

相关论文论著

1. 于洁发表的论文（国家级教学期刊）



目 录

多媒体信息技术

大数据背景下智慧课堂教学模式创新研究.....	孙小进	1
基于蓝墨云班课的 BOPPPS 教学模式探析		
——以 AutoCAD 应用技术课程为例.....	曹月盈	4
翻转课堂模式在当下高校英语教学中应用探究.....	辛积庆	7
基于“互联网+”的中职信息技术教学诊改策略探析.....	卢美玉	10
高水平高职院校建设背景下智慧校园应用支撑平台层的构建探索		
.....	余永佳 苏彪 周伟	14
《武术英语》在线开放课程的建设与应用.....	和艳洁	17
“互联网+”背景下中职数学教学模式探讨.....	李伟强	20
基于雨课堂的远程开放教育《工程数学》课程教学研究.....	李琳	23
高职现代教育技术改革背景下的数字化校园建设		
——以宁夏工商职业技术学院为例.....	杜丹	26
“双高计划”下动车组网络控制技术课程建设探索		
.....	黄凤芝 姚春燕 周志茹 刘睿勋 华亮	29

职教教改与发展

基于高职院校英语阅读教学现状的多元化教学策略研究.....	吴艳	32
地方高职院校青年教师职教能力提升途径思考.....	陈丽兰	35
药物化学课程融入社会热点内容的研究.....	郭君 杨孝辉	38
课程思政视域下高职院校专业课教学核心要素探讨.....	胡丽红	41
中高技衔接关键问题的分析及解决对策.....	闫其顺 李晓芳	44
提升高职院校科研服务社会能力策略分析.....	王飞	46
浅谈高职院校德育课教学现状、问题及对策探析.....	蒋丽丽	49
《大学语文》在高职院校艺术专业学生教学中的人文价值探析.....	李源清	52
服务乡村振兴的校企政协同发展共同体的建设研究与实践		
.....	姜桂娟 张继忠 许纪发 马中宝 邢立伟 聂洪臣	56

总策划 赵海波 戴晓东 袁华莉

出版人 陆达 赵海波

编委 (以姓氏笔画为序)

李荣娟 (广西英华国际职业学院)

陈本锋 (成都工贸职业技术学院)

张悦 (抚顺职业技术学院)

张虹 (杭州职业技术学院)

黄艳婷 (无锡南洋职业技术学院)

黄美琳 (广州涉外经济职业技术学院)

编辑部主任 李颖

编辑

陈盼盼 程立雷 李静

孙倩楠 魏翠晓 杨梅

技术编辑 尚静霞

美术编辑 祁新艳

主管: 中华人民共和国教育部

主办: 清华大学

编辑: 《中国多媒体与网络教学

学报》高教职教编辑部

出版: 清华同方光盘电子出版社

发行: 知好乐教育科技集团有限公司

图文制作/广告: 北京水山文化传媒
有限责任公司

电话: 010-69380268

通讯地址: 清华大学 84-42 信箱

邮编: 100084

网址: <http://xuebao.tfedu.net>

E-mail: zgdmtywljxxb@163.com

刊号: ISSN 1673-2499

CN 11-9321/G

邮发代号: 82-95/80-691

出版日期: 2020年9月11日

探究“互联网”时代下的医学教育改革·····李莉蓉 陈冯梅 杨淑丽 陈 静 张 颖	59
---	----

线上线下新模式的大学生心理健康指导课程教学改革探析·····刘小松	62
-----------------------------------	----

立德树人视域下高职院校“课程思政”建设探索·····林 涛 田德刚	66
-----------------------------------	----

探究应用数学与课程思政融合的有效路径	
--------------------	--

——以常州信息职业技术学院为例·····王 丹	69
-------------------------	----

高职院校大学英语“课程思政”教学改革研究与实践·····于 洁	72
---------------------------------	----

技工院校学生心理健康教育体系摸索与实践·····徐 丹	74
-----------------------------	----

高职高专院校的计算机网络人才培养模式探究·····许 彪	78
------------------------------	----

高校思政课教学现状调查分析·····许 玲 黄 波 孙薪祖	80
-------------------------------	----

教育改革下高职辅导员工作的创新与发展·····杨 阳	83
----------------------------	----

中职学生数学建模核心素养与会计专业能力的相关性研究·····叶进益	85
-----------------------------------	----

浅谈高职院校物业管理专业职业技能大赛的必要性·····张青山	88
--------------------------------	----

疫情对职业院校学生生活与学习方式的影响研究·····张 钊	91
-------------------------------	----

互联网时代高职学生网络思想教育的必要性与可行性研究·····赵 丹	94
-----------------------------------	----

教学实践

合作学习法在中职语文教学中的应用	
------------------	--

——以贾平凹《西安这座城》为例·····冯国丝 白正府	97
-----------------------------	----

文秘专业综合英语课程思政教学设计探析·····高 怡	100
----------------------------	-----

构建中高贯通游戏设计专业一体化课程体系的探索与研究·····贾 青	103
-----------------------------------	-----

基于高职专业教学资源库的工业机器人技术应用技能赛项培训 SPOC 的开发	
--------------------------------------	--

·····康 琦 岳 鹏	106
--------------	-----

浅谈中职《机械基础》的有效性教学·····李卓婧	109
--------------------------	-----

论艺术类高职院校大学语文课程思政中故事教学法的应用·····王 飞	112
-----------------------------------	-----

新时代校企双元制培养模式的探索与实践	
--------------------	--

·····褚玉峰 金朝昆 庞永红 杨 诚 谈建设 岳喜克	115
------------------------------	-----

产教深度融合背景下的校企协同育人探索与实践·····宋杰光 王秀琴 吴春晓 陈 林	118
---	-----

电子商务的大学生创新创业管理探究·····刘 攀 邴廷民 赵凤卿	121
----------------------------------	-----

版权声明

本刊已许可中国知网以数字化方式复制、汇编、发行、信息网络传播本刊全文。本刊向版权中心（或其他机构）转交的稿酬已包含中国知网著作权使用费。作者如有异议，请在投稿时说明，本刊将按作者说明处理。

特别启事

★本刊欢迎投稿，稿件请用电子邮件发往编辑部邮箱。本刊不退稿，敬请自留底稿。
★稿件投往本刊3个月未被采用，作者可另行处理。
★本刊对来稿有增删或修改权，不同意增删或修改者请注明。
★反对抄袭他人作品，凡因抄袭引起著作权纠纷，本刊不负任何连带责任。
★本刊为光盘版导读册，供读者查阅使用。

高职院校大学英语“课程思政”教学改革研究与实践

平顶山工业职业技术学院 于洁

【摘要】“课程思政”是综合性的教育理念。在“课程思政”视阈下，高职院校各类课程均应兼具传授知识和思政德育的双重功效。如何将思政元素融入到大学英语课程的教学，成为了现阶段高职院校大学英语教学改革的核心问题。该论文将结合具体教学实践，深入探究实现高职院校大学英语“课程思政”的有效路径。

【Abstract】“Course Combined with Ideology and Politics” is a comprehensive educational concept. From the perspective of “Course Combined with Ideology and Politics”, all courses in higher vocational colleges should have the dual functions of imparting knowledge and ideological and political moral education. How to integrate ideological and political elements into the teaching of college English curriculum has become the core issue of college English teaching reform in vocational colleges. This paper will combine the specific teaching practice and explore in-depth the effective path realization of “College English Course Combined with Ideology and Politics” in higher vocational colleges.

【关键词】课程思政；高职院校；大学英语；教学改革研究与实践

【Keywords】course combined with ideology and politics; higher vocational colleges; college English curriculum; research and practice on teaching reform

“课程思政”注重将立德树人作为育人的根本任务；强调要构建一种三全格局的育人形式，即全员、全过程、全过程的育人格局，用以促进各类课程与思想政治课之间，形成协同效应，同向同行。因此，课程思政是一种综合性的教育理念。其作用就是要在课程教学和课程改革的各个维度中融入思想政治教育，实现润物细无声地立德树人的育人目标。

一、研究背景概述

1. 2016年12月：全国高校思想政治工作会议的召开
习近平总书记在此次会议上强调：“要坚持把立德树人作为中心环节，把思想政治工作贯穿教育教学全过程，实现全程育人，全方位育人”，并要求“要用好课堂教学这个主渠道，其他各门课程都要守好一段渠、种好责任田，使各类课程与思想政治理论课同向而行，形成协同效应”。

2. 2017年：教育部党组印发《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》

《实施纲要》提出：深度挖掘各类专业课程中蕴含的思政教育元素，将其作为课堂讲授中的重要内容；教师要发挥在课程育人中的主体作用，推动“课程思政”教学改革。

3. 2018年：全国教育大会的召开

习近平总书记提出要在“理性信念”；“爱国主义情怀”；“品德修养”；“知识见识”；“奋斗精神”；“综合素养”等六个方面“下功夫”。要在思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育各环节中加强立德树人的教育根本任务，将此融合贯穿于基础教育、职业教育、高等教育各领域，进一步强化了课程思政的重要性。

4. 2020年6月：教育部印发了《高等学校课程思政

建设指导纲要》

《指导纲要》提出：高校要有针对性地修订人才培养方案，切实落实高等职业学校专业教学标准，构建科学合理的课程思政教学体系。要坚持学生中心、产出导向、持续改进，不断提升学生的课程学习体验、学习效果，坚决防止“贴标签”“两张皮”。针对公共基础课程，《指导纲要》强调：大学的公共基础课程要注重在潜移默化中坚定学生理想信念、厚植爱国主义情怀、加强品德修养、增长知识见识、培养奋斗精神，提升学生综合素质。

因此，在这种新形势下，最值得深入研究的课题就是如何将“思政育人”厚植到大学英语教学过程中。

二、核心概念的梳理

在研究的过程中，最核心的概念莫过于“思政课程”和“课程思政”。二者语序上的差异，直接导致它们在本质上存在区别性。

从内涵层面分析，“思政课程”是指学校所开设的一门关于思想政治教育的课程。在高职院校的教育体系中，通常包含《马克思主义基本原理概论》、《毛泽东思想和中国特色社会主义概论》、《中国近现代史纲要》、《思想道德修养和法律基础》、《形式与政策以及当代世界经济和政治》等课程。在育人方面，“思想政治”课程更强调的是其政治属性，中国特色社会主义的实践性、真理性；马克思主义的真理性、科学性均现其中。然而，“课程思政”并不是一门课，而是一种综合性的教育理念。“课程思政”注重将立德树人作为育人的根本任务；强调全员、全过程、全课程的三全育人格局，用以促进各类课程与思想政治课之间，形成协同效应，同向同行。“课程思政”的作用就是要在课程教学和课程改革的各个维度中融入思想政治教育，实现润物细无声地立德树人的

育人目标:实现“课程承载思政”与“思政寓于课程”。

“思政课程”与“课程思政”这两个核心概念,虽然在内涵上存在差异,但两者并不是相互对立和矛盾的。相反,二者之间存在着相互促进和补充的关系。“思政课程”本身的政治、文化以及育人功能,给“课程思政”提供了强大的理论支撑;“课程思政”在某种程度上拓展了“思政课程”的通识性。最终形成了互为补充、互为促进的高校思想政治教育体系。

高职院校的大学英语“课程思政”的教学改革就是在“课程思政”的教育理念指导下进行的。大学英语作为高职院校的一门公共基础课程,不仅仅是向学生传授英语语言的相关知识,更重要的是在授课过程中潜移默化学生的理想信念、厚植学生的爱国主义情怀、加强学生的品德修养、培养学生的奋斗精神,提升学生的综合素质。

三、高职大学英语“课程思政”的教学改革路径

1. 制作活页式教材

在2019-2020-2学期,英语课程所用的教材为《创新实用英语》第二册。为便于对英语课程进行思政教学改革,将unit1-unit6的教学内容重新排版,最终形成六册活页式教材。制作活页式教材的目的,就在于方便教师添加与授课内容相关的思政元素,充分体现出英语课程与“思政课程”的“同向”,即在政治方向、育人方向以及价值导向向上的一致性。

2. 精心选择思政元素——以Unit1 Friends: Warming-up 授课内容为例

《创新实用英语》的第一单元主题为“朋友”。显然,关于朋友的话题非常的宽泛。怎样有针对性选择思政元素与之相融合,成为了教师备课环节的核心问题。

首先,分析学情。鉴于所教学生均为19级新生,在上学期的生活和学习中,对于自己的室友和同学均有所了解,友谊的小船正在前行。当然,在这期间一定会遇到矛盾和分歧,那么,应该怎样维系这份友情?成为同学们现阶段最关注的话题。因此,就可以选择相关的话题与教学内容相融合。

其次,基于教材中既定的教学内容,从内涵和外延两个维度进行思政元素的融合。就“朋友”的内涵来说,分为好朋友和“毒朋友”两大类。在授课的过程中,要帮助学生们认清哪些朋友是毒朋友的同时,还要让他们的会如何走出毒性的友情关系?课堂上对于此话题的讨论,均产生共鸣,同时学生们也表达了各自的看法。课堂互动效果极佳。就“朋友”的外延来说,补充讲授了“国际友谊日”的节日起源及联合国秘书长潘基文在国际友谊日的致辞(英文版),目的是让学生们能够放眼国际去了解朋友和友谊的内涵。通过对上述内容的讲授和讨

论,学生们对“朋友”的内涵和外延两个维度的相关知识有了深入的认识,为学习本单元的阅读部分提供有效的先行组织者。现将unit1 Friends: Warming-up 部分中所融合的思政元素呈现如图1。



图1 unit1-Friends: Warming-up 中与思政元素融合图示

3. 创新英语教学的方法与手段

2019-2020-2学期,在大学英语“课程思政”教育中,结合了英语课程的教学要求以及所教学生的学情特征,创新了英语教学方法与手段,强化了立德树人的效果。

(1) 讨论式教学方法

将教师的讲授内容转变为学生主题讨论活动。譬如,在进行第一单元阅读部分(家庭还是朋友)等内容讲授时,增设了“君子之交淡如水,小人之交甘若醴”的主题讨论。通过相关主题的畅聊,学生们不仅能够深入理解交友之道,同时还达到了从互动表达中提升自身思想素养并树立正确交友观的课程思政教育目的。

(2) 案例式教学法

利用一些社会热点等案例,将晦涩的阅读文章与价值观教育变得生动有趣、易于接受。

譬如,在进行第三单元阅读部分(我们都是借贷人)等内容讲授时,期间涉及到了个人诚信问题的讨论。结合新冠疫情的特殊背景以及当下郭某鹏事件的出现,增设了对于郭某鹏事件这一案例的探讨。在对其口诛笔伐之余,还能对学生说些什么呢?从此案例的探讨过程中,能够让学生们深刻认识到诚信的重要性,引导学生构建正确的价值观。

(3) 充分利用信息化教学手段

打造互联网+英语课程思政教学模式。英语课程思政与互联网+的融合,能够将英语课程通过互联网技术进行优化和重构,衍生出相关英语教学内容和教学方法的教学变革。因此,在特殊阶段,按照“停课不停学”的指导思想,采用了校内智慧课堂+校外腾讯课堂的方式授课。以学校的智慧课堂为主,校外腾讯课堂为辅的方式进行教学。学生的签到、课前、课中、课后等课程环节的活动任务均通过智慧课堂完成。与此同时,通过教师在腾讯课堂平台的直播教学环节完成课中相关知识的讲授。通过一个学期的运用,学生们已经适应了这种授课模式,并一致得到好评。

4. 增强英语课程思政教学评价

始终坚持正确、客观地评价导向。2019-2020-2学期, (下转第77页)

流程,从“六因”“三重”中寻找潜在个案,从“六变”“三托”中过滤高危人群,在我校建立了一套行之有效的校园心理危机干预系统,内容充实、有力、实用。

心理小报。是我校心理健康教育的名片,域内有一定的知名度,为进一步普及心理健康知识,将筹划一季度出版一期心理小报——《一抹阳光,长山心晴》,采取“有趣”的形式提供“有用”的心理知识,透视学生生活现象背后的心理故事,力求有益于解决学生现实问题,促进学生实现自我成长。

微信群。微信群,既有同学,也有教师,还有心理协会的干部,群里的某个同学遇到一些心理的坎,这时微信群就能及时、多方合力,及早的把问题给解决。

创新是国家兴旺发达的不竭动力。对于教师而言,创新首先表现为积极主动接受新思想。现在的青年学生是思维活跃、接受新思想快的一代,如果教师观念保守、不能变通,怎么能培育出符合新时代要求具有创新能力的学生。教师要善于领会先进思想和教育理论,让自己

与时代同步,展现自己作为学科引路人的形象。其次,创新一些具有技校教育学生的方式,营造一些学生愿意融入进去的氛围,我们要永远在路上,常做常新。

【参考文献】

- [1] 蒋思彬. 构建全面渗透的心理健康模式[J]. 教育发展研究, 2001.
- [2] 黄亮中. 面向全体重在发展番禺中学心理健康教育模式的研究与实验[J]. 教育与职业, 2005.
- [3] 范磊. 中职生一案二辅三助四常常规心理的构建[J]. 教育与职业, 2005.

【作者简介】徐丹(1982—),女,汉族,江苏丹徒,江苏省丹徒中等专业学校,本科,讲师,研究方向:班级管理

(上接第73页)

在大学英语课程的教学评价中体现了思政评价元素,使立德树人的效果成为英语教学评价的重要组成部分。不仅促进了学生思想素养的提升与优秀品质的养成,还强化了英语课程的育人功能,进一步激励教师自觉开展英语课程思政教育。

在2019-2020-2学年的整个英语教学评价中,通过学校的智慧课堂平台在课前、课中、课后环节设置了相关调查问卷(如表1)。此举的目的就在于能够更精准地了解学生们对于融合了思政元素的相关知识的掌握程度。

单元名称	主题	问卷名称	教学环节	教学功能
Unit 1 Friends	《老朋友你遇到了吗?》	课中	针对学生友谊观的评价	对于unit1教学效果的评价
Unit 1 Friends	《Unit 1 教学满意度调查》	课后	诊断	诊断
Unit 3 Business	《大学生职业生涯规划调查问卷》	课前	针对学生择业观的评价	针对学生思想素养的评价
Unit 3 Business	《大学生诚信调查问卷》	课后	评价	评价

表1 2019-2020-2 英语课程思政教学评价

如表1所示,单元一的主题为Friends。那么,在课中环节和课后环节分别增设《老朋友你遇到了吗?》和《Unit 1 教学满意度调查》,能够有针对性地对学生的友谊观进行客观评价,并对单元一的教学效果进行有效诊断。同理,单元三的主题为Business。在课前和课后环节分别增设《大学生职业生涯规划调查问卷》和《大学生职业生涯规划调查问卷》,就能够对学生的择业观和思想素养的提升做有效评价。最终能够强化英语课程思政元素融合所带来的立德树人的教学效果。

结语

在高职院校中,大学英语作为公共基础课的其中一

门,对于学生而言,是一门通识课程。因此,将思政元素融入到大学英语教学中,培养学生的国家意识和公民人格,其作用 and 意义是不容小觑的。正因为大学英语具有承载着一定的西方文化这一特殊性质,在其中融入思想政治教育,就显得尤为重要。只有如此,学生们在接触西方文化和意识形态的时候,才能够以客观地态度取其精华去其糟粕。在对外宣传中国文化的时候,才能更加具有文化和民族自信。

【参考文献】

- [1] 把思想政治工作贯穿教育教学全过程开创我国高等教育事业发展新局面[N]. 中国教育报, 2016.
- [2] 邱仁富. “课程思政”与“思政课程”同向同行的理论阐释[J]. 思想教育研究, 2018.
- [3] 丁水芳. 协同育人: 大学英语“课程思政”教学模式建构研究[J]. 东华理工大学学报(社会科学版), 2020.
- [4] 凌双英. 高职院校课程思政教学改革路径探析[J]. 安徽职业技术学院学报, 2020. 高等学校课程思政建设指导纲要[EB/OL]. <http://www.haedu.gov.cn/2020/06/05/1591320569101.html>. (2020-06-05).

【课题项目】本文系河南省高等教育(高等职业教育)教学改革研究与实践项目《“课程思政”视阈下高职院校公共基础课的教学改革研究与实践》研究成果。

【作者简介】于洁(1983—),女,汉族,河南平顶山人,硕士,助教,研究方向:教育学原理

2. 于洁发表的论文（省级期刊）

《大学》用稿通知

于洁：

您的论文《“课程思政”下高职院校公共基础课程的教学改革措施探究》经《大学》专家委员会及《大学》编辑部三审，刊发在《大学》【CN 50-1178/G4；ISSN 1673-7164】2021年12月刊，特此通知。

《大学》创办于2006年，是由国家新闻出版总署批准，面向国内外公开发行的高等教育领域的专业学术期刊。刊物以马列主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观和习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，以促进科学技术发展、促进学术交流，培育科技创新人才，为社会主义现代化建设服务为宗旨，聚焦高校思政教育理论与实践研究、社会科学研究、高校建设与管理研究、教学与教育研究的新领域、新思想、新学科、新流派，突出学术性、理论性、综合性及前沿性，跟踪及介绍相关领域最新成果。刊物自创办以来，影响深远，组建了由教育部相关领导、部分大学校长、著名专家和学者出任顾问和委员的编委会，系《新华文摘》、人大《复印报刊资料》重要转载来源期刊、中国知网（CNKI）收录期刊。



3. 张杨发表的论文

福建茶葉

2

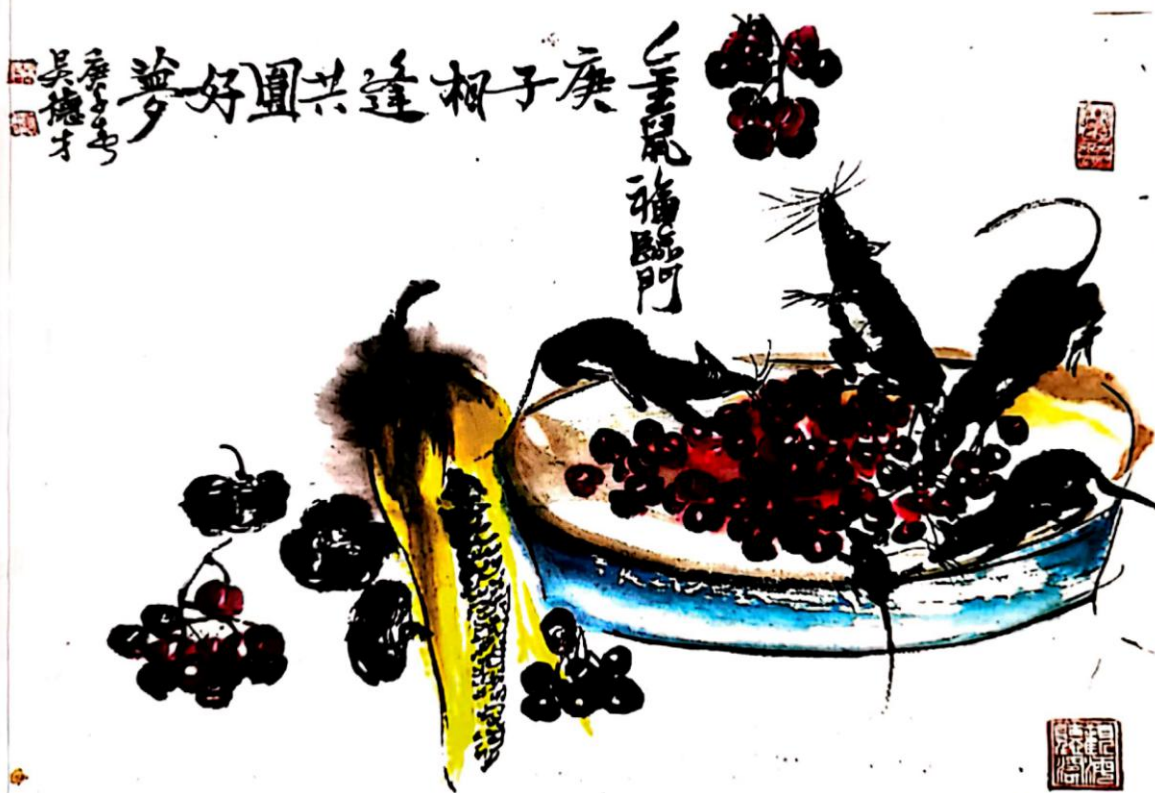
2020年2月
总第218期

国际标准刊号: ISSN 1005-2291 国内统一刊号: CN35-1111/S

■ 2014北大中文核心期刊

■ 全国优秀农业期刊

■ 福建省优秀科技期刊



ISSN 1005-2291



9 771005 229208

福建省茶叶学会 主办



刊名题写: 张家坤



书画作品 / 吴德才

主管单位: 福建省科学技术协会
主办单位: 福建省茶叶学会
编辑 / 出版: 《福建茶葉》编辑部

福建省茶叶学会期刊编委会

主任: 冯廷佐

常务副主任: 宋闽旺

副主任: 汤鸣绍

委员: 冯廷佐、宋闽旺、杨江帆、余文权、苏峰、汤鸣绍、
郭吉春、吴光远、郑冠辉、张文锦、林金科、叶乃兴、
郭雅玲、金心怡、李远华、潘玉华、姚信恩、周玉珊、
汤荣辉、唐辉

主编: 冯廷佐(兼)

副主编: 唐辉、姚信恩

编辑部主任: 姚信恩(兼)

责任编辑: 林春莲、王欢

编辑: 赖凌凌

运营中心主任: 唐辉(兼)

编辑部地址: 福建省福州市湖东路189号凯捷大厦6层西侧

本刊公告

1. 本刊自2000年起就先后加入“万方数据——数字化期刊群”全文上网、“中国学术期刊综合评价数据库(CAJCED)统计源期刊”、被《中国核心期刊(遴选)数据库》、《中国期刊全文数据库(CJFD)全文数据库收录期刊》、《中文科技期刊数据库》、超星“域出版”收录期刊、华艺CRPS中文电子期刊等收录。凡被本刊录用学术论文稿件将统一纳入上述期刊网, 本刊所付稿酬已包含上述网络版报酬。

2. 本刊如有引用的部分文章及图片, 涉及到版权人情况不明晰的, 请原作者主动与本刊联系, 按规定支付相应稿酬。

3. 本刊迄今为止, 从未发出过任何纸质或电子形式的所谓录稿通知书。如有作者收到以本刊名义发布的任何形式的录稿通知书, 均系假冒。请第一时间报警, 或者联系本刊提供相应证据, 本刊将介入调查。

编辑部电话: 0591-83598505 / 18850123311

办公室电话: 0591-87601225 / 13559163094

传真: 0591-87609027

投稿邮箱: fjtea@vip.163.com

订阅邮箱: fjtea@163.com

新浪博客: blog.sina.com.cn/fjtealeaf

国际标准刊号: ISSN1005—2291

国内统一刊号: CN35—1111/S

广告经营许可证号: 3500004000353

法律顾问: 福建宽达律师事务所 张圣林

印刷单位: 彩星印刷有限公司

总期数: 218期

出版发行: 2020年2月25日

定价: 人民币30元/期, 一年360.00元

168 网络时代大学生思想政治教育创新研究	杜小婉, 郭峰
169 浅谈学前教育专业绘本阅读教学的实践与思考	何忠家
171 基于现代职业教育资源共享理念的开放教育 与高职教育融合发展研究	胡斌
172 高职韩语专业教学方法研究	金 姗
174 高校创新创业教育与思想政治教育融合开展路径探索	李婷婷
175 “课程思政”视角下中职会计专业教学设计与实践	刘嘉琛
177 新时期高职《演讲与口才》课程实训的 素质教育实践与思考	刘 萍
178 浅析高职英语教学中的思政教育体系构建研究	骆 琦
180 新课程下创新韩国语语法教学策略	南明玉
181 豫南民办高校汉语国际教育专业的发展现状及 SWOT 分 析——以信阳学院为例	秦静诗
183 高职院校《体育与健康》课程中德育教育理论与实践研究	苏 娟
184 关于乌鲁木齐市中小学传统文化美育课程开展现状的 调查报告	唐努尔·波拉提别克
186 VR 游戏在高职英语听力教学中的应用	万 晶
187 “课程思政”融入高职空中乘务专业课程教学的探索 ——以《客舱服务与管理》课程为例	汪 波
189 后方法教学法在基础日语教学中应用的可行性研究	王 芳
190 高职体育教学中开展生命安全教育重要性探究	王罗景
192 情景交际教学法在高校心理学课堂教学中的运用初探	武变芳, 武梅芳
193 中职学前教育专业人才培养的困境与突破研究 ——基于 OBE 教育模式视角	咸月月, 高艳艳, 等
195 “对分课堂”在实用语文教学中的实践研究	徐加新, 常 莹
196 浅谈翻转课堂教学模式在高校篮球教学中的运用	许朝洲
198 浅谈移动学习在高校英语教学中的实践应用	袁安娜
199 浅谈高校羽毛球技术教学方法的创新思路	袁国良
201 基于云课堂运动解剖学教学模式改革实践探索	张 颖
202 基于专业融合模式的微积分学教学探索与实践	马文山
205 “脚手架理论”在高中英语课堂中的应用	陈 雪, 毕馨月
206 探究翻转课堂在初中化学教学中的精彩呈现	杭益松
207 在自然角探究活动中培养幼儿观察记录能力的研究	包季丹
208 打造外语类一流专业和课程, 提升教学质量	陈文涛
209 微课与高职英语教学结合的策略研究	崔 宁
210 浅谈高职旅游管理专业创新性人才培养	郭邦顺
211 浅析中华优秀诗词插图对于化解德育教育顽症的研究	韩 冬
212 POA 理论在高职英语听说课堂的教学模式研究	李 敏

213 情境教学法在小学语文教学中的应用研究	李智胜
214 高职扩招给职业教育带来的大变局与新占位浅谈	刘宝磊
215 基于微课的翻转课堂在高职英语写作教学中的 应用研究	刘卓琪, 冯秀茹, 等
216 高校开展自然教育的实践与探索 ——以西南林业大学为例	柳 娥
217 浅析经济全球化背景下马克思主义理论 及思想政治教育的思考	马 霖
218 互联网+时代下浅谈高校辅导员工作能力的提升途径	任严超
219 如何使英语写作课堂充满智慧	苏小燕
220 茶文化在高职思想政治教育中的渗透路径探析	王东方
221 情感教育在护理学导论教学中的应用分析	王玲玲
222 贵州高职音乐教育专业就业市场环境调查研究 ——以黔南州为例	吴琳娜
223 泛在高职教育人文素质类课程设置及教学内容改革研究	武 娜
224 高校教学质量管理与监控体系信息化建设的路径探索	徐金武, 邓宝辉
225 浅谈数形结合在高等数学教学中的应用	杨 莉
226 试论“互联网+”背景下大学英语网络课程建设中的 问题与对策	杨雨桦
227 探究翻译专业教学改革与服务地方经济文化发展的衔接 ——以《文化与翻译》课程为例	张红佳, 王 森
228 基于微课的“翻转课堂”模式在大学英语课堂教学中的应用	张金玉
229 简述高职英语课堂中融入思政教育的原则及有效路径	张 杨
230 贵州省高职音乐教育专业教学模式的创新与改革 ——以贵阳市为例	周 倩
231 大学英语混合式学习实践研究	申志华
233 核心素养视角下思维导图在高中英语教学中的应用	陈 雪, 魏梦真
235 高校流动党员教育管理机制研究	李智锋
237 日语本科专业海外实习混合式教学模式研究	汪 洋
239 信阳茶文化在国际汉语教学中的应用研究	张攀飞
241 从技术型向思维应用型转变 ——《居住区规划设计》课程教学探索与实践	董 睿
244 英语智慧课堂混合式学习效果提升的策略研究	潘丽萍
247 高职音乐教育专业“围绕双台·半工半读·联合育人” 教学模式构建	陈 演
251 浅析动机引导好习惯养成策略	李 敏, 耿聪慧

思考·探索

252 积极心理学视角下的当代大学生压力管理	乔茂凤
253 基于动漫专业的校企合作实训室建设探索	张 兰



简述高职英语课堂中融入思政教育的原则及有效路径

张 杨

(平顶山工业职业技术学院, 河南 平顶山 467000)

摘 要:在以往的高职英语课堂中,教师一般会认为专业知识的讲解是重点,而对学的思政教育并没有引起足够的重视。但如今的高职学生,思想政治素养和道德素质还有待提升,因而在高职课堂中融入思政教育就显得尤为重要。不少高职院校都意识到了思政教育的重要性,并能积极尝试在各类教学中渗透思政教育,英语学科也不例外。本文首先分析了思政教育在高职英语课堂融入的过程中出现的问题,继而研究了高职英语课堂中融入思政教育的原则,最后总结出了高职英语课堂中融入思政教育的有效路径。

关键词:高职英语;英语教学;思政教育;英语教师

现如今,高素质的人才数量不断上升,但是质量却得不到保障。很多大学生虽然拥有丰富的学识和扎实的专业知识,但思想道德水平却不能与学识相匹配。因而很多高校都对学生的思政教育工作引起了重视,不仅在思政课上进行专业教育,而且在各个学科教学中也进行了渗透。

1 思政教育在高职英语课堂融入的过程中出现的问题

1.1 思政教育未得到应有的重视

在当前的不少高职英语课堂中,教师们教学中仍是将知识的讲解与传授作为重点,而忽视了思政教育,比如像一些情感态度、价值观等方面的思政教育内容,就很少会讲到。有些教师认为思政教育是思想政治课程的事,它与英语学科的教学并没有很大的关系,而且在英语教学中渗透思政教育比较困难,甚至认为思政教育是在浪费宝贵的课堂时间,对其置之不理,而是将英语知识作为教学的重点。在实际的英语教学中,就会将英语教学与思政教育进行人为的割裂^[1]。这就会使教材中本身蕴含的思政内容也得不到有效利用,思政教育则很难得到落实。

1.2 英语教材中涉及的思政内容较少

现行的很多版本的高职英语教材,虽然或多或少都能涉及一些思政教育内容,但都不是很突出,而且大都比较简单、浅显,需要教师去进一步挖掘和利用。其次英语教材中的内容,大都会凸显出很强的专业性,内容与社会主义核心价值观的联系不是很多,这在一定程度上就会弱化思政教育^[2]。

而教师进行思政教育,主要是依据英语教材中的内容进行延伸和拓展,但教材中存在的上述问题,会直接影响到教师对思政教育工作的开展。英语教师也就很难从教材中找到思政教育的突破口。久而久之,教师就会更加忽略思政教育,致使思政教育并不能真正融入高职英语课堂中。

1.3 课堂缺乏开展思政教育的氛围

高职的学生相较于本科学生而言,学习基础与学习能力等方面还有待于提升。在笔者多年的高职英语教学过程发现,英语课堂的氛围并不活跃。对于非英语专业的学生而言,他们会认为英语课并不重要,很多学生在课堂上并不会专心听讲,积极回答问题,课堂上往往是教师一个人在讲课,课堂氛围死气沉沉。

在这样的情况下,开展正常的英语教学活动都不能达到预期的效果,更不用说开展思政教育呢?因而在高职英语课堂上,由于课堂氛围的不活跃,思政教育的融入与渗透就会显得更加困难。

2 高职英语课堂中融入思政教育的原则

2.1 英语教学与思政教育进行有机地结合

英语教师在教学中,要将思政教育融入到英语课堂中,就要与正常的英语教学活动进行有机结合,而不能将此二者人为地割裂开来。英语作为一门国际性语言,以往的单一知识灌输,培养出来的学生很难适应社会对人才的要求^[3]。因而教师在教学中就要坚持将英语教学与思政教育相结合的原则,让二者相互促进,引导学生在学习语言知识的同时,提升自己的思想道德修养与政治水平,成为一个对社会有贡献的人。

2.2 坚持以课堂本身思政教育功能为基础

任何课堂教学本身都具有一定的思政教育功能,高职英语教师在课堂中融入思政教育的过程中,要重视发挥课堂的这一功能。高职学生在进行英语学习时,掌握必备的英语知识是基础,同时也会感受到知识中所蕴含的深层内容,比如文化背景、风俗习惯、思维特征及表达方式等^[4]。不少英语教师在课堂上内容的学习过程中,不仅会讲解单词、课文以及相关语法只是,还会顺势补充一些文化背景、历史常识等内容,便于学生理解。

因而教师在融入思政教育时,可以在课堂的学习中,引导学生在感受西方文化思想的同时,思考东西方文化的差异,以及爱国主义的内涵,帮助学生树立正确的世界观,这样无形中就对学生进行了一种潜移默化的思政教育^[5]。

3 高职英语课堂中融入思政教育的有效路径

3.1 依据教材内容恰当地融入思政教育

高职英语教师要在课堂中融入思政教育,生搬硬套是不行的。教师可以根据教材的内容,在教学过程中找出恰当的突破口,进行思政教育的融入,这样的思政教育才不会显得生硬,取得的效果也会更佳^[6]。同时要注意思政内容的融入,要与教学内容相一致或是类似,给予学生一定的思考空间,延伸课堂内容。

例如,高职英语中会讲到一些礼仪,如“Table Manners”这一内容时,课堂上教师会带领学生学习西方的餐桌礼仪,在学习中学生明显地感受到东西方文化的差异。学习完毕后,教师可以趁热打铁,让学生回忆东方的餐桌礼仪有哪些,并简要说明。而后可以让两组学生上台分别模拟 Chinese table manners 与 Western table manners 的场景。教师可以引导学生从 Seating etiquette、Dining etiquette、Leaving the etiquette 三方面进行模拟演示。

待学生演示完毕后,教师可以对本次模拟进行点评,然后对东西方的餐桌礼仪进行总结,最后引深到东西方文化的差异上,教育学生要以包容的心态对待外来文化,同时要继承积极弘扬本民族的优秀文化,增强民族自信心和自豪感,同时尊重不同的文化差异,以积极的心态学习外来文化中的精华,为我所用,更好地为社会做贡献。

3.2 丰富课堂的呈现形式,充分体现学生的主体地位

传统的教学模式下,教师进行“灌输式”的教学,不仅不能带动课堂氛围,学生的课堂融入感和参与感并不强,最终的教学效果也会大打折扣。这样的情况下,融入思政教育也会异常艰难。因而高职英语教师可以尝试对教学模式进行创新,呈现不一样的英语课堂,尝试给予学生课堂的主动权,充分发挥他们的主体地位,教师则负责引导和辅助课堂活动的顺利开展,从而充分体现学生的主体地位^[7]。

在一些实践性很强的课堂上,教师可以充分融入思政教育,与学生进行互动,用多种多样的形式,来锻炼学生的英语应用能力,同时也能引导学生形成良好的思想品德。例如,教师可以在课堂上展开一次小型的演讲比赛,将题目设置为“Do you think it's proper to give up, if it just seems too hard?”学生可以围绕此话题,展开即兴演讲。

这个话题的选择虽然是开放性的,但它的回答却是积极向上的,借助这个话题,不仅能够锻炼学生的口语表达能力,更重要的是它能让学生树立积极向上的心态,去迎接生活中的困难。教师最后就可以进行简短的总结,赞扬学生直面困难的勇气和信念,从而深化本节课的内容,凸显思政教育的作用。

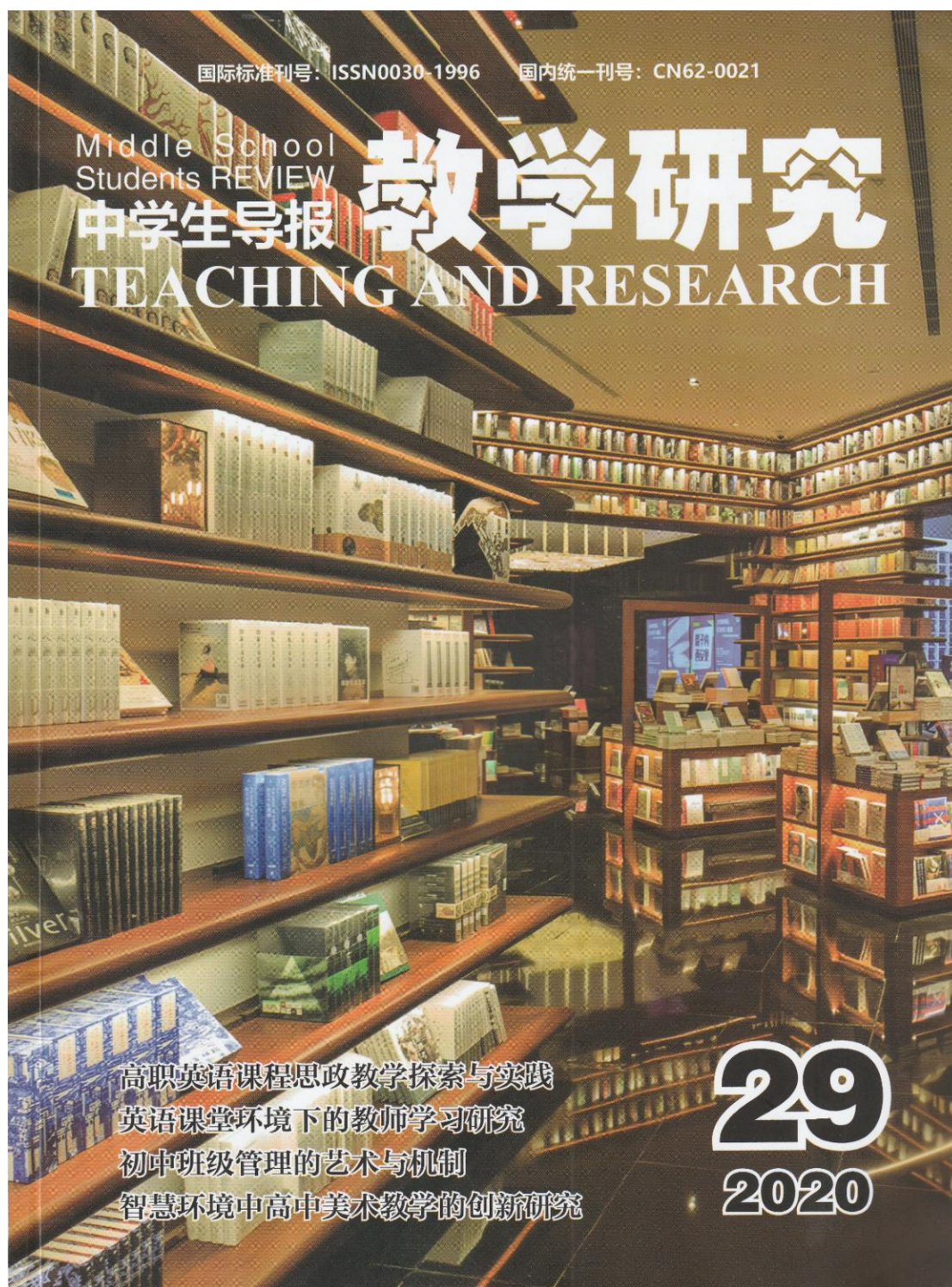
结束语:综上所述,在高职英语课堂中融入思政教育的重要性不言而喻。广大高职英语教师在融入思政教育于课堂的过程中,要把思政教育与英语教育进行有机地结合,坚持以课堂本身思政教育功能为基础这两大原则。在实际的英语教学过程,要依据教材内容恰当地融入思政教育,丰富课堂的呈现形式,充分体现学生的主体地位。只有这样,高职英语课堂才能高效运转,高职教育中培养出来的人才,才能符合社会发展的需求,学生也才能更好地服务于社会。

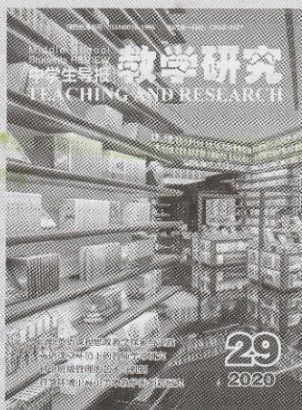
参考文献

- [1]孙峰峰.课程思政视域下高职英语教学改革思考[J].贵州广播电视大学学报,2019(2):33-36.
- [2]吴文娟.探究高职英语教学中的思政教育体系构建[J].智库时代,2018(27):158-159.
- [3]刘晓华.高职外语课程与思政教育的融合[J].文教资料,798(24):234-235.
- [4]简育才.课程思政在高职院校英语语言教学中的实践[J].科教导刊(上旬刊),2018,358(12):154-155.
- [5]张德增.高职院校英语教学中融合思想政治教学模式初探[J].文教教育(下),2019,474(06):168-169.
- [6]彭宣红,王楚怡,童丽玲等.课程思政视角下高职英语教学改革的研究与实践[J].岳阳职业技术学院学报,2018,33(06):58-61.
- [7]朱毅,陈世润.高职英语教学中的思政教育体系构建研究[J].职教论坛,2017(32):28-32.

作者简介:张 杨(1985-),女,河南南阳人,硕士研究生,中级,研究方向:英汉翻译,英语教学。收稿日期:2020年1月16日。

4. 张庆庆发表的论文





主管主办单位 兰州日报社
出版单位 中学生导报
国际标准刊号 ISSN0030-1996
国内统一刊号 CN62-0021
社 长 韩燕琪
运营总监 申 蕾
编辑部主任 高绿荫
责任编辑 冷邱雪 邓 莉 胡 强 蒲 刚
常 乐 石维秀 王富丽 郑涵露
靳艾文 黄 敏 王 鑫 李 娟
发 行 本刊发行部
发行范围 国内外公开
投稿邮箱 jxyjzazhi@163.com
联系方式 0931-4128897
社 址 兰州市雁南路299号
邮 编 730010
定 价 人民币30元

本刊声明

本刊来稿作者文责自负。如有抄袭、剽窃等侵权问题，由作者本人负责，本刊概不承担任何连带责任。

2020年第29期

张庆庆 目 录

幼教研究

- 论绘本在幼儿园语言教学活动中的应用 何国宏 杨小红 1
幼儿园班本课程的实践与探索 孙莹莹 2
浅谈故事教学在幼儿舞蹈教育中的作用 丁 梦 3
民俗体育对幼儿审美感知培育的渗透研究
..... 方明军 乔松松 4
纸艺文化在幼儿园课程中的价值与实践构想
..... 姬梦美 周 勤 5
亲子互动视角下家庭早期阅读环境探析 俞亚萍 6
浅谈幼儿园主题墙创设策略 张晓颖 7
家长在亲子阅读指导中的问题与解决策略 朱胜莲 8
促进幼儿园新教师角色适应的人职培训研究 薛嘉华 9
幼儿园开展线上情趣活动的探索 杨飘飘 10
“幼儿创意儿童剧”游戏活动实践谈 况 旭 11
幼儿园绘本教学活动中教学目标存在的问题 王玫琳 12
幼儿园室外游戏环境中存在的问题以及改善建议
..... 饶 婧 13
绘本内容融入幼儿体育游戏的策略探析 陶冶青 14
浅析课程游戏化在幼儿教育中的作用 王 瑜 15
浅谈如何用爱化解孩子焦虑 丁胜珍 16
提升幼儿教师民族手工艺专业素养的对策性思考 刘晓存 17
幼儿教育中发展幼儿合作意识能力的途径 贡 桑 18
利用网络平台，构筑教研新模式 傅红娟 19
信息技术环境下幼儿教师自主学习问题分析与对策研究
..... 黄艳玲 20
立足幼儿发展、打造“四维”育人环境 刘传文 21
挖掘自然资源，有效开展幼儿游戏活动 龚令花 22
关于幼儿深度学习的研究综述 王钰岚 23
我国幼儿情绪教育研究综述 石 尧 25
少数民族地区幼儿教师专业发展的研究特点及展望
——基于 CiteSpace 的分析 王冬梅 27
幼儿园开展祖辈家长教育的现状研究 刘 巧 29
幼小衔接视角下夸美纽斯幼儿入学准备思想对我国的启示
..... 吕延帅 30

小学教育研究

运用思维导图促进小学生语文高阶思维能力的有效性研究

- 张玉婷 郭丽丽 杨海军 32
- 小学计算机教学与游戏教学法的融合 马文婷 33
- 小学语文跨学科教学的探究 罗文 34
- 创设情境教学法在小学语文教学中的应用 朱盈盈 35
- 二十四节气与小学语文教学的有效融合 吴雅雯 36
- 小学二年级数学课堂有效教学策略探析 郭钦华 37
- 如何提高小学高年级学生对语文学习的兴趣 崔治兰 38
- 小学生数学日记的类型与特点分析 王旭 39
- 妙笔生花灵动生动写作
- 再探小学语文写作教学策略 刘晓燕 40
- 核心素养下小学数学生活化教学策略探讨 加永然登 41
- 农村小学英语教学中后进生的转化策略研究 胡丝旗 42
- 小学数学四年级学生课前有效预习能力的培养 赵宝韵 43
- 浅谈如何培养小学生语文核心素养 刘珍 44
- 基于教学设计原理的小学数学教学设计研究 王晴 45
- 小学数学教学中学生独立思考能力的培养方法 石璐 46
- 交互式电子白板在小学中年级语文课堂中的应用
- 李娜 47
- 探究构建小学语文高效课堂的策略 加永然登 48
- 小学数学分层异步教学研究 刘慧玲 49
- 超轻粘土在小学美术手工课教学中的应用研究 陈蓉 50
- 小学数学教学中学生自主学习能力培养初探 郑雪 51
- 基于课堂观察的小学英语有效性提问研究 林董西 52
- 互联网环境下的小学英语教学策略 杨宇玲 53
- 小学教育阶段学生汉字素养的培养策略 王丽娟 54
- 小学生产生厌学心理的原因及其应对策略 魏世霞 55
- 浅析小学高年段非连续性文本阅读指导策略 谢晚皎 56
- 小学英语课堂竞争机制的运用 姚圣君 57
- 小学数学线上学习的指导策略 刘大左 58
- 张家界市小学室内大课间体育活动调查研究 张凯丽 59
- 小学低年级学生运用拼音培养自主阅读习惯的初探
- 张师莹 61
- 岷县农村小学体育教育现状研究与分析 卢永辉 63
- 浅谈小学数学核心素养的认识 黄少颜 65
- 基于小学教育全科教师培养的英语课程设置研究
- 黄彩媚 邓羽茜 66

职教研究

高职英语课程思政教学探索与实践 刘小洁 67

基于地域特殊性维度浅谈云南中职课程思政教学改革

- 宗娜 68
- 实训教学中“四环节—六融通”管理 徐海英 70
- 职业院校学生体育核心素养的培养 杨朝忠 72
- 高职院校公共基础课“课程思政”教学改革探究
- 张庆庆 74
- 提高聋生写作能力的个别化案例研究 白净 76
- 启发式教学在高职院校体育教学中的运用 杨朝忠 78
- 职业院校汽车实训教学探讨 李晔 侯伟 80
- “T型账户+数学”视角下中职成本会计教学创新初探
- 顾晓丽 81
- 浅析提高中职学校机械制图课堂教学有效性的方法
- 高立民 82
- 行动导向教学法在职业教育中的应用探析 周雨瑞 83
- 高职英语师范生教学技能培养的策略研究 郭冰洁 84
- 大数据视角下中等职业学校教育教学的改革探析 刘美 85
- 中职数控车工的实训教学策略研究 王晓峰 86
- 试论技工学校汽车维修专业教学质量的优化措施 李旭阳 87
- 加强师德师风修养 做新时代中职追梦人 郭书敏 88
- 信息化教学模式在旅游管理专业的运用实践探微 王隽殊 89
- 浅谈贵阳市女子职业学校少数民族传统体育发展的可能性
- 王忠建 赵娜 90
- 基于体育素养和职业能力的高职体育院校教学研究探讨
- 杨朝忠 91
- 90后女性的职业选择与职业教育研究 孙荣哈 92
- 高职高专学前教育专业数码钢琴集体课教学改革
- 苑艺 94

学科教育

- 语篇分析对英语阅读教学的影响的理论分析 魏越 96
- 成功的秘密在于兴趣
- 学科教学渗透德育教育一瞥 马德奎 孙迎福 97
- 英语课堂环境下的教师学习研究 韩雪 98
- 深扎读的“根”，方能笔生“花”
- “以读促写”的实践与思考 聂敬 99
- 论教育信息化对小学随迁子女语文阅读的影响和意义
- 沈毓秀 100
- 中小学美术课关于中华传统工艺价值的学习与传承
- 霍明珍 101
- 以实验探究为依托，构建化学“微粒观”
- 以“分子的运动”为例 张波 102

高职院校公共基础课“课程思政”教学改革探究

张庆庆

(平顶山工业职业技术学院 河南 平顶山 467001)

摘要:我国教育的发展是根据当下及未来的人才需求而不断改革的,高职院校作为我国教育领域中的重要院校应时刻以国家需求的人才标准为培养方向。通过根据人才标准及国家教育部对教育提出的要求,对自身教育理念、教学内容、教育结构等进行有效的改革,进而在满足国家人才标准及培养要求的同时,促进自身良好的发展并成为为社会输送优质人才的重要领域。高职院校公共基础课教学中也应将我国教育提出的“课程思政”贯穿于教学过程中,通过对公共基础课的“课程思政”进行优质的教学改革,进而实现课程思政良好教育并促进学生良好发展。

关键词:高职院校;公共基础课;课程思政;教学改革

我国教育部根据习总书记对国家人才的培养方向,向各高校提出了加强“课程思政”教育的要求,并将习总书记对课程思政的培养理念进行了阐述:“高校思政教育水平决定着人才的培养效果,决定着培养成什么样的人及为谁培养。在教学中要坚持以‘立德树人’为核心,将思政教育贯穿于整体教学过程中达到全方位育人、创新我国教育新局面的目的”。高职院校公共基础课作为高职院校教育中的重要课程,应将教育部提出的“课程思政”贯穿于教学始终为教学改革方向,根据“课程思政”改革以往教学过程,进而实现优质的“课程思政”教育效果。

一、课程思政的界定

学生掌握知识的重要过程是教育部编制的教材及教师根据教材设计的教学课程,学生通过课程的学习不只是掌握了相关的知识,还对自身的思想意识产生严重的影响,能够通过课程内容提高自身核心素养及明确未来发展方向。因此,课程对学生的重要性不言而喻,学校中设计的每一门课程都应该达到求真并塑造价值的要求,不只要帮助学生成为本专业的专业性人才,还要以道德理念为核心促进学生健康的成长与发展,进而为国家、社会、各领域输送高专业能力、高道德品质的优秀人才。课程思政是实现学生道德品质培养的重要课程,分析课程思政的含义可知是指将教育的真正内涵利用课程教学过程得以实现,而每一个课程知识体系中都含有丰富的德育内容,如果在教学中挖掘出课程中含有的思想政治教育内容并贯穿于整体教学过程中,能够将做人做事基本道理与我国上下五千年含有的传统文化传递给学生,并将当下我国社会主义核心价值观要求与复兴我国民族的理想和责任融入课程中,进而实现培养学生具备良好的道德品质且提升爱国意识,能够树立快速发展自己的理念而为我国健康并稳定的发展而贡献自己的一份力量,充分发挥出课程思政的作用。

二、高职院校公共基础课开展思政教育的必要性

(一) 明确人才培养目标

高职院校公共基础课开展课程思政教育能够对人才培养的目标清晰明确,主要表现在两个方面:一是明确知识的培养目标。通过在课程中融入课程思政教育,能够将马克思主义中国化理论成果展示给学生,再通过历史唯物论的教育过程提高并加深学生对社会发展历程的认知程度。通过认知程度的提升及加深,在学生的思想意识中会产生坚定建设中国特色社会主义的意志,在坚定的同时加快提升自身能力的思想意识,期望应用自身的专业能力为建设中国特色社会主义的发展提供有效的助力;二是明确人才能力培养目的。在课程教学中以培养学生思维分析能力为培养目标,能够应用全面性思维、客观性思维、辩证思维分析事物,并且在思考与分析过程中能够应用与时俱进的思想理念辩证证出正确的结果,并将分析

的结果应用实际中进而促进快速发展。学生在学习过程中不只要具备专业能力,还要掌握应用专业能力为目的,通过课程思政教育过程能够对自身的职业产生正确的认知,包括对我国发展的作用、对人民群众的作用等,进而提高热爱祖国与热爱人民的思想境界、提升社会责任感,进而达到促进学生健康成长及成为国家所需人才的目的。

(二) 可有效完善公共基础课体系

在公共基础课程教学中开展课程思政教育,可达到完善公共基础课体系的目的,主要表现在教师在教学中对教学与实际的社会环境之间的关系更加注重,能够将现实中的工作条件与教学相结合,进而保证课程教学能够达到科学性与职业性相结合的效果、实现理性与感性感知思维能够相融合,从而促进课程达到教学与理论相结合的教学目标。首先,准确定位公共基础课程。通过开展课程思政教育,将以往研究课程理论知识为目的的教学过程转变成培养学生思维方式与思想观念为目标,进而提高学生职业素养,为学生的职业生涯规划与未来发展方向奠定良好的基础。其次,增强公共基础课程的实效性。经过课程思政教育的引入,将以往授课的方式进行了改变,将以往封闭式的课堂教学模式融入了现代化教学特征,并充分体现出学生的主体地位,能够站在学生的角度设计教学手段,比如案例法与讨论法等教学方式,进而促进学生快速地掌握了知识点大大提高了教学实效性。再次,突出教学特色。设计知识模块、教学任务、实践教学任务时改变了以往的教学目标,是以提升学生职业素养为核心进行良好的设计。最后,教学方法与考核方式不断创新。教学中只有通过不断创新教学手段与考核方式,才能实现不断提高教学效果与准确验证出学生专业能力的目的。学校与教师通过不断研究、讨论,并站在学生的角度与当下人才标准要求的角度设计教学方法及考核方法,达到在激发学生学习兴趣与参与兴趣的同时,实现快速掌握知识点,并通过站在人才标准要求设计的考核方法,实现考核过程突出理论知识掌握能力、实践能力、创新能力的考核过程,进而通过考核结果分析教学中存在的问题,并通过有效改革促进学生各方面能力快速成长。

三、高职院校公共基础课教学现状以及原因

(一) 高职学生缺乏良好的学习习惯且缺乏主动性

进入高职院校学习的学生普遍存在着文化基础较低的现象,并且在以往学习中并未形成良好的学习习惯且在学习中缺乏主动性。高职学生对于网络与手机的应用具有较高的兴趣,并且还表现出受到实用主义较大的影响,表现出只对自身毕业后有用的技能知识有较高的学习兴趣,但是却忽略了道德品质对自身未来的影响,认为思政教育对自身发展不存在任何作用。在这种思想意识的影响下,学生道德素养不能良好形成。

公共基础课程的内容涉及的是大学语文学科、英语学科、文学欣赏知识领域、应用写作知识、口才课程、礼仪知识、艺术鉴赏领域、公共关系等内容,分析现有公共基础课程的教学内容后,主要针对的是理论性知识方面,比如文学知识、艺术知识、写作知识、表达知识等教学内容,而这些知识中含有的思政元素较多,但是教师却未将教学内容中存在的思政元素有效挖掘,并充分应用于教学过程中,进而无法针对学生的道德品质开展良好的教育。

教师在传授公共基础课程时未对教学内容进行深刻性的分析,不能将教学内容中存在的思政元素进行充分地挖掘,进而不能将课程思政与公共基础课程进行良好的融合,未达到既培养学生掌握知识点,又实现良好的道德品质教育的目的。还有部分教师在教学过程中为了突显课程思政,将公共基础课转变成了政治课,根据思政传授思政,而未将公共基础课程的教学内容未有效传授给学生,课程教学过程转变成说教课,而学生在这种教学过程中却表现出了厌恶心理及抵触情绪,既未充分发挥出课程思政的作用,又未达到公共基础课程良好的教学过程,教学效果不佳。

公共基础课程与课程思政教学相融合,主要依靠的是课堂教学过程;而因课堂教学时间有限导致较多教师不能实现两者有效融合,大多数教师认为课程思政教育与公共基础课程教学内容相融合,会有在教学时间发生冲突的问题,进而在实际教学中只是形式化的将课程思政教育进行阐述,进而未充分发挥出课程思政的作用,未对学生思想理念产生有效影响,未达到课程思政教育的目的。产生这种原因主要是教师未跳出固有的教学思维模式,未将课程思政从课堂教学中延伸至课堂外,实现隐性课程思政的教学过程。

(一) 加强教师队伍建设和改变教学观念

课程思政教育的效果是由教师的教学理念与教学方法决定的,教师的职能是根据国家教育的理念设计教学过程,进而实现学生的培养方向与国家教育要求相一致,为国家与社会输送需求的人才。教师在开展公共基础课程教学时应承担起传授知识与思想的重任,要以国家教育发展与学生未来发展为职责,不断更新自己的教学观念。高职院校应加大教师队伍建设力度,应通过良好的培训过程提高教师对课程思政的正确认识及课程思政对学生未来发展的重要性,通过深刻的认知后改变传统教学观念、能够与各科教师相互交流与探讨,进而创建出课程思政与公共基础课程的有效融合方案,进而实现课程思政的良好教育,促进学生既掌握了公共基础课程的知识点,又提高了道德品质实现健康成长。另外,高职院校在培训教师时,应以“创新”为核心,能够让教师懂得只有创新教学手段与课程思政和公共基础课程的融合方法,才能不断提高学生的专业能力及道德品质,进而对教学方法与融合方法进行有效的钻研与创新,促进教学效果不断提高。

在公共基础课程中实施课程思政教学改革时,应将改革重点放置于公共基础课程与思政的改革上。高职院校在改革时应尊重教育教学与课程建设的基本规律,针对课程思政教学资源进行良好的构建,从而达到保障优化课程设计效果的目的。在建设课程思政时应具备正确的导向功能,只有具备正确的导向,才能明确思政教育的方向,进而实现传播与授业良好合一,促进教书与育人达到目

在融媒体体快速发展下已经成为当下不可缺少的技术之一,高职院校公共基础课程实施课程思政改革时可以利用融媒体体,比如微信公众号、微博等平台,在融媒体体中创建人文素养活动,比如开展英语应用与写作比赛、演讲比赛等,将学生参与的结果在融媒体体中进行展示,可以大幅度扩大学生人文素养活动的感染力,并且在此过程中充分调出学生的体验积极性。同时,教师应充分发挥自身职能对学生进行鼓励,指导学生创新出与人文素养相关的新作品,并在融媒体体中进行展示,在提高学生参与积极性的同时,也接纳了课程思政教育内容。教师在改革公共基础课程思政教育时应站在学生角度,充分利用学生喜爱的形式实施课程思政教育,进而能够让思政教育走入学生日常学习与生活中,从而不断感染学生思想意识达到思政教育的目的。

高职院校需要加强课程思政制度的设计效果,要保证制度设计能够达到全员参与并持续改进的效果。课程思政所具有的属性决定公共基础课程应是共同作用的过程,而不是课程单独实施的培养过程。因此,高职院校应进行良好的统筹设计,将设计着力于长效机制,还要促进所有部门达到互相合作的过程,能够充分利用每个部门的思政资源,创造出“大思政”的教学格局。高职院校在教学管理中,应采取激励与督促共同进行的措施,还要将指导工作与研讨过程进行有效结合,通过院校内所有在职人员的共同团结合作下达到不断改善思政教育内容的目的,通过公共基础课程与课程思政教育融合的效果不断提升,进而体现出高职院校的教学特色与人才培养特点,为与国家与社会输送人才的同时推动自身健康发展。

综上所述,高职院校公共基础课程“课程思政”教育改革应调动所有部门协同合作,在通过加强教师培训措施提高教师对思政教育的深刻认知后,能够与其他部门共同探讨课程思政的改革方法,并站在学生的角度利用学生喜爱的方式进行课程思政的教育过程,能够在激发学生学习兴趣的同时掌握公共基础课程知识及提高道德品质,进而充分发挥出课程思政的作用,促进学生的健康成长。

[1] 郑乾生. 高职公共基础课的改革探讨[J]. 教育评论. 2014 (11): 229.

[2] 招联春. 科学与人文不可偏废——论高职公共基础课改革[J]. 陕西青年职业学院学报. 2014 (04): 2.

[3] 李锐峰. 高校公共基础课现状及改革思考[J]. 高等理科教育. 2013 (01): 313.

5. 崔小珂发表的论文



目录/Contents

教育信息化

微课在农村小学信息技术课堂教学中的有效运用.....	李 路 (1)
信息化教学在铁道机车车辆专业中的应用对策分析.....	唐 文 (2)
浅谈课程教学问题与改革——以线上教学《图形创意》课程为例.....	裴昌龙 (3)
互联网+时代下中职平面设计课程教学改革探析.....	徐 露 (4)
高中信息技术翻转课堂教学模式的应用分析.....	谢钦彬 (5)
互联网教育对教师的影响及对策分析.....	景春梅 (6)
探索基于微课的“翻转课堂”模式在大学英语听力教学中的应用.....	王 璞 (7)
小学数学微课与常态课在 PPT 制作方面的区别.....	孔海曼 (8)
慕课在中小学综合科教学中的开发与应用.....	肖向阳 (9)
探究课程思政理念在高职微生物课程思政中的应用.....	彭必武 (10)
计算机网络在现代体育教育中的应用研究.....	张 玮 (11)
5G 环境下教育模式的探索.....	黄丽玲 (12)

教学管理

基于疫情防控的寄宿学校班级管理实践研究.....	王兆武 (14)
情感管理在幼儿园管理中的应用分析.....	陈慧佳 (15)
论中学班级的自主管理.....	李 珂 (16)
增强“放管服”能力 提高班级管理效率.....	罗 平 (17)
高校学科建设管理的协调与运作机制.....	李 荣 (18)
中职学校职业教育管理分析.....	刘彬彬 (19)
技工院校学生安全教育管理.....	庞德旭, 杨 涛, 郭华强, 王 磊 (20)
“互联网+”高中地理教学的实践应用探究.....	周 巍 (21)
基于成果导向教育(OBE)理念的警务英语教学模式探究.....	刘长海 (22)
教学资源库在《基础会计》教学中的应用.....	朱 浩 (23)
依托体验教学进行情感教学的探索.....	李敏梅 (24)
	董 炜 (25)

课程与教学

数形结合方法在高职高等数学混合式教学中的应用初探.....	陈小燕 (26)
“作品导向, 意境育人”教学模式探索与实践.....	孙慧峰, 成 兰, 刘昆磊 (27)
云班课在高职检验专业文科生医用化学实验教学中作用探究.....	刘 坤, 高 鹏, 张 影 (29)
高校思政课程线上线下混合教学方法探析.....	师学伟 (30)
高校创新创业教育与专业课融合的探索与研究——以高职园艺专业为例.....	张玉晶 (31)
初中数学高效课堂教学模式构建探讨.....	耿晓霞, 曹景云 (32)
新生态模式下高职院校公共基础课课堂教学质量提高的研究.....	崔小珂 (33)
基于校企合作《模具制造技术》课程教学改革与实践.....	冯晓杰, 柯楚强 (34)
工业设计专业立体构成课程教学改革与实践.....	龚 敏 (36)
基于产教融合的“影视美术工程制图”课程数字化教学改革研究.....	夏梦娇 (37)
基于教学实践的初中数学易错点的教学设计研究.....	张 芳 (38)
在内地西藏班英语教学中开展读写结合教学模式的探索.....	谭银书 (40)
对体育课堂教学中的小组合作学习方式的探讨和研究.....	石建峰 (41)
基于核心素养的小初衔接英语教学优化方法探究.....	王红梅 (42)
初中数学课堂教学中分层教学的实践与探索.....	王战园 (43)
基于现代学徒制的酒店管理专业课程体系改革与实践.....	柳 旭 (44)
英语绘本与 PEP 教学内容整合型课程的开发和实践.....	吴 燕 (46)

新生态模式下高职院校公共基础课 课堂教学质量提高的研究

崔小珂

(平顶山工业职业技术学院, 河南 平顶山 467000)

摘要:随着素质教育的不断推进,在当前高职院校公共基础课教学课堂中,教师要树立现代化的教学模式,为学生打造新生生态的教学课堂,不仅可以提起学生对知识内容学习的兴趣和积极性,还有助于使高职院校公共基础课教学具备素质教育的理念,教师在课堂教学的过程中要将新生态社会大环境作为教学改革的主要基础以及方向,尊重学生的主体地位,提高高校公共基础课课堂教学的质量。

关键词:新生态模式;高职院校;公共基础课;教学

在新生态背景下进行高职院校公共基础课教学改革的过程中,教师要明确新生态模式下进行改革的主要方向以及重点,结合当前时代发展的方向和对人才的要求进行全面的教学创新,与此同时还要结合素质教育的要求,对原有课堂教学重点和课堂教学目标进行适当的改革以及创新,从而使高职院校公共基础课课堂教学质量能够在新生态模式下得到有效改善,促进学校专业素质的提高。

一、学校方面的改革分析

为了使高职院校公共基础课课堂教学质量能够得到有效提高,教师要在新生态模式的指导下制定清晰而完善的教学改革方案和教学计划,不仅可以为后续的教学工作指明一个正确的方向,还可以使学生能够在公共基础课课堂中学到有用的知识,为学生后续的发展奠定坚实的基础^[1]。为了保证高职院校公共基础课能够在新生态模式下得以有序的改革,学校要明确自身的教育职责以及在课程教育中的重要指挥作用,自上而下形成良好的教学改革氛围。首先在实际工作的过程中,学校的领导人员要明确公共基础课程是学生在专业课外要学习的课程,由于大部分学生都要进行公共基础课程的学习,所以为了使能够学习到有用的知识,提高自身的专业水平,学校要在公共基础课的教学内容和教学形式上进行有效的创新,学校领导层可以专门拿出一部分资金用于高职院校公共基础课课堂的建设,将资金用于引入多样化的教学资源 and 教学设备,从而使学生能够有丰富的资源进行知识内容的学习,也有助于让学生能够将理论和实践进行相互的融合,提高学生的学习效果。

在高职公共基础课教学的过程中,要加强对学生的基础知识的学习,高校领导人员要从多个角度对公共基础课程进行有效的认识,努力提高公共基础课的教学质量,从而改善学校的声誉,与此同时为了让学生能够更加积极的进行公共基础课的学习,学校要为学生营造良好的学习氛围,学校要自上而下给予公共基础课程更多地关注,对学生学习过程和学习成果进行更多的鼓励 and 关注,从而使学生在无形之中能够提起对公共基础课的学习热情。在公共基础课教学课堂中,由于学生的数量是比较多的,假如教师在班级教学的过程中,仍然用传统的教学模式和教学方法来进行教学的话,会导致课堂教学是枯燥无味的,并且课堂秩序也难以维护,教师要在课堂中及时的发现存在于公共基础课教学中的不足之处,结合学生当前的学习需求以及最为感兴趣的内容,加强和学校领导人员之间的沟通和交流,从而使公共基础课的教学资源和教学设备能够具有多样性和丰富性的特征,使学生在无形之中能够提起对知识内容

学习的兴趣以及积极性,另外在实际工作的过程中,要在新的教学环境下倡导生态教育,将生态教育和学校育人目标连接成一个整体,在生态教学的基础上进行课堂的建设,从而使学生能够认识到进行公共基础课学习的重要性以及必要性。

综上所述,在新生态模式下对高职院校公共基础课程进行改革和创新的过程中,学校要在生态教育的基础上,以生态教育为主要的工作前提进行有效的改革以及创新,从而使公共基础课课堂教学能够适应当前时代发展的方向和对人才的需要。

二、教学方式的改革

在新生态模式下对高职院校公共基础课进行教学改革的过程中,教师要结合新生态的理念,对原有的教学方法和教学出发点进行适当的改进以及创新,从而符合新生态模式的要求。在新生态环境下,教师在教学的过程中要加强和学生之间的沟通和交流,这主要是由于在新生态模式下要以教师作为主要的线路,教师要将影响学生学习效率提高的因素进行相互整合,这样一来可以让学生在生态环境下提起对知识内容学习的兴趣以及积极性,及时发现自身在学习过程中出现的不足之处,因此在实际教学改革的过程中,教师要看到自身对学生的督促和引导作用,在潜移默化中起到主动的推动作用,促进学生的进步^[2]。教师在教学之前要对自身的教学方法和教学模式进行的创新,根据学生当前的个性发展以及对感兴趣的内容,对学生进行知识的讲述,这样一来,学生在后续学习的过程中就可以更加积极主动地进行知识内容的学习,并且在学习的过程中获得满满的成就感和优越感。对于高职院校来说,不仅要让学生掌握基础性的理论知识,还要对学生的专业技能进行良好的培育,从而使学生在毕业之后能够获得良好的发展,在高校公共基础课教学的过程中,教师要积极的推行素质教育,锻炼学生的德智体美劳,教师要将理论和实践进行相互融合,对学生进行完善的基础知识教育,使学生认识到全面发展的重要性和在生态教育背景下,进行公共基础课学习的重点内容。在班级教学的过程中,教师可以让学生做好课堂笔记,教师可以将黑板板书和多媒体的教学方式进行有效的融合。当每一个内容讲授完毕之后,教师要在班里中随机挑选几名同学对课堂笔记的情况进行检查,从让学生养成良好的课堂学习习惯,与此同时,教师在班级中还可以利用当前先进的信息技术开展微课和慕课的教学形式,使学生可以根据自身的学习基础和学习能力,自主性的选择最为感兴趣内容,进行知识的学习,提高学生的学习效率。

(下转第35页)

表2 项目过程考核评价标准

考核点	考核标准(每项考核点分优、良、合格及不合格四个等级评价)				成绩比例
	优	良	及格	不合格	
1、过程操作	正确、快速	正确	错误少于20%	错误大于20%	
2、学习态度	认真、积极	认真	一般	差	
3、团队合作	全员参与、分工合作明确	全员参与	一般	不参与	按各实训项目成绩取平均值
4、工件形状、尺寸精度及质量分析	按评分标准计分 85分以上	按评分标准计分 75分以上	按评分标准计分 60分以上	按评分标准计分 60分以下	

三、课程资源的开发与利用

(1) 注重课程资源和现代化教学资源的开发和利用。利用教学云平台放置模具加工、模具抛光、模具装配等教学视频,可让学生扩展知识面和学习的自由度。

(2) 用教学云平台导入企业资源与案例,让学生接近、了解企业技能要求,从而提高自身的模具专业技能。

四、结束语

产品更新换代快,模具设计花样层出,模具制造方法发展日新月异,模具制造人才培养方法随企业岗位需求而变化,才能为企业培养出具有可持续发展能力的高技能复合型一线技术要求的人才。

作者简介:冯晓杰(1984-),女,本科,讲师,研究方向为模具设计与制造专业教学。

参考文献

- [1] 欧艳华.基于校企合作模式下的《模具制造工艺学》课程改革探索[J].模具工业,2015,41(04):63-65.
- [2] 熊保玉.基于工作过程模具制造技术课程的教学改革与实践[J].科技资讯,2011(19):219.
- [3] 王平,李立赐,赵俊峰,林惠华.基于工作过程的高职模具设计与制造专业课程体系建设[J].中国职业技术教育,2009(23):39-41.

(上接第33页)

三、加强对公共基础课堂教学的管理力度

新生态模式主要强调的是学生学习兴趣和学习积极性的提高,因此在进行高职院校公共基础课教学改革的过程中,教师要以提升学生学习兴趣为主开展相关的教育活动,在课堂教学过程中,教师要引导学生激发对知识内容学习的兴趣,在课堂开始之前教师要做好充分的准备工作,在制定教学内容的过程中适当融入学生最为感兴趣的内容,在后续教学的过程中,要对学生学习思路和学习方向进行适当的引导,循序渐进地激发学生的学习兴趣。在高职公共基础课程实施的过程中,大多数学生认为这门课程并不是那么的重要,所以导致了学生无法提起对高职院校公共基础课学习的兴趣,因此,为了保证课堂教学领域进行,教师要对这一思维进行有效的引导以及纠正,在课堂教学的过程中,教师要适当的融入有关技能方面的理论知识,不仅可以提高学生的技能水平,还可以使学生认识到高职院校公共基础课程学习的作用,完善学生的知识储备^[9]。在向学生讲述理论知识时,教师要将理论和实践进行相互的融合,并且充分地调动学生的探索好奇心和学习的期待感,有效的提高学生的学习效果以及学习质量。另外在高职院校公共基础课教学的过程中,教师要努力提高课堂教学的针对性以及开放性,为学生融入与时俱进的学习内容,不仅可以让学生深刻的把握当前时代的发展方向,还可以让学生认识到高职院校公共基础课程和时代发展之间的联系,教师在课堂教学的过程中,

要充分的发挥多媒体教学的优势,吸引学生的课堂注意力,实现教师教学手段和教学模式的改革。在新生态模式下的高职院校公共基础课堂教学的过程中,教师要对自身的教学素质和教学水平进行有效的提高和锻炼,通过实践性的教学为学生展示不一样的教学课堂。

四、结束语

在新生态模式下对高职院校公共基础课程课堂教学质量进行提高是非常重要的,教师要加强对这一问题的重视程度,对新生态模式的育人要求进行深入的解读以及分析,并且对课堂教学方式和内容进行有效的创新以及改进,不仅可以使高职院校公共基础课程符合职业教育的要求,还有助于全面落实素质教育的理念,促进学生全面发展。

作者简介:崔小珂(1982-),女,本科(硕士学位),副教授,研究方向为数学与应用数学。

参考文献

- [1] 成玉霞.提高中职学校公共基础课教学质量的对策研究[D].咸阳:西北农林科技大学,2017.
- [2] 曾淑文.基于生态课堂视角的提高高职数学教学有效性的策略探讨[J].新教育时代电子杂志,2019(9):42-48.
- [3] 顾玲荣.高职数学生态课堂有效教学的实践研究[D].杭州:浙江工业大学,2016.

6. 张丽丹发表的论文



湖北开放职业学院学报

JOURNAL OF HUBEI OPEN VOCATIONAL COLLEGE

原《湖北函授大学学报》

RCCSE中国高职高专成高院校学报类核心期刊

《中国知网》全文收录期刊

《国家哲学社会科学学术期刊数据库》全文收录期刊

《万方数据——数字化期刊》全文收录期刊

《中国期刊网数据库》全文收录期刊

《中国核心期刊（遴选）数据库》全文收录期刊

《维普资讯网》全文收录期刊

《龙源期刊网》全文收录期刊

《华艺线上图书馆》全文收录期刊



2020.22

第33卷 第22期 总第284期

半月刊 十一月

中国 · 武汉
Wuhan China



湖北开放职业学院学报
HUBEI KAIFANG ZHIYE XUEYUAN XUEBAO
(Journal of Hubei Open Vocational College)

(半月刊) 1985 年创刊
Semimonthly, Started in 1985

2020 年第 22 期 第 33 卷 总第 284 期
2020 No. 22 (Gen. No. 284) Vol. 33
2020 年 11 月(下)出版
Published in Nov. (last half) 2020

主 编 游清泉
执行主编 杨国琨
英文译审 章 樊
编委会名单 肖克铎 何永胜
周一文 袁 森
张传学 周 游
李皓瑜 史 芳
吕贵群 张鸿燕
艾 娜 李祖琼
陈 刚

主管单位	湖北省教育厅	Competent Authority	Hubei Provincial Department of Education
主办单位	湖北开放职业学院(原湖北函授大学)	Sponsored by	Hubei Open Vocational College (Hubei Correspondence University)
编辑出版	《湖北开放职业学院学报》编辑部	Edited & Published by	Editorial Department of Journal of Hubei Open Vocational College
地 址	湖北省武汉市洪山区民族大道 56 号, 430074	Address	No. 56 Minzu Avenue, Wuhan Hubei Province 430074
印刷单位	湖北省地图院印刷厂	Printed by	Hubei Map Printing House
发行范围	国内外发行	Distributor Scope	Domestic & Overseas
出版日期	2020 年 11 月 28 日	Publishing Date	Nov. 28, 2020
电 话	027-87509971	Tel	027-87509971
投稿邮箱	xuebao137@163.com	E-mail	xuebao137@163.com
网 址	http://www.hbxb.net	Website	http://www.hbxb.net

目次

●“双创”(创新创业)论坛	夏如波 (1)
“互联网+”时代大学生创新创业教育研究	崔瑾英 (3)
创新思维与创新人才培养研究	王 伟 (5)
地方应用型高校双创教育与专业教育深度融合的瓶颈及对策	杨晓红 (7)
高校视传专业教育中加强非遗文化传承与创新的有效途径研究	金 丹, 李 丹 (9)
高职院校创新创业教育与专业教育融合的路径思考	张炜斌, 董向欢, 郑 庚 (11)
高职院校“互联网+思政教育”的实践路径创新研究	陈步伟 (13)
新媒体时代高校思想政治“微教育”创新探索	
●高等教育改革论坛	
“百万扩招背景下”高职财经商贸类专业兼职教师队伍建设的研究与实践	曾艳英, 陈伟芝, 蔡善文, 赵红英 (15)
当代大学生传统文化认同感提升策略研究	陆玉芹 (18)
基于 OBE 教育理念的“反向式、一体化、项目驱动”的新工科人才培养研究	张锦盛 (20)
独立学院经管类专业校企合作育人模式探索	席庆高 (22)
以“一带一路”为契机提升交通院校办学水平	江衍煊 (24)
高职教师信息化教学能力提升研究	姚 敏 (26)
高等教育第三方评估基本特征与完善路径	周 昊 (28)
高职计算机应用技术专业“二元制”技术人才培养模式探究	郑宇星 (30)
高职院校资助育人工作现状研究调查报告——以南京江宁大学城高职院校为例	李 娟 (32)
中华优秀传统文化提升医学生人文素质路径探析	穆瑞峰, 杜 瑾, 李 品, 贾丽红 (35)
针对高职教育人才培养模式学生资助体系分析	卫黎霞 (37)
中外合作办学与外籍教师管理问题刍议	吴 眈 (39)
东莞应用型本科院校专业设置与地方产业对接研究	吕晓永 (41)
行业特色型高校与校友互动关系研究	李 洋, 林少雄 (44)
着力推动高校档案信息化建设进程——以江苏食品药品职业技术学院 60 周年校庆为契机进行的思考	章芳芳 (46)
新时代背景下高职院校网络育人实践探索与研究	韩云剑 (49)
服务“一带一路”建设下高校音乐学专业人才支持文化旅游精品演艺工程研究——以天水市为例	郑燕琳 (51)
新时代高职院校传统人事管理转变途径的探索	杨小云 (54)
高职院校校园欺凌的影响因素分析	危玲玲, 陈全银, 肖 乐 (56)
基于课堂教学语境下大学生文化自信的培养	孔凡霞, 邓云晓 (59)
常态化疫情防控环境下来华留学生的日常管理	张云鹏, 李 柳 (61)
“一带一路”下高职教育国际合作与交流存在的问题及对策研究	杨 薇 (63)
当代大学生就业心理问题及其影响因素研究	康程程 (65)
高校管理服务育人视阈下“劳育”模式研究——以商丘师范学院为例	陈 旭, 张 彤 (67)
●高校大学生思政教育研究	
新时代水利精神融入高职思政课教学研究——以水利类职业院校思政课教学为例	刘 立 (70)
新时代思想政治教育与高校英语教学改革模式的探索和实践	张 杰 (73)
高校学生党建工作样板支部的创建研究	赵 辉 (75)
“三全育人”视域下高校易班平台建设的途径研究	李爱华 (77)
在“三全育人”下高校资助育人管理体制研究	吴紫苑, 骆小婷 (79)
大思政视阈下辅导员与专业教师协同育人路径探索	方若雨 (81)
“课程思政”理念下高职院校公共基础课的教学改革与实践	张丽丹 (83)
基于图书馆微信公众平台的大学生思想政治教育模式研究	王晓艳 (85)
浅谈课程思政在高校西班牙语翻译课程专业人才培养中的必要性和应用	张明明 (87)
网络时代冲击下大学生思想政治教育的合力论	张 楠 (90)
●理论学习研究	
国际中文教育发展及评价研究	祁 伟 (93)
践行社会主义核心价值观生活化路径及策略	吴伟萍 (95)

“课程思政”理念下高职院校公共基础课的教学改革与实践

张丽丹

(平顶山工业职业技术学院,河南平顶山 467000)

[摘要]高职院校公共基础课程教学改革,是完善高职院校基础课程教育体系有效举措。以“课程思政”为基础,加强高职院校公共基础课程教学实践,将对高职院校素质教育发展水平提升起到推动作用,有利于解决高职院校思想政治教育水平不足问题,同时,能加强高职院校公共基础课程教学教育紧密性,使高职院校教育可以更好围绕素质教育发展开展深度优化。

[关键词]课程思政;高职院校;基础课程;改革

[中图分类号] G641

[文献标识码] A

doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2020.22.038

[文章编号] 2096-711X(2020)22-0083-02

[本刊网址] <http://www.hbxb.net>

思政教育是近年来我国高职院校教育发展核心课题,将“课程思政”教育理念融入高职院校公共基础课程教育,将是未来阶段高职院校公共基础课程教育必经之路,也是完善高职院校思政教育体系的有效策略,使高职院校人才教育培养能进一步朝着多元化、系统化稳步推进。

一、高职院校公共基础课程教学改革意义

(一)适应新时期人才教育培养需求

高职院校公共基础课程教学改革,本质上是优化高职院校公共课程教育体系一种形式,对提高高职院校专业教育能力有着积极作用。这其中,满足新时期人才教育培养新需求,是高职院校公共基础课程教学改革基本思想内核,也是弥补高职院校课程教学管理、实践不足有效路径。因此,高职院校公共基础课程教学改革,其意义不仅局限于强化高职院校综合教育实力,对促进高职院校教育培养良性循环,也具有一定正面影响。除此之外,高职院校公共基础课程教学改革,保障对教育方式、教育内容、教育结构及教育模式调整,改革规范涉及高职院校公共课程教育多个领域,对高职院校进一步融入未来阶段教育发展环境起到决定性作用。

(二)完善现代高职院校多元化人才教育培养体系

多元化教育人才教育培养体系的建立,根本目的是为高职院校大学生未来阶段就业、创业发展创造更多途径,使高职院校专业人才培养不再局限于单一教育人才输出。而高职院校公共基础课程教学改革,正是其建立多元化人才教育培养体系的最基础构成。所以,从广义的角度分析,高职院校公共基础课程教学改革是将传统形式教育培养进行转化,提高高职院校大学生对各项理论学习能力,使高职院校大学生能适应不同岗位工作需求,并能基于自身理论知识学习,更好创造更好的就业岗位,充分实现理论课程学习及专业课程教育系统化融合,为高职院校人才教育培养全面化推进及教育体系的完善夯实基础。

二、基于“课程思政”视域下高职院校公共基础课程教学改革必要性

(一)有助于强化高职院校思政课程教学体系化联动

长期以来,思想政治教育始终是高职院校教育工作重要构成,以思政课程教育为载体开展高职院校公共基础课程教学改革,能更好加强各学科之间内容联系,提高学生对不同科目知识的掌握。以此,从教育细节上为高职院校学生构建完善知识

学习库,充分弥补传统教育形式下高职院校教育不足,使高职院校教育工作能在人才专业技术教育及素质教育两个方面更好进行教育平衡,实现高职院校高素质人才培养科学化开展。因而,思政课程视域下高职院校公共基础课程教学改革,对加强专业技术教学、公共课程教学紧密性起到一定推进作用,使素质教育不再成为高职院校教育培养一种负担,而是切实成为高职院校教育工作一种重要形式。

(二)有助于优化高职院校思想政治教育实践活动应用体系

教育实践对高职院校专业教育而言尤为必要,思政教育之所以无法充分引起当代大学生思想共鸣,其核心因素是由于高职院校思政教育过于重视理论学习,忽视实践教学的基础重要性,使高职院校大学生思想政治学习水平始终无法得到显著提升。随着近年来,我国对高职院校思政教育工作重视程度不断提高,思政教育实践水平不足问题逐渐得到有效解决。但实践教育课程与公共基础课程内容存在矛盾冲突的情况仍然存在。这其中课程结构问题是导致该情况主要原因。为更好落实高职院校思政教育要求,针对高职院校公共基础课程做好改革优化势在必行,成为提高高职院校思政教育实践能力合理方式。同时,也对高职院校思政教育质量提升提供切实保障。

三、“课程思政”视域下高职院校公共基础课程教学改革现状问题

(一)针对高职基础课程教师教育培训问题

“课程思政”视域下高职院校公共基础课程教学改革,势必将思政教学内容融入公共课程体系。在此过程中,传统形式公共课程教学模式将无法适应现有教学环境,必须要针对课程内容选择及课程结构设计做好充分调整。因此,对高职院校公共基础课程教育教师培训必不可少,是思政课程融入公共课程教育体系前提条件。为此,高职院校应从教师课程教学基本特征着手,提高教师对思政课程教育内容的掌握,加强公共基础课程教师对思政课程教育了解,并由专业专家教育团队做好对公共基础课程教师定期培训,保障高职院校公共基础课程教育与思政课程教学衔接紧密性。以此,打造完善思政课程教育体系,使公共基础课程能为思政教育稳步推进做好铺垫。

(二)针对高职课程体系优化教学管理问题

思政教育课程与公共基础课程教育之间,在教育形式、教育方法上均有一定差异,以思政教学为中心拓展公共基础课程

收稿日期:2020-6-18

基金项目:本文系河南省高等教育(高等职业教育)教学改革研究与实践项目“‘课程思政’视域下高职院校公共基础课的教学改革研究与实践”。

作者简介:张丽丹(1982—),女,河南平顶山人,讲师,从事英美文学、英语教学研究。

教育实践,必须要课程体系设计符合思政教育、公共基础教育需求。而事实上,部分高职院校在进行公共基础课程教育改革方面,未能切实掌握教学改革优化尺度,导致公共基础课程的教育实效性大打折扣,最终使高职院校公共基础课程改革失去本质意义。对此,高职院校应基于思政课程教学特点,将部分基础性教育元素纳入公共课程教学机制,采取学生自主学习培养、信息化辅助教学等手段,实现公共课程与思政教育课程有效对接,进一步将思政课程教学资源引入公共课程教育,使公共基础课程教育与思政课程教育可以形成良好教育闭环。从而,让“课程思政”视域下高职院校公共基础课程教学改革,能更好发挥教学改革实践作用。

四、“课程思政”教育背景下高职院校公共基础课程教学改革路径及实践对策

(一)加强高职院校公共基础课程专题教学培养

加强专题教学培养,能各项基础课程之间对思政教育内容运用,使思政教育与公共基础课程可以更进一步进行一体化融合。例如,在英语课程学习方面,教师可以把部分与英语典故及词汇息息相关人物、故事融入课堂教学,并以思政教育为中心,升华英语课程教学主题,将部分与故事相关思政教育元素加以突出,结合学生当前思政教育进度,开展更深层次教学内容解析,使思政教育与公共基础课程教育内容能紧密相连。另外,专题教学培养,应重视对学生学习兴趣的引导,提高高职院校学生对公共基础课程中思政治理理论概念学习意识,通过公共基础课程教学对学生学习兴趣提升,使其在后续阶段思政教育学习方面能更好融入基础学习环境。

(二)注重公共基础课程专业师资力量及教育团队建设

公共基础课程改革优化,势必影响后续阶段课程教学的推进。为使教师能有效适应教学环境,必须定期针对思政课程教育的公共基础课程改革做好教师教育培养,保障思政课程内容在公共基础课程中教学运用能起到良好教育效果。对此,高

院校可以采取以下两种形式做好师资力量建设。第一,是从双师型教师培养角度做好对教师学习能力提升,把基础性思政教育课程概念与系统化教育知识相融合,不断强化公共基础课程教师的思想政治理论教学水平,通过不定期实践训练,使教师能进一步将思政教育课程内容在公共基础课程教育中充分体现。第二,是从加强高职院校教育合作角度,完善公共基础课程教学改革体系。高职院校可以采取与第三方教育机构合作形式,通过教师赴企挂职学习培养教师思政教育意识,把思政学习及公共基础教学体系充分整合,使思政课程能真正意义与公共基础课程教学有机结合。

(三)创新高职院校公共基础课程教学教育考核机制

教育考核是衡量学生学习能力一种方式,以“课程思政”为基础,创新高职院校公共基础课程考核新形式,可以更好提升公共基础课程改革成效。传统高职院校教育考核模式,主要分为理论考试及实践考核两个方面,专业课程教育对实践考核要求较高,而公共基础课程理论课则主要以理论考试为主,考试内容也多数基于公共基础课程理论课进行设计。而“课程思政”视域下教学考核机制创新优化,则要把公共基础课程考核内容与思政教育考核进行融合,基于思政教育内容将不同教育课题与嵌入公共基础课程考核细节,根据对学生公共基础考试水平的评价,能初步了解学生思政学习能力,同时,也可将思政考核成绩纳入公共基础课程考试,使高职院校公共基础改革优化,能更好满足“课程思政”教育改革实践需求。

结语

综上所述,以“课程思政”为载体做好公共基础课程教学改革,可以加强高职院校思政教育能力,同时提升高职院校公共基础课程教学联动性,使高职院校公共基础课程教育体系得到进一步完善,为后续阶段高职院校高素质人才教育高效化开展奠定坚实基础。

参考文献:

- [1]刘桂宇.“课程思政”视域下艺术类课程融入思政元素的教学改革研究——以广西艺术学院“‘话’校史,‘画’情怀”教学实践活动为例[J].科教文汇(中旬刊),2019,452(3):81-83.
- [2]王婷.高职院校公共基础课数字化教学资源库建设现状分析——以内蒙古自治区高职院校为例[J].才智,2015(20):182,184.
- [3]苏红霞,李迪蓉,林卫平.开放大学视野下电大思政课程教学改革探讨——以《中国特色社会主义理论体系概论》为例[J].河南广播电视大学学报,2014,27(1):19-22.

Teaching Reform and Practice of Public Basic Courses in Higher Vocational Colleges under the Concept of “Curriculum Thinking”

ZHANG Li-dan

(Pingdingshan Polytechnic College, Pingdingshan Henan 467000, China)

Abstract: The teaching reform of public basic courses in higher vocational colleges is an effective measure to improve the basic curriculum education system in higher vocational colleges. Taking “Curriculum Thinking” as the basic conductor, strengthening the teaching practice of public basic courses in higher vocational colleges will promote the development of quality education in higher vocational colleges and help solve the problem of insufficient ideological and political education in higher vocational colleges. At the same time, it can strengthen the closeness of teaching and teaching of public basic courses in higher vocational colleges, so that higher vocational college education can better carry out in-depth optimization around the development of quality education.

Key words: curriculum thinking and politics; higher vocational colleges; basic courses; reform

(责任编辑:桂杉杉)

7. 李宏娟发表的论文





湖北开放职业学院学报

HUBEI KAIFANG ZHIYE XUEYUAN XUEBAO

(Journal of Hubei Open Vocational College)

(半月刊) 1985 年创刊

Semimonthly, Started in 1985

2021 年第 9 期 第 34 卷 总第 295 期

2021 No. 9 (Gen. No. 295) Vol. 34

2021 年 5 月(上)出版

Published in May (first half) 2021

主 编 游清泉

执行主编 杨国琨

英文译审 章 樊 桂杉杉

范新菊

编委会名单 肖克铎 何永胜

周一文 袁 森

张传学 周 游

李皓瑜 史 芳

吕贵群 张鸿燕

艾 娜 李祖琼

陈 刚

主管单位	湖北省教育厅	Competent Authority	Hubei Provincial Department of Education
主办单位	湖北开放职业学院(原湖北函授大学)	Sponsored by	Hubei Open Vocational College (Hubei Correspondence University)
编辑出版	《湖北开放职业学院学报》编辑部	Edited & Published by	Editorial Department of Journal of Hubei Open Vocational College
地 址	湖北省武汉市洪山区民族大道 56 号, 430074	Address	No. 56 Minzu Avenue, Wuhan Hubei Province 430074
印刷单位	湖北省地图院印刷厂	Printed by	Hubei Map Printing House
发行范围	国内外发行	Distributor Scope	Domestic & Overseas
出版日期	2021 年 5 月 15 日	Publishing Date	May 15, 2021
电 话	027-87509971	Tel	027-87509971
投稿邮箱	xuebao137@163.com	E-mail	xuebao137@163.com
网 址	http://www.hbxb.net	Website	http://www.hbxb.net

目次

●“双创”(创新创业)论坛

大思政视域下高校就业创业指导工作策略研究	宋丽英 (1)
高职《演讲与口才》教学有效性评价指标体系的创新研究	郑明娥,梁迎春 (3)
大数据视角下应用型高校大学英语教学策略创新与验收	龚漪璞,邢 棋 (5)
社会实践对大学生创新创业能力培养研究——以T大学为例	毕永福,潘莎莎 (7)
“互联网+”创新创业大赛背景下高职学生创新创业能力的培养策略	吴文彬 (10)
“互联网+大思政”教育体系创新研究	马江雁 (12)
高职院校学生思想政治教育创新在大数据背景下的发展研究	陈 蕾 (14)
高职院校大学生创业学生群体思想政治教育方法研究	王 菊,徐 斌,赵富雄 (16)
高校思想政治理论课教学话语创新策略	张吉玉 (19)
新时代加强高校本科生党员政治理论学习及促进实践创新能力的路径研究	李苗苗 (21)

●高等教育改革论坛

国外现代学徒制的发展及对我国高职院校学徒制建设的启示	衡庆娟 (24)
高校数字化教育资源共享的对策研究	吉广萍 (26)
新基建时代的高职复合型软件人才培养研究	周洪斌,易顺明 (28)
法治视野下高职院校和谐师生关系的构建	李 倩,谭 妹 (30)
基于ERG理论提升高校女教师工作满意度	陈植乔 (32)
基于共享视角的民办本科院校课程主讲教师聘任制构建探析	贾绪红,韩君彦,姜作鹏,任一鑫 (34)
基于“互联网+”高职医学检验专业实验室建设和管理模式探讨	陈基强,陶 慧,覃兴熹,卢庭婷 (37)
高职工科类专业实践育人有效路径探究	王晖云,吴怀萍 (39)
音乐疗法融入大学生心理健康教育中的作用探究	李玉鹏 (42)
高职院校中外合作办学项目学风建设的三维模式探索	徐娜娜 (44)
高职院校实施中华优秀传统文化教育的有效途径研究	樊 蓉 (46)
高职院校新生宿舍人际关系和心理韧性的关系研究	朱龙凤,吕 莹 (49)
新时代高等中医药院校学生舆情引导机制探究	徐 虹 (52)
五年制高职空乘专业半军事化管理模式初探	陈华萍 (54)
理工科院校学生的人文素质培养路径探究——以机电技术学院为例	周军梅,郑 庚 (56)
疫情防控常态化形势下的高校学生工作研究	云兵兵,郭加书,马国超 (58)
意识形态安全视域下高校网络舆情引导——以新冠肺炎疫情为例	侯栋梁 (61)

●高校大学生思政教育研究

高职院校思想政治教育存在的问题及对策	张鸿燕 (64)
大思政背景下高职公共基础课“课程思政”的路径	李宏娟 (66)
话语理论视域下高职院校新媒体平台思政教育育人成效及对策研究	刘仪蒙,花 军 (68)
社交媒体对高校思政教育工作的影响及对策	张明明 (71)
“党建+课程思政”构建文化育人模式研究	张潇潇,吴鹏飞 (73)
高职思政课教学与心理健康教育融入点研究	何琳琳 (75)
新形势下校园文化融入高校思政教育的研究	林艺蕾 (77)
论本地非遗文化在艺术设计系“思政”教育中的价值及其应用——以校“留青竹刻”社团为例	谢丽琴,管仲华 (80)
探究晋商家风家训文化在高校思想政治教育中的巧妙运用	张志娟 (82)
高校思想政治理论课实践教学考核评价体系探析	文江玲,朱艳芬 (84)
提升高职院校思政治理理论课的亲和力与针对性论析	徐以标 (86)
课程思政视域下高职宠物专业“工匠精神”的培养	刘忠慧,顾月琴,王丽华,郝子悦 (88)
高校学生党建工作测评与思想政治教育的辩证统一	李 抗 (90)
新常态下高校思想政治教育中新媒体技术应用策略	赵丽丽 (93)
战“疫”视阈下高校思政课教师社会责任探析	郑海涛,王继才 (95)
高职院校医学课程思政研究热点分析	王朝亚,朱银龙,杨 锐 (98)
高职英语课程思政的实践路径研究——基于教学案例分析	张映婷 (100)

大思政背景下高职公共基础课“课程思政”的路径

李宏娟

(平顶山工业职业技术学院,河南平顶山 467000)

[摘要]现如今,单一化的思政教育模式显然已经难以形成高效的教育效果,我国各所高职院校均在积极向多领域延伸,推行跨学科、跨领域的交叉融合,空间与时间全覆盖的大思政格局建设,而课程思政便在此环境下诞生。本文以大思政教育指导思想及行动目标入手,分析了大思政环境下高职院校公共基础课课程思政工作困境,提出大思政环境下高职院校公共基础课课程思政开展策略。

[关键词]高职院校;公共基础课;课程思政

[中图分类号] G641

[文献标识码] A

doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2021.09.029

[文章编号] 2096-711X(2021)09-0066-02

[本刊网址] <http://www.hbx.net>

高职院校思政工作与学校人才培养工作密切相关,学校应将立德树人视为核心环节,将思政工作融入教育全过程,落实三全育人,建构国家高职院校教育发展新格局。教育工作者应有效利用课堂这一教育主渠道,推动各课程和思政理论课教育同向同行,产生协同育人效应。所以,在大思政教育环境下,如何有效把思政教育渗透高职院校公共课程教育全过程,将立德树人思想和文化知识教学结合,这是我国高职公共基础课建设和教改面临的全新问题,更是实施公共基础课“课程思政”工作应深度思考的问题。

一、大思政教育指导思想及行动目标

(一)大思政教育指导思想

所谓大思政教育指导思想,即根据知识传授、价值引领以及能力达成的整体要求,依托于立德树人任务,以核心价值体系和理想信念教育为逻辑主线,将建设全员、全方位以及全过程的思政工作新格局为基本导向,积极且深度发掘学校内部各学院学科课程所蕴藏的思政工作基因,积极践行专业、教师与课程所肩负的思政育人职责,促进选修课、基础课、专业课、综合素养实践课和思政课教育的同向同行,建构三全育人的协同效应,真正将思政工作融入学校教育活动全过程,落实价值引领、知识传授以及能力培育的充分统一,致力于新时期高素养、高水平技能型人才的培养。

(二)大思政教育行动目标

大思政教育行动目标指的是,完善建设以思政课程为中心、专业课程教学为辐射,以及综合素质实践课教学为基本支撑的三位一体育人体系,凭借外部推动、内部驱动以及内外联动的形式,切实发挥专业影响力、教育工作者内驱力以及课程辐射力,建构由思政课程教学至课程思政育人的协同效应,真正把思政工作基因与思政育人作用呈现在学校专业育人计划当中,实现在学校课程指标、教材文本、教学设计、实践教学、实训实习、社会实践以及创新创业的整个教育流程中,落实全课程、全教育过程以及全体教师的课程思政协同育人。另外,大思政教育行动目标还包括建设一批具有思政基因,发挥思政育人作用的课程思政“精品”课程;建设一批拥有较强影响力的学校课程思政师资队伍;构建行之有效

的学校课程思政工作质量评价指标等。

二、大思政环境下高职院校公共基础课课程思政工作困境

(一)高职院校公共基础课程研究发展受限

一方面,研究目的仍有待提升。因为公共基础课程在我国高职院校教育体系当中,并不受学校及教师高度重视,教育工作者钻研教育改革研究工作缺乏足够动力,同时也鲜少撰写研究相关著作。部分高职院校在内部教改工作与科研工作当中,普遍把专业课程建设与改革研究置于主导地位,将公共基础课程视作专项研究项目的较少。另一方面,研究内容层面亟待规范。教育工作与研究工作是教育工作者专业成长、发展的必由之路,两者具有相辅相成关系。诚然,科研工作可有效促进教育工作开展,而教育工作能够切实带动科研工作。我国高职院校需转变当前课程思政工作研究困境,从学校公共基础课课程思政发展的现实需求为着眼点,实施多层次与多维度的研究,明确选题方向及研究内容。除此之外,研究方法层面亟待创新。部分高职公共基础课程授课教师普遍关注文献资料检索,鲜少开展实证调查研究工作。同时,高职教育工作者以宏观维度开展的教育研究工作较多,以教育问题为依托的实证性、具体性以及综合性的微观研究工作亟待加强。

(二)高职院校公共基础课程建设有待完善

首先,课程建设发展趋向边缘化。我国高职院校在课程设置目标层面多以学生就业为基准,具有显著的工具性特征,缺失价值理性。在高职院校中,学校将公共基础课程视作因为国家相关文件要求而不得不开设的课程,甚至部分高职将公共基础课程置于考查课地位,导致基础课程与专业课程之间存在严重脱节问题。其次,课程教育改革工作被弱化。针对高职院校而言,课堂教育改革作为整体性工作与事业,学校过度注重专业课程创新改革,使得公共基础课程在此过程中成为陪衬。同时,课堂教育改革在实践操作层面,是以学生群体可接受水平为基准,而非来自教育工作者的精心设计。最后,师资团队建设被弱化。我国高职公共基础课程授课教师在培训、职称、科研以及评优等层面并不具备显著优势,所以教育工作者极易生成职业倦怠与挫败感。

收稿日期:2020-10-19

基金项目:本文系2019河南省高等教育教学改革研究与实践项目“‘课程思政’视域下高职院校公共基础课的教学改革研究与实践”(项目编号:727)。

作者简介:李宏娟(1981—),女,河南新乡人,副教授,研究方向:英语语言学、应用语言学研究。

另外,部分院校内部存在师资架构缺乏合理性,以及教育水平失衡的问题,这也加剧了高职师资力量建设的落后性。

三、大思政环境下高职院校公共基础课课程思政开展策略

(一) 强化师资队伍教育培训,转变以往教育理念

大思政环境下,教师作为高职课程思政工作开展的关键,更是教书育人工作落到实处的主体。在公共基础课实践教育中,教师应承担新人塑造、灵魂塑造、生命塑造、思想传播、真理传播以及知识传播的历史重任。因此,高职院校需强化教育工作者的大思政观念教育培训工作,借助专业化与合理化教师培训,实现教师相互交流,加强其思想认知,使其接受并正确认知大思政育人观念,更新原有相对陈旧的教育理念,把大思政育人观念贯彻落实到公共基础课实践教育中。在大思政新格局下,学校若想在公共基础课具体教育中开展课程思政工作,应通过师资团队教育培训,引导教师创新以往教育内容,丰富教育手段,切实提高公共基础课授课教师教育能力,使其重视价值引领、能力培育以及知识传播的有机结合。所谓为人师表、言传身教,高职教育工作者应持续强化个人人格魅力与影响力,推动学生群体切身感知教育工作者为人师表之魅力,进而为课程思政工作开展奠定夯实基础。

(二) 融合课程知识内容讲解,高度重视价值引领

首先,以思政课程教学为基准,引领高职公共基础课开展课程思政的主要方向。同时,学校及教师还应坚持、完善与发展社会主义制度,令青年学生群体坚持正确理想信念,弘扬爱国主义思想、明确科学积极的三观,自觉传承革命道德与传统美德,切实践行核心价值观。其次,将公共基础课置于中心地位,延伸课程思政工作外延。一方面,应确定合理公共基础课的课程思政工作育人目标,把价值引领引进教育方案、教育内容、课程指标及教学评价体系等育人过程当中。在能力培养与知识传播过程中发扬核心价值观念,面向学生群体积极传播爱国、爱党以及爱家等正能量,重视将以爱国思想为基准的民族精神,以及将改革创新置于核心地位的民族情怀和时代精神融入课程教育当中,助力学生们加强自身文化自信与文化自觉。另一方面,积极开发高职公共基础课的课程思政顶层设计,并在大思政环境下实施公共基础课建设、管理及教育。课程设计过程中,需融合基础课程具

体教学内容,并深入开发课程蕴藏的科学精神、政治认同、文化自信以及家国情怀等思政基因,科学设计课堂教育内容。

(三) 完善高职院校制度建设,彰显教育分类指导

首先,坚守课程思政工作建设原则,鼓励教师积极改革创新。在高职课程思政工作建设和发展过程中,应满足学生群体成长及学习的客观规律,自觉遵循我国职业教育规律,以整体性与协同性原则为依托进行课程思政教育工作。具体而言,学校可调动所有公共基础课教师创新意识与积极性,激发与引导教师自觉肩负开发课程思政基因的历史重任,在课堂教育、线上教育和实践教育过程中落实价值引领、知识传播以及能力培育的有机统一。其次,设计课程思政建设计划,加强制度保障。高职院校在明确理解教育政策文件的同时,应基于本校办学实际,加强制度建设,将课程思政工作执行方案真正落实到公共基础课教育中。除此之外,彰显课程思政教育分类指导,实现协同育人目的。高职课程思政实施计划可设计基础课思政与专业课思政两个层次行动方案,推行统一设计、推进与分类指导循序渐进,保证高职专业课、思政课与公共基础课能够实现协同提升、同向同行,最终落实协同育人目的。

结语

综上所述,大思政环境下,唯有高职院校内部管理层和全体及教育工作者更新以往教育观念,增强对于高职公共基础课课程思政的研究,为学生们创造更丰富的教育活动参加机会,推动学生们自觉参加教育活动,从而在教育活实践中落实价值引领、知识传播以及能力培育的有机统一。

参考文献:

- [1] 朱志鑫,陶文辉,刘静霖,杨蕊. 高职数学课程融入“课程思政”教育的路径探析[J]. 北京工业职业技术学院学报, 2019(1): 82-84, 118.
- [2] 程德慧. 产教融合视域下高职院校“课程思政”改革的探索与实践[J]. 教育与职业, 2019(3): 72-76.
- [3] 王丽华. 高职院校“思政课程”与“课程思政”协同育人模式构建的逻辑理路探究[J]. 中国职业技术教育, 2019(18): 71-75.

The Path of “Curriculum Ideology and Politics” in the Public Basic Courses of Higher Vocational Education under the Background of Ideology and Politics

Li Hong-juan

(Pingdingshan Polytechnic College, Pingdingshan Henan 467000, China)

Abstract: Nowadays, the simplification of the ideological and political education model is obviously difficult to form an efficient education effect. All higher vocational colleges in my country are actively extending to multiple fields, implementing cross-disciplinary and cross-field integration, and full coverage of space and time. The construction of a large-scale ideological and political pattern, and curriculum ideological and political was born in this environment. This article starts with the guiding ideology and action goals of the big ideological and political education, analyzes the ideological and political work dilemma of the public basic courses in higher vocational colleges under the big ideological and political environment, and proposes the ideological and political development strategies of the public basic courses in the big ideological and political environment.

Key words: higher vocational colleges; public basic courses; curriculum ideology and politics

(责任编辑:章樊)

8. 张杨发表的论著



基于教学改革的大学英语教学实践

包虹明 廖丹璐 著

北京工业大学出版社

基于教学改革的大学生英语 教学实践

包虹明 廖丹璐 著
张 杨 副主编

北京工业大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

基于教学改革的大学生英语教学实践 / 包虹明, 廖丹璐著. -- 北京: 北京工业大学出版社, 2019.9

ISBN 978-7-5639-6817-6

I. ①基… II. ①包… ②廖… III. ①英语—教学改革—研究—高等学校 IV. ①H319.1

中国版本图书馆CIP数据核字(2019)第105798号

基于教学改革的大学生英语教学实践

作者: 包虹明 廖丹璐

责任编辑: 张慧蓉

封面设计: 晟熙

出版发行: 北京工业大学出版社

(北京市朝阳区平乐园100号 邮编: 100124)

出版人: 郝勇

承印单位: 北京市迪鑫印刷厂

开本: 787mm×1092mm $1/16$

印张: 11.25

字数: 250千字

版次: 2020年4月第1版

印次: 2020年4月第1次印刷

定价: 56.00元

标准书号: ISBN 978-7-5639-6817-6

版权所有 翻印必究

前言

改革开放以来,我国逐渐打开国门,走向世界。而近年,在全球化愈加扩大范围的影响力之下,我们与世界各国间的沟通交流也日益繁多。正因如此,在考量适用型人才的标准上,英文能力的地位日渐提升,几乎成为最为重要的考察项目。在英语人才的培养方式中,英语教学的地位无可替代,尤其在如此大环境下,愈发引起各界关注。我国针对2010—2020年教育周期提出的发展纲要中,特别强调国际文化教育与交流的重要性,新型英语能力要求下崭新的教育理念的贯彻也提上日程。

国际化应该我国高等教育发展的一个重要方向,指引着中国高校各门课程的改革,特别是大学英语教学的改革。我国的大学英语教学改革工作在不断开展与深化进行当中,涉及大学英语的教学理念、培养目标、教学模式、课程建设等诸多方面,是一场深层次、大范围的改革与实践。改革的主旨是努力提升在校大学生的英语运用能力,转变教学观念,调整培养目标,改革教学模式,提倡新的语言教学和语言学习理念。

全书共分为六章,首先从大学英语教学的基础理论与英语教学改革现状入手,对迄今为止大学英语教学的演变历程进行了系统的分析研究;其次,深入探讨了英语教学方法与教学策略,并结合作者多年的课堂教学实践进行了系统的论述。然后总结探索大学英语教学模式的转变;最后对教学改革视阈下大学英语教学模式进行了系统地研究。本书的内容为英语教师和英语教学研究者提供了一定的英语教学研究的理论依据,从不同的角度,深入、全面、客观地探索了在新形势下大学英语教学的客观规律及教学改革的具体实践。

本书由南宁职业技术学院的包虹明、重庆财经职业学院的廖丹璐担任著者,由平顶山工业职业技术学院的张杨担任副主编。具体编写分工如下:包虹明编写了第一章和第二章(共计7.8万字);廖丹璐编写了第五章和第六章(共计6.8万字);张杨编写了第三章和第四章(共计10.4万字)。

最后,作者在此对成书过程中所有参考资料的写作者以及曾给予过本人帮助的人表示衷心的感谢,同时因本人学识有限,书中可能会出现欠妥之处,还望广大读者予以海涵和指正。

作者