

新时代职业教育高质量发展背景下工匠学院建设研究与实践

其他相关成果

1.成果查新证明..... 1

2.成果查重证明..... 12

3.河南省教育信息化理论研究与创新应用高等院校成果一等奖..... 13

4.河南省教育信息化理论研究与创新应用成果二等奖..... 14

5.河南省教育信息化理论研究与创新应用论文类二等奖..... 15

其它相关成果

1.成果查新证明



报告编号: J20225001221377020

科技查新报告



项目名称: 新时代职业教育高质量发展背景下工匠学院建设研究
与实践

委 托 人: 平顶山工业职业技术学院

委托日期: 2022 年 1 月 7 日

查新机构 (盖章) 科学技术部西南信息中心查新中心
(国家一级科技查新咨询单位)



查新完成日期: 2022 年 1 月 14 日

中 华 人 民 共 和 国 科 学 技 术 部

二〇〇〇年制

查新项目	中文：新时代职业教育高质量发展背景下工匠学院建设研究与实践					
名 称	英文：（略）					
查新机构	名 称	科学技术部西南信息中心查新中心				
	通信地址	重庆市渝北区黄山大道中段 67 号信达国际 B 栋 10 楼（邮编：401121）				
	负 责 人	刘彦雄	电 话	023-63500388	传 真	023-63502804
	联 系 人	潘丽娟	电 话	023-63502719、63429149		
	网 址	www.chaxin.org.cn		电子信箱	chaxin@vip.sina.com	
一、查新目的与范围 成果查新（申报奖励、成果查新）国内查新						
二、查新项目的科学技术要点 （一）项目所属技术领域及要解决的技术问题： 《新时代职业教育高质量发展背景下工匠学院建设研究与实践》项目成果，属河南省高等教育教学改革研究重大课题成果，属职业教育研究领域。该成果项目研究紧紧围绕河南省“三区一群”重大发展战略，立足中国尼龙城和中原电气城的区域定位，落实校企“双元”育人，研究了新时代职业教育高质量发展背景下办学投资主体多元化，构建服务智能制造产业发展需求的新时代工匠学院高质量人才培养生态链，落实了类型教育新理念。构建了能够持续发展及传承工匠精神的工匠文化体系以及技能人才的培养体系，形成了集“教育、实训、指导、孵化、培训、创业”于一体的职业教育新形式。对工匠学院创新型体制机制进行了深入研究，建构了工匠学院运行管理的管控机制，形成了工匠学院机构设置和管理标准，建立了工匠学院运行管理保障体系，规范了企业在工匠学院中的主体行为，建立了工匠学院绩效考评制度，重点解决了工匠学院建设发展、有效运行、过程管控中存在的问题。 （二）项目为解决技术问题所采用的技术方案： （1）系统构建了基于产教融合理论的技术技能积累模型。 产教融合理论为职业院校技术技能积累研究与实践指明了逻辑分析次序，指引了校企协同路径创新方向。借鉴企业技术积累的理论分析研究成果，结合职业院校技术技能积累操作性定义，构建职业院校技术技能积累理论分析模型。 （2）创新实践了工匠学研管控机制，搭建了四大平台，构建了两大体系，丰富了工匠学院建设内涵 紧紧围绕河南省“三区一群”重大发展战略，在《河南省职业教育改革实施方案》的指导下，立足中国尼龙城和中原电气城的区域定位，落实校企“双元”育人，主动与具备条件的企业在人才培养、技术创新、就业创业、社会服务、文化传承等方面开展合作，积极搭建人才培养平台、资源共享平台、技术创新平台、文化传承平台，不断提高校企合作水平、提升服务发展水平。构建能够持续发展及传承工匠精神的工匠文化体系以及技能人才的培养体系，充实工匠学院建设的内涵。						

一是研究实现校企利益共赢的一体化合作模式。通过工匠学院，打造集人才培养、技术创新、科技服务、学生创业和继续教育为一体的多功能产教融合基地，从而实现政府、企业、院校、学生的多方诉求，实现利益共赢的一体化合作模式创新。

二是研究搭建促进教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接的平台。将学校融入企业，激发校企同频共振新活力，在校企一体的基础上，激发校企一体新活力。将专业办到工厂，紧贴产业升级发展新需求。将课堂搬进车间，开拓现代学徒制育人新局面。推进职教集团实体运作，实现行业资源共建共享。对接中国尼龙城建设需求，紧贴区域发展战略，做强做大特色工匠学院。践行新型现代学徒制，推进人才培养模式创新。建设高水平、结构化的电气自动化技术教师教学创新团队，实施模块化教学，以智慧课堂为平台，推动课堂革命。

(3) 创新了新时代职业教育高质量发展背景下办学主体多元、类型教育特征突出的工匠学院体制机制

一是明确工匠学院的定位和目标。对接全国煤炭智能开采产业发展，培养高素质智能制造和煤炭智能化开采技术技能人才。依托智能工程专业群，在中国平煤神马集团公司领导下，联合集团下属人力资源部、各厂矿企业，组建中国平煤神马集团工匠学院，联合培养煤炭智能开采技术技能人才。工匠学院以校行企合作机制改革为重点，以人才培养质量提升为核心，深入探索校行企深度合作、协同育人的途径。

二是研究建立工匠学院的设置与管控机制。中国平煤神马集团工会牵头成立工匠学院理事会、院务委员会、专业建设委员会和校企督导组，形成由工匠学院理事会统筹决策、专业建设委员会指导咨询、院务委员会管理执行的协同运行模式，以及各联合单位协同管理的机制，进而形成完善的工匠学院的理事会决策机制，运营例会机制，财务例会机制，重大事项主动报告机制，学校、企业和政府事务协调机制等。

三是研究实施理事会领导下的院长负责制。工匠学院理事会是工匠学院的决策机构，负责审议、监督以及指导工匠学院的经费、人才培养模式、专业课程设置等重大事项。理事长优先由企业方高层管理者出任，理事会由不少于 5 人组成，企业理事需超过半数。工匠学院理事会推选工匠学院院长，工匠学院院长原则上由企业方担任，学院方担任副院长。合作双方协商委派其它工作人员，由理事会任命。院长和副院长在理事会的领导下负责产业学院的日常管理。

(4) 构建了适应智能制造产业发展趋势的工匠学院高质量人才培养的生态链

一是研究通过技能大师工作站、产业研究院等形式，实现精准培养高素质技术技能人才。以学院和中国平煤神马集团现有的技能大师工作站、工程技术中心和国家重点实验室为基础，涵盖机电、通风、综采、综掘、安全、化工等职业技能专业，发挥各专业技能大师工作室的群体效应，针对不同工种，量身定做人才培养方案，实行精准培养计划，形成了以大师工匠为引领，以新型学徒制和现代学徒制有机结合的“师带徒”人才培养新模式，保证培训质量和水平。

二是研究推行以“招工即招生、入企即入校、企校双师联合培养”为主要内容的学徒制人才培养模式改革。对校企协同育人机制建设、人才培养模式改革、师资队伍建设、教学组织和管理、考核评价体系等方面进行了探索与实践，实现了专业与岗位双向衔接、教师与师傅双向对接、成果与应用双向共享、学生与徒弟双向共育，构建了富有平职办学特色的人才培养新体系。

三是研究改革校企协同共培机制体制，形成企业主导的人才培养方案。围绕中国平煤神马集团“百千万”工程，校企共同完成培训大纲、计划、内容、考核、档案等教学资料标准的编订和完善工作。针对产业升级岗位紧缺人员，制定转岗培训教学过程管理制度。根据用工企业实际岗位需求以及转岗职工自身受教育程度、文化素养、技能水平等实际情况，创新职工培训模式。

四是研究“互联网+培训”平台建设和虚拟仿真训练基地的建设。开展了工匠学院职业教育云资源平台建设，实现服务技能大师培育、高级技师培训、技术能手培养的云教学、云培训、云实践、云资讯、云讲堂等信息化教育需求，实现“互联网+”模式下的工匠学院人才培养新途径。

(5) 研究形成了工匠学院制度、标准体系,系统构建了工匠学院教育教学质量监控与评价体系

一是通过成立工匠学院建设与管理工作领导小组,加强组织领导,加强工匠学院的制度、平台和载体建设,形成多部门积极参与的工作协调机制,加强协同联动,推进工作落实。

二是以绩效考评制度建设为重点,通过界定工匠学院生态系统,确定工匠学院考核因素,确定各产业因素的比例,最终提出了完整的考核体系框架,并通过科学设置考核机构,确定合理的考核周期,对工匠学院建设与运营工作进行过程考核,推动工匠学院可持续发展。

(三) 有益效果:

作为项目研究成果应用,学校与国有大中型企业中国平煤神马集团、平高集团、河南尼龙科技有限公司等企业共同实施中国特色新型现代工匠学院,推动职业教育体系和劳动就业体系互动发展,打通和拓宽技术技能人才培养和成长通道,把提高职业技能和培养职业精神高度融合,培养学生社会责任感、创新精神、实践能力;

一是河南省首个具有行业特色工匠学院落户学校。2020 年 12 月,中国平煤神马集团工匠学院揭牌暨首期培训班开班仪式在我校图书馆报告厅举行,标志着河南省首个具有行业特色的工匠学院正式落户我校。集团党委常委、工会主席张金常,学校党委书记毕晓阳共同为中国平煤神马集团工匠学院揭牌。中国平煤神马集团工匠学院以培育工匠人才、工匠精神为着力点,明确了目标和办学规划;同时将盘活各种资源,发挥好平职学院教授讲师的专业理论优势,技能工匠大师的现场实操优势,基层劳模工作室、实操实训基地的平台优势,形成各种资源互联互通的生动局面。

二是全国煤炭行业首家产业学院在学校挂牌成立并实质性运作。2020 年 6 月 29 日,由我校与河南天通电力有限公司合作共建的平顶山工业职业技术学院天通电力学院挂牌成立,开创了全国煤炭行业产业学院建设先河。天通电力学院建立后,学校在课程构建上求突破,及时将新技术、新工艺、新

规范及优秀的企业文化纳入教学标准和教学内容;在培养模式上求突破,实施新型现代学徒制培养模式,共同制定生产性实训导向的人才培养方案;在平台建设上求突破,重点围绕职工培训和人才培养,将产业学院打造成为产教融合、校企合作先行区和校企协同育人创新中心。

三是是与平高集团共同实施中国特色新型现代学徒制的人培养模式改革。2020 年 7 月 22 日成功举办校企产教对接推进会。平高集团党委委员、纪委书记、工会主席李俊涛,平高集团总工程师钟建英出席会议,平顶山市人社局副局长郝新强、平顶山市人才交流中心主任张欣灿应邀参加会议,校长李树伟主持会议并讲话。

四是教学质量工程项目取得国家级成果。电气自动化技术专业教师教学创新团队入选第二批国家级职业教育教师教学创新团队;“智慧矿山 AR-VR 协同交互虚拟仿真实训基地”被教育部认定为国家级职业教育示范性虚拟仿真实训基地,也是全国首个智慧矿山领域虚拟仿真实训基地。课题研究期间,课题组成员取得国家教学质量工程项目 6 项,立项建设省级高水平学校和电气自动化高水平专业群项目,荣获河南省高等教育教学成果一等奖 1 项,二等奖 1 项;荣获省级以上精品在线课程、技能大师、规划教材、学生技能大赛获奖等 11 项。

(四) 项目组成员:

本项目由平顶山工业职业技术学院,许昌职业技术学院,平高集团有限公司教育培训中心共同完成。

三、查新点与查新要求

1.项目研究基于产教融合理论的技术技能积累模型，以资金、人才、设备、信息等作为输入要素，通过逻辑融合、路径融合、机制融合三种途径，将教育与产业的全面深度对接，形成设计方案、工艺数据、技术专利、技术创新能力、教学创新能力、组织管理能力等发展成果。

2.围绕两个主导转移，一是办学主体由单一政府主导向社会多元主导转移，工匠学院办学投资主体多元、类型教育特征突出的机制体制创新，是教育教学组织形式的创新发展；二是人才培养由学校主导向企业主导转移，工匠学院依托技能大师工作站、产业技术研究院等实体，改革校企协同共培机制，企业主导编制人才培养方案，满足精准培养技能人才需要。

四、文献检索范围及检索策略

- | | |
|--|-----------|
| 1. 中文科技期刊数据库（重庆维普） | 1989—2022 |
| 2. 中国学术期刊数据库（万方数据） | 1998—2022 |
| 3. 中国学位论文全文数据库（万方数据） | 1980—2022 |
| 4. 中国学术会议文献数据库（万方数据） | 1982—2022 |
| 5. 中国科技成果数据库（万方数据） | 1978—2022 |
| 6. 中外科技报告数据库（万方数据） | 1958—2022 |
| 7. 中外标准数据库（万方数据） | 1990—2022 |
| 8. 中国学术期刊（网络版）（中国知网） | 1915—2022 |
| 9. 中国学术辑刊全文数据库（中国知网） | 1979—2022 |
| 10. 中国博士学位论文全文数据库（中国知网） | 1984—2022 |
| 11. 中国优秀硕士学位论文全文数据库（中国知网） | 1984—2022 |
| 12. 中国重要会议论文全文数据库（中国知网） | 1953—2022 |
| 13. 国际会议论文全文数据库（中国知网） | 1981—2022 |
| 14. 中国科技项目创新成果鉴定意见数据库（中国知网） | 1978—2022 |
| 15. 中国重要报纸全文数据库（中国知网） | 2000—2022 |
| 16. 中国国家知识产权局专利检索系统 | 1985—2022 |
| 17. 国家科技成果网 | 1978—2022 |
| 18. 百度 https://www.baidu.com | |
| 19. 必应 https://cn.bing.com | |

检索词：

学院、建设、工匠、职业教育、高质量、产教融合、逻辑、路径、机制、多元主导、企业主导

检索策略：

学院*建设*（工匠+职业教育+高质量+产教融合+逻辑+路径+机制+多元主导+企业主导）



五、检索结果

依据查新项目委托人提供的研究内容和查新要求,在上述文献检索范围内采用检索策略查阅该查新项目的文献情况,经反复筛选,列出相关文献简介如下:

[1]念航

福建省开展工匠学院建设试点的优势和策略探析[J]

宁波职业技术学院学报,2020,24(5):17-20

机构:福州职业技术学院

摘要:现代学徒制和“1+X”证书制度试点主要目的是加快培养具有工匠精神的高素质技术技能人才。近年来,福建省深入开展现代学徒制和“1+X”证书制度试点,取得积极成效,在此基础上探索建设工匠学院,对加快工匠人才培养、推进现代职业教育发展具有重要意义。

[2]占挺,阚雅玲,黄雪薇

产业集群视角下高等职业教育特色专业学院建设策略[J]

齐齐哈尔大学学报(哲学社会科学版),2018,(7):168-170+173

机构:广州番禺职业技术学院管理学院

摘要:特色专业学院是满足产业结构转型升级,培养符合企业技术创新需要的发展型、复合型和创新型技术技能人才的重要组织创新形式。本研究基于产业集群理论视角,从产业链选择、组织管理创新、人才培养模式改革、课程体系重构、实践教学体系构建和师资团队建设等方面探讨高等职业教育与产业集群对接的策略,为高职院校专业优化调整提供建议。

[3]袁勇

“一带一路”倡议下高职院校海外办学实践探索——以中罗丝路工匠学院建设为例[J]

浙江纺织服装职业技术学院学报,2021,20(3):81-86

机构:浙江纺织服装职业技术学院国际交流合作处;浙江大学教育学院

摘要:“一带一路”倡议为中国高等职业教育海外办学提供新机遇。在分析和总结学者对中国高职教育“走出去”办学研究基础上,提出高职院校海外办学需要解决构建中国特色职业教育体系话语权、服务国家对外开放战略、提升高等职业教育质量和管理水平等3个主要问题,通过结合中罗丝路工匠学院建设实践探索予以逐一解答,即以标准建设构建职教话语权、以服务当地职教需求助力大国外交、以共商共建提高办学质量和管理水平;同时总结了中罗丝路工匠学院办学借力平台、取长补短、量入为出、突出重点、集聚资源的特点。

[4]罗明誉

新时代乡村振兴学院建设的案例、经验及未来——基于浙江省27所乡村振兴学院(校)的调查[J]

中国职业技术教育,2021,(3):46-53

机构:杭州科技职业技术学院

摘要:对浙江省域27所乡村振兴学院的办学性质、办学模式、办学职能和管理保障等开展调查,发现在政府主导、乡村振兴、校地合作、因地制宜等方面积累了基本经验,但同时也存在“四个

不到位"问题:政府主导统筹不到位、学校区域布局不到位、办学职能履行不到位和运行保障不到位。乡村振兴学院建设要坚持政府主导、财政投入,突出"公益性";坚持地方主体、实体运作,突出"区域性";坚持高校参与、专家办学,突出"专业性";坚持依托乡村、立足建设,突出"实践性";坚持理实结合、总结推广,突出"共享性"。

[5]燕连福

新时代全国重点马克思主义学院建设面临的问题、机遇与发展对策[J]

高校马克思主义理论研究,2018,4(1):96-103

机构:西安交通大学马克思主义学院

摘要:新时代对全国重点马克思主义学院建设提出了新要求:思政课教学要有新突破,人才培养要有新拓展,科学研究要有新聚焦,学科建设需要再规范,队伍建设需要再加强,示范带动需要再扩大。新时代也给全国重点马院建设提供了新机遇:"双一流"建设、育人合力、"五大攻坚战"等为马院建设提供了新契机。新时代重点马院的发展,要贯彻落实党的十九大精神,提升思政课教学质量;增强人才培养质量,培育好后备师资队伍;围绕理论和现实问题,提升学术研究成果影响力;借助"双一流"建设,打造一流马克思主义理论学科;提升数量、质量和热量,打造过硬的马克思主义师资队伍;练好内功,服务社会,全面提升重点马院在全国的示范效应。

[6]范高明,陈乐平

新时代高职院校国际教育学院建设实践研究[J]

晋城职业技术学院学报,2018,11(5):13-16

机构:福州职业技术学院

摘要:经济全球化推进高职教育国际化,新时代赋予高职教育新作为,国际化发展成为高职教育发展的必然趋势。高职院校的国际交流与合作需要一个对外窗口,国际教育学院应运而生。本文从分析高职教育国际化建设现状出发,探讨国际教育学院项目建设、国际教育学院建设的问题与困难,提出了国际教育学院建设发展策略。

[7]杨辰,刘杨,王倩,王明杰

新时代企业大学转型升级研究——农银大学天津培训学院建设发展路径探讨[J]

农银学刊,2018,(6):26-30

机构:农银大学天津培训学院

摘要:随着新时代人才要求和竞争形势的变化,企业大学如何通过转型升级助力企业发展成为一个亟需研究的课题。本文基于企业大学运行现状、存在问题,构建出未来企业大学发展的理想模型,明确企业大学参与企业战略的作用机制、角色定位和战略目标输出。并从人才培养、绩效改进、知识管理、平台建设、战略助推、品牌建设几个方面提出了农银大学未来建设和发展路径。

[8]李文锋

新时代加强边疆高校马克思主义学院建设研究[J]

高教学刊,2020,(21):66-69



机构:新疆医科大学马克思主义学院

摘要马克思主义学院作为传播马克思主义的“核心阵地”,是高校意识形态前沿阵地的中坚力量。新时代加强边疆高校马克思主义学院建设是事关社会主义前进方向的重要事业。“新时代、新使命、新担当”,做好党建铸魂工程,加强思政教师队伍建设,打造精品思政课程,注重学科建设,是边疆高校马克思主义学院建设发展基本要素。

[9]黄洁琦,张晓青

职业教育集团平台下企业学院建设问题研究[J]

广东技术师范学院学报,2018,39(4):18-23

机构:广州番禺职业技术学院管理学院

摘要:企业学院以企业可持续发展需求为导向,依托职教集团把众多办学主体联结在一起,搭建对接教育链和产业链的有效平台,成为促进职业教育集团化办学的重要抓手。当前企业学院在运行中普遍存在运行机制不完善、合作模式单一、校企权责不明、文化协同不力等问题。因此,在完善协同育人联动机制、丰富校企合作形式、健全权责利分配制度、加强校企文化共融等方面探索企业学院建设问题,旨在进一步深化产教融合,提高校企协同育人办学成效。

[10]李宝贵,庄瑶瑶

新时代孔子学院建设的守正与创新[J]

东北师大学报(哲学社会科学版),2021,(3):115-120

机构:辽宁师范大学国际教育学院;北京语言大学汉语国际教育研究院;东北财经大学国际教育学院

摘要:2021年是“十四五”开局之年,孔子学院迎来高质量发展新阶段,助力构建更加开放、包容、规范的国际中文教育体系成为新时期孔子学院建设的逻辑主线。孔子学院建设的守正,即坚守孔子学院的建院初心与使命,应牢守中文教育之正、文化传播之正、服务全局之正和安全发展之正;创新,即适应新时代国际中文教育的多层次多样化需求,全面深化改革,实现安全、智慧、融合发展,在发展理念、办学模式、服务机制和平台功能方面不断探索创新以践行时代新使命。守正是创新的根基,创新是守正的延展,两者相互补充又各有侧重。新时代孔子学院建设应坚持守正与创新并重,实现健康、可持续发展。

[11]范琳,邓忠波

新时代高职产业学院建设模式实践探索[J]

职教论坛,2021,37(9):38-43

机构:广州科技贸易职业学院教务处;西南财经大学中国教育需求研究中心

摘要:随着高职院校产业学院的发展,国家政策支持力度不断加强。深化产教融合的道路上,高职院校探索产业学院建设的模式多样:多元投资校企混合共建模式、校企混合所有制二级产业学院模式、梯级承接体系发展模式、联合推进体系发展模式等。探索过程中,产业学院建设者常常面临企业内驱力不足、使用权稳定性不够、管理泛行政化等问题。产业学院多元共生格局的建设路径,有助于上述问题的解决,加强这方面的探索,对高职院校产业学院建设具有较强的指导意义。

[12]马克思主义学院

新时代马克思主义学院建设面临的问题、机遇与发展对策[J]

新疆艺术学院学报,2018,(2):101-107

机构:新疆艺术学院马克思主义学院

摘要:新时代对马克思主义学院建设提出了新要求:思政课教学要有新突破,人才培养要有新拓展,科学研究要有新聚焦,学科建设需要再规范,队伍建设需要再加强。新时代马克思主义学院的发展,要贯彻落实党的十九大精神,提升思政课教学质量;增强人才培养质量,培育好后备师资队伍。

[13]林建胡,李文芳,陈志勇

新时代新工科产业学院建设刍议[J]

绥化学院学报,2019,(3):126-128

机构:莆田学院

摘要:"新工科"教育是我国高等院校在工程教育理念和教育实践过程中的重大改革举措,各高校需要应对新工科建设带来的挑战。各高校尤其地方新建本科院校,通过政策配套、教育理念、新工科专业结构、人才培养模式和"双师型"师资队伍等五个方面加强工程教育改革,探索新工科产业学院的建设思路。以期通过以上措施,为培养适应新经济社会模式的工程人才发挥更好的作用;同时,可为相关地方院校开展新工科建设提供参考和借鉴。

六、查新结论

1.文献对比分析

在所检索文献范围内，涉及委托项目的相关文献有：福州职业技术学院的念航报道了福建省开展工匠学院建设试点的优势和策略探析（见文献[1]）。广州番禺职业技术学院管理学院的占挺报道了产业集群视角下高等职业教育特色专业学院建设策略（见文献[2]）。浙江纺织服装职业技术学院国际交流合作处的袁勇报道了“一带一路”倡议下高职院校海外办学实践探索——以中罗丝路工匠学院建设为例（见文献[3]）。杭州科技职业技术学院的罗明誉报道了新时代乡村振兴学院建设的案例、经验及未来——基于浙江省 27 所乡村振兴学院（校）的调查（见文献[4]）。西安交通大学马克思主义学院的燕连福报道了新时代全国重点马克思主义学院建设面临的问题、机遇与发展对策（见文献[5]）。福州职业技术学院的范高明报道了新时代高职院校国际教育学院建设实践研究（见文献[6]）。农银大学天津培训学院的杨辰报道了新时代企业大学转型升级研究——农银大学天津培训学院建设发展路径探讨（见文献[7]）。新疆医科大学马克思主义学院的李文锋报道了新时代加强边疆高校马克思主义学院建设研究（见文献[8]）。广州番禺职业技术学院管理学院的黄洁琦报道了职业教育集团平台下企业学院建设问题研究（见文献[9]）。辽宁师范大学国际教育学院的李宝贵报道了新时代孔子学院建设的守正与创新（见文献[10]）。广州科技贸易职业学院教务处的范琳报道了新时代高职产业学院建设模式实践探索（见文献[11]）。新疆艺术学院马克思主义学院的马克思主义学院报道了新时代马克思主义学院建设面临的问题、机遇与发展对策（见文献[12]）。莆田学院的林建胡报道了新时代新工科产业学院建设刍议（见文献[13]）。

2.结论

综合分析检索到的相关文献，并与委托项目的查新点进行对比分析，可以得出如下结论：

检出文献中，见有开展工匠学院建设试点的优势和策略探析、产业集群视角下高等职业教育特色专业学院建设策略等相关文献报道，但本项目所述基于产教融合理论的技术技能积累模型，以资金、人才、设备、信息等作为输入要素，通过逻辑融合、路径融合、机制融合三种途径，将教育与产业的全面深度对接，形成设计方案、工艺数据、技术专利、技术创新能力、教学创新能力、组织管理能力等发展成果，同时围绕两个主导转移，一是办学主体由单一政府主导向社会多元主导转移，工匠学院办学投资主体多元、类型教育特征突出的机制体制创新，是教育教学组织形式的创新发展；二是人才培养由学校主导向企业主导转移，工匠学院依托技能大师工作站、产业技术研究院等实体，改革校企协同共培机制，企业主导编制人才培养方案，满足精准培养技能人才需要的“新时代职业教育高质量发展背景下工匠学院建设研究与实践”，在所检文献以及时限范围内，国内未见文献报道。

查新员（签字）：吴丹

查新员职称：工程师

审核员（签字）：温城

审核员职称：高级工程师

（科技查新专用章）

2022 年 1 月 14 日

报告专用章

七、查新员、审核员声明

- (1) 报告中陈述的事实是真实和准确的。
- (2) 我们按照科技查新规范进行查新、文献分析和审核，并作出上述查新结论。
- (3) 我们获取的报酬与本报告中的分析、意见和结论无关，也与本报告的使用无关。

查新员（签字）：

审核员（签字）：

2022 年 1 月 14 日

2022 年 1 月 14 日



八、附件清单

九、备注

2.成果查重证明



3.河南省教育信息化理论研究与创新应用高等院校成果一等奖



4.河南省教育信息化理论研究与创新应用成果二等奖



5.河南省教育信息化理论研究与创新应用论文类二等奖

