

河南省高等职业教育教学成果奖 申报书

成果名称：全员编程六维进阶：人工智能赋能新型人才
数字素养培育机制研究与实践

成果完成人：吴延昌、张麦玲、赵敏、周刚伟、牛晓灵、
陈景伟、夏焱、宋婷婷、王晓光、王现君

成果完成单位：平顶山工业职业技术学院

校奖等级：一等奖

推荐等级：一等奖

推荐单位名称：平顶山工业职业技术学院（盖章）

成果科类：51 电子与信息大类

类别代码：1513

推荐序号：1503

成果网址：<https://www.pzxy.edu.cn/jwch/list.jsp?urltype=tree.TreeTempUrl&wbtreeid=1037>

河南省教育厅制

承诺书

本人申报 2024 年河南省高等职业教育教学成果奖，郑重承诺：

1. 本项目成果提供的所有材料均为成果完成人主持或参与的成果材料。

2. 对填写的各项内容负责，成果申报材料真实、可靠，不存在知识产权争议，未弄虚作假、未剽窃他人成果。

3. 成果奖评审工作期间，不拉关系、不打招呼、不送礼品礼金，不得以任何形式干扰成果奖评审工作。同时，对本成果的其他完成人提醒到位，如有违反上述规定的情况，接受取消参评资格的处理。

4. 成果获奖后，不以盈利为目的开展宣传、培训、推广等相关活动。

成果第一完成人（签字）：



2024 年 8 月 17 日

填表说明

1. 成果名称：字数（含符号）不超过 35 个汉字。
2. 成果科类按照教育部颁布的《职业教育专业目录（2021 年）》的专业大类规范填写。
3. 成果类别代码组成形式为：abcd，其中：
 - a：成果属学历教育填 1，培训填 2。
 - bc：职业教育成果所属专业大类代码填写（如：装备制造大类填写 46）。
 - d：职业教育成果内容属立德树人填 0、专业建设填 1、三教改革填 2、育人模式填 3、管理创新填 4、校企合作填 5、育训并举填 6、质量评价填 7、综合改革填 8、教师培养培训填 9。
4. 推荐序号由 4 位数字组成，前 2 位为学校推荐总数，后 2 位为推荐排序编号。
5. 成果曾获奖励情况不包括商业性奖励。
6. 成果起止时间：起始时间指立项研究或开始研制的日期；完成时间指成果开始实施（包括试行）的日期。
7. 本申请表统一用 A4 纸双面打印，正文内容所用字型应不小于四号字。需签字、盖章处打印或复印无效。

一、成果简介（可加页）

成果名称	全员编程 六维进阶：人工智能赋能新型人才数字素养培育机制研究与实践					
立项时间	2022-05-10		文号		教高[2022]138号	
鉴定时间	2024-01-15		文号		教高[2024]30号	
成果起止时间	2019-09-01-2020-09-01		实践检验期（年）		4	
成果曾获奖励情况 （限实践检验期内8项成果）	获奖时间	奖项名称	获奖等级	授奖部门	主持人/成员	获奖位次
	2023-02-20	国家全民数字素养与技能培训基地	认定	中央网信办	吴延昌	1
	2023-02-12	职业院校数字校园建设试点院校	认定	国家级	吴延昌	1
	2023-01-12	《影视后期编辑与合成》国家级精品在线开放课程	认定	国家级	周刚伟	2
	2021-08-16	职业教育教师教学创新团队	认定	国家级	吴延昌	4
	2022-06-01	课程思政教学研究示范中心	认定	河南省	吴延昌	1
	2023-05-17	计算机应用技术“双师型”名师工作室	认定	省级	吴延昌	1
	2022-03-22	“十四五”首批职业教育河南省规划教材：《人工智能之Python》	认定	省级	赵敏	2
	2022-05-13	河南省职业院校技能大赛（国赛）	一等奖	省级	周刚伟	1

1.成果简介（不超过 1000 字）

提升新型人才数字素养是数字时代和技能型社会建设背景下高职院校人才培养的重要内容。课题组依托学校**国家级全民数字素养与技能培训基地、教育部职业院校数字校园建设试点学校和职业教育示范性虚拟仿真实训基地**等重大项目建设，针对新型人才数字素养培育面临的内涵不清、路径不明和内容缺失等问题，于 2019 年面向全校师生首次提出“全员编程”行动，通过调研论证，形成数字素养培育实施方案并试点运行。针对理论**模型、内容、机制和评价**等数字素养培育要素，完善了**本土化数字素养模型**，从目标体系、内容结构、实施路径和评价体系等方面，创新并实践了“**全员编程·六维进阶**”新型人才数字素养培育机制，为高职院校高技能人才培养提供了“**平职实践**”。

本土实践，理念先行。从数字化业务场景应用能力，数字化创新和思辨能力，跨专业综合数字技能等三个方面，重点对高职学生数字素养的内涵、基本原则、逻辑理路和理论建构进行了研究，厘清了高职学生的数字素养内涵，建构了具有中国本土化特色的“**技术实践-高阶思维与能力-认知情感与素养-数字文化**”数字素养框架模型。

全员编程，路径创新。根据高职学生学习特点，创新实践了“全员编程”数字素养培育路径，修订专业**人才培养方案**，面向全校师生开设《信息技术与人工智能》**公共必修课**，实施人工智能之 Python **编程实践**，跨专业组建 AI 编程**兴趣班**，自主开发 AI 编程**数字化资源包**（新形态教材），组建**无人机、机器人育训营**，举办**校级全员编程大赛**，实现数字素养培育规模化教育和个性化培养均衡发展。

六维进阶，系统培养。通过**人技共生融合视域**下的高职学生数字素养逻辑理路分析，系统设计了**创新思维、计算思维、过程化思维、模块化思维、面向对象思维和大数据思维**等六种思维模式，对应六个模块任务，系统递阶式培养和提高新型人才数字素养，强化数字素养与未来工作发展所需能力的适应性，从而提高学生数字化环境中解决问题的能力。

经过 4 年多实践，**成果人才培养成效显著，示范带动作用突出**。入选**国家级全民数字素养与技能培训基地、教育部职业院校数字校园建设试点学校**，完成教学质量工程项目**国家级 4 项，省级 12 项**；发表**论文论著 18 篇**，培育（晋

升)教授 2 人, 国家级技能大师(工作室) 3 人, 教学名师 3 人; 师生荣获各类职业技能大赛国家(国际赛)奖项 19 项, 省级奖项 126 项; 累计培养技术技能人才及培训企业技术工人 30680 人(次), 学生就业率 99%以上, 学生职业竞争力显著提升。

2.主要解决的教学问题及解决方案(不超过 1000 字)

新型人才数字素养培育是一项系统工程, 成果主要解决了教学的理念和模式问题、内容和机制问题以及成果评价等关键问题, 并形成了完整的教学实施方案。

(1) **模型重构, 理念先行:** 针对数字经济时代职业结构和人才知识技能结构改变带来的数字素养培育理念上的挑战和数字素养目标体系构建的理论难题, 重点对高职学生数字素养的内涵、基本原则、逻辑理路和理论建构进行研究, 厘清了高职学生的数字素养内涵, 以培养“全面发展的人”为核心理念, 建构了具有中国本土化特色的“**技术实践-高阶思维与能力-认知情感与素养-数字文化**”数字素养框架模型(图 1), 解决了教学的理念和目标问题。



图 1 中国本土化数字素养框架模型

(2) **全员编程, 打造工匠:** 针对人工智能作为引领新一轮科技革命和产业变革的重要驱动力对职业教育数字化变革带来的技术机遇, 创新了“全员编程”数字素养培育的实施路径, 搭建了人工智能赋能新型人才培养的有效载体, 解决了教学的模式和路径问题。

在全校实践“全员编程”, 面向全部专业开设《信息技术与人工智能》通识课程, 组建无人机、机器人等育训营, 丰富新型人才数字素养培育载体(图 2),

实现数字素养培育规模化教育和个性化培养均衡发展。

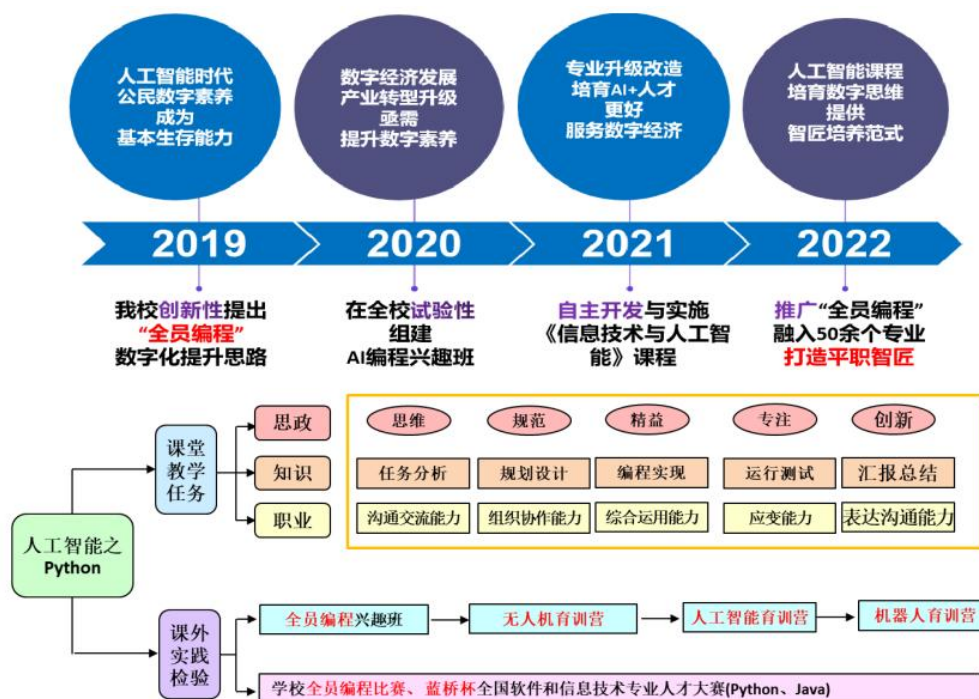


图2 “全员编程”数字素养培育实施路径

(2) **六维进阶，内容适切**：针对高职学生数字素养培育中面临的边缘化、碎片化、滞后性等内容体系不完善的问题，根据国家网信办对数字素养的定义，针对数字意识、计算思维、数字化学习与创新、数字社会责任等能力要求，系统设计了创新思维、计算思维、过程化思维、模块化思维、面向对象思维和大数据思维等6种思维模式，构建了“六维进阶”数字素养培育内容体系(图3)，系统递阶式培养和提高新型人才数字素养。

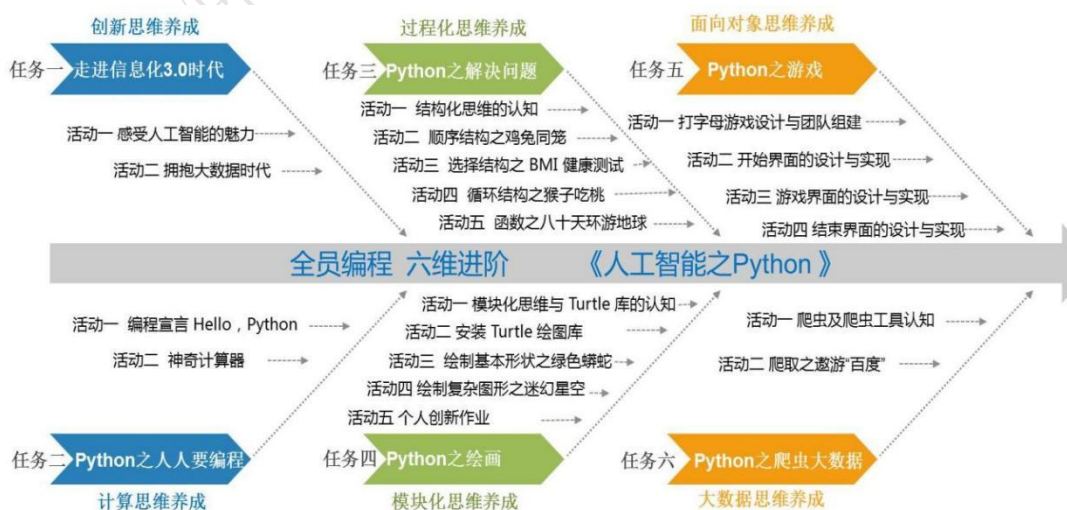


图3 “六维进阶”数字素养培育内容体系

(3) 学练思拓教学改革，育训赛融通培育：实践了基于翻转课堂的“学练思拓”数字素养培育教学方式(图 4)，以工作过程为主线推动学生知识拓展和技能提升。

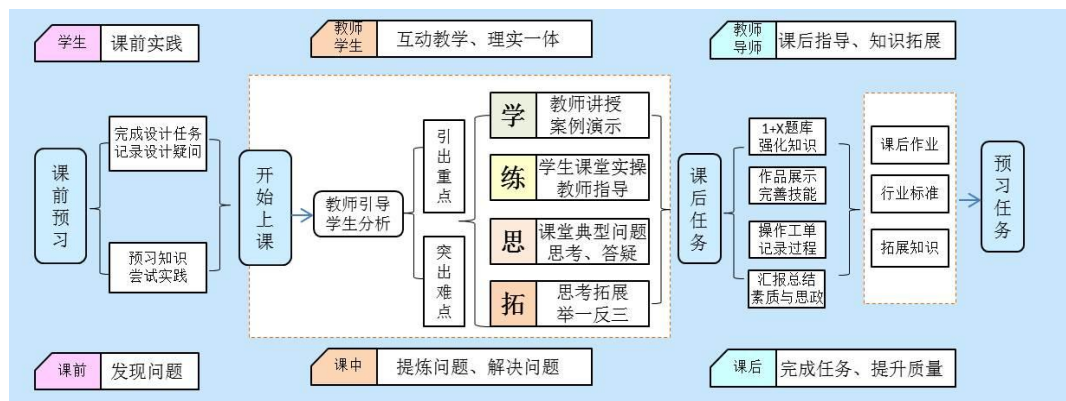


图 4 “学练思拓”数字素养培育教学模式

以通识课为载体，进行基础知识和技能的培育，以人工智能、机器人、无人机等专业育训营为载体开展训练，以三级技能大赛为载体进行竞赛，形成“育训赛融通”的数字素养培育机制(图 5)。

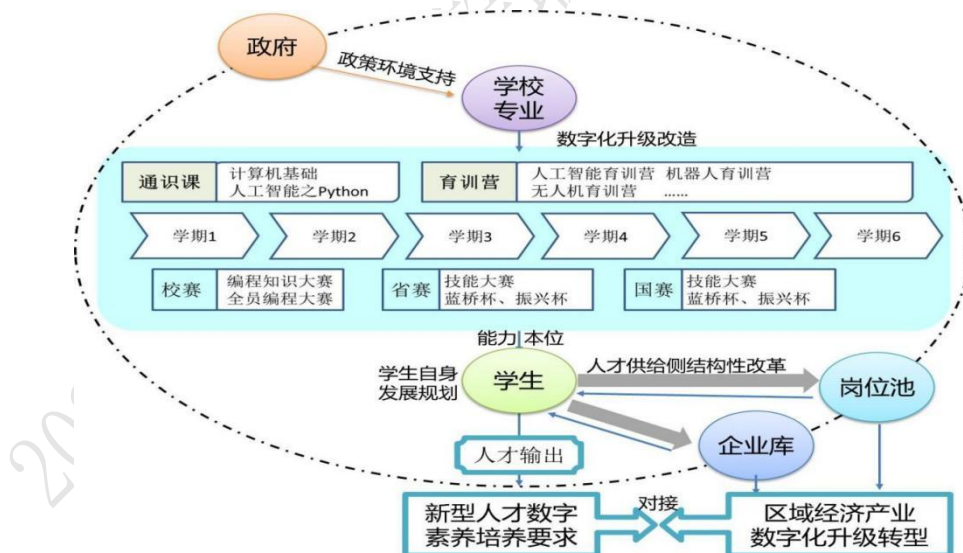


图 5 “育训赛融通”数字素养培育机制

(4) 成长导航、成果导向：针对高职学生数字素养培育效果和新型人才培养质量缺少有效评价体系的难题，以学生为中心、以成果为导向，设计数字素养培养评价体系(图 6)，在教学质量评价中，实现“3 转变 1 注重”，即转变课

程教学质量评价目标、转变课程学习成果评价模式、转变教师课程教学效果评价标准、注重教学反思和持续改进。

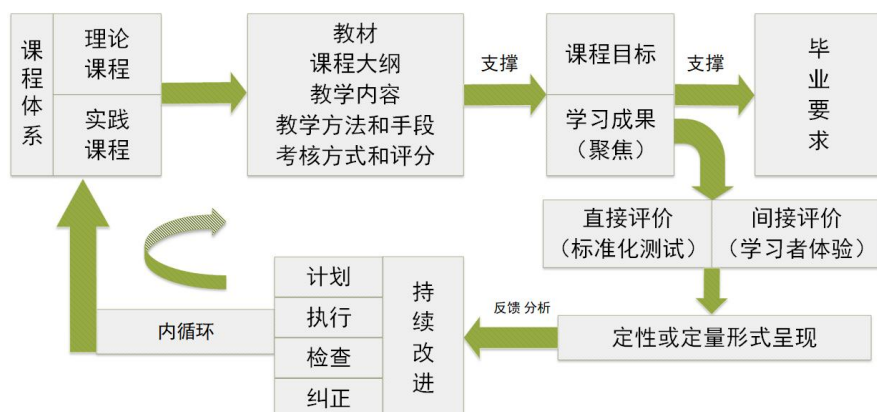


图6 “成长导航、成果导向”数字素养培育评价体系

3.成果的创新点（不超过 1000 字）

（1）发展了本土化的数字素养框架新模型。

基于美国、英国、欧盟和联合国教科文组织四种领域代表性数字素养框架的比较与启示，立足我国人工智能时代新型人才培养需求，本土化发展了“**技术实践—高阶思维与能力—认知情感与素养—数字文化**”新模型，共包含 4 个维度 11 个技能品质，把握数字经济时代人的发展本质需求和情感与文化多元生态，并在实践中进行持续的验证、优化和发展，为该领域的研究提供理论参考和实践取向的动态性生成期待。

（2）拓展了“全员编程”数字素养培育新路径。

构建了一个覆盖全体师生、贯穿教育全程的信息技术与人工智能教育体系，实现了数字素养培育规模化教育和个性化培养均衡发展：**通过修订专业人才培养方案**，从制度上规范，加强各专业信息技术应用与人工智能领域的知识与技能培养；**面向全校师生开设《信息技术与人工智能》公共必修课**，深入介绍人工智能的基本原理、应用领域及未来趋势，培养学生的信息素养、创新思维及解决问题的能力；**实施人工智能之 Python 编程实践**，通过 Python 语言学习，使学生掌握编程基础，能够运用 Python 进行简单的数据处理、模型训练及项目开发；**跨专业组建 AI 编程兴趣班**，采用导师制，邀请校内外专家、学者及企业导师担任顾问，指导学生进行项目研究、创新实践及创业孵化；**自主开发 AI 编程课程数字化资源包（新形态教材）**，开发包含电子教材、在线课程、案例分

析等在内的全方位数字化资源包，增强学习体验，提高学习效率；**组建无人机、机器人育训营**，定期举办技术培训、项目竞赛、展示交流等活动，为学生提供展示自我、交流经验的平台；**举办校级全员编程大赛**，以赛促学，以赛促教，激发学生的编程热情，提升全校师生的编程能力和创新意识。

(3) 创建了“六维进阶”数字素养培育教学新体系。

针对数字意识、计算思维、数字化学习与创新、数字社会责任等数字素养能力要求，系统设计了**创新思维**（培养在数字领域发现问题、解决问题的新视角和新方法）、**计算思维**（掌握计算机科学基础概念，运用算法逻辑解决问题）、**过程思维**（将复杂问题分解为简单步骤，按顺序执行以实现目标）、**模块思维**（将系统划分为独立模块，便于理解、设计与维护）、**面向对象思维**（以对象为中心，模拟现实世界，提高软件开发效率与质量）和**大数据思维**（理解并应用大数据分析工具和技术，挖掘数据价值）等6种核心思维模式，构建了“六维进阶”数字素养培育内容体系，系统递阶式培养和提高新型人才数字素养。

4. 成果推广应用效果（不超过1000字）

(1) 师生数字素养能力提升成效显著。

人才培养成效突出。学生数字素养得到有效培养，就业核心竞争力大幅提升，成果实践以来，师生荣获各类职业技能大赛国家（国际赛）奖项19项，省级奖项126项；累计培养技术技能人才及培训企业技术工人30680人（次），学生就业率99%以上。相关专业对口就业率从56.2%提升到71.9%；培养出一批批在各行各业中表现卓越的毕业生，用人单位满意度超95.3%；涌现出2022年度“中国大学生自强之星”奖学金获得者李世玉，省五一劳动奖章获得者孟凡军等一大批优秀毕业生代表。

教师能力明显提升。团队成员晋升教授2人，培育职业教育省级名师3人，荣获国家级技能大师（工作室）3人；主持建设省级“双师型”名师工作室1个，省级课程思政示范教学中心1个；先后发表各类论文18篇（SCI/EI收录2篇），入选河南省“十四五”规划教材2部、立体化教材1部、教师教科研能力大幅提升。

(2) 教学改革实践成果丰富。

学校入选国家级全民数字素养与技能培训基地、教育部职业院校数字校园

建设试点院校、河南省职业教育信息化标杆学校、河南省示范性专业建设点；建设国家级精品在线课程4门，国家级专业教学资源库1个，国家级虚拟仿真实训基地1个，建设省级课程思政示范课（团队）3个，《信息技术与人工智能》课程入选省级精品在线课程，配套教材入选省级规划教材。

（3）社会认可和辐射效应明显。

学校连续举办了四届全员编程创新大赛和五届无人机及应用创新大赛，累计2.3万人次学生参赛，在校内形成了浓厚的数字素养学习新风尚。成果先后在平顶山市委网信办、中国煤炭教育协会、河南工业职业技术学院和淮南职业技术学院等政府部门、行业协会和省内外兄弟院校进行推广，取得了良好的应用效果。

2024年6月，由市委网信办举办的平顶山市2024年全民数字素养与技能培训基地观摩交流座谈会在我校召开，县区网信办主任、平顶山市属高校、全民数字素养与技能培训基地及互联网企业有关负责同志参加会议，成果产生了良好的社会影响和广泛的社会效益。

2023年6月，发展中国家煤炭专业技术人员培训班在我校开课，来自老挝、尼泊尔、加纳、塔吉克斯坦4个国家的“洋学员”参加培训，成果作为学校智能化开采培训的主要内容，在国际交流中产生了重要影响。

人民日报客户端、学习强国、河南高教和平顶山日报等媒体对学校数字素养和智能化基地建设情况进行了深入广泛的报道，改革成果受到了社会广泛关注。

二、教育教学研究代表性论文论著

论文 (限 10 篇)	论文题目	期刊名称	期刊等级	发表时间	对象(主持人/成员及排序)	作者位次
	Information platform construction and safety management system under COVID-19 epidemic prevention and control	《BASIC&CLINICAL PHARMACOLOGY &TOXICOLOGY》	SCI	2021-01-15	吴延昌(1)	1
	Rank Algorithm of Web Education Resources Based on Fuzzy Set and RSS	《CONVERTER MAGAZINE》	EI	2021-07-10	吴延昌(1)	1
	基于“双高计划”背景的高职三教改革路径	教育	CN	2022-08-10	吴延昌(1)	1
	人工智能之 python 课程建设的研究与实践	科技视界	CN	2021-09-01	赵敏(3)	1
	高职计算机网络技术专业“课程思政”教学改革研究与实践	教育	CN	2022-06-01	张麦玲(2)	1

	项目教学法在 Android Q 应用开发课程中的应用研究	数字化用户	CN	2023-10-10	赵敏 (3)	2
	基于指数加权平均法的通信流量信息熵监测系统设计	通信电源技术	CN	2022-09-01	张麦玲 (2)	1
	生物技术育种企业的核心人才吸引与留存策略	分子植物育种	中文核心	2024-06-01	夏焱 (7)	1
	以就业为导向的大数据技术及应用专业人才培养研究	电脑知识与技术	CN	2021-02-01	张麦玲 (2)	2
	现代学徒制模式下高职学生就业能力培养问题探析	新教育时代	CN	2024-07-15	张麦玲 (2)	1

	论著名称	出版社	是否独著	出版时间	对象（主持人/成员及排序）	作者位次
论著 (限3部)	人工智能之 python	上海交通大学出版社	否	2021-02-01	赵敏(3)	2
	Flash 动画设计	河南科学技术出版社 有限公司	否	2020-08-05	周刚伟(4)	2
	After Effects 影视特效设计教程	电子工业出版社	否	2022-02-01	周刚伟(4)	2

2024年河南省高等职业教育

三、新闻媒体报道

序号	报道标题	媒体名称	级别	报道时间
1	全省唯一!平顶山工业职业技术学院入选国家全民数字素养与技能培训基地	学习强国	国家级	2023-04-10
2	全国煤矿智能化人才培养基地迎来“洋”学员	人民日报客户端	国家级	2023-06-06
3	平顶山工业职业技术学院学子在国际大赛中获奖	河南教育宣传网	省级	2023-08-10
4	河南省煤矿智能化技术创新教育培训基地落户这所高校	澎湃新闻	省级	2022-06-13
5	强化“三种运算”做好“三道考题”——平顶山工业职业技术学院建设高水平专业群服务区域产业高质量发展	中国教育报	国家级	2024-04-17
6	平顶山工业职业技术学院举办第五届无人机应用创新挑战赛	顶端新闻	省级	2024-06-17

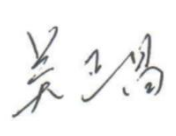
四、教材成果（如无可不填）

序号	教材名称	出版社	出版时间	印刷册数	对象（主持人/成员及排序）	作者位次
1	河南省十四五规划教材《人工智能之python》	上海交通大学出版社	2021-02-01	15000	赵敏 (3)	2
2	河南省立体化教材《Flash 动画设计》	河南科学技术出版社	2020-08-10	1000	周刚伟 (4)	2

五、教学成果校外推广应用及效果证明


序号	成果应用单位	面向对象	应用人数
1	中国煤炭教育协会	协会成员单位 教师和学生	6000
2	淮南职业技术学院	教师和学生	2230
3	大同煤炭职业技术学院	教师和学生	1500
4	中共平顶山市委网络安全和信息化委员会	市域高校教师 和学生	2030
5	禹州市行政审批和政务信息管理局	工程师、基层员工和市民	530
6	河南工业职业技术学院	教师和学生	4240
7	河南质量工程职业学院	教师和学生	3330

六、主要完成人情况


主持人姓名	吴延昌	性 别	男
出生年月	1981-10-09	最后学历	硕士
专业技术职称	正高级	现任党政职务	教务处党支部书记、处长
现从事工作及专长	教学管理，计算机科学技术		
工作单位	平顶山工业职业技术学院		
移动电话	13525392970	电子信箱	25808263@qq.com
何时何地受何种省部级及以上奖励	2023年，河南省职业院校省级名师 2023年，河南省职业院校“双师型”名师工作室负责人 2022年，河南省课程思政教学研究示范中心负责人 2020年，全国煤炭行业技能大师 2020年，河南省教育系统网络安全和信息化工作先进个人 2020年，作为第2完成人，获得河南省教学成果一等奖 2019年，河南省学术技术带头人		
主要贡献	<p>1. 主持成果的前期调研，选题论证，组织联合院校、企业、机构共同研讨制定方案，研究项目成果内容，归纳总结成果经验，完成成果申报；</p> <p>2. 主持建设了河南省计算机应用技术专业“双师型”名师工作室，推动了全员编程项目的实施；</p> <p>3. 主持建设了河南省课程思政教学研究示范中心，推动课程思政改革成果在成果中深度应用，建设了成果相关的省级课程思政示范课程3门、校级课程思政示范课程5门。</p> <p>4. 组织建设了国家级全民数字素养与技能培训基地、教育部职业院校数字校园建设试点学校，提升了师生数字素养能力提升。</p> <p style="text-align: right;">本人签名: </p> <p style="text-align: right;">年 月 日</p>		

主要完成人情况


第(2)完成人姓名	张麦玲	性 别	女
出生年月	1981-02-03	最后学历	硕士
专业技术职称	副高级	现任党政职务	教务处副处长
现从事工作及专长	教学管理，计算机科学技术		
工作单位	平顶山工业职业技术学院		
移动电话	13569585453	电子信箱	34320667@qq.com
何时何地受何种省部级及以上奖励	2023年04月，被河南省教育厅授予职业院校省级名师； 2021年12月，获聘北京冬奥会“网络安全卫士”； 2021年04月，被河南省教育厅认定为课程思政教学名师； 2020年11月，被中国煤炭协会授予“煤炭行业技能大师”； 2020年04月，被中国平煤神马集团授予“技术能手”； 2021年03月，被河南省教育厅认定为高等学校青年骨干教师。		
主要贡献	<ol style="list-style-type: none"> 1. 参与项目成果的前期调研、方案制订、组织实施和成果申报工作； 2. 设计并实践了基于翻转课堂的“学练思拓”数字素养培育教学方式，形成了“育训赛融通”数字素养培育机制，以工作过程为主线推动知识拓展和技能提升，主持建设了省级课程思政示范课程1门，省级精品在线开放课程1门； 3. 参与了成果《信息技术与人工智能》通识课程的课程设计、教材编写和课程实施工作，有效提高了学生的数字素养； 4. 主持建设了全国煤炭行业技能大师工作室，对接集团产业布局，在智能化开采、数字矿山领域实施技术创新，在行业职业标准制订、行业教学资源建设、新型学徒制培养等方面取得了优异成绩； 5. 主持完成了省级职业教育教学改革与实践项目《四维全程、精准育训：高职人工智能专业服务技能社会建设路径研究与实践》，将成果推广应用至区域经济发展实践中。 <p style="text-align: center; margin-top: 20px;">本人签名：张麦玲</p> <p style="text-align: right; margin-top: 10px;">年 月 日</p>		


第(3)完成人姓名	赵敏	性 别	女
出生年月	1978-05-08	最后学历	本科
专业技术职称	正高级	现任党政职务	计算机与软件工程学院党总支副书记、院长
现从事工作及专长	教学管理, 计算机科学技术		
工作单位	平顶山工业职业技术学院		
移动电话	15886735888	电子信箱	1255406444@qq.com
何时何地受何种省部级及以上奖励	2024年07月, 被中国煤炭工业协会授予“煤炭行业技能大师”; 2023年04月, 被河南省教育厅认定为职业院校省级名师; 2022年06月, 被河南省教育厅认定为课程思政教学名师。		
主要贡献	<p>1. 参与项目成果的前期调研、方案制定和组织实施;</p> <p>2. 主持实践“全员编程”数字素养培育实施路径, 以院、校、省三级技能大赛为载体, 组织开展技能大赛活动, 培育数字素养基础和专业技能;</p> <p>3. 以《信息技术与人工智能》通识课为载体, 主持建设省级精品在线开放课程1门, 主编河南省“十四五”规划教材1部, 推动实现数字素养培育规模化和个性化培养发展;</p> <p>4. 设计了面向对象思维和大数据思维模式, 主持申报河南省示范性专业建设点-大数据技术, 在区域经济发展中起到示范带动作用;</p> <p>5. 组织实施校企共建人工智能产业学院, 搭建了人工智能赋能新型人才培养的载体, 形成了“基于计算机智能应用专业群‘一专多企 一企多专’企业岗位实践模式研究与实施”教学成果, 解决了混合学习的模式和路径问题。</p> <p style="text-align: right;">本人签名: </p> <p style="text-align: right;">年 月 日</p>		


第(4)完成人姓名	周刚伟	性 别	男
出生年月	1979-02-06	最后学历	本科
专业技术职称	副高级	现任党政职务	计算机与软件工程学院学院副院长
现从事工作及专长	教学管理，计算机科学技术		
工作单位	平顶山工业职业技术学院		
移动电话	13703406049	电子信箱	34950151@qq.com
何时何地受何种省部级及以上奖励	2022年06月，被河南省教育厅认定为课程思政教学名师；； 2023年04月，被河南省教育厅认定为职业院校省级骨干教师； 2023年04月，被中国平煤神马集团授予“先进生产（工作）者”；		
主要贡献	<p>1. 结合“育训赛融通”数字素养培育机制，组织实施“全员编程”活动，负责三级技能大赛的组织开展工作；</p> <p>2. 负责建设与推广国家级精品在线开放课程1门、省级精品在线开放课程1门、省级课程思政示范课程1门，设计形成以“成果导航、成果导向”为目标的数字素养培养评价体系；</p> <p>3. 负责修订人工智能专业群人才培养方案，负责跨专业组建AI编程兴趣班，负责开发数字化资源包1套（立体化教材），助力提升全校师生的编程能力和创新意识；</p> <p>4. 负责成果的推广和应用，参与成果申报。</p> <p style="text-align: right;">本人签名：周刚伟</p> <p style="text-align: right;">年 月 日</p>		


第(5)完成人姓名	牛晓灵	性 别	女
出生年月	1977-06-06	最后学历	本科
专业技术职称	中级	现任党政职务	教研室主任
现从事工作及专长	教学, 计算机应用技术		
工作单位	平顶山工业职业技术学院		
移动电话	15836957765	电子信箱	492115900@qq.com
何时何地受何种省部级及以上奖励	2023年6月, 被河南省教育厅授予高等职业教育技能大赛二等奖(软件测试)“优秀指导教师”;		
主要贡献	<p>1. 围绕“六维进阶”数字素养培育模式, 参与重构《信息技术与人工智能》通识课课程内容、完善课程教学实施与课程评价管理;</p> <p>2. 参与1门国家级精品在线开放课程和1门省级精品在线开放课程的建设与维护, 积极开展数字素养课程的推广;</p> <p>3. 围绕过程化思维模式, 参与中国煤炭工业协会的课题研究1项, 参与教育部教指委教改项目1项;</p> <p>4. 负责成果在河南质量工程职业学院的应用推广, 协助完成成果的申报。</p> <p style="text-align: right;">本人签名: </p> <p style="text-align: right;">年 月 日</p>		

第(6)完成人姓名	陈景伟	性 别	男
出生年月	1978-08-10	最后学历	本科
专业技术职称	中级	现任党政职务	办公室主任
现从事工作及专长	行政管理		
工作单位	平顶山工业职业技术学院		
移动电话	13733780848	电子信箱	920635066@qq.com
何时何地受何种省部级及以上奖励	2023年6月, 被河南省国资委授予“优秀共产党员”		
主要贡献	<p>1. 参与成果方案的制定, 参与组织了联合院校、企业开展经验交流、技术培训;</p> <p>2. 参与建设了国家级全民数字素养与技能培训基地、教育部职业院校数字校园建设试点学校;</p> <p>3. 参与组织为中国平煤神马集团进行技术技能人才及技术工人培训, 用人单位满意度高</p> <p>4. 负责成果在淮南职业技术学院的推广和应用, 效果良好。</p> <p style="text-align: right;">本人签名: 陈景伟</p> <p style="text-align: right;">年 月 日</p>		

第(7)完成人姓名	夏焱	性 别	女
出生年月	1982-11-08	最后学历	硕士
专业技术职称	中级	现任党政职务	教研室主任
现从事工作及专长	教学, 教学管理		
工作单位	平顶山工业职业技术学院		
移动电话	13849568089	电子信箱	57475542@qq.com
何时何地受何种省部级及以上奖励	2023年12月, 荣获河南省高校就业创业指导教师教学技能大赛铜奖		
主要贡献	<p>1. 参与项目成果方案制订和实践, 将翻转课堂的“学练思拓”数字素养培育教学方式, 应用于教学技能大赛, 获得高校就业创业指导教师教学技能大赛铜奖;</p> <p>2. 将课程思政教学改革理念, 融入就业创业课程教学实践, 负责建设了河南省职业教育和继续教育课程思政示范课程1门, 发表《高职计算机类专业“课程思政”数字化资源共享平台建设研究》论文1篇。</p> <p>3. 负责成果在河南工业职业技术学院的应用推广, 参与成果申报工作。</p> <p style="text-align: right;">本人签名: </p> <p style="text-align: right;">年 月 日</p>		

第(8)完成人姓名	宋婷婷	性 别	女
出生年月	1984-01-10	最后学历	硕士
专业技术职称	副高级	现任党政职务	党委宣传部副部长
现从事工作及专长	宣传		
工作单位	平顶山工业职业技术学院		
移动电话	13603750330	电子信箱	2763831351@qq.com
何时何地受何种省部级及以上奖励	2020.12 “挑战杯”河南省大学生创业计划竞赛铜奖; 2022.05 河南省高等学校思想政治工作先进个人; 2022.08 河南省文明教师。		
主要贡献	<p>1. 参与成果前期调研、立项论证工作，负责成果在平顶山市委网信办的推广和应用；</p> <p>2. 围绕“育训赛融通”，指导学生开展“挑战杯”河南省大学生创业计划竞赛，并获得铜奖；</p> <p>3. 围绕中国本土化数字素养框架模型，开展河南省人文社科项目研究1项，探索解决了教学的理念和目标问题。</p> <p style="text-align: right;">本人签名: </p> <p style="text-align: right;">年 月 日</p>		

第(9)完成人姓名	王现君	性 别	男
出生年月	1978-06-10	最后学历	硕士
专业技术职称	副高级	现任党政职务	业务主管
现从事工作及专长	教学, 软件开发		
工作单位	平顶山工业职业技术学院		
移动电话	13783258130	电子信箱	Peking5133@126.com
何时何地受何种省部级及以上奖励	2023年10月, 被河南省教育厅认定为职业院校省级“骨干教师”; 2023年06月, 被河南省教育厅授予高等职业教育技能大赛一等奖“优秀指导教师”。		
主要贡献	<p>1. 参与全员编程项目时间, 负责无人机等AI编程兴趣班, 指导学生进行项目研究、创新实践, 指导学生获得云计算赛项省赛一等奖;</p> <p>2. 将成果改革理念应用于教学实践, 主持建设了河南省职业教育人工智能技术应用专业数字化教学资源库1个, 参与河南省教育厅教育教学改革项目1项;</p> <p>3. 将成果应用于大数据技术与应用专业建设, 参与建设了河南省职业教育示范性专业点建设;</p> <p>4. 负责成果在大同职业技术学院推广和应用。</p> <p style="text-align: right;">本 人 签 名: </p> <p style="text-align: right;">年 月 日</p>		

第(10)完成人姓名	王晓光	性 别	男
出生年月	1977-03-10	最后学历	硕士
专业技术职称	副高级	现任党政职务	业务主管
现从事工作及专长	教学, 计算机网络技术		
工作单位	平顶山工业职业技术学院		
移动电话	15903757193	电子信箱	wxjdmg@126.com
何时何地受何种省部级及以上奖励	2023年07月, 被河南省教育厅授予第七届“御网杯”本科高校及职业院校信息安全大赛“优秀指导教师”;		
主要贡献	<p>1. 组织开展“育训赛融通”数字素养培育, 指导学生参加河南省“御网杯”本科高校及职业院校信息安全大赛、河南省高等学校网络安全对抗大赛, 取得一等奖10余项;</p> <p>2. 将成果应用于课程建设实践, 主持建设河南省职业教育一流核心课程1门, 参与编写河南省“十四五”规划教材1部, 参与省级教学研究项目2项, 参与河南省精品在线开放课程建设1门, 完善了教学质量评价体系, 持续提升数字素养培养质量;</p> <p>3. 负责成果在中国煤炭行业协会所属院校的推广和应用。</p> <p style="text-align: right;">本人签名: </p> <p style="text-align: right;">年 月 日</p>		

七、主要完成单位情况

第一完成单位名称	平顶山工业职业技术学院	主管部门	河南省教育厅
联系人	吴延昌	联系电话	13525392970
传真	0375-2066471	电子信箱	25808263@qq.com
通讯地址	河南省平顶山市黄河路 81 号	邮政编码	467001
主要贡献	<p>1. 学校高度重视数字素养培育工作，入选国家级全民数字素养与技能培训基地、教育部职业院校数字校园建设试点学校、河南省职业教育信息化标杆学校。</p> <p>2. 学校于 2019 年面向全校首次提出“全员编程”行动，通过修订专业人才培养方案，面向全校师生开设《信息技术与人工智能》公共必修课，组织联合院校、企业、机构共同研讨制定数字素养培育实施方案并创新实践，归纳总结成果经验，将成果建设研究与实践模式在校内外推广，取得了显著的社会和经济效益。</p> <p>3. 学校始终把教育教学改革作为提高教师教学能力和水平的重要举措。发挥教改项目在教师聘任、职称晋升中的倾斜作用，积极鼓励和支持教师申报省级、国家级教育教学改革项目。相继出台了《教学质量与改革工程项目管理办法》《科研项目管理办法》等文件和激励措施，并配套相应经费保障，为教育教学改革项目研究与实施提供了完善的制度保障和充分的人力、物力、财力支持，有力地推动了学校教育教学改革高质量发展。</p> <p style="text-align: center;">单 位 盖 章</p> <p style="text-align: right;">年 月 日</p>		

八、学校推荐意见

推荐意见	<p>(根据成果创新性特点、水平和应用情况写明推荐理由和结论性意见)</p> <p>《全员编程 六维进阶：人工智能赋能新型人才数字素养培育机制研究与实践》针对理论模型、内容、机制和评价等数字素养培育要素，完善了本土化数字素养模型，从目标体系、内容结构、实施路径和评价体系等方面，设计了“全员编程·六维进阶”新型人才数字素养培育机制，取得了显著的推广应用成效。</p> <p>成果构建了具有本土化特色的数字素养框架模型，探索了“全员编程”数字素养培育的有效路径，完善了“六维进阶”数字素养培育内容体系，搭建了人工智能赋能新型人才培养的有效载体，系统递阶式培养和提高新型人才数字素养，强化数字素养与未来工作发展所需能力的适应性，从而提高学生置身于数字化环境中解决问题的能力。</p> <p>研究成果先后平顶山市委网信办、中国煤炭行业协会、河南工业职业技术学院和淮南职业技术学院等政府部门、行业协会和省内外兄弟院校进行推广，取得了良好的应用效果，并在河南日报、中国教育报等省级以上媒体进行了多次宣传报道，对提升我省高职教育数字素养培育，具有重要的实践价值，取得了显著的社会效应</p> <p>该成果成效显著，达到国内先进水平，获得学校教育教学改革一等奖，同意推荐申报 2024 年河南省教学成果奖一等奖。</p> <p style="text-align: right;">学校公章</p> <p style="text-align: right;">年 月 日</p>
------	--

九、评审意见

<p>评审意见</p>	<p>评审委员会主任签字：</p> <p>年 月 日</p>
<p>审定意见</p>	<p>签字：</p> <p>年 月 日</p>