
《立德树人为根本课程教学改革研究与实践》 应用证明

“立德树人为根本课程教学改革研究与实践”在我校进行了应用，取得了明显的效果，具体体现在以下几个方面：

1、立德树人的根本任务落实于课程教学的各个环节，各门课程思政工作目标明确，不同类型的课程思政工作各具特色，脉络清晰。

2、以学生为主体的的教学理念得到广泛的认同，广大教师的教学观念得到根本转变，课程教学改革的动力得到全面激发，问题导向的探究性教学模式得到广泛应用。

3、学生课堂学习氛围浓厚，有深度的体验感，创新思维得到培养，科学的认识论和方法论得到训练，教学及育人效果得到保障。

4、课程教学改革相关的制度体系和激励机制不断完善，激发了教师教学积极性和能动性，提升了教师教育教学水平。

实践证明，通过立德树人开展课程教学改革研究与实践来培养学生，人才培养目标定位准确，教学内容完善，教学改革效果大大提升，培养的学生素质高，积极性强，增强了学生就业能力。该项目研究成果，对提升职业院校学生学习积极性和主动性具有很强的针对性和可操作性，研究成果具有较广阔的推广应用前景。



《立德树人为根本课程教学改革研究与实践》 应用证明

“立德树人为根本课程教学改革研究与实践”在我校进行了应用，取得了明显的效果，具体体现在以下几个方面：

1.立德树人的根本任务落实于课程教学的各个环节，各门课程思政工作目标明确，不同类型的课程思政工作各具特色，脉络清晰。

2.以学生为主体的的教学理念得到广泛的认同，广大教师的教学观念得到根本转变，课程教学改革的动力得到全面激发，问题导向的探究性教学模式得到广泛应用。

3.学生课堂学习氛围浓厚，有深度的体验感，创新思维得到培养，科学的认识论和方法论得到训练，教学及育人效果得到保障。

4.课程教学改革相关的制度体系和激励机制不断完善，激发了教师教学积极性和能动性，提升了教师教育教学水平。

实践证明，通过立德树人开展课程教学改革研究与实践来培养学生，人才培养目标定位准确，教学内容完善，教学改革效果大大提升，培养的学生素质高，积极性强，增强了学生就业能力。该项目研究成果，对提升职业院校学生学习积极性和主动性具有很强的针对性和可操作性，研究成果具有较广阔的推广应用前景。



教学成果校外推广应用及效果证明

成果名称：立德树人作为根本课堂教学改革研究与实践

成果应用单位：平顶山工业职业技术学院

面向对象及受益人数

☒ 教师

673

☒ 学生

5000

成果以职业能力培养为主线，以立德树人为导向，创新提出了课程教学改革与立德树人协同实施的管理体系，打破了传统的课堂授课模式，解决了立德树人的协同育人的问题；通过完善教学改革质量保障体系，解决了课堂授课形式单一、思政元素与课程内容结合不紧密、学生积极性不高的问题。

（1）实践教学效果显著提升

通过对近两届毕业生毕业设计跟踪调查分析，发现立德树人为导向课程的改革能充分调动学生的积极性和主动性，毕业生质量较高，而且在课程学习过程中，学生在知识综合运用能力、创新能力等方面有了很大程度上的提高，毕业生的质量得到了明显改善。

（2）教师综合能力显著提升

立德树人为根本课课堂教学改革的实施，对授课老师的专业知识结构提出了更高要求，为了适应该模式需求，授课教师积极投身到课程改革中去。教师通过积极参与实践和外出参加培训，收集生产新技术、新工艺、新设备、新材料，调研现场技术难题，积累授课内容，提升课堂授课能力。

（3）社会示范效应分析

通过对18级、19级近3000名在校生课程改革模式落地实践，提出了课程改革新模式，打破了传统课堂的固有模式，解决了学习与兴趣冲突的问题。通过完善运行机制、加强过程动态监控、实行多方参与考评，构建了课程改革质量保障体系，保证了课程改革的有效实施，解决了学生积极性不高、企业缺乏参与、上课兴趣低的问题。该培养模式的成功，可以为其他高职院校的课程改革提供实践经验和理论指导。

二级单位负责人签字：



2022年 2月15日