

平顶山工业职业技术学院

适应社会需求能力评估自评报告

平顶山工业职业技术学院

2020年10月

平顶山工业职业技术学院
适应社会需求能力评估自评报告

平顶山工业职业技术学院

2020年10月

目 录

一、加大投入，办学基础能力全面提升	1
（一）创新运用信息技术，推进了学校管理方式大变革	1
（二）适应“互联网+职业教育”，助力教育服务供给模式大升级	2
（三）建设智慧课堂和虚拟工厂，促进自主、范在、个性化学习大开展	2
二、内培外引，“双师”队伍建设更加合理	3
（一）完善师德师风建设长效工作机制，以思想政治表现作为首要标准，造就“四有”好老师	3
（二）引育并举，打造数量充足、专兼结合、结构合理的高水平双师队伍	3
（三）建设教师发展中心，健全教师在职研修体系，提升教师教学和科研能力，促进教师职业发展	4
（四）建立以业绩贡献和能力水平为导向、以目标管理和目标考核为重点的动态管理评价机制	5
三、改革创新，专业人才培养成效显著	5
（一）将社会主义核心价值观贯穿技术技能人才培养全过程，落实立德树人根本任务	6
（二）对标一流标准，打造2个高水平专业群	6
（三）服务区域产业需求和结构调整，打造3个特色专业群、4个区域骨干专业群和2个行业急需专业群	7
（四）开展“1+X”证书试点，深化复合型技术技能人才培养培训模式改革	8
（五）将课堂搬进车间，开拓现代学徒制育人新局面	8
（六）加强创新能力和职业能力培养，培育和传承工匠精神	9
（七）加强劳动教育，以劳树德、以劳增智、以劳强体、以劳育美	9
四、立德树人，学生综合素质全面提升	10
五、对接产业，社会服务能力不断增强	11
（一）打造智能开采技术产教融合基地，服务煤炭智能化、信息化、绿色化开采	11
（二）打造以应用技术协同创新中心为代表的技术技能创新服务平台	12
（三）围绕“中国尼龙城”，培养尼龙化工产业高素质技术技能人才，服务中国产业走向全球产业高端	12
（四）紧贴行业企业，开展技术服务与研发，提高企业生产效率、产品质量和服务品质	13
（五）完善培训体系，打造技能培训和继续教育品牌院校	13
六、学校发展思考及建议	14

平顶山工业职业技术学院 适应社会需求能力评估自评报告

根据《国务院教育督导委员会办公室关于开展 2020 年全国职业院校评估工作的通知》（国教督办函〔2020〕25 号）和《河南省教育厅办公室关于做好 2020 年职业院校评估工作的通知》（教办职成〔2020〕117 号）文件精神及要求，平顶山工业职业技术学院认真开展评估自查工作，围绕办学基础能力、“双师”队伍建设、专业人才培养、学生发展和社会服务等五个方面，形成自查报告如下：

一、加大投入，办学基础能力全面提升

（一）创新运用信息技术，推进了学校管理方式大变革

加强网络、计算、存储和安全四大信息化基础支撑体系建设，持续推进智慧校园建设，全面实现学校教学、科研、管理信息互联互通，以信息化优化学校管理流程，健全完善信息化辅助科学决策和学校治理的机制，推进学校管理和治理模式创新。

以智慧校园为平台，综合运用各种信息技术，加强基础数据的管理与应用，整合用好数字资源，优化部门工作流程，推动部门职能大转变，全面实现了师生常规业务网上办理。以办公楼、教学楼、实训楼、学生公寓为二级分中心，采用核心层、汇聚层、接入层的传统三层结构和千兆以太网技术，形成 1000M 主干连接汇聚点，100M 交换到桌面的星型网络拓扑结构。

全院网络信息点个数 4451 个，教学用终端（计算机）4884

台，数字资源总量 12546GB，信息化管理在行政办公管理、教务教学管理、招生就业管理、学生管理、顶岗实习管理、教学质量
管理、网络课程及教学系统、教学资源库系统等多个方面得到了
实现。

（二）适应“互联网+职业教育”，助力教育服务供给模式大升级

适应“互联网+职业教育”，深化信息技术综合应用，强化信息
资源交互，健全完善推进现代信息技术与教育服务模式大融合
的体制机制，为人才培养提供技术支撑和创新驱动。充分发挥信
息化校园优势，进一步完善硬件建设，实现公共教育数据共建共
享。加强校内合作和校际交流合作，广泛开发以在线开放课程、
立体化教材等为代表的特色鲜明、内容丰富的优质线上数字教学
资源，实现区域内优质教育资源开放共享。

探索与互联网企业、社会教育培训机构合作，充分利用学校
资源优势和互联网企业的平台资源优势，建立合作共赢的在线培
训生态体系，发展更大规模的社会培训。

（三）建设智慧课堂和虚拟工厂，促进自主、泛在、个性化学习 大开展

开展多层次、不间断、滚动式的人才队伍信息化培训，提升
人才队伍信息化的整体水平，助力信息化教学模式改革。以智慧
校园为平台，广泛开展智慧课堂建设，推动实现教材数字化、资
源网络化、教学个性化、学习自主化、环境虚拟化为特征的教育
教学新模式，实现线上线下混合教学。推进构建高度仿真的虚拟

实训环境和实践对象，实现真实实践不具备或难以完成的教学功能，使学生在虚拟环境中完成学习，达到真实企业的工作内容和培训功能。积极发展现代远程教育和网络教育，为学习者提供方便、灵活、个性化的信息化学习环境。

二、内培外引，“双师”队伍建设更加合理

实施了人才优先发展和人才强校战略，严格按照“四有”标准，打造政治素质高、业务素质强的高水平双师队伍，为推进高水平高职学校和高水平专业群建设提供坚实的人才保证。

（一）完善师德师风建设长效机制，以思想政治表现作为首要标准，造就“四有”好老师

完善师德师风建设长效机制，健全教师政治理论学习制度，把教师思想政治表现作为人员招聘、人才推荐、考核晋升和评优奖励的首要内容和重要标准，把好教师的入口关、培训关、晋升关、奖评关。

通过主题教育、典型宣传、警示教育等多种形式强化党的纪律，加强党性党风党纪教育，使广大教师自觉在思想上、政治上、行动上同以习近平同志为核心的党中央保持高度一致，自觉向党中央的决策部署看齐，造就“四有”好老师。

（二）引育并举，打造数量充足、专兼结合、结构合理的高水平双师队伍

围绕产业转型发展，制定专业队伍计划，突出“德技双

馨”导向，按需设岗、精准引进，完善企业工程技术人员、高技能人才和学校教师双向流动机制。有重点、有针对性地聘请培育行业企业领军人才、大师名匠到校任教，在全国范围内，引进在行业具有较高权威、在国际具有一定影响的专家教授作为专业群建设带头人。

实施高水平专业名匠名师集聚计划，打造千人规模的双师人才资源库。实施名匠教学能力提升计划，有针对性地重点提升企业名匠的教学能力和教学水平。实施名师实践能力拔高计划，有计划地重点拔高教学名师的企业实践能力和解决生产难题技术水平。

（三）建设教师发展中心，健全教师在职研修体系，提升教师教学和科研能力，促进教师职业发展

建设教师发展中心，致力于教师教学能力提升的研究与实践工作，担负起“传播先进教育理念，推动教学学习革命，引领教师专业发展，培养卓越创新人才”的重要使命。汇聚教师发展研究者、教师发展工作实践者、教学名师等的智慧，每年举办“教师发展研究论坛”。设立专门针对现有教师发展中心从业者的培训课程体系，逐渐完善教师发展者的培养方向和途径。

增强后备师资建设，加大青年骨干教师的培养和支持力度，健全教师在职研修体系。根据青年教师来源、综合素质和成长潜力，进行多层次、多维度培养，分别实施“教学素养达标计划”“教学技能提升计划”“教学水平拔高计划”。

针对新入校青年教师，实施“教学素养达标计划”，发挥骨干教师、专业带头人的作用，指定导师师徒结对，推动其教学、科研、专业实践能力的达标，促进新教师成长；针对普通青年教师，实施“教学技能提升计划”，通过定期聘请名家名师来校讲座、外派进修等途径，在教学方法、课堂管理、教学评价、课程开发等方面着重进行培养，全面提升其教学技能；针对有一定发展潜力的青年教师，实施“教学水平拔高计划”，通过青年教师教学技能大比武、出国进修等途径，全面提升教学水平。

（四）建立以业绩贡献和能力水平为导向、以目标管理和目标考核为重点的动态管理评价机制

推进新进教师选聘机制改革，建立专任教师和流动教师相结合的新进教师聘用体系。推动教师分类评价，分类管理的人事管理制度改革，实施岗位动态管理，探索专业技术岗位和管理服务岗位平行晋升制度，建立教师职业发展晋升双通道。

不断推进专业技术职务考核聘任改革，加大对教学工作的倾斜力度，完善以师德师风、能力水平、业绩贡献为导向的职称评价标准。建立规范、科学的薪酬体系，完善有利于激励教师潜心人才培养的评价激励制度，培养和支持一批德才兼备、治学严谨的“四有”教师。建立健全人才协调服务体系。

三、改革创新，专业人才培养成效显著

以立德树人为根本，突出技术技能人才培养核心地位，着力

加强劳模精神、工匠精神培育，开展创新型、复合型高素质技术技能型人才培养模式改革。

（一）将社会主义核心价值观贯穿技术技能人才培养全过程，落实立德树人根本任务

健全完善适应立德树人新要求的课程体系，加强社会主义核心价值观融入课堂教学，充分发挥课堂教学主渠道和思想政治理论课主阵地作用，推进专业教育与思政教育的有机互动统一；加强社会主义核心价值观融入学生教育和管理全过程，遵循学生认知和成长规律，构建全员覆盖、个性指导、阶梯步进式工作体系；加强社会主义核心价值观融入学生课外活动和社会实践，推进知行合一，增强育人直观性、针对性和实效性；加强社会主义核心价值观融入校园文化，充分发挥文化的熏陶和潜移默化作用；加强社会主义核心价值观融入师德建设全过程，充分发挥“四有”好教师示范榜样作用；创新社会主义核心价值观践行载体，深入开展感恩教育。

（二）对标一流标准，打造 2 个高水平专业群

以电气自动化技术为核心，整合机电一体化技术、物联网应用技术、工业机器人技术和煤矿开采技术专业，打造电气自动化技术中国特色高水平专业群，服务国家智能矿山、信息化和绿色化开采。以数控技术为核心，整合机械设计与制造、模具设计与制造、焊接技术与自动化和计算机应用技术，打造数控技术中国特色高水平专业群，服务国家智能制造高端产业。中国特色高水

平专业群建设对标世界一流标准，实施校企一体新型现代学徒制人才培养；对接国际工程教育互认体系，指导专业群建设，校企共同研制科学规范、国际可借鉴的人才培养方案、课程体系和课程标准，积极主动参与国际职教规则与标准的制定，提升中国职业教育影响力和国际话语权；构建将新技术、新工艺、新规范等产业先进元素及时融合教学标准和教学内容的体制机制，真正实现教学标准对接产业标准、教学内容对接岗位内容，双向同频同振。

顺应“互联网+职业教育”趋势，全面实施信息化背景下智慧教育模式，建设开放共享的专业群课程资源，促进移动、泛在、个性化学习方式的形成，推动课堂革命；畅通校企人员双向流动渠道，建设高水平、结构化的引领教学模式改革的电气自动化技术教师教学创新团队和数控技术教师教学创新团队，广泛开发专业群共性课程的活页式和工作手册式教材，实施教师分工协作的模块化教学模式；积极参与“一带一路”建设，培养国际化技术技能人才，吸引“一带一路”沿线国家来华留学；增强健全中国特色高水平专业群产教融合校企合作长效机制和多方协同的保障机制，促进专业群可持续发展。

（三）服务区域产业需求和结构调整，打造 3 个特色专业群、4 个区域骨干专业群和 2 个行业急需专业群

服务河南省“郑州航空港经济实验区”“河南省自由贸易实验区”等五大国家战略，对接河南省尼龙化工、现代生物和生命

健康产业、新能源及网联汽车产业等十大新兴产业，支撑河南省装备制造、汽车制造等五大支柱产业，促进河南省传统产业提质升级，结合学校专业实际，重点打造以应用化工技术、建筑工程技术和汽车技术服务专业为核心的尼龙化工类、建筑类和汽车类 3 个特色专业群；强化建设以物流管理、护理、民航安全技术管理、服装与服饰设计专业为核心的经管类、医学类、航空类、服装类 4 个区域骨干专业群；加快发展汽车新能源类和尼龙新材料类 2 个能源化工类行业急需专业群。

（四）开展“1+X”证书试点，深化复合型技术技能人才培养培训模式改革

根据教育部《关于做好首批 1+X 证书制度试点工作的通知》，率先开展建筑信息模型（BIM）、Web 前端开发、物流管理等 6 个职业技能等级证书试点工作；根据相关政策，扩大了“1+X”证书试点专业，申请国家开设的与学校专业对应的所有职业技能等级证书；积极申报行业培训评价组织机构，开发职业技能等级标准和证书；实现学历证书和职业技能等级证书所体现学习成果的认定、积累和转换。

（五）将课堂搬进车间，开拓现代学徒制育人新局面

围绕中国尼龙城建设和集团转型发展急需专业，加大实施新型现代学徒制培养模式力度，按照“学生→学徒→准员工→员工”循序渐进的人才培养总体思路，将教学内容模块化。实施“千名学子进车间”，按照模块化教学、过程化考核的原则，直接在车

间由学校教师与企业技师共同实施师带徒培养，进行教学、管理和考核。

（六）加强创新能力和职业能力培养，培育和传承工匠精神

践行创新教育理念，健全完善激发创新和促进职业能力培养的体制机制；配强配优学校实训实践等教学资源，优化创新能力和职业能力培养的教育教学环境；加强教师社会实践，丰富教师企业工作经历，打造技术技能创新教师团队，建设具有工匠精神的高水平“双师型”教师队伍；创新教学内容和教学方法，构建开放式、启发式智慧课堂；健全完善“校级-省级-国家级”递进提升的三级联动技能大赛培养机制，将工匠精神贯穿技术技能人才培养全过程；充分发挥技能大师工作室平台作用，探索开展订单式、定向式培训和职业技能等级培训；全面推行新型现代学徒制培养，落实“千名学子进车间”，真正把课堂办到生产车间，以真实的工作环境、真实的工作岗位，学真技术、学真本领，提高职业素养和技术技能水平。

（七）加强劳动教育，以劳树德、以劳增智、以劳强体、以劳育美

加强新时代学校劳动教育理论研究和创新及课程建设；完善学校促进劳动教育的体制机制，不断推进劳动教育规范化、常态化发展；加强学校劳动教育管理组织机构建设，建立崇尚劳动教育的学生工作队伍；开设契合劳动精神和贴近学生生活的力行公共必修课，树立学生正确的劳育观；打造学校“劳动+”品牌，

聘请全国劳模担任德育导师，开展大国工匠面对面等活动，成立以劳动为主题的品牌社团；融劳动教育于专业教育中，校企合作建立多样化的企业劳动实践基地，加强专业实践中的真实劳动锻炼。

四、立德树人，学生综合素质全面提升

实施了“政治素质提升”“工匠精神培育”“传统文化融入”“人文素质拓展”“心理健康引领”和“创新创业教育”六项计划，构建学生综合素质提升的制度体系。以学校“明德书院”为载体，探索“教育形式层次化、课程内容规范化、管理体系科学化、师资队伍专业化、氛围营造人本化”的国学教育新模式，建成国学素质教育示范基地，发挥文化育人功能，打造鲜明的校园文化特色。

建设创客空间，到 2019 年底，创客空间使用率达到 80%以上，校内学生创业培训覆盖率 95%以上，培育校级孵化项目 5 个。到 2020 年底创客空间使用率达到 100%，打造省级创客空间，实现专用场地 2000 平方米，校级孵化项目 10 个，省级孵化项目 5 个，省级创新创业导师 10 名。

持续推进学校国际交流与合作内涵，构建开放职业教育体系，紧跟国际先进职业技术标准，提高人才培养国际化程度，为地方经济转型升级发展提供具有国际视野的技术人才。通过以上这些措施构建完善的职业教育育人体系，促进大学生思想政治教育工作更加深入，加强学生职业道德培养和职业素质养成，促进学生

职业技能培养与职业精神养成相融合，促进大学生的全面发展，提升学校的有效人才供给。

三年来，累计为社会输送 17000 余名毕业生，毕业生就业率（含升学率）始终保持在 96%以上，获得了学生、企业、社会等方面的认可。

五、对接产业，社会服务能力不断增强

（一）打造智能开采技术产教融合基地，服务煤炭智能化、信息化、绿色化开采

在教学矿井生产性实训基地基础上，联合煤炭行业企业，打造智能开采技术产教融合基地，服务煤炭智能化、信息化、绿色化开采；健全完善智能开采技术产教融合基地校企协同育人体制机制；健全完善智能开采技术产教融合基地人才培养标准、课程标准和评价标准，积极参与国家和国际标准的制定；整合学校与行业企业人才资源优势，打造专业化的煤炭智能开采技术团队。

智能开采技术产教融合基地标准化水平、信息化水平、设备智能化水平持续提升，成为全国煤炭行业实习实训基地、煤炭行业特有工种职业技能鉴定实训实操基地、煤炭类双师型教师培养培训基地；完善校企协同创新体制机制，积极开展企业技术改造与创新，针对煤炭企业、高等院校、科研院所对煤矿安全培训、实践教学和煤炭科研的需求提供一站式整体服务；积极服务国际产能合作，探索援助发展中国家煤炭职业教育的渠道和模式，打

造其他国家技术人员来华进行技术技能交流和培养培训的基地。

（二）打造以应用技术协同创新中心为代表的技术技能创新服务平台

依托尼龙化工学院的人力资源、教育资源和科研资源优势，围绕尼龙化工领域产品研发、工艺开发、技术改造、技术革新、技术推广、人才培养、工匠培育等开展校企协同创新合作；积极探索建立组织构架、人事管理、人才培养、绩效评价、技术研究、资源配置、对外合作等方面的改革和创新，形成协同创新机制；以人才作为协同创新的核心要素，汇聚一流的人才和团队，加快与企业生产基地、技术平台、资本、信息、成果、仪器设备等创新要素的整合，形成协同创新优势；构建面向需求、校企联合的学生培养模式，促进学校与行业企业间的人员互动，形成多元、融合、开放、流动的运行机制。

积极发挥技术创新对人才培养和专业建设的带动作用，鼓励技术人员重点服务产业链中小微企业，加快技术创新成果向教育教学和现实生产力的转化；建立以质量和贡献为导向的技术技能创新绩效管理新模式，将人员选聘、资源配置、人员激励与创新贡献紧密结合起来；注重国内外创新资源的引进和利用，提升国际合作水平，扩大协同创新中心的影响力。

（三）围绕“中国尼龙城”，培养尼龙化工产业高素质技术技能人才，服务中国产业走向全球产业高端

围绕“中国尼龙城”建设，成立了尼龙化工学院，将尼龙化

工企业工作任务、工艺流程、项目案例等融入到尼龙化工专业课程，对教学内容的职业化和岗位适应性深入开发。根据高素质技术技能人才培养需要，推进校内实训基地和校外实训基地建设，建立科学高效的实训基地运行、管理机制。以职教能力测评为抓手，完善科研成果管理激励和约束机制，研发一批具有重大创新价值和应用价值的科研成果。广泛参与国际技术交流，建设一批具有重大产业示范意义的高端项目，以项目带动，培养出一流的尼龙化工专业人才，推动尼龙化工产业走向全球产业高端。

（四）紧贴行业企业，开展技术服务与研发，提高企业生产效率、产品质量和服务品质

与以中国平煤神马集团为代表的行业领先企业联合组建科研攻关团队。发挥专业特色优势，以煤炭安全绿色智能化开采和清洁高效低碳化研究应用为重点，大力开展横向课题合作，深度参与企业技术改造升级、技术推广应用，为行业企业解决技术难题。深入调研企业生产过程中的技术难题，在技术的产业化链条上找准位置，增强服务企业，特别是增强中小微企业的技术和产品研发能力，为中小企业发展提供技术支撑。

（五）完善培训体系，打造技能培训和继续教育品牌院校

落实职业院校实施学历教育与培训并举的法定职责，按照育训结合、长短结合、内外结合的要求，完善多层次、多维度的培训体系，面向社会广泛开展职业培训。完善四个平台，即基于互联网+的学习服务平台、运行管理制度平台、教学督导平台和后

勤服务保障平台。将继续教育专业建设纳入学校专业建设体系，开发市场化、特色化并具有前瞻性的优势专业；根据专业特点，面向地方经济发展需要，开发具有市场适用性和竞争力的培训项目；以网络教育课程建设为重心，建设系统化、特色化、市场化、精品化的课程服务体系；打造特色化与职能化的高素质继续教育及培训队伍。

建立技能大师工作站，积极开展技师和高级技师培训，打造全国领先的技能提升培训基地；针对集团“万名矿工大转岗”的要求，落实 10 万矿工向尼龙、化工、材料等产业转岗的培训，服务“中国尼龙城”技术技能型人才需求；围绕中国平煤神马集团产业升级，智能化工作面改造，开展产业升级高技能人才专项培训；实施企业专业技术人员知识更新工程，开展专业技术人员继续教育培训，实现终身学习目的，服务企业可持续发展；面向平顶山市周边地区，开展电工、焊工等农村劳动力职业教育和专项技能培训，服务农村劳动力高质量就业。

六、学校发展思考及建议

平顶山工业职业技术学院作为企业举办的高职院校，其前身是隶属煤炭工业部的平顶山煤炭高级技工学校。现为全国文明单位、首批 28 所国家示范性高职院校、国家级优质高等职业院校、国家首批 1+X 证书制度试点院校、全国普通高等学校毕业生就业工作先进集体。

学校办学以来，紧跟时代，服务社会，坚持“服务地方、服务行业、服务企业、服务学生”办学理念，充分发挥企业办学优势，校企融合发展紧密，改革力度大、就业质量高，国内首次实施“招、培、就一体化”人才培养模式，先后累计向社会培养输送优质毕业生 20 余万人，为国家煤炭、化工行业发展提供了强有力的人才支撑，为促进河南经济社会发展提供了重要智力支持。

在持续提升办学水平、助推我省职业教育发展进程中，学校目前发展面临重大办学资金困难。一是没有享受生均财政拨款政策，与同规模 1.8 万人在校生公办院校相比，每年缺少财政支持办学经费 2 亿多元，办学经费异常紧张；二是企业面对转型发展、职工分流、产业结构调整等重大问题，资金状况高度紧张，对该校经济投入不能满足发展需要。长期以来，该校资金运行仅仅依靠于学费收入，校园建设投入严重不足，职工收入水平较低，仅为同类高职院校的二分之一，严重挫伤教师工作积极性，严重影响教师队伍稳定，严重制约人才培养质量和发展水平。

企业举办高质量的职业院校是职业教育的发展方向，也是企业实现高质量转型发展的需要，更是职业教育发展的必然要求。据了解，同为国有大型企业办学，由南车集团举办的湖南铁道职业技术学院，一汽集团举办的长春汽车工业高等专科学校，都已先后享受生均财政拨款政策，并获得长足发展。

根据国家有关政策和我省职业教育发展需求，借鉴其他省（市）的经验和做法，考虑发展实际，在保持学校企业办学性质

不变情况下，恳请省政府按照 50%比例拨付生均经费，推动该校持续健康发展，树立国有企业举办职业教育的标杆和典范，为助力中原更加出彩作出积极贡献。