



平顶山工业职业技术学院
Pingdingshan Polytechnic College

2023 版人才培养方案

(护理学院)

教务处编制

二〇二三年八月

编写说明

本册人才培养方案（2023 版）由护理学院编写，共包含 2 个专业。

护理专业包含 1 个专业，眼视光技术专业包含 1 个专业。

人才培养方案原则上每三年修订一次。根据情况变化，个别需要调整的专业和新增加的专业，以人才培养方案修订版为准，其他专业严格执行人才培养方案。

护理学院

2023 年 8 月

目 录

1. 护理专业人才培养方案.....	1
2. 眼视光技术专业人才培养方案.....	60



平顶山工业职业技术学院

Pingdingshan Polytechnic College

护理专业 人才培养方案

教学院部： 护理学院

执笔人： 王亚培

编制团队： 王亚培、田梁佳、孙延安

王晓娜、李赛蕊、高槟楠

编制日期： 2023年8月25日

教务处编

二〇二三年八月

目 录

一、 专业名称（专业代码）	2
二、 入学要求	2
三、 修业年限	2
四、 职业面向	2
五、 培养目标与培养规格	2
（一）培养目标	2
（二）培养规格	3
六、 课程设置	6
（一）课程设置思路	6
（三）主要课程及内容要求	10
（四）课程设置要求	52
（五）课程体系结构分析表	53
七、 教学进程总体安排	53
（一）教学周数分学期分配表	53
（二）教学历程表	54
（三）专业教学进程表	54
（四）教学学时分配表	55
（五）公共基础（限选）课程开设一览表	56
八、 实施保障	56
（一）师资队伍	56
（二）教学设施	57
（三）教学资源	59
（四）教学方法	60
（五）学习评价	60
（六）质量管理	60
九、 毕业要求	61
十、 附件	61

平顶山工业职业技术学院

2023 版护理专业人才培养方案

一、专业名称（专业代码）

专业名称：护理

专业代码：520201

所属专业群名称：医药卫生大类

群内专业及代码：护理类 5202

二、入学要求

普通高级中学毕业、中等职业学校毕业或具备同等学历。

三、修业年限

本专业基本修业年限为三年，凡在三年基本学习年限内未能达到毕业要求的或因休学而不能按期毕业的学生，允许延期完成学业，但在校累计学习时间不超过五年（含休学），参军入伍保留学籍的执行国家规定。

四、职业面向

所属专业大类（代码）	医药卫生大类(52)
所属专业类（代码）	护理类(5202)
对应行业（代码）	卫生(84)
主要职业类别（代码）	内科护士(2-05-08-01) 儿科护士(2-05-08-02) 急诊护士(2-05-08-03) 外科护士(2-05-08-04) 社区护士(2-05-08-05) 妇产科护士(2-05-08-08)
主要岗位类别或技术领域举例	护理岗位、预防保健岗位、社区卫生服务中心、养老机构 康复中心
职业类证书举例	护士执业资格证、健康管理师证

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业培养德、智、体、美、劳全面发展，践行社会主义核心价值观，具有较高的思想政治素质与综合素养，适应我国社会主义现代化建设和护理事业发展需要，掌握有关人体发育、病理学、护理理论和护理技术的专业知识，具备识别、诊断和护理患者所需的专业技能，面向卫生行业的内科护士、外科护士、妇产科护士、儿科护士、急诊科护士、社区护士等职业，从事临床护理、社区、预防保健护理等综合工作，能胜任各级各类医院临床护理和护理管理工作的高素质应用型技术技能人才。

（二）培养规格

培养规格	构成要素	目标与要求	途径与措施
知识结构	公共基础知识	(1) 掌握毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想。 (2) 熟练掌握信息技术与人工智能知识和网络知识。 (3) 了解所学健康教育知识，正确地对患者进行评估，制定健康教育计划，实施健康教育。 (4) 具有合格的护士仪表、举止、语言、态度和职业情感的能力。	习近平新时代中国特色社会主义思想概论 信息技术与人工智能
	职业基础知识	(1) 掌握人体器官的观察方法，确定主要器官的位置、形态、结构和毗邻关系。 (2) 掌握人体各器官、系统的主要功能、调节及机制。 (3) 掌握各系统常用药物的药理作用、临床应用、不良反应、防治措施及护理用药注意事项等。 (4) 掌握各系统疾病的临床表现、实验室检查及诊断治疗要点。 (5) 掌握人体的基本组成化学物质的种类、结构、性质以及三大物质代谢的过程。 (7) 掌握病原生物性状及其与人体相互作用的规律性、致病性、免疫性，以及消灭、控制传染病及相关疾病的措施和方法。 (8) 掌握在护理学理论模式指导下应用护理程序来满足服务对象的生理、心理和社会文化及精神需要。	人体解剖学与组织胚胎学 生理学 病理学 药理学 生物化学 病原微生物与免疫学 护理学导论
	职业核心知识	(1) 熟练用基本理论知识解决护理工作中的问题的能力，训练学生具有熟练的生活护理、保健护理、疾病护理基本技能。 (2) 掌握各系统常见疾病的身体状况、治疗原则以及各系统疾病的护理诊断、护理原则、健康教育。 (3) 掌握外科护理学的基本理论、基本知识，外科常见病、多发病的护理评估、护理诊断、护理措施。 (4) 了解妇产科常见病、多发病的临床表现、处理原则，了解其病因、病理。 (5) 掌握儿科常见疾病的护理评估、护理诊断、护理措施及健康教育。 (6) 掌握院前急救、创伤急救、急性中毒救护、意外救护、灾难救护常见症状、体征基本护理原则。 (7) 掌握健康资料采集内容、方法，身体评估、辅助检查的内容、临床意义；能够使用临床思维的方法，运用诊断性推理方法；正确书写护理病历。	基础护理学 内科护理学 外科护理学 妇产科护理学 儿科护理学 急危重症护理学 健康评估

	<p>职业拓展知识</p>	<p>(1) 掌握病人的心理需要，心理护理的基本方法，熟悉儿童病人、老年病人、手术病人、问题病人、临终病人的心理特征及心理护理。</p> <p>(2) 掌握老年人生理、心理、治疗需求的护理知识以及健康教育的基本知识，具有运用护理程序对老年人实施整体护理的能力；学会沟通与交流的技巧，具有人际交往及健康教育的能力。</p> <p>(3) 掌握社区护理的基本知识、社区护理的范畴，运用社区评估程序进行社区评估；熟悉社区特殊群体和慢性病的管理和康复。</p> <p>(4) 掌握人体所需各种营养素及其代谢的基本理论，机体能量需要，各种营养素的生理功能、来源和需要量，食物的营养价值和合理膳食的构成。</p> <p>(5) 掌握各类精神疾病的常规、分级护理管理、护理措施、健康教育及心理护理，熟悉各种精神疾病的临床表现、诊断标准及治疗原则。</p> <p>(6) 掌握隔离消毒知识和技能，严格执行隔离消毒制度，切断传播途径，消灭外界环境中的病原体，防止传染病播散和院内交叉感染。</p> <p>(7) 掌握护理工作中的基本礼仪知识及礼仪要求；掌握护理职业形象的规范要求；具备良好的外在职业形象气质和内在护理礼仪工作能力等整体素质。</p>	<p>护理心理学 老年护理学 社区护理学 临床营养学 精神科护理学 传染病护理学 护理礼仪</p>
	<p>社会能力</p>	<p>(1) 具有对安全生产法律法规的理解、贯彻能力。</p> <p>(2) 具有较强沟通协作能力，问题解决能力、创新能力。</p> <p>(3) 参与管理实践，更好的领会管理学的理论与原理。</p> <p>(4) 熟练地运用护理程序对患者实施整体护理。</p>	<p>安全培训 社团活动 劳动教育与实践</p>
	<p>职业能力</p>	<p>(1) 能够独立进行铺床法、转运病人法、无菌操作、吸氧技术、吸痰技术等基础临床操作技能。</p> <p>(2) 能够进行静脉输液技术、静脉输血技术、静脉采血技术的实操等专业临床技能。</p> <p>(3) 能够进行妇科检查、产前检查等妇产科临床操作技能。</p> <p>(4) 能够独立进行小儿头皮静脉输液技术、小儿海默立克急救法及小儿心肺复苏技术等常见儿科操作技能。</p> <p>(5) 能够进行心肺复苏、电除颤等急危重症护理操作技能。</p>	<p>基础临床护理 妇产科护理 儿童护理与新生儿监护 急救与重症护理</p>
	<p>职业拓展能力</p>	<p>(1) 学会与老年人有效沟通与交流的技巧，具有人际交往及健康教育的能力。</p> <p>(2) 能够对社区特殊群体和慢性病的管理和康复进行指导。</p> <p>(3) 能够对不同群体进行营养指导。</p> <p>(4) 能够对精神障碍患者进行有效护理并制定护理方案。</p> <p>(5) 能够对一般人群普及传染病防治知识。</p>	<p>医院见习 社区和养老院见习 敬老院志愿服务</p>
	<p>思想政治素质</p>	<p>(1) 具有深厚的爱国情感、国家认同感、中华民族自豪感。</p> <p>(2) 热爱社会主义，坚决拥护中国共产党的领导，树立中国特色社会主义共同理想，践行社会主义核心价值观。</p> <p>(3) 崇尚宪法、遵守法律、遵规守纪，具有社会责任感和参与意识。</p> <p>(4) 树立正确的世界观、人生观、价值观。</p>	<p>形势与政策 专题讲座 志愿服务</p>
	<p>职业素质</p>	<p>(1) 爱岗敬业，遵规守纪，自律进取，勇于创新。</p> <p>(2) 热爱护理专业，具有一定的沟通技巧和心理护理能力。</p> <p>(3) 以高度的同情心和责任感，全心全意为患者服务。</p> <p>(4) 学会临床思维方法，具有一定的分析问题、解决问题和独立工作的能力。</p>	<p>职业生涯规划 劳动教育与实践</p>

眼视光技术专业（2023 版）人才培养方案

人文素质	<p>(1) 具有良好的文化修养。</p> <p>(2) 具有感受美、表现美、鉴赏美、创造美的能力，具有一定的审美和人文素养。</p> <p>(3) 能够形成一两项艺术特长或爱好。</p>	<p>中华优秀传统文化 社会实践 美育课程</p>
身心素质	<p>(1) 具有健康的体魄和心理、健全的人格，能够掌握基本运动知识和一两项运动技能。</p> <p>(2) 具备高尚的医德和同理心。</p> <p>(3) 心理健康，情绪乐观，体格健壮，言行举止规范，具有良好的人际关系。</p>	<p>体育课 心理健康指导 健康教育 护理心理学</p>

六、 课程设置

（一）课程设置思路

按照医院、养老院、社区服务站等相关单位护士、养老护理员、社区护士等岗位技能要求，参照护理专业国家教学标准，医校结合专家共同分析护理技能等临床典型工作任务，分模块设计课程内容，融教学做为一体，突出职业能力的培养，及时吸纳新知识、新技术、新标准的内容，设置融入 1+X 证书、开展双主体育人的课程体系设计，课程设置思路如下表所示：

职业岗位	典型工作任务	职业能力要求	开设课程
外科护士	任务一： 床旁交接班（手术病人的交接）	能够清点交班范围内用物，并做好财产登记。参加晨会，听取夜班交班报告。危重病人床边交接班及各种治疗交接班。熟练掌握计算机操作并认真处理各种长期和临时医嘱，及时通知并督促有关人员执行。对外科常见病、多发病给予护理评估、护理诊断/合作性问题、提出护理措施。能够根据外科常见病、多发病的临床表现根据原则对应处理。办理出入院，转科、转院等工作及有关手续，新入院病人做好健康宣教。定时巡视病房，严密观察危重病病人的病人的病情变化，保持各种导管通畅。以同理心体谅患者并关注患者心理变化，帮助其解决心理问题。	专业基础课程：人体解剖学、生理学、病理学、药理学、生物化学、病原生物与免疫学、护理学导论、护理礼仪等。 专业心课程：护理学基础、健康评估、外科护理、内科护理、妇产科护理、儿科护理等。 专业拓展课程：急危重症护理、老年护理等。
	任务二： 新病人的接待和评估		
	任务三： 手术病人的病情观察		
	任务四： 术前、术后护理		
	任务五： 伤口疼痛的观察及护理		
	任务六： 体位、皮肤的观察与护理		
	任务七： 危重病人呼吸道的观察与护理		
	任务八： 出入量的正确记录		
	任务九： 并发症的观察与护理		
	任务十： 术后引流管及导管观察护理		
	任务十一： 术后病人的功能锻炼与指导		
	任务十二： 术后病人的饮食指导		
	任务十三： 出院病人的健康指导		
社区护士	任务一： 社区和社区护理	能完成家庭访视。能够对社区重点人群进行护理与管理，会建立 0-32 月儿童、孕产妇、老年人	专业基础课程：人体解剖学、生理学、病理学、药理学、生物化学、病原生物与免
	任务二： 以社区为导向的护理		

眼视光技术专业（2023 版）人才培养方案

	<p>任务三： 以家庭为单位的护理</p> <p>任务四： 社区健康教育</p> <p>任务五： 社区人群的保健与护理</p> <p>任务六： 社区慢性病及传染病的护理与管理</p> <p>任务七： 社区康复护理</p>	<p>健康管理服务表，预防接种卡等。</p> <p>会拟定社区常见慢性病患者护理与管理方案，建立居民健康档案表，健康教育记录表，高血压、糖尿病随访表等。</p> <p>能够对社区传染病人进行有效隔离与护理服务。</p> <p>能够对社区伤、残患者提供康复护理指导与健康宣教。</p>	<p>疫学、护理学导论、护理礼仪等。</p> <p>专业心课程：护理学基础、健康评估、外科护理、内科护理、妇产科护理、儿科护理、儿童护理与新生儿监护实训。</p> <p>专业拓展课程：急危重症护理、老年护理等。</p>
内科护士	<p>任务一： 口服给药</p> <p>任务二： 皮试法</p> <p>任务三： 皮下注射技术</p> <p>任务四： 肌肉注射技术</p> <p>任务五： 密闭式静脉输液技术</p> <p>任务六： 血、尿、粪的采集方法</p> <p>任务七： 生命体征的观察及测量</p> <p>任务八： 血糖测量技术</p> <p>任务九： 翻身扣背</p> <p>任务十： 鼻饲技术</p> <p>任务十一： 吸氧技术</p> <p>任务十二： 雾化技术</p> <p>任务十三： 内科患者的日常生活安全护理</p> <p>任务十四： 内科常见疾病的护理常规</p> <p>任务十五： 内科常见药的用药安全</p>	<p>具有扎实的专业理论知识，掌握内科各种常见病的症状、体征和护理要点，能及时准确地制订护理计划。</p> <p>掌握护理心理学和护理伦理学知识，了解自然科学、社会科学、人文科学、最新的护理理论和信息，积极参与护理科研。</p> <p>有娴熟的护理操作技能，除了常见的医疗护理技术，对现岗位的专科护理技术应精通，能稳、快、准、好地完成各项护理工作。</p> <p>掌握急救技术和设备的使用，熟悉急救药品的应用，能熟练地配合医生完成对急危重患者的抢救。</p> <p>具有高度的责任心，严守工作岗位，密切观察患者情况的变化，严格执行操作规程和查对制度，杜绝医疗差错、事故发生。</p> <p>具有敏锐的观察力，刻苦钻研的精神；勇于创新；有较强的语言沟通能力，掌握沟通技巧，根据患者的具体情况有针对性地进行心理护理。</p> <p>掌握医学知识，向患者及家属进行健康教育，对常见的内科疾病进行饮食、日常生活和用药等方面的指导。</p>	<p>专业基础课程：人体解剖学、生理学、病理学、药理学、生物化学、病原生物与免疫学、护理学导论、护理礼仪等。</p> <p>专业心课程：护理学基础、健康评估、外科护理、内科护理、妇产科护理、儿科护理、儿童护理与新生儿监护实训。</p> <p>专业拓展课程：急危重症护理、老年护理等。</p>
儿科护士	<p>任务一： 婴幼儿头皮静脉输液技术</p>	<p>熟悉常见的儿童疾病，如</p>	

护理专业（2023 版）人才培养方案

	<p>任务二： 婴幼儿股静脉穿刺技术</p> <p>任务三：新生儿光照疗法</p> <p>任务四：新生儿抚触技术</p> <p>任务五：海姆立克急救法</p> <p>任务六： 婴幼儿心肺复苏技术</p> <p>任务七： PICC 置管的维护</p> <p>任务八： 婴幼儿鼻肠管喂养技术</p> <p>任务九： 婴幼儿的沟通技巧</p> <p>任务十： 婴幼儿的常用药物及安全</p> <p>任务十一： 婴幼儿常见疾病的护理常规</p>	<p>感冒、腹泻、发热、哮喘等，能够对症诊治，并且熟练掌握儿童药物使用的剂量和副作用。</p> <p>具备儿童健康教育的知识和技能，能够对患儿家长进行健康教育，指导合理膳食、生活习惯、常见疾病预防等。</p> <p>掌握儿科护理技能，如新生儿护理、光照疗法、股静脉穿刺等护理技能，确保患儿的身体得到良好的护理。</p> <p>具备良好的沟通能力，能够与患儿和家长沟通交流，建立良好的沟通关系，了解家庭情况和患儿病情，提供更好的护理服务。</p> <p>具备团队合作能力，能够与医疗团队和其他护理人员合作，协调资源，提供更全面的护理服务。</p>	<p>专业基础课程：人体解剖学、生理学、病理学、药理学、生物化学、病原生物与免疫学、护理学导论、护理礼仪等。</p> <p>专业心课程：护理学基础、健康评估、外科护理、内科护理、妇产科护理、儿科护理、儿童护理与新生儿监护实训。</p> <p>专业拓展课程：急危重症护理、老年护理等。</p>
<p>妇产科护士</p>	<p>任务一： 床旁交接班（孕、产妇、新生儿的交接）</p> <p>任务二： 孕妇的接待和评估</p> <p>任务三： 孕妇病情观察</p> <p>任务四： 分娩协助</p> <p>任务五： 产后护理</p> <p>任务六： 婴儿护理</p> <p>任务七： 医疗记录</p> <p>任务八： 并发症的观察与护理</p> <p>任务九： 产后的功能锻炼与指导</p> <p>任务十： 婴儿饮食指导</p> <p>任务十一： 产妇的饮食指导</p>	<p>能够清点交班范围内用物，并做好财产登记。</p> <p>参加晨会，听取夜班交班报告。</p> <p>危重病人床边交接班及各种治疗交接班。</p> <p>熟练掌握计算机操作并认真处理各种长期和临时医嘱，及时通知并督促有关人员执行。</p> <p>对妇产科常见病、多发病给予护理评估、护理诊断、提出护理措施。</p> <p>能够根据妇产科常见病、多发病的临床表现根据原则对应处理。</p> <p>办理出入院，转科、转院等工作及有关手续，新入院病人做好健康宣教。</p> <p>定时巡视病房，严密观察危重病病人的病情变化，保持各种导管通畅。</p> <p>以同理心体谅患者并关注患者心理变化，帮助其解决心理问题。</p>	<p>专业基础课程：人体解剖学、生理学、病理学、药理学、生物化学、病原生物与免疫学、护理学导论、护理礼仪等。</p> <p>专业心课程：护理学基础、健康评估、外科护理、内科护理、妇产科护理、儿科护理、儿童护理与新生儿监护实训。</p> <p>专业拓展课程：急危重症护理、老年护理等。</p>

眼视光技术专业（2023 版）人才培养方案

急诊科护士	任务一： 外伤止血、包扎固定和搬运术	能为急性大出血患者快速止血、包扎、固定并安全搬运。	<p>专业基础课程：人体解剖学、生理学、病理学、药理学、生物化学、病原生物与免疫学、护理学导论、护理礼仪等。</p> <p>专业心课程：护理学基础、健康评估、外科护理、内科护理、妇产科护理、儿科护理、儿童护理与新生儿监护实训。</p> <p>专业拓展课程：急危重症护理、老年护理等。</p>
	任务二： 心肺复苏术	能为心搏骤停患者迅速进行有效胸外心脏按压和口对口人工呼吸，最大限度争取急救时间。	
	任务三： 体外非同步电除颤仪的应用	能为心律失常患者快速除颤；能为病人进行正确连接心电监护，了解心电监护的临床意义。	
	任务四： 多功能监护仪的应用	能及时为呼吸衰竭病人建立人工气道；能为消化道中毒病人尽快进行洗胃。	
	任务五： 人工气道的建立与护理		
	任务六： 洗胃术		

（三）主要课程及内容要求

1.公共基础课程

序号	课程名称及代码	课程目标	主要内容	教学要求	课程性质	学时学分
1	思想道德与法治 (023050011)	<p>(1) 引导大学生树立科学的理想信念,弘扬中国精神,培育正确的人生观、价值观,养成良好的道德品质和法治素养,为逐渐成长为有理想、有本领、有担当的时代新人打下坚实的理论基础。</p> <p>(2) 帮助学生牢固树立社会主义核心价值观,提高思想道德素质和法治素养,成为全面发展的社会主义事业接班人。</p> <p>(3) 增强学法、用法的自觉性,全面提高大学生的思想道德素质、行为修养和法律素养。</p>	<p>(1) 中国特色社会主义进入了新时代。</p> <p>(2) 人生观的基本内涵以及对人生的重要作用,树立为人民服务的人生观。</p> <p>(3) 理想信念对大学生成才的重要意义,树立马克思主义的崇高的理想信念。</p> <p>(4) 中国精神的科学内涵,实现中国梦必须弘扬中国精神。</p> <p>(5) 社会主义核心价值观的基本内容、历史底蕴、现实基础、道义力量。</p> <p>(6) 道德的历史演变、功能、作用和中华民族优良道德传统、革命道德。</p> <p>(7) 社会主义法治观念的主要内容、社会主义法治思维方式的基本含义和特征,我国宪法法律规定的权利和义务。</p>	<p>(1) 教学模式:采用理论实践一体化、线上线下混合式教学模式,即以课堂教学为主,课内课外相结合,理论与实践相结合,不断提升课程教学的思想性、政治性、科学性、理论性、实践性。</p> <p>(2) 教学条件:多媒体教室和智慧校园平台。</p> <p>(3) 教学方法:运用专题式教学、案例式教学、启发式教学等多种互动教学方法,将课堂教学和课内外实践相结合。</p> <p>(4) 教师要求:坚持正确的政治方向,有扎实的马克思主义理论基础,在政治立场、政治方向、政治原则、政治道路上同以习近平同志为核心的党中央保持高度一致。</p> <p>(5) 评价建议:采取平时检测(20%)+阶段考核(30%)+期末考试(50%)评定学习效果。</p>	必修课程	48 学时 3 学分
2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论 (023020031)	<p>(1) 充分认识马克思主义基本原理必须同中国具体实际相结合才能发挥它的指导作用。</p> <p>(2) 深刻理解马克思主义中国化的</p>	<p>(1) 以马克思主义中国化时代化为主线,论述马克思主义中国化时代化的提出及其历史进程。</p> <p>(2) 以中国化时代化的马克思</p>	<p>(1) 教学模式:采用理论实践一体化、线上线下混合式教学模式,即以课堂教学为主,课内课外相结合,理论与实践相结合,不断提升课程</p>	必修课程	32 学时 2 学分

		<p>科学内涵和历史进程。</p> <p>(3) 正确把握马克思主义中国化理论成果的形成与发展、主要内容、历史地位及内在关系。</p> <p>(4) 引导学生运用马克思主义中国化的理论成果指导自己的学习与工作。</p>	<p>主义为重点，论述中国化时代化的马克思主义理论成果之间既一脉相承又与时俱进的关系。</p> <p>(3) 以中华民族伟大复兴为主题，论述中国共产党在不同时期的主要任务和面临的重大时代课题。</p> <p>(4) 以中国百年巨变为根据，全面展示中国化时代化马克思主义的实践逻辑。</p> <p>(5) 以坚持和发展中国特色社会主义为方向，全面展示中国特色社会主义的历史逻辑。</p>	<p>教学的思想性、政治性、科学性、理论性、实践性。</p> <p>(2) 教学条件：多媒体教室和智慧校园平台。</p> <p>(3) 教学方法：运用专题式教学、案例式教学、启发式教学、主题演讲、模拟法庭等多种互动教学方法，将课堂教学和课内外实践相结合。</p> <p>(4) 教师要求：具有良好的思想品德、职业道德、责任意识和敬业精神。</p> <p>(5) 评价建议：采取平时检测（20%）+阶段考核（30%）+期末考试（50%）评定学习效果。</p>		
3	<p>习近平新时代中国特色社会主义思想概论（023040041）</p>	<p>(1) 引导大学生准确理解，深刻把握习近平新时代中国特色社会主义思想的时代背景、核心要义、精神实质、丰富内涵、实践要求。</p> <p>(2) 引导大学生深刻领会习近平新时代中国特色社会主义思想的时代意义、理论意义、实践意义、世界意义。</p> <p>(3) 引导大学生全面了解习近平新时代中国特色社会主义思想中蕴含的人民至上、崇高信仰、历史自觉、问题导向、斗争精神、天下情怀等理论品格和思想风范。</p> <p>(4) 引导大学生深刻把握习近平新时代中国特色社会主义思想中贯穿的马克思主义立场、观点、方法。</p>	<p>(1) 习近平新时代中国特色社会主义思想及其历史地位。</p> <p>(2) 坚持党的全面领导。</p> <p>(3) 新时代坚持和发展中国特色社会主义：“五位一体”总体布局、“四个全面”战略布局。</p> <p>(4) 实现中华民族伟大复兴的重要保障。</p> <p>(5) 建设巩固国防和强大人民军队。</p> <p>(6) 坚持“一国两制”和推进祖国完全统一。</p> <p>(7) 中国特色大国外交和推动构建人类命运共同体。</p>	<p>(1) 教学模式：采用理论实践一体化、线上线下混合式教学模式，即以课堂教学为主，课内课外相结合，理论与实践相结合，不断提升课程教学的思想性、政治性、科学性、理论性、实践性。</p> <p>(2) 教学条件：多媒体教室和智慧校园平台。</p> <p>(3) 教学方法：运用专题式教学、案例式教学等多种互动教学方法，将课堂教学和课内外实践相结合。</p> <p>(4) 教师要求：关注党的最新理论成果、中央重大会议、时政热点等及时把最新的中央精神融入教学内容。</p> <p>(5) 评价建议：采取平时检测（20%）</p>	必修课程	48 学时 3 学分

		<p>(5) 帮助大学生牢固树立“四个意识”、坚定“四个自信”、深刻领会“两个确立”、自觉做到“两个维护”，自觉投身建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴中国梦的奋斗中。</p>		+阶段考核（30%）+期末考试（50%） 评定学习效果。		
4	形势与政策 (023010031)	<p>(1) 引导和帮助学生掌握认识形势与政策问题的基本理论和基础知识，学会正确的形势与政策分析方法，特别是对我国的基本国情、国内外重大事件、社会热点和难点等问题的思考、分析和判断能力，使之能科学认识和准确把握形势与政策发展的客观规律，形成正确的政治观。</p> <p>(2) 帮助学生深入地学习和研究马克思主义中国化时代化理论成果，培养学生理论联系实际的能力，鼓励学生积极投身社会实践，通过实践体会党的路线、方针、政策的正确性，清晰了解我国改革开放以来形成并不断发展完善的一系列政策体系，树立正确的世界观、人生观和价值观。</p> <p>(3) 帮助学生了解高等教育发展的现状和趋势，对就业形势有一个比较清醒的认识，树立正确的就业观。</p>	以马列主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观和习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，紧密结合国内外形势，针对学生的思想实际，开展形势与政策教育教学，提升大学生对中国特色社会主义的认识和觉悟。	<p>(1) 教学模式：采用理论实践一体化、线上线下混合式教学模式，即以课堂教学为主，课内课外相结合，理论与实践相结合，不断提升课程教学的思想性、政治性、科学性、理论性、实践性。</p> <p>(2) 教学条件：多媒体教室和智慧校园平台。</p> <p>(3) 教学方法：运用专题式教学、案例式教学等多种互动教学方法，将课堂教学和课内外实践相结合。</p> <p>(4) 教师要求：关注党的最新理论成果、中央重大会议、时政热点等信息，及时把最新的中央精神融入教学内容。</p> <p>(5) 评价建议：采取平时检测（40%）+期末考查（60%）评定学习效果。</p>	必修课程	32 学时 2 学分
5	体育与健康 (024040011)	<p>(1) 运动参与目标：落实立德树人的根本任务，以体育人，增强学生体质。通过学习本课程，学生能够喜爱并积极参与体育运动，享受体育运动的乐趣；学会锻炼身体的科学方法，</p>	<p>(1) 田径及身体素质练习：力量、速度、耐力、弹跳、协调、灵敏、柔韧等。</p> <p>(2) 专项运动技能：田径、健美操、篮球、足球、排球、乒乓</p>	<p>(1) 教学模式：采用 1+1+X 模式，1 为体育与健康必修课程，是体育与健康基础模块，以运动技能基础训练为主；1 为体质测试训练课，以体质健康测试项目训练为主；X 为拓展</p>	必修课程	128 学时 8 学分

		<p>提升体育运动能力,帮助学生在体育锻炼中享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志,使学生在运动能力、健康行为和体育精神三方面获得全面发展。</p> <p>(2) 运动技能目标: 熟练掌握 1-2 项健身运动的基本方法和技能,能科学地进行体育锻炼,提高自己的运动能力,掌握常见运动创伤的处置方法。</p> <p>(3) 身体健康目标: 能测试和评价体质健康状况,掌握有效提高身体素质、全面发展体能的知识与方法;提高职业体能水平,树立健康观念,掌握健康知识和与职业相关的健康安全知识,形成健康文明的生活方式。</p> <p>(4) 心理健康目标: 通过体育锻炼改善情绪状态;促进学生人格发展;培养坚强的意志品质;缓解生理和心理疲劳;培养良好的人际交往能力和合作意识,体验运动乐趣,培养快乐体育、健康体育、终生体育观念。</p> <p>(5) 社会适应目标: 遵守体育道德规范和行为准则,发扬体育精神,塑造良好的体育品格,增强责任意识、规则意识和团队意识,正确处理竞争与合作的关系。</p>	<p>球、羽毛球、网球、跆拳道、武术、体育舞蹈等。</p> <p>(3) 体质测试训练: 跳远、坐位体前屈、仰卧起坐、引体向上、50 米跑、肺活量、800/1000 米跑等。</p> <p>(4) 拓展模块: 运动减脂、快意网球、体育与欣赏以及武术与健康、健身气功、太极拳等优秀传统文化项目。</p> <p>(5) 健康教育: 体育保健、健康饮食、心理健康教育等。</p>	<p>模块,为公共选修课程,以传统文化项目为主。</p> <p>(2) 教学方法: 运用目标教学法、游戏教学法及竞赛教学法,以“教会、勤练、常赛”为主导,提高学生的兴趣,激发学习的主动性。</p> <p>(3) 教学条件: 体育馆 2 个,室外网球场、排球场、田径场等体育教学设施及智慧校园平台。</p> <p>(4) 教师要求: 任课教师要把体育与德育相结合,自身知识结构完整、系统、全面;科学、合理安排授课内容,授课思路清晰明了,善于启发,在保证学生听懂的前提下,活跃课堂气氛;在授课过程中,适当穿插课外知识,与学生走近,传达正能量信息。</p> <p>(5) 评价建议: 采取平时成绩(20%) + 身体素质考核(30%) + 专项技能测试(50%)来评定学习效果。</p>		
6	军事理论 (007010031)	<p>(1) 提高学生的思想政治觉悟,激发爱国热情,增强国防观念和国家安全意识。</p>	<p>(1) 中国国防。理解国防内涵和国防历史,树立正确的国防观;了解我国国防体制、国防战</p>	<p>(1) 教学模式: 教学以学生为中心,采用线上线下混合式教学模式,借助信息化手段,学生自主学习探究,</p>	必修课程	36 学时 2 学分

		<p>(2) 进行爱国主义、集体主义和革命英雄主义教育,增强学生的组织纪律观念,培养艰苦奋斗的作风,提高学生的综合素质。</p> <p>(3) 使学生掌握基本军事知识和技能,为中国人民解放军培养后备兵员和预备役军官、为国家培养社会主义事业的建设者和接班人打好基础。</p>	<p>略、国防政策以及国防成就,激发学生的爱国热情;熟悉国防法规、武装力量、国防动员的主要内容,增强学生国防意识。</p> <p>(2) 国家安全。正确把握和认识国家安全的内涵,理解我国总体国家安全观,提升学生防谍保密意识;深刻认识当前我国面临的安全形势;了解世界主要国家军事力量及战略动向,增强学生忧患意识。</p> <p>(3) 军事思想。了解军事思想的内涵和形成与发展历程,了解外国代表性军事思想,熟悉我国军事思想的主要内容、地位作用和现实意义,理解习近平强军思想的科学含义和主要内容,使学生树立科学的战争观和方法论。</p> <p>(4) 现代战争。了解战争内涵、特点、发展历程,理解新军事革命的内涵和发展演变,掌握机械化战争、信息化战争的形成、主要形态、特征、代表性战例和发展趋势,使学生树立打赢信息化战争的信心。</p> <p>(5) 信息化装备。了解信息化装备的内涵、分类、发展及对现代作战的影响,熟悉世界主要国家信息化装备的发展情况,激发学生学习高科技的积极性,为国</p>	<p>教师辅助加以引导,注重课程思政设计与渗透,注重学生全面发展,在教学过程中注重引导和培养学生牢固树立国防意识,自觉履行国防义务,切实担当国防重任,把国家安全放在心中,把国防责任担在肩上,进一步强化学生的国防观念,激发建设国防的热情,增强建设现代化国防的责任感和使命感。</p> <p>(2) 教学条件:多媒体教室、智慧校园平台和智慧树教学平台。</p> <p>(3) 教学方法:互动式、典型性案例教学法;针对性、典型性战例教学法;个性化、多样化专题教学法;问题型、讨论型启发式教学法。</p> <p>(4) 教师要求:政治立场坚定,要关注时政要闻及国家安全动态;注重理论联系实际,融入社会、融入生活,强调学生的主体地位和教师的主导地位,重视师生互动,引导学生积极思考,形成正确的世界观、人生观、价值观。</p> <p>(5)考核方式:采取课堂积分(20%)+过程考核(50%)+期末测评(30%)评定学习效果。</p>		
--	--	--	---	---	--	--

			防科研奠定人才基础。			
7	劳动教育与实践 (024070011)	<p>(1) 引导大学生理解和形成马克思主义劳动观，牢固树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的观念。</p> <p>(2) 促使大学生形成良好的劳动习惯和积极的劳动态度，养成辛勤劳动、诚实劳动、创造性劳动的良好品格。</p> <p>(3) 提高大学生的劳动素养，帮助学生掌握基本的劳动知识和技能，使学生具备满足生存发展所需的基本劳动能力。</p> <p>(4) 引导学生领会“幸福是奋斗出来的”内涵与意义，继承中华民族勤俭节约、敬业奉献的优良传统，弘扬开拓创新、砥砺奋进的时代精神，传承并践行劳动精神、劳模精神、工匠精神。</p> <p>(5) 通过实践活动，培养学生的团队合作能力、创新思维和创业意识，同时使学生认识到自己在社会中的角色和责任，培养学生的社会参与意识和公益意识。</p>	<p>本课程包含理论教学和实践教学两部分。</p> <p>(1) 理论教学</p> <p>模块一 劳动素养篇</p> <p>任务一：马克思主义劳动观</p> <p>任务二：崇尚劳动 热爱生活</p> <p>任务三：尊重劳动 塑造品质</p> <p>模块二 劳动技能篇</p> <p>任务四：弘扬精神 传承发展</p> <p>任务五：职业体验 提升技能</p> <p>任务六：掌握技能 奉献社会</p> <p>模块三 劳动创造篇</p> <p>任务七：社会服务 提升素养</p> <p>任务八：遵章守纪 维护幸福</p> <p>(2) 实践教学</p> <p>模块一 专业特色劳动实践</p> <p>模块二 校园集体劳动实践</p> <p>模块三 撰写劳动实践报告</p>	<p>(1)教学模式：理论课教学基于“以学生为中心”的教学理念，采取“导新课一学新知一品案例一思问题一拓知识”五位一体的教学模式，将授课内容与学生兴趣相结合，达到良好的教学效果；实践课教学，指导学生亲身参与实际的劳动实践活动或者完成具体的劳动项目，让学生学以致用，提升劳动素养。</p> <p>(2)教学方法：理论课采用讲解法、讨论法、实例分析法、课堂互动法等；实践课采用实践操作法、小组讨论法、导师指导法等。</p> <p>(3)教学条件：理论课依托多媒体教室和智慧校园平台开展教学；实践课依据课程内容为学生提供实际的劳动实践环境和设备。</p> <p>(4)教师要求：理论课要求教师具备相关的劳动理论知识和教学经验；实践课要求教师具备劳动实践经验，能够有效地组织和指导学生开展劳动实践活动。</p> <p>(5)评价建议：理论课由教师根据学生的期末成绩、课堂表现、课堂互动和考勤情况综合评定，占期末总成绩的 30%；实践课考核由专业特色劳动实践、校园集体劳动实践和劳动实践报告三部分构成，分别占</p>	必修课程	32 学时 2 学分

				总成绩的 30%、30%、10%，最终成绩占期末总成绩的 70%。		
8	大学生心理健康教育 (024030051)	<p>(1) 知识目标：使学生了解心理学的有关理论和基本概念,明确心理健康的标准及意义,了解大学阶段人的心理发展特征及异常表现,掌握自我调适的基本知识。</p> <p>(2) 能力目标：使学生掌握自我探索技能,心理调适技能及心理发展技能。如学习发展技能、环境适应技能、情绪管理技能、压力管理技能、人际沟通技能、自我管理技能、生涯规划技能、问题解决技能和团队合作技能等。</p> <p>(3) 自我认知目标：使学生树立心理健康发展的自主意识,了解自身的心理特点和性格特征,能够对自己的身体条件、心理状况、行为能力等进行客观评价,正确认识自我、悦纳自我、提升自我,在遇到心理问题时能够进行自我调适或寻求帮助,积极探索适合自己并适应社会的生活状态。</p> <p>(4) 素质目标：树立心理健康发展的自主意识,增强自我心理保健意识和危机预防意识;培养理性平和、乐观积极的生活态度,保持良好的心理状态,塑造健全人格,磨砺优良意志</p>	<p>(1) 大学生环境适应与心理健康。</p> <p>(2) 大学生自我意识的发展。</p> <p>(3) 大学生健全人格的培养。</p> <p>(4) 大学生的情绪管理。</p> <p>(5) 大学生的人际交往技巧。</p> <p>(6) 大学生恋爱心理调适。</p> <p>(7) 大学生挫折心理调控。</p> <p>(8) 大学生生命教育。</p> <p>(9) 大学生求职择业心理。</p>	<p>(1) 教学模式：本课程采用混合式教学模式,以智慧课堂教学平台为载体,结合教材配套教学资源,综合学校《大学生心理健康教育》在线课、国家级精品在线课、部分高校的大学生心理健康教育中心网站、中国大学 MOOC、爱课程等网络资源,以课堂面授+微信、QQ 沟通,实现线上线下、理论实操一体化的教学模式。</p> <p>(2) 教学条件：多媒体教室和智慧校园平台,校团体心理辅导室、心理测评室、沙盘治疗室、宣泄室、放松室。</p> <p>(3) 教学方法：运用多种教学方法,以课堂教学为主阵地,以新生入学心理健康普查数据为基础,综合使用讲授分析、案例研讨、合作学习、体验式、直观演示等多种教学方法。</p> <p>(4) 教师要求：教师应坚持育心与育德相结合,发挥课程的育人功能;面向全体学生,尊重个体差异;理论联系实际,注重学生实际应用能力的培养;应将现代化教育技术与课程教学有机结合,给学生提供贴</p>	必修课程	32 学时 2 学分

		品质：正确认识自我，认识世界，适应社会，树立正确的世界观、人生观、价值观；践行社会主义核心价值观，培养新时代有为青年，为党育人，为国育才。		近生活实际、贴近学生发展水平、贴近时代的多样化的课程资源，拓展学习和教学途径。 (5)评价建议：采取平时考核（50%）+期末综合考核（50%）来评定学习效果。		
9	职业发展与就业指导 (007010071)	<p>知识目标：</p> <p>(1) 了解高职教育的特点、目标及其意义，明确职业分类与特征。</p> <p>(2) 理解职业生涯及发展的相关理论知识，熟悉职业生涯规划的要素及程序。</p> <p>(3) 清楚就业形势与政策、法规和职业规范，了解毕业生就业权益，掌握就业方法和技巧。</p> <p>(4) 掌握基本的劳动力市场信息、相关的职业分类知识。</p> <p>技能目标：</p> <p>(1) 具有对自我和环境的分析评价能力。</p> <p>(2) 具备信息搜索与管理技能、生涯决策技能、求职技能等。</p> <p>(3) 具备与他人有效沟通与合作能力。</p> <p>(4) 能够搜集、分析、选择就业信息，制定职业生涯规划。</p> <p>(5) 能应用求职简历、求职信、面试技巧等方法进行自我推荐。</p> <p>素质目标：</p> <p>(1) 建立职业生涯发展的自主意识</p>	<p>模块一 认识大学生就业 通过就业指导，熟悉就业制度与政策。</p> <p>模块二 规划职业生涯 掌握职业生涯发展理论，学会探索自我，能够进行职业环境评估和职业生涯规划、管理。</p> <p>模块三 提升就业能力 了解大学生就业能力的内涵，培养对环境的适应能力和自主学习的能力，通过学习和活动锻炼培养表达能力、人际交往能力、信息处理能力等。</p> <p>模块四 准备求职面试 学会对求职信息进行搜集与整理，了解求职材料的准备，了解面试技巧。</p> <p>模块五 迈好职场第一步 能够顺利转换角色、定位自我，认识和适应新的环境，了解工作中的注意事项。</p> <p>模块六 就业权益与保障 了解求职过程中常见的侵权行为与与保护途径，明白违约责任与</p>	<p>(1) 教学模式：课程采用模块式教学方法组织教学，采取“教学做一体”的线上线下混合式教学模式，以课堂教学为主，开展形式多样教学活动，促进、提升、改进课堂教学和学生的学习效果；将职业生涯规划教育贯穿大学教育的始终，通过教育和引导帮助大学生树立正确的人生观和职业观，明确人生目标，筹划职业生涯。</p> <p>(2) 教学方法：遵循教育教学规律，坚持理论讲授与案例分析相结合、小组讨论与角色体验相结合、经验传授与求职就业实践相结合，调动学生学习职业规划的积极性、主动性，不断提高教学质量和水平。</p> <p>(3) 教学条件：多媒体教室和智慧校园平台。</p> <p>(4) 教师要求：本课程的主讲教师须有过指导学生就业或从事过学生管理的工作经历，熟悉企业招聘流程和规则，能够理论联系实际帮助学生做好职业规划。</p> <p>(5) 课程思政：能够结合社会主义</p>	必修课程	16 学时 1 学分

		<p>和爱岗敬业、吃苦耐劳、开拓创新的精神,树立积极正确职业态度和就业观念。</p> <p>(2) 能自觉为个人生涯发展做出积极的努力,积极投身国家建设事业,为国家发展贡献力量。</p> <p>(3) 了解国家出台的促进学生就业的政策,将自身职业发展与国家发展、时代需要结合起来。</p>	<p>劳动争议。</p>	<p>核心价值观引导学生树立“爱岗”“敬业”“诚信”“守信”等良好品质。</p> <p>(6) 评价建议:采取学习过程考核(50%)+期末测评(50%)评定学习效果。</p>		
10	<p>创新创业教育 (007010061)</p>	<p>知识目标:</p> <p>(1) 掌握创新的概念,了解创新的内涵和技法。</p> <p>(2) 掌握开展创新创业活动所需要的基本知识、了解创业优惠政策。</p> <p>(3) 了解行业的发展特点和趋势。</p> <p>(4) 掌握创业计划书的内容,熟悉创业方式和基本流程,树立科学的创业观。</p> <p>能力目标:</p> <p>(1) 形成创新创业理念、提升创新创业能力,能够撰写创业计划书。</p> <p>(2) 具备团队协作能力。</p> <p>(3) 具备与他人合作,提供有价值解决方案的能力。</p> <p>(4) 运用互联网思维利用自身特长进行创业的能力。</p> <p>素质目标:</p> <p>(1) 培养当代大学生创新创业意识与创新创业思维,提高创新创业综合素质。</p>	<p>(1) 创新概念和类型。</p> <p>(2) 创新意识和创新能力。</p> <p>(3) 创新思维及分类。</p> <p>(4) 创新技法。</p> <p>(5) 大学生创新实践项目展示。</p> <p>(6) 创业的概念、过程和阶段。</p> <p>(7) 创业准备。</p> <p>(8) 创办企业基本步骤。</p> <p>(9) 新创企业经营管理。</p> <p>(10) 大学生创业实践项目展示。</p>	<p>(1) 教学模式:采用线上+线下混合式教学模式,线上通过课堂外在线自主学习和创新,实现知识传递和展现;线下通过将课堂变成互动场所,进行探究学习,突出强调理论联系实际,切实增强针对性,注重实效。</p> <p>(2) 教学方法:主要运用案例分析、情景模拟、小组讨论、角色扮演等教学方法,通过社会调查和创新创业大赛等活动激发学生创新创业的热情。</p> <p>(3) 教学条件:多媒体教室和智慧校园平台。</p> <p>(4) 教师要求:本课程的主讲教师须有过创业经历或参加过创新、创业项目(或大赛)或指导过学生创新创业项目和大赛。</p> <p>(5) 课程思政:在教学实施中,结合社会主义核心价值观,将爱国主义、诚实守信、责任意识、法律意</p>	<p>必修课程</p>	<p>16 学时 1 学分</p>

		<p>(2) 培养具有创新精神、敢想敢干、有经济头脑、善于发挥自身优势、善于人际交往的创新型人才。</p> <p>(3) 积极参与创新创业建设，倡导敢为人先、敢于冒险的新风尚。</p> <p>(4) 勇于投身社会实践，推进科技成果向实际生产的转化，为建设创新型国家作出贡献。</p>		<p>识、团队合作精神等融入课堂教学和案例分析中。</p> <p>(6) 评价建议：采取学习过程考核（50%）+期末测评（50%）评定学习效果。</p>		
12	<p>大学英语 (021010011)</p>	<p>(1) 职场涉外沟通目标：掌握必要的英语语音、词汇、语法、语篇和语用知识，具备必要的英语听、说、读、看、写、译技能，能够根据语境运用合适的策略，理解和表达口头和书面话语的意义，有效完成日常生活和职场情境中的沟通任务。</p> <p>(2) 多元文化交流目标：能够通过英语学习获得多元文化知识，理解文化内涵，汲取文化精华，树立中华民族共同体意识和人类命运共同体意识，形成正确的世界观、人生观、价值观；通过文化比较加深对中华文化的理解，继承中华优秀传统文化，增强文化自信；坚持中国立场，具有国际视野，能用英语讲述中国故事，传播中华文化。</p> <p>(3) 语言思维提升目标：通过分析英语口头和书面话语，能够辨析语言和文化中的具体现象，了解抽象与概括、分析与综合、比较与分类等思维方法，辨别中英两种语言思维方式的</p>	<p>本课程包括基础模块和拓展模块两部分。</p> <p>(1) 基础模块 基础模块内容围绕多元文化沟通和涉外职场交流，旨在培养学生的中国心、世界眼和职场范，为职业生涯和终身发展奠定基础。主要包括： ①口头、书面、新媒体等多模态语篇。 ②词汇、语法、语篇和语用知识。 ③文化知识、中外职场文化和企业文化等。 ④职业英语技能。 ⑤语言学习策略。</p> <p>(2) 拓展模块 拓展模块内容按照职场需求从职业规划、求职、入职、商务接待、商务旅行到职业健康安全等环节所需要的英语技能对学生进行听说读写全方位的培养，最终实现学生综合素养和实践应</p>	<p>(1) 教学模式：教学以学生为中心，采取“课前导学—课中研学—课后延学”的线上线下混合式教学模式，以第一课堂为主，课内课外结合，以形式多样的语言实践活动为载体满足学生个性化学习需求，提升学生英语学习兴趣和英语语言综合素养。</p> <p>(2) 教学方法：运用讨论法、情境教学法、任务驱动教学法、成果导向教学法、启发式教学法等，全面提升课堂效率和学生学习兴趣。</p> <p>(3) 教学条件：多媒体教室、智慧校园平台、英语公众号、英语学习APP、英语协会等。</p> <p>(4) 教师要求：要求教师有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心；有扎实的学科专业知识和学科教学知识；有较强的实践能力、反思能力、信息化教学能力。</p> <p>(5) 考核方式：采用过程性评价（60%）+终结性评价（40%）相结合</p>	必修课程	128 学时 8 学分

		<p>异同，具有一定的逻辑、思辨和创新思维水平。</p> <p>(4) 自主学习完善目标：认识英语学习的意义，树立正确的英语学习观，具有明确的英语学习目标，能够有效规划学习时间和学习任务。</p>	用能力的全面提升。	<p>的评价方式，将课前、课中、课后三个阶段的学习表现纳入过程考核，注重第二课堂学习成果增值性评价，综合评定学生学习效果。</p>		
13	<p>信息技术与人工智能 (016040041)</p>	<p>(1) 了解计算机基本常识，能够使用浏览器、常用 App 获取有效信息，并具有信息加工处理能力。</p> <p>(2) 了解新一代信息技术（人工智能、大数据、云计算、物联网等）及信息安全，培养学生具有自主、开放的学习能力。</p> <p>(3) 能够使用常用办公软件完成数字化办公需求。</p> <p>(4) 能够熟练使用人工智能的编程语言 Python 进行简单编程。</p> <p>(5) 培养学生具有积极乐观的阳光心态和爱岗敬业的精神，积极践行社会主义核心价值观，成为信息社会的合格公民。</p>	<p>模块一 信息系统基础</p> <p>(1) 计算机基础。</p> <p>(2) 新一代信息技术。</p> <p>模块二 办公软件应用</p> <p>(1) 文档编辑排版。</p> <p>(2) 电子表格数据处理。</p> <p>(3) 演示文稿制作。</p> <p>模块三 人工智能之 Python</p> <p>(1) Python 基础。</p> <p>(2) Python 绘图。</p> <p>(3) Python 其它应用。</p>	<p>(1) 教学模式：采用线上线下相结合的混合式教学模式，以任务驱动、案例教学法开展教学。</p> <p>(2) 教学条件：信息技术实训室和智慧校园平台。</p> <p>(3) 教学方法：运用案例式教学、启发式教学、讨论式教学等多种互动教学方法，将课堂教学和课内外实践相结合。</p> <p>(4) 教师要求：任课教师具有高尚的师德修养，先进的教学理念，前沿的计算机专业知识，能够熟练操作各类常用办公软件，熟悉编程语言 Python。</p> <p>(5) 考核方式：采用过程化考核（70%）+期末测评（30%）评定学习效果。</p>	必修课程	64 学时 4 学分
14	<p>国家安全教育 (024070001)</p>	<p>(1) 了解和掌握国家安全基本知识、总体国家安全观的基本内涵、精神实质、地位作用，理解中华民族命运与国家关系，践行总体国家安全观，建立正确国家安全观念，培育宏观国际视野。</p> <p>(2) 理解中国特色国家安全体系，</p>	<p>(1) 国家安全概念、内涵、重要性，维护国家安全的基本措施，国家安全教育及其内涵，大学生国家安全教育意义。</p> <p>(2) 我国新时代国家安全的形势与特点，总体国家安全观的形成背景、基本内容、丰富内涵及</p>	<p>(1) 教学模式：合理选用紧靠主题教学的素材与多维立体化资源，注重课程思政设计与渗透，运用信息化教学资源 and 手段，采取“教学做一体化”教学模式，将课堂教学和课内外实践相结合。</p> <p>(2) 教学条件：多媒体教室和智慧</p>	必修课程	16 学时 1 学分

		<p>树立国家安全底线思维,提高政治站位和个人鉴别能力,将国家安全意识转化为自觉行动,强化责任担当。</p> <p>(3) 了解政治、军事、经济等重要领域安全及深海、极地、太空和生物等新型领域安全的内涵、内容、面临的威胁和挑战、维护各领域国家安全的途径与方法。</p> <p>(4) 掌握国家安全法律法规,熟悉国家安全应变机制,自觉履行维护国家安全责任。</p> <p>(5) 增强大学生的爱国意识、国家安全意识和自我保护能力,在潜移默化中坚定学生理想信念、厚植爱国主义情怀,加强品德修养,增长知识见识,培养奋斗精神,提升学生综合素质。</p> <p>(6) 掌握安全防范知识和主动增强安全防范能力,激发大学生树立安全第一的意识,确立正确的安全观。</p>	<p>伟大意义。</p> <p>(3) 政治、军事、经济等重要领域安全及深海、极地、太空和生物等新型领域安全的内涵、内容、面临的威胁和挑战、维护各领域国家安全的途径与方法。</p> <p>(4) 维护国家安全的制度体系和保障机制。</p> <p>(5) 国家安全法律法规,努力践行总体国家安全观。</p> <p>(6) 财产安全、网络安全、消防安全、学习安全、公共卫生安全、社会活动安全、灾害自救安全等安全防护。</p>	<p>校园平台。</p> <p>(3) 教学方法:精讲基本概念、深入进行知识解读,运用案例式教学、启发式教学、讨论式教学、主题演讲辩论、情境教学法等多种互动教学方法。</p> <p>(4) 教师要求:政治立场坚定,要关注时政要闻及国家安全动态,及时把最新的文件精神融入教学内容。</p> <p>(5)考核方式:采取过程考核(60%)+期末测评(40%)评定学习效果。</p>		
15	中国传统文化 (024050016)	<p>(1) 引导学生深入了解中国博大精深的传统文化,领略中国传统文化的魅力,培养学生对中国传统文化的崇敬之情,从而激发他们树立坚定的理想信念和培养爱国主义情怀,从而增强学生的民族自尊心、自信心、自豪感。</p> <p>(2) 引导学生汲取中华民族智慧,学习中华传统美德,培育民族自信、济世救人等家国情怀。</p>	<p>(1) 辉煌灿烂的传统文学</p> <p>(2) 博大精深的传统哲学</p> <p>(3) 民以为天的传统饮食</p> <p>(4) 天人合一的传统建筑</p> <p>(5) 异彩纷呈的传统艺术</p> <p>(6) 巧夺天工的传统技艺</p> <p>(7) 修齐治平的传统道德</p> <p>(8) 源远流长的传统风俗</p>	<p>(1) 教学模式:以立德树人为根本任务,以三全育人、课程思政为根本理念,以高等职业教育为切入点,推行目标专业化、方法多元化、考核过程化的“三化”教学方式,依托中华优秀传统文化传承基地,推广书香校园活动,充分利用精品在线课、慕课等线上教学资源及VR实景与数字博物馆虚拟资源,积极组织学生参加中华经典诵写讲大赛等</p>	限选课程	16 学时 1 学分

		<p>(3) 引导学生传承中华民族精神,培养学生爱岗敬业、责任担当、乐于奉献的职业素养,促进其职业生涯可持续发展。</p> <p>(4) 引导学生学习中国传统文化中的智慧,运用中国传统文化科学的思维方式和方法,学会处理好人与人、人与社会、人与自然的的关系,学会解决生活中和工作中的问题。</p>		<p>传统文化类技能大赛。</p> <p>(2) 教学条件:多媒体教室、智慧校园平台、中华优秀传统文化传承基地等。</p> <p>(3) 教学方法:运用经典导读教学法、启发式教学法、讨论式教学法、体验式教学法、发现教学法、任务驱动教学法,全面提升学生的人文素养和职业素养。</p> <p>(4) 教师要求:以校内中华优秀传统文化传承基地为平台,将课堂教学与传统文化社团活动相结合。在教学时采用讨论、分析与总结的方法,采取理论与实际密切结合的方法,将典型事例与理论紧密结合起来,将典籍研习与社会考察结合起来。(5) 考核方式:采取学习过程考核+期末测评评定学习效果。</p>		
16	应用文写作 (024030011)	<p>(1) 掌握各类应用文体写作的基本格式、写作要求和方法技巧,具备从事与应用文书写作相关岗位工作的理论知识和实践能力,为今后继续学习相关专业应用文和走向社会的写作实践打下良好的基础。</p> <p>(2) 根据日常生活和工作的需要,学会撰写主题明确、材料准确丰富、结构完整恰当、表达通顺合理的实用文书。</p> <p>(3) 掌握行政公文的格式,能根据具体材料撰写相关的通知、通报、请</p>	<p>(1) 应用文概述,应用文五要素:主旨、材料、结构、语言、表达方式。</p> <p>(2) 行政公文的概念、种类、格式,常用行政公文写法。</p> <p>(3) 事务文书概述,常用事务文书写法。</p> <p>(4) 经济文书概述,常用经济文书写法。</p> <p>(5) 学业文书概述,常用学业文书写法。</p> <p>(6) 条据文书概述,常用条据</p>	<p>(1) 教学模式:突出职业教育特色,从市场需求和职业岗位出发,紧密联系各专业不同技术专业岗位的特征,模拟未来实际工作情景,以任务项目为载体,以能力训练为抓手,实施“案例分析+模块式”教学模式。打造师生之间、学生之间、教师之间、文种之间、专业课程之间的五维立体互动体系。</p> <p>(2) 教学条件:多媒体教室、智慧校园平台等。</p> <p>(3) 教学方法:主要采用项目教学</p>	限选课程	16 学时 1 学分

眼视光技术专业（2023 版）人才培养方案

		<p>示、报告等常用行政公文。</p> <p>(4) 学会撰写个人简历、自荐信、求职信和应聘书等职场文书。</p> <p>(5) 能熟练地写好与自己所学专业密切相关的常用应用文。</p> <p>(6) 在应用文写作学习过程中培养职业意识、职业素养和职业情感教育，助力职业生涯可持续发展。</p>	<p>文书写法。</p> <p>(7) 职场文书概述，常用职场文书写法。</p>	<p>法、案例教学法、情境教学法、启发式教学法、探究式教学法、讨论式教学法等教学方法。</p> <p>(4) 教师要求：任课教师要注意职业情境的创设，针对不同专业深挖基于岗位特点的课程资源，使学生置身特定的工作情境，完成相应文种的写作。</p> <p>(5) 考核方式：采取学习过程考核+期末测评评定学习效果。</p>		
17	<p>大学语文 (024030021)</p>	<p>(1) 在中学阶段语文学习的基础上，进一步提高学生正确理解和运用语言文字的能力。</p> <p>(2) 通过分析文学作品的思想内容和写作手法等，提高学生阅读理解能力和文学鉴赏能力，进而塑造高尚的人文精神，涵育完善的人文品格。</p> <p>(3) 使学生学会熟练运用语文基础知识进行日常的写作，对学生进行创新思维、口才表达等能力进行系统的指导和训练，使其能够准确有效运用语言进行沟通，致力于职场发展。</p>	<p>模块一 阅读欣赏能力培养</p> <p>(1) 青春之歌</p> <p>(2) 家国情怀</p> <p>(3) 人与自然</p> <p>(4) 亲情永恒</p> <p>(5) 人生思辨</p> <p>(6) 名人风采</p> <p>模块二 语文应用能力培养</p> <p>(1) 朗诵能力培养</p> <p>(2) 口语表达能力培养</p>	<p>(1) 教学模式：遵循“人的发展”和“职业准备”的设计理念 and “活动导向、价值引导、注重应用、提高素养”的基本思路，在工具性与人文性的结合中，实现知识、技能、态度三位一体，将语文学习、语文实践和语文能力培养合一，将单篇教学和专题教学相结合，提高学生阅读能力、欣赏能力、写作能力、口语交际能力以及发现问题、解决问题的能力，培养高尚的审美情趣。</p> <p>(2) 教学条件：多媒体教室、智慧校园平台等。</p> <p>(3) 教学方法：主要采用讲授法、启发法、讨论法、提问法、角色扮演法、表演法等多种教学方法。</p> <p>(4) 教师要求：结合网络教学资源平台、信息化教学平台等，实行课内课外双线并行教学，课堂教学中注重师生互动、生生互动，调动学</p>	限选课程	16 学时 1 学分

				生充分参与到课堂中来。 (5) 考核方式：采取学习过程考核+期末测评评定学习效果。		
18	职业素养 (024050033)	<p>(1)培养学生形成坚定的职业信念、积极的职业心态、正确的职业价值观和良好的职业道德，爱岗敬业，热爱自己所从事的职业，尽职尽责。诚实守信，实事求是地待人做事；仁爱他人，履行对社会、对他人的义务。实现个人职业生涯可持续发展，成为企业和行业需要的高职人才，培养高素质的技能型人才。</p> <p>(2)引导学生提升职业学习能力、交流沟通能力、团队协作、实践能力、创造能力、就业能力、创业能力等职业通用能力，扎实掌握专业理论知识，具备处理问题和完成工作的基本能力。做到主动学习，树立终身学习的观念；学会良好的人际交流技能，能全面掌握工作动态，精准而高效地完成工作任务；能认识到团队协作的重要性，提升整体工作效率；具备创新能力，不拘泥于常规化工作。</p>	<p>模块一 走进职场，开启职业之旅</p> <p>(1) 认识职业明确理想 (2) 将职业道德内化于心 (3) 全面提升职业素养</p> <p>模块二 深耕职场，把职业当事业</p> <p>(1) 提升办公能力 (2) 学会沟通交流 (3) 加强团队合作</p> <p>模块三 永不止步，自我成长修炼</p> <p>(1) 管理个人形象 (2) 科学利用时间</p>	<p>(1) 教学模式：采用开放性教学模式，结合不同教学模块内容和针对各专业不同的人才培养目标，以学生为主体，采用以学生为中心的任务型教学法，根据学生的实际需求和教学目的进行教学，围绕任务组织教学活动，将任务和教学目的统一起来，坚持任务与技能相吻合的原则。</p> <p>(2) 教学条件：多媒体教室、智慧校园平台等。</p> <p>(3) 教学方法：灵活运用案例分析法、分组讨论法、情境模拟法、角色扮演法、课堂观摩法、启发引导法等引导学生积极思考、乐于实践，提高学习兴趣，加强自主学习意识，培养学生运用知识，观察问题、分析问题和解决问题的能力，提高教与学的效果。</p> <p>(4) 教师要求：在教学过程中要注重理论联系实际，力求完整、准确地阐释职业素养的主要内容和科学体系，同时要紧密结合企业职业岗位的素质要求以及学生的个人可持续发展要求。重在培养学生良好的职业素质，提高整体就业能力。在教学方法上要灵活多样，充分调动</p>	限选课程	16 学时 1 学分

				<p>学生学习的积极性和主动性。</p> <p>(5) 考核方式：采取学习过程考核+期末测评评定学习效果。</p>		
19	<p>艺术类课程 (8 选 1) (420040181)</p>	<p>(1) 引导学生以社会主义核心价值观为学习内容，树立正确人生观、价值观。</p> <p>(2) 引导大学生系统地了解艺术范畴、指导学生进行艺术欣赏。</p> <p>(3) 通过艺术类课程鉴赏、学习相关理论，使学生树立正确的审美观念，培养高雅的审美品位，提高人文素养。</p> <p>(4) 了解、吸纳中外优秀艺术成果，理解并尊重多元文化。</p> <p>(5) 拓展形象思维，培养创作精神和实践能力，提高艺术审美与鉴赏能力。</p> <p>(6) 每个非艺术类专业学生在开设的 8 门课程中至少选修 1 门课程。</p>	<p>(1) 《美学基础》《美术鉴赏》课程讲授美术的功能作用及中外美术简史，让学生把握美术的精髓，走近美术的精英，认识美术的精品，感悟美术的精神。</p> <p>(2) 《音乐鉴赏》课程以审美为主线，以古今中外的优秀音乐作品为基础，扩大学生的音乐视野，提高学生的音乐感受能力、想象能力、理解能力和鉴赏能力。</p> <p>(3) 《影视鉴赏》课程以中外优秀影视作品鉴赏为主体，深入浅出的影视鉴赏知识为铺垫，区别、品鉴、品评不同时代、不同国家的影视作品。</p> <p>(4) 《戏剧鉴赏》《戏曲鉴赏》课程介绍和欣赏国内外戏曲、戏剧作品，使学生了解有关常识，懂得如何欣赏戏曲、戏剧。</p> <p>(5) 《舞蹈鉴赏》课程通过欣赏分析中外优秀舞蹈作品，了解各国及民族的历史文化民族风情，理解尊重多元文化，并进行艺术实践。</p> <p>(6) 《书法鉴赏》课程，主要讲授书法的形式构成、美学原理等</p>	<p>(1) 教学模式：按照专业注重个性化指导，注重教学时效性、针对性。合理选用教学素材与多维立体化资源，采取“教学做一体”的教学模式。</p> <p>(2) 教学条件：多媒体教室和智慧校园平台。</p> <p>(3) 教学方法：运用案例式教学、启发式教学、讨论式教学、主题演讲、情景教学法等多种互动教学方法进行。</p> <p>(4) 教师要求：任课教师要关注艺术前沿，及时把最新的艺术资讯融入教学内容。</p> <p>(5) 评价建议：采取学习过程考核评定学习效果。</p>	限选课程	16 学时 1 学分

			基本知识，让学生对中国的书法具有初步的全面认识。并将“由技入道”和“由理入道”两种教学方式结合起来，通过书法的临摹与创作，让学生真正了解书法美的真谛。			
20	马克思主义理论类及党史国史类课程 (10 选 1) (424030441)	<p>(1) 教育引导了解马克思主义基本原理，弄清楚当今中国所处的历史方位和自己所应担负的历史责任，深刻理解中华民族从站起来、富起来到强起来的历史逻辑、理论逻辑和实践逻辑。</p> <p>(2) 引导学生厚植爱党、爱国、爱社会主义的情感，增强听党话、跟党走思想和行动自觉，牢固树立中国特色社会主义的道路自信、理论自信、文化自信，努力成长为担当中华民族伟大复兴大任的时代新人。</p>	<p>(1) 马克思主义基本原理概论</p> <p>(2) 大学生马克思主义素养</p> <p>(3) 延安精神概论</p> <p>(4) 红船精神与时代价值</p> <p>(5) 东北抗联精神</p> <p>(6) 中国红色文化精神</p> <p>(7) 延安精神特色素质教育</p> <p>(8) 中国传统文化撷英</p> <p>(9) 世界舞台上的中华文明</p> <p>(10) 中国近代史</p>	<p>(1) 教学模式：按照专业注重个性化指导，注重教学时效性、针对性。合理选用教学素材与多维立体化资源，采取学生线上选课、线上自主学习、线上参加考核的方式进行学习。</p> <p>(2) 教学条件：智慧树课程平台。</p> <p>(3) 教学方法：运用案例式教学、讨论式教学、情景教学法等多种教学方法进行。</p> <p>(4) 教师要求：任课教师要关注党的最新理论成果、中央重大会议、时政热点等及时把最新的中央精神融入教学内容。</p> <p>(5) 评价建议：智慧树资源学习和考核评定学习效果。</p>	限选课程	16 学时 1 学分

2. 专业基础课程

序号	课程名称及代码	课程目标	主要内容	教学要求	课程性质	学时学分
----	---------	------	------	------	------	------

1	人体解剖学与组织胚胎学 (222030111)	<p>素质目标:</p> <p>(1) 树立辩证唯物主义世界观。</p> <p>(2) 培养实事求是的科学态度和一丝不苟的工作作风。</p> <p>(3) 运用理论联系实际的学习方法,具有较强的动手能力。</p> <p>(4) 树立牢固的职业理想,具有良好的医德医风。</p> <p>知识目标:</p> <p>(1) 掌握人体的组成和细胞、组织、器官、系统的概念和人体各系统的器官组成。</p> <p>(2) 掌握人体主要器官的位置、形态、结构。</p> <p>(3) 掌握人体主要器官的微细结构。</p> <p>(4) 熟悉人体各系统和人体主要器官的功能。</p> <p>能力目标:</p> <p>(1) 熟练掌握人体器官的观察方法,确认主要器官的位置、形态、结构和毗邻关系。</p> <p>(2) 熟练掌握某些主要器官的体表投影;熟练掌握与专业有关的骨性、肌性和皮肤标志。</p> <p>(3) 能用显微镜观察的方法和电化教学手段观察并理解主要器官的微细结构。</p>	<p>单元一: 绪论;</p> <p>单元二: 基本组织;</p> <p>单元三: 运动系统;</p> <p>单元四: 消化系统;</p> <p>单元五: 呼吸系统;</p> <p>单元六: 泌尿系统;</p> <p>单元七: 生殖系统;</p> <p>单元八: 内分泌系统;</p> <p>单元九: 脉管系统;</p> <p>单元十: 感觉器;</p> <p>单元十一: 神经系统;</p> <p>单元十二: 胚胎发育概要;</p>	<p>(1) 教学模式: 创设临床工作情境,充分利用校内各实训基地,尽量让学生在情境中进行学习。可以采用虚拟仿真软件与课堂相结合的教学方法,做到理论与实践有机统一。利用智慧校园等平台的教学资源辅助教学,加强学生自主学习能力培养。</p> <p>(2) 教学方法: 采用小组讨论法、任务驱动法等教学,板书、多媒体等教学手段激发学生的学习兴趣。</p> <p>(3) 教学条件: 多媒体教室、解剖实训室。</p> <p>(4) 教师要求: 任课教师要在于理解和掌握人体各系统器官的形态结构的基本知识,为学习其他基础医学和临床医学奠定必要的形态学基础。</p> <p>(5) 评价建议: 课程考核包括平时成绩考核、过程性考核和终结性三部分,占比分别为 15%、40%、60%。</p>	必修	96 学时 6 学分
		<p>素质目标:</p> <p>(1) 形成热爱生命、尊重生命的人生观和价值观,热爱和献身人类医学事业的高尚情操。坚持人文关怀精神,建立良好的职业道德观和献身医学事业的精神,全心全意为患者服务,具备良好</p>	<p>单元一: 绪论;</p> <p>单元二: 细胞的基本功能;</p> <p>单元三: 血液;</p> <p>单元四: 血液循环;</p> <p>单元五: 呼吸;</p> <p>单元六: 消化和吸收;</p>	<p>(1) 教学模式: 线上+线下教学模式,线下教师把重点知识进行讲授,课堂上采用多种教学方法激发学生的学习兴趣 and 主动性,线上发布预习任务、课后作业等进行学习。注重能力、知识、素质教学目标的统一。</p>		

2	<p>生理学 (122030051)</p>	<p>的医德医风。 (2)具有严谨求实和创新的学习精神，具有科学的思维能力。 (3)具有团结协作、勇于吃苦的良好品德。 知识目标： (1)掌握正常人体生命活动基本特征和细胞的基本功能。 (2)掌握正常人体主要器官的生理功能及各器官系统的调节。 (3)学会从分子、细胞、器官、系统水平，特别是从整体水平，理解人体生理学功能调节以及机制。 (4)了解生理学的发展与医学的发展关系，了解生理学发展现状和研究新进展。 能力目标： (1)能够正确理解、表述和运用生理学的基本知识，初步解决临床医学一般问题。 (2)逐步提高观察能力、表达能力及独立思考、独立分析和解决问题的能力。 (3)学会自主学习，具有获取知识的能力，发展拓展能力。</p>	<p>单元七：能量代谢和体温； 单元八：肾的排泄； 单元九：感觉器官的功能； 单元十：神经系统的功能； 单元十一：内分泌； 单元十二：生殖； 单元十三：人体重要阶段的生理特征；</p>	<p>(2)教学方法：采用小组讨论法、任务驱动法、启发法等教学方法，板书、多媒体等教学手段激发学生的学习兴趣。 (3)教学条件：多媒体教室、生理实训室。 (4)教师要求：掌握人体生命活动的规律，人体有关系统，如消化系统等生理功能和形成机制及影响和调节这些功能的因素。 (5)评价建议：课程考核包括平时成绩考核、过程性考核和终结性三部分，占比分别为 15%、 45%、40%。</p>	必修	64 学时 4 学分
3	<p>药理学 (122030101)</p>	<p>素质目标： (1)具有高尚、灵活、开放的人文精神，表现出关心、爱护、尊重药学服务对象和认真、严谨、热情、勤快的工作作风。 (2)具有牢固的专业思想。正确的学习目标，良好的学习态度。 知识目标：</p>	<p>单元一：绪言； 单元二：药物效应动力学； 单元三：药物代谢动力学； 单元四：影响药物作用的因素； 单元五：传出神经系统药理概论； 单元六：胆碱受体激动药和胆碱酯酶抑制药； 单元七：胆碱受体阻断药；</p>	<p>(1)教学模式：线上+线下教学模式，线下教师把重点知识进行讲授，课堂上采用多种教学方法激发学生的学习兴趣 and 主动性，把重点和难点提出来，系统性、启发性的进行教学。突出学生主题，尽量采用“引导式”“互动式”教学，扩宽学生的思路，线上发布预习任务、课后作业等进行学习。注重</p>	必修	48 学时 3 学分

		<p>(1) 掌握药理学的基本理论、基本概念。</p> <p>(2) 掌握各类代表药物的药理作用、作用机制、临床应用、不良反应以及用药注意事项。</p> <p>(3) 熟悉药物的分类、常用药物的作用特点。</p> <p>(4) 了解药理学研究的基本方法，药理学研究的进展情况。</p> <p>能力目标：</p> <p>(1) 具备对个人、家庭、社区的药学服务对象开展用药咨询的药理基础知识，具有对常见病病人用药期间的病情变化与药物作用之间的关系进行观察和初步分析的能力。</p> <p>(2) 对选用药物的合理性进行初步评价的能力。</p> <p>(3) 具有学习和更新药理知识的能力及运用药理知识独立思考、分析和解决实际问题的能力。</p>	<p>单元八：肾上腺受体激动药；</p> <p>单元九：肾上腺受体阻断药；</p> <p>单元十：麻醉药；</p> <p>单元十一：镇静催眠药；</p> <p>单元十二：抗癫痫药及抗惊厥药；</p> <p>单元十三：抗精神失常药；</p> <p>单元十四：镇痛药；</p> <p>单元十五：解热镇痛抗炎药；</p> <p>单元十六：中枢兴奋药和促大脑功能恢复药；</p> <p>单元十七：抗高血压药；</p> <p>单元十八：抗心律失常药；</p> <p>单元十九：抗慢性心功能不全药；</p> <p>单元二十：抗心绞痛药；</p> <p>单元二十一：血液与造血系统药理；</p> <p>单元二十二：利尿药与脱水药；</p> <p>单元二十三：拟组胺和抗组胺药；</p> <p>单元二十四：消化系统药理；</p> <p>单元二十五：呼吸系统药理；</p> <p>单元二十六：子宫平滑肌兴奋药和子宫平滑肌松弛药；</p> <p>单元二十七：肾上腺皮质激素类药物；</p> <p>单元二十八：甲状腺激素与抗甲状腺药；</p> <p>单元二十九：胰岛素与口服降血糖药；</p> <p>单元三十：性激素类药物与抗生育药；</p> <p>单元三十一：化学治疗药概论；</p> <p>单元三十二：抗生素；</p> <p>单元三十三：人工合成抗菌药；</p>	<p>能力、知识、素质教学目标的统一。</p> <p>(2) 教学方法：采用小组讨论法、任务驱动法、启发法等教学方法，板书、多媒体等教学手段激发学生的学习兴趣。</p> <p>(3) 教学条件：多媒体教室。</p> <p>(4) 教师要求：掌握各类代表药物的药理作用、作用机制、临床应用、不良反应以及用药注意事项。</p> <p>(5) 评价建议：课程考核包括平时成绩考核、过程性考核和终结性三部分，占比分别为 15%、45%、40%。</p>		
--	--	--	--	--	--	--

			<p>单元三十四：抗结核病药； 单元三十五：抗真菌药与抗病毒药； 单元三十六：抗寄生虫病药； 单元三十七：抗恶性肿瘤药； 单元三十八：免疫功能调节药；</p>			
4	<p>病理学 (122030061)</p>	<p>素质目标： （1）培养具有良好的职业道德和行为规范。 （2）培养学生具备积极、乐观的品格、实事求是的工作作风、严谨的科学态度，勇于创新意识。 （3）树立尊重、关心和爱护病人，体现人文关怀，具有团队合作精神和较强的人际沟通能力。</p> <p>知识目标： （1）掌握本课程总论中的基本概念、基本病变特点；本课程各论中常见疾病的病理变化及病理临床联系；常见病理过程。 （2）熟悉本课程总论中各种基本病变的病因及转归。 （3）了解各种病变及常见疾病的发生机制。</p> <p>能力目标： （1）能够运用本课程知识描述和分析常见疾病的病因及病变特点。 （2）能够运用本课程知识解释和判断常见疾病的临床表现及并发症。 （3）能够将本课程知识运用于临床常见疾病的护理与防治之中。</p>	<p>单元一：绪论； 单元二：疾病概论； 单元三：细胞、组织的适应、损伤与修复； 单元四：局部血液循环障碍； 单元五：炎症； 单元六：肿瘤； 单元七：心血管系统疾病； 单元八：呼吸系统疾病； 单元九：内分泌系统； 单元十：消化系统疾病； 单元十一：泌尿系统疾病； 单元十二：生殖系统疾病 单元十三：水电解质紊乱； 单元十四：酸碱平衡紊乱； 单元十五：发热； 单元十六：休克； 单元十七：传染病； 单元十八：寄生虫疾病；</p>	<p>（1）教学模式：创设临床工作情境，充分利用校内各实训基地，尽量让学生在情境中进行学习。可以采用虚拟仿真软件与课堂相结合的教学方法，做到理论与实践有机统一。利用智慧校园等平台的教学资源辅助教学，加强学生自主学习能力培养。 （2）教学方法：采用小组讨论法、任务驱动法等教学，板书、多媒体等教学手段激发学生的学习兴趣。 （3）教学条件：多媒体教室、病理实训室。 （4）教师要求：掌握本课程总论中的基本概念、基本病变特点；本课程各论中常见疾病的病理变化及病理临床联系；常见病理过程。 （5）评价建议：课程考核包括平时成绩考核、过程性考核和终结性三部分，占比分别为 15%、40%、60%。</p>	<p>必修</p>	<p>64 学时 4 学分</p>

5	<p>护理学导论 (222030221)</p>	<p>素质目标: (1) 正确认识护理专业, 热爱护理专业, 建立积极的专业情感, 培养良好的护理道德。 (2) 正确理解护理工作的重要性, 认识护士的自身价值。 (3) 养成求真务实、严谨慎独的工作态度和规范的护理行为习惯。 (4) 树立牢固的职业理想, 具有良好的医德医风。</p> <p>知识目标: (1) 理解阐释护理学的基本概念、护理学的发展历史、护理工作的基本方法、护理程序概念和内容、护理理论、护理专业所涉及的法律问题。 (2) 掌握并叙述健康、疾病、压力、适应的概念及相关理论。 (3) 掌握护士的职责、病人的权利、当前临床护理决策及思维等。 (4) 了解护理学科的发展动态及趋势。</p> <p>能力目标: (1) 能够运用护理程序正确评估患者的需求, 判断存在的健康问题, 正确选择护理措施、制定护理计划并付诸实施。 (2) 能够运用护理的科学思维方法思考问题, 锻炼评判性思维能力。 (3) 能够应用一定的沟通技巧实现与患者的良好沟通。</p>	<p>单元一: 概论; 单元二: 护理学的发展史; 单元三: 护士的素质和行为规范; 单元四: 护理学的基本概念; 单元五: 护理学的相关理论; 单元六: 护理理论; 单元七: 护理程序; 单元八: 护理伦理; 单元九: 护理专业与法律;</p>	<p>(1) 教学模式: 创设临床工作情境, 充分利用校内各实训基地, 尽量让学生在情境中进行学习。可以采用虚拟仿真软件与课堂相结合的教学方法, 做到理论与实践有机统一。利用智慧校园等平台的教学资源辅助教学, 加强学生自主学习能力培养。 (2) 教学方法: 采用小组讨论法、任务驱动法等教学, 板书、多媒体等教学手段激发学生的学习兴趣。 (3) 教学条件: 多媒体教室、护理实训室。 (4) 教师要求: 能够阐释护理学的基本概念、护理学的发展历史、护理工作的基本方法、护理程序概念和内容、护理理论、护理专业所涉及的法律问题。 (5) 评价建议: 课程考核包括平时成绩考核、过程性考核和终结性三部分, 占比分别为 15%、40%、60%。</p>	必修	32 学时 2 学分
		<p>素质目标: (1) 拥有一定的科学研究意识, 具备科学严谨的工作态度和实事求是的工作作风。</p>	<p>单元一: 绪论; 单元二: 蛋白质的结构与功能; 单元三: 核酸结构与功能; 单元四: 维生素;</p>	<p>(1) 教学模式: 创设临床工作情境, 充分利用校内各实训基地, 尽量让学生在情境中进行学习。可以采用虚拟仿真软件与课堂相结合的教学方法,</p>		

6	<p>生物化学 (122030041)</p>	<p>(2) 具备继续深造所需的基本生物化学知识和技能。 (3) 拥有较强的自主学习意识和能力。 知识目标: (1) 掌握蛋白质、酶、核酸、维生素等与机体新陈代谢相关分子的结构特点、理化性质、基本代谢过程及体液中各种电解质的动态代谢过程。 (2) 熟悉物质代谢与机体功能相互关系；遗传学中心法则所揭示的信息流向、基因的表达调控过程。 (3) 了解生物化学作为前沿学科其临床应用和发展方向。 能力目标: (1) 能够进行离心、分光分析、电泳、滴定等生物化学实验方法及技能。 (2) 能够观察实验现象、记录实验结果、分析实验数据。 (3) 能够书写实验报告。</p>	<p>单元五：酶； 单元六：生物氧化； 单元七：糖代谢； 单元八：脂类代谢； 单元九：蛋白质代谢与分解； 单元十：核苷酸代谢； 单元十一：基因信息传递；</p>	<p>做到理论与实践有机统一。利用智慧校园等平台的教学资源辅助教学，加强学生自主学习能力培养。 (2) 教学方法：采用小组讨论法、任务驱动法等教学，板书、多媒体等教学手段激发学生的学习兴趣。 (3) 教学条件：多媒体教室、化学实训室。 (4) 教师要求：掌握蛋白质、酶、核酸、维生素等与机体新陈代谢相关分子的结构特点、理化性质、基本代谢过程及体液中各种电解质的动态代谢过程。 (5) 评价建议：课程考核包括平时成绩考核、过程性考核和终结性三部分，占比分别为 15%、40%、60%。</p>	必修	32 学时 2 学分
7	<p>病原微生物与免疫学 (122030091)</p>	<p>素质目标: (1) 具有勤奋学习、培养学生实事求是、严谨踏实的工作作风和敬畏生命、爱岗敬业的职业精神。 (2) 树立牢固的专业思想，具有良好的思想品质、职业道德和为人类健康服务的奉献精神。使其具有高尚职业道德水准和必备的人文关怀、法制观念及科学理念。 (3) 具有医院临床治疗、社区医疗、农村合作医疗必备的《病原生物与免疫学》知识、能力和素质，为参加助理执业医师资格考试、学习临床相关感染性</p>	<p>项目一：绪论； 项目二：抗原； 项目三：免疫系统； 项目四：免疫分子； 项目五：免疫应答； 项目六：超敏反应； 项目七：免疫应用； 项目八：病毒的基本特征； 项目九：常见的病毒； 项目十：细菌的基本特征； 项目十一：常见的病原菌； 项目十二：真菌； 项目十三：人体寄生虫学概述；</p>	<p>(1) 教学模式：创设临床工作情境，充分利用校内各实训基地，尽量让学生在情境中进行学习。可以采用虚拟仿真软件与课堂相结合的教学方法，做到理论与实践有机统一。利用智慧校园等平台的教学资源辅助教学，加强学生自主学习能力培养。 (2) 教学方法：采用小组讨论法、任务驱动法等教学，板书、多媒体等教学手段激发学生的学习兴趣。 (3) 教学条件：多媒体教室、病原微生物实训室。 (4) 教师要求：掌握重要的免疫基本</p>	必修	32 学时 2 学分

	<p>疾病和免疫性疾病奠定基础。</p> <p>知识目标：</p> <p>（1）掌握重要的免疫基本理论与知识，能正确理解临床常见超敏反应及免疫学诊断、预防及治疗。为从事临床及护理工作打下必要的基础。</p> <p>（2）掌握常见病原微生物和医学寄生虫的主要生物学特征、致病性，为后期感染性疾病的诊断与防治奠定必要的专业基础。</p> <p>能力目标：</p> <p>（1）能够进行初步卫生宣教、健康指导和预防保健。</p> <p>（2）能及时正确地申请病原诊断、免疫诊断检测项目，以提高诊断率，对感染性疾病做到早期诊断、早期治疗、早期预防。</p> <p>（3）能够使用微生物免疫常用仪器的使用方法，学会常见病原生物体的常用检测方法。</p> <p>（4）能运用所学基础理论知识分析和解释各种实验现象。</p>	项目十四：常见人体寄生虫；	<p>理论与知识，能正确理解临床常见超敏反应及免疫学诊断、预防及治疗。为从事临床及护理工作打下必要的基础。</p> <p>（5）评价建议：课程考核包括平时成绩考核、过程性考核和终结性三部分，占比分别为 15%、40%、60%。</p>		
--	---	---------------	---	--	--

3. 专业核心课程

序号	课程名称及代码	课程目标	主要内容	教学要求	课程性质	学时学分
		<p>素质目标：</p> <p>（1）培养学生正确的人生观、价值观，具备高尚的职业道德修养。</p> <p>（2）具备高度的责任心，敏锐的观察</p>	<p>第一章：绪论；</p> <p>第二章：健康史的采集；</p> <p>第三章：护理诊断；</p>	<p>（1）教学模式：结合教学目标，采用多媒体展示、教师示教、角色扮演、案例分析、情景模拟、分组讨论等教学手段，加深对教学内容的理解和掌</p>		

1	<p>健康评估 (222030111)</p>	<p>力，慎独严谨的品行。 （3）培养良好的护士仪表、举止、语言、态度和职业情感。 （4）树立求实创新的批判性思维的学习精神。 知识目标： （1）掌握对服务对象的身体、心理、社会等各方面资料进行健康评估的基本理论、基本知识及基本技能。 （2）掌握常用实验室检查结果，熟悉常用实验室检查结果临床意义。 （3）掌握心电图的基本知识及正常心电图知识，并能独立描记心电图。 （4）了解常用影像检查的应用指征，掌握常用检查前、后的护理。 （5）掌握护理病历书写要求及格式，能正确书写。 能力目标： （1）能收集、综合、分析健康资料，概括护理诊断依据，形成护理诊断，书写护理病历。 （2）能运用科学的临床思维去评估服务对象的健康问题的能力，以及分析和处理问题的能力。 （3）能有良好的沟通技巧和心理护理、健康教育能力。</p>	<p>第四章：常见症状评估； 第五章：身体评估； 第六章：心理评估； 第七章：社会评估； 第八章：实验室检查； 第九章：心电图检查； 第十章：影像学检查； 第十一章：护理病历书写； 第十二章：技能实训；</p>	<p>握，以启发学生的思考能力。同时，采取实践与理论相结合方式。配合实训操作、医院见习、实习等形式，充分调动学生学习的主动性、积极性，训练学生的动手能力、人文关怀及人际沟通能力，培养学生解决复杂问题的综合能力和批判性思维；提高学生综合分析能力。 （2）教学方法：情境模拟法、案例分析法、分组讨论法。 （3）教学条件：多媒体教室、健康评估实训室。 （4）教师要求：掌握对服务对象的身体、心理、社会等各方面资料进行健康评估的基本理论、基本知识及基本技能。 （5）评价建议：过程性评价与终结性评价相结合。过程性评价占比 30%，终结性评价占 70%。过程性评价包括：出勤课堂表现、作业完成情况。终结性评价包括：学期末理论考试和实践技能考核。</p>	必修	48 学时 3 学分
2	<p>基础护理学 (222030121)</p>	<p>素质目标： （1）通过对学生的思想教育、职业素质教育，使学生具有坚定的职业情感、高尚的职业素养、人文情怀、无私奉献、救死扶伤的精神。 （2）培养学生形成正确的专业价值观、建立热爱护理专业的情感，以及培养学</p>	<p>单元一：医院和住院环境； 单元二：入院和出院护理； 单元三：舒适与安全； 单元四：医院感染的预防与控制； 单元五：清洁护理； 单元六：生命体征的观察与护理； 单元七：饮食护理；</p>	<p>（1）教学模式：创设临床工作情境，充分利用校内各实训基地，尽量让学生在情境中进行学习。可以采用虚拟仿真软件与课堂相结合的教学方法，做到理论与实践有机统一。利用智慧校园等平台的教学资源辅助教学，加强学生自主学习能力培养。</p>	必修	96 学时 6 学分

		<p>生仁爱、尊重的人文素养。</p> <p>知识目标： (1) 熟悉常用护理技术的应用范围、操作原理。 (2) 掌握基础护理技术的基本知识、基本理论、并能联系实际。 (3) 掌握出入院护理、医院环境、生活护理、对症护理、药疗技术、危重症病人护理等模块的基本知识和技能。</p> <p>能力目标： (1) 能规范地进行各项基础护理技术操作。 (2) 能与患者有效地沟通交流、帮助患者快速转换角色。 (3) 能够运用批判性思维探究问题、应用护理程序解决问题、与护理对象有效沟通、善于团结协作及自主学习的综合能力。</p>	<p>单元八：排泄护理； 单元九：药物疗法与过敏试验法； 单元十：静脉输液与输血； 单元十一：冷热疗法； 单元十二：标本采集； 单元十三：病情观察和为重病人的抢救技术； 单元十四：临终病人的护理； 单元十五：医疗与护理文件记录；</p>	<p>(2) 教学方法：采用小组讨论法、任务驱动法等教学，板书、多媒体等教学手段激发学生的学习兴趣。 (3) 教学条件：多媒体教室、基础护理实训室。 (4) 教师要求：掌握基础护理技术的基本知识、基本理论、并能联系实际，培养学生形成正确的专业价值观、建立热爱护理专业的情感，以及培养学生仁爱、尊重的人文素养。 (5) 评价建议：课程考核包括平时成绩考核、过程性考核和终结性三部分，占比分别为 15%、40%、60%。</p>		
3	急危重症护理 (222030211)	<p>素质目标： (1) 培养热爱急危重症护理学专业、不断进取、刻苦学习的精神。 (2) 养成严谨求实、一丝不苟的工作态度。 (3) 养成尊重生命、敬畏生命、生命面前人人平等以及“时间就是生命”的急救理念。 (4) 培养高度的责任心、同情心、爱心、团队合作精神。</p> <p>知识目标： (1) 掌握急危重症护理学基本概念与理论。 (2) 了解医院急诊科及重症监护科室基本结构与功能。</p>	<p>绪论； 第一章：院外急救级护理； 第二章：急诊科管理及护理； 第三章：重症监护病房管理及护理； 第四章：心搏骤停与心肺脑复苏； 第五章：突发灾难的救护； 第六章：急性中毒的救护； 第七章：环境及理化因素损伤的救护； 第八章：常见各系统急症的救护； 第九章：常用救护技术；</p>	<p>(1) 教学模式：从临床实际应用出发，根据行业发展需求和急危重症护理岗位实际工作任务的需要，设定以任务引领为主体目标，创设临床急救护理工作场景，按照护理程序，进行情境模拟教学。融合多媒体、虚拟仿真技术等方式，提高学生学习效果。 (2) 教学方法：采用病例分析法、分组讨论法、情境模拟法等教学方法，激发学生学习兴趣，提高学生发现问题、分析问题、解决问题的能力。 (3) 教学条件：多媒体教室、急危重症护理实训室。 (4) 教师要求：掌握急危重症护理学基本概念与理论，掌握急危重症护</p>	必修	32 学时 2 学分

		<p>(3) 熟悉常用急救知识及监护技术。</p> <p>(4) 掌握急危重症护理的基本知识与技术。</p> <p>能力目标:</p> <p>(1) 具备运用护理程序对患者实施整体护理的能力。</p> <p>(2) 运用于病情观察、护患沟通、健康教育及各项护理操作中。</p> <p>(2) 能规范进行各项急危重症护理操作。养成正确的护理行为意识,为临床急救护理工作奠定基础。</p>		<p>理的基本知识与技术; 养成尊重生命、敬畏生命、生命面前人人平等以及“时间就是生命”的急救理念。</p> <p>(5) 评价建议: 过程性评价与终结性评价相结合。过程性评价占比 30%, 终结性评价占 70%。过程性评价包括: 出勤课堂表现、作业完成情况。终结性评价包括: 学期末理论考试和实践技能考核。</p>		
4	外科护理学 (222030142)	<p>素质目标:</p> <p>(1) 树立救死扶伤、爱岗敬业的崇高使命感和责任感。使学生树立为临床服务意识。</p> <p>(2) 培养学生具备为患者健康服务的意识,具备从事护理岗位工作的良好职业道德。形成认爱岗敬业、吃苦耐劳、热情耐心、严谨求实的工作态度,耐心细致的专业作风。</p> <p>(3) 养成独立分析、解决问题的能力,具备临床的思维方式,学会妥善处理人际关系。</p> <p>(4) 具备良好的沟通表达能力以及团队合作能力。</p> <p>知识目标:</p> <p>(1) 熟知外科常见病病人的护理评估、护理措施的主要内容、方法及临床意义。</p> <p>(2) 掌握临床护理常见仪器的工作原理,外科常见病病人常用的护理诊断及合作性问题特征特点。</p> <p>(3) 熟悉外科常见病病人的护理评估</p>	<p>单元一: 绪论;</p> <p>单元二: 体液失衡患者的护理;</p> <p>单元三: 营养支持患者的护理;</p> <p>单元四: 外科休克患者的护理;</p> <p>单元五: 麻醉患者的护理;</p> <p>单元六: 围手术期患者的护理;</p> <p>单元七: 外科感染患者的护理;</p> <p>单元八: 损伤患者的护理;</p> <p>单元九: 器官移植患者的护理;</p> <p>单元十: 肿瘤患者的护理;</p> <p>单元十一: 颅脑疾病患者的护理</p> <p>单元十二: 颈部疾病患者的护理</p> <p>单元十三: 乳房疾病患者的护理;</p> <p>单元十四: 胸部疾病患者的护理;</p> <p>单元十五: 急性腹膜炎与腹部损伤患者的护理;</p> <p>单元十六: 腹外疝患者的护理;</p> <p>单元十七: 胃、十二指肠患者的护理;</p> <p>单元十八: 肠疾病患者的护理;</p> <p>单元十九: 肝脏疾病患者的护理;</p> <p>单元二十: 胆道疾病患者的护理;</p>	<p>(1) 教学模式: 创设临床工作情境,充分利用校内各实训基地,尽量让学生在情境中进行学习。可以采用虚拟仿真软件与课堂相结合的教学方法,做到理论与实践有机统一。利用智慧校园等平台的教学资源辅助教学,加强学生自主学习能力培养。</p> <p>(2) 教学方法: 采用小组讨论法、任务驱动法等教学,板书、多媒体等教学手段激发学生的学习兴趣。</p> <p>(3) 教学条件: 多媒体教室、外科护理实训室。</p> <p>(4) 教师要求: 熟知外科常见病病人的护理评估、护理措施的主要内容、方法及临床意义;能对护理对象进行护理评估、参与应用护理程序实施整体护理等护理工作。</p> <p>(5) 评价建议: 课程考核包括平时成绩考核、过程性考核和终结性三部分,占比分别为 15%、40%、60%。</p>	必修	96 学时 6 学分

		<p>检查目的和临床意义,常见疾病的临床表现。</p> <p>(4)理解无菌技术知识和外科护理常用仪器的使用知识。</p> <p>能力目标:</p> <p>(1)能对护理对象进行护理评估、参与应用护理程序实施整体护理等护理工作。</p> <p>(2)能按照外科护理项目要求,正确实施外科护理任务过程。</p> <p>(3)能外科护理常见仪器设备的操作。</p> <p>(4)能对麻醉并发症、甲状腺功能亢进病人术后并发症的检查。</p>	<p>单元二十一: 胰腺疾病患者的护理;</p> <p>单元二十二: 急腹症患者的护理;</p> <p>单元二十三: 周围血管疾病患者的护理;</p> <p>单元二十四: 泌尿、男性生殖系统疾病患者的护理;</p> <p>单元二十五: 骨与关节疾病患者的护理;</p>			
5	<p>内科护理学 (122030151)</p>	<p>素质目标:</p> <p>(1)树立正确人生观、价值观,全心全意为人民服务的思想和自爱、自尊、自强、自律的品质。</p> <p>(2)热爱护理工作、恪尽职守、勤恳敬业为患者服务。</p> <p>(3)真诚对待、尊重、关爱患者。</p> <p>(4)培养具有刻苦勤奋的学习态度、严谨求实的工作作风、团结协作的工作精神、稳定的心理素质、良好的环境适应能力。</p> <p>知识目标:</p> <p>(1)熟悉内科常见病、多发病的基本医学知识。</p> <p>(2)掌握内科常见病、多发病的临床表现、主要护理诊断/问题、护理措施、健康教育。</p> <p>(3)掌握内科常用诊疗技术的操作方法。</p> <p>(4)了解常见内科急危重症患者的急</p>	<p>第一章: 绪论;</p> <p>第二章: 呼吸系统疾病患者的护理;</p> <p>第三章: 循环系统疾病患者的护理;</p> <p>第四章: 消化系统疾病患者的护理;</p> <p>第五章: 泌尿系统疾病患者的护理;</p> <p>第六章: 血液及造血系统疾病患者的护理;</p> <p>第七章: 内分泌与代谢性疾病患者的护理;</p> <p>第八章: 风湿性疾病患者的护理;</p> <p>第九章: 神经系统疾病患者的护理;</p>	<p>(1)教学模式:根据教学目标,结合学生实际情况,充分利用线上、线下丰富教学资源,采用病例分析法、情境模拟等方法,将学生从枯燥的理论中解脱出来,运用丰富的典型内科病例进行生动的课堂教学,以掌握疾病的常见症状体征、护理问题、护理措施及健康教育为目的,提高学生学习兴趣,培养学生独立思考能力。</p> <p>(2)教学方法:案例分析法、情境模拟法、分组讨论法。</p> <p>(3)教学条件:多媒体教室、内科护理实训室。</p> <p>(4)教师要求:掌握内科常见病、多发病的临床表现、主要护理诊断、护理措施、健康教育;确立“以人的健康为中心”的护理理念,具备整体护理意识,能自觉按照护理程序对内科疾病患者进行护理。</p> <p>(5)评价建议:课程考核包括平时</p>	<p>必修</p>	<p>96 学时 6 学分</p>

		<p>救原则。</p> <p>能力目标：</p> <p>（1）确立“以人的健康为中心”的护理理念，具备整体护理意识，能自觉按照护理程序对内科疾病患者进行护理。</p> <p>（2）具备对患者进行护理评估、应用护理程序实施整体护理的能力。</p> <p>（3）具备配合医生进行初步应急处理和抢救，解决患者健康问题，促进康复的能力。</p>	<p>第十章： 传染病患者的护理；</p>	<p>成绩考核、过程性考核和终结性三部分，占比分别为 15%、40%、60%。</p>		
6	<p>妇产科护理学 (222030161)</p>	<p>素质目标：</p> <p>（1）培养学生具有强烈的职业责任感和同情心。</p> <p>（2）培养观察病情细致，操作一丝不苟，实事求是的科学态度和工作作风。</p> <p>（3）树立牢固的职业理想，对患者做到一视同仁，具有良好的医德医风。</p> <p>知识目标：</p> <p>（1）掌握女性生殖系统解剖、生理特点基础知识，妇产科基本护理操作技能和妇产科常见疾病的护理知识。</p> <p>（2）熟悉孕产妇的分娩及护理。</p> <p>（3）掌握妇产科基础知识、正常分娩及异常分娩的产科知识。</p> <p>（4）掌握妇产科常用护理技术。</p> <p>（5）掌握女性常见疾病的护理措施以及常见危重症的配合抢救。</p> <p>能力目标：</p> <p>（1）能熟练运用护理程序对女性进行综合性、广泛性的整体护理。</p> <p>（2）能对对分娩及女性的常见病、多发病以及一般急症、重症患者具有一定</p>	<p>单元一：女性生殖系统基础知识； 单元二：正常妊娠期妇女的护理； 单元三：正常分娩期妇女的护理； 单元四：正常产褥期妇女的护理； 单元五：异常妊娠期妇女的护理； 单元六：异常分娩妇女的护理； 单元七：分娩并发症产妇的护理； 单元八：异常产褥期妇女的护理； 单元九：妇女患者护理计划及常用操作技术； 单元十：妇科炎症患者的护理； 单元十一：女性生殖内分泌疾病患者的护理； 单元十二：妇科肿瘤患者的护理； 单元十三：妇科其他疾病患者的护理； 单元十四：计划生育护理； 单元十五：妇女保健；</p>	<p>（1）教学模式：创设临床工作情境，充分利用校内妇产科实训基地，尽量让学生在情境中进行学习。可以采用虚拟仿真软件与课堂相结合的教学方法，做到理论与实践有机统一。利用智慧校园等平台的教学资源辅助教学，加强学生自主学习能力培养。</p> <p>（2）教学方法：采用小组讨论法、任务驱动法等教学，板书、多媒体等教学手段激发学生的学习兴趣。</p> <p>（3）教学条件：多媒体教室、妇产科护理实训室。</p> <p>（4）教师要求：掌握妇产科基本护理操作技能和妇产科常见疾病的护理知识；熟悉孕产妇的分娩及护理；对分娩及女性的常见病、多发病以及一般急症、重症患者具有一定的评估能力，提出护理诊断并能采取相应的护理措施。</p> <p>（5）评价建议：课程考核包括平时成绩考核、过程性考核和终结性三部分，占比分别为 15%、45%、40%。</p>	必修	48 学时 3 学分

		的评估能力,提出护理诊断并能采取相应的护理措施。				
7	儿科护理学 (222030171)	<p>素质目标:</p> <p>(1) 具备积极专业态度、关爱儿童、具有为儿童健康服务的奉献精神。</p> <p>(2) 具备良好人文关怀素养,具有与患儿及其家长良好的沟通能力、具有高度的责任感和严谨认真的工作态度。</p> <p>(3) 具备实施儿科常用护理技术所需的受伤理念、慎独精神及评判性思维能力。</p> <p>知识目标:</p> <p>(1) 掌握儿童生长发育规律及其影响因素、免疫规划程序的具体内容。</p> <p>(2) 掌握儿童各系统疾病的护理评估、临床表现、护理诊断及护理措施。</p> <p>(3) 掌握儿科常用的护理技术操作。</p> <p>(4) 熟悉儿童各系统疾病的概念、主要辅助检查及治疗要点。</p> <p>(5) 了解儿童各系统疾病的病因、病理变化及发病机制。</p> <p>能力目标:</p> <p>(1) 能选择合适的正常儿童体格生长标准作为比较,正确评价儿童生长发育状况。</p> <p>(2) 能解释儿童易患病的病因。</p> <p>(3) 能够以患儿及家属的主诉为中心,通过问诊和体格检查了解患儿的病情,能够根据病情正确评估患儿情况,并应</p>	<p>第一章: 绪论;</p> <p>第二章: 生长发育;</p> <p>第三章: 健康小儿的一般护理;</p> <p>第四章: 患病儿童的护理;</p> <p>第五章: 营养与营养紊乱患儿的护理;</p> <p>第六章: 新生儿与新生儿疾病患儿的护理;</p> <p>第七章: 消化系统疾病患儿的护理;</p> <p>第八章: 呼吸系统疾病患儿的护理;</p> <p>第九章: 循环系统疾病患儿的护理;</p> <p>第十章: 泌尿系统疾病患儿的护理;</p> <p>第十一章: 造血系统疾病患儿的护理;</p> <p>第十二章: 神经系统疾病患儿的护理;</p> <p>第十三章: 内分泌及代谢性疾病患儿的护理;</p> <p>第十四章: 免疫性疾病患儿的护理;</p> <p>第十五章: 结缔组织病患儿的护理;</p> <p>第十六章: 遗传性疾病患儿的护理;</p> <p>第十七章: 传染性疾病患儿的护理;</p>	<p>(1) 教学模式: 创设临床工作情境,充分利用校内儿科实训基地,尽量让学生在情境中进行学习。可以采用虚拟仿真软件与课堂相结合的教学方法,做到理论与实践有机统一。利用智慧校园等平台的教学资源辅助教学,加强学生自主学习能力培养。</p> <p>(2) 教学方法: 采用理论讲授、案例教学、小组讨论、任务驱动法、板书、多媒体、视频等教学手段激发学生的学习兴趣,充分利用“认识实习”的机会进行现场教学。</p> <p>(3) 教学条件: 多媒体教室、儿科护理实训室。</p> <p>(4) 教师要求: 掌握儿童各系统疾病的护理评估、临床表现、护理诊断及护理措施;能够以患儿及家属的主诉为中心,通过问诊和体格检查了解患儿的病情,能够根据病情正确评估患儿情况,并应用所学知识为患儿提供整体护理。</p> <p>(5) 评价建议: 课程考核包括平时成绩考核、过程性考核和终结性三部分,占比分别为 15%、45%、40%。</p>	必修	48 学时 3 学分

		用所学知识为患儿提供整体护理。 (4) 能够为患儿及其家属进行健康教育，为儿童正确实施常用护理操作技术。	第十八章：寄生虫病患儿的护理； 第十九章：常见急症患儿的护理；			
8	老年护理学 (222030231)	<p>素质目标： (1) 热爱老年护理事业，以人为本的基本原则，具有尊老、敬老、爱老、助老的良好品德。 (2) 树立严谨求实的工作作风，救死扶伤、爱岗敬业的职业素养。 (3) 培养学生专业责任感、同情心、爱心及团队合作精神。</p> <p>知识目标： (1) 掌握老年人生理、心理、社会需求的特点；常见健康问题和常见病的护理要点。 (2) 掌握老年人的日常生活、安全问题的护理要点。 (3) 熟悉老年人的身心特点、常见健康问题和疾病的特点、治疗原则。 (4) 了解老年护理的一般概念与基本内容。</p> <p>能力目标： (1) 能对生理、心理和社会方面存在健康的问题老年人进行保健指导；能对老年期常见病患者实施正确的护理措施和进行健康教育。 (2) 能对老年人进行日常生活和安全指导，实施相应的护理。 (3) 能熟练运用人际沟通和交流的技巧对老年人实施系统化的整体护理。</p>	<p>单元一：绪论； 单元二：老化的理论； 单元三：老年保健与健康促进； 单元四：老年人健康评估； 单元五：老年人日常需要及护理； 单元六：老年人的心理健康； 单元七：老年人用药护理； 单元八：老年期各系统常见疾病及护理； 单元九：老年期常见精神疾病及护理； 单元十：老年期其他常见疾病及护理； 单元十一：老年人的家庭护理与临终关怀；</p>	<p>(1) 教学模式：线上+线下教学模式，线下教师把重点知识进行讲授，线上发布预习任务、课后作业等进行学习；组织小讲课：以老年护理学相关知识为主题进行分组小讲课并给与评分，激发学生的学习兴趣 and 主动性。 (2) 教学方法：采用小组讨论法、任务驱动法、情景教学、角色扮演等教学方法，板书、多媒体等教学手段激发学生的学习兴趣。 (3) 教学条件：多媒体教室、护理实训室、老年医院。 (4) 教师要求：掌握老年人生理、心理、社会需求的特点；常见健康问题和常见病的护理要点；能熟练运用人际沟通和交流的技巧对老年人实施系统化的整体护理。 (5) 评价建议：课程考核包括平时成绩考核、过程性考核和终结性三部分，占比分别为 15%、45%、40%。</p>	必修	32 学时 2 学分

4. 专业拓展课程

序号	课程名称及代码	课程目标	主要内容	教学要求	课程性质	学时 学分
----	---------	------	------	------	------	----------

1	临床营养学 (122030071)	<p>素质目标:</p> <p>(1) 具备积极专业态度、关爱病患、具有为患者健康服务的奉献精神。</p> <p>(2) 具备良好人文关怀素养, 具有与患者及其家属良好的沟通能力、具有高度的责任感和严谨认真的工作态度。</p> <p>(3) 具备实施临床营养常用护理技术所需的理念、慎独精神及评判性思维能力。</p> <p>知识目标:</p> <p>(1) 熟悉和掌握人体所需各种营养素及其代谢的基本理论。</p> <p>(2) 理解合理营养的卫生要求与膳食要求。</p> <p>(3) 掌握不同生理与病理情况的营养需求。</p> <p>能力目标:</p> <p>(1) 能够从事社区营养咨询、健康教育和干预工作。</p> <p>(2) 能够从事医院营养科的一般工作, 具有继续学习自我提高的能力。</p>	<p>第一章: 绪论;</p> <p>第二章: 人体需要的能量和营养素;</p> <p>第三章: 食物营养与食品卫生;</p> <p>第四章: 健康人群的营养与膳食指导;</p> <p>第五章: 营养调查与膳食调理;</p> <p>第六章: 医院膳食;</p> <p>第七章: 常见疾病膳食营养与护理;</p>	<p>(1) 教学模式: 创设临床工作情境, 充分利用校内护理实训基地, 尽量让学生在情境中进行学习。可以采用虚拟仿真软件与课堂相结合的教学方法, 做到理论与实践有机统一。利用智慧校园等平台的教学资源辅助教学, 加强学生自主学习能力培养。</p> <p>(2) 教学方法: 采用理论讲授、案例教学、小组讨论、任务驱动法、板书、多媒体、视频等教学手段激发学生的学习兴趣, 充分利用“认识实习”的机会进行现场教学。</p> <p>(3) 教学条件: 多媒体教室、护理实训室。</p> <p>(4) 教师要求: 掌握不同生理与病理情况的营养需求; 能够从事社区营养咨询、健康教育和干预工作。</p> <p>(5) 评价建议: 课程考核包括平时成绩考核、过程性考核和期末考核三部分, 占比分别为 15%、45%、40%。</p>	必修	32 学时 2 学分
2	护理礼仪 (222030181)	<p>素质目标:</p> <p>(1) 提升学生礼仪培养兴趣。</p> <p>(2) 培养学生良好的职业素质和行为习惯, 养成良好礼仪修养。</p> <p>知识目标:</p> <p>(1) 了解护理礼仪的重要性及日常生活中礼仪。</p> <p>(2) 熟悉礼仪的原则、特征及礼仪的作用。</p> <p>(3) 熟悉仪容、服饰礼仪的基本要求。</p> <p>(4) 掌握护理工作中的礼仪相关知识</p>	<p>单元一: 护理礼仪概述;</p> <p>单元二: 护士仪容礼仪;</p> <p>单元三: 护士姿态礼仪;</p> <p>单元四: 护士服饰礼仪;</p> <p>单元五: 护士沟通礼仪;</p> <p>单元六: 护士工作礼仪的临床运用;</p> <p>单元七: 护士公共表达礼仪;</p> <p>单元八: 护士礼仪实践教学;</p>	<p>(1) 教学模式: 创设临床工作情境, 充分利用校内各实训基地, 尽量让学生在情境中进行学习。可以采用虚拟仿真软件与课堂相结合的教学方法, 做到理论与实践有机统一。利用智慧校园等平台的教学资源辅助教学, 加强学生自主学习能力培养。</p> <p>(2) 教学方法: 采用小组讨论法、任务驱动法等教学, 板书、多媒体等教学手段激发学生的学习兴趣。</p> <p>(3) 教学条件: 多媒体教室、护理</p>	必修	32 学时 2 学分

		<p>及其基本要求、护理职业形象的规要求、护理工作中的沟通技巧。</p> <p>能力目标：</p> <p>（1）能应用护理礼仪理论和实践。</p> <p>（2）能融洽地进行护患沟通。</p> <p>（4）能恰当地进行职业形象设计。</p>		<p>实训室。</p> <p>（4）教师要求：掌握护理工作中的礼仪相关知识及其基本要求、护理职业形象的规要求、护理工作中的沟通技巧。</p> <p>（5）评价建议：课程考核包括平时成绩考核、过程性考核和终结性三部分，占比分别为 15%、 40%、60%。</p>		
3	<p>传染病护理 (222030261)</p>	<p>素质目标：</p> <p>（1）具备科学、正确地认识传染病意识。</p> <p>（2）关爱传染病患者和病原携带者。</p> <p>知识目标：</p> <p>（1）掌握传染病的基本概念、传染病的基本特征及流行的基本条件。</p> <p>（2）了解常见传染病的临床特征和预防措施。</p> <p>（3）熟悉传染病护理的基本内容和工作方法，理解消毒、隔离方法和常见传染病的护理内容。</p> <p>能力目标：</p> <p>（1）能够初步辨认常见传染病的症状，提供基本的护理服务。</p> <p>（2）能够进行正确的卫生宣教和保健指导。</p>	<p>单元一：总论；</p> <p>单元二：病毒感染性疾病；</p> <p>单元三：细菌感染性疾病；</p> <p>单元四：螺旋体感染性疾病；</p> <p>单元五：原虫感染性疾病；</p> <p>单元六：其他病原体感染性疾病；</p>	<p>（1）教学模式：创设临床工作情境，充分利用校内各实训基地，尽量让学生在情境中进行学习。可以采用虚拟仿真软件与课堂相结合的教学方法，做到理论与实践有机统一。利用智慧校园等平台的教学资源辅助教学，加强学生自主学习能力培养。</p> <p>（2）教学方法：采用小组讨论法、任务驱动法等教学，板书、多媒体等教学手段激发学生的学习兴趣。</p> <p>（3）教学条件：多媒体教室、护理实训室。</p> <p>（4）教师要求：了解传染病护理的基本内容和工作方法，理解消毒、隔离方法和常见传染病的护理内容；能够初步辨认常见传染病的症状，提供基本的护理服务。</p>	必修	32 学时 2 学分

				(5) 评价建议：课程考核包括平时成绩考核、过程性考核和终结性三部分，占比分别为 15%、40%、60%。		
4	心理和精神护理 (243030001)	<p>素质目标：</p> <p>(1) 树立正确的健康观、道德观。具有良好的职业道德和敬业精神。</p> <p>(2) 形成自身良好的心理素质和健全的人格，培养对护理职业的热忱。</p> <p>(3) 具有认真、严谨的学习态度和实事求是的工作作风。</p> <p>知识目标：</p> <p>(1) 了解心理学的基本理论和方法以及心理现象的发生、发展规律。</p> <p>(2) 熟悉心理健康教育之知识和措施，心理评估和心理治疗的理论和技术。</p> <p>(3) 掌握心理和精神护理学之基本知识和基本技能，心理社会因素对健康和疾病之影响，病人之心理特点及相应。</p> <p>能力目标：</p> <p>(1) 能按照认识规律指导学习，提高学习效率；能够主动调节情绪，形成良好之人格。</p> <p>(2) 提高承受挫折之能力和社会适应能力；能够根据护理心理学有关理论分析问题。</p> <p>(3) 具备临床思维能力和对病人进行心理健康指导；学会基本之临床心理技能。</p>	<p>单元一：绪论；</p> <p>单元二：心理学基础知识；</p> <p>单元三：心理学之基本理论；</p> <p>单元四：心理发展和心理健康；</p> <p>单元五：心理应激；</p> <p>单元六：心身疾病；</p> <p>单元七：异常心理与不良行为；</p> <p>单元八：患者心理；</p> <p>单元九：护士心理；</p> <p>单元十：护患关系；</p> <p>单元十一：心理护理基本技能；</p> <p>单元十二：临床相关问题之心理护理；</p> <p>单元十三：精神活性物质所致精神障碍患者之护理；</p> <p>单元十四：精神分裂症患者之护理；</p> <p>单元十五：情感性精神障碍患者之护理；</p> <p>单元十六：神经症和癔症患者之护理；</p> <p>单元十七：应激相关障碍患者之护理；</p> <p>单元十八：心理因素相关生理障碍患者之护理；</p> <p>单元十九：儿童及少年精神障碍患者之护理；</p>	<p>(1) 教学模式：创设临床工作情境，充分利用校内各实训基地，尽量让学生在情境中进行学习。可以采用虚拟仿真软件与课堂相结合之教学方法，做到理论与实践有机统一。利用智慧校园等平台之教学资源辅助教学，加强学生自主学习能力培养。</p> <p>(2) 教学方法：采用小组讨论法、任务驱动法等教学，板书、多媒体等教学手段激发学生之学习兴趣。</p> <p>(3) 教学条件：多媒体教室、护理实训室。</p> <p>(4) 教师要求：掌握心理学之基本知识和基本技能，心理社会因素对健康和疾病之影响，病人之心理特点及相应；能按照认识规律指导学习，提高学习效率；能够主动调节情绪，形成良好之人格。</p> <p>(5) 评价建议：课程考核包括平时成绩考核、过程性考核和终结性三部分，占比分别为 15%、40%、60%。</p>	必修	32 学时 2 学分
5	康复护理学 (243030003)	<p>素质目标：</p> <p>(1) 树立以康复对象为中心之护理理念，关心、爱护、尊重残疾人，培养高</p>	<p>单元一：绪论；</p> <p>单元二：康复护理评定；</p> <p>单元三：康复护理治疗技术；</p>	<p>(1) 教学模式：创设临床工作情境，充分利用校内各实训基地，尽量让学生在情境中进行学习。可以采用虚拟</p>	必修	32 学时 2 学分

眼视光技术专业（2023 版）人才培养方案

		<p>尚的职业道德和良好的敬业精神。 (2) 具有刻苦、勤奋的学习态度。 (3) 具有责任意识、爱岗敬业、团队合作、遵章守纪、诚实守信等良好职业道德，和严谨、求实的工作作风。</p> <p>知识目标: (1) 掌握常见疾病的康复护理措施。 (2) 掌握康复护理的操作技能。 (3) 熟悉康复护理的评定方法。 (4) 熟悉康复护理的理论基础。 (5) 了解康复医学的概况及基本内容。</p> <p>能力目标: (1) 能够进行康复护理的基本技术。 (2) 能够常用康复护理治疗技术。 (3) 学会常用的康复评定方法。</p>	<p>单元四：康复护理基本技术； 单元五：常见疾病的康复护理； 单元六：社区康复护理；</p>	<p>仿真软件与课堂相结合的教学方法，做到理论与实践有机统一。利用智慧校园等平台的教学资源辅助教学，加强学生自主学习能力的培养。 (2) 教学方法：采用小组讨论法、任务驱动法等教学，板书、多媒体等教学手段激发学生的学习兴趣。 (3) 教学条件：多媒体教室、护理实训室。 (4) 教师要求：掌握常见疾病的康复护理措施；熟练掌握康复护理的基本技术。 (5) 评价建议：课程考核包括平时成绩考核、过程性考核和终结性三部分，占比分别为 15%、40%、60%。</p>		
6	<p>护理伦理学 (243030002)</p>	<p>素质目标: (1) 培养学生树立服务意识、责任意识、管理意识， (2) 培养学生吃苦耐劳、诚实守信、爱岗敬业等良好的职业道德。</p> <p>知识目标: (1) 掌握护理伦理学的研究对象、基本内容、特点和历史使命。 (2) 掌握社会主义护理伦理学的基本原则、范畴以及护士在其职业活动中的道德要求。 (3) 理解护理道德的评价标准、依据、方式、解释护理道德教育、护理道德修养的基本内容、原则、方法。</p> <p>能力目标: (1) 培养学生在学习及实践的过程中学会合作、交流沟通与团队协作。 (2) 培养学生的社会适应能力，提高</p>	<p>单元一：绪论； 单元二：护理伦理学的历史发展； 单元三：护理道德的基本原则、规范和范畴； 单元四：护理人际关系伦理； 单元五：临床护理与伦理； 单元六：优生优育控制与护理伦理； 单元七：社区护理伦理； 单元八：护理科研伦理； 单元九：护理管理伦理； 单元十：护理道德教育、修养和评价；</p>	<p>(1) 教学模式：创设临床工作情境，充分利用校内各实训基地，尽量让学生在情境中进行学习。可以采用虚拟仿真软件与课堂相结合的教学方法，做到理论与实践有机统一。利用智慧校园等平台的教学资源辅助教学，加强学生自主学习能力的培养。 (2) 教学方法：采用小组讨论法、任务驱动法等教学，板书、多媒体等教学手段激发学生的学习兴趣。 (3) 教学条件：多媒体教室、护理实训室。 (4) 教师要求：掌握社会主义护理伦理学的基本原则、范畴以及护士在其职业活动中的道德要求。 (5) 评价建议：课程考核包括平时成绩考核、过程性考核和终结性三部分，占比分别为 15%、40%、60%。</p>	必修	32 学时 2 学分

		学生的就业竞争力。				
7	社区护理学 (222030241)	<p>素质目标：</p> <p>(1) 培养德、智、体、美等全面发展的，具有现代护理理念。</p> <p>(2) 具备医学基础知识、现代护理学知识和人文社会医学知识。有较强实践技能与健康教育能力。</p> <p>(3) 能适应医学护理模式转变的，服务于临床第一线需要的高等应用性护理专门人才，毕业后能在各级医疗机构从事临床护理和保健护理工作。</p> <p>知识目标：</p> <p>(1) 掌握社区护理所必须的基本理论和技能、人文社会科学知识、卫生保健知识以及基本医学知识。</p> <p>(2) 了解各级医疗卫生机构的从事临床护理工作和保健护理工作的程序。</p> <p>(3) 熟悉现代护理理念，能适应医学模式的转变和护理学科的发展。</p> <p>能力目标：</p> <p>(1) 具有规范的基础护理和专科护理的基本操作技能。</p> <p>(2) 具有对社区常见病、多发病病人病情的观察能力和身心整体护理能力。</p> <p>(3) 具有对社区患者进行健康教育和预防保健的能力。</p> <p>(4) 具有初步的社区管理能力和人际交往能力。</p>	<p>单元一： 绪论；</p> <p>单元二： 社区健康教育；</p> <p>单元三： 社区健康档案管理；</p> <p>单元四： 家庭护理；</p> <p>单元五： 社区儿童保健；</p> <p>单元六： 社区妇女保健；</p> <p>单元七： 社区老年保健；</p> <p>单元八： 社区疾病预防与控制；</p> <p>单元九： 社区常见慢性病患者的护理；</p> <p>单元十： 社区康复护理；</p>	<p>(1) 教学模式：创设临床工作情境，充分利用校内各实训基地，尽量让学生在情境中进行学习。可以采用虚拟仿真软件与课堂相结合的教学方法，做到理论与实践有机统一。利用智慧校园等平台的教学资源辅助教学，加强学生自主学习能力培养。</p> <p>(2) 教学方法：采用小组讨论法、任务驱动法等教学，板书、多媒体等教学手段激发学生的学习兴趣。</p> <p>(3) 教学条件：多媒体教室、护理实训室。</p> <p>(4) 教师要求：具有整体护理所必须的基本理论和技能、人文社会科学知识、卫生保健知识以及基本医学知识，能分析和解决护理实践中的一般问题。</p> <p>(5) 评价建议：课程考核包括平时成绩考核、过程性考核和终结性三部分，占比分别为 15%、40%、60%。</p>	必修	32 学时 2 学分

5. 专业实践课程

眼视光技术专业（2023 版）人才培养方案

序号	课程名称及代码	课程目标	主要内容	教学要求	学时学分
1	基础临床护理（一） (322030231)	<p>素质目标：</p> <p>(1) 加深护生对护理专业的认识，培养其热爱护理专业、不断进取、刻苦学习的精神，进一步形成现代护理理念。</p> <p>(2) 树立关爱生命、关注健康、乐于奉献的思想理念。</p> <p>(3) 通过实践操作培养严谨求实、一丝不苟的工作态度。</p> <p>(4) 培养学生高度的责任心、同情心、爱心、团队合作精神，建立良好的人际关系。</p> <p>知识目标：</p> <p>(1) 了解常用基础护理操作的原理。</p> <p>(2) 熟悉常用护理技术的应用范围和操作过程中可能出现的反应及处理方法。</p> <p>(3) 掌握护理学的基本概念、基础理论与知识，如无菌技术的操作原则、静脉输液等常用基础重点操作的理论知识。</p> <p>能力目标：</p> <p>(1) 能够运用护理程序的方法对患者施行个体化的操作前评估和操作后评价。</p> <p>(2) 能规范而熟练地进行各项基础护理操作，如：铺床法、运送病人、无菌技术、隔离技术、口腔护理、生命体征的测量等。</p> <p>(3) 能运用护理程序满足患者护理和治疗等方面需要。</p>	<p>单元一： 铺床法（暂空床、备用床、麻醉床、有人床更换床单法）；</p> <p>单元二： 轮椅转运法；</p> <p>单元三： 手卫生；</p> <p>单元四： 无菌技术；</p> <p>单元五： 生命体征测量；</p> <p>单元六： 口腔护理技术；</p> <p>单元七： 鼻饲法；</p>	<p>(1) 教学模式：创设临床工作情境，充分利用校内各实训基地，尽量让学生在情境中进行学习。可以采用虚拟仿真软件与课堂相结合的教学方法，做到理论与实践有机统一。利用智慧校园等平台的教学资源辅助教学，加强学生自主学习能力培养。</p> <p>(2) 教学方法：采用小组讨论法、任务驱动法等教学，板书、多媒体等教学手段激发学生的学习兴趣。</p> <p>(3) 教学条件：多媒体教室、基础护理实训室。</p> <p>(4) 教师要求：掌握护理学的基本概念、基础理论与知识，如无菌技术的操作原则、静脉输液等常用基础重点操作的理论知识。</p> <p>(5) 评价建议：课程考核包括平时成绩考核、过程性考核和终结性三部分，占比分别为 15%、40%、60%。</p>	60 学时 2 学分
2	基础临床护理（二） (322030232)	<p>素质目标：</p> <p>(1) 加深护生对护理专业的认识，培养其热爱护理专业、不断进取、刻苦学习的精神，进一步形成现代护理理念。</p> <p>(2) 树立关爱生命、关注健康、乐于奉献的思想理念。</p> <p>(3) 通过实践操作培养严谨求实、一丝不苟的工作态度。</p> <p>(4) 培养学生高度的责任心、同情心、爱心、团队合作精神，建立良好的人际关系。</p> <p>知识目标：</p>	<p>单元一： 吸氧法；</p> <p>单元二： 吸痰法；</p> <p>单元三： 静脉输液；</p> <p>单元四： 导尿技术；</p>	<p>(1) 教学模式：创设临床工作情境，充分利用校内各实训基地，尽量让学生在情境中进行学习。可以采用虚拟仿真软件与课堂相结合的教学方法，做到理论与实践有机统一。利用智慧校园等平台的教学资源辅助教学，加强学生自主学习能力培养。</p>	30 学时 1 学分

		<p>(1) 了解常用基础护理操作的原理。</p> <p>(2) 熟悉常用护理技术的应用范围和操作过程中可能出现的反应及处理方法。</p> <p>(3) 掌握护理学的基本概念、基础理论与知识，如无菌技术的操作原则、静脉输液等常用基础重点操作的理论知识。</p> <p>能力目标：</p> <p>(1) 能运用护理程序的方法对患者施行个体化的操作前评估和操作后评价。</p> <p>(2) 能规范而熟练地进行各项基础护理操作，如：导尿术、皮内、皮下、肌肉注射法，静脉输液、静脉输血等及医护文书书写等。</p> <p>(3) 能运用护理程序满足患者护理和治疗等方面需要。</p>	<p>单元五： 大量不保留灌肠；</p> <p>单元六： 肌内注射；</p> <p>单元七： 皮内注射；</p> <p>单元八： 温水擦浴；</p>	<p>(2)教学方法：采用小组讨论法、任务驱动法等教学，板书、多媒体等教学手段激发学生的学习兴趣。</p> <p>(3)教学条件：多媒体教室、基础护理实训室。</p> <p>(4)教师要求：掌握护理学的基本概念、基础理论与知识，如无菌技术的操作原则、静脉输液等常用基础重点操作的理论知识。</p> <p>(5)评价建议：课程考核包括平时成绩考核、过程性考核和终结性三部分，占比分别为 15%、40%、60%。</p>	
3	<p>妇产科护理 (322030261)</p>	<p>素质目标：</p> <p>(1) 培养良好的职业道德感和人文关怀能力。</p> <p>(2) 培养科学严谨的慎独精神和实事求是的工作态度。</p> <p>(3) 运用理论联系实际的学习方法，具有较强的动手能力。</p> <p>知识目标：</p> <p>(1) 掌握妇产科专科常见实训技术的操作流程。</p> <p>(2) 掌握妇产科常见操作的护理要点及注意事项。</p> <p>能力目标：</p> <p>(1) 能够熟练地进行妇产科常见护理技能操作。</p> <p>(2) 能够跟女性或产妇进行良好的沟通，并完成各项操作前的护理评估。</p> <p>(3) 能够熟练地说出妇产科常见护理实训技术的操作注意事项。</p> <p>(4) 能够利用护理程序解决妇产科临床护理情景。</p>	<p>任务一： 会阴擦洗；</p> <p>任务二： 会阴湿热敷；</p> <p>任务三： 阴道灌洗；</p> <p>任务四： 胎心电子监护；</p> <p>任务五： 母乳喂养技术；</p>	<p>(1)教学模式：创设临床工作情境，借助数字化教学资源与专业实训手册相结合的教学方法，充分利用校内外实训基地，尽量让学生在情境中进行学习，工学结合，推进教、学、做一体化，达到知识、能力和素质有机统一。</p> <p>(2)教学方法：采用案例分析、情景模拟、小组讨论及角色互换等教学方法，充分利用多媒体、网络等辅助教学资源，注重教与学的互动，激发学生的学习兴趣。</p> <p>(3)教学条件：护理实训室、校外实训基地。</p> <p>(4)教师要求：掌握妇产科专科常见实训技术的操作流程；能够跟女性或产妇进行良好的沟通，并完成各项操作前的护理评估。</p> <p>(5)评价建议：课程考核包括平</p>	<p>30 学时 1 学分</p>

				时出勤考核、过程性考核和终结性三部分,占比分别为 15%、45%、40%。	
4	儿童护理与新生儿监护 (322030271)	<p>素质目标:</p> <p>(1) 培养良好的职业道德感和关心爱护儿童的能力。</p> <p>(2) 培养良好的沟通能力和严谨的工作态度。</p> <p>(3) 培养良好的实践素质,具有爱伤意识。</p> <p>知识目标:</p> <p>(1) 掌握儿科或新生儿相关的护理实训技术操作流程。</p> <p>(2) 掌握儿科或新生儿相关的护理实训技术操作要点及注意事项。</p> <p>能力目标:</p> <p>(1) 能够熟练地进行儿科或新生儿相关的护理技能操作。</p> <p>(2) 能够全面准确地进行儿科或新生儿相关的护理操作前的评估。</p> <p>(3) 能够熟练地说出儿科或新生儿相关护理实训技术的操作注意事项。</p> <p>(4) 能够和儿童或新生儿及其家长进行良好的沟通和健康宣教。</p> <p>(5) 能够利用护理程序解决儿科或新生儿科临床护理情景。</p>	<p>任务一:</p> <p>婴幼儿头皮静脉输液技术;</p> <p>任务二:</p> <p>婴幼儿股静脉穿刺技术;</p> <p>任务三:</p> <p>新生儿沐浴及更换尿布法;</p> <p>任务四:</p> <p>新生儿抚触技术;</p> <p>任务五:</p> <p>新生儿光照疗法;</p> <p>任务六:</p> <p>新生儿心肺复苏技术及海姆立克急救法;</p>	<p>(1) 教学模式: 创设临床工作情境,借助数字化教学资源与专业实训手册相结合的教学方法,充分利用校内外实训基地,尽量让学生在情境中进行学习,工学结合,推进教、学、做一体化,达到知识、能力和素质有机统一。</p> <p>(2) 教学方法: 采用案例分析、情景模拟、小组讨论及角色互换等教学方法,充分利用多媒体、网络等辅助教学资源,注重教与学的互动,激发学生的学习兴趣。</p> <p>(3) 教学条件: 护理实训室、校外实训基地。</p> <p>(4) 教师要求: 掌握儿科或新生儿相关的护理实训技术操作要点及注意事项;能够熟练地说出儿科或新生儿相关护理实训技术的操作注意事项。</p> <p>(5) 评价建议: 课程考核包括平时出勤考核、过程性考核和终结性三部分,占比分别为 15%、45%、40%。</p>	30 学时 1 学分
5	急救与重症护理 (322030281)	<p>素质目标:</p> <p>(1) 培养良好的职业道德感和人文关怀能力。</p> <p>(2) 培养敏锐的洞察能力和实事求是的工作作风。</p> <p>(3) 培养学生突出的应变及分析能力,具有较强的动手能力。</p> <p>知识目标:</p> <p>(1) 掌握常见急救技术的操作要点及注意事项。</p>	<p>任务一: 单人徒手心肺复苏技术;</p> <p>任务二: 体外非同步直流电除颤技术;</p> <p>任务三: 心电监护技术;</p> <p>任务四: 洗胃技术;</p> <p>任务五: 外伤急救基本技</p>	<p>(1) 教学模式: 创设临床工作情境,借助数字化教学资源与专业实训手册相结合的教学方法,充分利用校内外实训基地,尽量让学生在情境中进行学习,工学结合,推进教、学、做一体化,达到知识、能力和素质有机统一。</p>	30 学时 1 学分

		<p>(2) 掌握常见抢救设备的使用说明及注意事项。</p> <p>能力目标:</p> <p>(1) 能够熟练地操作常见急救护理技术。</p> <p>(2) 能够全面地进行危重病人急救前的评估。</p> <p>(3) 能够正确的完成危重病人的抢救记录。</p> <p>(4) 能够熟练使用常见抢救设备。</p> <p>(5) 能够利用护理程序解决急诊科或重症医学临床护理情景。</p>	<p>术:</p>	<p>(2) 教学方法: 采用案例分析、情景模拟、小组讨论及角色互换等教学方法, 充分利用多媒体、网络等辅助教学资源, 注重教与学的互动, 激发学生的学习兴趣。</p> <p>(3) 教学条件: 护理实训室、校外实训基地。</p> <p>(4) 教师要求: 掌握常见急救技术的操作要点及注意事项; 能够利用护理程序解决急诊科或重症医学临床护理情景。</p> <p>(5) 评价建议: 课程考核包括平时出勤考核、过程性考核和终结性三部分, 占比分别为 15%、45%、40%。</p>	
6	<p>顶岗实习 (一) (322030291)</p>	<p>素质目标:</p> <p>(1) 具有对护理对象进行病情变化、心理反应和药物疗效的观察能力。</p> <p>(2) 坚持以服务为宗旨, 以护理对象为中心, 培养良好的服务态度及整体护理能力。</p> <p>(3) 具有良好的职业道德、心理调节、人际沟通与团队合作的能力。</p> <p>(4) 具有初步病人管理及健康指导的能力。</p> <p>知识目标:</p> <p>(1) 掌握本专业所必需的基本理论、基础知识、基本技能。</p> <p>(2) 掌握常见抢救设备的使用说明及注意事项。</p> <p>(3) 能够分析和解决临床常见护理问题。</p> <p>能力目标:</p> <p>(1) 能够运用专业知识对护理对象进行健康评估。</p> <p>(2) 具有健康的体魄、良好的医疗安全意识、伦理意识、法律意识。</p> <p>(3) 能够正确的完成危重病人的抢救记录。</p> <p>(4) 能够熟练使用常见抢救设备。</p>	<p>内科 (10 周): 循环、呼吸、消化等科室, 循环、呼吸、消化、神经任选一科实习 4 周, 其余科室实习 1 周;</p> <p>外科 (10 周): 普外、骨科、泌尿外。生命体征监测、各种引流管的护理、尿管的护理、术后并发症观察和护理。</p> <p>妇产科 (4 周): 妇科病房 2 周、产科病房 2 周、称体重、测血压、量宫高腹围、摸胎位、听胎心音。</p> <p>儿科 (4 周): 头皮静脉、晨晚间护理等。儿童各期的生长发育特点, 小儿体重、身高、头围、胸围的测量。</p>	<p>(1) 平时考核: 考核实习生基础理论、基本知识的深度和广度, 掌握技术操作的正确和熟练程度, 特别注意实习生分析问题和解决问题能力, 对待病人态度, 遵守规章制度的情况, 并请护士长、带教老师及岗位带教等协助做好考察工作。</p> <p>(2) 出科考核: 包括综合素质、理论和技能三方面。各科实习结束时, 学生填写实习手册交带教老师, 并由带教老师提出考核意见, 经过该科考核后轮转。考核可采取理论考试。临床技能操作两部分, 由护士长、带教老师评议分数, 由科室将实习手册和实习成绩交护理部汇总。</p> <p>(3) 实习成绩评定标准</p>	<p>540 学时 18 学分</p>

				完成实习计划的程度。能否将所学的理论知识联系实际工作。对常见病作出正确的诊断和处理。	
7	顶岗实习（二） （322030292）	<p>素质目标：</p> <p>（1）具有合格的护士仪表、举止、语言、态度和职业情感；热爱护理专业，具有一定的沟通技巧和心理护理能力，以高度的同情心和责任感，全心全意为患者服务。</p> <p>（2）学会临床思维方法，具有一定的分析问题、解决问题的和独立工作的能力。</p> <p>（3）具有初步病人管理及健康指导的能力。</p> <p>知识目标：</p> <p>（1）熟悉掌握常见病、多发病的临床表现、诊断、治疗与预防。</p> <p>（2）熟练地运用护理程序对患者实施整体护理。</p> <p>（3）初步掌握重症监护技术以及对急危重症患者的初步处理和配合抢救的能力。</p> <p>能力目标：</p> <p>（1）运用本专业所学人文科学知识、基础医学、临床医学、基础护理、临床护理、卫生保健、健康教育、护理管理、护理研究、护理心理等基本理论知识，解决护理工作实际中的实际问题。</p> <p>（2）运用所学健康教育知识，正确地对患者进行评估，制定健康教育计划，实施健康教育。</p> <p>（3）能够正确的完成危重病患者的抢救记录。</p> <p>（4）能够熟练使用常见抢救设备。</p>	<p>急诊科（2周）：心肺复苏、气管插管、呼吸机的使用、止血及静脉切开，气管切开，开胸心脏按摩的配合。</p> <p>ICU（2周）：在带教老师的指导下，见习呼吸机的使用、心脏除颤技术的应用、气管切开术、气管插管术。</p> <p>手术室（2周）：穿无菌术衣、戴无菌手套、手术病人消毒铺巾、缝针、手术区皮肤消毒、手术区铺单等技术。</p> <p>门诊（2周）：门诊分诊流程，导医。面对患者求助，耐心帮助和指导患者就诊、挂号、取药、到科室做各种检查。</p>	<p>（1）平时考核：考核实习生基础理论、基本知识的深度和广度，掌握技术操作的正确和熟练程度，特别注意实习生分析问题和解决问题能力，对待病人态度，遵守规章制度的情况，并请护士长、带教老师及岗位带教等协助做好考察工作。</p> <p>（2）出科考核：包括综合素质、理论和技能三方面。各科实习结束时，学生填写实习手册交带教老师，并由带教老师提出考核意见，经过该科考核后轮转。考核可采取理论考试。临床技能操作两部分，由护士长、带教老师评议分数，由科室将实习手册和实习成绩交护理部汇总。</p> <p>（3）实习成绩评定标准</p> <p>完成实习计划的程度。能否将所学的理论知识联系实际工作。对常见病作出正确的诊断和处理。</p>	540 学时 18 学分

（四）课程设置要求

1. 以大赛为导向，突出职业特色，着力培养学生的职业适应能力和可持续发展能力。

2. 适应“互联网+职业教育”新要求，推动大数据、人工智能、虚拟现实等现代信息技术在教育教学中的广泛应用。

3. 全面实践学徒制，从供需匹配、学岗对接、体系重塑、标准引领四个方面实施“职业教育现场工程师专项培养计划”。

4. 本专业鼓励学生参加专业技能大赛和取得行业企业认可度高的有关职业技能等级证书，取得大赛成绩和职业资格证书可按一定规则折算为学历教育相应学分。

（1）职业资格证书学分置换要求

序号	职业资格证书名称	职业资格证书等级及可置换学分		职业资格证书可以置换的专业必修课程	备注
		等级	可计算学分		
1	护士资格证	中级	4 学分		
2	健康管理师证	高级	4 学分	老年护理学	

（2）技能竞赛学分置换要求

类型	获奖等级		可置换对象			备注
			课程类型	学分/项	成绩	
技能竞赛	全国高等职业教育技能大赛护理技能大赛	一等奖	专业技能课 专业必修课 专业限选课	8	90	以团队形式参赛，所有成员均可获学分置换。
		二等奖		6	80	
		三等奖		4	70	
	河南省高等职业教育技能大赛护理技能大赛赛项	一等奖		3	90	
		二等奖		2	80	
		三等奖		1	70	
	全国高等职业教育技能大赛健康与社会照护赛项	一等奖		8	90	
		二等奖		6	80	
		三等奖		4	70	
	河南省高等职业教育技能大赛健康与社会照护赛项	一等奖		3	90	
		二等奖		2	80	
		三等奖		1	70	

（五）课程体系结构分析表

按三类课程统计							
统计项	总数	A类数	A类占比	B类数	B类占比	C类数	C类占比
课程门数	50	12	24%	29	58%	9	18%
总课时数	2992	324	11.6%	1408	47.1%	1836	58.7%
总学分数	154	20	13.7%	92	59.7%	42	26.6%
公共基础课程门数	19	12	58%	7	42%	0	0
专业基础课程门数	7	0	0	7	100%	0	0
专业核心课程门数	8	0	0	8	100%	0	0
专业拓展课程门数	7	0	0	7	100%	0	0
专业实践课程门数	7	0	0	0	0	7	100%
公共基础课程学时数	708	324	46%	384	54%	0	0
专业基础课程学时数	368	0	0	368	100%	0	0
专业核心课程学时数	496	0	0	496	100%	0	0
专业拓展课程学时数	160	0	0	160	100%	0	0
专业实践课程学时数	1260	0	0	0	0	1260	100%

七、教学进程总体安排

（一）教学周数分学期分配表

单位：周

分类 学期	理实一体 教学	综合实践 教学	入学教 育与军 训	顶岗实习	毕业设 计与毕 业教育	考 试	机 动	合 计
第一学期	16		3			1	0	20
第二学期	16	2				1	1	20
第三学期	16	2				1	1	20
第四学期	16	2				1	1	20
第五学期				18		1	1	20
第六学期				8	10	1	1	20
总计	63	6	3	26	10	6	6	120

（二）教学历程表

学 年	学 期	周次																			
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
一	1	☆	☆	☆	~	~	~	~	~	~	~	~	~	~	~	~	~	~	~	~	:
	2	~	~	~	~	~	~	~	~	~	~	~	~	~	~	~	~	○	○	△	:
二	3	~	~	~	~	~	~	~	~	~	~	~	~	~	~	~	~	○	○	△	:
	4	~	~	~	~	~	~	~	~	~	~	~	~	~	~	~	~	○	○	△	:
三	5	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	△	:
	6	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	△	:

图注：☆入学教育与军训；~理实一体教学；○综合实践教学；△机动；: 考试；●顶岗实习；/毕业设计；■放假；◎毕业教育，融入毕业设计环节。

（三）专业教学进程表

专业教学进程安排表（非理工类）

专 业：护理专业

专业代码：520201

使用班级类别：

学 制：三年制

课 程 类 别	序 号	课程代码	课程名称	考 试 考 查	总 学 分	总 学 时	理 论 学 时	实 践 学 时	第1学期		第2学期		第3学期		第4学期		第5学期		第6学期			
									学 时	学 分												
公共基础课	1	023050011	思想道德与法治	1	3	48	24	24	48	3												
	2	023020031	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	2	2	32	16	16			32	2										
	3	023040041	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	3	3	48	40	8					48	3								
	4	023010031	形势与政策	1-4	2	32	32	0	8	0.5	8	0.5	8	0.5	8	0.5						
	5	024040011	体育与健康	1-4	8	128	16	112	32	2	32	2	32	2	32	2						
	6	007010031	军事理论	2	2	36	36				36	2										
	7	024070011	劳动教育与实践	1-2	2	32	16	16	16	1	16	1										
	8	024030051	大学生心理健康教育	1-2	2	32	16	16	16	1	16	1										
	9	007010071	职业发展与就业指导	1-2	1	16	16		8	0.5	8	0.5										
	10	007010061	创新创业教育	3-4	1	16	16						8	0.5	8	0.5						
	11	021010011	大学英语	1-2	8	128	128		64	4	64	4										
	12	016040041	信息技术与人工智能	1/2	4	64	32	32	64	4												
	13	024070001	国家安全教育	1	1	16	16		16	1												
限选课	14	024050016	中国传统文化	2	3						16	1										
	15	024030011	应用文写作	3									16	1								
	16	024030021	大学语文	3		48	48						16	1								
	17	024050033	职业素养	3										16	1							
	18	420040181	艺术类课程（8选1）	3	1	16	16							16	1							
	19	424030441	马克思主义理论类及党史国史类课程（10选1）	2	1	16	16					16	1									
小计					44	708	484	224	272	17	244	15	144	9	48	3						
专业（技能）课	20	222030111	人体解剖学与组织胚胎学	1	6	96	60	36	96	6												
	21	122030051	生理学	1	4	64	40	24	64	4												
	22	122030101	药理学	2	3	48	30	18			48	3										
	23	122030061	病理学	2	4	64	40	24			64	4										
	24	222030221	护理学导论	1	2	32	20	12	32	2												
	25	122030041	生物化学	1	2	32	20	12	32	2												
	26	122030091	病原微生物与免疫学	3	2	32	22	10					32	2								
	27	222030111	健康评估	3	3	48	30	18					48	3								
	28	222030121	基础护理学	2-3	6	96	70	26			48	3	48	3								
	29	222030211	急危重症护理学	4	2	32	20	12								32	2					

眼视光技术专业（2023 版）人才培养方案

	30	222030141	外科护理学	3-4	6	96	70	26						48	3	48	3						
	31	122030151	内科护理学	3-4	6	96	70	26						48	3	48	3						
	32	222030161	妇产科护理学		3	3	48	30	18					48	3								
	33	222030171	儿科护理学	4		3	48	30	18							48	3						
	34	222030231	老年护理学	4		2	32	20	12							32	2						
专业拓展课 (限选)	35	122030071	临床营养学		3		32	20	12					32	2								
	36	222030181	护理礼仪		2		32	20	12			32	2										
	37	222030261	传染病护理学		4	10 (7 选 5)	32	20	12							32	2						
	38	243030001	心理和精神科护理		4		32	20	12								32	2					
	39	243030003	康复护理学		4		32	20	12								32	2					
	40	243030002	护理伦理学		2		32	20	12			32	2										
	41	222030241	社区护理学		4		32	20	12								32	2					
小计					64	1024	672	352	224	14	224	14	304	19	272	17							
	42	322030231	基础临床护理(一)		2	2	60		60			60	2										
	43	322030232	基础临床护理(二)		3	1	30		30					30	1								
	44	322030261	妇产科护理		3	1	30		30					30	1								
	45	322030271	儿童护理与新生儿监护		4	1	30		30							30	1						
	46	322030281	急救与重症护理		4	1	30		30							30	1						
	47	322030291	顶岗实习(一)		5	18	540		540										540	18			
	48	322030292	顶岗实习(二)		6	18	540		540											540	18		
	小计					42	1260		1260			60	2	60	2	60	2	540	18	540	18		
其他	49		入学教育与军事训练		1	3	3周				3周	3											
	50		就业创业实践			1	1周									1周	1						
	51		机动、考试								1周	2周	2周	2周	2周	2周	2周						
教学活动总学时						154	2992	1156	1836	496	31	468	29	448	28	330	21	540	18	540	18		

(四) 教学学时分配表

项目		学时数	百分比
理论教学学时分配	公共基础课中的理论教学学时	484	41.9%
	专业技能课中的理论教学学时	672	58.1%
	合计	1156	100%
实践教学学时分配	公共基础课中的实践教学学时	224	12.2%
	专业技能课程中的实践教学学时	1612	87.8%
	其他	0	0
	合计	1836	100%
选修课程学时分配	公共基础选修课程学时	64	21.1%
	公共基础限选课程学时	80	26.3%
	专业拓展(限选)课程学时	160	52.6%
	合计	304	100%
实践教学学时占总教学学时的比例			61.3%
选修课程学时占总教学学时的比例			10%

（五）公共基础（限选）课程开设一览表

课程序号	课程名称	学分	开设学期	备注
1	中国传统文化	1	2	四选二
2	应用文写作	1	3-4	
3	大学语文	1	2	
4	职业素养	1	2	
5	艺术导论	1	3	八门课程任选一门 (非艺术类专业学生至少选修 1 门)
6	音乐鉴赏	1	3	
7	美术鉴赏	1	3	
8	影视鉴赏	1	3	
9	舞蹈鉴赏	1	4	
10	书法鉴赏	1	4	
11	戏剧鉴赏	1	4	
12	戏曲鉴赏	1	4	
13	马克思主义基本原理概论	1	2-4	任选一门 在线学习
14	大学生马克思主义素养	1	2-4	
15	延安精神概论	1	2-4	
16	红船精神与时代价值	1	2-4	
17	东北抗联精神	1	2-4	
18	中国红色文化精神	1	2-4	
19	延安精神特色素质教育	1	2-4	
20	中国传统文化撷英	1	2-4	
21	世界舞台上的中华文明	1	2-4	
22	中国近代史	1	2-4	

八、实施保障

主要包括师资队伍、教学设施、教学资源、教学方法、学习评价、质量管理等方面。

（一）师资队伍

1. 队伍结构

专业课程教师配置总数：16 人			师生比： 1:19	
结构类型	类别	人数	比例 (%)	备注
职称结构	教授	1	6%	
	副教授	3	19%	
	讲师	12	75%	
	初级	0	0	
学位结构	博士	0	0	
	硕士	14	88%	

	本科	3	12%	
年龄结构	35 岁以下	2	12%	
	36-45 岁	13	76%	
	46-60 岁	3	12%	
双师型教师		8	63%	
专任教师		15	94%	
专业带头人		1	6%	
兼职教师		58		

2. 专任教师

我院共有专任教师 16 人，均具有高校教师资格证，双师型教师 10 人，均能够落实课程思政要求，挖掘专业课程中的思政教育元素和资源，能够运用信息技术开展混合式教学等教法改革；能够跟踪新经济、新技术发展前沿，开展技术研发与社会服务，教师每年至少 1 个月在我院校外实习企业或实训基地锻炼。

3. 专业带头人

护理专业带头人为副教授，从事护理学教学与管理二十余年，对于护理专业发展有深厚的造诣，教学设计、专业研究能力强，在护理专业领域具有一定的专业影响力。

4. 兼职教师

兼职教师主要来自于平顶山市第一人民医院、平顶山市第二人民医院、平煤神马集团总医院、联勤保障部队第 989 医院，具有丰富的临床工作经验和扎实的护理专业知识，承担护理专业部分专业课程教学以及实习实训指导等教学任务。

（二）教学设施

1. 专业教室基本条件

目前拥有护理专业教学做一体化教室 2 个，具备利用信息化手段开展混合式教学的条件。配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，具有互联网接入或无线网络环境及网络安全防护措施。安装有应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求。

2. 校内实训室（基地）基本要求

校内实训室概况

序号	实验/实训室名称	功能（实训实习项目）	面积（m ² ）	工位数（个）	支撑课程
1	护理示教室	综合示教应用	300	90 个	解剖学与组织胚胎学、生理学、病理学、生物化学

2	老年护理实训室	老年护理实训项目	400	60 个	老年护理学
3	内科护理实训室	内科护理实训项目	300	60 个	内科护理学
4	基础护理实训室	基础护理实训项目	500	80 个	基础护理学
5	健康评估实训室	健康评估实训项目	80	30 个	健康评估
6	妇产科实训室	妇产科护理实训项目	80	30 个	妇产科护理学
7	模拟病房	社区护理实践项目	80	30 个	社区护理学
8	外科实训室	外科护理实训项目	200	60 个	外科护理学
9	儿科护理实训室	儿科护理实训项目	120	60 个	儿科护理学

3. 校外实训基地基本要求

校外实训基地概况

序号	校外实训基地名称	合作企业名称	合作项目	合作深度
1	河南省骨科医院 (郑州院区)	河南省骨科医院 (郑州院区)	护理岗位实践	暂无
2	郑州市第一人民医院	郑州市第一人民医院	护理岗位实践	暂无
3	解放军第 989 医院总院 (洛阳院区)	解放军第 989 医院总院 (洛阳)	护理岗位实践	暂无
4	平顶山第一人民医院	平顶山第一人民医院	护理岗位实践	暂无
5	平顶山第二人民医院	平顶山第二人民医院	护理岗位实践	暂无
6	平煤神马医疗集团 总医院	平煤神马医疗集团 总医院	护理岗位实践	暂无
7	解放军 989 医院 (平顶山院区)	解放军 989 医院 (平顶山院区)	护理岗位实践	暂无
8	郟县中医院	郟县中医院	护理岗位实践	暂无
9	上海德济医院	上海德济医院	护理岗位实践	暂无
10	上海罗店医院	上海罗店医院	护理岗位实践	暂无

4. 学生实训基地基本要求

目前我院共有用校外实习实训基地 10 家，挑选优质企业和高规格医院，设备较为先进，技术力量雄厚；有能够承担实训教学、理论教学的员工作为兼职教师，并成立教学部门。有校企共建共管的企业导师工作站，工作站应有相应的规章制度和管理机构，且运行良好。

所有校外实训基地均符合《职业学校学生实习管理规定》《职业学校校企合作促进办法》等对实习单位的相关要求，并均经实地考察，确定为合法经营、管理规范，实习条件完备且符合产业发展实际、符合安全生产法律法规要求，与我院建立稳定合作关系实习实训基地，都已签署学校、学生、实习单位三方协议。

同时根据教育部卫生职业教育教学指导委员会制定的《高等职业学校普通护理专业顶岗实习标准》要求，学生通过普通护理专业顶岗实习了解医疗卫生服务机构的运作、组织架构、规章制度和医疗文化；同时实习单位双方共同制订了详

细实习计划，配备了相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理，有经验的技术或管理人员担任我院实习生的实习指导教师，开展专业教学和职业技能训练，完成实习质量评价，做好学生实习服务和管理工作的，保证实习学生日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障，依法依规保障学生的基本权益；掌握岗位的典型工作流程、工作内容及核心技能；养成爱岗敬业、精益求精、诚实守信的职业精神，增强学生的就业能力。

5. 支持信息化教学基本要求

(1) 专业教学资源库

依托学院智慧课堂建有护理专业教学资源库，包括：课程资源库、教学素材资源库（电子教案、试题库、PPT 等）。

(2) 合作校企开发活页式教材

与平煤神马集团总医院共同开发应以就业为导向，典型工作任务为引领，参照企业、行业标准的校企合作活页式教材 1 本。

(3) 其他数字化教学资源

媒体素材：包括文本素材、图形（图像）类素材、音频类素材、视频类素材、动画类素材五大类；生产实训性、实践性案例；文献资料：有关教育方面的政策、法规、条件和规章制度，对重大实践的记录、重要文章、书籍等等。

（三）教学资源

1. 教材选用基本要求

- (1) 李小寒，《基础护理学》，人民卫生出版社
- (2) 李乐之，《外科护理学》，人民卫生出版社
- (3) 尤黎明，《内科护理学》，人民卫生出版社
- (5) 安力彬，《妇产科护理学》，人民卫生出版社
- (6) 崔焱，《儿科护理学》，人民卫生出版社
- (7) 刘启雄，《解剖学与组织胚胎学》，高等教育出版社
- (8) 吴伟平，《生理学》，北京出版社
- (9) 李玉林，《病理学与病理生理学》，科学技术出版社

2. 图书文献配备基本要求

- (1) 《现代临床护理》杂志 ISSN: 1671-8283, CN: 44-1570/R
- (2) 《护理研究》杂志 ISSN: 1009-6493, CN: 14-1272/R
- (3) 中华护理杂志 ISSN: 0254-1769, CN: 11-2234/R
- (4) 中国护理管理 ISSN: 1672-1756, CN: 11-4979/R

- (5) 护理学杂志 ISSN: 1001-4152, CN: 42-1154/R
- (6) 军事护理 ISSN: 2097-1826, CN: 31-2186/R
- (7) 中华护理教育 ISSN: 1672-9234, CN: 11-5289/R
- (8) 护理学报 ISSN: 1008-9969, CN: 44-1631/R

3. 数字教学资源配备基本要求

- (1) 中国卫生人才网 <http://www.21wecan.com/>
- (2) 中国护士网 <http://www.chinanurse.cn/index.html>
- (3) 中国护理网 <http://www.nursesky.com/huli/>
- (4) 医学教育网 <http://www.med66.com/>

（四）教学方法

1. 示范讲解法

教师对操作流程进行示范操作，边操作边讲解。

2. 情景模拟法

模拟医院的病房环境，模拟医院的疾病发生情景，引导学生应用所学的基础技能分组练习如何处理医院常见的突发情况，提高学生的应急应变和综合分析处理问题的能力。

3. 案例分析、讨论法

在讲授核心课程各系统疾病过程中拿出经典病例样本，学生就样本展开讨论，充分发挥集体的智慧，在护理评估、护理措施、健康教育，医患沟通上进行讨论。使教学形成良好的氛围，使学生成为学习的主体，增强师生之间的互动。

4. 实物演示法、视频教学法

在理论教学的过程中将实物和视频呈现给学生，使学生更直观的了解所要学习的人体结构，使学生更易于理解所要学习的内容，避免了单纯讲授的枯燥无味。

（五）学习评价

改进学习过程管理与评价。严格落实培养目标和培养规格要求，加大过程考核、实践技能考核成绩在课程总成绩中的比重。严格考试纪律，健全多元化考核评价体系，完善学生学习过程监测、评价与反馈机制，引导学生自我管理、自主学习，提高学习效率。强化实习、实训、毕业设计（论文）等实践性教学环节的全过程管理与考核评价。

（六）质量管理

内容参考国家专业教学标准对专业人才培养的质量管理提出要求，并体现个

性要求。可参考以下条目完成内容描述。

1. 建立组织体系，成立教学质量保证机构；
2. 建立健全教学质量标准体系；
3. 完善教学管理制度；
4. 建立健全质量监控机制；
5. 建立反馈机制及社会评价机制；
6. 制定专业人才培养方案指导性意见和范式。

九、毕业要求

（一）德、智、体、美、劳良好，积极参加课外素质教育拓展活动，学生管理部门考核达标。

（二）参加 36 周毕业实习并实习单位考核鉴定合格。

（三）学生较系统地掌握护理专业的基础理论、基本知识、基本技能及相关的医学和人文社会科学知识，能够运用整体护理思维对病人进行护理。

（四）毕业总学分必须 ≥ 146 分。其中必修课程获得 135 学分；选修课获得大于 16 学分（包括专业拓展课选修课 6 学分，公共选修课 10 学分，其中艺术类选修课不低于 2 学分）；实习见习岗前培训技能共 36 学分，其中实习 36 周，实习鉴定合格 30 学分，校内见习 6 学分。

十、附件

编制人：王亚培、孙延安、田梁佳、王晓娜、李赛蕊

行业企业参与编制人：高槟楠

院部领导（审核）：李宏慧、严凯

教务处领导（审定）：吴延昌

主管院长（批准执行）：张立方



平顶山工业职业技术学院
Pingdingshan Polytechnic College

眼视光技术专业 人才培养方案

教学院部： 护理学院

执笔人： 严凯

编制团队： 严凯、李东升、张格格

编制日期： 2023 年 8 月 25 日

教务处编制

二〇二三年八月

目 录

一、 专业名称（专业代码）	64
二、 入学要求	64
三、 修业年限	64
四、 职业面向	64
五、 培养目标与培养规格	64
（一）培养目标	65
（二）培养规格	65
六、 课程设置	67
（一）专业群课程结构	67
（二）课程设置思路	69
（三）主要课程及内容要求	71
（四） 课程设置要求	107
（五）课程体系结构分析表	107
七、 教学进程总体安排	108
（一）教学周数分学期分配表	108
（二）教学历程表	109
（三）专业教学进程表	109
（四）教学学时分配表	111
（五）公共基础（限选）课程开设一览表	111
八、 实施保障	112
（一）师资队伍	112
（二）教学设施	113
（三）教学资源	115
（四）教学方法	116
（五）学习评价	116
（六）质量管理	116
九、 毕业要求	117
十、 附件	118

平顶山工业职业技术学院

2023 版眼视光技术专业人才培养方案

一、专业名称（专业代码）

专业名称：眼视光技术

专业代码：520901

所属专业群名称：眼视光类

群内专业及代码：520901 眼视光技术

二、入学要求

普通高级中学毕业、中等职业学校毕业或具备同等学力。

三、修业年限

本专业基本修业年限为三年，凡在三年基本学习年限内未能达到毕业要求的或因休学而不能按期毕业的学生，允许延期完成学业，但在校累计学习时间不超过五年（含休学），参军入伍保留学籍的执行国家规定。

四、职业面向

所属专业大类（代码）	医药卫生大类(52)
所属专业类（代码）	眼视光类（5209）
对应行业（代码）	钟表、眼镜零售（5236） 卫生（84） 社会工作（85）
主要职业类别（代码）	眼镜验光员（4-14-03-03） 眼镜定配工（4-14-03-04）
主要岗位类别或技术领域举例	眼科与视功能检查岗 验光岗 接触镜验配岗 双眼视功能评估与处理岗 眼镜定配岗 眼镜营销与管理岗
职业类证书举例	眼镜验光员 眼镜定配工 医学验光技师

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业培养德、智、体、美、劳全面发展，践行社会主义核心价值观，具有较高的思想政治素质与综合素养，适应眼视光行业需要，掌握眼视光行业专业知识，具备验光、眼镜加工、角膜接触镜验配、视觉训练与康复等专业技能，面向眼镜零售、医疗卫生等行业，能够从事眼科和视功能检查、验光、接触镜验配、双眼视功能评估与处理、眼镜定配、眼镜营销与管理等工作的高素质应用型技术技能人才。

本专业毕业生应在素质、知识和能力等方面达到以下要求。

（二）培养规格

培养规格	构成要素	目标与要求	途径与措施
知识结构	公共基础知识	（1）掌握毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想； （2）具有为国家富强、民族昌盛而努力奋斗的远大理想； （3）具有求实创新的科学精神、刻苦钻研的实干精神、团结协作的团队精神； （4）熟练掌握信息技术与人工智能知识和网络知识。	习近平新时代中国特色社会主义思想概论 劳动专题教育 职业发展与就业指导 信息技术与人工智能
	职业基础知识	（1）掌握培养目标所要求的光学、视光学基础、人体解剖学、病理生理学、药理学等方面的基础理论知识和技能，在眼视光技术方面具有综合分析、解决问题的能力； （2）掌握眼视光技术的专业基础理论知识，具备必需的眼科解剖学与临床医学知识和能力，能阅读相关检查与诊断阳性体征，建立眼科临床诊疗基本思维，能进行眼视光相关检查的操作与诊断结果判读，熟悉常用眼视光检查诊断设备的结构、性能、使用规范； （3）掌握眼科用药基础知识，以及眼科用药基本给药途径以及常用药品药理知识。	眼应用光学基础 人体解剖学与组织胚胎学 病理学 生理学 视光学基础 临床医学概要 药理学
	职业核心知识	（1）掌握主觉验光与客观验光的基础流程并结合患者年龄、眼位、视功能等进行综合评估分析并给予验光处方所必需的验光专业理论知识与专业技能； （2）掌握各类眼镜加工、整形与校配、光学参数检测知识，能对独立使用眼镜加工整形设备，并能对其在工作过程中出现的各种故障进行检测与维修； （3）掌握角膜接触镜验配的基础流程以及验配参数转换以及验配后的配适评估。	验光技术 眼镜技术 接触镜验配技术 眼屈光检查

	职业拓展知识	<p>(1) 了解眼镜店管理和市场营销知识；</p> <p>(2) 掌握低视力的诊断与低视力助视器验配相关知识、掌握双眼视与斜弱视的相关知识。</p>	<p>眼镜营销实务</p> <p>眼镜店管理</p> <p>双眼视与斜弱视处理技术</p> <p>低视力助视技术</p>
能力结构	社会能力	<p>(1) 具有对卫生医疗法律法规的理解、贯彻能力；</p> <p>(2) 具有较强沟通协作能力，问题解决能力、创新能力；</p> <p>(3) 具有获取本专业前沿知识和相关学科知识的自学能力。</p>	<p>安全培训</p> <p>社团活动</p> <p>劳动教育与实践</p> <p>专业讲座</p>
	职业核心能力	<p>(1) 能掌握初级眼保健知识，具有开展眼部基础检查、视功能检查及初步甄别常见眼病的能力；</p> <p>(2) 能掌握验光理论与方法知识，具有完成不同屈光状态眼的验光与配镜、开展近视防控知识科普与宣教的能力；</p> <p>(3) 会验配不同软硬性接触镜、处理常见沉淀物、甄别接触镜相关并发症、协助处理复杂案例及并发症；</p> <p>(4) 能掌握隐斜视、调节、聚散、融像功能等双眼视功能相关知识，具有检查、分析双眼视功能，处理常见异常双眼视功能的能力；</p> <p>(5) 会维修、加工、整形、校配、质检不同材质、不同类型眼镜；</p> <p>(6) 能掌握眼镜商品、眼镜销售、门店管理等知识，具有根据顾客特点推介眼镜产品、处理顾客投诉、管理眼镜门店日常事务的能力；</p> <p>(7) 具有适应产业数字化发展需求的基本数字技能，掌握信息技术基础知识、专业信息技术能力，基本掌握眼视光技术领域数字化技能。</p>	<p>视光学基础</p> <p>临床医学概要</p> <p>验光技术</p> <p>眼镜技术</p> <p>接触镜验配技术</p> <p>双眼视与斜弱视处理技术</p> <p>眼镜营销实务</p> <p>眼镜店管理</p> <p>信息技术与人工智能</p> <p>眼屈光检查</p>
	职业拓展能力	<p>(1) 能熟练进行视觉训练的指导与视觉训练方案的制订；</p> <p>(2) 能获取眼镜验光员、眼镜定配工高级职业技术等级证书。</p>	<p>双眼视与斜弱视处理技术</p> <p>眼镜定配技术</p>
素质结构	思想政治素质	<p>(1) 具有深厚的爱国情感、国家认同感、中华民族自豪感；</p> <p>(2) 热爱社会主义，坚决拥护中国共产党的领导，树立中国特色社会主义共同理想，践行社会主义核心价值观；</p> <p>(3) 崇尚宪法、遵守法律、遵规守纪，具有社会责任感和参与意识；</p> <p>(4) 树立正确的世界观、人生观、价值观。</p>	<p>形势与政策</p> <p>专题讲座</p> <p>军事理论</p>
	职业素质	<p>(1) 爱岗敬业，遵规守纪，自律进取，勇于创新；</p> <p>(2) 具有明确的社会责任感和强烈的事业心；</p> <p>(3) 具有良好的思想品德、社会公德和职业道德；</p> <p>(4) 具有求实创新的科学精神、刻苦钻研的实干精神、团结协作的团队精神。</p>	<p>职业生涯与发展规划</p> <p>劳动教育与实践</p>
	人文素质	<p>(1) 具有良好的文化修养；</p> <p>(2) 具有感受美、表现美、鉴赏美、创造美的能力，具有一定的审美和人文素养；</p> <p>(3) 能够形成一两项艺术特长或爱好；</p> <p>(4) 具有较强的自学能力、创新意识和一定的社会活动能力。</p>	<p>中华优秀传统文化</p> <p>社会实践</p> <p>美育课程</p> <p>专业教育</p>

身心素质	<p>(1) 具有健康的体魄和心理、健全的人格，能够掌握基本运动知识和一两项运动技能；</p> <p>(2) 具有坚强的意志和乐观向上的精神风貌。</p>	<p>体育课 心理健康指导 健康教育</p>
-------------	---	--------------------------------

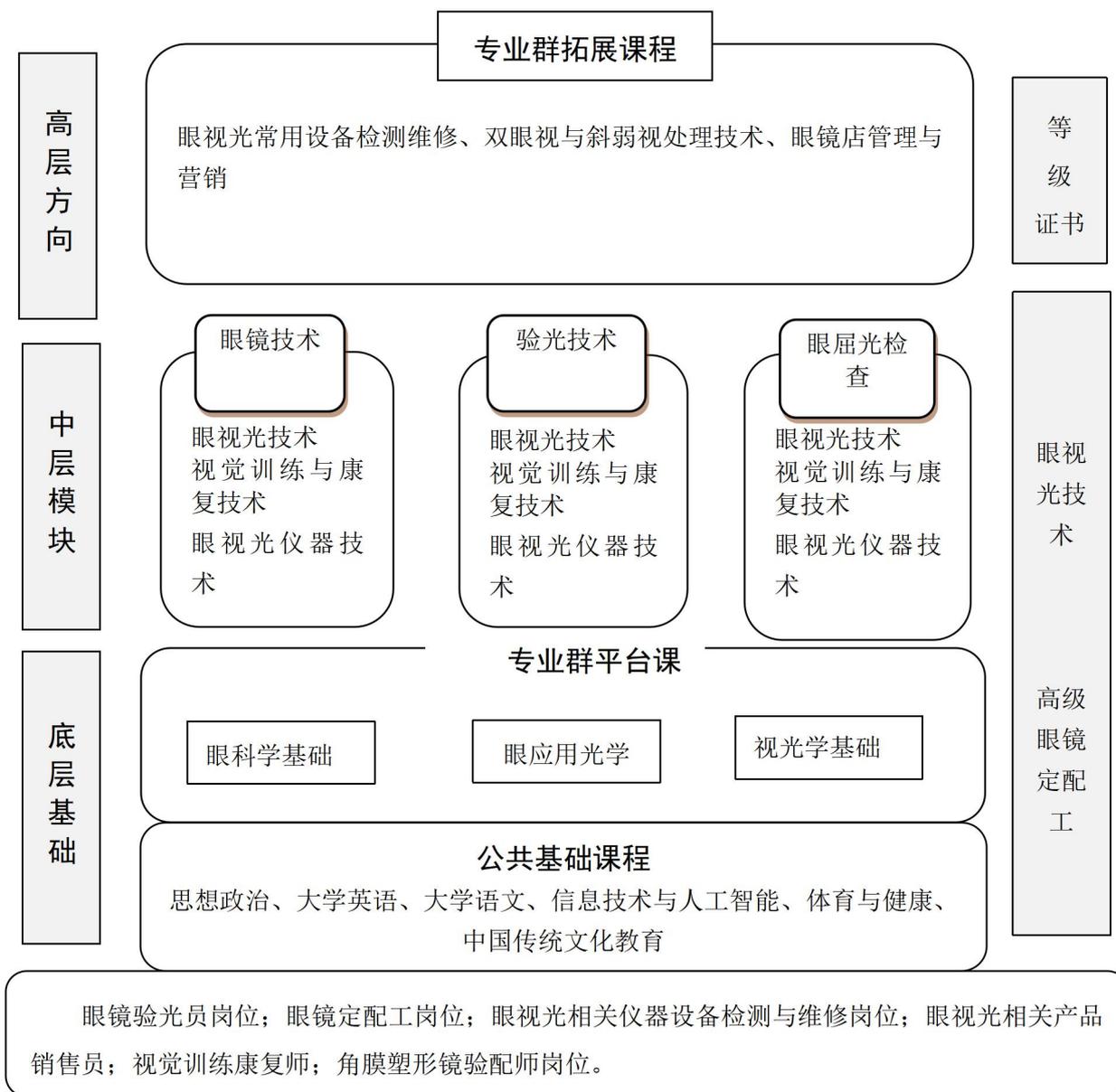
六、课程设置

（一）专业群课程结构

眼视光技术专业群课程体系的设置，要按照突出应用性、实践性的原则重组课程结构，更新教学内容。通过“优化、融合、共享、增设”等途径，促进课程结构体系整体优化，确立以市场为导向，以就业为前提，以能力为本位，以技能为主线，构建专业集群式模块化课程体系。

根据市场经济发展和科技进步对人才需求的分析，根据眼视光专业群对应的行业所涵盖的职业群和典型岗位的岗位任务分析以及相关岗位的职业资格证书的考核要求，确定完成岗位任务和考证要求所需的知识、能力和素质，对专业群的课程体系进行整体设计，以技能为主线构建模块化的课程体系，该课程体系包括公共基础课、专业群基础课程、为专业服务的基础课程、专业必修、专业选修、综合实践模块等六段式课程体系，以灵

活的模块化课程为基本形式与市场对接，其课程结构如下图所示：



（二）课程设置思路

针对眼视光专业毕业生所面向岗位群的知识、能力、素质结构的要求，通过广泛的调研和科学的归类分析，围绕如何达到所要求的职业能力，设置相应的教学环节，通过项目导向、任务驱动组织教学，并引入与职业岗位对应的国家职业资格标准、行业标准、技术规范、岗位操作规程，校企合作构建以技术应用能力培养为主线的、以工作过程为主导的课程体系，课程体系由交叉融合的基础课教学系统和实践环节教学系统组成。课程设置思路如下表所示：

职业岗位	典型工作任务	职业能力要求	开设课程
眼镜验光技师	任务一、眼屈光状态的基本原理与矫正方法	1. 眼屈光状态的基本原理以及常规处理方法	眼应用光学基础 视光学基础 验光技术 双眼视与低视力处理技术 眼屈光检查 临床医学概论 人体解剖学 眼科学基础 顶岗实习
	任务二、主观验光流程与诊断处理	2. 综合验光仪的使用以及在综合验光仪下进行屈光状态检查	
	任务三、客观验光的流程与诊断处理	3. 熟练使用检影镜进行客观验光和屈光状态检查	
	任务四、双眼视功能检测流程与诊断处理	4. 电脑验光仪的使用以及检查结果分析	
	任务五、特殊患者的诊断与处理	5. 综合验光仪下进行双眼视功能检查以及对检查结果进行分析	
眼镜定配技师	任务一、各类型眼镜加工的基础流程	6. 使用同时机进行眼位的检查以及三级视功能检查	眼应用光学基础 视光学基础 眼镜技术 临床医学概论 人体解剖学 眼科学基础 顶岗实习
	任务二、眼镜的整形、校配与维修	1. 眼镜定配基础眼镜参数识读以及移心量的计算	
	任务三、眼镜的外观与光学参数检测	2. 使用手动磨边机进行眼镜的加工与配装	
		3. 使用半自动磨边机进行眼镜的加工与配装	
		4. 使用全自动磨边机进行眼镜的加工与配装	
		5. 眼镜整形设备的使用与维修	
		6. 眼镜外观检测与光学参数检测	

角膜接触镜 验配师	任务一、软镜验配的基本流程与配适评估	1. 软性角膜接触镜的验配与配适评估 2. 硬性角膜接触镜的验配与配适评估 3. 眼表常见疾病的诊断与处理 4. 角膜塑形镜的验配与配适评估	眼应用光学基础 视光学基础 接触镜验配技术临床 医学概论 人体解剖学 眼科学基础 顶岗实习
	任务二、硬镜验配的基本流程与配适评估		
	任务三、常见角膜病的诊断与处理		
视觉训练与 康复师	任务一、双眼视与斜弱视的处理流程	1. 使用主觉验光设备进行双眼视功能检查与评估 2. 弱视患者屈光状态检查与治疗方案制订	眼应用光学基础 视光学基础 眼屈光检查 双眼视与斜弱视处理技术 临床医学概论 人体解剖学 眼科学基础 顶岗实习
	任务二、视觉保健康复手法		

（三）主要课程及内容要求

1. 公共基础课程

序号	课程名称及代码	课程目标	主要内容	教学要求	课程性质	学时学分
1	思想道德与法治 (023050011)	<p>(1) 引导大学生树立科学的理想信念，弘扬中国精神，培育正确的人生观、价值观，养成良好的道德品质和法治素养，为逐渐成长为有理想、有本领、有担当的时代新人打下坚实的理论基础。</p> <p>(2) 帮助学生牢固树立社会主义核心价值观，提高思想道德素质和法治素养，成为全面发展的社会主义事业接班人。</p> <p>(3) 增强学法、用法的自觉性，全面提高大学生的思想道德素质、行为修养和法律素养。</p>	<p>(1) 中国特色社会主义进入了新时代。</p> <p>(2) 人生观的基本内涵以及对人生的重要作用，树立为人民服务的人生观。</p> <p>(3) 理想信念对大学生成才的重要意义，树立马克思主义的崇高的理想信念。</p> <p>(4) 中国精神的科学内涵，实现中国梦必须弘扬中国精神。</p> <p>(5) 社会主义核心价值观的基本内容、历史底蕴、现实基础、道义力量。</p> <p>(6) 道德的历史演变、功能、作用和中华民族优良道德传统、革命道德。</p> <p>(7) 社会主义法治观念的主要内容、社会主义法治思维方式的基本含义和特征，我国宪法法律规定的权利和义务。</p>	<p>(1) 教学模式：采用理论实践一体化、线上线下混合式教学模式，即以课堂教学为主，课内课外相结合，理论与实践相结合，不断提升课程教学的思想性、政治性、科学性、理论性、实践性。</p> <p>(2) 教学条件：多媒体教室和智慧校园平台。</p> <p>(3) 教学方法：运用专题式教学、案例式教学、启发式教学等多种互动教学方法，将课堂教学和课内外实践相结合。</p> <p>(4) 教师要求：坚持正确的政治方向，有扎实的马克思主义理论基础，在政治立场、政治方向、政治原则、政治道路上同以习近平同志为核心的党中央保持高度一致。</p> <p>(5) 评价建议：采取平时检测（20%）+阶段考核（30%）+期末考试（50%）评定学习效果。</p>	必修课程	48 学时 3 学分
2	毛泽东思想和中国特色社会主义	(1) 充分认识马克思主义基本原理必须同中国具体实际相结合才能发	(1)以马克思主义中国化时代化为主线，论述马克思主义中国化	(1) 教学模式：采用理论实践一体化、线上线下混合式教学模式，即以课堂教学为	必修课程	32 学时 2 学分

	<p>理论体系概论 (023020031)</p>	<p>挥它的指导作用。 （2）深刻理解马克思主义中国化的科学内涵和历史进程。 （3）正确把握马克思主义中国化理论成果的形成与发展、主要内容、历史地位及内在关系。 （4）引导学生运用马克思主义中国化的理论成果指导自己的学习与工作。</p>	<p>时代化的提出及其历史进程。 （2）以中国化时代化的马克思主义为重点，论述中国化时代化的马克思主义理论成果之间既一脉相承又与时俱进的关系。 （3）以中华民族伟大复兴为主题，论述中国共产党在不同时期的主要任务和面临的重大时代课题。 （4）以中国百年巨变为根据，全面展示中国化时代化马克思主义的实践逻辑。 （5）以坚持和发展中国特色社会主义为方向，全面展示中国特色社会主义的历史逻辑。</p>	<p>主，课内课外相结合，理论与实践相结合，不断提升课程教学的思想性、政治性、科学性、理论性、实践性。 （2）教学条件：多媒体教室和智慧校园平台。 （3）教学方法：运用专题式教学、案例式教学、启发式教学、主题演讲、模拟法庭等多种互动教学方法，将课堂教学和课内外实践相结合。 （4）教师要求：具有良好的思想品德、职业道德、责任意识和敬业精神。 （5）评价建议：采取平时检测（20%）+阶段考核（30%）+期末考试（50%）评定学习效果。</p>		
<p>3</p>	<p>习近平新时代中国特色社会主义思想概论 (023040041)</p>	<p>（1）引导大学生准确理解，深刻把握习近平新时代中国特色社会主义思想的时代背景、核心要义、精神实质、丰富内涵、实践要求。 （2）引导大学生深刻领会习近平新时代中国特色社会主义思想的时代意义、理论意义、实践意义、世界意义。 （3）引导大学生全面了解习近平新时代中国特色社会主义思想中蕴含的人民至上、崇高信仰、历史自觉、问题导向、斗争精神、天下情怀等理论品格和思想风范。 （4）引导大学生深刻把握习近平新时代中国特色社会主义思想中贯穿的马克思主义立场、观点、方法。 （5）帮助大学生牢固树立“四个意识”、坚定“四个自信”、深刻领会</p>	<p>（1）习近平新时代中国特色社会主义思想及其历史地位。 （2）坚持党的全面领导。 （3）新时代坚持和发展中国特色社会主义：“五位一体”总体布局、“四个全面”战略布局。 （4）实现中华民族伟大复兴的重要保障。 （5）建设巩固国防和强大人民军队。 （6）坚持“一国两制”和推进祖国完全统一。 （7）中国特色大国外交和推动构建人类命运共同体。</p>	<p>（1）教学模式：采用理论实践一体化、线上线下混合式教学模式，即以课堂教学为主，课内课外相结合，理论与实践相结合，不断提升课程教学的思想性、政治性、科学性、理论性、实践性。 （2）教学条件：多媒体教室和智慧校园平台。 （3）教学方法：运用专题式教学、案例式教学等多种互动教学方法，将课堂教学和课内外实践相结合。 （4）教师要求：关注党的最新理论成果、中央重大会议、时政热点等及时把最新的中央精神融入教学内容。 （5）评价建议：采取平时检测（20%）+阶段考核（30%）+期末考试（50%）评定学习效果。</p>	<p>必修课程</p>	<p>48 学时 3 学分</p>

		“两个确立”、自觉做到“两个维护”，自觉投身建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴中国梦的奋斗中。				
4	形势与政策 (023010031)	<p>(1) 引导和帮助学生掌握认识形势与政策问题的基本理论和基础知识，学会正确的形势与政策分析方法，特别是对我国的基本国情、国内外重大事件、社会热点和难点等问题的思考、分析和判断能力，使之能科学认识和准确把握形势与政策发展的客观规律，形成正确的政治观。</p> <p>(2) 帮助学生深入地学习和研究马克思主义中国化时代化理论成果，培养学生理论联系实际的能力，鼓励学生积极投身社会实践，通过实践体会党的路线、方针、政策的正确性，清晰了解我国改革开放以来形成并不断发展完善的一系列政策体系，树立正确的世界观、人生观和价值观。</p> <p>(3) 帮助学生了解高等教育发展的现状和趋势，对就业形势有一个比较清醒的认识，树立正确的就业观。</p>	以马列主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观和习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，紧密结合国内外形势，针对学生的思想实际，开展形势与政策教育教学，提升大学生对中国特色社会主义的认识和觉悟。	<p>(1) 教学模式：采用理论实践一体化、线上线下混合式教学模式，即以课堂教学为主，课内课外相结合，理论与实践相结合，不断提升课程教学的思想性、政治性、科学性、理论性、实践性。</p> <p>(2) 教学条件：多媒体教室和智慧校园平台。</p> <p>(3) 教学方法：运用专题式教学、案例式教学等多种互动教学方法，将课堂教学和课内外实践相结合。</p> <p>(4) 教师要求：关注党的最新理论成果、中央重大会议、时政热点等信息，及时把最新的中央精神融入教学内容。</p> <p>(5) 评价建议：采取平时检测（40%）+期末考查（60%）评定学习效果。</p>	必修课程	32 学时 2 学分
5	体育与健康 (024040011)	<p>(1) 运动参与目标：落实立德树人的根本任务，以体育人，增强学生体质。通过学习本课程，学生能够喜爱并积极参与体育运动，享受体育运动的乐趣；学会锻炼身体的科学方法，提升体育运动能力，帮助学生在体育锻炼中享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志，使学生在运动能力、健康行为和体育精神三方面获得全</p>	<p>(1) 田径及身体素质练习：力量、速度、耐力、弹跳、协调、灵敏、柔韧等。</p> <p>(2) 专项运动技能：田径、健美操、篮球、足球、排球、乒乓球、羽毛球、网球、跆拳道、武术、体育舞蹈等。</p> <p>(3) 体质测试训练：跳远、坐位体前屈、仰卧起坐、引体向上、</p>	<p>(1) 教学模式：采用 1+1+X 模式，1 为体育与健康必修课程，是体育与健康基础模块，以运动技能基础训练为主；1 为体质测试训练课，以体质健康测试项目训练为主；X 为拓展模块，为公共选修课程，以传统文化项目为主。</p> <p>(2) 教学方法：运用目标教学法、游戏教学法及竞赛教学法，以“教会、勤练、常赛”为主导，提高学生的兴趣，激发学习</p>	必修课程	128 学时 8 学分

		<p>面发展。</p> <p>(2) 运动技能目标：熟练掌握 1-2 项健身运动的基本方法和技能，能科学地进行体育锻炼，提高自己的运动能力，掌握常见运动创伤的处置方法。</p> <p>(3) 身体健康目标：能测试和评价体质健康状况，掌握有效提高身体素质、全面发展体能的知识与方法；提高职业体能水平，树立健康观念，掌握健康知识和与职业相关的健康安全知识，形成健康文明的生活方式。</p> <p>(4) 心理健康目标：通过体育锻炼改善情绪状态；促进学生人格发展；培养坚强的意志品质；缓解生理和心理疲劳；培养良好的人际交往能力和合作意识，体验运动乐趣，培养快乐体育、健康体育、终生体育观念。</p> <p>(5) 社会适应目标：遵守体育道德规范和行为准则，发扬体育精神，营造良好的体育品格，增强责任意识、规则意识和团队意识，正确处理竞争与合作的关系。</p>	<p>50 米跑、肺活量、800/1000 米跑等。</p> <p>(4) 拓展模块：运动与燃脂、快易网球、体育欣赏以及武术与健康、健身气功、太极拳等优秀传统文化项目。</p> <p>(5) 健康教育：体育保健、健康饮食、心理健康教育等。</p>	<p>的主动性。</p> <p>(3) 教学条件：体育馆 2 个，室外网球场、排球场、田径场等体育教学设施及智慧校园平台。</p> <p>(4) 教师要求：任课教师要把体育与德育相结合，自身知识结构完整、系统、全面；科学、合理安排授课内容，授课思路清晰明了，善于启发，在保证学生听懂的前提下，活跃课堂气氛；在授课过程中，适当穿插课外知识，与学生走近，传达正能量信息。</p> <p>(5) 评价建议：采取平时成绩（20%）+身体素质考核（30%）+专项技能测试（50%）来评定学习效果。</p>		
6	军事理论 (007010031)	<p>(1) 提高学生的思想政治觉悟，激发爱国热情，增强国防观念和国家安全意识。</p> <p>(2) 进行爱国主义、集体主义和革命英雄主义教育，增强学生的组织纪律观念，培养艰苦奋斗的作风，提高学生的综合素质。</p> <p>(3) 使学生掌握基本军事知识和技能，为中国人民解放军培养后备兵员和预备役军官、为国家培养社会主义</p>	<p>(1) 中国国防。理解国防内涵和国防历史，树立正确的国防观；了解我国国防体制、国防战略、国防政策以及国防成就，激发学生的爱国热情；熟悉国防法规、武装力量、国防动员的主要内容，增强学生国防意识。</p> <p>(2) 国家安全。正确把握和认识国家安全的内涵，理解我国总体国家安全观，提升学生防谍保</p>	<p>(1) 教学模式：教学以学生为中心，采用线上线下混合式教学模式，借助信息化手段，学生自主学习探究，教师辅助加以引导，注重课程思政设计与渗透，注重学生全面发展，在教学过程中注重引导和培养学生牢固树立国防意识，自觉履行国防义务，切实担当国防重任，把国家安全放在心中，把国防责任担在肩上，进一步强化学生的国防观念，激发建设国防的热情，增强建设现代化国防的责任感和使命感。</p>	必修课程	36 学时 2 学分

		<p>事业的建设者和接班人打好基础。</p>	<p>密意识；深刻认识当前我国面临的安全形势；了解世界主要国家军事力量及战略动向，增强学生忧患意识。</p> <p>（3）军事思想。了解军事思想的内涵和形成与发展历程，了解外国代表性军事思想，熟悉我国军事思想的主要内容、地位作用和现实意义，理解习近平强军思想的科学含义和主要内容，使学生树立科学的战争观和方法论。</p> <p>（4）现代战争。了解战争内涵、特点、发展历程，理解新军事革命的内涵和发展演变，掌握机械化战争、信息化战争的形成、主要形态、特征、代表性战例和发展趋势，使学生树立打赢信息化战争的信心。</p> <p>（5）信息化装备。了解信息化装备的内涵、分类、发展及对现代作战的影响，熟悉世界主要国家信息化装备的发展情况，激发学生学习高科技的积极性，为国防科研奠定人才基础。</p>	<p>（2）教学条件：多媒体教室、智慧校园平台和智慧树教学平台。</p> <p>（3）教学方法：互动式、典型性案例教学法；针对性、典型性战例教学法；个性化、多样化专题教学法；问题型、讨论型启发式教学法。</p> <p>（4）教师要求：政治立场坚定，要关注时政要闻及国家安全动态；注重理论联系实际，融入社会、融入生活，强调学生的主体地位和教师的主导地位，重视师生互动，引导学生积极思考，形成正确的世界观、人生观、价值观。</p> <p>（5）考核方式：采取课堂积分（20%）+过程考核（50%）+期末测评（30%）评定学习效果。</p>		
7	<p>劳动教育与实践 (024070011)</p>	<p>（1）引导大学生理解和形成马克思主义劳动观，牢固树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的观念。</p> <p>（2）促使大学生形成良好的劳动习惯和积极的劳动态度，养成辛勤劳动、诚实劳动、创造性劳动的良好品格。</p>	<p>本课程包含理论教学和实践教学两部分。</p> <p>（1）理论教学</p> <p>模块一 劳动素养篇</p> <p>任务一：马克思主义劳动观</p> <p>任务二：崇尚劳动 热爱生活</p> <p>任务三：尊重劳动 塑造品质</p> <p>模块二 劳动技能篇</p>	<p>（1）教学模式：理论课教学基于“以学生为中心”的教学理念，采取“导新课—学新知—品案例—思问题—拓知识”五位一体的教学模式，将授课内容与学生兴趣相结合，达到良好的教学效果；实践课教学，指导学生亲身参与实际的劳动实践活动或者完成具体的劳动项目，让学生学以致用，提升劳动素养。</p>	<p>必修课程</p>	<p>32 学时 2 学分</p>

		<p>(3) 提高大学生的劳动素养，帮助学生掌握基本的劳动知识和技能，使学生具备满足生存发展所需的基本劳动能力。</p> <p>(4) 引导学生领会“幸福是奋斗出来的”内涵与意义，继承中华民族勤俭节约、敬业奉献的优良传统，弘扬开拓创新、砥砺奋进的时代精神，传承并践行劳动精神、劳模精神、工匠精神。</p> <p>(5) 通过实践活动，培养学生的团队合作能力、创新思维和创业意识，同时使学生认识到自己在社会中的角色和责任，培养学生的社会参与意识和公益意识。</p>	<p>任务四：弘扬精神 传承发展 任务五：职业体验 提升技能 任务六：掌握技能 奉献社会 模块三 劳动创造篇 任务七：社会服务 提升素养 任务八：遵章守纪 维护幸福</p> <p>(2) 实践教学 模块一 专业特色劳动实践 模块二 校园集体劳动实践 模块三 撰写劳动实践报告</p>	<p>(2) 教学方法：理论课采用讲解法、讨论法、实例分析法、课堂互动法等；实践课采用实践操作法、小组讨论法、导师指导法等。</p> <p>(3) 教学条件：理论课依托多媒体教室和智慧校园平台开展教学；实践课依据课程内容为学生提供实际的劳动实践环境和设备。</p> <p>(4) 教师要求：理论课要求教师具备相关的劳动理论知识和教学经验；实践课要求教师具备劳动实践经验，能够有效地组织和指导学生开展劳动实践活动。</p> <p>(5) 评价建议：理论课由教师根据学生的期末成绩、课堂表现、课堂互动和考勤情况综合评定，占期末总成绩的 30%；实践课考核由专业特色劳动实践、校园集体劳动实践和劳动实践报告三部分构成，分别占总成绩的 30%、30%、10%，最终成绩占期末总成绩的 70%。</p>		
8	<p>大学生心理健康教育 (024030051)</p>	<p>(1) 知识目标：使学生了解心理学的有关理论和基本概念，明确心理健康的标准及意义，了解大学阶段人的心理发展特征及异常表现，掌握自我调适的基本知识。</p> <p>(2) 能力目标：使学生掌握自我探索技能，心理调适技能及心理发展技能。如学习发展技能、环境适应技能、情绪管理技能、压力管理技能、人际沟通技能、自我管理技能、生涯规划技能、问题解决技能和团队合作技能等。</p> <p>(3) 自我认知目标：使学生树立心理健康发展的自主意识，了解自身的</p>	<p>(1) 大学生环境适应与心理健康。</p> <p>(2) 大学生自我意识的发展。</p> <p>(3) 大学生健全人格的培养。</p> <p>(4) 大学生的情绪管理。</p> <p>(5) 大学生的人际交往技巧。</p> <p>(6) 大学生恋爱心理调适。</p> <p>(7) 大学生挫折心理调控。</p> <p>(8) 大学生生命教育。</p> <p>(9) 大学生求职择业心理。</p>	<p>(1) 教学模式：本课程采用混合式教学模式，以智慧课堂教学平台为载体，结合教材配套教学资源，综合学校《大学生心理健康教育》在线课、国家级精品在线课、部分高校的大学生心理健康教育中心网站、中国大学 MOOC、爱课程等网络资源，以课堂面授+微信、QQ 沟通，实现线上线下、理论实操一体化的教学模式。</p> <p>(2) 教学条件：多媒体教室和智慧校园平台，校团体心理辅导室、心理测评室、沙盘治疗室、宣泄室、放松室。</p> <p>(3) 教学方法：运用多种教学方法，以课堂教学为主阵地，以新生入学心理健康普查数据为基础，综合使用讲授分析、案</p>	<p>必修课程</p>	<p>32 学时 2 学分</p>

		<p>心理特点和性格特征，能够对自己的身体条件、心理状况、行为能力等进行客观评价，正确认识自我、悦纳自我、提升自我，在遇到心理问题时能够进行自我调适或寻求帮助，积极探索适合自己并适应社会的生活状态。</p> <p>（4）素质目标：树立心理健康发展的自主意识，增强自我心理保健意识和危机预防意识；培养理性平和、乐观积极的生活态度，保持良好的心理状态，塑造健全人格，磨砺优良意志品质；正确认识自我，认识世界，适应社会，树立正确的世界观、人生观、价值观；践行社会主义核心价值观，培养新时代有为青年，为党育人，为国育才。</p>		<p>例研讨、合作学习、体验式、直观演示等多种教学方法。</p> <p>（4）教师要求：教师应坚持育心与育德相结合，发挥课程的育人功能；面向全体学生，尊重个体差异；理论联系实际，注重学生实际应用能力的培养；应将现代化教育技术与课程教学有机结合，给学生提供贴近生活实际、贴近学生发展水平、贴近时代的多样化的课程资源，拓展学习和教学途径。</p> <p>（5）评价建议：采取平时考核（50%）+期末综合考核（50%）来评定学习效果。</p>		
9	<p>职业发展与就业指导 (007010071)</p>	<p>知识目标：</p> <p>（1）了解高职教育的特点、目标及其意义，明确职业分类与特征。</p> <p>（2）理解职业生涯及发展的相关理论知识，熟悉职业生涯规划的要害及程序。</p> <p>（3）清楚就业形势与政策、法规和职业规范，了解毕业生就业权益，掌握就业方法和技巧。</p> <p>（4）掌握基本的劳动力市场信息、相关的职业分类知识。</p> <p>技能目标：</p> <p>（1）具有对自我和环境的分析评价能力。</p> <p>（2）具备信息搜索与管理技能、生涯决策技能、求职技能等。</p>	<p>模块一：认识大学生就业通过就业指导，熟悉就业制度与政策。</p> <p>模块二：规划职业生涯掌握职业生涯发展理论，学会探索自我，能够进行职业环境评估和职业生涯决策、管理。</p> <p>模块三：提升就业能力了解大学生就业能力的内涵，培养对环境的适应能力和自主学习的能力，通过学习和活动锻炼培养表达能力、人际交往能力、信息处理能力等。</p> <p>模块四：准备求职面试学会对求职信息进行搜集与整理，了解求职材料的准备，了解</p>	<p>（1）教学模式：课程采用模块式教学方法组织教学，采取“教学做一体”的线上线下混合式教学模式，以课堂教学为主，开展形式多样教学活动，促进、提升、改进课堂教学和学生的学习效果；将职业生涯规划教育贯穿大学教育的始终，通过教育和引导帮助大学生树立正确的人生观和职业观，明确人生目标，筹划职业生涯。</p> <p>（2）教学方法：遵循教育教学规律，坚持理论讲授与案例分析相结合、小组讨论与角色体验相结合、经验传授与求职就业实践相结合，调动学生学习职业规划的积极性、主动性，不断提高教学质量和水平。</p> <p>（3）教学条件：多媒体教室和智慧校园平台。</p> <p>（4）教师要求：本课程的主讲教师须有过</p>	必修课程	16 学时 1 学分

		<p>(3) 具备与他人有效沟通与合作能力。</p> <p>(4) 能够搜集、分析、选择就业信息，制定职业生涯规划。</p> <p>(5) 能应用求职简历、求职信、面试技巧等方法进行自我推荐。</p> <p>素质目标：</p> <p>(1) 建立职业生涯发展的自主意识和爱岗敬业、吃苦耐劳、开拓创新的精神，树立积极正确职业态度和就业观念。</p> <p>(2) 能自觉为个人生涯发展作出积极的努力，积极投身国家建设事业，为国家发展贡献力量。</p> <p>(3) 了解国家出台的促进学生就业的政策，将自身职业发展与国家发展、时代需要结合起来。</p>	<p>面试技巧。</p> <p>模块五：迈好职场第一步 能够顺利转换角色、定位自我，认识和适应新的环境，了解工作中的注意事项。</p> <p>模块六：就业权益与保障 了解求职过程中常见的侵权行为与保护途径，明白违约责任与劳动争议。</p>	<p>指导学生就业或从事过学生管理的工作经历，熟悉企业招聘流程和规则，能够理论联系实际帮助学生做好职业规划。</p> <p>(5) 课程思政：能够结合社会主义核心价值观引导学生树立“爱岗”“敬业”“诚信”“守信”等良好品质。</p> <p>(6) 评价建议：采取学习过程考核（50%）+期末测评（50%）评定学习效果。</p>		
10	创新创业教育 (007010061)	<p>知识目标：</p> <p>(1) 掌握创新的概念，了解创新的内涵和技法。</p> <p>(2) 掌握开展创新创业活动所需要的基本知识、了解创业优惠政策。</p> <p>(3) 了解行业的发展特点和趋势。</p> <p>(4) 掌握创业计划书的内容，熟悉创业方式和基本流程，树立科学的就业创业观。</p> <p>能力目标：</p> <p>(1) 形成创新创业理念、提升创新创业能力，能够撰写创业计划书。</p> <p>(2) 具备团队协作能力。</p> <p>(3) 具备与他人合作，提供有价值解决方案的能力。</p> <p>(4) 运用互联网思维利用自身特长</p>	<p>(1) 创新概念和类型</p> <p>(2) 创新意识和创新能力</p> <p>(3) 创新思维及分类</p> <p>(4) 创新技法</p> <p>(5) 大学生创新实践项目展示</p> <p>(6) 创业的概念、过程和阶段</p> <p>(7) 创业准备</p> <p>(8) 创办企业基本步骤</p> <p>(9) 新创企业经营管理</p> <p>(10) 大学生创业实践项目展示</p>	<p>(1) 教学模式：采用线上+线下混合式教学模式，线上通过课堂外在线自主学习和创新，实现知识传递和展现；线下通过将课堂变成互动场所，进行探究学习，突出强调理论联系实际，切实增强针对性，注重实效。</p> <p>(2) 教学方法：主要运用案例分析、情景模拟、小组讨论、角色扮演等教学法，通过社会调查和创新创业大赛等活动激发学生创新创业的热情。</p> <p>(3) 教学条件：多媒体教室和智慧校园平台。</p> <p>(4) 教师要求：本课程的主讲教师须有过创业经历或参加过创新、创业项目（或大赛）或指导过学生创新创业项目和大赛。</p> <p>(5) 课程思政：在教学实施中，结合社</p>	必修课程	16 学时 1 学分

		<p>进行创业的能力。</p> <p>素质目标：</p> <p>（1）培养当代大学生创新创业意识与创新创业思维，提高创新创业综合素质。</p> <p>（2）培养具有创新精神、敢想敢干、有经济头脑、善于发挥自身优势、善于人际交往的创新型人才。</p> <p>（3）积极参与创新创业建设，倡导敢为人先、敢于冒险的新风尚。</p> <p>（4）勇于投身社会实践，推进科技成果向实际生产的转化，为建设创新型国家作出贡献。</p>		<p>社会主义核心价值观，将爱国主义、诚实守信、责任意识、法律意识、团队合作精神等融入课堂教学和案例分析中。</p> <p>（6）评价建议：采取学习过程考核（50%）+期末测评（50%）评定学习效果。</p>		
11	<p>大学英语 (021010011)</p>	<p>（1）职场涉外沟通目标：掌握必要的英语语音、词汇、语法、语篇和语用知识，具备必要的英语听、说、读、看、写、译技能，能够根据语境运用合适的策略，理解和表达口头和书面话语的意义，有效完成日常生活和职场情境中的沟通任务。</p> <p>（2）多元文化交流目标：能够通过英语学习获得多元文化知识，理解文化内涵，汲取文化精华，树立中华民族共同体意识和人类命运共同体意识，形成正确的世界观、人生观、价值观；通过文化比较加深对中华文化的理解，继承中华优秀传统文化，增强文化自信；坚持中国立场，具有国际视野，能用英语讲述中国故事，传播中华文化。</p> <p>（3）语言思维提升目标：通过分析英语口语和书面话语，能够辨析语言</p>	<p>本课程包括基础模块和拓展模块两部分。</p> <p>（1）基础模块 基础模块内容围绕多元文化沟通和涉外职场交流，旨在培养学生的中国心、世界眼和职场范，为职业生涯和终身发展奠定基础。 主要内容包括：</p> <p>①口头、书面、新媒体等多模态语篇。</p> <p>②词汇、语法、语篇和语用知识。</p> <p>③文化知识、中外职场文化和企业文化等。</p> <p>④职业英语技能。</p> <p>⑤语言学习策略。</p> <p>（2）拓展模块 拓展模块内容按照职场需求从职</p>	<p>（1）教学模式：教学以学生为中心，采取“课前导学—课中研学—课后延学”的线上线下混合式教学模式，以第一课堂为主，课内课外结合，以形式多样的语言实践活动为载体满足学生个性化学习需求，提升学生英语学习兴趣和英语语言综合素养。</p> <p>（2）教学方法：运用讨论法、情境教学法、任务驱动教学法、成果导向教学法、启发式教学法等，全面提升课堂效率和学生学习兴趣。</p> <p>（3）教学条件：多媒体教室、智慧校园平台、英语公众号、英语学习 APP、英语协会等。</p> <p>（4）教师要求：要求教师有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心；有扎实的学科专业知识和学科教学知识；有较强的实践能力、反思能力、信息化教学能力。</p>	<p>必修课程</p>	<p>128 学时 8 学分</p>

		和文化中的具体现象，了解抽象与概括、分析与综合、比较与分类等思维方法，辨别中英两种语言思维方式的异同，具有一定的逻辑、思辨和创新思维水平。 (4) 自主学习完善目标：认识英语学习的意义，树立正确的英语学习观，具有明确的英语学习目标，能够有效规划学习时间和学习任务。	业规划、求职、入职、商务接待、商务旅行到职业健康安全等环节所需要的英语技能对学生进行听说读写全方位的培养，最终实现学生综合素养和实践能力全面提升。	(5) 考核方式：采用过程性评价（60%）+终结性评价（40%）相结合的评价方式，将课前、课中、课后三个阶段的学习表现纳入过程考核，注重第二课堂学习成果增值性评价，综合评定学生学习效果。		
12	信息技术与人工智能 (016040041)	(1) 了解计算机基本常识，能够使用浏览器、常用 App 获取有效信息，并具有信息加工处理能力。 (2) 了解新一代信息技术（人工智能、大数据、云计算、物联网等）及信息安全，培养学生具有自主、开放的学习能力。 (3) 能够使用常用办公软件完成数字化办公需求。 (4) 能够熟练使用人工智能的编程语言 Python 进行简单编程。 (5) 培养学生具有积极乐观的阳光心态和爱岗敬业的精神，积极践行社会主义核心价值观，成为信息社会的合格公民。	模块一 信息系统基础 (1) 计算机基础。 (2) 新一代信息技术。 模块二 办公软件应用 (1) 文档编辑排版。 (2) 电子表格数据处理。 (3) 演示文稿制作。 模块三 人工智能之 Python (1) Python 基础。 (2) Python 绘图。 (3) Python 其它应用。	(1) 教学模式：采用线上线下相结合的混合式教学模式，以任务驱动、案例教学法开展教学。 (2) 教学条件：信息技术实训室和智慧校园平台。 (3) 教学方法：运用案例式教学、启发式教学、讨论式教学等多种互动教学方法，将课堂教学和课内外实践相结合。 (4) 教师要求：任课教师具有高尚的师德修养，先进的教学理念，前沿的计算机专业知识，能够熟练操作各类常用办公软件，熟悉编程语言 Python。 (5) 考核方式：采用过程化考核（70%）+期末测评（30%）评定学习效果。	必修课程	64 学时 4 学分
13	国家安全教育 (024070001)	(1) 了解和掌握国家安全基本知识、总体国家安全观的基本内涵、精神实质、地位作用，理解中华民族命运与国家关系，践行总体国家安全观，建立正确国家安全观念，培育宏观国际视野。 (2) 理解中国特色国家安全体系，树立国家安全底线思维，提高政治站位和个人鉴别能力，将国家安全意识	(1) 国家安全概念、内涵、重要性，维护国家安全的基本措施，国家安全教育及其内涵，大学生国家安全教育意义。 (2) 我国新时代国家安全的形势与特点，总体国家安全观的形成背景、基本内容、丰富内涵及伟大意义。 (3) 政治、军事、经济等重要领	(1) 教学模式：合理选用紧靠主题教学的素材与多维立体化资源，注重课程思政设计与渗透，运用信息化教学资源 and 手段，采取“教学做一体化”教学模式，将课堂教学和课内外实践相结合。 (2) 教学条件：多媒体教室和智慧校园平台。 (3) 教学方法：精讲基本概念、深入进行知识解读，运用案例式教学、启发式教	必修课程	16 学时 1 学分

		<p>转化为自觉行动，强化责任担当。</p> <p>（3）了解政治、军事、经济等重要领域安全及深海、极地、太空和生物等新型领域安全的内涵、内容、面临的威胁和挑战、维护各领域国家安全的途径与方法。</p> <p>（4）掌握国家安全法律法规，熟悉国家安全应变机制，自觉履行维护国家安全责任。</p> <p>（5）增强大学生的爱国意识、国家安全意识和自我保护能力，在潜移默化中坚定学生理想信念、厚植爱国主义情怀，加强品德修养，增长知识见识，培养奋斗精神，提升学生综合素质。</p> <p>（6）掌握安全防范知识和主动增强安全防范能力，激发大学生树立安全第一的意识，确立正确的安全观。</p>	<p>域安全及深海、极地、太空和生物等新型领域安全的内涵、内容、面临的威胁和挑战、维护各领域国家安全的途径与方法。</p> <p>（4）维护国家安全的制度体系和保障机制。</p> <p>（5）国家安全法律法规，努力践行总体国家安全观。</p> <p>（6）财产安全、网络安全、消防安全、学习安全、公共卫生安全、社会活动安全、灾害自救安全等安全防护。</p>	<p>学、讨论式教学、主题演讲辩论、情境教学法等多种互动教学方法。</p> <p>（4）教师要求：政治立场坚定，要关注时政要闻及国家安全动态，及时把最新的文件精神融入教学内容。</p> <p>（5）考核方式：采取过程考核（60%）+ 期末测评（40%）评定学习效果。</p>		
14	中国传统文化 (024050016)	<p>（1）引导学生深入了解中国博大精深的传统文化，领略中国传统文化的魅力，培养学生对中国传统文化的崇敬之情，从而激发他们树立坚定的理想信念和培养爱国主义情怀，从而增强学生的民族自尊心、自信心、自豪感。</p> <p>（2）引导学生汲取中华民族智慧，学习中华传统美德，培育民族自信、济世救人等家国情怀。</p> <p>（3）引导学生传承中华民族精神，培养学生爱岗敬业、责任担当、乐于奉献的职业素养，促进其职业生涯可持续发展。</p>	<p>（1）辉煌灿烂的传统文学</p> <p>（2）博大精深的传统哲学</p> <p>（3）民以为天的传统饮食</p> <p>（4）天人合一的传统建筑</p> <p>（5）异彩纷呈的传统艺术</p> <p>（6）巧夺天工的传统技艺</p> <p>（7）修齐治平的传统道德</p> <p>（8）源远流长的传统风俗</p>	<p>（1）教学模式：以立德树人为根本任务，以三全育人、课程思政为根本理念，以高等职业教育为切入点，推行目标专业化、方法多元化、考核过程化的“三化”教学方式，依托中华优秀传统文化传承基地，推广书香校园活动，充分利用精品在线课、慕课等线上教学资源及VR实景与数字博物馆虚拟资源，积极组织学生参加中华经典诵读讲大赛等传统文化类技能大赛。</p> <p>（2）教学条件：多媒体教室、智慧校园平台、中华优秀传统文化传承基地等。</p> <p>（3）教学方法：运用经典导读教学法、启发式教学法、讨论式教学法、体验式教学法、发现教学法、任务驱动教学法，全面</p>	限选课程	16 学时 1 学分

		<p>(4) 引导学生学习中国传统文化中的智慧,运用中国传统文化科学的思维方式和方法,学会处理好人与人、人与社会、人与自然的的关系,学会解决生活中和工作的问题。</p>		<p>提升学生的人文素养和职业素养。</p> <p>(4) 教师要求:以校内中华优秀传统文化传承基地为平台,将课堂教学与传统文化社团活动相结合。在教学时采用讨论、分析与总结的方法,采取理论与实际密切结合的方法,将典型事例与理论紧密结合起来,将典籍研习与社会考察结合起来。</p> <p>(5) 考核方式:采取学习过程考核+期末测评评定学习效果。</p>		
15	应用文写作 (024030011)	<p>(1) 掌握各类应用文体写作的基本格式、写作要求和技巧,具备从事与应用文书写作相关岗位工作的理论知识和实践能力,为今后继续学习相关专业应用文和走向社会的写作实践打下良好的基础。</p> <p>(2) 根据日常生活和工作的需要,学会撰写主题明确、材料准确丰富、结构完整恰当、表达通顺合理的实用文书。</p> <p>(3) 掌握行政公文的格式,能根据具体材料撰写相关的通知、通报、请示、报告等常用行政公文。</p> <p>(4) 学会撰写个人简历、自荐信、求职信和应聘书等职场文书。</p> <p>(5) 能熟练地写好与自己所学专业密切相关的常用应用文。</p> <p>(6) 在应用文写作学习过程中培养职业意识、职业素养和职业情感教育,助力职业生涯可持续发展。</p>	<p>(1) 应用文概述,应用文五要素:主旨、材料、结构、语言、表达方式。</p> <p>(2) 行政公文的概念、种类、格式,常用行政公文写法。</p> <p>(3) 事务文书概述,常用事务文书写法。</p> <p>(4) 经济文书概述,常用经济文书写法。</p> <p>(5) 学业文书概述,常用学业文书写法。</p> <p>(6) 条据文书概述,常用条据文书写法。</p> <p>(7) 职场文书概述,常用职场文书写法。</p>	<p>(1) 教学模式:突出职业教育特色,从市场需求和职业岗位出发,紧密联系各专业不同技术专业岗位的特征,模拟未来实际工作情景,以任务项目为载体,以能力训练为抓手,实施“案例分析+模块式”教学模式。打造师生之间、学生之间、教师之间、文种之间、专业课程之间的五维立体互动体系。</p> <p>(2) 教学条件:多媒体教室、智慧校园平台等。</p> <p>(3) 教学方法:主要采用项目教学法、案例教学法、情境教学法、启发式教学法、探究式教学法、讨论式教学法等教学方法。</p> <p>(4) 教师要求:任课教师要注意职业情境的创设,针对不同专业深挖基于岗位特点的课程资源,使学生置身特定的工作情境,完成相应文种的写作。</p> <p>(5) 考核方式:采取学习过程考核+期末测评评定学习效果。</p>	限选课程	16 学时 1 学分
16	大学语文 (024030021)	<p>(1) 在中学阶段语文学习的基础上,进一步提高学生正确理解和运用语言文字的能力。</p> <p>(2) 通过分析文学作品的思想内容</p>	<p>模块一: 阅读欣赏能力培养</p> <p>(1) 青春之歌</p> <p>(2) 家国情怀</p> <p>(3) 人与自然</p>	<p>(1) 教学模式:遵循“人的发展”和“职业准备”的设计理念和“活动导向、价值引导、注重应用、提高素养”的基本思路,在工具性与人文性的结合中,实现知识、</p>	限选课程	16 学时 1 学分

		<p>和写作手法等，提高学生阅读理解能力和文学鉴赏能力，进而塑造高尚的人文精神，涵育完善的人文品格。</p> <p>（3）使学生学会熟练运用语文基础知识进行日常的写作，对学生进行创新思维、口才表达等能力进行系统的指导和训练，使其能够准确有效运用语言进行沟通，致力于职场发展。</p>	<p>（4）亲情永恒 （5）人生思辨 （6）名人风采</p> <p>模块二：语文应用能力培养 （1）朗诵能力培养 （2）口语表达能力培养</p>	<p>技能、态度三位一体，将语文学习、语文实践和语文能力培养合一，将单篇教学和专题教学相结合，提高学生阅读能力、欣赏能力、写作能力、口语交际能力以及发现问题、解决问题的能力，培养高尚的审美情趣。</p> <p>（2）教学条件：多媒体教室、智慧校园平台等。</p> <p>（3）教学方法：主要采用讲授法、启发法、讨论法、提问法、角色扮演法、表演法等多种教学方法。</p> <p>（4）教师要求：结合网络教学资源平台、信息化教学平台等，实行课内课外双线并行教学，课堂教学中注重师生互动、生生互动，调动学生充分参与到课堂中来。</p> <p>（5）考核方式：采取学习过程考核+期末测评评定学习效果。</p>		
17	<p>职业素养 (024050033)</p>	<p>（1）培养学生形成坚定的职业信念、积极的职业心态、正确的职业价值观和良好的职业道德，爱岗敬业，热爱自己所从事的职业，尽职尽责。诚实守信，实事求是地待人做事；仁爱他人，履行对社会、对他人的义务。实现个人职业生涯可持续发展，成为企业和行业需要的高职人才，培养高素质的技能型人才。</p> <p>（2）引导学生提升职业学习能力、交流沟通能力、团队协作、实践能力、创造能力、就业能力、创业能力等职业通用能力，扎实掌握专业理论知识，具备处理问题和完成工作的基本能力。做到主动学习，树立终身学习</p>	<p>模块一：走进职场，开启职业之旅 （1）认识职业明确理想 （2）将职业道德内化于心 （3）全面提升职业素养</p> <p>模块二：深耕职场，把职业当事业 （1）提升办公能力 （2）学会沟通交流 （3）加强团队合作</p> <p>模块三：永不止步，自我成长修炼 （1）管理个人形象 （2）科学利用时间</p>	<p>（1）教学模式：采用开放性教学模式，结合不同教学模块内容和针对各专业不同的人才培养目标，以学生为主体，采用以学生为中心的任务型教学法，根据学生的实际需求和教学目的进行教学，围绕任务组织教学活动，将任务和教学目的统一起来，坚持任务与技能相吻合的原则。</p> <p>（2）教学条件：多媒体教室、智慧校园平台等。</p> <p>（3）教学方法：灵活运用案例分析法、分组讨论法、情境模拟法、角色扮演法、课堂观摩法、启发引导法等引导学生积极思考、乐于实践，提高学习兴趣，加强自主学习意识，培养学生运用知识，观察问题、分析问题和解决问题的能力，提高教与学</p>	<p>限选课程</p>	<p>16 学时 1 学分</p>

		的观念；学会良好的人际交流技能，能全面掌握工作动态，精准而高效地完成工作任务；能认识到团队协作的重要性，提升整体工作效率；具备创新能力，不拘泥于常规化工作。		的效果。 （4）教师要求：在教学过程中要注重理论联系实际，力求完整、准确的阐释职业素养的主要内容和科学体系，同时要紧密结合企业职业岗位的素质要求以及学生的个人可持续发展要求。重在培养学生良好的职业素质，提高整体就业能力。在教学方法上要灵活多样，充分调动学生学习的积极性和主动性。 （5）考核方式：采取学习过程考核+期末测评评定学习效果。		
18	艺术类课程 (8 选 1) (420040181)	<p>（1）引导学生以社会主义核心价值观为学习内容，树立正确人生观、价值观。</p> <p>（2）引导大学生系统地了解艺术范畴、指导学生进行艺术欣赏。</p> <p>（3）通过艺术类课程鉴赏、学习相关理论，使学生树立正确的审美观念，培养高雅的审美品位，提高人文素养。</p> <p>（4）了解、吸纳中外优秀艺术成果，理解并尊重多元文化。</p> <p>（5）拓展形象思维，培养创作精神和实践能力，提高艺术审美与鉴赏能力。</p> <p>（6）每个非艺术类专业学生至少选修 1 门课程。</p>	<p>《美学基础》《音乐鉴赏》《美术鉴赏》《影视鉴赏》《戏剧鉴赏》《舞蹈鉴赏》《书法鉴赏》《戏曲鉴赏》等 8 门课程选 1 门。</p> <p>（1）《美学基础》《美术鉴赏》课程讲授美术的功能作用及中外美术简史，让学生把握美术的精髓，走近美术的精英，认识美术的精品，感悟美术的精神。</p> <p>（2）《音乐鉴赏》课程以审美为主线，以古今中外的优秀音乐作品为基础，扩大学生的音乐视野，提高学生的音乐感受能力、想象能力、理解能力和鉴赏能力。</p> <p>（3）《影视鉴赏》课程以中外优秀影视作品鉴赏为主体，深入浅出的影视鉴赏知识为铺垫，区别、品鉴、品评不同时代、不同国家的影视作品。</p> <p>（4）《戏剧鉴赏》《戏曲鉴赏》课程介绍和欣赏国内外戏曲、戏剧作品，使学生了解有关常识，</p>	<p>（1）教学模式：按照专业注重个性化指导，注重教学时效性、针对性。合理选用教学素材与多维立体化资源，采取“教学做一体”的教学模式。</p> <p>（2）教学条件：多媒体教室和智慧校园平台。</p> <p>（3）教学方法：运用案例式教学、启发式教学、讨论式教学、主题演讲、情景教学法等多种互动教学方法进行。</p> <p>（4）教师要求：任课教师要关注艺术前沿，及时把最新的艺术资讯融入教学内容。</p> <p>（5）评价建议：采取学习过程考核评定学习效果。</p>	限选课程	16 学时 1 学分

			<p>懂得如何欣赏戏曲、戏剧。</p> <p>(5)《舞蹈鉴赏》课程通过欣赏分析中外优秀舞蹈作品，了解各国及民族的历史文化民族风情，理解尊重多元文化，并进行艺术实践。</p> <p>(6)《书法鉴赏》课程，主要讲授书法的形式构成、美学原理等基本知识，让学生对中国的书法具有初步的全面认识。并将“由技入道”和“由理入道”两种教学方式结合起来，通过书法的临摹与创作，让学生真正了解书法美的真谛。</p>			
19	<p>马克思主义理论类及党史国史类课程</p> <p>(10 选 1)</p> <p>(424030441)</p>	<p>(1) 教育引导了解马克思主义基本原理，弄清楚当今中国所处的历史方位和自己所应担负的历史责任，深刻理解中华民族从站起来、富起来到强起来的历史逻辑、理论逻辑和实践逻辑。</p> <p>(2) 引导学生厚植爱党、爱国、爱社会主义的情感，增强听党话、跟党走思想和行动自觉，牢固树立中国特色社会主义的道路自信、制度自信、理论自信、文化自信，努力成长为担当中华民族伟大复兴大任的时代新人。</p>	<p>(1) 马克思主义基本原理概论</p> <p>(2) 大学生马克思主义素养</p> <p>(3) 延安精神概论</p> <p>(4) 红船精神与时代价值</p> <p>(5) 东北抗联精神</p> <p>(6) 中国红色文化精神</p> <p>(7) 延安精神特色素质教育</p> <p>(8) 中国传统文化撷英</p> <p>(9) 世界舞台上的中华文明</p> <p>(10) 中国近代史</p>	<p>(1) 教学模式：按照专业注重个性化指导，注重教学时效性、针对性。合理选用教学素材与多维立体化资源，采取学生线上选课、线上自主学习、线上参加考核的方式进行学习。</p> <p>(2) 教学条件：智慧树课程平台。</p> <p>(3) 教学方法：运用案例式教学、讨论式教学、情景教学法等多种教学方法进行。</p> <p>(4) 教师要求：任课教师要关注党的最新理论成果、中央重大会议、时政热点等及时把最新的中央精神融入教学内容。</p> <p>(5) 评价建议：智慧树资源学习和考核评定学习效果。</p>	限选课程	16 学时 1 学分

2. 专业基础课程

序号	课程名称及代码	课程目标	主要内容	教学要求	课程性质	学时学分
----	---------	------	------	------	------	------

1	人体解剖学与组织胚胎学 (222030111)	<p>素质目标:</p> <p>(1) 树立辩证唯物主义世界观。</p> <p>(2) 培养实事求是的科学态度和一丝不苟的工作作风。</p> <p>(3) 运用理论联系实际的学习方法, 具有较强的动手能力。</p> <p>(4) 树立牢固的职业理想, 具有良好的医德医风。</p> <p>知识目标:</p> <p>(1) 掌握人体的组成和细胞、组织、器官、系统的概念和人体各系统的器官组成。</p> <p>(2) 掌握人体主要器官的位置、形态、结构。</p> <p>(3) 掌握人体主要器官的微细结构。</p> <p>(4) 熟悉人体各系统和人体主要器官的功能。</p> <p>能力目标:</p> <p>(1) 熟练掌握人体器官的观察方法, 确认主要器官的位置、形态、结构和毗邻关系。</p> <p>(2) 熟练掌握某些主要器官的体表投影; 熟练掌握与专业有关的骨性、肌性和皮肤标志。</p> <p>(3) 能用显微镜观察的方法和电化教学手段观察并理解主要器官的微细结构。</p>	<p>单元一: 绪论</p> <p>单元二: 基本组织</p> <p>单元三: 运动系统</p> <p>单元四: 消化系统</p> <p>单元五: 呼吸系统</p> <p>单元六: 泌尿系统</p> <p>单元七: 生殖系统</p> <p>单元八: 内分泌系统</p> <p>单元九: 脉管系统</p> <p>单元十: 感觉器</p> <p>单元十一: 神经系统</p> <p>单元十二: 胚胎发育概要</p>	<p>(1) 教学模式: 创设临床工作情境, 充分利用校内各实训基地, 尽量让学生在情境中进行学习。可以采用虚拟仿真软件与课堂相结合的教学方法, 做到理论与实践有机统一。利用智慧校园等平台的教学资源辅助教学, 加强学生自主学习能力培养。</p> <p>(2) 教学方法: 采用小组讨论法、任务驱动法等教学, 板书、多媒体等教学手段激发学生的学习兴趣。</p> <p>(3) 教学条件: 多媒体教室、护理实训室。</p> <p>(4) 教师要求: 在于理解和掌握人体各系统器官的形态结构的基本知识, 为学习其他基础医学和临床医学奠定必要的形态学基础。</p> <p>(5) 评价建议: 课程考核包括平时成绩考核、过程性考核和终结性三部分, 占比分别为 15%、40%、60%。</p>	必修	96 学时 6 学分
---	----------------------------	---	---	---	----	---------------

2	<p>生理学 (122030051)</p>	<p>素质目标: (1) 通过本课程的学习, 形成热爱生命、尊重生命的人生观和价值观, 热爱和献身人类医学事业的高尚情操。坚持人文关怀精神, 建立良好的职业道德观和献身医学事业的精神, 全心全意为患者服务, 具备良好的医德医风。 (2) 具有严谨求实和创新的学习精神, 具有科学的思维能力。 (3) 具有团结协作、勇于吃苦的良好品德。</p> <p>知识目标: (1) 掌握正常人体生命活动基本特征和细胞的基本功能。 (2) 掌握正常人体主要器官的生理功能及各器官系统的调节。 (3) 学会从分子、细胞、器官、系统水平, 特别是从整体水平, 理解人体生理学功能调节以及机制。 (4) 了解生理学的发展与医学的发展关系, 了解生理学发展现状和研究新进展。</p> <p>能力目标: (1) 能够正确理解、表述和运用生理学的基本知识, 初步解决临床医学一般问题。 (2) 逐步提高观察能力、表达能力及独立思考、独立分析和解决问题的能力。 (3) 学会自主学习, 具有获取知识的能力, 发展拓展能力。</p>	<p>单元一: 绪论 单元二: 细胞的基本功能 单元三: 血液 单元四: 血液循环 单元五: 呼吸 单元六: 消化和吸收 单元七: 能量代谢和体温 单元八: 肾的排泄 单元九: 感觉器官的功能 单元十: 神经系统的功能 单元十一: 内分泌 单元十二: 生殖 单元十三: 人体重要阶段的生理特征</p>	<p>(1) 教学模式: 线上+线下教学模式, 线下教师把重点知识进行讲授, 课堂上采用多种教学方法激发学生的学习兴趣 and 主动性, 线上发布预习任务、课后作业等进行学习。注重能力、知识、素质教学目标的统一。 (2) 教学方法: 采用小组讨论法、任务驱动法、启发法等教学方法, 板书、多媒体等教学手段激发学生的学习兴趣。 (3) 教学条件: 多媒体教室。 (4) 教师要求: 掌握人体生命活动的规律, 人体有关系统, 如消化系统等生理功能和形成机制及影响和调节这些功能的因素。 (5) 评价建议: 课程考核包括平时成绩考核、过程性考核和终结性三部分, 占比分别为 15%、45%、40%。</p>	必修	32 学时 2 学分
3	<p>药理学 (122030101)</p>	<p>素质目标: (1) 具有高尚、灵活、开放的人文精神, 表现出关心、爱护、尊重药学服务对象和认真、严谨、热情、勤快的工作作风。 (2) 具有牢固的专业思想。正确的学习目标, 良好的学习态度。</p> <p>能力目标: (1) 具备对个人、家庭、社区的药学服务对象开展用药咨询的药理基础知识, 具有对常见病病人用药期间的病情变化与</p>	<p>单元一: 绪言 单元二: 药物效应动力学 单元三: 药物代谢动力学 单元四: 影响药物作用的因素 单元五: 传出神经系统药理概论 单元六: 胆碱受体激动药</p>	<p>(1) 教学模式: 线上+线下教学模式, 线下教师把重点知识进行讲授, 课堂上采用多种教学方法激发学生的学习兴趣 and 主动性, 把重点和难点提出来, 系统性、启发性地进行教学。突出学生主题, 尽量采用“引导式”</p>	必修	32 学时 2 学分

		<p>药物作用之间的关系进行观察和初步分析的能力。</p> <p>(2) 对选用药物的合理性进行初步评价的能力。</p> <p>(3) 具有学习和更新药理知识的能力及运用药理知识独立思考、分析和解决实际问题的能力。</p> <p>知识目标:</p> <p>(1) 掌握药理学的基本理论、基本概念。</p> <p>(2) 掌握各类代表药物的药理作用、作用机制、临床应用、不良反应以及用药注意事项。</p> <p>(3) 熟悉药物的分类、常用药物的作用特点。</p> <p>(4) 了解药理学研究的基本方法, 药理学研究的进展情况。</p>	<p>和胆碱酯酶抑制药</p> <p>单元七: 胆碱受体阻断药</p> <p>单元八: 肾上腺受体激动药</p> <p>单元九: 肾上腺受体阻断药</p> <p>单元十: 麻醉药</p> <p>单元十一: 镇静催眠药</p> <p>单元十二: 抗癫痫药及抗惊厥药</p> <p>单元十三: 抗精神失常药</p> <p>单元十四: 镇痛药</p> <p>单元十五: 解热镇痛抗炎药</p>	<p>“互动式”教学, 扩宽学生的思路, 线上发布预习任务、课后作业等进行学习。注重能力、知识、素质教学目标的统一。</p> <p>(2) 教学方法: 采用小组讨论法、任务驱动法、启发法等教学方法, 板书、多媒体等教学手段激发学生的学习兴趣。</p> <p>(3) 教学条件: 多媒体教室。</p> <p>(4) 教师要求: 通过本课程的学习, 使学生通晓药理学的内容及常用药物的药理作用、临床用途、不良反应等知识, 培养学生良好的职业道德。</p> <p>(5) 评价建议: 课程考核包括平时成绩考核、过程性考核和终结性三部分, 占比分别为 15%、45%、40%。</p>		
4	<p>病理学 (122030061)</p>	<p>素质目标:</p> <p>(1) 具有良好的职业道德和行为规范。</p> <p>(2) 培养学生具备积极、乐观的品格、实事求是的工作作风、严谨的科学态度, 勇于创新的精神。</p> <p>(3) 尊重、关心和爱护病人, 体现人文关怀, 具有团队合作精神和较强的人际沟通能力。</p> <p>知识目标:</p> <p>(1) 掌握本课程总论中的基本概念、基本病变特点; 本课程各论中常见疾病的病理变化及病理临床联系; 常见病理过程。</p> <p>(2) 熟悉本课程总论中各种基本病变的病因及转归; 本课程各论中常见疾病的病因。</p>	<p>单元一: 绪论</p> <p>单元二: 疾病概论</p> <p>单元三: 细胞、组织的适应、损伤与修复</p> <p>单元四: 局部血液循环障碍</p> <p>单元五: 炎症</p> <p>单元六: 肿瘤</p> <p>单元七: 心血管系统疾病</p> <p>单元八: 呼吸系统疾病</p> <p>单元九: 内分泌系统</p>	<p>(1) 教学模式: 创设临床工作情境, 充分利用校内各实训基地, 尽量让学生在情境中进行学习。可以采用虚拟仿真软件与课堂相结合的教学方法, 做到理论与实践有机统一。利用智慧校园等平台的教学资源辅助教学, 加强学生自主学习能力培养。</p> <p>(2) 教学方法: 采用小组</p>	必修	32 学时 2 学分

		<p>(3) 了解各种病变及常见疾病的发生机制。</p> <p>能力目标:</p> <p>(1) 能够运用本课程知识描述和分析常见疾病的病因及病变特点。</p> <p>(2) 能够运用本课程知识解释和判断常见疾病的临床表现及并发症。</p> <p>(3) 能够将本课程知识运用于临床常见疾病的护理与防治之中。</p>	<p>单元十：消化系统疾病</p> <p>单元十一：泌尿系统疾病</p> <p>单元十二：生殖系统疾病</p> <p>单元十三：水电解质紊乱</p> <p>单元十四：酸碱平衡紊乱</p> <p>单元十五：发热</p> <p>单元十六：休克</p> <p>单元十七：传染病</p> <p>单元十八：寄生虫疾病</p>	<p>讨论法、任务驱动法等教学，板书、多媒体等教学手段激发学生的学习兴趣。</p> <p>(3) 教学条件：多媒体教室、化学实训室。</p> <p>(4) 教师要求：通过本课程学习帮助学生掌握疾病的病因、发病机制及疾病发生发展过程中形态结构、代谢和机能变化。并培养学生观察问题、分析问题和解决问题的能力。</p> <p>(5) 评价建议：课程考核包括平时成绩考核、过程性考核和终结性三部分，占比分别为 15%、40%、60%。</p>		
5	<p>眼应用光学基础 (222030311)</p>	<p>素质目标:</p> <p>(1) 树立辩证唯物主义世界观。</p> <p>(2) 培养实事求是的科学态度和一丝不苟的工作作风。</p> <p>(3) 运用理论联系实际的学习方法，具有较强的动手能力。</p> <p>(4) 树立牢固的职业理想，具有良好的医德医风。</p> <p>知识目标:</p> <p>(1) 掌握应用光学与眼科、视光学有关的基本理论，常见光学系统的成像原理和光学问题。</p> <p>(2) 了解光学在眼科的应用。</p> <p>(3) 掌握几何光学的基本定律、成像理论、球面及共轴球面系统、理想光学系统、平面镜、球镜、柱镜、棱镜、光度学和色度学、像差概论。</p> <p>(4) 掌握屈光不正的透镜的成像原理图，调节的定义，调节范围，明视域。</p> <p>(5) 掌握散光的成像原理，散光的定义和分类，处方之间的相互转化。</p>	<p>单元一：几何光学的基本定律</p> <p>单元二：球面和共轴球面系统的理想成像</p> <p>单元三：光学系统中的光阑</p> <p>单元四：几何像差概述</p> <p>单元五：光的波粒二象性</p> <p>单元六：光的干涉</p> <p>单元七：光的衍射</p> <p>单元八：光的偏振</p> <p>单元九：光的散射与眩光</p> <p>单元十：光度学基础</p> <p>单元十一：色度学基础</p> <p>单元十二：球面透镜</p> <p>单元十三：柱面透镜</p>	<p>(1) 教学模式：创设工作情境，充分利用校内各实训基地，尽量让学生在情境中进行学习。可以采用虚拟仿真软件与课堂相结合的教学方法，做到理论与实践有机统一。利用智慧校园等平台的教学资源辅助教学，加强学生自主学习能力培养。</p> <p>(2) 教学方法：采用小组讨论法、任务驱动法等教学，板书、多媒体等教学手段激发学生的学习兴趣。</p> <p>(3) 教学条件：多媒体教室、眼视光实训室。</p> <p>(4) 教师要求：培养学生</p>	必修	64 学时 4 学分

		<p>能力目标:</p> <p>(1) 熟练掌握交叉柱镜的使用方法以及处方基本转化。</p> <p>(2) 熟练掌握球镜、柱镜、球柱镜的使用方法。</p>	<p>单元十四: 球柱面透镜</p> <p>单元十五: 环曲面透镜</p> <p>单元十六: 薄透镜与厚透镜</p> <p>单元十七: 棱镜</p> <p>单元十八: 眼镜放大倍率</p>	<p>的科学思维和逻辑推理能力,能够以光学的语言来描述和分析日常生活和视光学专业中的基本现象与原理。</p> <p>(5) 评价建议: 课程考核包括平时成绩考核、过程性考核和终结性三部分,占比分别为 15%、40%、60%。</p>		
6	视光学基础 (222030321)	<p>素质目标:</p> <p>(1) 培养学生科学严谨的学习态度,主动发现问题、思考问题的能力。</p> <p>(2) 提高其沟通能力和团队协作能力,提高其职业使命感。</p> <p>(3) 掌握和视力相关的概念。</p> <p>(4) 掌握屈光不正的光学特点、分类、临床表现和矫正方法。</p> <p>(5) 掌握初始检查的内容和基本理论。</p> <p>知识目标:</p> <p>(1) 掌握屈光不正的光学特性、分类、临床表现矫正方法及矫正原理。</p> <p>(2) 掌握老视的概念,形成机制及处理方法。</p> <p>(3) 掌握各种双眼视功能的检查方法。</p> <p>(4) 掌握眼部健康检查的内容和意义。</p> <p>(5) 掌握双眼视功能异常的临床诊断和处理原则。</p> <p>能力目标:</p> <p>(1) 会进行视力检查和记录。</p> <p>(2) 会进行视初始检查中的各项检查。</p> <p>(3) 会根据各种屈光状态进行验光检查。</p> <p>(4) 会根据各种双眼视功能问题进行分析处理。</p>	<p>单元一: 视光学内容和学习方法</p> <p>单元二: 视力和视力检查</p> <p>单元三: 眼视光初始检查</p> <p>单元四: 正视和屈光不正</p> <p>单元五: 双眼视觉功能检查和分析</p> <p>单元六: 老视</p> <p>单元七: 眼部健康评价</p> <p>单元八: 屈光不正和老视的临床处理</p> <p>单元九: 特殊视觉功能</p>	<p>(1) 教学模式: 采用线上线下混合教学模式,通过项目教学、病例教学、见习实训等多种方法组织教学。充分利用线上教学资源,引导和激发学生利用资源库自主学习。</p> <p>(2) 教学方法: 采用小组讨论法、任务驱动法等教学,板书、多媒体等教学手段激发学生的学习兴趣。</p> <p>(3) 教学条件: 多媒体教室、眼视光实训室。</p> <p>(4) 教师要求: 厚植医德仁心,树立以人为中心的服务理念,在医院实践中熟练运用眼视光基本检测技术和方法。</p> <p>(5) 评价建议: 以课堂出勤、课堂表现、课堂测验、技能考核、线上学习记录等过程考核为主,课程考核包括平时成绩考核、过程性考核和终结性三部分,占比分</p>	必修	64 学时 4 学分

				别为 15%、40%、60%。		
7	眼科学基础 (222030331)	<p>素质目标:</p> <p>(1) 培养眼视光技术专业学生严谨求实的学习态度、科学的思维能力和创新精神。</p> <p>(2) 培养其爱岗敬业的职业道德、人际沟通能力和团结协作精神。</p> <p>(3) 培养学生“大国工匠”精神。</p> <p>知识目标:</p> <p>(1) 掌握眼科学的基本理论知识、常用的眼科检查及常用眼药的使用方法。</p> <p>(2) 熟悉常见眼病的临床表现、诊断、处理原则和预防方法。</p> <p>(3) 了解常见眼科急症的处理原则。</p> <p>(4) 了解眼保健的分级和防盲治盲政策。</p> <p>能力目标:</p> <p>(1) 认识眼球的解剖结构。</p> <p>(2) 认识视觉器官和眼病的关系。</p> <p>(3) 能进行常用的眼科检查并分析。</p> <p>(4) 能诊断出常见眼科疾病并给出处理意见。</p> <p>(5) 知道哪些视功能减退的患者应当及时介绍给眼科专科医生处理。</p> <p>(6) 知道眼保健的分级和防盲治盲政策,能进行常见病的预防和保健。</p>	<p>单元一：基础眼科</p> <p>单元二：眼的组织解剖</p> <p>单元三：眼的胚胎发育</p> <p>单元四：眼的生理</p> <p>单元五：眼的生化</p> <p>单元六：眼遗传概述</p> <p>单元七：眼的免疫</p> <p>单元八：眼的病理</p> <p>单元九：眼科病原体</p> <p>单元十：眼科检查</p> <p>单元十一：眼科症状学</p> <p>单元十二：眼科用药概述</p> <p>单元十三：临床眼科</p> <p>单元十四：眼睑病</p> <p>单元十五：泪器疾病</p> <p>单元十六：眼表疾病</p> <p>单元十七：结膜病</p> <p>单元十八：角膜病</p> <p>单元十九：巩膜病</p> <p>单元二十：晶状体病</p> <p>单元二十一：青光眼</p> <p>单元二十二：葡萄膜疾病</p> <p>单元二十三：玻璃体疾病</p> <p>单元二十四：视网膜疾病</p> <p>单元二十五：屈光不正及眼外肌病</p> <p>单元二十六：视神经及视路疾病</p> <p>单元二十七：眼眶疾病</p> <p>单元二十八：眼外伤</p>	<p>(1) 教学模式：采用线上线下混合教学模式,通过项目教学、病例教学、见习实训等多种方法组织教学。充分利用线上教学资源,引导和激发学生利用资源库自主学习。</p> <p>(2) 教学方法：采用小组讨论法、任务驱动法等教学,板书、多媒体等教学手段激发学生的学习兴趣。</p> <p>(3) 教学条件：多媒体教室、眼视光实训室。</p> <p>(4) 教师要求：通过教学使学生掌握和了解眼科的基本理论知识和技能,掌握眼科常见疾病诊断、治疗和预防的方法;认识某些全身疾病在眼部的表现,为今后从事本专业工作奠定基础。</p> <p>(5) 评价建议：以课堂出勤、课堂表现、课堂测验、技能考核、线上学习记录等过程考核为主,课程考核包括平时成绩考核、过程性考核和终结性三部分,占比分别为 15%、40%、60%。</p>	必修	96 学时 6 学分

8	<p>眼保健与眼病预防 (222030431)</p>	<p>素质目标: (1) 培养学生科学严谨的学习态度, 主动发现问题、思考问题的能力。 (2) 提高其沟通能力和团队协作能力, 提高其职业使命感。 知识目标: (1) 熟练掌握眼保健与眼病预防的概念、措施与方法。 (2) 了解国内外近几年来有关眼保健与眼病预防的最新研究成果与发展方向。 (3) 掌握屈光不正的预防与保健、盲和低视力的康复以及眼病患者生存质量的评价。 (4) 掌握眼的流行病学、眼病调查、正常人群的眼保健、眼病的预防与保健。 能力目标: (1) 能熟练掌握运用有关理论解决实际问题。 (2) 能够查阅各种图书资料和网络资料。</p>	<p>单元一: 眼保健与健康教育 单元二: 防盲与治盲 单元三: 眼病流行病学 单元四: 眼病调查 单元五: 正常人群的眼保健 单元六: 眼病的预防与保健 单元七: 屈光不正的预防与保健 单元八: 盲和低视力的康复 单元九: 统计学在眼保健与眼病预防中的应用 单元十: 眼病患者生存质量的评价</p>	<p>(1) 教学模式: 采用线上线下混合教学模式, 通过项目教学、病例教学、见习实训等多种方法组织教学。充分利用线上教学资源, 引导和激发学生利用资源库自主学习。 (2) 教学方法: 采用小组讨论法、任务驱动法等教学, 板书、多媒体等教学手段激发学生的学习兴趣。 (3) 教学条件: 多媒体教室、眼视光实训室。 (4) 教师要求: 致力于培养学生树立预防为主的观念和掌握如何开展预防服务的基本能力。 (5) 评价建议: 以课堂出勤、课堂表现、课堂测验、技能考核、线上学习记录等过程考核为主, 课程考核包括平时成绩考核、过程性考核和终结性三部分, 占比分别为 15%、40%、60%。</p>	必修	16 学时 1 学分
9	<p>临床医学概要 (222030351)</p>	<p>素质目标: (1) 培养有技能、有素养、有责任心、有爱心, 履行岗位职责, 全心全意为患者服务的眼视光专业人才。 (2) 具有良好的沟通能力及团队协作精神。 (3) 具有精益求精、吃苦耐劳的工匠精神。 知识目标: (1) 通过对《临床医学概论》的学习, 使眼视光专业学生了解现代医学模式, 了解临床常见病、多发病的基本知识。 (2) 了解有机化合物的分类、结构。</p>	<p>单元一: 问诊 单元二: 体格检查 单元三: 辅助检查 单元四: 诊断方法与病历书写 单元五: 呼吸系统疾病 单元六: 循环系统疾病 单元七: 消化系统疾病 单元八: 泌尿生殖系统疾</p>	<p>(1) 教学模式: 采用线上线下混合教学模式, 通过项目教学、病例教学、见习实训等多种方法组织教学。充分利用线上教学资源, 引导和激发学生利用资源库自主学习。 (2) 教学方法: 采用小组讨论法、任务驱动法等教</p>	必修	64 学时 4 学分

		<p>(3) 掌握有机化合物的主要地化学性质。</p> <p>(4) 掌握有机化学实验常用的仪器的用途和使用方法。</p> <p>能力目标:</p> <p>(1) 能结合眼视光专业特点应用临床知识, 能进行必要的自我防护。</p> <p>(2) 能正确宣传常见疾病的预防。</p> <p>(3) 能正确宣传健康生活方式的知识。</p> <p>(4) 能够针对方案实践过程中可能遇到的问题进行提前分析与准。</p>	<p>病</p> <p>单元九: 血液系统疾病</p> <p>单元十: 内分泌系统和营养代谢性疾病</p> <p>单元十一: 神经系统疾病</p> <p>单元十二: 精神心理疾病</p> <p>单元十三: 运动系统疾病</p> <p>单元十四: 外科感染</p> <p>单元十五: 肿瘤</p> <p>单元十六: 皮肤疾病</p> <p>单元十七: 眼部及耳鼻咽喉疾病</p> <p>单元十八: 传染性疾病节</p> <p>单元十九: 理化因素所致疾病</p>	<p>学, 板书、多媒体等教学手段激发学生的学习兴趣。</p> <p>(3) 教学条件: 多媒体教室、眼视光实训室。</p> <p>(4) 教师要求: 既可以提高医学相关专业学生临床常见疾病的诊疗能力, 为今后解决医疗服务工作中遇到的问题提供指导和帮助, 也可作为非专业人员对临床常见症状和疾病的科学普及。</p> <p>(5) 评价建议: 以课堂出勤、课堂表现、课堂测验、技能考核、线上学习记录等过程考核为主, 课程考核包括平时成绩考核、过程性考核和终结性三部分, 占比分别为 15%、40%、60%。</p>		
--	--	---	--	--	--	--

3.专业核心课程

序号	课程名称及代码	课程目标	主要内容	教学要求	课程性质	学时 学分
1	眼屈光检查 (222030361)	<p>素质目标:</p> <p>(1) 作为一名合格的视光师, 在兼备高超的职业技能之外, 还必须要有良好的职业道德和职业素质。</p> <p>(2) 爱岗敬业是员工的基本职业素质要求。</p> <p>(3) 对待患者, 态度随和; 对待同事, 谦虚互助。</p> <p>(4) 爱护使用的仪器设备, 要做到常查常新常维护。</p> <p>知识目标:</p> <p>(1) 了解眼的屈光生理与生理光学基础。</p> <p>(2) 掌握人眼各种屈光不正的含义内容以及形成原因和处理方法。</p> <p>(3) 掌握视力、对比敏感度、色觉、立体视觉检查及各项检查的意义。</p> <p>(4) 掌握调节和辐辏功能的检查。</p> <p>(5) 熟悉双眼视异常的检查内容、方法、分析与处理。</p> <p>能力目标:</p> <p>(1) 视力、色觉、立体视觉、眼球运动、对比敏感度、眼位等的检查。</p> <p>(2) 调节和辐辏功能的检查内容方法。</p>	<p>单元一: 屈光状态分析与处理</p> <p>单元二: 视力检查</p> <p>单元三: 对比敏感度检查</p> <p>单元四: 色觉检查</p> <p>单元五: 立体视检查</p> <p>单元六: 眼球运动检查</p> <p>单元七: 眼位检查</p> <p>单元八: 调节功能检查</p> <p>单元九: 聚散功能检查</p> <p>单元十: AC/A 检查</p> <p>单元十一: 视觉质量的评估与分析</p>	<p>(1) 教学模式: 采用线上线下混合教学模式, 通过项目教学、病例教学、见习实训等多种方法组织教学。充分利用线上教学资源, 引导和激发学生利用资源库自主学习。</p> <p>(2) 教学方法: 采用小组讨论法、任务驱动法等教学, 板书、多媒体等教学手段激发学生的学习兴趣。</p> <p>(3) 教学条件: 多媒体教室、眼视光实训室。</p> <p>(4) 教师要求: 掌握诊断过程中每一个基本步骤的检测技术和方法, 以及该技术方法所包含的理论基础或机制, 要求能针对检测结果开展诊断性思辨, 准确有效地做出合理、合适的矫治方案。</p> <p>(5) 评价建议: 以课堂出勤、课堂表现、课堂测验、技能考核、线上学习记录等过程考核为主, 课程考核包括平时成绩考核、过程性考核和终结性三部分, 占比分别为 15%、40%、60%。</p>	必修	64 学时 4 学分

		(3) 双眼视异常的检查内容、方法、分析与处理。				
2	验光技术 (222030401)	<p>素质目标:</p> <p>(1) 培养眼视光技术专业学生认真负责, 探索问题、解决问题的能力。</p> <p>(2) 培养其爱岗敬业、“工匠”精神。</p> <p>知识目标:</p> <p>(1) 掌握检影验光、主觉验光。</p> <p>(2) 老视验光的基本理论和检查方法。</p> <p>(3) 不同屈光状态的处方原则。</p> <p>能力目标:</p> <p>(1) 会进行检影验光、主觉验光</p> <p>(2) 老视验光并分析特点。</p>	<p>单元一: 绪论</p> <p>单元二: 客观验光的主要方法</p> <p>单元三: 客观验光的其他方法</p> <p>单元四: 主觉验光</p> <p>单元五: 老视验配</p> <p>单元六: 特殊患者的验光</p> <p>单元七: 配镜处方原则</p>	<p>(1) 教学模式: 采用线上线下混合教学模式, 通过项目教学、病例教学、见习实训等多种方法组织教学。充分利用线上教学资源, 引导和激发学生利用资源库自主学习。</p> <p>(2) 教学方法: 采用小组讨论法、任务驱动法等教学, 板书、多媒体等教学手段激发学生的学习兴趣。</p> <p>(3) 教学条件: 多媒体教室、眼视光实训室。</p> <p>(4) 教师要求: 掌握诊断过程中每一个基本步骤的检测技术和方法, 以及该技术方法所包含的理论基础或机制。</p> <p>(5) 评价建议: 以课堂出勤、课堂表现、课堂测验、技能考核、线上学习记录等过程考核为主, 课程考核包括平时成绩考核、过程性考核和终结性三部分, 占比分别为 15%、40%、60%。</p>	必修	96 学时 6 学分
3	斜弱视和双眼视处理技术 (222030431)	<p>素质目标:</p> <p>(1) 培养眼视光技术专业学生严谨求实的学习态度、科学的思维能力和创新精神。</p> <p>(2) 培养其爱岗敬业的职业道德、人际沟通能力和团结协作精神。</p>	<p>单元一: 概述</p> <p>单元二: 非斜视性双眼视觉异常</p> <p>单元三: 调节异常</p> <p>单元四: 斜视</p> <p>单元五: 弱视</p> <p>单元六: 双眼视检查方</p>	<p>(1) 教学模式: 采用线上线下混合教学模式, 通过项目教学、病例教学、见习实训等多种方法组织教学。充分利用线上教学资源, 引导和激发学生利用资源库自主学习。</p> <p>(2) 教学方法: 采用小组讨论法、</p>	必修	64 学时 4 学分

		<p>(3) 培养学生“大国工匠”精神。</p> <p>知识目标:</p> <p>(1) 掌握双眼视功能的检查方法、检查流程、结果记录及分析。</p> <p>(2) 掌握双眼视异常的种类、临床表现、诊断及处理方法。</p> <p>(3) 掌握斜视的检查方法、临床表现和处理原则。</p> <p>(4) 掌握弱视的检查、诊断和矫治。</p> <p>(5) 熟悉视觉训练的种类和使用方法。</p> <p>能力目标:</p> <p>(1) 能按照流程进行完整的双眼视功能检查并进行正确的记录和分析。</p> <p>(2) 能进行斜视的诊断并给出处理意见。</p> <p>(3) 能进行弱视的诊断并进行分类。</p> <p>(4) 能对弱视的治疗给出综合方案。</p> <p>(5) 能对遮盖治疗给出方案。</p> <p>(6) 会熟练使用同视机。</p>	<p>法</p> <p>单元七: 调节集合异常一般处理原则</p> <p>单元八: 聚散、融像和运动功能异常的处理和视觉训练</p> <p>单元九: 调节功能异常训练</p> <p>单元十: 弱视处理原则及视觉训练</p>	<p>任务驱动法等教学, 板书、多媒体等教学手段激发学生的学习兴趣。</p> <p>(3) 教学条件: 多媒体教室、眼视光实训室。</p> <p>(4) 教师要求: 掌握常见斜视的临床表现、诊断及处理原则; 基本掌握斜弱视专科的主要检查操作; 掌握弱视的临床表现和诊断标准; 掌握屈光不正、斜视及弱视的关系; 并能熟悉弱视的一般检查和特殊检查; 掌握低视力的诊断标准、检查方法以及处理方法。</p> <p>(5) 评价建议: 以课堂出勤、课堂表现、课堂测验、技能考核、线上学习记录等过程考核为主, 课程考核包括平时成绩考核、过程性考核和终结性三部分, 占比分别为 15%、40%、60%。</p>		
4	<p>接触镜验配技术 (222030441)</p>	<p>素质目标:</p> <p>(1) 培养学生认真负责、严谨求实的工作态度, 提高人类视觉质量和生活质量职业使命感。</p> <p>(2) 培养其爱岗敬业的职业道德、人际沟通能力和团结协作精神。</p> <p>(3) 培养学生“大国工匠”精神。</p> <p>知识目标:</p> <p>(1) 掌握接触镜基本设计理念和</p>	<p>单元一: 基础概念和设计原理</p> <p>单元二: 配戴者和镜片的合理选择</p> <p>单元三: 软镜验配技术</p> <p>单元四: 硬性透氧性 (RGP) 接触镜验配技术</p> <p>单元五: 接触镜矫正散</p>	<p>(1) 教学模式: 采用线上线下混合教学模式, 通过项目教学、病例教学、见习实训等多种方法组织教学。充分利用线上教学资源, 引导和激发学生利用资源库自主学习。</p> <p>(2) 教学方法: 采用小组讨论法、任务驱动法等教学, 板书、多媒体等教学手段激发学生的学习兴趣。</p>	必修	64 学时 4 学分

		<p>有关的眼部生理。</p> <p>(2) 掌握各种接触镜的特点、配戴方法、配适评估及护理；接触镜对眼睛的影响。</p> <p>能力目标:</p> <p>(1) 会进行软性角膜接触镜的摘戴、配适评估及护理。</p> <p>(2) 会进行硬性角膜接触镜的摘戴、配适评估及护理。</p>	<p>光</p> <p>单元六: 接触镜的特殊验配</p> <p>单元七: 接触镜配戴对眼睛的影响</p> <p>单元八: 接触镜的参数检测和修正</p>	<p>趣。</p> <p>(3) 教学条件: 多媒体教室、眼视光实训室。</p> <p>(4) 教师要求: 熟悉接触镜的基本知识, 掌握接触镜的验配技能和了解接触镜的各种相关知识以及新技术、新进展, 灵活应用于临床和研究。</p> <p>(5) 评价建议: 以课堂出勤、课堂表现、课堂测验、技能考核、线上学习记录等过程考核为主, 课程考核包括平时成绩考核、过程性考核和终结性三部分, 占比分别为 15%、40%、60%。</p>		
5	眼镜技术 (222030421)	<p>素质目标:</p> <p>(1) 培养学生在工作中养成查找问题、分析问题、解决问题的工作作风。</p> <p>(2) 培养团结协作的精神, 仪表大方, 举止得体, 态度亲切和蔼, 拿放镜架镜片时姿势手法正确, 注意对镜架和镜片的保护。</p> <p>(3) 规范地使用仪器设备, 注意其日常保养, 养成良好的职业习惯。</p> <p>知识目标:</p> <p>(1) 掌握配镜处方中的名词术语。</p> <p>(2) 掌握眼镜架的基本结构和测量方法。</p> <p>(3) 掌握眼镜片的分类和主要特性。</p>	<p>单元一: 单光眼镜定配加工</p> <p>单元二: 框架眼镜市场调查</p> <p>单元三: 分析处方</p> <p>单元四: 眼镜架推介</p> <p>单元五: 眼镜片推介</p> <p>单元六: 镜片光学参数的检测与确定</p> <p>单元七: 眼镜加工制作</p> <p>单元八: 全框眼镜定配加工</p> <p>单元九: 半框眼镜定配加工</p> <p>单元十: 无框眼镜定配加工</p> <p>单元十一: 双光镜片推介</p>	<p>(1) 教学模式: 采用线上线下混合教学模式, 通过项目教学、病例教学、见习实训等多种方法组织教学。充分利用线上教学资源, 引导和激发学生利用资源库自主学习。</p> <p>(2) 教学方法: 采用小组讨论法、任务驱动法等教学, 板书、多媒体等教学手段激发学生的学习兴趣。</p> <p>(3) 教学条件: 多媒体教室、眼视光实训室。</p> <p>(4) 教师要求: 以“一副眼镜定配工作流程”为主线整合序化教学内容, 将知识学习和技能训练融为一体, 融入思政育人、劳动育人和工匠精神, 突出实践技能培养, 让学习者掌握不同类型镜</p>	必修	96 学时 6 学分

		<p>(4) 掌握全框、半框、无框眼镜的加工方法。</p> <p>(5) 掌握双焦眼镜的结构、特性和加工方法。</p> <p>(6) 掌握渐变焦眼镜的结构、种类、配适及加工和配发。</p> <p>(7) 熟悉棱镜眼镜的类型及加工方法。</p> <p>能力目标:</p> <p>(1) 能看懂并解释配镜处方。</p> <p>(2) 能给顾客推荐合适的眼镜架和眼镜片。</p> <p>(3) 能进行各种款式眼镜的加工制作。</p> <p>(4) 能给合适的顾客推荐双焦眼镜、渐变焦眼镜并能制作。</p> <p>(5) 能根据处方制作合格的棱镜眼镜。</p>	<p>单元十二: 圆顶双光眼镜</p> <p>单元十三: 平顶双光眼镜定配加工</p> <p>单元十四: 渐变焦眼镜定配加工</p> <p>单元十五: 渐变焦镜片推介</p> <p>单元十六: 渐变焦眼镜定配加工</p> <p>单元十七: 渐变焦眼镜的配发</p>	<p>片眼镜（单光眼镜、双焦眼镜、渐变焦眼镜、棱镜眼镜等）的定配，掌握不同镜型眼镜（全框眼镜、拉丝眼镜、打孔眼镜等）的定配。</p> <p>(5) 评价建议：以课堂出勤、课堂表现、课堂测验、技能考核、线上学习记录等过程考核为主，课程考核包括平时成绩考核、过程性考核和终结性三部分，占比分别为 15%、40%、60%。</p>		
6	眼视光常用仪器设备 (222030381)	<p>素质目标:</p> <p>(1) 培养眼视光技术专业学生严谨求实的学习态度、科学的思维能力和创新精神。</p> <p>(2) 培养其爱岗敬业的职业道德、人际沟通能力和团结协作精神。</p> <p>(3) 培养学生“大国工匠”精神。</p> <p>知识目标:</p> <p>(1) 掌握眼视光常用仪器设备的功能和结构。</p> <p>(2) 熟悉眼视光常用仪器设备的设计原理和工作原理。</p> <p>(3) 熟悉眼视光常用仪器设备的维修保养及常见故障的处理。</p>	<p>单元一: 验光相关设备</p> <p>单元二: 检测相关设备</p> <p>单元三: 接触镜相关设备</p> <p>单元四: 视光测试相关设备</p> <p>单元五: 近视矫治相关设备</p> <p>单元六: 眼镜加工设备</p>	<p>(1) 教学模式: 采用线上线下混合教学模式, 通过项目教学、病例教学、见习实训等多种方法组织教学。充分利用线上教学资源, 引导和激发学生利用资源库自主学习。</p> <p>(2) 教学方法: 采用小组讨论法、任务驱动法等教学, 板书、多媒体等教学手段激发学生的学习兴趣。</p> <p>(3) 教学条件: 多媒体教室、眼视光实训室。</p> <p>(4) 教师要求: 掌握各类仪器的具体操作流程, 能进行常见故障的处理。</p>	必修	64 学时 4 学分

		<p>(4) 了解眼视光常用仪器设备的操作方法和注意事项。</p> <p>(5) 了解眼视光常用仪器设备的历史和发展规律。</p> <p>能力目标:</p> <p>(1) 认识眼视光常用仪器设备的类型。</p> <p>(2) 认识眼视光常用仪器设备的结构。</p> <p>(3) 能分析常见故障的原因；能进行常见故障的处理。</p> <p>(4) 知道哪些设备故障应当交由厂家售后维修处理。</p> <p>(5) 知道常见设备的品牌和型号。</p>		<p>(5) 评价建议：以课堂出勤、课堂表现、课堂测验、技能考核、线上学习记录等过程考核为主，课程考核包括平时成绩考核、过程性考核和终结性三部分，占比分别为 15%、40%、60%。</p>		
--	--	---	--	---	--	--

4. 专业拓展课程

序号	课程名称及代码	课程目标	主要内容	教学要求	课程性质	学时学分
----	---------	------	------	------	------	------

1	<p>眼镜营销实务 (222030412)</p>	<p>素质目标: (1) 培养眼视光技术专业学生严谨求实的学习态度、科学的思维能力和创新精神。 (2) 培养其爱岗敬业的职业道德、人际沟通能力和团结协作精神。</p> <p>知识目标: (1) 掌握眼镜产品营销、眼镜价格的策略。 (2) 熟悉电子商务。 (3) 了解眼镜营销市场调查及营销在眼视光门诊的应用。</p> <p>能力目标: (1) 知道眼镜发展史并了解中国眼镜行业的现状。 (2) 能说出眼镜营销的各种策略。</p>	<p>单元一: 认知眼镜行业 单元二: 货品管理 单元三: 门店设计 单元四: 认知配镜产品 单元五: 认知常见功能性镜片 单元六: 服务规范 单元七: 流程 单元八: 销售方法 单元九: 销售技巧 单元十: 顾客投诉处理 单元十一: 危机处理</p>	<p>(1) 教学模式: 采用线上线下混合教学模式, 通过项目教学、病例教学、见习实训等多种方法组织教学。充分利用线上教学资源, 引导和激发学生利用资源库自主学习。</p> <p>(2) 教学方法: 采用小组讨论法、任务驱动法等教学, 板书、多媒体等教学手段激发学生的学习兴趣。</p> <p>(3) 教学条件: 多媒体教室、眼视光实训室。</p> <p>(4) 教师要求: 掌握眼镜产品营销、眼镜价格的策略, 了解眼镜营销市场调查及营销在眼视光门诊的应用。</p> <p>(5) 评价建议: 以课堂出勤、课堂表现、课堂测验、技能考核、线上学习记录等过程考核为主, 课程考核包括平时成绩考核、过程性考核和终结性三部分, 占比分别为 15%、40%、60%。</p>	(1)	32 学时 2 学分
2	<p>眼镜店管理 (222030481)</p>	<p>素质目标: (1) 培养眼视光技术专业学生严谨求实的学习态度、科学的思维能力和创新精神。 (2) 培养其爱岗敬业的职业道德、人际沟通能力和团结协作精神。</p> <p>知识目标: (1) 熟悉眼镜店的建立、组织结构、装修设计、硬件设置。 (2) 熟悉视光与验配中心的运营</p>	<p>单元一: 绪论 单元二: 眼镜店文化建设 单元三: 眼镜店开业前准备 单元四: 眼镜店人员管理 单元五: 商品管理 单元六: 质量管理 单元七: 眼镜店的日常管理</p>	<p>(1) 教学模式: 采用线上线下混合教学模式, 通过项目教学、病例教学、见习实训等多种方法组织教学。充分利用线上教学资源, 引导和激发学生利用资源库自主学习。</p> <p>(2) 教学方法: 采用小组讨论法、任务驱动法等教学, 板书、多媒体等教学手段激发学生的学习兴趣。</p> <p>(3) 教学条件: 多媒体教室、眼</p>	(1)	32 学时 2 学分

		和管理。 (3)了解视光与验配中心的物流管理和客户管理。 能力目标: (1) 知道如何建立眼镜店。 (2) 如何管理和运营。	单元八: 眼镜店的信息管理系统	视光实训室。 (4) 教师要求: 顺应趋势、引领市场、贴心服务、关注需求、共创价值。 (5) 评价建议: 以课堂出勤、课堂表现、课堂测验、技能考核、线上学习记录等过程考核为主, 课程考核包括平时成绩考核、过程性考核和终结性三部分, 占比分别为 15%、40%、60%。		
3	低视力助视技术 (222030490)	素质目标: (1) 培养眼视光技术专业学生严谨求实的学习态度、科学的思维能力和创新精神。 (2) 培养其爱岗敬业的职业道德、人际沟通能力和团结协作精神。 (3) 培养学生“大国工匠”精神。 知识目标: (1) 掌握低视力的概念、分类及低视力的检查。 (2) 熟悉助视器的种类及助视器的训练。 (3) 了解低视力的流行病学特点和保健现状。 能力目标: (1) 认识到低视力的重要性和迫切性。 (2) 能对各种低视力人群进行眼科检查并给出处理意见。 (3) 能对低视力人群推荐合适的助视器并给出训练方案。	单元一: 概述 单元二: 低视力流行病学 单元三: 低视力的眼科检查 单元四: 低视力助视器 单元五: 助视器的验配 单元六: 功能性视力和助视器的训练及使用 单元七: 儿童低视力 单元八: 老年低视力 单元九: 低视力门诊的建设 单元十: 视力残疾人的定向行走训练 单元十一: 低视力合并其他残疾及其心理康复	(1) 教学模式: 采用线上线下混合教学模式, 通过项目教学、病例教学、见习实训等多种方法组织教学。充分利用线上教学资源, 引导和激发学生利用资源库自主学习。 (2) 教学方法: 采用小组讨论法、任务驱动法等教学, 板书、多媒体等教学手段激发学生的学习兴趣。 (3) 教学条件: 多媒体教室、眼视光实训室。 (4) 教师要求: 能对各种低视力人群进行眼科检查并给出处理意见, 能对低视力人群推荐合适的助视器并给出训练方案。 (5) 评价建议: 以课堂出勤、课堂表现、课堂测验、技能考核、线上学习记录等过程考核为主, 课程考核包括平时成绩考核、过程性考核和终结性三部分, 占比分别为 15%、40%、60%。		16 学时 1 学分

4	视觉神经生理 (243010001)	<p>素质目标:</p> <p>(1) 培养眼视光技术专业学生严谨求实的学习态度、科学的思维能力和创新精神。</p> <p>(2) 培养其爱岗敬业的职业道德、人际沟通能力和团结协作精神。</p> <p>知识目标:</p> <p>(1) 理解视觉系统的组成和功能。</p> <p>(2) 熟悉视觉感知的神经机制。</p> <p>(3) 了解视网膜、视路、大脑皮层的结构和功能。</p> <p>(4) 掌握视觉系统的发育和学习的基本原理。</p> <p>能力目标:</p> <p>(1) 认识到眼睛对每个人的重要性。</p> <p>(2) 知道视觉形成的中枢与视网膜机制在视觉形成过程中的重要性。</p> <p>(3) 知道电生理检查方法在临床眼病预测的重要性。</p>	<p>单元一: 视觉系统概论</p> <p>单元二: 视觉的二元学说</p> <p>单元三: 颜色视觉</p> <p>单元四: CIE 色度图</p> <p>单元五: 影响颜色视觉的因素</p> <p>单元六: 色觉异常</p> <p>单元七: 视野学</p> <p>单元八: 神经生物学的基本概念及主要研究方法</p> <p>单元九: 视网膜的神经机制</p> <p>单元十: 视觉的中枢机制</p> <p>单元十一: 视网膜电图</p>	<p>(1) 教学模式: 采用线上线下混合教学模式, 通过项目教学、病例教学、见习实训等多种方法组织教学。充分利用线上教学资源, 引导和激发学生利用资源库自主学习。</p> <p>(2) 教学方法: 采用小组讨论法、任务驱动法等教学, 板书、多媒体等教学手段激发学生的学习兴趣。</p> <p>(3) 教学条件: 多媒体教室、眼视光实训室。</p> <p>(4) 教师要求: 能说出视觉形成的中枢与视网膜机制在视觉形成过程, 能进行视觉电生理检查。</p> <p>(5) 评价建议: 以课堂出勤、课堂表现、课堂测验、技能考核、线上学习记录等过程考核为主, 课程考核包括平时成绩考核、过程性考核和终结性三部分, 占比分别为 15%、40%、60%。</p>	16 学时 1 学分
---	-----------------------	--	--	---	---------------

5. 专业实践课程

序号	课程名称及代码	课程目标	主要内容	教学要求	学时学分
1	基础技能实训 (322030471)	<p>素质目标:</p> <p>(1) 培养眼视光技术专业学生严谨求实的学习态度、科学的思维能力和创新精神。</p> <p>(2) 培养其爱岗敬业的职业道德、人际沟通能力和团结协作精神。</p> <p>知识目标:</p>	<p>单元一: 视力表的绘制</p> <p>单元二: 视力检查与视力检查的记录方法</p> <p>单元三: 眼镜架商品知识</p> <p>单元四: 眼镜片商品知识</p>	<p>(1) 教学模式: 根据实际工作岗位展开项目化或任务展开教学, 根据实训项目和岗位分布情况, 协同实训教师 (或企业导师) 共同完成实训操作任务。</p> <p>(2) 教学方法: 采用讲授法、直观</p>	60 学时 2 学分

		<p>(1) 熟悉眼科基本检查流程。 (2) 熟悉视力检查与眼科初始检查。 (3) 了解眼镜商品知识。</p> <p>能力目标:</p> <p>(1) 能独立完成眼科基础检查。 (2) 能判读患者视力检查结果。 (3) 能掌握基本眼镜品牌知识以及各类镜片的功能与用途。</p>		<p>演示法和分组讨论调研法开展教学。</p> <p>(3) 校内实训基地要求：眼视光技术实训室。</p> <p>(4) 校外实训基地要求：眼视光中心或眼镜连锁企业、眼科医院，做到实训设备齐全，实训指导老师确定，实训管理及实施规章制度齐全，保障学生安全。</p> <p>(5) 评价建议：课程考核采取过程性评价为主，终结性评价为辅的考核方式，过程性评价占 80%，终结性评价占 20%。</p>	
--	--	---	--	---	--

2	专业技能实训 2-1 (322020321)	<p>素质目标:</p> <p>(1) 培养眼视光技术专业学生严谨求实的学习态度、科学的思维能力和创新精神。</p> <p>(2) 培养其爱岗敬业的职业道德、人际沟通能力和团结协作精神。</p> <p>知识目标:</p> <p>(1) 掌握眼健康检查的全部流程。</p> <p>(2) 掌握眼视光仪器设备的结构与使用方法。</p> <p>(3) 掌握斜弱视与双眼视的诊断与处理流程。</p> <p>能力目标:</p> <p>(1) 能独立完成眼健康检查。</p> <p>(2) 能独立完成各项眼视光相关仪器设备的使用与维护。</p> <p>(3) 能独立完成双眼视功能检查与结果分析。</p>	<p>单元一：各种屈光状态的分析与处理</p> <p>单元二：眼位的检查与双眼视功能检查</p> <p>单元三：裂隙灯显微镜、角膜地形图、OCT 等设备的使用</p> <p>单元四：同视机的使用与维护</p>	<p>(1) 教学模式：根据实际工作岗位展开项目化或任务展开教学，根据实训项目和岗位分布情况，协同实训教师（或企业导师）共同完成实训操作任务。</p> <p>(2) 教学方法：采用讲授法、直观演示法和分组讨论调研法开展教学。</p> <p>(3) 校内实训基地要求：眼视光技术实训室。</p> <p>(4) 校外实训基地要求：眼视光中心或眼镜连锁企业、眼科医院，做到实训设备齐全，实训指导老师确定，实训管理及实施规章制度齐全，保障学生安全。</p> <p>(5) 评价建议：课程考核采取过程性评价为主，终结性评价为辅的考核方式，过程性评价占 80%，终结性评价占 20%。</p>	60 学时 2 学分
3	专业技能实训 2-2 (322020322)	<p>素质目标:</p> <p>(1) 培养眼视光技术专业学生严谨求实的学习态度、科学的思维能力和创新精神。</p> <p>(2) 培养其爱岗敬业的职业道德、人际沟通能力和团结协作精神。</p> <p>知识目标:</p> <p>(1) 掌握掌握眼镜加工的全部流程。</p> <p>(2) 掌握掌握眼镜整形与校配的流程。</p> <p>(3) 掌握眼镜检测与维修流程。</p> <p>能力目标:</p> <p>(1) 能独立进行各类型眼镜的加工与制作。</p>	<p>单元一：手动磨边机加工</p> <p>单元二：全自动磨边机与半自动磨边机的使用</p> <p>单元三：整形钳与配件的认知与调整方法</p> <p>单元四：国家标准在眼镜装配过程中的应用</p>	<p>(1) 教学模式：根据实际工作岗位展开项目化或任务展开教学，根据实训项目和岗位分布情况，协同实训教师（或企业导师）共同完成实训操作任务。</p> <p>(2) 教学方法：采用讲授法、直观演示法和分组讨论调研法开展教学。</p> <p>(3) 校内实训基地要求：眼视光技术实训室。</p> <p>(4) 校外实训基地要求：眼视光中心或眼镜连锁企业、眼科医院，做到实训设备齐全，实训指导老师确</p>	60 学时 2 学分

		<p>(2) 能独立完眼镜的整形与校配。 (3) 能独立完成眼镜的检测与维修。</p>		<p>定, 实训管理及实施规章制度齐全, 保障学生安全。 (5) 评价建议: 课程考核采取过程性评价为主, 终结性评价为辅的考核方式, 过程性评价占 80%, 终结性评价占 20%。</p>	
4	顶岗实习 (一) (322030461)	<p>素质目标: (1) 培养眼视光技术专业学生严谨求学的学习态度、科学的思维能力和创新精神。 (2) 培养其爱岗敬业的职业道德、人际沟通能力和团结协作精神。</p> <p>知识目标: (1) 具有临床思维和爱眼、护眼的能。力。 (2) 能够分析眼保健、眼屈光、眼健康问题, 制定解决方案。 (3) 熟知眼视光相关设备使用及临床作用, 熟练操作眼视光相关仪器设备, 并能进行基本维护及保养。 (4) 熟练掌握眼屈光检查标准流程和操作技能。 (5) 能够搭配眼视光产品和整合相关检查结果制定视觉训练方案。</p> <p>能力目标: (1) 根据眼健康检查结果及屈光状态进行诊断与处理。 (2) 独立使用眼视光诊断与检查设备并进行维护与简单维修。 (3) 独立完成主观验光、客观验光、双眼视功能检测、配镜处方开具。</p>	<p>单元一: 视光门诊入院流程 单元二: 视力检查 单元三: 眼健康检查 单元四: 验光 单元五: 处方开具 单元六: 病例分析 单元七: 视觉训练方案定制 单元八: 视觉训练设备的使用</p>	<p>(1) 教学模式: 根据实际工作岗位展开项目化或任务展开教学, 根据实训项目和岗位分布情况, 协同实训教师 (或企业导师) 共同完成实训操作任务。 (2) 教学方法: 采用讲授法、直观演示法和分组讨论调研法开展教学。 (3) 校内实训基地要求: 眼视光技术实训室。 (4) 校外实训基地要求: 眼视光中心或眼镜连锁企业、眼科医院, 做到实训设备齐全, 实训指导老师确定, 实训管理及实施规章制度齐全, 保障学生安全。 (5) 评价建议: 课程考核采取过程性评价为主, 终结性评价为辅的考核方式, 过程性评价占 80%, 终结性评价占 20%。</p>	540 学时 18 学分

<p>5</p>	<p>顶岗实习（二） 和毕业设计 (322030462)</p>	<p>素质目标： （1）培养眼视光技术专业学生严谨求实的学习态度、科学的思维能力和创新精神。 （2）培养其爱岗敬业的职业道德、人际沟通能力和团结协作精神。</p> <p>知识目标： （1）掌握眼保健常规操作技术。 （2）了解眼视光技术咨询，制定及执行眼镜店日常管理及营销方案。 （3）掌握眼视光患者档案建立，收集典型案例，制定眼健康计划。 （4）熟悉具备眼镜店务管理流程。</p> <p>能力目标： （1）能开展眼视光技术咨询，制定及执行眼镜店日常管理及营销方案。 （2）能开展眼屈光专业知识、产品、技术、方案、项目等培训。 （3）能建立眼视光患者档案，收集典型案例，制定眼健康计划。 （4）具备眼镜店务管理及行政管理能力。</p>	<p>单元一：眼镜定配 单元二：加工 单元三：校配 单元四：维修 单元五：整形 单元六：角膜接触镜健康检查、试戴、复查 单元七：眼镜店经营管理</p>	<p>（1）教学模式：根据实际工作岗位展开项目化或任务展开教学，根据实训项目和岗位分布情况，协同实训教师（或企业导师）共同完成实训操作任务。 （2）教学方法：采用讲授法、直观演示法和分组讨论调研法开展教学。 （3）校内实训基地要求：眼视光技术实训室。 （4）校外实训基地要求：眼视光中心或眼镜连锁企业、眼科医院，做到实训设备齐全，实训指导老师确定，实训管理及实施规章制度齐全，保障学生安全。 （5）评价建议：课程考核采取过程性评价为主，终结性评价为辅的考核方式，过程性评价占 80%，终结性评价占 20%。</p>	<p>540 学时 18 学分</p>
----------	--	---	---	---	-------------------------

（四）课程设置要求

- 1.以大赛为导向，突出职业特色，着力培养学生的职业适应能力和可持续发展能力。
- 2.全面实践学徒制，从供需匹配、学岗对接、体系重塑、标准引领四个方面实施“职业教育现场工程师专项培养计划”。
- 3.本专业鼓励学生参加专业技能大赛和取得行业企业认可度高的有关职业技能等级证书，取得大赛成绩和职业资格证书可按一定规则折算为学历教育相应学分。

（1）职业资格证书学分置换要求

序号	职业资格证书名称	职业资格证书等级及可置换学分		职业资格证可以置换的专业必修课程	备注
		等级	可计算学分		
1	眼镜定配工（职业技能等级证书）	高级	4 学分	眼镜技术 职业技能实习	
2	眼镜验光员（职业技能等级证书）	高级	4 学分	验光技术 职业技能实习	

（2）技能竞赛学分置换要求

类型	获奖等级		可置换对象			备注
			课程类型	学分/项	成绩	
技能竞赛	全国验光与配镜职业技能竞赛	一等奖	专业必修课	8	90	以团队形式参赛，所有成员均可获学分置换。
		二等奖		6	80	
		三等奖		4	70	
	河南省验光与配镜职业技能竞赛	一等奖		3	90	
		二等奖		2	80	
		三等奖		1	70	

（五）课程体系结构分析表

按三类课程统计							
统计项	总数	A 类数	A 类占比	B 类数	B 类占比	C 类数	C 类占比
课程门数	45	11	24.44%	27	60.01%	7	15.55%
总课时数	2992	324	11.58%	1408	49.78%	1260	38.64%
总学分数	154	20	12.98%	88	57.15%	46	29.87%
公共基础课程门数	19	11	57.89%	8	42.11%	0	0
专业基础课程门数	9	0	0	9	100%	0	0
专业核心课程门数	6	0	0	6	100%	0	0
专业拓展课程门数	4	0	0	4	100%	0	0
专业实践课程门数	5	0	0	0	0	5	100%
公共基础课程学时数	708	324	45.76%	384	54.24%	0	0
专业基础课程学时数	496	0	0	496	100%	0	0
专业核心课程学时数	448	0	0	448	100%	0	0
专业拓展课程学时数	80	0	0	80	100%	0	0
专业实践课程学时数	1260	0	0	0	0	1260	100%

七、教学进程总体安排

（一）教学周数分学期分配表

单位：周

分类 学期	理实一体 教学	综合实践 教学	入学教育 与军训	顶岗实习	毕业设计 与 毕业教育	考 试	机 动	合 计
第一学期	16		3			1	0	20
第二学期	16	2				1	1	20
第三学期	16	2				1	1	20
第四学期	16	2				1	1	20
第五学期				18		1	1	20
第六学期				18		1	1	20
总计	64	6	3	36		6	5	120

（二）教学历程表

学 年	学 期	周次																		
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
一	1	☆	☆	☆	~	~	~	~	~	~	~	~	~	~	~	~	~	~	△	:
	2	~	~	~	~	~	~	~	~	~	~	~	~	~	~	~	○	○	△	:
二	3	~	~	~	~	~	~	~	~	~	~	~	~	~	~	~	○	○	△	:
	4	~	~	~	~	~	~	~	~	~	~	~	~	~	~	~	○	○	△	:
三	5	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	△	:
	6	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	△	:

图注：~理论教学；○实习（实训）；//课程设计；△机动；：考试；●顶岗实习；

/毕业设计；☆入学教育与军训；■放假；◎毕业教育，融入毕业设计环节。

（三）专业教学进程表

专业教学进程安排表（非理工类）

专业：眼视光技术

专业代码：520901

使用班级类

学制：三年制

别：

课程类别 课程性质	序号	课程代码	课程名称	考试考查		总学分	总学时	理论学时	实践学时	第1学期		第2学期		第3学期		第4学期		第5学期		第6学期					
				考试	考查					学时	学分	学时	学分	学时	学分	学时	学分								
公共基础课	必修课	1	023050011	思想道德与法治		1	3	48	24	24	48	3													
		2	023020031	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论		2	2	32	16	16			32	2											
		3	023040041	习近平新时代中国特色社会主义思想概论		3	3	48	40	8					48	3									
		4	023010021	形势与政策		1-4	2	32	32	0	8	0.5	8	0.5	8	0.5	8	0.5							
		5	024040011	体育与健康		1-4	8	128	16	112	32	2	32	2	32	2	32	2							
		6	007010031	军事理论		2	2	36	36					36	2										
		7	024070011	劳动教育与实践		1-2	2	32	16	16	16	1	16	1											
		8	024030051	大学生心理健康教育		1-2	2	32	16	16	16	1	16	1											
		9	007010032	职业发展与就业指导		1-2	1	16	16		8	0.5	8	0.5											
		10	007010033	创新创业教育		3-4	1	16	16						8	0.5	8	0.5							
		11	021010011	大学英语		1-2	8	128	128		64	4	64	4											
		12	016040041	信息技术与人工智能		1-2	4	64	32	32	64	4													
		13	024070001	国家安全教育		1	1	16	16		16	1													
	限选课	14	024050016	中国传统文化		2	3 (4选3)	48	48				16	1											
		15	024030011	应用文写作		3										16	1								
		16	024030021	大学语文		3										16	1								
		17	024050033	职业素养		3										16	1								
		18	420040181	艺术类课程（8选1）		3	1	16	16						16	1									
	19	424030441	马克思主义理论类及党史国史类课程（10选1）		2	1	16	16					16	1											
小计						44	708	484	224	272	17	244	15	144	9	48	3								
专业（技能）课	专业基础课	20	222030111	人体解剖学与组织胚胎学		1	6	96	70	26	96	6													
		21	122030051	生理学		1	2	32	22	10	32	2													
		22	122030101	药理学		2	2	32	24	8			32	2											
		23	122030061	病理学		2	2	32	22	10			32	2											
		24	222030311	眼应用光学基础		1	4	64	54	10	64	4													
		25	222030321	视光学基础		2	4	64	34	30			64	4											
		26	222030331	眼科学基础		2	6	96	70	26			96	6											
		27	222030431	眼保健与眼病预防		3	1	16	10	6					16	1									
		28	222030351	临床医学概要		3	4	64	44	20					64	4									
		29	222030361	眼屈光检查		3	4	64	40	24					64	4									
		30	222030401	验光技术		3-4	6	96	50	46					48	3	48	3							
		31	222030431	斜视视和双眼视处理技术		4	4	64	44	20							64	4							
		32	222030441	接触镜验配技术		4	4	64	44	20							64	4							
	33	222030421	眼镜技术		4	6	96	56	40							96	6								
	34	222030381	眼视光常用仪器设备		3	4	64	34	30					64	4										
	专业拓展课	35	222030412	眼镜营销实务		4	3 (4选3)	32	24	8							32	2							
		36	222030481	眼镜店管理		4		32	26	6								32	2						
		37	222030490	低视力助视技术		3		16	10	6					16	1									
		38	243010001	视觉神经生理		3		16	10	6					16	1									
	小计						64	1024	678	346	192	12	224	14	272	17	336	21							
	其他	39	322030471	基础技能实训		2	2	60		60			60	2											
		40	322020321	专业技能实训 2-1		3	2	60		60					60	2									
		41	32200322	专业技能实训 2-2		4	2	60		60						60	2								
		42	322030461	顶岗实习 2-1		5	18	540		540								540	18						
		43	322030462	顶岗实习 2-2		6	18	540		540									540	18					
	小计						42	1260		1260															
	其他	44		入学教育与军事训练			3			3	3周														
		45		就业创业实践		1	1周									1周	1								
46			机动、考试								1周	2周	2周	2周	2周	2周	2周								
教学活动总学时						154	2992	1162	1830	464	29	468	29	416	26	384	24	540	18	540	18				

注：艺术、护理和航空等专业可根据专业培养定位，不开设《高职应用数学》课程。

（四）教学学时分配表

项目		学时数	百分比
理论教学学时分配	公共基础课中的理论教学学时	484	41.6%
	专业技能课中的理论教学学时	678	58.4%
	合计	1162	100%
实践教学学时分配	公共基础课中的实践教学学时	224	13.9%
	专业技能课程中的实践教学学时	1606	86.1%
	其他	0	0
	合计	1830	100%
选修课程学时分配	公共基础选修课程学时	64	28.6%
	公共基础限选课程学时	80	35.7%
	专业拓展（限选）课程学时	80	35.7%
	合计	224	100%
实践教学学时占总教学学时的比例			61.1%
选修课程学时占总教学学时的比例			7.5%

（五）公共基础（限选）课程开设一览表

课程序号	课程名称	学分	开设学期	备注
1	中国传统文化	1	2	四选二
2	应用文写作	1	3-4	
3	大学语文	1	2	
4	职业素养	1	2	
5	艺术导论	1	3	八门课程任选一门 (非艺术类专业学生至少选修1门)
6	音乐鉴赏	1	3	
7	美术鉴赏	1	3	
8	影视鉴赏	1	3	
9	舞蹈鉴赏	1	4	
10	书法鉴赏	1	4	
11	戏剧鉴赏	1	4	
12	戏曲鉴赏	1	4	
13	马克思主义基本原理概论	1	2-4	任选一门 在线学习
14	大学生马克思主义素养	1	2-4	
15	延安精神概论	1	2-4	
16	红船精神与时代价值	1	2-4	
17	东北抗联精神	1	2-4	

18	中国红色文化精神	1	2-4	
19	延安精神特色素质教育	1	2-4	
20	中国传统文化撷英	1	2-4	
21	世界舞台上的中华文明	1	2-4	
22	中国近代史	1	2-4	

八、实施保障

主要包括师资队伍、教学设施、教学资源、教学方法、学习评价、质量管理等方面。

（一）师资队伍

1. 队伍结构

需要从教师队伍职称结构、年龄结构、学历（位）结构、学缘结构、双师素质比例等方面考虑。

专业课程教师配置总数：12 人			师生比： 1:28	
结构类型	类别	人数	比例 (%)	备注
职称结构	教授	1	8%	
	副教授	3	25%	
	讲师	7	58%	
	初级	1	8%	
学位结构	博士	0	0	
	硕士	6	50%	
	本科	6	50%	
年龄结构	35 岁以下	2	16%	
	36-45 岁	9	75%	
	46-60 岁	1	8%	
双师型教师		6	50%	
专任教师		6	50%	
专业带头人		1	8%	
兼职教师		6	50%	

2. 专任教师

我院共有专任教师 6 人，均具有高校教师资格证，双师型教师 6 人，均能够落实课程思政要求，挖掘专业课程中的思政教育元素和资源，能够运用信息技术开展混合式教学等教法改革，能够跟踪新经济、新技术发展前沿，开展技术研发与社会服务，教师每年至少 1 个月在我院校外实习企业或实训基地锻炼，每五年不少于六个月。

3. 专业带头人

我院眼视光技术专业带头人为眼视光学副教授职称，硕士，眼科学主治医师，一级验光

技师，双师型教师河南省人社厅眼视光行业技师、高级技师考评组组长，平顶山市近视防控与诊治研究工程中心副主任。拥有眼视光专业教育教学与临床经验 20 年，眼视光技术专业理论和实践能力较高，能够落实课程思政要求，挖掘专业课程中的思政教育元素和资源，能够运用信息技术开展混合式教学等教法改革，能够跟踪新经济、新技术发展前沿，开展技术研发与社会服务。

4. 兼职教师

兼职教师主要来自于平顶山市第一人民医院、平顶山市眼科医院、宝视达眼镜连锁、平煤集团总医院眼视光中心、联勤保障部队第 989 医院眼科中心，具有丰富的临床工作经验和扎实的眼视光专业知识，承担眼视光技术专业部分专业课程教学以及实习实训指导等教学任务。

（二）教学设施

1. 专业教室基本条件

目前拥有眼视光技术专业教学做一体化教室 2 个，具备利用信息化手段开展混合式教学的条件。配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，具有互联网接入或无线网络环境及网络安全防护措施。安装有应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求。

2. 校内实训室（基地）基本要求

校内实训室概况

序号	实验/实训室名称	功能（实训实习项目）	面积（m ² ）	工位数（个）	支撑课程
1	视功能检查实训室	眼科常规检查	150	40	眼屈光检查 视光学基础
		视功能检查	150	40	眼屈光检查
2	验光实训室	主觉验光	150	40	验光技术
		检影验光	150	40	验光技术
3	角膜接触镜实训室	软性角膜接触镜配适	150	40	接触镜 验配技术
		硬性角膜接触镜配适	150	40	接触镜 验配技术
4	眼镜加工实训室	眼镜加工	150	40	眼镜技术
		眼镜整形维修	150	40	眼镜技术
		眼镜检测	150	40	眼镜技术
5	综合实训室	教学做一体化	150	50	眼应用光学基础
6	视觉健康服务中心	眼镜店管理与销售	100	20	眼镜店管理

3. 校外实训基地基本要求

校外实训基地概况

序号	校外实训基地名称	合作企业名称	合作项目	合作深度
----	----------	--------	------	------

1	郑州大学第一附属医院 眼科中心	郑州大学第一附属医院	眼视光技术岗位实践	一般
2	郑州美视美康眼科医院	郑州美视美康眼科医院集团	眼视光技术岗位实践	一般
3	平顶山市第一人民医院 眼科	平顶山市第一人民医院	眼视光技术岗位实践	一般
4	平顶山汇视眼科医院	平顶山汇视眼科医院	眼视光技术岗位实践	一般
5	欧普康视眼科医院	欧普康视科技股份有限公司	眼视光技术岗位实践	一般
6	宝岛眼镜	星创宝岛眼镜集团	眼视光技术岗位实践	一般
7	毛源昌眼镜	毛源昌眼镜有限公司	眼视光技术岗位实践	一般
8	宝视达眼镜	宝视达眼镜集团	眼视光技术岗位实践	一般
9	汝州眼科医院	汝州眼科医院	眼视光技术岗位实践	一般
10	南阳同明眼科医院	南阳同明眼科医院	眼视光技术岗位实践	一般

4. 学生实习基地基本要求

目前我院共有用校外实习实训基地 10 家，合作实习实训企业均具有一定经营规模，设备较为先进，技术力量雄厚；有能够承担实训教学、理论教学的员工作为兼职教师，并成立教学部门。有校企共建共管的企业导师工作站，工作站应有相应的规章制度和管理机构，且运行良好。

所有校外实训基地均符合《职业学校学生实习管理规定》《职业学校校企合作促进办法》等对实习单位的相关要求，并均经实地考察，确定为合法经营、管理规范，实习条件完备且符合产业发展实际、符合安全生产法律法规要求，与我院建立稳定合作关系实习实训基地，都已签署学校、学生、实习单位三方协议。

根据眼视光技术专业人才培养的需要和未来就业需求，实习基地均能提供眼镜验光员等与专业对口的相关实习岗位，能涵盖当前相关产业发展的主流技术，每年均能可接纳一定规模的学生实习；同时实习单位双方共同制订了详细实习计划，配备了相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理，有经验的技术或管理人员担任我院实习生的实习指导教师，开展专业教学和职业技能训练，完成实习质量评价，做好学生实习服务和管理工作的，保证实习学生日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障，依法依规保障学生的基本权益。

5. 支持信息化教学基本要求

(1) 专业教学资源库

依托学院智慧课堂建有护理专业教学资源库，包括：课程资源库、教学素材资源库（电子教案、试题库、PPT 等）。

(2) 其他数字化教学资源

建设、配置有与本专业有关的音视频素材、教学课件、案例库、等专业教学资源库，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学。主要使用平职学院院网教学平台，

中国大学慕课平台、智慧职教平台等。建立了眼视光技术专业的微信公众号平台，用于发布教学资源、行业动态和日常教学活动。

（三）教学资源

1. 教材选用基本要求

- (1) 徐广第，《眼屈光学》眼的屈光生理与生理光学基础，上海科技出版社。
- (2) 吕帆，《双眼视觉学》双眼视功能异常的种类、检查方法、检查流程、结果记录及分析，人民卫生出版社。
- (3) 虞启琏，《验光与配镜》针对不同屈光状态准确验光后结合清晰舒适持久的原则后对各类眼镜进行加工，天津大学出版社。
- (4) 王光齐，《验光学》不同屈光状态的检查方法及处理原则，人民卫生出版社。
- (5) 王勤美，《眼镜验光员职业资格培训教程》眼镜验光员应具备的标准流程，海洋出版社。
- (6) 徐云媛，《眼镜定配工职业资格培训教程》眼镜定配工应具备的标准流程，海洋出版社。
- (7) 王光霁，《视光学基础》各类屈光问题光学特性，分类，临床表现矫正方法及矫正原理，高等教育出版社。
- (8) 刘晓玲，《验光技术》不同屈光状态的检查方法及处理原则，高等教育出版社。

2. 图书文献配备基本要求

- (1) 眼视光杂志, 各类屈光问题光学特性, 分类临床表现矫正方法及矫正原理。(CN 33-1215/R ISSN 1008-1801)
- (2) 中国斜视与小儿眼科杂志, 双眼视功能异常的种类、检查方法、检查流程、结果记录及分析。(CN 11-3256/R ISSN 1005-328X)
- (3) 中华眼视光学与视觉科学, 不同屈光状态的检查方法及处理原则, 眼的屈光生理与生理光学基础。(CN 11-5909/R ISSN 1674-845X)
- (4) 中国斜视与小儿眼科杂志, 各类斜视类型, 检查方法及处理原则。(CN 11-3256/R ISSN 1005-328X)
- (5) 中华眼视光学与视觉科学, 眼的屈光生理与生理光学基础。(CN 11-5909/R ISSN 1674-845X)
- (6) 光学学报, 研究光的产生和传播以及光与物质相互作用的学科, 是物理学的重要组成部分。(CN 31-1252/04ISSN 0253-2239)
- (7) 中国光学与应用光学文摘, 几何光学成像中的高斯光学、光学系统的光束限制、像差理论、光度学和色度学基础、人眼光学和目视光学系统等内容构成。(CN22-1140ISSN 1004-8073)

3. 数字教学资源配备基本要求

MOOC 中国大学慕课

- (1) 南京医科大学国家级精品课《眼视光学理论和方法》基于临床科学思维, 阐述了临床诊疗过程中的检测技术和方法。

(2) 天津市职业大学国家精品课《视光核心能力临床实践》是眼视光从业者进入临床、能够更好地为顾客服务、解决眼健康问题的一门综合练兵课。

(3) 温州医科大学国家精品课《眼视光应用光学》着重建立眼视光学和与几何光学的联系，重视光学知识在视光学实际操作中的应用。

(四) 教学方法

总结推广现代学徒制试点经验，普及项目教学、案例教学、情境教学、模块化教学等教学方式，广泛运用启发式、探究式、讨论式、参与式等教学方法，推广翻转课堂、混合式教学、理实一体教学等新型教学模式，推动课堂教学革命。加强课堂教学管理，规范教学秩序，打造优质课堂。

(五) 学习评价

1. 评价原则

对学生的评价实现评价主体、评价方式、评价过程的多元化。不仅关注学生对知识的理解和技能的掌握，更要关注知识在实践中运用与解决实际问题的能力水平，重视学生职业素质的形成。另外，参加各类社会活动、比赛等，取得良好效果及成绩的，以不同标准，以奖励形式计入学生的学业成绩中。

2. 专业核心课程考核

采用理论加技能双考核。理论课和实训课考核都包括过程评价和终结性评价。过程性评价包括平时测验、作业，终结性评价为期末试卷考试。实践课过程性评价包括实验报告、实验操作，终结性评价包括实训技能考核。综合评价学生对眼视光专业基本技能操作的掌握程度，考核学生综合运用所学知识、技能处理实际问题的能力，考核学生的综合职业能力。过程性评价占总成绩比例不低于 40%。

3. 其它必修课程考核

采取平时考核和期末考核。平时考核包括课堂出勤、课堂回答问题、平时作业和实践课成绩，期末考核采取百分制闭卷考试的方式，重点考查学生掌握知识情况和对知识的理解能力。按照平时考核和期末试卷考核成绩各占一定的比例，两者相加，得出本课程的成绩。

4. 选修课程

可采取闭卷考试、开卷考试、论文等，重点考查学生掌握知识的面和综合能力、综合素质。

5. 实习考核

由所在实习单位进行考核。

(六) 质量管理

1. 人才培养质量监控机制

健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

2. 完善日常教学管理机制

加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

3. 建立毕业生跟踪反馈机制

对生源情况、在校生学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

4. 诊断与改进机制

专业教研组织应充分利用评价分析结果有效改进专业教学，针对人才培养过程中存在的问题，制定诊断与改进措施，持续提高人才培养质量。

九、毕业要求

（一）德、智、体、美、劳良好，积极参加课外素质教育拓展活动，学生管理部门考核达标。

（二）参加 36 周毕业实习并实习单位考核鉴定合格。

（三）学生较系统地掌握眼视光技术专业的基础理论、基本知识、基本技能及相关的医学和人文社会科学知识，能够熟练使用眼视光常用仪器设备进行验光、眼科检查、接触镜验配、眼镜加工等。

（四）毕业总学分必须 ≥ 146 分。其中必修课程获得 135 学分；选修课获得大于 16 学分（包括专业拓展课选修课 6 学分，公共选修课 10 学分，其中艺术类选修课不低于 2 学分）；实习见习岗前培训技能共 37 学分，其中实习 36 周，实习鉴定合格 30 学分，校内见习 7 学分；

十、附件

编制人：严凯

行业企业参与编制人：李东升、张格格

院部领导（审核）：李宏慧、严凯

教务处领导（审定）： 吴延昌

主管院长（批准执行）：张立方