

河南省高等教育教学成果奖 申 请 表

成果名称 “课程思政”视阈下高职院校
公共基础课的教学改革研究与实践

成果完成人 李宏娟 张丽丹 于 洁 张庆庆
张 杨 罗鸿伟 崔小珂 董兆慧

成果完成单位(盖章) 平顶山工业职业技术学院

校 奖 等 级 一等奖

推 荐 等 级 二等奖

成 果 科 类 教育类

类 别 代 码 2 5 7 2

推 荐 序 号 1 1 0 9

成 果 网 址 <https://www.pzxy.edu.cn/sjxm/sjlb.htm>

河 南 省 教 育 厅 制

填 表 说 明

1. 成果名称：字数（含符号）不超过 35 个汉字。

2. 成果科类按照教育部颁布的《普通高等学校本科专业目录（2020 年度）》和《职业教育专业目录（2021 年）》的学科门类、专业大类规范填写。

3. 推荐序号由 4 位数字组成，前 2 位为学校推荐总数，后 2 位为推荐排序编号。

4. 成果类别代码组成形式为：abcd，其中：

a：成果属本科教育填 1，职业教育填 2。

bc：本科教育成果按所属学科代码填写（如：工学填写 08）；职业教育成果所属专业大类代码填写（如：装备制造大类填写 46）。

d：本科教育成果内容属办学思想与办学定位填 1、人才培养模式填 2、课程体系填 3、教学内容、教学方法和手段填 4、实践教学填 5、创新创业教育填 6、课程思政建设填 7、教学质量评价填 8、教学管理填 9。

职业教育成果内容属教书育人填 1、教学改革填 2、教学建设填 3、教学管理填 4、其他填 0。

5. 成果曾获奖励情况不包括商业性奖励。

6. 成果起止时间：起始时间指立项研究或开始研制的日期；完成时间指成果开始实施（包括试行）的日期。

7. 本申请表统一用 A4 纸双面打印，正文内容所用字型应不小于四号字。需签字、盖章处打印或复印无效。

一、成果简介

成果名称	“课程思政”视阈下高职院校公共基础课程的教学改革研究与实践					
立项时间	2020.01		文号		教高〔2020〕27号	
鉴定时间	2021.12		文号		教高〔2021〕449号	
成果起止时间	2020年01月至2022年01月		实践检验期 (年)		2	
成果曾 获奖励 情况 (限实践 检验期 内)	获奖时间	奖项名称	获奖 等级	授奖 部门	主持人/ 成员	位次
	2021.12	平顶山工业职业技术学院教育教学成果奖	一等奖	平顶山工业职业技术学院	主持人	1
	2021.12	河南省高等职业教育青年教师课堂教学创新大赛	一等奖	河南省教育厅	主持人	1
	2020.05	河南省高等教育教学成果奖	一等奖	河南省教育厅	成员	5
	2021.05	河南省职业教育和继续教育课程思政示范项目		河南省教育厅	主持人	1
	2021.07	第三届中华经典诵写讲大赛(教师组)	一等奖	河南省教育厅	主持人	1
	2021.07	第三届中华经典诵写讲大赛(大学生组)	一等奖	河南省教育厅	主持人	1
	2020.07	《高职院校现代学徒制导向的人才培养》	一等奖	平顶山市社会科学规划办公室	成员	2

	2020.07	2020 年度平顶山市优秀社科调研课题	二等奖	平顶山市社会科学规划办公室	主持人	2
	2021.08	课程思政视域下高职英语教学设计研究——《以创新实用英语 2 为例》	二等奖	平顶山市社会科学规划办公室	主持人	1
	2021.08	“课程思政”的探索与实践——以高职英语为例	三等奖	平顶山市社会科学规划办公室	主持人	1
	2020.06	社科研究项目成果奖	二等奖	中国平煤神马集团	成员	5
	2020.12	平顶山工业职业技术学院战“疫”期间在线教学作品	特等奖	平顶山工业职业技术学院	主持人	1
	2019.11	平顶山工业职业技术学院教学技能大赛	一等奖	平顶山工业职业技术学院	主持人	1
	2020.12	2020 年度思政教改优秀论文		平顶山工业职业技术学院	主持人	1
	2021.6	平顶山工业职业技术学院青年教师课堂教学创新大赛	特等奖	平顶山工业职业技术学院	主持人	1

1、成果简介（不超过 600 字）

《“课程思政”视阈下高职院校公共基础课的教学改革研究与实践》项目成果，源于河南省教育教学改革研究项目，属职业教育研究领域，属教育类别。该项目研究立足“课程思政”理念的视角，以平顶山工业职业技术学院为例，主动适应高职院校人才培养的需要，通过对影响高职院校公共基础课“课程思政”建设的主要因素的研究，建立了高职院校公共基础课课程思政建设的保障机制，提升了高职院校公共基础课任课教师“课程思政”素养和能力。带动了“课程思政”下高职院校公共基础课的教学改革，全面提升了高职学生的思想道德水平，促进了学生的发展。

该项目构建并实践了“三维四融协同育人”的高职院校学生素养提升模式和四维十二指标双向评价体系。在提升高职院校人才培养质量的同时，对“课程思政”教学改革效果进行准确评估，使教学改革效果可评可测。

项目实施以来，项目组成员发表相关教改论文 7 篇，编写论著 1 部，国家级和省级媒体对我校思政育人的相关报道 5 篇，建设省级精品在线开放课程 1 门，立项河南省职业教育和继续教育课程思政示范项目 1 项，立项市社科联项目 2 项，分获调研课题二等奖、三等奖，先后荣获河南省青年教师课堂教学创新大赛公共基础课组一等奖，河南省教育厅“2021 年第 3 届中华经典诵写讲大赛”一等奖。研究成果分别在河南质量工程职业学院、大同煤炭职业技术学院以及淮南职业技术学院进行了为期一年的实践应用，有效提高了思政育人的针对性，使上述职业院校教师的“课程思政”教学能力得到提高，对促进“课程思政”下高职公共基础课的教学改革具有可操作性，研究成果具有较广阔的推广应用前景。

2、主要解决的问题（不超过 800 字）

该项目主要解决了以下三个关键问题：

（1）完善了高职院校公共基础课的课程思政评价体系

本项目在研究过程中，针对这一问题构建了四维十二指标双向评价体系。解决了高职院校公共基础课在课程思政建设中能否对学生和教师进行有效且科学地评价。该评价体系将授课内容中的思政元素进行整合，提炼出具体的评价指标，综合评价学生的思想道德水平；与此同时，该评价体系还注重对教师的科学评价，在原有对教师教学实施效果进行考核评价的基础上，加入对教师实施课程思政的认可度评价，由此来测评出教师是否能够坚持思政教育理念，保证了对学生综合素质的培养。

（2）提升了高职院校公共基础课教师的“课程思政”素养

项目在研过程中，通过相关问卷调查发现，高职院校公共基础课教师融入“课程思政”目标的能力、深度发掘与融合思政元素的能力还有待提高。因此，项目在研的两年中，以公共基础课各教研室为单位，开展集体备课活动，形成各门公共基础课“课程思政”优秀案例集；按照学科差异组建公共基础课各教研室的课程思政教学团队，采用教学与科研有机结合的方式，立项《大学英语》课程思政示范项目，发挥优秀教学团队优势，提升教师的“课程思政”素养；组建《劳动专题教育》课程团队参加 2021 年河南省高职教育青年教师课堂教学创新大赛，荣获公共基础课程组一等奖，达到了以赛促教的目的。

（3）建立了高职院校公共基础课课程思政建设的保障机制

该项目在研过程中，学校层面颁布了《平顶山工业职业技术学院思政课程与课程思政教学改革实施纲要》，院部层面制定了《文化教育部课程思政教学改革工作方案及实施细则》、《二〇二〇年“课程思政”工作规划》，并完成了《平顶山工业职业技术学院公共基础课课程标准》的修订，充分发挥了院系引领协同作用，同时也为“课程思政”下公共基础课教学改革发挥了指导作用。

3、解决教学问题的方法（不超过 1000 字）

（1）构建四维十二指标双向评价体系，改革教学评价方法

四维十二指标双向评价体系的评价内容从教学实施、知识传授、意识引导和社会担当等四个维度，结合教学方法、教学理念、教师素质，学科知识、行业知识、应用能力，人格品质、价值判断、心理健康，方针政策、社会责任和社会贡献等指标落实到各方面，评估主体由师生双向并行，评估机制动态灵活、多措并举。

四维十二指标双向评价体系具有多样化的评价方法、多元化的评价主体以及合理化的评价制度。将学生的认知、情感、价值观等“思政”方面的考核纳入公共基础课成绩评定。采用过程评价、期末综合评定和动态评价相结合的方式，将客观量化评价与主观检验评价结合起来，制定出更加精细和系统的评价指标，增强课堂育人效果的评价比重，解决了高职院校公共基础课“课程思政”的教学评价缺乏思政元素融合的问题。

（2）强化“课程思政”教育理念，提升教师“课程思政”素养

首先，通过强化理论学习，集中学习与个人学习相结合，线上与线下学习相结合，校内培训与校外培训相结合，提升教师对“课程思政”相关知识的认知水平。

其次，开展集体备课。通过轮流担任“主备人”，展示和分享主备课时的课程思政设计意图、思路、融入方法、效果反馈等，提高主备教师的课程思政教学能力和素养。

第三，发挥团队优势。以教研室为单位，选拔理论素质高、业务能力强的骨干教师组建课程思政教学团队，在教学与教研科研方面着力培养。通过课程思政教学团队建设，提升教师思想政治素质和业务能力。

（3）构建“三维四融”协同育人体系

该体系包括横向四融协同整合育人模式，即将课程思政融入课程、融入教师、融入课堂教学、融入教法；纵向三维立体协同育人模式，即以教学为主的第一课堂、以实践为主的第二课堂、以网络为主的第三课堂，三类课堂相互融合的三维纵向立体相协同。两者在教学实践中有机融合。

通过横向四融协同整合育人模式，能够大幅提升教师“课程思政”素养，形成特色鲜明、优势突出、交叉互补的教学内容，使课堂评价更具人文性、多元性，创新教育教学方法。通过三维纵向立体协同育人模式，打通以教室教学为第一课堂，以实践活动教学为第二课堂，以网络学习为第三课堂的育人渠道。帮助学生解答思想困惑、价值困惑、情感困惑，使学生在课程知识学习之余，养成勤锻炼、有情趣、爱劳动的价值取向，利用网络渠道，拓宽育人内涵，从而实现立德树人的润物无声和永不断线。

4、成果的创新点（不超过 800 字）

该项目成果的创新点表现在以下两个方面：

（1）构建了三维四融协同育人体系

该项目构建了三维四融协同育人体系。如图 1 所示，该体系涵括了以教室教学为主的第一课堂、以实践活动为主的第二课堂、以网络学习为主的第三课堂，三类课堂相互融合的三维纵向立体协同育人模式，以及将课程思政融入课程、融入教师、融入课堂教学、融入教法的四融合横向整合育人模式。结合隐性教育理论和德育渗透理论，将四融协同有机地融合于三维协同中，最终形成三维四融协同育人体系。该体系具有复制性强、可推广的特点。

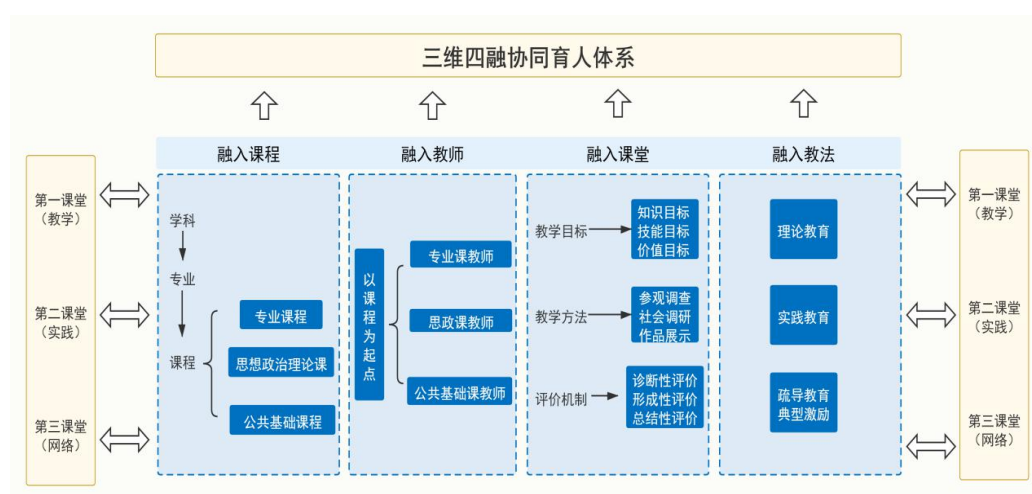


图 1 三维四融协同育人体系

（2）构建了四维十二指标双向评价体系

本项目构建的四维十二指标双向评价体系，如图 2 所示，评估主体由师生双向并行，将客观量化评价与主观效度检验结合起来，综合采用结果评价、过程评价、动态评价等方式，充分及时反映学生成长成才情况，体现评价的人文性、多元性，反映课程中知识传授与价值引领的结合程度，以科学评价提升教学效果。本评价体系具有操作性强的特点，能够对“课程思政”教学改革效果进行准确评估，使教学改革效果可评可测。



图 2 四维十二指标双向评价体系

5、成果的应用效果（不超过 800 字）

（1）育人实效取得丰硕成果

两年来，通过“课程思政”视阈下公共基础课教学改革，学生的思想道德素质得到明显提升，通过课程评价体系可以得出，学生能够更加深刻理解社会制度的历史性变革和国家取得的历史性成就；事例表明，我校相当多的大学生在面对“疫情”、“灾情”时，能够担当时代青年的责任，受到各级政府和媒体的表彰和报道。此外，我校大学生组诵读作品《信念永恒》在河南省教育厅“2021 年第 3 届中华经典诵写讲大赛”评选中荣获一等奖。

（2）教师的育德意识和育德能力得到有效提升

经过本项目的推广与应用，本校公共基础课教师的育德意识有了明显提升，能够在各项教育教学活动中主动关注道德教育资源，把握道德教育时机，主动培养学生道德品质；在育德能力方面，能够针对青年成长特点，聚焦青年思想关切，着眼于学生道德素养的熏陶濡染，把思想性、理论性、知识性与教学方式上的可接受性有机结合起来，增强了思想政治教育的亲和力、感染力。此外，项目团队成员参加的教师组诵读作品《英雄》在河南省教育厅“2021 年第 3 届中华经典诵写讲大赛”评选中荣获一等奖；公共基础课“劳动专题教育”教学团队在河南省青年教师课堂教学创新大赛中荣获公共基础课组一等奖；校级青年教师课堂教学创新比赛特等奖；校级平职学院战“疫”期间在线教学作品特等奖；《简述高职英语课堂中融入思政教育的原则及有效路径》荣获校级思政（课改）教改优秀论文。

6、成果的推广应用（不超过 500 字）

该项目的研究成果已被大同煤炭职业技术学院、河南质量工程职业学院、淮南职业技术学院 3 所职业院校采纳并应用。

在应用实践中，这三所职业学院积极推行“三维四融”协同育人体系和四维十二指标双向评价体系，并将该项目的优秀案例集，通过结合该学院的公共基础课程教学情况，审慎细致地将可借鉴内容应用到了日常公共基础课的授课内容中，有效提高了思政育人的针对性，准确评估课程思政教学改革的效果，实现全面、立体化的课程思政育人格局：

第一，有效提升了高职学生的思想道德水平，促进了学生的发展。

第二，增强了公共基础课授课教师的育德意识和育德能力，促进了教师的教学反思和交流研讨，提高了教学实践能力。

第三，完善了“课程思政”下公共基础课教学改革的保障机制。

二、教育教学研究代表性论文论著

论文 (限 10 篇)	论文题目	期刊名称	期刊等级	发表时间	对象(填写主持人/成员)	作者位次
	高职院校大学英语“课程思政”教学改革研究与实践	《中国多媒体与网络教学学报》	国家级教学期刊	2020.09	主持人	1
	“课程思政”下高职院校公共基础课程的教学改革措施探究	《大学》	省级期刊	2021.12	主持人	1
	简述高职英语课堂中融入思政教育的原则及有效路径	《福建茶叶》	CN	2020.02	主持人	1
	高职英语课程思政教学探索与实践	《中学生导报教学研究》	CN	2020.08	主持人	1
	新生态模式下高职院校公共基础课课堂教学教学质量提高的研究	《时代教育》	CN	2020.09	主持人	1
	课程思政理念下高职院校公共基础课的教学改革与实践	《湖北开放职业学院学报》	CN	2020.11	主持人	1
	大思政背景下高职公共基础课“课程思政”的路径	《湖北开放职业学院学报》	CN	2021.09	主持人	1
论著 (限3部)	论著名称	出版社	是否独著	出版时间	对象(填写主持人/成员)	作者位次
	基于教学改革的大学英语教学实践	北京工业大学出版社	否	2020.04	成员	3

三、新闻媒体报道

序号	报道标题	媒体名称	级别	报道时间
1	《河南平顶山工职学院：多元融合，铸魂育人》	人民日报海外网	中央级	2021.01.04
2	《平顶山工业职业技术学院强力推进思政课程与课程思政教学改革》	河南省教育厅网站	省级	2019.12.30
3	《平顶山工业职业技术学院：把灾难当教材与祖国共成长》	河南省教育厅网站	省级	2020.12.22
4	《平顶山工业职业技术学院：多元融合 铸魂育人》	河南省教育厅新闻办	省级	2021.03.22
5	《平顶山工业职业技术学院苏有朋：坚守贾鲁河，昼夜奋战保安全》	河南省教育厅网站	省级	2021.07.28

四、教材成果（如无可不填）

序号	教材名称	出版社	出版时间	印刷册数	对象（填写主持人/成员）	作者位次

五、教学成果校外推广应用及效果证明

序号	成果应用单位	面向对象	应用人数
1	河南质量工程职业学院	教师和学生	3000 人
2	大同煤炭职业技术学院	教师和学生	2500 人
3	淮南职业技术学院	教师和学生	3500 人

六、主要完成人情况

主持人姓名	李宏娟	性别	女
出生年月	1981 年 12 月	最后学历	本科
专业技术职称	副教授	现任党政职务	文化教育部副主任
现从事工作及专长	英语教育、跨文化交际		
工作单位	平顶山工业职业技术学院		
移动电话	13503420542	电子信箱	3283467@qq.com
何时何地受何种省部级及以上奖励	无		
主要贡献	1. 负责该项目的整体方案设计和实施; 2. 负责该项目的成果申报工作; 3. 主持建设并主讲省级精品在线开放课 1 门; 4. 主持立项河南省职业教育和继续教育课程思政示范项目 1 项; 5. 撰写并发表相关教学研究论文 1 篇; 6. 参加河南省高等职业教育青年教师课堂教学创新大赛荣获公共基础课组一等奖。 本人签名: 李宏娟 2022 年 1 月 15 日		

主要完成人情况

第(2)完成人姓名	张丽丹	性 别	女
出生年月	1982 年 09 月	最后学历	本科
专业技术职称	讲 师	现任党政职务	无
现从事工作及专长	教师 英语教育		
工作单位	平顶山工业职业技术学院		
移动电话	13137505529	电子信箱	8181836@qq.com
何时何地受何种省部级及以上奖励	无		
主 要 贡 献	1. 协助该项目的申请、改革方案的设计和实施, 把握项目研究方向; 2. 参与撰写项目的研究方案、研究报告, 收集与整理相关佐证材料; 3. 参与主讲省级精品在线开放课 1 门; 4. 参与立项河南省职业教育和继续教育课程思政示范项目 1 项; 5. 撰写并发表 1 篇相关学术论文。 本人签名: 张丽丹 2022 年 1 月 15 日		

主要完成人情况

第(3)完成人姓名	于 洁	性 别	女
出生年月	1983 年 12 月	最后学历	研究生
专业技术职称	讲 师	现任党政职务	无
现从事工作及专长	教师 英语教育/教育学原理		
工作单位	平顶山工业职业技术学院		
移动电话	15737595810	电子信箱	624902133@qq.com
何时何地受何种省部级及以上奖励	无		
主 要 贡 献	1. 完成该项目立项申报书中相关内容的撰写工作; 2. 完成该项目立项后的调查问卷的编制、相关数据整理以及数据分析工作; 3. 在该项目研究期间, 撰写并发表 2 篇相关学术论文; 4. 参与并结项平顶山市重点调研课题 1 项, 获调研课题一等奖; 5. 负责并完成该项目的研究报告、成果总结报告的撰写工作; 6. 负责撰写该项目成果申报书和教学成果总结。 本人签名: 于洁 2022 年 1 月 15 日		

主要完成人情况

第(4)完成人姓名	张庆庆	性 别	女
出生年月	1988 年 05 月	最后学历	本 科
专业技术职称	讲 师	现任党政职务	无
现从事工作及专长	教师 英语教育		
工作单位	平顶山工业职业技术学院		
移动电话	15837565597	电子信箱	804321650@qq.com
何时何地受何种省部级及以上奖励	无		
主 要 贡 献	1. 负责立项申请书、开题报告、结项报告的撰写; 2. 负责收集与整理相关研究资料、研究成果; 3. 负责调查问卷的发放、回收及数据整理工作; 4. 协助教改方案的实施,协助构建三维四融协同育人体系,并应用于实践; 5. 主持并结项平顶山市重点调研课题 1 项; 6. 参与完成该项目的佐证材料的整理和归档工作。 本人签名: 张庆庆 2022 年 1 月 15 日		

主要完成人情况

第(5)完成人 姓 名	张 杨	性 别	女
出生年月	1985 年 09 月	最后学历	硕士研究生
专业技术 职 称	讲 师	现任党 政职务	无
现从事工 作及专长	教师 英语教学/翻译		
工作单位	平顶山工业职业技术学院		
移动电话	15137590766	电子信箱	183423734@qq.com
何时何地受何种 省部级及以上奖励	无		
主 要 贡 献	1. 负责项目初期问卷调查回收、资料分析及总结; 2. 负责项目研究过程中资料收集与整理工作; 3. 主持市社科联项目 1 项并获调研课题二等奖; 4. 撰写并发表相关论文 1 篇并荣获学校优秀思政论文; 5. 出版教材 1 部。 本 人 签 名: 张杨 2022 年 1 月 15 日		

主要完成人情况

第(6)完成人姓名	罗鸿伟	性 别	男
出生年月	1982 年 2 月	最后学历	本科
专业技术职称	讲 师	现任党政职务	国际合作学院支部书记、院长
现从事工作及专长	英语、国际化办学		
工作单位	平顶山工业职业技术学院		
移动电话	15937519878	电子信箱	115421452@qq.com
何时何地受何种省部级及以上奖励	无		
主 要 贡 献	1. 参与“课程思政”视阈下高职院校公共基础课的教学改革研究与实践研究与实践项目的顶层设计和组织实施； 2. 参与课程目标与课程标准设计、实践、研究总结； 3. 对相关工作中的重大问题进行研究、部署和决策； 4. 参与起草了保障机制，负责项目在部分院校的推广与应用工作。 本 人 签 名：罗鸿伟 2022年 1 月 15 日		

主要完成人情况

第(7)完成人姓名	崔小珂	性 别	女
出生年月	1982 年 07 月	最后学历	本科
专业技术职称	副教授	现任党政职务	副书记
现从事工作及专长	教师 数学教学		
工作单位	平顶山工业职业技术学院		
移动电话	13782408585	电子信箱	870079623@qq.com
何时何地受何种省部级及以上奖励	2021 年 12 月 河南省文明教师		
主 要 贡 献	1. 负责项目实施方案的落实工作； 2. 负责项目调查问卷的编制、数据整理和数据分析工作； 3. 协助构建了教育教学改革创新模式； 4. 撰写并发表相关论文 1 篇； 5. 参与 2021 年平职学院教学技能比赛。 本人签名:  2022 年 1 月 15 日		

主要完成人情况

第(8)完成人姓名	董兆慧	性 别	女
出生年月	1985 年 7 月	最后学历	研究生
专业技术职称	讲 师	现任党政职务	无
现从事工作及专长	教师 英语教育		
工作单位	平顶山工业职业技术学院		
移动电话	15836923320	电子信箱	154108106@qq.com
何时何地受何种省部级及以上奖励	无		
主 要 贡 献	1. 承担了资料收集的工作; 2. 承担了部分项目报告内容的撰写工作。 本 人 签 名: 董兆慧 2022 年 1 月 15 日		

七、主要完成单位情况

主持 单位名称	平顶山工业职业技术学院	主管部门	河南省教育厅
联 系 人	吴延昌	联系电话	13525392970
传 真	0375-2066473	电子信箱	pzxywyc@sina.com
通讯地址	平顶山市湛河区水库路3号	邮政编码	467000

主 要 贡 献	1. 为项目建设创造了良好环境。学校高度重视教学改革工作，始终把教学改革作为提高人才培养质量、提高教师教学能力和水平的重要举措，将教改项目等同于科研项目，在教师聘任、职称晋升中给予倾斜，并积极鼓励和引导教师申报省级、国家级教学改革项目。 2. 为项目建设提供了政策支持。学校相继出台了《教科研项目管理办法》《教学建设与改革项目经费使用及管理办法》《专业带头人、学术带头人、课程带头人及骨干教师遴选与管理办法》等文件和激励措施，能有力的保障项目正常进行。 3. 为项目建设提供了资金保障。学校积极鼓励和支持广大教职员工开展教学改革和教学研究，并配套有相应的政策支持和经费保障，每年都设立教育教学改革项目专项资金，认真开展教学成果奖评审工作，对教改工作中取得较好效果的成果给予奖励，有力地推动了学校教育教学改革高质量发展。  单位盖章
------------------	---

八、推荐意见

推 荐 意 见	(根据成果创新性特点、水平和应用情况写明推荐理由和结论性意见) 《“课程思政”视阈下高职院校公共基础课的教学改革研究与实践》项目成果，从“课程思政”理念的角度，构建了“三维四融”协同育人模式和四维十二指标双向评价体系，建立了高职院校公共基础课课程思政建设的保障机制，完善了高职院校公共基础课的课程思政评价体系，对“课程思政”下高职院校公共基础课的教学改革具有重要推动作用。 该成果在高职院校人才培养模式和评价体系方面具有特色创新，成果先后在河南质量工程职业学院、大同煤炭职业技术学院以及淮南职业技术学院进行推广用，取得了良好效果。该成果可借鉴、可复制、可推广，对推动同类职业院校“课程思政”建设和研究具有很强的指导意义和现实意义。 该成果于2021年12月年获校级教育教学成果一等奖，同意推荐申报省级教学成果二等奖。 
----------------------------	---

九、评审意见

评 审 意 见	教育教学成果奖评审委员会主任签字： 年 月 日
审 定 意 见	签字： 年 月 日