附件 4

河南省职业教育教学成果奖
附件材料

（请以此页为封面，将附件单独装订成册）

成 果 名 称 全员编程·六维协同·数能进阶：新时代高技能人才数字素养培育路径创新与实践

第一完成单位 平顶山工业职业技术学院

主 要 完 成 人 吴延昌、夏波、周刚伟、郭静博、张麦玲、赵敏、耿宾涛、刘田珣、陈景伟、宋婷婷、康佳慧、刘宏培

推 荐 序 号 无

附件目录：

一、《教学成果总结报告》（附查新查重证明）。

二、国家级和省级教学项目。

三、国家级和省级科研项目。

四、教学成果校外推广应用及效果证明材料。

五、教育教学类论文、论著。

六、省级及以上新闻媒体报道。

七、成果及主要成员获得奖励及荣誉。

八、教材成果。

四、教学成果校外推广应用及效果证明材料

分项目录

1.中国煤炭教育协会 1
2.淮南职业技术学院 2
3.大同煤炭职业技术学院 3
4.中共平顶山市委网络安全和信息化委员会 4
5 禹州市行政审批和政务信息管理局 5
6.河南工业职业技术学院 6
7.河南质量工程职业学院 7
8.商丘职业技术学院 8
9.平顶山职业技术学院 9
10.河南轻工职业学院 10

1.中国煤炭教育协会

附件 4-3

教学成果校外推广应用及效果证明

成果名称：全员编程 六维进阶：人工智能赋能新型人才数字素养培育机制研究与实践		
成果应用单位：中国煤炭教育协会		
面向对象及受益人数	☑教师	500
	☑学生	5500

成果应用效果（应用后所取得的成效、应用前后对比等）

平顶山工业职业技术学院吴延昌主持的项目成果“全员编程 六维进阶：人工智能赋能新型人才数字素养培育机制研究”紧紧围绕教育部部长怀进鹏提出的“推进教育数字化”这一新时代加快建设教育强国的总体方向和重点任务，以数智化转型推动教育的高质量发展。成果构建的“六维进阶”式的数字素养培育内容体系与模块，在中国煤炭教育协会会的成员单位进行了推广与应用，大力推动了煤炭教育在教育数字化转型下的数字化人才培养，更好地应对数字化转型对煤炭行业带来的挑战，有效、快速提升了人员的信息化水平、数字化应用能力，取得良好的应用效果。

中国煤炭教育协会 (盖章)

(学校盖章)

2024年7月20日

2.淮南职业技术学院

附件 4-3

教学成果校外推广应用及效果证明

<table>
<tr><td colspan="3">成果名称：全员编程 六维进阶：人工智能赋能新型人才数字素养培育机制研究与实践</td></tr>
<tr><td colspan="3">成果应用单位：淮南职业技术学院</td></tr>
<tr><td rowspan="2">面向对象及受益人数</td><td>☑教师</td><td>30</td></tr>
<tr><td>☑学生</td><td>2200</td></tr>
<tr><td colspan="3">成果应用效果（应用后所取得的成效、应用前后对比等）

平顶山工业职业技术学院的课题成果紧紧围绕建设数字中国重大发展战略，在《河南省职业教育改革实施方案》的指导下，立足高职院校数字化专业升级改造，落实职业教育高质量发展，探索了人工智能时代职业教育数字化素养培育路径，构建了培养服务数字中国发展需求的新时代智能型工匠课程体系。

我校在实施信息技术教育实践中，将课题成果课程实践中形成的开放课资源和线上+线下混合式授课模式应用到信息技术课程教育中，课程作为学校信息技术数字素养培育的重要载体，逐步进阶式培养学生的数字思维模式，全面提高数字素养弥合现代高职大学生的数字鸿沟。构建了能够持续更新的信息技术资源库及“线上+线下”混合式的学习方式，形成了信息化高质量发展下的数字化教育新形式，取得了良好的应用效果。

二级单位负责人签字：（盖章）
（学校盖章）
2024年7月8日</td></tr>
</table>

3.大同煤炭职业技术学院

附件 4-3

教学成果校外推广应用及效果证明

成果名称：全员编程 六维进阶：人工智能赋能新型人才数字素养培育机制研究与实践		
成果应用单位：大同煤炭职业技术学院		
面向对象及受益人数	☑教师	200
	☑学生	1300

成果应用效果（应用后所取得的成效、应用前后对比等）

平顶山工业职业技术学院吴延昌老师主持完成的成果“全员编程 六维进阶：人工智能赋能新型人才数字素养培育机制研究与实践”，该成果设计与构建的数字素养培育范式在我校进行了广泛的应用，通过“六维进阶”式的数字素养培育内容体系、“育训赛融通”式的数字素养培育机制，全面、有效的提升师生的数字能力与数字素养。通过数智赋能各专业的数字化提升与发展，以人工智能+专业的方式将数字化素养的培育嵌入到专业学习中，取得了很好的效果。

二级单位负责人签字：

（学校盖章）

2025年7月22日

4.中共平顶山市委网络安全和信息化委员会

附件4-3

教学成果校外推广应用及效果证明

成果名称：全员编程 六维进阶：人工智能赋能新型人才数字素养培育机制研究与实践		
成果应用单位：平顶山市委网信办		
面向对象及受益人数	☑教师	30
	☑学生	2000

成果应用效果(应用后所取得的成效、应用前后对比等)

平顶山工业职业技术学院是平顶山市唯一的国家级全民数字素养与技能培训基地，该校吴延昌老师主持完成的教学成果“全员编程 六维进阶：人工智能赋能新型人才数字素养培育机制研究与实践”,通过基地这个平台，将设计的“六维进阶”数字素养培育内容体系、形成的“育训赛融通”数字素养培育机制、构建的数字素养培育范式等成果进行了广泛的应用。该成果通过平顶山市全民数字素养与技能提升月、基地现场观摩和经验交流等活动，取得了很好的效果，各县区网信办及市域高校在数字基地建设、数字生活服务和数字能力开发等方面有了新的提升，在促进全民共建共享数字化发展成果方面意义重大。

盖章：

2024年7月20日

5 禹州市行政审批和政务信息管理局

附件 4-3

教学成果校外推广应用及效果证明

<table>
<tr><td colspan="3">成果名称：全员编程 六维进阶：人工智能赋能新型人才数字素养培育机制研究与实践</td></tr>
<tr><td colspan="3">成果应用单位：禹州市行政审批和政务信息管理局</td></tr>
<tr><td rowspan="2">面向对象及受益人数</td><td>□工程师</td><td>30</td></tr>
<tr><td>□基层员工</td><td>500</td></tr>
<tr><td colspan="3">成果应用效果（应用后所取得的成效、应用前后对比等）

平顶山工业职业技术学院的课题成果紧紧围绕建设数字中国重大发展战略，聚焦禹州市“数字政府”、“智慧城市”建设，探索了大数据时代职业教育数字化素养培育路径，将人工智能及大数据管理体系融入区域智能化复合型人才培养，形成我市人工智能人才培养高地。

禹州市行政审批和政务信息管理局在全市电子政务基础设施、信息系统、数据资源等安全保障工作中，运用课题成果开展全民数字化建设，有效提升了市民信息化水平、数字化应用能力，在全市大数据业务的推广方面取得良好的应用效果。

（盖章）
2024年 7月 22日</td></tr>
</table>

6.河南工业职业技术学院

教学成果校外推广应用及效果证明

成果名称：全员编程 六维进阶：人工智能赋能新型人才数字素养培育机制研究与实践		
成果应用单位：河南工业职业技术学院		
面向对象及受益人数	☑教师	40
	☑学生	4200

成果应用效果(应用后所取得的成效、应用前后对比等)

平顶山工业职业技术学院的课题成果紧紧围绕建设数字中国重大发展战略，在《河南省职业教育改革实施方案》的指导下，立足高职院校数字化专业升级改造，落实职业教育高质量发展，探索了人工智能时代职业教育数字化素养培育路径，将全员编程理念和六维进阶培育模块植入高职人才培养的全过程。

河南工业职业技术学院在实施数字化提升的实践中，将课题成果全员编程数字化素养培育实践中形成的六维进阶数字素养培育内容体系纳入信息技术公共培育课程，针对数字信息获取、数字交流等数字素养的六种能力，将人工智能、大数据、云计算、编程等新一代信息技术应用等六个模块内容对应培养学生六种思维模式，系统递阶式完成数字素养提升，取得了良好的应用效果。

二级单位负责人签字：（盖章）

（学校盖章）

2024年7月23日

7.河南质量工程职业学院

教学成果校外推广应用及效果证明

成果名称：全员编程 六维推进：人工智能赋能新型人才数字素养培育机制研究与实践		
成果应用单位：河南质量工程职业学院		
面向对象及受益人数	☑教师	30
	☑学生	3300

平顶山工业职业技术学院的课题成果紧紧围绕建设数字中国重大发展战略，在《河南省职业教育改革实施方案》的指导下，立足高职院校数字化专业升级改造，落实职业教育高质量发展，探索了人工智能时代职业教育数字化素养培育路径，将人工智能纳入大学计算机基础教学内容，推广编程教育，培养智能化复合型人才，形成我国人工智能人才高地。

我校在实施信息技术教育的实践中，将课题成果全员编程数字化素养培育实践中形成的育训赛模式应用到人才培养中，通过开展数字化专业社团活动、开办数字化专业训练营，将全民数字化提升与专业紧密结合，从而形成了完整的数字化提升框架和通道。通过应用实践，有效提升了学校师生信息化水平、数字化应用能力，各类信息化、智慧化大赛取得佳绩，取得了良好的应用。

二级单位负责人签字：（盖章）

（学校盖章）

2024年7月25日

8.商丘职业技术学院

教学成果校外推广应用及效果证明

<table>
<tr><td colspan="3">成果名称：全员编程·六维协同·数能进阶：新时代高技能人才数字素养培育路径创新与实践</td></tr>
<tr><td colspan="3">成果应用单位：商丘职业技术学院</td></tr>
<tr><td rowspan="2">面向对象及受益人数</td><td>☑教师</td><td>＞200人</td></tr>
<tr><td>☑学生</td><td>＞2000人</td></tr>
<tr><td colspan="3">成果应用效果（应用后所取得的成效、应用前后对比等）
平顶山工业职业技术学院的教学成果，精准回应高职学生数字素养培育中的共性难题，构建了系统化培育方案，为职业院校开展全员数字素养培育提供了成熟的实践范式。
商丘职业技术学院在推进公共基础课程提质增效、深化专业数字化改造的实践中，引入并推广应用该课题成果。学校立足高职人才培养定位，将成果的“全员编程”理念与“六维协同·数能进阶”培育体系，融入信息技术公共基础课程及实践教学环节，围绕数字意识、计算思维、数字化学习与创新、数字社会责任等核心能力要求，形成了分层递进的数字素养培育路径。
通过成果的落地应用，学校有效提升了师生的数字思维能力、技术实操能力与创新实践水平，应用成效良好。

二级单位负责人签字：魏衍君（盖章）
（学校盖章）
2024年7月20日</td></tr>
</table>

9.平顶山职业技术学院

教学成果校外推广应用及效果证明

<table>
<tr><td colspan="3">成果名称：全员编程·六维协同·数能进阶：新时代高技能人才数字素养培育路径创新与实践</td></tr>
<tr><td colspan="3">成果应用单位：平顶山职业技术学院</td></tr>
<tr><td rowspan="2">面向对象及受益人数</td><td>☑教师</td><td>＞200人</td></tr>
<tr><td>☑学生</td><td>＞3000人</td></tr>
<tr><td colspan="3">成果应用效果（应用后所取得的成效、应用前后对比等）

平顶山工业职业技术学院“全员编程·六维协同·数能进阶：新时代高技能人才数字素养培育路径创新与实践”研究成果，立足新时代高职院校数字化转型与高技能人才培养核心需求，为职业院校数字素养培育提供了系统化、可落地的培育路径和实践方案。
平顶山职业技术学院在推进信息技术和人工智能通时课改革与专业群数字化升级改造过程中，引入并推广应用该课题成果。学校将成果构建的“六维协同、数能进阶”融入信息技术公共课程、计算机类专业核心课程教学改革，实践了分层递进、适配不同专业的数字素养培育路径。
成果为学校推进专业数字化改造、培养适应数字经济发展的高技能人才，提供了理论支撑与路径示范，通过成果的实施，提升了师生的数字思维能力、AI应用实操能力与创新创造能力，人才培养保障。

二级单位负责人签字：（盖章）
（学校盖章）
2026年 3 月 27 日</td></tr>
</table>

10.河南轻工职业学院

教学成果校外推广应用及效果证明

<table>
<tr><td colspan="3">成果名称：全员编程·六维协同·数能进阶：新时代高技能人才数字素养培育路径创新与实践</td></tr>
<tr><td colspan="3">成果应用单位：河南轻工职业学院</td></tr>
<tr><td rowspan="2">面向对象及受益人数</td><td>☑教师</td><td>＞200人</td></tr>
<tr><td>☑学生</td><td>＞2000人</td></tr>
<tr><td colspan="3">成果应用效果（应用后所取得的成效、应用前后对比等）
平顶山工业职业技术学院的“全员编程·六维协同·数能进阶：新时代高技能人才数字素养培育路径创新与实践”课题成果，立足高职教育数字化转型需求，针对高职学生数字素养培育中边缘化、碎片化、滞后性等共性问题，为职业院校开展全员数字素养培育提供了可复制、可推广的实践路径。
河南轻工职业学院在深化信息技术公共课程改革、推进专业群数字化升级的过程中，全面推广应用该课题成果。以六种思维为协同，设计建立4个层级的系统化培育内容体系，由数字思维发展带动数字实践能力提升，破解了传统数字素养培育内容碎片化、与专业脱节、思维培育缺位的共性问题。
通过成果的落地实施，学校有效提升了师生的数字意识、技术应用能力与创新实践水平，助益培养适应数字经济发展的高技能人才，
二级单位负责人签字：（盖章）
（学校盖章）
2026 年 3 月 18日</td></tr>
</table>