间的协同培养创新创业人才的机制，加强高校与企业这一创新主体在人才培养上的协同合作。高校与企业之间的协同合作，能够将双方的优势资源进行互补互促，高校可以得到来自企业的资金支持与在技术转移和科研成果应用化方面的便利，而企业则可以通过与高校的协同合作共享 知识创新、人才优势以及研究实验室等资源来促进自身的不断创新发展。高校与企业之间的协同合作有助于创新创业实践训练和活动的开展，使学生在实践的过程中形成创新创业意识，培养创新创业能力。

通过校企协同育人机制的建构，能够促进高校创新创业人才的培养对接企业需求和科研技术成果转化的需要，促进高校与企业合力进行应用科学研究、实践教学课程的改革与调整，联合培养创新创业人才，这对于创客文化和创客经济的发展具有重要意义。在校企协同育人的过程中能够激发学生的创新创业意识与灵感，鼓励开展落实创业项目，有助于学生自主创办“专精特新”的小微企业，推动产学研用的密切联系。

（二）校地协同育人机制

政校地协同育人机制就是建构高校与所在区域政府之间的协同培养创新创业人才的机制，着重加强高校与地方政府之间的沟通与合作。高校作为区域创新的主体，社会服务职能愈加凸显，其所培养的人才对于区域经济社会发展具有重要推动作用。创新创业人才的培养，不仅需要高校着力培养，也需要地方政府进行

引导支持。地方政府可以充分发挥在政策制定和引导方面的功能，使高校创新创业人才的培养对接区域战略发展和经济社会发展需求，并为人才培养提供创新创业政策上的支持以及配套上的优惠。另外，政府还可以发挥其沟通的中介作用，协调高校与区域内各方创新主体、创新要素的关系，从而推动创新创业人才的培养。通过政校协同育人机制的建构，能够加强高校与地方政府之间的协同互动。地方政府能为创新创业提供有利的政策支持和良好的发展环境，有助于创客文化和创业经济在区域的扎根落地，这对于支持高校开展创新创业实践、训练以及人才培养都起到了积极的推动作用。高校能够在地方政策的引导和支持下，提高科技创新资源的开放性和利用率，实现大学科技园、创业园和孵化基地等平台的共享，建设好校外创新创业实习基地，与校内创新创业人才培养的课程教学、实践活动统一起来，共同培养出“敢为人先，敢想敢创”的创新创业人才。

二、构建“政、校、企” 协同育人实施路径

政府、学校、企业通过签订三方合作协议，开展多渠道、多层次和多形式的交流与合作，紧密围绕创新创业人才的培养、大学生创业就业实训和科技成果转化开展合作，促进学校青年教师、在校大学生和应届毕业生踊跃创业。

政府、企业参与高职院校创新创业教育课程的制定，政府按照辖区企业经营情况和岗位需要接收学校考察合格的学生到企业进行实践锻炼。政、校、企就紧缺型高层次人才及相关科技项

目进行资源共享、优势互补，学校为政府和企业提供人才、智力项目支持。

采用政府提供土地，高职院校提供教育资源的形式，进行整合优化，建设产教融合科教园区，为学校有创业意愿的师生提供技术知识孵化基地和大学生见习基地。学校的发明、专利、技术优先到政府申请认定大学生创业园区实验、培育、发展。

为了保证创新创业教育在广谱双创基础教育——精准教育——双创实践——项目孵化——修正的广谱双创教育的闭环链条中，充分调动学生、学校、企业、政府等各方的积极性，在创新创业教育过程中，实现地方政府、企业、学校协同发展，把教学、生产、服务、应用有机结合起来，最终共建以政府、企业、高校、学生为主要要素的创新创业教育生态圈。本着“友好合作、优势互补、协同育人、利益互赢”的原则，平顶山工业职业技术学院与平顶山市高新技术产业开发区管理委员会、平顶山市高新技术产业开发区火炬园区经协商一致同意在机制创新、政策引导、平台合作和人才引进等领域展开合作，达成共识，并签订《共同推进大众创业万众创新战略合作框架协议》。

（一）成立“政、校、企”协同育人相关组织机构

1、成立集校内外资源的“创新创业教育委员会”

在深入分析和调研的基础上组建一支有院校领导和专家、企业高管、政府官员、行业协会领导、学生代表等参与的“创新创业教育委员会”。以此为依托，深入调研和征求学生、学校、企

业、政府意见和建议，构建双创教育体系和教育路径；建立四方联动运行机制和制度保障；以高职院校众创空间建设为依托，承接政府的创业园项目，实现政府、企业、学校、学生四者的有效融合。

2、成立校内“创新创业工作指导委员会”

委员会由校党委书记、校长任主任，主管教学、学生工作的副校长、学生代表任副主任，强化校内联动，完善工作机制。学校建立了由“学校——相关部门——二级学院——班级”组成的四级创新创业教育工作体制。学校负责创新创业教育政策的落实、落地，学校创新创业工作的顶层设计与推动；教务处负责创新创业课程的编排、教师的管理、教学效果的评价与督导；就业处主要负责学生的创新创业工作、各类讲座、创新创业竞赛活动的实施；学生处主要负责通过辅导员队伍向学生传达各类创新创业政策，组织班级参加学校的创新创业活动；团委负责通过学生社团开展创新创业指导活动；二级学院（部）负责课程日常教育教学管理及评价工作，辅导员队伍的管理与评价等工作；辅导员具体负责各类创新创业指导活动的参与。

委员会要将创新创业教育工作作为年度重点考核目标任务，在党委会、院长办公会需要多次专门进行研究、安排和部署，全力推进创新创业教育工作的追赶超越。

（二）建立“政、校、企”协同育人保障制度

①高职院校与政府、行业、企业积极签订相关合作协议保障

政、校、企的有机联动。

②建立双创导师队伍的引入和激励制度，优化双创导师队伍，激发校内外人员参与创新创业教育的积极性。

③建立创新创业项目的经费资助制度和与创新创业有关的弹性学分制度，支持参与创新创业的学生转入相关专业学习，或调整学业进程，激发学生的创新创业热情。

④建立各种创新创业社团管理办法、双创项目遴选和竞赛管理办法保障创新创业实践平台的有效运行。

（五）建立系列保障制度

为了推进课程体系、师资队伍和双创平台的有效运行，激发校内外人员参与创新创业教育的积极性，激发学生的创新创业热情，保障创新创业实践平台和双创通识平台的有效运行，制定了创新创业管理办法、建设方案、激励制度等制度文件。

表 4-1 保障制度文件列表

序号	制度文件
1	《高职创新创业导师管理办法》
2	《高职创新创业教育质量评价指标》
3	《平顶山工业职业技术学院关于教师、学生参加专业技能大赛的奖励办法》
4	《高职大学生创业基金管理办法》
5	《高职大学生创业学分认定管理办法》
6	《平顶山工业职业技术学院学分置换实施细则》
7	《高职大学生创业园管理办法》
8	《高职创新创业科技成果转化管理办法》
9	《匠星创客空间运营管理方案》
10	《匠星创客空间创业基金管理办法》
11	《平顶山工业职业技术学院大学生创新创业孵化园区管理办法》
12	《平顶山工业职业技术学院创新创业孵化园区入驻项目遴选办法》
13	《平顶山工业职业技术学院,创业基础》课程实施方案》

14	《平顶山工业职业技术学院创新创业基础课程建设实施办法(草案)》
15	《平顶山工业职业技术学院“专创融合”课程建设方案》

三、构建系统的双创教师交流、培训、保障体系

高校创新创业教育师资队伍的专业水平参差不齐，为缩小教师之间的专业差距，同时也为了促进教师之间隐性知识的共享，高校应建立一套系统的、公平合理的教师交流、培训、保障体系。

1. 建立系统的教师交流体系

有序地组织创新创业教育教师参与校内交流和校外交流活动。校内交流分为“一帮一、一帮多”的交流、专职教师之间的交流、兼职教师之间的交流以及全体创新创业教育教师之间的交流。“一帮一、一帮多”的交流指的是一位校外兼职教师与一位专职教师的交流，以及此位专职教师与多位校内兼职教师的交流。通过“一帮一”的交流，创新创业教育专职教师可以从校外兼职教师那里获得创业实践知识，从而使其教学方向更贴近企业和社会的需要，同时校外兼职教师也借此获得了掌握教学方法和提升创新创业理论水平的机会。“一帮多”的交流可以帮助创新创业教育校内兼职教师快速提升专业素质。专职教师之间和兼职教师之间的交流主要指教学研讨，建议每周一次或者每月一次，如此便可及时解决教师的教学困扰和难题。

校外交流一方面指的是高校之间创新创业教育教师的互聘，另一方面指的是教师利用创新创业信息交流平台展开的交流。其中，于校际之间实行教师互聘，既可以让有限的、优质的创新创

业教育教师资源得到共享，使教师的才华得到最大程度的发挥，还可以为本校教师队伍注入新鲜血液，增强师资队伍的教学活力。

2. 建立系统的教师培训体系

其次，高校创新创业教育师资培训可大体分为校内培训和校外培训两种形式。校内培训包含了创新创业教育教师的岗前培训、在职培训、各院系单独进行的独具专业特色的创新创业教育师资培训以及面向全体教师的创新创业教育讲座。其中，创新创业教育教师必须在岗前培训考核中达到合格方可上岗；在职培训的目的在于使创新创业教育教师获得专业资格认证；各院系的师资培训要主动挖掘专业教育中固有的创新创业要素，将创新创业教育融入到专业教育当中；

定期邀请一些创新创业教育专家和企业优秀人才到学校开展面向全体教师的创新创业教育讲座，借此将创新创业意识渗透到全体教师的心中，同时将创新创业的最新风向和趋势传递给全体教师。

在校外培训方面，高校可以安排教师参加由政府或各高校主办的教师培训；可以适当给予优秀教学人才参与国际创新创业教育师资培训和研讨会的机会，从而使优秀教师及时掌握国际上最新的创新创业教育发展动态和理论研究成果；可以在机会允许的情况下，选派创新创业教育教师到场旁听国内企业家会议或创业者会议，把握国内创新创业的脉搏；可以选派创新创业教育教师

到具有良好声誉的当地特色企业，甚至是拥有一定行业影响力的大企业挂职锻炼，从而使教师亲身感受企业的运行和管理模式，增强其创业实战能力。

学校通过教学实践、科研、竞赛、培训、对外交流等多种途径，提高学校就业创业指导教师队伍的整体水平，每年度派送教师外出交流学习，考取相关资格证书，提升一线教师就业创业指导能力。建立起就业创业指导教师队伍素质提升的长效机制，为学校就业创业指导工作的科学发展提供有力的师资保障。

3. 建立健全的教师考评和激励机制

健全、合理的教师考评和激励机制是高校创新创业教育教师积极工作的动力和源泉，为规范管理高校创新创业教育师资队伍、激发教师的工作热情，高校要制定一套科学细化、切实可行的创新创业教育教师考评和激励机制。

在创新创业教育教师考评机制的建立上，首先要明确“由谁来考评”这个问题。鉴于高校学生是创新创业教育的直接受益者，创新创业教育专家更具权威性，创新创业教育教师之间最为熟悉，因此高校要建立以“学生评教为基础、创新创业教育专家为主、创新创业教育教师互评为辅”的考评机制。其次，创新创业教育教师的考评标准要依据岗位职责和工作任务而定，不能一概而论。具体说来，对于从事创新创业教育实践课教学的教师，高校要注重对其实践能力的考核，其学生的创新性和创造力、自主创业率和创业成功率都应作为此类教师的考核内容。

对于从事创新创业教育理论课教学的教师，高校要注重对其专业知识和理论研究能力的考核，其学生对创新创业理论知识的掌握程度和教师自身的科研成果都应作为此类教师的考核内容。同时，高校要鼓励实践课教师进行适当的理论研究探索，从而使理论研究成果更具说服力。为激发高校创新创业教育教师的工作活力，促进“理实一体化”创新创业教育师资队伍建设，高校要加紧建立一套行之有效的激励机制。奖励那些在创新创业教材开发、创新创业课程设置、创新创业理论研究和应用等方面取得突出成绩的教师；对于自主创业和进入企业挂职锻炼的创新创业教育教师，高校要视其具体表现和最终结果，在职称评定和教学考核上予以相应的倾斜支持；对于进行相关理论研究的创新创业教育教师，高校应根据其理论研究成果的质量和转化率，同样给予倾斜支持；

为整合校内外资源，规范双创导师的管理，切实发挥创新创业导师的教育、引导、帮扶作用，提高创新创业教育的针对性、时代性和实效性，学校制定了《高职创新创业导师管理办法》规定了创新创业导师的选聘与解聘条件，创新创业导师的职责与义务，以及创新创业导师的考核与奖励方法，对创新创业导师实行动态管理，通过各种方式集聚创新创业导师资源，开展创新创业导师活动，加强创新创业导师培训。为了激发双创导师的工作热情，学校在职称评审中增设就业创业指导专业技术职务评聘，动员鼓励非专业教师参评就业创业指导专业技术职务评聘工作。

第五部分 全链条双创生态圈的实践与成效

为了进一步提升学生的双创能力，根据构建的全链条双创生态圈培育模式，平顶山工业职业技术学院结合学院特点，首先针对全体学生开展广谱性的双创基础教育，在此基础上开展职业意向测试，针对职业意向的测试结果对学生进行有针对性的双创精准教育，并通过双创实践平台提升学生的双创实践能力，通过双创服务平台的服务指导助推双创项目的成功孵化为企业，从而完成全链条的双创教育。

一、广谱性的双创基础教育

（一）开设针对全体学生的双创基础课程

在大学生入学之初以《职业生涯规划》课程为起点，主要讲授职业生涯认知、自我资源盘点、决策与行动和自我生涯发展；职业认知主要讲授职业概况、职业素质能力要求、职业发展特点和行业发展历程；团体训练通过适应性训练辅导，实现学生由高中角色到大学角色的顺利转变，尽快适应大学学习生活，进一步做出适合自己的学业生涯规划。

同时根据专业特点合理设置部分教学内容，通过必要的职业倾向和职业能力测试，使高职生客观正确认识自我、了解自我的优势和劣势，通过分析明确自身的职业性格特征，结合专业特点，确定职业志向、明确职业发展方向，确立在校期间的学习目标和长远的职业奋斗目标。

开设《形势与政策》课程。主要围绕党内外、国内外的热点、

焦点问题，并结合我校教学实际情况和学生特点，组织实施该课程的教育教学工作。使学生了解国际形势、国内外的经济状况，同时对就业形势进行有效分析，使学生对所处社会环境有清晰了解的情况下，结合自身情况，及时调整学习计划、修正职业目标，学生在了解自身优势、劣势并了解国内就业环境等外部因素之后，除了要及时调整自己职业生涯规划路线之外，在努力提升自己职业素质的同时，要迅速提升自己的个人修养。

开设《创新创业基础》课程讲授创新精神和能力培养、创业基础理论教育、毕业生就业指导等理论知识传授以及实践指导等。使学生具备团队合作精神，以及在团队合作过程需要注重的交往礼仪，帮助学生建立双创意识，提升双创素质和能力。

开设《就业指导与职业素养》课程讲授如何认识职业世界、职业素养、职业个性、职业选择、就业准备、职场技巧。引入大量案例，从案例入手论述和介绍职业素养与就业的有关知识和技能，每节课都配有思考与训练题及讨论题，供学生检查的学习效果。通过学习激发大学生职业生涯发展的自主意识，树立正确的就业观，促使大学生理性地规划自身未来的发展，并努力在学习过程中自觉地提高就业能力和生涯管理能力，引导学生树立正确的职业观念和职业理想，学会根据社会需要和自身特点进行职业生涯规划，并以此规范和调整自己的行为，为顺利就业、创业创造条件。

积极推进职业辅导和创业引导一体化，开展分层教育、分类

指导。针对不同专业、不同年级学生的不同特点和需求，对创新创业教育活动的目标、内容和方式进行分类，实施第一课堂和第二课堂、学生的学业规划和职业规划有机结合，对相关的项目团队精心培育、精准指导、强力扶持。把解决实际问题 and 思想问题相结合，鼓励引导学生选修其他相关课程。根据专业特性，选定适合专业建设和专业相关岗位发展的就业及双创课程教材，做到物尽其用。把创新创业思想融入专业课、实训课、文化课、思政课，融入人才培养全过程。

（二）创新双创指导形式

梳理汇总我校优秀毕业生资源，邀请在工作岗位上有突出表现、优异成绩的毕业生和毕业后自主创业的学生返校，通过讲述自己的亲身经历，现身说法为在校生开展就业创业指导工作。



图 5-1 优秀毕业生作报告现场图

为更好引导 2018、2019 级在校学生进行职业定位、规划个人职业生涯，指导 2020 级新生尽早确立自己的学习方向，树立人生目标。学院于 2020 年 10 月 24 日至 25 日邀请优秀毕业生姬国君、孟凡军返校，分别在 2 号教学楼 701 报告厅和图书馆报告厅举行优秀毕业生专场报告会。姬国君为以自己从平职学院走到

河南大学的亲身经历，与学弟学妹们分享了几点成功经验，告诫在座的学弟学妹们要永远保持学习的状态，不断培养自学的能力、积极乐观的个性和勤学好问的精神，只有这样，才能在成功的路上越走越远。孟凡军从个人的在校学习经历、外出实习实训体会、初入工作岗位的策略以及技能水平提升的途径等多方面为学弟学妹们做了分享，以自己亲身的经历，讲述了这些年的收获与心得，并就如何进行职业定位、如何规划职业生涯为学弟学妹们做了精彩的指导，他还在报告中多次提到实干创新，他表示，这也是指引他从一名职场小白成长为技术大师的制胜法宝。为实现全覆盖听会，针对新生的两场报告会还专门采用了线上线下相结合的方式，2800 余名新生和 320 余名平煤工程技术学院的学生在多媒体教室通过现场直播的方式与 280 余名在图书馆报告厅听会的新生同时观看了此次报告会。通过利用“身边的人讲身边的事”激励在校大学生努力学习、健康成长的一次探索。不仅让在校的同学们增长了见识、开拓了视野，还树立了 18 级同学对求职就业的信心，激发了 19 级、20 级同学对职业生涯规划的意识，起到了良好的教育引导效果。

为了树立创新创业意识、营造良好双创氛围，学院于 11 月 7 日上午在图书馆报告厅举行了“创新创业”先进典型事迹报告会，全校各专业学生代表及优秀新生代表参加了报告会。报告会上，“‘互联网+’大学生创新创业大赛”铜奖获得者“蔚岚智能通风”团队讲述了参加各种比赛的经历，精彩曲折的奋斗历程

引发了会场内全体学生的强烈共鸣。第五届全国大学生网络编辑创新大赛全国总决赛二等奖获奖团队给大家分享了充分备赛、多方求教的学习经历，赢得了在场同学的热烈掌声。



图 5-2 “创新创业”先进典型事迹报告会现场图

2020 届优秀毕业生代表、麒璟文化传媒有限公司创始人刘赞成为全校师生讲述了自己拼搏进取、艰苦创业的坎坷经历以及苦尽甘来的成功经验，诠释了“成功没有捷径，奋斗演绎精彩”的人生哲理。典型报告会上的优秀学生在分享自己奋斗历程的同时积极勉励同学们要珍惜良好的学习环境，夯实基础，苦练技能，学有所成回报学校和社会，让青春无悔。会后，不少同学纷纷表示要以榜样为目标、为动力，用自己勤劳的双手、智慧的头脑、扎实的技术和不抛弃、不放弃的信念，创造属于自己的美好未来。

二、职业意向测试

为了使各项创新创业教育更加具有针对性、提高创新创业的成功率，主要从两个方面开始着手。

(1) 根据学生的性格、能力、兴趣和成长规律，利用霍兰德职业兴趣理论、平职赋能云平台，做好职业选择和职业设计，把学生隐性的、感性的兴趣点凸显为量化、具体的学生职业兴趣，从整体对学生的职业意向进行测定。

(2) 针对职业意向的测定结果对学生开展精准教育。平职赋能云平台组织校企专家，进行大学生职业规划体系建设、指导、帮扶大学生开展职业发展规划，针对不同职业意向的学生开展针对性更强的创新创业教育，增加其创新创业的成功率。

(3) 对学生开展职业意向测试

对 2019、2020 级计算机应用技术、经管类、自动化类、煤矿智能开采等专业近 4000 名，在入校后半年内即进行霍兰德职业兴趣测试，（学院霍兰德职业意向测试网址：<http://218.198.15.207:8090/>）。霍兰德职业兴趣测试结果部分统计表如表 5-1 所示。

表 5-1 职业意向测试结果部分统计表

姓名	测评结果	适合职业
布浩迪	SIC	绘图员、兽医助手、诊所助理、体检检查员、娱乐指导者、监督缓刑犯的工作人员、咨询人员、社会科学教师。
蔡旭辉	ISE	营养学家、饮食顾问、火灾检查员、邮政服务检查员。
曹春阳	CSE	接待员、通讯员、电话接线员、卖票员、旅馆服务员、私人职员、商学教师、旅游办事员。
柴季春	SER	体育教练、游泳指导。
陈俊辉	IRE	化验员、化学工程师、纺织工程师、食品技师、渔业技术专家、材料和测试工程师、电气工程师、土木工程师、航空工程师、行政官员、冶金专家、原子核工程师、陶瓷工程师、地质工程师、电力工程量、口腔科医生、牙科医生。
陈向前	SIC	绘图员、兽医助手、诊所助理、体检检查员、娱乐指导者、监督缓刑犯的工

		作者、咨询人员、社会科学教师。
程开放	RIE	建筑和桥梁工程、环境工程、航空工程、公路工程、电力工程、信号工程、电话工程、一般机械工程、自动工程、矿业工程、海洋工程、交通工程技术人员、制图员、家政经济人员、计量员、农民、农场工人、农业机械操作、清洁工、无线电修理、汽车修理、手表修理、管工、线路装配工、工具仓库管理员。
程延冬	RIS	厨师、林务员、跳水员、潜水员、染色员、电器修理、眼镜制作、电工、纺织机器装配工、服务员、装玻璃工人、发电厂工人、焊接工。
程岩	ESA	博物馆馆长、报刊管理员、乐器器材售货员、广告商售画营业员、导游、（轮船或班机上的）事务长、飞机上的服务员、船员、法官、律师。
邓泽	IRS	流体物理学家、物理海洋学家、等离子体物理学家、农业科学家、动物学家、食品科学家、园艺学家、植物学家、细菌学家、解剖学家、动物病理学家、作物病理学家、药物学家、生物化学家、生物物理学家、细胞生物学家、临床化学家、遗传学家、分子生物学家、质量控制工程师、地理学家、兽医、放射性治疗技师。
丁朋顺	CIE	打字员、统计员、支票记录员、订货员、校对员、办公室工作人员。
丁亚利	IAR	人类学家、天文学家、化学家、物理学家、医学病理、动物标本剥制者、化石修复者、艺术品管理者。
丁岩	RIA	牙科技术员、陶工、建筑设计员、模型工、细木工、制作链条人员。
樊圣杰	SIC	描图员、兽医助手、诊所助理、体检检查员、娱乐指导者、监督缓刑犯的工作者、咨询人员、社会科学教师。
范振旭	AES	流行歌手、舞蹈演员、电影导演、广播节目主持人、舞蹈教师、口技表演者、喜剧演员、模特。
冯冉	CSA	秘书、图书管理员、办公室办事员。
高飞	ISR	水生生物学者，昆虫学者、微生物学家、配镜师、矫正视力者、细菌学家、牙科医生、骨科医生。
高其瑞	SIR	理疗员、救护队工作人员、手足病医生、职业病治疗助手。
关冰	AIR	建筑师、画家、摄影师、绘图员、雕刻家、环境美化工、包装设计师、绣花工、陶器设计师、漫画工。
郭宇	CEI	推销员、经济分析家。
郭跃洋	SIA	社会学家、心理咨询者、学校心理学家、政治科学家、大学或学院的系主任、大学或学院的教育学教师、大学农业教师、大学法律教师、大学工程和建筑课程的教师、大学数学、医学、物理教师大学社会科学、生命科学教师、研究生助教、成人教育教师。
韩波涛	SEI	大学校长、学院院长、医院行政管理员、历史学家、家政经济学家、职业学校教师、资料员。
郝圣洁	AEI	音乐指挥、舞台指导、电影导演。
何婕	SRE	体育教师、职业病治疗者、体育教练、专业运动员、房管员、儿童家庭教师、警察、引座员、传达员、保姆。
胡帅	SCE	部长助理、福利机构职员、生产协调人、环境卫生管理人员、戏院经理、餐馆经理、售票员。

胡文庆	AIR	建筑师、画家、摄影师、绘图员、雕刻家、环境美化工、包装设计师、绣花工、陶器设计师、漫画工。
胡新光	IAR	人类学家、天文学家、化学家、物理学家、医学病理、动物标本剥制者、化石修复者、艺术品管理者。
黄蒙蒙	RIS	厨师、林务员、跳水员、潜水员、染色员、电器修理、眼镜制作、电工、纺织机器装配工、服务员、装玻璃工人、发电厂工人、焊接工。
黄涛	CSR	运货代理商、铁路职员、交通检查员、办公室通信员、簿记员、出纳员、银行财务职员。
黄战奎	AEI	音乐指挥、舞台指导、电影导演。
姜欣苗	RCE	打井工、吊车驾驶员、农场工人、邮件分类员、铲车司机、拖拉机司机。
姜义	RSI	纺织工、编织工、农业学校教师、某些职业课程教师(诸如艺术、商业、技术、工艺课程)、雨衣上胶工。
康俐俐	ERI	建筑物管理员、工业工程师、护士长、农场管理员、农业经营管理人员。
雷湘江	RCE	打井工、吊车驾驶员、农场工人、邮件分类员、铲车司机、拖拉机司机。
李博文	SEI	大学校长、学院院长、医院行政管理员、历史学家、家政经济学家、职业学校教师、资料员。
李秋胜	AIS	画家、剧作家、编辑、评论家、时装艺术大师、新闻摄影师、男演员、文学作者。
李秋阳	CES	银行会计、记账员、法人秘书、速记员、法院报告人。
李伟	IAR	人类学家、天文学家、化学家、物理学家、医学病理、动物标本剥制者、化石修复者、艺术品管理者。
李晓旭	RIC	船上工作人员、接待员、杂志保管员、牙医助手、制帽工、磨坊工、石匠、机器制造、机车(火车头)制造、农业机器装配、汽车装配工、缝纫机装配工、钟表装配和检验、电动器具装配、鞋匠、锁匠、货物检验员、电梯机修工、装配工、托儿所所长、钢琴调音员、印刷工、建筑 钢铁工作、卡车司机。
李亚新	AIE	花匠、皮衣设计师、工业产品设计师、剪影艺术家、复制雕刻品大师。
李艳涛	AEI	音乐指挥、舞台指导、电影导演。
李雨芳	CEI	推销员、经济分析家。
李雨润	RIC	船上工作人员、接待员、杂志保管员、牙医助手、制帽工、磨坊工、石匠、机器制造、机车(火车头)制造、农业机器装配、汽车装配工、缝纫机装配工、钟表装配和检验、电动器具装配、鞋匠、锁匠、货物检验员、电梯机修工、装配工、托儿所所长、钢琴调音员、印刷工、建筑 钢铁工作、卡车司机。
李玉龙	RCE	打井工、吊车驾驶员、农场工人、邮件分类员、铲车司机、拖拉机司机。
李渊	CSR	运货代理商、铁路职员、交通检查员、办公室通信员、簿记员、出纳员、银行财务职员。
李玥晟	RCE	打井工、吊车驾驶员、农场工人、邮件分类员、铲车司机、拖拉机司机。
李中道	ESI	博物馆管理员、图书馆管理员、古迹管理员、饮食业经理、地区安全服务管理员、技术服务咨询者、超级市场管理员、零售商品店店员、批发商、出租汽车服务站调度。
刘峰	SIC	描图员、兽医助手、诊所助理、体检检查员、娱乐指导者、监督缓刑犯的工

表 5-2 职业意向测试结果图

测试结果	在总人数中的比例
常规型	30%
现实型	20%
社会型	18%
企业型	12%
研究型	10%
艺术型	7%

通过对测试结果进行研究发现如上表所示，以常规型、现实型为主的学生占比 50%在总数中所占比重较大，以社会型、企业型为主的学生占比 30%在总数中所占比重适中，以研究型、艺术型为主的学生占比 20%在总数中所占比重较少，尤其是艺术型的学生在总数中仅占 7%。

针对创新型学生相对较少的现状进行研究发现，出现目前现状的原因主要有以下几个发面：

第一、学生的双创意识薄弱，很大一部分高职生认为自主创业是没有找到工作，逼不得已的选择，把创业的积极作用进行了全盘否定，脑海中浮现的都是创业的艰辛以及创业会给外人带来鄙夷的眼光之类的初浅的想法。所以，大部分高职学生从未有过创业的想法，少数有想法的学生最终实施创业项目的更是少之又少。

第二、双创教育与专业教育融合不足。有一部分高职学生有一定的创新意识和创业能力，但是缺乏与之匹配的专业技能，或者不知道如何把创新创业意识与专业紧密结合起来，进而实现意

识向现实的转变。

第三、双创指导不精准。在学生的创新创业意识形成阶段和项目的孵化阶段，缺少针对性的双创指导。

为此我们创新双创基础教育形式，借助双创通识平台。培养学生的创新创业观念、创新创业精神以及创新创业思维和创新创业能力。通过“1221”双创实践平台提升双创能力，增强学生的动手能力，有力促进专业教育与双创教育的融合，发挥“1+N+1”“校企互通、专兼多元”的双创导师队伍的作用，对不同阶段的学生开展针对性的双创指导。

在实践过程中，学院根据实际情况，制定出了《学院导师制管理办法》，在计算机应用技术等专业 158 名学生进行导师制试点，本着“严格考核、公平竞争、以人为本”的原则选拔各个双创导师，对选拔出来双创导师，学院进行精心培训通过学院学术委员会严格考评，经济管理学院等院部 35 名专业素养优秀、工作积极主动的教师获得双创专业导师上岗资格。

作为专业导师，内心一定要默认每个学生都是优秀的，不过优秀的范畴和性质具有某种差异而已。要用赏识和发现的目光去看待学生，改变以往用一个标准衡量所有的学生的传统作法，树立每位“学生都是一个天才”的理念，把每个学生都当成一个宝贵资源进行培养。根据学生的兴趣爱好、特长能力开展个性化指导，引导学生具备清晰的自我认知，知道自己能干什么、会干什么、愿意干什么，这样才能教会学生能做事、会做事、做成事。

按照每学期的培养计划，双创导师利用霍兰德职业兴趣理论，与学生进行一对一的收纳面谈，和学生一起调研挖掘学生的职业兴趣，把学生隐性的、感性的兴趣点凸显为量化、具象化的学生职业兴趣，进而培养学生形成职业意向。建立学生成长档案，学院组织检查实施过程记录及每学期学生进步填写情况等培养资料，结合学生个人意愿，确定职业方向，双创导师，进行全程规划指导：① 引导学生正确认识自身的个性特质、现有与潜在的资源优势，帮助学生重新进行定位自己的价值；② 引导学生对自身存在的优势与劣势进行对比；③ 促使自己树立明确的职业发展目标与职业理想；④ 评估个人目标与现实之间的差距；⑤ 引导自身进行前瞻与实际相结合的职业规划；

通过双创导师渐进式的职业意向引导，发掘学生自身潜能，增强个人能力，使学生从最初入学时的迷茫、困惑到逐渐自我清醒认知，主动开发自我、展示自我，发展自我，促使其成为“双创型”学生。

三、“1221”双创实践教育

平顶山工业职业技术学院根据自身的情况，以培养学生创新创业能力为目标搭建“1221”双创实践平台，其中“1”是指成立1个创新创业社团，“2”是指校内、校外两类专业实训基地，第二个“2”是指专业技能大赛和创新创业大赛，第二个“1”是一个创业园。

“1221”双创实践平台的各个环节是逐级递进，螺旋式上升

的关系。首先在学生对自己的职业意向有清晰认识的基础上，通过组建创新创业类学生社团，组织学生到相关企业进行参观、考察，开阔学生视野，增长见闻，丰富体验，组织各种校内创新创业活动，引导鼓励学生参加课外创新创业实践活动、专业技能竞赛及创新创业计划大赛，并组织学生定期交流实践体会，激发他们的创业兴趣和热情，全面营造创新创业的氛围；通过校企合作，协同共建各专业校内、校外两类专业实训基地，有效增强学生的专业实践能力；通过参与专业技能大赛和创新创业大赛，实现“以赛促学、赛课联动”促使学生双创综合素质得到有效提升。建立创业园等创新创业实践孵化平台，选择成熟的双创项目，入住创业园，进项项目的孵化，最后成为实体运行的公司，从而助力学生创新创业能力的提升及发展。

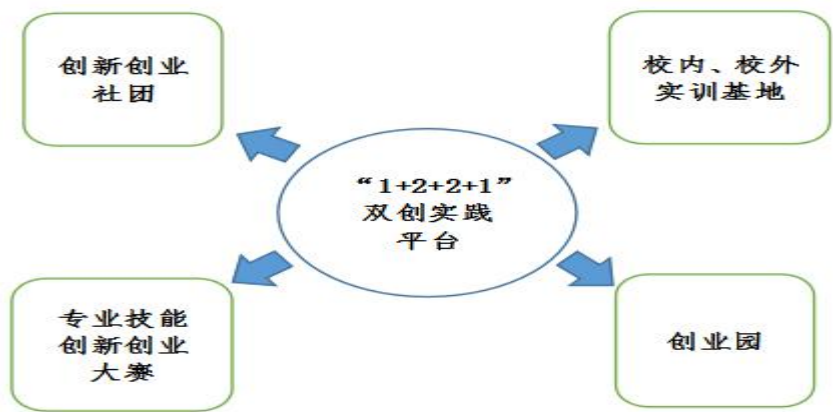


图 5-3 “1221” 双创实践平台结构图

（一）开展双创社团活动，营造浓厚双创氛围

成立相应学生社团组织，高校创新创业兴趣社团是以创新创业教育的学术背景为依托，学生根据其兴趣特点、发展规划等诉

求自发成立的社团组织，是带动校园创新创业氛围的地带，也是推进创新创业演练的重要推手。可以培养学生创业意识和创业精神，增强学生职业规划意识和就业能力，促进创业学生之间的交流和合作，开展创业项目研讨、创业案例分析、模拟企业经营、创业经验交流等活动，同时面向全校学生开展企业走访、创业沙龙、创业讲座、创业论坛、创业计划竞赛等开放式活动。

学校扶持以共同兴趣为纽带的大学生就业创业联合会和专业性社团，组织学生开展形式多样的社团活动，开阔学生视野，增长见闻，丰富体验，激发他们的创业兴趣和热情，增强了学生创业意识，提高了学生创业技能。截止目前学校共成立 1 个大学生创业就业联合会和 23 个专业社团。

表 5-3 专业社团明细表

序号	社团名称
1	大学生创业就业联合会
2	院急救队
3	马列学习研究协会
4	ICT 协会
5	化工协会
6	电工协会
7	工业机器人协会
8	数控技术协会
9	智慧建筑
10	路桥创客协会
11	高数协会
12	汽车工程协会
13	网络协会
14	智能控制技术交流协会
15	英语协会
16	焊接协会
17	机械工程协会
18	IT 技术联盟

19	平煤工程 3D 打印协会
20	平煤工程工程图协会
21	护眼协会
22	会计协会
23	研礼社
24	无人机协会



会计协会翻打传票技能大赛



机器人应用创新大赛



3D 打印模型展览



IT 技术联盟网络设计大赛

图 5-4 部分学生社团活动照片

(二) 搭建“校内+校外”一体的双创实训工坊

各院部根据各专业特点，充分利用校内外优质实训资源，建

立双创实训工坊，营造良好的双创氛围，并入驻双创苗圃项目，在实训工坊围绕双创项目开展技能提升和技术创新训练。近年来，我校不断提升校企合作内涵，推进订单培养，深化产教融合，构建校外实训基地。先后与河南天通电力有限公司合作共建的平顶山工业职业技术学院天通电力学院；与尼龙科技有限公司签订现代学徒制联合培养协议；与北京中车行高新技术有限公司合作成立河南省唯一的汽车专业领域“1+X 办公室，开展汽车专业领域 1+X 证书制度教育、培训、认证等工作。分别建成由教育部、中兴通讯有限公司、平职学院联合挂牌，校企双方共同投资建设的平职学院 ICT 通讯通信创新基地；与湖北美和易思教育科技有限公司共建了计算机职业教育、教育软件技术等内容的合作项目；与云华集团联合举办了以民航服务、铁路服务等专业为主的航空学院；学院还与郑州煤矿机械制造集团、南阳中光学集团、襄阳轴承股份有限公司等企业达成实习就业、教师深入企业学习的合作，拓宽了毕业生稳定就业，教师进入企业挂职渠道。截止：2021 年 8 月 31 日，学校共计建立校内实训室 134 个，年服务学生 20000 余人次。建立校外实训基地 310 个，年服务学生近 3 万人。

表 5-4 部分校内实训室统计表

序号	实践基地名称	面向专业	工位数(个)
1	模具设计实训室	模具设计、机械设计	80
2	工程制图实训室	机械设计、模具设计	54
3	焊接技术实训室	焊接技术及自动化、机械设计与制造	20

4	钳工实训室	机械设计, 模具设计, 数控技术, 机电一体化	95
5	模具应用综合实训室	模具设计、机械设计	30
6	机械制造实训工厂	数控技术	60
7	手工会计模拟实训室	会计电算化专业	120
8	工商管理综合实训室	工商企业管理、市场营销	42
9	食品加工实训室	食品加工技术	40
10	微生物实训室	食品加工技术	30
11	电力电子实训室	矿山机电、机电一体化、电厂设备运行	40
12	建筑设计实训中心	建筑技术、工程造价	80
13	电气控制实训室	矿山机电、机电一体化、电厂设备运行	20
14	建筑技能实训中心（一）	建筑技术、工程造价	80
15	矿山机械参数测试实训室	矿山机电、机电一体化、电厂设备运行	20
16	机电液一体化实训室	矿山机电、机电一体化	40
17	电工基本操作实训室	矿山机电、机电一体化、电厂设备运行	20
18	矿山测量实训室	矿山测量、煤矿开采技术、建筑技术	80

表 5-5 部分校外实训基地统计表

序号	单位名称	实训内容	2019 年 实训人数	2020 年实训 人数
1	中国平煤神马集团四矿	煤矿地面工厂供电系统实习、毕业实习与毕业设计、岗位实习、顶岗实习、电气控制技术实习、工矿企业供电实习	160	180
2	中国平煤神马集团五矿	煤矿地面工厂供电系统实习、毕业实习与毕业设计、岗位实习、顶岗实习、电气控制技术实习、工矿企业供电实习	115	180
3	中国平煤神马集团六矿	支架工、综采维修工、巷道维修工、测量工、地质工、瓦斯检查工、支护工、设施施工工	120	180
4	中国平煤神马集团八矿	煤矿地面工厂供电系统实习、毕业实习与毕业设计、岗位实习、顶岗实习、电气控制技术实习、工矿企业供电实习	100	180
5	中国平煤神马集团十矿	煤矿地面工厂供电系统实习、毕业实习与毕业设计、岗位实习、顶岗实习、电气控制技术实习、工矿企业供电实习	170	180

6	中国平煤神马集团十一矿	煤矿地面工厂供电系统实习、毕业实习与毕业设计、岗位实习、顶岗实习、电气控制技术实习、工矿企业供电实习	80	180
7	中国平煤神马集团十二矿(信息通信中心)	photoshop、flash 动画、网页制作、计算机维修、网站建设等	15	180
8	中国平煤神马集团十三矿	煤矿地面工厂供电系统实习、毕业实习与毕业设计、岗位实习、顶岗实习、电气控制技术实习、工矿企业供电实习	120	180
9	中国平煤神马集团三环公司	煤矿地面工厂供电系统实习、毕业实习与毕业设计、岗位实习、顶岗实习、电气控制技术实习、工矿企业供电实习	145	180
10	中国平煤神马集团环保中心	环境监测, 环保项目检测, 环保管理	35	180
11	中国平煤神马集团天成实业公司	环境监测, 环保设备制造与检验, 环保设备管理	223	180



图 5-5 部分实训室图

（三）发挥专业技能大赛和双创大赛的育人功能

（1）开展创新创业大赛的意义

创新创业实践竞赛体系在于帮助学生在知、情、意等方面全身心投入，让学生体验所学知识的情境，将所学知识融会贯通。从流程来看，实践竞赛体系包括模拟场域及主题设定、参赛团队组建、计划方案撰写、方案评审答辩、育人效果评估等五个环节，其中计划方案是前提，包括问题挖掘、机会识别、目标选定、理论框架搭建、创新创业各个阶段的策略分析、风险评估及资源整合环节；育人效果评估环节是实践竞赛体系可持续发展的重要基础，重点考察学生在参赛过程中对制度创业知识及技能的应用情况。作为培养应用型人才的学校来说，不能为赛而赛，但是可以将比赛作为提高学生的良好的动手能力与创新能力的途径，使学生更好地适应企业的需要。主要表现在以下两个方面：

第一、提升了学生的综合素质、培育了创新意识

创新创业一般需要有一个团队才能完成大学生创新创业大赛的项目。现在大赛鼓励跨专业、跨学校组队，因此团队合作能力在比赛中起了很大的作用。好的团队往往能事半功倍。团队各成员专业不同，都有各自擅长的领域，在项目中各有侧重，只有齐心协力，彼此分工协作，高效合理的安排才能够将比赛项目进行下去。比赛的过程，学生们之间不断协同合作，锻炼了学生的团队协作能力、语言表达能力和专业知识技术能力，迸发出创新的火花，凸显了创新的活力与激情，提升了学生的综合素质。

第二、提高了就业的能力

大学生在大赛进行中，通过完成相应的项目提高了专业水平，增加了知识的深度和广度，将课堂上学到的理论知识应用于实践过程中，融会贯通。创新创业大赛里面包括了项目展示答辩环节，参赛者需要就评审专家的提问做出实时的回答和响应，有助于学生提高面试时应变的能力。通过参加创业大赛，学生在谈吐、着装、回答问题的技巧等方面均可得到锻炼和提升，提高了就业的筹码。

根据各专业特点，学校每年组织开展各级各类大学生创新创业大赛和专业技能大赛，在学院营造浓厚的创新创业氛围；首先实施“以赛促学、赛课联动”，通过课堂教学、实践训练、校内外各类比赛激发学生的学习兴趣，提升学生的创新创业能力，提高学生的综合职业素质。其次，围绕双高建设的标志性成果，全力做好“互联网+”大学生创新创业大赛的参赛组织工作。改革《创业基础》的等课程考试形式，以项目考核的方式提升学生参赛的积极性，确保参赛项目的数量和质量实现新突破。最后邀请专家参加大赛指导讲座，并组织专家对有冲击奖项的项目进行打磨和包装，切实提升参赛项目质量，为冲刺国家级奖项奠定基础。

（2）参与校级以上学生专业技能大赛。

职业院校技能大赛是学生展示自我的平台。在这个平台上，学生的职业能力、职业精神将得到淋漓尽致的展现。参与职业技能大赛，可以激发学生学习专业技能的兴趣，在学生中形成比学

习、比技能的良好氛围，锻炼当代职教学生的操作技能，培养学生的团队合作意识，激发学生学习专业知识的积极性。达到“以赛促学，以赛促教，以赛促改”的目的，提高学生的专业技能水平、岗位实践能力、双创基础素养，为学生实习求职和开展创新创业打下坚实的基础。2019、2020 年学校共获得学生专业技能竞赛 94 项。

表 5-6 学生专业技能大赛部分获奖情况统计表

序号	参赛项目	获奖名次及人员	指导教师	颁发单位	级别
1	2020 年河南省高等职业教育技能大赛建筑工程识图赛项	二等奖 张贝、李嘉豪	高光光、常松岭	河南省教育厅	A 省级
2	2020 年河南省高等职业教育技能大赛云计算赛项	二等奖 贾恒晖	王晓光	河南省教育厅	A 省级
3	2020 年河南省高等职业教育技能大赛网络系统管理赛项	二等奖 陶征	王现君	河南省教育厅	A 省级
4	河南省高等职业教育技能大赛健康与社会照护项目	三等奖 魏玉佳	李宏慧	河南省教育厅	A 省级
5	河南省高职院校技能大赛暨 2021 年全国职业院校技能大赛高职组河南选拔赛“护理技能”赛项	三等奖 潘凤奎	孙延安	河南省教育厅	A 省级

6	2020 年河南省高等职业教育技能大赛移动应用开发赛项	三等奖 胡留辉	赵敏	河南省教育厅	A 省级
7	第 46 届世界技能大赛河南省选拔赛网站设计与开发赛项	三等奖 龚要东	马莹莹	河南省人社厅	A 省级
8	河南省高职高专餐厅服务大赛	三等奖 王灏，范艺冉	张平，梁敏	河南省教育厅	A 省级

			
全国煤炭职业院校技能大赛 煤炭清洁利用技术赛项中获二等奖		高等职业教育技能大赛健康与社会照护项目比赛中 获得三等奖	
			
全国职业院校技能大赛高职 组矿井灾害应急救援技术赛项中获得三等奖		“踏瑞杯”全国高职高专人力资源管理技能大赛（总决赛）中获得一等奖	



图 5-6 学生参加专业技能大赛照片

(3) 积极组织参与双创类学生技能大赛。

创新创业大赛，有利于将学生的专业知识与社会实践相结合从而运用到社会生产实践的各个领域内，创新创业大赛的开展不仅给生产力的发展提供了不断的动力，还使得科技成果迈向现实生产力有了可能性。近年来国家组织全国“互联网+”大学生创新创业大赛、“挑战杯”全国大学生科技学术竞赛、“创青春”大学生创业大赛。2019、2020 年学校共获得双创类竞赛 32 项。

表 5-7 学生双创大赛部分获奖情况统计表

序号	参赛项目	获奖名次及人员	指导教师	颁发单位
1	第六届河南省“互联网+”大学生创新创业大赛	一等奖 顾文帅、李嘉立、黎峥	高争、朱艳艳、刘新文、王培强	河南省教育厅
2	第六届河南省“互联网+”大学生创新创业大赛	三等奖 窦豪兵、崔济泽、杨龙	高争、孙亚楠、孙欢欢、梅冰	河南省教育厅

3	河南省“互联网+”大学生创新创业大赛	三等奖 侯彪帅、李朋、李舜尧、顾东亮、杭晨曦、王俊豪	谭胡心、院宗雷、李世豪	河南省教育厅
4	第六届中国“互联网+”大学生创新创业大赛河南赛区选拔赛	三等奖 艾志萍 贾坤 陈文文 张梦如	原增魁	河南省教育厅
5	河南省挑战杯创新创业大赛蔚岚智能通风装置赛项金奖	一等奖 顾文帅、黎 铮、李嘉立、韩谱、靳欣、李 敏	高 争、朱艳艳、苏会灵	河南省教育厅
6	河南省挑战杯创新创业大赛三菱 FX 系列 PLC 虚拟仿真实训系统赛项金奖	一等奖 李和豫、朱海超、王俊涛、侯志成、赵永康、蔡旺龙	刘洋洋、赵江涛	河南省教育厅
7	河南省挑战杯创新创业大赛新型智能升降限高架赛项金奖	一等奖 刘宝森、董福长、张智星、关仁杰、张焯栋、林家乐	陈召飞	河南省教育厅
8	河南省挑战杯创新创业大赛农田好手——农业无人植保机赛项银奖	二等奖 陈克亮、张冬冬、孙棒棒、杨勇辉、杨 松、马 琳	贾纯纯、董清臣、韩书娜	河南省教育厅
9	河南省挑战杯创新创业大赛3D打印产品助手一站式强化速洗机赛项银奖	二等奖 王皓民、李 晟、万亚辉、朱智明、段方曙、高 凯	刘昆磊、许 培、郑扬	河南省教育厅
10	河南省挑战杯创新创业大赛基于一种空调管路夹具专利市场推广社会调查报告赛项银奖	二等奖 李 宁、孙金虎、侯润栋、聂诗佳、史童童、周慧杰	金媛媛、王艳琴	河南省教育厅
19	河南省挑战杯创新创业大赛新型自动洗鞋机设计赛项铜奖	三等奖 冯永站、马 保、王 彬、康泰隆、宋万超	王 乐	河南省教育厅

平顶山工业职业技术学院学生在第五届全国大学生网络编辑创新大赛中取得优异成绩  近日，第五届全国大学生网络编辑创新大赛在山东省聊城市圆满落幕。平顶山工业职业技术学院学生田梦雪、白路雪的作品获全国总决赛二等奖，学校教师裴晨晨获“优秀组织工作”。	
第五届全国大学生网络编辑创新大赛中取得优异成绩	第六届中国“互联网+”大学生创新创业大赛中取得

	佳绩
	
第十五届“挑战杯”河南省大学生课外学术科技作品竞赛优秀组织奖	我在全省“互联网+”大学生创新创业大赛中斩获一金二银
图 5-7 学生参加双创类技能大赛照片	

在第六届中国“互联网+”大学生创新创业大赛职教赛道河南赛区选拔赛上，我校参赛团队取得一金三铜的优异成绩。通过校级初赛、学校推荐等环节后，共有 436 个项目进入省赛的网络评审。经网络评审环节层层筛选后，我校学生的作品《生命守护者——蔚岚智能通风装置》获得金奖，《碧浪——无需洗涤剂的洗衣机》《乌金清洁运输——一种智能运输装备》《V 宠——虚拟式“天机一代”》等作品获得铜奖。

在第七届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛职教赛道河南赛区选拔赛荣获金奖 1 项、银奖 2 项。《精准云网智能通风装置》项目获省赛金奖，在 50 个金奖排位赛中排名 28 位，资源开发学院《乌金智能清洁运输装备》项目和自动化与信息工程学院《超洁超声波电解水洗衣器——不用洗涤剂的洗衣器》项目分获省赛银奖。

（四）建立大学生创业园实现项目孵化

大学生创业园是高校发挥社会功能的重要途径，是地区、企业和大学结合的平台，是国家创新体系的重要一环。大学生创新创业孵化园可以进行科技成果和创新成果的转化、提供技术服务、创新创业指导、创业孵化服务和相关政策咨询，逐渐成为创新创业人才培养、区域经济发展、国家和社会进步的动力源泉。

建立大学生创业园，为大学生创新创业提供平台，将创新创业工作落到实处。利用大学生创业园发掘学生的创新创业潜能，使其具有创新理念、运用创新思维、发挥创新精神参与到创新实践中去，并将创新创业实践成果转化为生产力，促进经济社会发展。

大学生创业园为创新创业团队提供一些列孵化服务，使创新创业项目由小到大、由弱到强成长起来，最终走向社会和市场，通过这一过程使大学生的创新思维创业构想从概念到现实的转化是创业计划书的实现。首先，大学生创业园为大学生创业者提供所需的帮扶措施和孵化服务，是创业生态系统的组成部分，是完善创业服务的重要载体。另一方面，大学生创业园为大学生的创新成果转化提供平台，是创业孵化与高校技术成果转移有效结合的产物，最终有效提升创新创业项目的孵化成功率。

四、“3+2+N”双创综合服务

为了实现“教育与实践、服务与指导、创新与创业、孵化与投资”相结合，基于人才培养、技术创新、创业服务、企业孵化、成果转化为一体，着力从服务平台、运营机制、孵化基金、载体

空间、文化氛围等方面打造“创新创业生态体系”，为创新创业团队、初创企业及成长型公司搭建人文化、低成本、便利化、全要素的开放式创新创业综合类服务平台。

平顶山工业职业技术学院坚持把培养开拓技能型人才作为根本任务，不断创新就业服务方式，为更好的帮助学生创业团队成长，提供有力的支持，打造集教育、培训、孵化于一体“3+2+N”匠星创客空间创新创业综合服务平台。其中“3”是指3个园区：创客空间、创业园、众创空间孵化园；“2”是指两个平台，线下物理空间载体平台和线上云端服务平台；“N”是指利用二级学院特色专业实训室和团委专业社团建设N个创新创业实践点。

学校于2016年9月建立了“大学生创业园”，由学校就业处负责指导建设并开始接纳团队入驻；随着空间场地规模的不断扩大和职能不断完善，学校2019年成立平顶山工业职业技术学院匠星创客空间有限公司，负责匠星创客空间的市场化运营。匠星创客空间可容纳40支创业团队同时办公，为创业团队提供基础办公设施，由专人负责管理，提供项目日常办公、产品发布、会议洽谈、创业咨询等相关服务，承担指导孵化校内创业团队，组织校内创业活动的部分职能。

目前创客空间初具规模，初步实现了创新创业兴趣培养、实习实训、综合服务为一体的大学生创新创业、科技孵化功能。大学生创新创业培养培训、3D建模实践、等功能并开始实践。以大学生创业园为基础，建成了大学生创新创业孵化基地，每年孵

化创新创业项目 13 个。以东校区为基础，投资 600 余万元规划建设了大学生双创孵化园区，建筑面积近 7000 平米，规划容纳 170 个项目团队，至此打通了学生创业项目从初期构思到项目落地的全过程、全链条一体化服务平台。

2020 年被省教育厅评选为省级“高校众创空间”建设单位，被平顶山市评选为市级“创业孵化基地”，同时荣获“中国创翼豫创天下”平顶山市第五届创新创业大赛“特别贡献奖”。

（1）匠星创客空间场地和硬件设施情况

匠星创客空间场地面积 4000 平米，由就业处、教务处、科研处等职能部门对各二级学院遴选推荐的创新创业项目进行综合评定，结合地方经济发展需求和我校实际，选定一批市场贴合度高、创新创业思路清晰、规划完善、可操作性强的项目入住创客空间，经过思维的碰撞、头脑风暴及指导的老师的精心指导，形成可操作性强的创新创业思路。利用各二级学院重点实训室、实验室，整合学院特色专业群，形成独具特色的“1+N”创新创业创造平台；将东校区一、二层底商建设为学院大学科技园，共同打造独具特色的“3+2+N”三创一体分阶段人才培养模式，推动学院双创工作的整体发展。

匠星创客空间整体分为上下两层结构，位于平职学院南生活园区学生服务大楼三四楼。

三楼院学生会活动中心 100 m²为创客苗圃区、创客小组工作区、创客休闲吧、创意展示区、社团活动室：

1) 创客苗圃区：建设面积 350-400 m²，大型办公大厅一个，共设置 40 个办公卡位，配备电脑、网络，可同时容纳人员 40-60 人。

2) 创客孵化区：建设面积 100 m²，建成创意工作室 6 间(10-15 m²/间)，用于已组建立项创客团队使用。

3) 创客休闲吧：建设面积 50 m²，计划引进创业咖啡吧、书吧等，为创业者及外界提供一个开放式交流讨论、商务洽谈、娱乐休闲等多功能区域，定期举办沙龙、创业聚会、分享会、创意社交等活动，为创客空间汇聚人气，提供一个集商务、休闲、娱乐于一体的场所。

4) 创意展示区：建设面积 100 m²，一方面打造一个创业投融资和创业展示的平台，为市内知名先进科技企业及创客空间创客提供产品展示、项目合作、新产品推介等服务，将创意、发明、创新、创业转化为一个有机的过程。

5) 社团活动室：建设面积 300 m²，为团委注册社团提供活动场地。

四楼 1000 m²为商务洽谈区、综合服务区、综合办公区、创客活动区、综合培训区：

1) 商务洽谈区：建设面积 150 m²，建设多功能商务洽谈室、面谈室，可用于创业项目推广座谈、项目商务洽谈、合作签约等商务活动，定期开展创客沙龙、创业访谈及创业交流会等活动，为创客提供一个高端专业的商务洽谈场所。

2) 综合服务区：规划建设 100 m²，创客空间综合服务区将集合创业政务服务、投资服务、财务服务、法律服务和银行服务等功能，提供综合型的创业生态体系，包括金融、培训辅导、招聘、运营、政策申请、法律顾问等一系列服务。

3) 综合办公区：建设面积 200 m²，保留原有就业处 6 间办公室，在四楼大厅新建毕业生服务台。

4) 创客活动区：建设面积 200 m²，打造 3 个创客实验室，配备电脑、3D 打印机、激光雕刻机、木工金工加工工具及一些编程工具箱、机器人组件箱等。

5) 综合培训区：建设面积 300 m²，利用现有两间招聘教室，改造成可容纳 200 人的大型会议室、路演厅，将定期邀请创业导师来举办沙龙、讲座为创业者答疑解惑，指点迷津。举办各类创业培训课程，同时以活动交流为主，定期举办创新创意方案、成果的发布、展示、路演分享等创业活动，通过提供免费的专家讲座、交流沙龙等活动，提升创业人员的知识水平。



图 5-8 创客空间场景图

(2) 匠星创客空间管理运营团队及机制

1) 管理运营团队

第一、匠星创客空间管理主任

刘新文，为平顶山工业职业技术学院就业处处长兼匠星创客空间主任。现年 36 岁，中共党员，高校讲师、教育部高校创业指导师、2019 年 5 月参加河南省高校就业创业部门负责人培训班、2019 年 8 月参加教育部高校创业指导师培训。发表就业创业专题论文 4 篇，参与河南省教育教学改革就业创业专题项目 1 项，其它省级就业创业项目 4 项。



图 5-9 高校创业指导师资质图

第二、匠星创客空间管理专家咨询委员会

为更好的开展创新创业工作，进一步促进我校创新创业工作的开展，切实提高我校创新创业工作指导咨询水平，切实提高我校创新创业工作者能力和水平，经学校班子会研究决定成立学校创新创业指导咨询委员会，委员会由学校主要领导任主任，分管领导任副主任，成员包括学生处、教务处、计划财务处、就业处等部门相关人员及教学单位主要领导。委员会下设办公室，办公

室主任由就业处处长兼匠星创客空间主任担任，主要职责是规划学校创新创业整体工作，制定学校人才培养方案，将创新创业教育融入人才培养全过程，贯彻专创融合理念，将创新创业教育与各专业课程有机融合，切实提升高职学生创新创业能力。

第三、匠星创客空间管理专家团队

匠星创客空间主要由各级管理人员及创新创业专家导师库构成，导师库专家由平顶山著名创新创业企业家及校级领导组成，定期举办沙龙，路演以及训练营。同时，空间与创新型企业合作，聘请了红莲动画有限公司总裁王惠军、恩泽科技有限公司总经理冯文雅、平顶山跨境电商（中华商城）新媒体运营官卢杏、河南邦客汇电子商务有限公司顶层设计师李小毅、平顶山市无界商务有限公司总经理丁风洒、河南陆凡商务有限公司董事长张拥军、平顶山市双创孵化中心总经理李昌国等 7 名企业家担任我院校外创新创业指导师。

第四、匠星创客空间管理机制

为保证创客空间各项工作正常有序地开展，学校制定了匠星创客空间管理规章制度，其中《匠星创客空间运营管理方案》中详细阐明了入驻创客空间条件、程序与退出程序、创客空间优惠服务措施、对入驻创客空间的个人、团队的管理办法。《匠星创客空间创业基金管理办法》中对基金的支持形式与金额、基金的申请级管理办法、基金监督等都做了详细的规定。

（3）匠星创客空间服务模式和内容

匠星创客空间致力于“培养大国工匠创新创业人才”，向全校学生提供孵化场地、技术培训、产品开发、加工制作、管理咨询等开放的创客活动服务平台，通过各院部、教师、学生、企业的深度融合与积极参与，让学生们了解并运用最新的技术工具及创新创业方法，将创客活动打造成开展创新思维教育、培养学生动手实践能力的重要载体。匠星创客空间下设创新创业教研室、综合服务部、财务部等 3 个专业职能机构，有专职工作人员 9 名，其中硕士学历 3 人，副教授以上 3 人。

1) 健全的保障措施

近年来，为更好推动学校创新创业氛围，完善众创空间市场化运作机制，学校相继出台了《平顶山工业职业技术学院创新创业工作管理方案》《平顶山工业职业技术学院创新创业基金管理办法》《平顶山工业职业技术学院深化创新创业教育改革实施方案》《平顶山工业职业技术学院关于深化产教融合推进校企合作工作的实施意见》等办法，规范入驻的大学生创新创业团队、小微企业的进驻和退出、自由竞争、考核和激励等制度。

2) 专业的辅导团队

为加速推进创新创业教育的成果展现，建设高效成熟的众创空间平台，制定了双师双能型教师培养、教师实践能力提升、创新创业导师管理办法等一系列管理制度，统筹推进创新创业教育师资队伍建设。一是筹备成立创新创业学院，组建专兼职结合创新创业课程教师队伍，拟全部取得相关职业资格证书；二是建立

了创新创业导师人才库，采取校内外导师聘任制，比例达到 1:1；三是开展创业大讲堂活动，聘请知名科学家、行业企业技术专家、创业成功者、企业家、风险投资人等各行各业人才到校讲座。

3) 完备的服务体系

匠星创客空间以人才培养为核心，以行业需求为导向，以专业特色为引领，依托平顶山高新区火炬园、平顶山市创新创业孵化园等国家级、省级孵化器，签约平顶山崇文财务管理咨询有限公司、平顶山市创业指导服务中心、平顶山市中小企业协会，为入驻的创业团队和企业提供工商注册、财务代账、政策咨询、创业培训、专利申请、认证检测、项目孵化、技术专让等相关的高效便捷服务，形成了 6 大服务体系。

第一、创业场地服务。为创业者提供了硬件齐全、设施完善、服务到位的工作空间、网络空间、社交空间和资源共享空间。

第二、项目帮办服务。空间协助入驻企业办理工商注册、项目立项、专利申报、成果转化、政策法规咨询等服务。

第三、企业培训服务。空间聘请创业导师通过讲座、沙龙、研讨会等形式开展免费的创业辅导、项目诊断、企业管理、资金融通、项目申报等服务。

第四、项目申报服务。空间帮助创业项目申报国家、省、市等各类政府扶持资金、开展科技成果鉴定和专利申报。

第五、项目路演竞赛服务。通过路演、沙龙等日常活动和创新创业类竞赛，邀请专业嘉宾现场点评和指导委员会专家对大学

生的创新创业项目给予点评和指导，为具有发展潜力的小微企业创造有利的孵化环境。

第六、行业引进服务。空间积极开展行业合作，帮助创业项目开展技术交流和引进。目前与平煤神马集团、平高集团、河南天通电力有限公司、云华教育科技集团有限公司、美和易思教育科技有限公司开展了合作，建立了行业学院。依托行业学院共建，搭建协同创新平台，以来自行业、企业的真实项目和实际需求来引领学生的创新创业活动，提升创新创业活动的高层次、高科技、高质量。

4) 稳定的服务对象

匠星创客空间积极强化服务措施，成立了大学生就业创业联合会、创业俱乐部等学生社团组织，每周二下午，还在“匠星创客空间”、“创业广场”举行大学生创客实践交流活动，提升创客们的思维实践碰撞。入驻创业团队均与匠星创客空间签订服务协议，有明确的科技类、创意设计类创业项目，对技术、市场、经营和管理有一定的驾驭能力。依托空间平台，培养了一批适应地方经济社会发展的创新创业人才，学生在各级各类大学生创新创业、技能竞赛中多次获奖，培育了一大批典型创新成果。

第一、教育科技资源对接

匠星创客空间充分利用学校各级实践教学示范中心、国家及省部级国家重点实验室和工程中心等创新创业资源，为创业项目提供创新创业资源信息平台，协调使用各基地所包含的科学仪器

设备、科技图书、期刊、报告、论文、专利和技术标准等资源在不违反国家保密制度下，面向创业项目充分开放共享；采用无偿/有偿相结合的方式，面向创业项目对接各级实践教学示范中心、国家重点实验室、工程中心及仪器设备、试验平台及测试手段。

第二、项目辅助管理

匠星创客空间在运行过程中，对承担各级各类创新创业实践育人、创新创业项目以及基地自行设置的创新创业项目，实行项目负责人责任制度，确保项目的顺利实施和实现预定目标。做好项目前期规划、督查项目实施节点、重视项目后期评估，实现科学的项目管理。

第三、企业注册及工商税务法务服务

匠星创客空间通过平顶山崇文财务管理咨询有限公司、湛河区人社局的稳定合作，帮助创业团队提供完整的企业相关服务。

（4）匠星创客空间成功孵化案例

匠星创客空间成功孵化中小企业四家，分别是由我院眼视光专业学生李宇宁开办“平顶山市湛河区派福眼镜店”、“工程造价”专业学生张敏创办的“平顶山市彩鸿文化传媒有限公司”、“计算机应用技术”专业刘赞成创办的“平顶山麒璟文化传媒有限公司”、“机电一体化”专业何万黎创办的“湖南亚冠信息科技有限公司”。以上四家中小企业在我校直接带动相关专业学生就业 47 人。

的宣传策划及场地布置工作均有该公司完成，带动学校相关专业毕业生就业 12 人。

平顶山麒璟文化传媒有限公司是依托我校艺术设计专业、计算机专业等相关专业，从事广告设计制作、图文设计发布、企业形象策划服务、互联网信息服务、婚纱摄影服务等专业活动。带动我校相关专业毕业生就业 15 人。

湖南亚冠信息科技有限公司是依托我校计算机相关专业开展基础软件开发；科技信息咨询服务；皮革及皮革制品批发；电子产品研发；信息技术咨询服务；珠宝首饰、百货、玩具、手表、预包装食品零售；计算机、电子产品及配件、文化用品、日用品、电子产品、保健用品的销售等相关活动的中小企业。带动我校毕业生就业 13 人。

五、实践成效

1、学生双创意识增强，自主创业人数逐年增加

借助于“通识、测试、实践、服务”全链条双创生态圈培育平台，融合“课程教学、校企实践、双创竞赛、项目孵化”四位一体的创新创业课程体系，辅助“校企互通、专兼多元”的双创导师的指导，对学生开展全过程、立体化的双创教育。在校园内营造了浓厚的创新创业氛围，为学生打下了坚实的创新创业的基础职业素养、使学生的创新创业意识和实战能力显著增强、双创综合能力得到有效提升。

近三年自主创业及参与创业毕业生人数分别为：2018 年 303

人，参与创业率 5.2%；2019 年 358 人，参与创业率 5.5%；2020 年 361 人，参与创业率 5.6%。

2、就业创业质量显著提升

创新创业教育的全面和深度开展，促进了毕业生就业率、就业质量的提高和就业结构的优化。2018 至 2020 年，学校三届毕业生共 16337 人，平均就业率为 99%，其中：2018 年 98.93%，2019 年 99.25%，2020 年 99.08%。专业对口就业率 78.3%，用人单位对毕业生整体满意度 95.6%。

3、创新创业获奖情况

近两年来，组织学生参加国家级、省级各类学生专业技能大赛和创新创业大赛，其中 2019 年荣获各级各类奖励 55 项，其中专业类学生技能大赛 42 项，双创类学生技能大赛 13 项。2020 年荣获各级各类奖励 71 项，其中专业类学生技能大赛 52 项，双创类学生技能大赛 19 项，具体见下面的统计表：

表 5-8 学生技能大赛获奖情况统计表

年度	专业技能比赛	双创类比赛	总数
2019	42	13	55
2020	52	19	71

在第六届中国“互联网+”大学生创新创业大赛职教赛道河南赛区选拔赛上，我校参赛团队取得一金三铜的优异成绩。通过校级初赛、学校推荐等环节后，共有 436 个项目进入省赛的网络评审。经网络评审环节层层筛选后，我校学生的作品《生命守护者——蔚岚智能通风装置》获得金奖，《碧浪——无需洗涤剂的洗

衣机》《乌金清洁运输——一种智能运输装备》《V 宠——虚拟式“天机一代”》等作品获得铜奖。

在第七届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛职教赛道河南赛区选拔赛荣获金奖 1 项、银奖 2 项。《精准云网智能通风装置》项目获省赛金奖，在 50 个金奖排位赛中排名 28 位，资源开发学院《乌金智能清洁运输装备》项目和自动化与信息工程学院《超洁超声波电解水洗衣器——不用洗涤剂的洗衣器》项目分获省赛银奖。

4、创新创业实效

发挥典型带动作用，培育了平顶山市湛河区派福眼镜店、平顶山市彩鸿文化传媒有限公司、平顶山麒璟文化传媒有限公司、湖南亚冠信息科技有限公司等一批在全省有影响力的成功创业典型。

学生自主设计制作的蛋糕机器人作为典型案例入选《2020 中国高等职业教育质量年度报告》。2020 年，平顶山匠星创客空间被河南省教育厅立项建设；2020 年被省教育厅评选为省级“高校众创空间”建设单位。被平顶山市评选为市级“创业孵化基地”，2021 年被评为河南省副理事长单位。

第六部分 项目研究成果与创新

本项目分析了当前高职院校双创教育现状及存在的问题，构建了全链条双创生态圈育人模式，通过搭建包含“测试、通识、实践、服务”的全链条双创生态圈培育平台提升学生的双创能力；通过构建“课程教学、校企实践、双创竞赛、项目孵化”四位一体梯级创新创业课程体系让学生掌握系统的双创知识，实现通识教育和专创融合；通过构建“1221”双创实践平台、打造“3+2+N”匠星创客空间综合服务平台，促进项目孵化，并建立全链条双创生态圈运行保障机制，推进课程体系、师资队伍和双创平台的有效运行。

一、项目研究成果

1. 研究分析了当前高职院校双创教育现状

对当前高职院校的双创教育情况进行调查，并从从创新创业教育需求、创新创业教育认知、创新创业能力、创新创业教育专业结合度、创新创业意向等几个方面进行数据分析。发现当前高职院校双创教育存在：创新创业教育针对性不足、创新创业教育课程体系系统性不足、双创课程与专业融合不够深入等问题。

2. 构建了全链条双创生态圈培育模式

构建政府、学校、企业、学生多方参与的从广谱双创基础教育——精准教育——双创实践——项目孵化——修正的广谱双创教育的全链条双创生态圈。搭建全链条双创生态圈培育平台，完成全链条的双创教育。通过双创通识平台完成对全体学生的广

谱双创基础教育；针对职业意向的测试结果对学生进行分层次的有针对性的双创精准教育；并通过双创实践平台提升学生的双创实践能力；通过双创服务平台的服务指导助推双创项目的成功孵化为企业；对实施过程进行总结提炼回到最初，进一步优化广谱的双创基础教育。

通过构建创新创业课程体系、组建双创导师队伍，对学生开展全过程、立体化的双创教育。以“政、校、企”协同育人机制为保障，充分调动双创生态系统中政府、学校、企业、学生等各要素的积极性，营造多方共同参与的创新创业的生态氛围，调动多方参与的积极性，完成政府、高校、企业、学生多个主体参与的生态圈建设。实现地方政府、学校、企业、学生和谐共生、协同发展，把教学、生产、服务、应用有机结合起来，最终实现整个链条成员及系统的和谐可持续发展。

3. 搭建了全链条双创生态圈培育平台

搭建集双创通识培养、职业意向测试、双创实践、双创指导服务为一体的“通识、测试、实践、服务”的全链条双创生态圈培育平台。

（1）双创通识平台——增强双创意识

为了培养学生的创新创业观念、创新创业精神以及创新创业思维和创新创业能力，有效整合现有的教育资源，把传统的课堂教学与“互联网+”的智慧课堂结合起来，充分利用大学生慕课等各类网络平台上的优质双创资源，搭建“线上线下”双创通

识平台，把创新创业教育引入人才培养的全过程。

（2）职业意向测试平台——实现精准引导

根据学生的性格、能力、兴趣和成长规律，利用霍兰德职业兴趣理论做好职业选择和职业设计，把学生隐性的、感性的兴趣点凸显为量化、具体的学生职业兴趣，从整体对学生的职业意向进行测定。针对职业意向测定结果对学生开展精准教育。组织校企专家，进行学生职业规划体系建设、指导、帮扶学生进行职业发展规划，针对不同职业意向的学生开展针对性更强的创新创业教育，增强创新创业的成功率。

（3）构建“1221”双创实践平台——提升双创能力

根据学院实际情况，以培养学生创新创业能力为目标搭建“1221”双创实践平台，其中“1”是指成立1个创新创业社团，“2”是指校内、校外两类专业实训基地，第二个“2”是指专业技能大赛和创新创业大赛，第二个“1”是一个创业园。

（4）“线上+线下”双创指导服务平台——提高孵化质量

1) 充分发挥“一网一园一微一群”线上服务功能

其中“一网”是教育部“24365”和中国煤炭教育协会赋能云等各类网络平台、“一园”是平职学院智慧校园线上平台、“一微”是指微信公众号、“一群”是指微信群。广泛利用新媒体、新技术，通过多种渠道、多种形式推送创新创业指导相关内容，让指导穿插到学生的日常休闲娱乐中，构建顺畅的创新创业信息流通渠道。

2) 打造了“3+2+N”匠星创客空间综合服务平台

为了实现“教育与实践、服务与指导、创新与创业、孵化与投资”相结合，基于人才培养、技术创新、创业服务、企业孵化、成果转化为一体，着力从服务平台、运营机制、孵化基金、载体空间、文化氛围等方面打造“创新创业生态体系”。打造集教育、培训、孵化于一体“3+2+N”匠星创客空间创新创业综合服务平台。其中“3”是指3个园区：创客空间、创业园、众创空间孵化园；“2”是指两个平台，教师、学生全过程全员参与；“N”是指利用二级学院特色专业实训室和团委专业社团建设N个创新创业实践点。

4. 构建了“课程教学、校企实践、双创竞赛、项目孵化”四位一体梯级创新创业课程体系

以“第一课堂”中显性课程为基础，通过面向学生的公共必修课培养学生的职业素养，通过通识课程培养学生创双创精神和双创技巧，通过专业课程培养学生的双创基本素养和工匠精神，实现双创教育与思政教育和专业教育有机结合。以课程化的第二课堂活动为引导，以创新创业类比赛为依托，使具有潜质的学生脱颖而出，利用暑期社会实践及探索试行的小学期，开设实习、课程设计、科研训练、创新创业实训等实践，通过开设创新创业项目孵化课程助推项目孵化。

5. 组建了“1+N+1”“校企互通、专兼多元”的双创导师队伍

学校坚持校企互通、专兼结合原则，采取“走出去”“请进来”方式，建立包含“校内讲师、工程师、技能大师”的“1+N+1”“校企互通、专兼多元”的双创导师队伍。其中“1”是指在全校范围内组建一支创新创业教育丰富的专职双创教师队伍，“N”是指在各个专业学院，根据专业特点，挑选创新创业热情高的专业教师担任各学院的双创导师，实现专创的有效融合。第二个“1”是聘请行业企业技术骨干、能工巧匠、企业经理人、人力资源和社会保障部组织的创业意识培训师（GYB）和开办企业培训师（SYB），组成一支具有实战经验的双创导师队伍，有效提高项目孵化成功率。

6. 建立了全链条双创生态圈运行保障机制

为了保障全链条双创生态圈的有效运行，通过签订政府、学校、企业三方合作协议，成立集校内外资源的“创新创业教育委员会”和校内的“创新创业工作指导委员会”，并建立系列保障制度，推进课程体系、师资队伍和双创平台的有效运行。

二、项目创新点

1、搭建集“通识、测试、实践、服务”为一体的全链条双创生态圈培育平台，构建“课程教学、校内实践、双创竞赛、项目孵化”四位一体的创新创业课程体系，开发、优化、整合创新创业课程，使创新创业教育和专业教育有机融合。

2、组建“1+N+1”“校企互通、专兼多元”的双创导师队伍，在实现专创有效融合的同时，提高项目孵化成功率。

3、建立“政、校、企”的协同育人运行机制，实现政府政策保障、企业积极参与、学校精准引导、学生高效创新创业，有效衔接和融合政府、企业、院校、学生四方的需求，从而提升创新创业教育的质量，提高创新创业活力，打造双创品牌。

参考文献：

- [1] 曹诣晋姊. 新时代大学生创新创业教育存在的问题及对策研究[D]. 西安科技大学, 2019.
- [2] 牛金成, 陆静. 以创业精神培育为主导的创业教育路径探析[J]. 广州职业教育论坛. 2013(1)
- [3] 陈森. 探索校地企协同育人机制培养新时代中国特色创新型人才[J]. 人才资源开发. 2018(8).
- [4] 石丽红; 张弘; 罗胤; 张政; 张晓彤 “六方联合” “六创融合”——培育具有海事特色的创新创业型高素质人才[J]. 创新创业理论与实践. 2019(11)
- [5] 甘晓娟. 创新创业教育对大学生创业意向的作用机制研究[D]. 西安电子科技大学, 2015.
- [6] 程可. 大学生创新创业孵化园管理机制研究[D]. 华北理工大学, 2017.
- [7] 罗兰. 高校创新创业教育评价体系构建策略研究[D]. 东北师范大学, 2018.
- [8] 李梦. 高校创新创业教育师资队伍建设研究[D]. 黑龙江大学, 2018.
- [9] 杨莹. 构建长春市高校体育教育专业创新创业人才培养模式的研究[D]. 吉林体育学院, 2017.
- [10] 沈雯. 互联网时代高校大学生创新创业能力培养的问题与对策研究[D]. 南昌大学, 2017.

[11] 欧阳泓杰. 面向创新创业能力培养的高校实践教学体系研究[D]. 华中师范大学, 2014.

[12] 曾珊. 经济新常态背景下大学生创新创业教育研究[D]. 江西理工大学, 2017.