

河南省高等教育教学改革研究与实践项目
项目编号：2019SJGLX652

基于“三种精神”培育下的新型现代学徒制研究与实践

教学成果总结报告

平顶山工业职业技术学院

二〇二二年一月

基于“三种精神”培育下的新型现代学徒制研究与实践

教学成果总结报告

该项目为省教育厅批准立项课题“基于“三种精神”培育下的新型现代学徒制研究与实践”，项目编号：2019SJGLX652。

一、成果简介

《中国制造 2025》强国战略需要一支高素质技能人才大军支撑。李克强总理提出高技能人才应注重坚守“专业精神、职业精神和工匠精神”。新型现代学徒制融合企业新型学徒制和现代学徒制的优点，发挥企业办学优势，实施人才培养双主体、方案建设双主体、基地建设双主体、师资培养双主体，是校企深度融合的新模式，是促进高素质技能人才培养的有效途径，符合新时代中国特色社会主义思想铸魂育人的指导方针。

课题成果以塑造学生（学徒）的专业精神、职业精神和工匠精神为目标，实施新型现代学徒制人才培养，重构了基于“三种精神”人才培养的课程体系，打造了“双主体轮岗”校企双导师团队，形成了新型现代学徒制管理体制，构建了基于“三种精神”的人才培养评价体系，与 9 家企业签订协议，组建了 19 个班级，培养学徒 959 人，形成了“三段三递进”、“校企双元、411 三阶段”、“德学共育，三阶段递进”等特色鲜明的新型现代学徒制实践模式，实现了企业、学校、学生“三赢”。

课题成果获国家级职业教育教师教学创新团队 1 个，河南省双师型培训基地 1 个，河南省教学资源库立项 1 个，建设国家级精品在线课程 1 门，发表论文 4 篇，在《河南日报》等省级媒体宣传报道，获得了广泛的社会关注。

成果在佛山职业技术学院、平高集团等 6 所校外院校、6 家企业推广应用，提升了人才培养的质量和教师的教育教学水平，取得了显著效果。

二、主要研究成果

1) 构建了“双链衔接，实岗育人”新型现代学徒制人才培养模式

将专业建在产业链上，产业深入学校，将教育链和产业链紧密结合，组建校

企合作委员会，形成校企合作长效机制，实施新型现代学徒制培养。将“三种精神”融入人才培养全过程，共同制定人才培养方案，共同开发课程，共同组织教学，共同制订学生评价与考核标准，共同做好双师（教师与师傅）教学与管理，共同做好学生实训与就业工作。学校作为育人的主阵地，进行专业知识和能力素养的培养。在生产制造环节分解生产流程，按照生产过程重构课程内容，实岗育人，锻炼学生的实践技能。

2) 重构了基于“三种精神”的人才培养课程体系

校企共同制定人才培养方案，重构人才培养课程体系，着重塑造学生（学徒）的“三种精神”。通过开展集训、职业素养导入教育、劳动专题教育、感恩词诵读教育等活动，奠定素质基础；通过专业教育、专业基础课程学习、实践训练、企业见习，培养专业精神；学徒进入企业后，通过企业文化宣讲和学习工艺流程操作规范，进行习岗操作，培养学生的职业精神；通过定岗位、选师傅、定计划，双师指导，进行岗位实践，实施精益生产专题培训，锻造学徒的工匠精神。

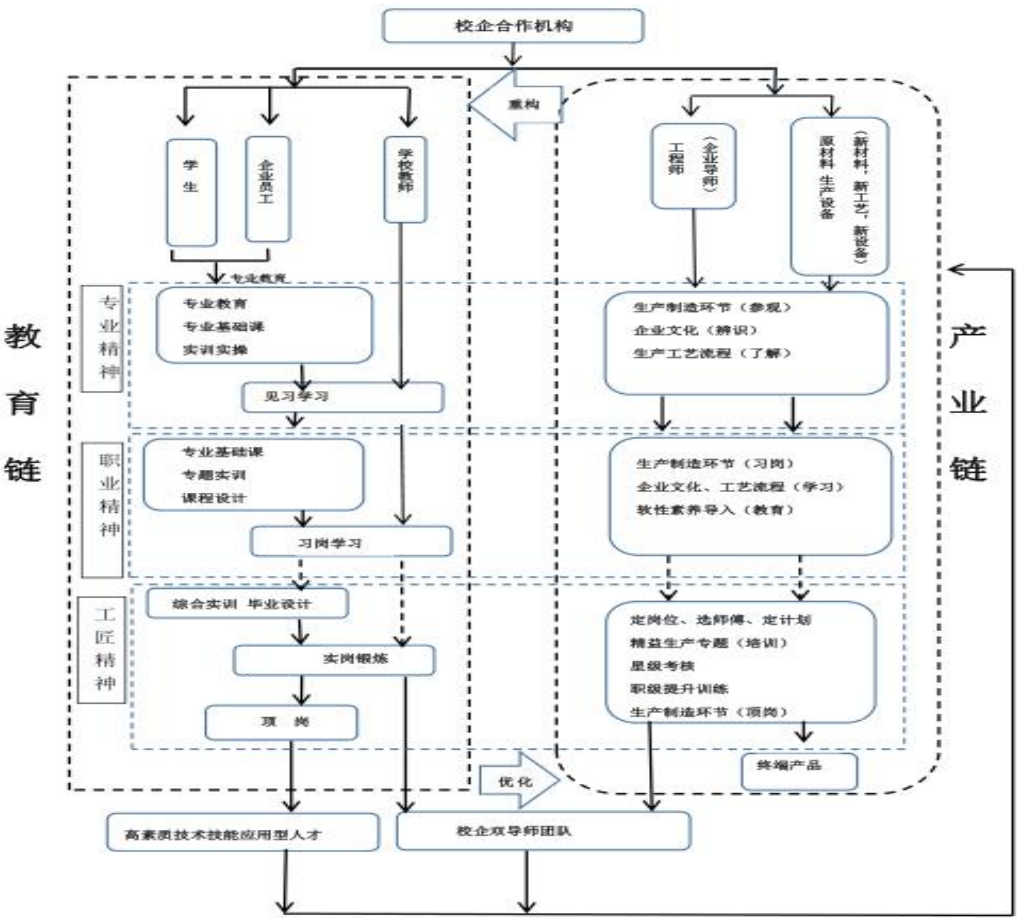


图1 构建了基于“三种精神”的人才培养课程体系

3) 打造校企融合“双主体轮岗”双导师团队

以培养高职“双师型”教师为核心、以培养企业工程师、学校教师的“三种精神”综合职业能力为主线，打造“双主体轮岗”校企融合模式，培养校企双导师团队，从而将教育链和产业链紧密结合，培养具备“三种精神”的高素质技术技能人才。



图2 校企融合“双主体轮岗”双导师团队建设模式

4) 形成了新型现代学徒制管理体制

成立校企合作委员会，形成了定期协商机制；明确校企双方具体职责，出台完善相关制度文件，制定了《新型现代学徒制试点工作实施方案》、《新型现代学徒制“双导师”管理办法》等制度文件，并建立激励和考核制度，保障新型现代学徒制的良好运行。

5) 构建了基于“三种精神”的人才培养评价体系

按照目标性、系统性、规范性、动态性以及定性定量结合等五项原则，设定评价目标，从人才培养条件、人才培养过程、人才培养效果等多维度进行考核评价。侧重考核学生（学徒）的三种精神的培育和实施，分别设定三个一级指标和十一个二级指标，四个一级指标和十六个二级指标进行评价。保证实现新型现代学徒制人才培养目标，规范人才培养过程，提高教师的教育教学水平，促进人才培养质量的提高。

三、成果实践

自2019年学校开展基于“三种”精神的新型现代学徒制试点工作以来，汽车工程学院、尼龙化工学院、机电工程学院、资源开发学院分别与国有大中型企业中国平煤神马集团、平高集团、河南尼龙科技有限公司、郑州宇通等9家

企业签订人才培养合作协议，成立了天通电力产业学院、平煤神马工匠学院，与 9 家企业签订学徒制人才培养合作协议，组建 19 个新型现代学徒制班级，受益学生 959 人。

序号	单位名称	学徒制名称	人数	班级数	年级专业	合作企业全称	开班时间	下企业时间
1	汽车工程学院	新型现代学徒制“宇通班”	148	4	18 级汽车运用与维修技术等相关专业	郑州宇通客车股份有限公司	2020.10.20	2020.10.20
2	尼龙化工学院	尼龙化工学徒制班	20	1	2018 级相关专业	河南神马尼龙化工有限公司	2019.10.21	2020.9
3	尼龙化工学院	尼龙科技学徒制班	28	1	2018 级相关专业	中国平煤神马集团尼龙科技有限公司	2019.12.18	2020.9
4	尼龙化工学院	首恒新材料学徒制	20	1	2019 级相关专业	河南首恒新材料有限公司	2020.9.23	2020.12
5	尼龙化工学院	聚碳材料学徒制	23	1	2019 级相关专业	河南平煤神马聚碳材料有限责任公司	2020.11.10	2021.3
6	尼龙化工学院	申马新材料新型现代学徒班	15	1	2019 级相关专业	福建申马新材料有限公司	2020.10.12	待定
7	机电工程学院	平高学徒制班	102	3	2017 级机电一体化	平高集团	2019.9	2019.9
8	机电工程学院	平高学徒制班	64	2	2018 级机电一体化	平高集团	2020.12	2020.12
9	资源开发学院	新型现代学徒制	27	2	2018 级工程测量 1、2 班	信阳华星测绘地理信息有限公司、河南志诚测绘有限公司、上海元易勘测设计有限公司	2020.9.10	2020.9.10
10	平职学院	企业新型学徒制	363	1	首批煤矿职工转岗培训	一矿（60 人）、二矿（60 人）、四矿（60 人）、六矿（60 人）、天力公司（83 人）	2019.6.30	2020.6.30
			50	1	新员工入职培训	首恒新材料有限公司	2020.6.1	2020.7.31
			99	1	新员工入职培训	平煤神马聚碳材料有限公司	2020.5.6	2020.8.24

表 1 基于“三种”精神培育的新型现代学徒制班

1.汽车工程学院“德学共育，三阶段递进”新型现代学徒制班实践

汽车工程学院与郑州宇通客车股份有限公司开展基于“三种”精神培育的新型现代学徒制培养，组建了4个新型现代学徒制班——“宇通班”。



图3 汽车工程学院宇通班

宇通班探索实践了“德学共育，三阶段递进”新型现代学徒制人才培养模式。学生进入宇通公司后，第一阶段在宇通培训基地参加与军训，培养学生集体意识和良好生活习惯，达到了公司要求的行为规范、精神面貌焕然一新，实现职场初适应。第二阶段，在宇通实训中心，通过开展不同业务场景下软性素养的导入教育，练就基础技能，适应职场合作；第三阶段在宇通车间，通过定岗位、选师傅、定计划为主要内容的岗位学习，学生（学徒）们在岗位双师指导学习下，练就胜任岗位技能。

2.尼龙化工学院“三段三递进”新型现代学徒制实践

尼龙化工学院于2019-2020年共组建基于“三种”精神培育的新型现代学徒制班4个，积极探索先招生再招工培育新路径。



图4 尼龙化工学院新型现代学徒制班开展情况

围绕中国尼龙城建设和集团转型发展急需专业,加大实施新型现代学徒制培养模式力度,根据企业需求,按照“学生→学徒→准员工→员工”循序渐进的人才培养总体思路,将教学内容模块化。三个学年按照“校内实训培养学生(学徒)→“4+1”循环培养准员工→企业实岗培养员工”的三阶段递进式人才培养。实施千名学子进车间,在车间由学校教师与企业技师共同实施师带徒培养,按照模块化教学、过程化考核的原则,直接在车间由学校教师与企业技师共同实施师带徒培养,进行教学、管理和考核。

3.机电工程学院“校企双元、411三阶段”新型现代学徒制实践

机电工程学院自2019年起,与平高集团有限公司进行基于“三种”精神培育的新型现代学徒制培养,并在其中探索先招生再招工培育新路径。平高学徒制班实施“4学期(公共基础课程和专业课程)+1学期(综合性实训课程+现代学徒制顶岗实训)+1学期(校外顶岗实训)”的人才培养模式,第三学年每周实行“4+2”工学交替实习模式,全面推进专业教育教学改革,实施校企一体双元育人。

实习期满考核鉴定表									
姓名	段明杰	性别	男	出生年月	1998.1.28	籍贯	河南省周口市	政治面貌	共青团员
毕业院校	平顶山工业职业技术学院	学历	大专	毕业时间	2020.06	培养单位/岗位	智能电气安装班	评价教师	段明杰
评价项目	工作态度	35-40分	30-34分	25-29分	0-19分	专业技能	13-15分	10-12分	6-9分
评价项目	专业知识	13-15分	10-12分	6-9分	0-5分	工作能力	13-15分	10-12分	6-9分
评价项目	团队协作	13-15分	10-12分	6-9分	0-5分	工作质量	13-15分	10-12分	6-9分
自我评价	在工作中,能严格遵守厂纪厂规,认真履行一名操作工人的职责,尊敬领导,团结同事,不迟到,不早退,不旷工,踏实工作,努力学习操作技能,并能对理论知识进行巩固,并在工作能力方面有了很大的提高,感谢师傅和同事们的指导和帮助。								
评价教师	本人签字:段明杰								
评价得分	80								
评价等级	B								

实习期满考核鉴定表									
姓名	赵万里	性别	男	出生年月	1997.02.06	籍贯	河南省	政治面貌	共青团员
毕业院校	平顶山工业职业技术学院	学历	大专	毕业时间	2020.06	培养单位/岗位	智能电气安装班	评价教师	赵万里
评价项目	工作态度	35-40分	30-34分	25-29分	0-19分	专业技能	13-15分	10-12分	6-9分
评价项目	专业知识	13-15分	10-12分	6-9分	0-5分	工作能力	13-15分	10-12分	6-9分
评价项目	团队协作	13-15分	10-12分	6-9分	0-5分	工作质量	13-15分	10-12分	6-9分
自我评价	我有进入公司以来,工作态度认真,工作努力,认真学习,严格要求自己,在实习期间,学到了很多书本上学不到的知识,感谢师傅和同事们的指导和帮助。								
评价教师	本人签字:赵万里								
评价得分	87								
评价等级	A								

图5 平高学徒制班企业评价表

河南平高电气股份有限公司作为我校“新型现代学徒制”合作实施企业,首批录用89人(占参与新型现代学徒制培养的学生总数的90%),以行动充分体现了对该人才合作培养新模式的满意与认可,为校企广泛合作、产教深度融合开创有益新途径,助力国家装备制造重点企业高质量转型发展。

四、成果主要解决的问题

1) 解决教育链与产业链衔接紧密度不够的问题

目前职业教育的发展与区域经济的产业整体发展规划吻合度不够，职业院校的专业设置、课程体系、教学过程与企业的岗位需求、职业能力标准、生产过程衔接度不够，校企合作关系不紧密，企业参与积极性不高，导致教育链与产业链衔接不够紧密。课题成果探索实施新型现代学徒制育人模式，与企业签订协议，成立了试点工作领导小组和工作机构，形成校企合作长效机制。整合双方优势资源（企业专家、工作场所、学校优秀教师、实训场地等），共同参与人才培养全过程。校企共同制定人才培养方案，共同制订学生评价与考核标准，共同做好双师（教师与师傅）教学与管理，共同做好学生实训与就业工作。在生产制造环节分解生产流程，按照生产过程重构课程内容，实岗育人，以实际岗位技能锻炼为主，校内专业技能培养为辅，并将企业新入职员工和骨干员工纳入学徒培养，探索企业职工终身教育途径，实现了“专业贴着产业办、课程对接岗位建、教学围着生产转”，使专业与产业同频共振、教育链和产业链紧密衔接。

2) 解决学生（学徒）技能素养与企业人才需求偏差问题

产业转型升级、《中国制造 2025》强国战略，迫切需要宽口径、厚基础、强能力的高素质技能人才。但目前职业院校无法满足企业用人需求，企业对职业院校所培养人才的技能认可度不高。课题成果以“专业精神、职业精神、工匠精神”三种精神为引领，实施新型现代学徒制人才培养。学校作为育人的主阵地，进行专业知识和基础能力素养的培养。企业协同学校，在企业现场中进行实践应用能力的培养，把学生作为准员工来培养和管理，将企业技术标准、管理标准、行业规范、企业文化等融入学生技能培养及日常生活全过程，塑造学生（学徒）“三种精神”，提升学生（学徒）的专业技能水平，实现高素质技能人才培养目标，满足企业用人需求。

五、成果创新点

1) 创新提出基于“三种”精神培育的新型现代学徒制人才培养模式。融合新型学徒制和现代学徒制的优点，发挥企业办学天然优势，构建校企共同体，实

施人才培养双主体、方案建设双主体、基地建设双主体、师资培养双主体的新型现代学徒制人才培养，丰富了中国特色学徒制内涵；以培养学生（学徒）专业精神、职业精神、工匠精神的“三种精神”为目标，注重学生素养的提升和培养，更加契合新时代高素质技能人才培养需求。

2) 重构课程体系，将“三种精神”融入人才培养全过程。校企深度合作，共同制定人才培养方案，结合各专业培养特点，着重塑造学生（学徒）的“三种精神”。通过开展军事训练、劳动专题教育、感恩词诵读教育等活动，塑造学生优良人格，通过专业教育、专业基础课程学习、实践训练、企业见习，培养专业精神；学徒进入企业，企业采取集中军训、集训、职业素养导入教育、工艺流程操作规范和企业文化教育、制度宣讲等，进行习岗操作，培养学生的职业精神；通过定岗位、选师傅、定计划，双师指导，进行岗位实践；实施精益生产培训、星级考核（一岗一星，最高五星）和职级提升训练等方式，明确职级标准，强化质量规范，促进学徒追求精益求精的意识，锻造学徒的工匠精神。

3) 根据企业需求和院部、专业特点，形成各具特色的新型现代学徒制实践模式。尼龙化工新型现代学徒制班级实施“按需定制”的人才培养模式，平高电气新型现代学徒制班级实施“校企一体，双元育人”411三阶段人才培养模式，宇通新型现代学徒制班级实施“德学共育，三阶段递进”人才培养模式。形成了鲜明的“一院一特”、“一班一案”的新型现代学徒制人才培养特色。

六、成果推广应用效果

课题成果丰富了高职教育产教融合、校企合作的内涵，特别是提出以“三种精神”为引领的高素质技能人才培养目标，进一步深化了学徒制人才培养目标，为高等职业教育学徒制培养的交流和发 展提供了典型案例，对于中国特色学徒制的研究和探索，具有重要的实际推广应用价值。

课题成果在改革人才培养方式，提升人才培养质量等方面取得了新的突破，成果在本校尼龙化工、汽车运用与维修技术、汽车电子技术、机电一体化等多个专业实践，成立新型现代学徒制班级 19 个，培养学徒 959 人，毕业班学徒录取率达 90%以上，专业相关度 100%，合作企业对学生满意度达 94%，实现了企业、学校、学生的“三赢”。

课题成果以培养企业工程师、学校教师的“三种精神”综合职业能力为主线，校企融合打造“双主体轮岗”校企双导师团队，与天通电力公司共建天通电力产业学院，成立了中国平煤神马集团工匠学院，建立了校企互聘互用的“双师型”教学队伍，健全了高职“双导师”管理体系。已形成校企双导师团队9个，教师的职业素养和专业素养得到了大幅提升。

课题成果在佛山职业技术学院、河南质量工程职业学院、平顶山职业学院、河南神马尼龙化工有限公司、平高集团有限公司等6所院校和6家企业进行了借鉴和复制，效果明显。

项目相关成果在《河南日报》、河南高教公众号等媒体网络上以《李树伟：加快“双高校”建设 培养“工匠型”人才》、《平顶山工业职业技术学院尼龙科技学院挂牌成立》等为题宣传报道，取得了广泛的社会关注。



报告编号: J20225001221379020

科技查新报告

项目名称: 基于“三种精神”培育下的新型现代学徒制研究与实践

委托人: 平顶山工业职业技术学院

委托日期: 2022 年 1 月 7 日

查新机构(盖章): 科学技术部西南信息中心查新中心
(国家一级科技查新咨询单位)

查新完成日期: 2022 年 1 月 14 日

中华人民共和国科学技术部

二〇〇〇年制

查新项目 名 称	中文：基于“三种精神”培育下的新型现代学徒制研究与实践					
	英文：（略）					
查新机构	名 称	科学技术部西南信息中心查新中心				
	通信地址	重庆市渝北区黄山大道中段 67 号信达国际 B 栋 10 楼（邮编：401121）				
	负 责 人	刘彦雄	电 话	023-63500388	传 真	023-63502804
	联 系 人	潘丽娟	电 话	023-63502719、63429149		
	网 址	www.chaxin.org.cn		电子信箱	chaxin@vip.sina.com	

一、查新目的与范围

成果查新（申报奖励、成果查新）国内查新

二、查新项目的科学技术要点

（一）项目所属技术领域及要解决的技术问题：

《基于“三种精神”培育下的新型现代学徒制研究与实践》项目成果，是河南省教育教学改革研究项目，属职业教育研究领域。该项目成果了以“三种精神”为引领的高素质技术技能人才培养理念，明确了基于“三种精神”培养的育人目标；构建校企共同体，实施“人才培养、方案建设、基地建设、师资培养”双主体育人模式，创新提出新型现代学徒制人才培养新模式；将教育链与产业链紧密衔接，深化产教融合校企合作，塑造学生（员工）的专业精神、职业精神和工匠精神，构建了基于“三种精神”的人才培养课程体系；解决了教育链与产业链衔接紧密度不够的问题和学生（学徒）综合素养与企业人才素质要求尚有差距问题。

（二）项目为解决技术问题所采用的技术方案：

1. 创新提出并实践了新型现代学徒制人才培养模式

新型现代学徒制是在充分研究了德国“双元制”、和我国现行的现代学徒制和企业新型学徒制的基础上，提出了一种育人的新思路。将企业与学校作为技能人才培养的两个主体，深度融合，形成校企共同体，组织、监控、评价人才培养全过程。整合双方优势资源（企业专家、工作场所、学校优秀教师、实训场地等），按照企业岗位需求，制定人才培养方案，在生产制造环节分解生产流程，按照生产过程重构课程内容，以实际岗位技能锻炼为主，校内专业技能培养为辅，培育高层次应用型人才。在“界定岗位标准、签定三方协议、职业能力学习、师徒式的实岗育人、一定年限和报酬”这五个学徒制要素上完全统一。

新型现代学徒制，融合了新型学徒制和现代学徒制的优点，发挥企业办学优势，实现了人才培养双主体、方案建设双主体、基地建设双主体、师资培养双主体，是一种校企深度融合的人才培养新模式。

2. 构建了基于“三种精神”的人才培养课程体系

校企深度融合，共同制定新型现代学徒制的人才培养方案，构建基于基于“三种精神”的人才

西南
奇 缘

培养课程体系。将专业建在产业链上，产业深入学校，以“三种精神”培育为引领，组建校企合作委员会，形成校企合作长效机制，实施现代学徒制与企业新型学徒互通培养途径，共同开展课程建设，共同实施教学，共同修订学生评价与考核标准，共同做好双师（教师与师傅）教学与管理，共同完善学生实训与就业工作，落实其工作岗位、学徒工资。

通过开展军事训练、劳动专题教育、感恩词诵读教育等活动，塑造学生优良人格，为“三种精神”培育奠定坚实基础；在通识素质课程的基础上，通过专业教育、专业基础课程学习、实践训练、企业见习，培养专业精神。

学徒进入企业，企业采取集中军训、集训、职业素养导入教育、工艺流程操作规范和企业文化教育、制度宣讲等，进行习岗操作，培养学生的职业精神。

通过定岗位、选师傅、定计划，双师指导，进行岗位实践；实施精益生产专题培训，采取星级考核

（一岗一星，最高五星）和职级提升训练等方式。明确职级标准，强化质量规范，促进学徒追求精益求精的意识，锻造学徒的工匠精神。

3. 形成了“三种精神”引领下的新型现代学徒制管理体制

将“三种精神”贯穿到人才培养管理全过程，成立以学校、合作企业共同组成校企合作委员会，形成了定期协商机制，明确校企双方具体职责，制定了《新型现代学徒制试点工作实施方案》、《新型现代学徒制“双导师”管理办法》、《学生（学徒）成绩考核评价办法》等政策性文件，建立符合新型现代学徒制人才培养管理制度体系，保障新型现代学徒制的良好运行。

4. 构建了多维并行新型现代学徒制考核评价体系

按照目标性、系统性、规范性、定性定量结合、动态性等五项原则，设定评价目标，从人才培养条件、人才培养过程、人才培养效果等多维度进行考核评价。

在理论和策略研究的基础上，项目组将前期研究成果在平顶山工业职业技术学院进行实践，开展实证研究，并取得了以下主要教学成果。

5. 新型现代学徒制实践情况

自 2019 年学校开展基于“三种”精神的新型现代学徒制实践工作以来，汽车工程学院、尼龙化工学院、机电工程学院、资源开发学院分别与与国有大中型企业中国平煤神马集团、平高集团、河南尼龙科技有限公司、郑州宇通等 9 家企业签订人才培养合作协议，成立了天通电力产业学院、平煤神马工匠学院，与 9 家企业签订学徒制人才培养合作协议，组建 19 个新型现代学徒制班级，受益学生 959 人。

（1）汽车工程学院“德学共育，三阶段递进”新型现代学徒制班实践

汽车工程学院与郑州宇通客车股份有限公司开展基于“三种”精神培育的新型现代学徒制培养，开设了 4 个新型现代学徒制班——“宇通班”。宇通班在实施中，探索实践了“德学共育，三阶段递进”新型现代学徒制人才培养模式。学生进入宇通公司后，第一阶段在宇通培训基地参加与军训，培养学生集体意识和良好生活习惯，达到了公司要求的行为规范、精神面貌焕然一新，实现职场初适应。第二阶段，在宇通实训中心，通过开展不同业务场景下软性素养的导入教育，练就基础技能，适应职场合作；第三阶段在宇通车间，通过定岗位、选师傅、定计划为主要内容的岗位学习，学生（学徒）们在岗位双师指导学习下，练就胜任岗位技能。

（2）尼龙化工学院“三段三递进”新型现代学徒制实践

尼龙化工学院于 2019-2020 年共开设了基于“三种”精神培育的新型现代学徒制班 4 个，积极探索先招生再招工培育新路径。围绕中国尼龙城建设和集团转型发展急需专业，加大实施新型现代学徒制培养模式力度，根据企业需求，按照“学生→学徒→准员工→员工”循序渐进的人才培养

总体思路，将教学内容模块化。三个学年按照“校内实训培养学生（学徒）→“4+1”循环培养准员工→企业实岗培养员工”的三阶段递进式人才培养。实施千名学子进车间，在车间由学校教师与企业技师共同实施师带徒培养，按照模块化教学、过程化考核的原则，直接在车间由学校教师与企业技师共同实施师带徒培养，进行教学、管理和考核。

（3）机电工程学院“校企二元、411 三阶段”新型现代学徒制实践

机电工程学院自 2019 年起，与平高集团有限公司进行基于“三种”精神培育的新型现代学徒制培养，并在其中探索先招生再招工培育新路径。平高学徒制班实施“4 学期（公共基础课程和专业课程）+1 学期（综合性实训课程+现代学徒制顶岗实训）+1 学期（校外顶岗实训）”的人才培养模式，第三学年每周实行“4+2”工学交替实习模式，全面推进专业教育教学改革，实施校企一体双元育人。

（三）有益效果：

项目实施以来，在佛山职业技术学院、许昌职业技术学院、平高电气、中平自动化有限公司等学校和企业实践应用；以平顶山工业职业技术学院为例，项目成果在 CN 期刊发表论文 5 篇；项目成果具有校级以上“教学质量工程”项目：获国家级职业教育教师教学创新团队 1 个，省级精品在线开放课程 3 门，获河南省职业教育和继续教育课程思政示范项目 1 项，课题负责人获河南省优秀教育人才，课题组成员获河南省教育厅学术技术带头人 1 名，全国煤炭行业教育培训资源编审专家委员会专家委员 1 名，获河南省青年骨干教师 1 名，获河南省职业院校教师省级培训基地 1 个；项目成果项目相关成果在《河南日报》、《平顶山日报》、河南高教公众号等网络媒体上宣传报道 10 篇，取得了广泛的社会关注。

（四）项目组成员：

合作单位：平顶山工业职业技术学院、河南神马尼龙化工有限责任公司、河南宾康智能装备有限公司



三、查新点与查新要求

项目成果研究了新型现代学徒制人才培养模式，新型现代学徒制是指融合新型学徒制和现代学徒制的优点，发挥企业办学天然优势，构建校企共同体，实施人才培养双主体、方案建设双主体、基地建设双主体、师资培养双主体的人才培养新模式。以培养高素质技术技能人才为目标，实施基于校企共同体培育下的新型现代学徒制培养，贯通学生（学徒）培养的主体--教育链和学生（学徒）培养的接收方--产业链，实施产业深入学校、专业深入企业的双链育人途径，注重学生素养的提升和培养，将专业精神、职业精神、工匠精神贯穿于新型现代学徒制培养全过程。

四、文献检索范围及检索策略

- | | |
|--|-----------|
| 1. 中文科技期刊数据库（重庆维普） | 1989—2022 |
| 2. 中国学术期刊数据库（万方数据） | 1998—2022 |
| 3. 中国学位论文全文数据库（万方数据） | 1980—2022 |
| 4. 中国学术会议文献数据库（万方数据） | 1982—2022 |
| 5. 中国科技成果数据库（万方数据） | 1978—2022 |
| 6. 中外科技报告数据库（万方数据） | 1958—2022 |
| 7. 中外标准数据库（万方数据） | 1990—2022 |
| 8. 中国学术期刊（网络版）（中国知网） | 1915—2022 |
| 9. 中国学术辑刊全文数据库（中国知网） | 1979—2022 |
| 10. 中国博士学位论文全文数据库（中国知网） | 1984—2022 |
| 11. 中国优秀硕士学位论文全文数据库（中国知网） | 1984—2022 |
| 12. 中国重要会议论文全文数据库（中国知网） | 1953—2022 |
| 13. 国际会议论文全文数据库（中国知网） | 1981—2022 |
| 14. 中国科技项目创新成果鉴定意见数据库（中国知网） | 1978—2022 |
| 15. 中国重要报纸全文数据库（中国知网） | 2000—2022 |
| 16. 中国国家知识产权局专利检索系统 | 1985—2022 |
| 17. 国家科技成果网 | 1978—2022 |
| 18. 百度 https://www.baidu.com | |
| 19. 必应 https://cn.bing.com | |

检索词：

学徒制、新型、现代、人才培养、方案建设、校企共同体、基地建设、师资培养、双链育人
检索策略：

学徒制*（新型+现代）*（人才培养+方案建设+校企共同体+基地建设+师资培养+双链育人）

心查新章

五、检索结果

依据查新项目委托人提供的研究内容和查新要求,在上述文献检索范围内采用检索策略查阅该查新项目的文献情况,经反复筛选,列出相关文献简介如下:

[1]张晶晶,陈樱,毛东升,崔发周

现代学徒制与企业新型学徒制有效融合途径的实践研究[J]

工业技术与职业教育,2020,18(1):92-97

机构:唐山工业职业技术学院;唐山三友集团;唐山市教育局

摘要:现代学徒制和企业新型学徒制在管理部门、参与主体和运行机制上都存在差异,在实践教学和理论教学部分各占优势,在时间、资金成本和岗位学习机会方面存在诉求。两种学徒制在标准研发、培养方案、教材开发、师资培训、课程开发、教学资源库开发与应用、实训中心、学分互认、学历证书和技能鉴定等重点工作上都有着融合的基础和利益共同点。在对现代学徒制和企业新型学徒制分析的基础上,结合国家相关政策和地方政府的功能,梳理出两种学徒制融合的框架与路径,从地方政府、职教集团、行业组织等主体的功能发挥角度阐述了现代学徒制与企业新型学徒制的融合途径。

[2]王明刚

双元学徒制、现代学徒制、企业新型学徒制的实践与思考[J]

济南职业学院学报,2020,(1):10-13

机构:广州科技贸易职业学院

摘要:双元学徒制、现代学徒制、企业学徒制都是工业化时代对高技能人才培养模式的探索和创新,是深化产教融合、校企合作协同育人的有效途径。分析、比较三种学徒制形式,相互补充、借鉴,对我国大力发展职业教育、培养高技能人才具有重要意义。

[3]刘洪银,蔡荣雨

新型高职教育工学融合推进现代学徒制研究[J]

职业技术教育,2017,38(25):54-58

机构:天津农学院人文学院;天津农学院经济管理学院

摘要:采用社会系统动力学方法研究工学融合推进现代学徒制路径,发现现代学徒制工学结合到工学融合的嬗变需要培养目标从操作能力向关键能力和必备品质等核心素养拓展,需要确立高职院校主体地位,需要界定高职教育和企业培训责任边界,实现校企培育无缝对接。但现代学徒制缺乏顶层设计、企业参与、资金支持和法律保障。建议将新生代农民工纳入现代学徒制框架,推行高职院校主导、大型企业主导、校企合作等多元培养模式。高职院校应开展办学改革,建设生产性实训设施和场所,实行高职导师制和职业培训师制。政府应制定《现代学徒制培养条例》。

[4]王婧,管雪梅,范玉敏,杨文龙,等

中德合作老年护理专业新型现代学徒制“五位一体”人才培养的创新与实践[J]

卫生职业教育,2021,39(2):11-12

机构:酒泉市人民医院;酒泉职业技术学院

摘要:酒泉职业技术学院与德国 HALMA 老年护理职业专科学校合作积极开展中德老年护理教学,引进德国先进经验,立足本土,探索形成新型现代学徒制——"五位一体"人才培养模式,并取得了一定成效。

[5]蔡荣雨

新型农业高职院校现代学徒制培养模式研究[D]

天津农学院, 2018

机构:天津农学院

摘要:2018 年中央一号文件提出全面谋划新时代乡村振兴战略,同时现阶段,我国处于农业现代化迅速发展时期,农业产业面临转型升级,对高技术、高素质农业方面相关人才需求较为迫切,农业高职院校承担着培育双高人才的使命。与其它职业院校人才培养模式相比,农业高职院校具有它自身的特殊性、实践性比较强、行业优势弱以及所涉领域广等特点。近几年来,虽然农业高职院校为我国农业、农村输送了农业专业人才,但是农业高职院校在如何进行人才培养上仍然有专业课程设置不合理,教师队伍建设不健全以及培养目标不明确等很多问题。2014 年教育部在全国各地开展关于现代学徒制的试点工作。现代学徒制它是学校和企业进行深入交流,学校里的老师和企业的师傅共同培养具有双高人才的一种育人模式。它是对之前的校企合作以及订单培养等模式的深入和创新。本文以农业高职院校为主体研究对象,通过文献研究、问卷调查、案例比较分析等方法,并且通过进一步研究新型农业高职院校实施现代学徒制的理论分析探索了新型农业高职院校现代学徒制培养模式。在政府方面、行业企业方面、院校方面存在的学徒双重身份不明、专业设置不合理等问题;从而根据对新型农业高职教育现代学徒制试点个案研究、国外的比较等方面中得出建立现代学徒制培养保障体系、以及拓宽人才培养层次等方面的启示。从而进一步从确定核心素养培养目标、校企共建培养内容等方面完善现代学徒制培养模式。因此,为了新型农业高职院校能够更好的实施现代学徒制人才培养模式建议完善相关法律法规、加强政府引导等措施。

[6]潘美英

企业新型学徒制与高职院校现代学徒制相互融通路径研究[J]

江苏商论,2019,(6):123-124+131

机构:浙江商业职业技术学院

摘要:本文以人社部和财政部的全面推行企业新型学徒制文件要求为基础,利用企业新型学徒制的模式对高职院校现代学徒制提出新要求,以期建立更为有效的校企双元化的现代学徒制职业教育框架,改变现有以学校现代学徒制为主,企业适从的校企合作项目开展模式,转变为以企业学徒培养要求为准绳,指引学校进行现代学徒制教学改革。将现代学徒制与企业新型学徒制相结合,共同促进职业教育的新发展。

[7]崔维娜,李宏健,王莎莎,王金娥

电气自动化专业新型现代学徒制人才培养模式的研究与实践[J]

才智,2019,(25):123

机构:长春信息技术职业学院



摘要:当前,在国内各大高校中,都在积极研究、推广和实践教育部提出的新型现代学徒制。这种人才培养模式,是高职教育、企业生产二者之间,进一步深化结合、细化合作的新形式。这种新的人才培养模式,在机制上对院校、企业都提出了更高、更全面的要求。在新型现代学徒制的研究过程中,我们主要针对研究过程中出现的各种问题,如学习内容的交叉、工学交替过程出现的缺陷、课程自身内容产生的滞后性等一系列等问题,提出具有新时代意义的"双师带徒、同步育人"机制,从而完善现代职业教育中,新型现代学徒制的人才培养方案与理念。

[8]韩贵黎

新型现代学徒制的实践应用难点及对策[J]

中小企业管理与科技(中旬刊),2020,(4):69-70

机构:河南信息工程学校

摘要:我国对于新型现代学徒制模式下的学生教育工作越来越重视。现代学徒制的发展对于人才的培养、就业和发展有着十分重要的意义。校企合作的教育模式为技术性人才培养搭建了桥梁,充分调动了学校与企业的人才教育积极性。论文从新型现代学徒制的基本概念入手,分析新型现代学徒制在实践应用中的难点,并结合应用难点提出具体的解决对策,希望为未来新型现代学徒制的更好发展起到推动作用。

[9]郑清松

基于现代学徒制的新型人才培养模式研究[J]

中阿科技论坛(中英文),2021,(7):137-139

机构:义乌工商职业技术学院

摘要:现代学徒制视角下,创新人才培养模式不仅是高职院校育人机制革新的需求,更是推动我国社会产业发展的必由之路。本文在充分分析当前产教融合背景下现代学徒制存在问题的基础上,对如何科学制定现代学徒制教育改革方案、构建现代学徒制人才培养质量保障体系进行了探讨,并提出了产教融合背景下现代学徒制人才培养模式的具体方法。

[10]狄荣

高职院校现代学徒制、企业新型学徒制的实践与成效——以柳州铁道职业技术学院移动应用开发专业为例[J]

广西教育,2021,(27):123-125

机构:柳州铁道职业技术学院人工智能学院

摘要:本文论述以现代学徒制、企业新型学徒制设计移动应用开发专业人才培养方案,以柳州铁道职业技术学院移动应用开发专业为例,提出在双学徒制教学的实践中,第一学年、第二学年围绕现代学徒制提出的“四个对接”,校企合作在校内共同搭建移动应用开发的“众创空间”和“导师工作室”,以职业技能教学项目为“圆心”,以综合应用功能模块要求具备的知识和职业技能为“半径”,技能的“入门”“考证”“开发”为“三阶”,完成学生全面培养和发展的教学;第三学年,实行师傅带徒弟开展新型学徒制企业职业技能的培养。

[11]李卉,卫彩霞

基于 1+X 证书制度的会计专业新型现代学徒制培养模式探讨[J]

黑龙江科学,2021,12(19):40-41

机构:哈尔滨职业技术学院,哈尔滨 150000;黑龙江生物科技职业学院,哈尔滨 150000

摘要:分析了基于 1+X 证书制度打造会计专业新型现代学徒制的必然性,探讨了基于 1+X 证书制度的会计专业新型现代学徒制培养模式构建策略.1+X 证书制度与现代学徒制的有机融合,能够切实提高会计专业人才培养质量,满足行业企业对高素质会计专业人才的需求。

[12]王婧,管雪梅,范玉敏,杨文龙,等

中德合作老年护理专业新型现代学徒制"五位一体"人才培养的创新与实践[J]

卫生职业教育,2021,39(2):11-12

机构:酒泉市人民医院,甘肃 酒泉 735000;酒泉职业技术学院,甘肃 酒泉 735000

摘要:酒泉职业技术学院与德国 HALMA 老年护理职业专科学校合作积极开展中德老年护理教学,引进德国先进经验,立足本土,探索形成新型现代学徒制——"五位一体"人才培养模式,并取得了一定成效。

[13]王文涛,边冲冲,张帆

企业新型学徒制与现代学徒制在高职院校有效融合的探索[J]

产业与科技论坛,2021,20(1):247-248

机构:河北工业职业技术学院

摘要:高职院校已经成为了当今社会教育不可或缺的重要组成部分,培养具有高等职业素质、能够满足社会企业需求的职业型人才是高等职业院校的主要目的.现如今,为了充分利用企业现有资源,高等职业院校的教育与企业进行互补双赢、合作共赢已经成为了培养满足社会需求的职业型人才的主要途径.现代学徒制与企业新型学徒制作为高等职业院校与企业进行合作的两种方式,应当进行有效的融合,旨在为培养高素质的人才作出保障。

[14]赵丽萍

现代学徒制与企业新型学徒制统筹发展的探索[J]

教育评论,2020,(8):42-46

机构:厦门工商旅游学校 厦门 361021

摘要:现代学徒制与企业新型学徒制是两种学徒制,两者在政策关注、利益主体方面存在差异,在学徒的职业归属感、培训过程、企业参与积极性、师资等方面各有特点.统筹两种学徒制,探索在中高职一体化的背景下实施分段融通教育,有助于校企合作携手培育技能人才。

六、查新结论

1.文献对比分析

在所检索文献范围内，涉及委托项目的相关文献有：唐山工业职业技术学院的张晶晶报道了现代学徒制与企业新型学徒制有效融合途径的实践研究（见文献[1]）。广州科技贸易职业学院的王明刚报道了双元学徒制、现代学徒制、企业新型学徒制的实践与思考（见文献[2]）。天津农学院人文学院的刘洪银报道了新型高职教育工学融合推进现代学徒制研究（见文献[3]）。酒泉市人民医院的王婧报道了中德合作老年护理专业新型现代学徒制“五位一体”人才培养的创新与实践（见文献[4]）。天津农学院的蔡荣雨报道了新型农业高职院校现代学徒制培养模式研究（见文献[5]）。浙江商业职业技术学院的潘美英报道了企业新型学徒制与高职院校现代学徒制相互融通路径研究（见文献[6]）。长春信息技术职业学院的崔维娜报道了电气自动化专业新型现代学徒制人才培养模式的研究与实践（见文献[7]）。河南信息工程学校的韩贵黎报道了新型现代学徒制的实践应用难点及对策（见文献[8]）。义乌工商职业技术学院的郑青松报道了基于现代学徒制的新型人才培养模式研究（见文献[9]）。柳州铁道职业技术学院人工智能学院的狄荣报道了高职院校现代学徒制、企业新型学徒制的实践与成效——以柳州铁道职业技术学院移动应用开发专业为例（见文献[10]）。哈尔滨职业技术学院的李卉报道了基于 1+X 证书制度的会计专业新型现代学徒制培养模式探讨（见文献[11]）。酒泉市人民医院的王婧报道了中德合作老年护理专业新型现代学徒制“五位一体”人才培养的创新与实践（见文献[12]）。河北工业职业技术学院的王文涛报道了企业新型学徒制与现代学徒制在高职院校有效融合的探索（见文献[13]）。厦门工商旅游学校的赵丽萍报道了现代学徒制与企业新型学徒制统筹发展的探索（见文献[14]）。

2.结论

综合分析检索到的相关文献，并与委托项目的查新点进行对比分析，可以得出如下结论：

检出文献中，见有现代学徒制与企业新型学徒制有效融合途径的实践研究，双元学徒制、现代学徒制、企业新型学徒制的实践与思考等相关文献报道，但本项目所述基于“三种精神”培育下的新型现代学徒制研究与实践，研究了新型现代学徒制人才培养模式，以培养高素质技术技能人才为目标，实施基于校企共同体培育下的新型现代学徒制培养，贯通学生（学徒）培养的主体--教育链和学生（学徒）培养的接收方--产业链，实施产业深入学校、专业深入企业的双链育人途径，注重学生素养的提升和培养，将专业精神、职业精神、工匠精神贯穿于新型现代学徒制培养全过程，在所检文献以及时限范围内，国内未见文献报道。

查新员（签字）：

查新员职称：工程师

审核员（签字）：

审核员职称：高级工程师

（科技查新专用章）

2022 年 1 月 14 日

七、查新员、审核员声明

- (1) 报告中陈述的事实是真实和准确的。
- (2) 我们按照科技查新规范进行查新、文献分析和审核，并作出上述查新结论。
- (3) 我们获取的报酬与本报告中的分析、意见和结论无关，也与本报告的使用无关。

查新员（签字）：

审核员（签字）：

2022 年 1 月 14 日

2022 年 1 月 14 日



八、附件清单

九、备注

文本复制检测报告单

(全文标明引文)

No:

检测时间: 2022-01-14 21:14:53

检测文献: 基于“三种精神”培育下的新型现代学徒制 研究与实践项目

作者: 杨立峰、姚新光、孙亚洲、李寒光、李晓燕

检测范围: 中国学术期刊网络出版总库

中国博士学位论文全文数据库/中国优秀硕士学位论文全文数据库

中国重要会议论文全文数据库

中国重要报纸全文数据库

中国专利全文数据库

互联网资源

英文数据库(涵盖期刊、博硕、会议的英文数据以及德国Springer、英国Taylor&Francis 期刊数据库等)

港澳台学术文献库

优先出版文献库

互联网文档资源

图书资源

大成编客-原创作品库

个人比对库

时间范围: 1900-01-01至2022-01-14

检测结果

总文字复制比: 19%

跨语言检测结果: 0%

引 去除引用文献复制比: 17.1%

本 去除本人已发表文献复制比: 17.1%

单 单篇最大文字复制比: 2.6% (实岗培养企业需求的学徒_央广网)

重复字数: [953]

总字数: [5006]

单篇最大重复字数: [132]

总段落数: [1]

前部重合字数: [260]

疑似段落最大重合字数: [858]

疑似段落数: [1]

后部重合字数: [693]

疑似段落最小重合字数: [858]

指 标: ☒ 剽窃观点

☒ 剽窃文字表述

☐ 自我剽窃

☐ 一稿多投

☐ 过度引用

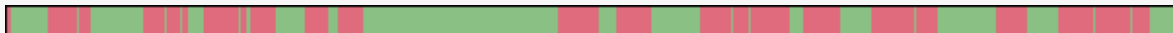
☐ 整体剽窃

☐ 重复发表

表格: 0

脚注与尾注: 0

19% (953) 基于“三种精神”培育下的新型现代学徒制 研究与实践项目_第1部分 (总5006字)



(注释: ■ 无问题部分)

■ 文字复制比部分)

剽窃观点 (1)

基于“三种精神”培育下的新型现代学徒制 研究与实践项目_第1部分

1. 《基于“三种精神”培育下的新型现代学徒制研究与实践》项目教学成果总结报告

1. 基于“三种精神”培育下的新型现代学徒制 研究与实践项目_第1部分

总字数: 5006

相似文献列表

文字复制比: 19%(953)

剽窃观点 (0)

1 基于工匠精神传承的高职教育人才培养研究

李晓燕 - 《教师》 - 2021

2.5% (126)

是否引证: 否

2 课题申报书范文:基于德国双元制的高职制造类专业现代学徒制校企联...

- 《互联网文档资源 ([http://cache.baiducontent.com/c2](http://cache.baiducontent.com/c2m=9d78d513d9d431a54f9be0697b12c0161b4381132ba7da0209a08449e3732d445015e9af60624e0b89833a)

[m=9d78d513d9d431a54f9be0697b12c0161b4381132ba7da0209a08449e3732d445015e9af60624e0b89833a](http://cache.baiducontent.com/c2m=9d78d513d9d431a54f9be0697b12c0161b4381132ba7da0209a08449e3732d445015e9af60624e0b89833a)

3 高职学生职业精神培养策略研究

1.8% (88)

	李寒光 - 《新一代》 - 2021	是否引证: 否
4	实岗培养企业需求的学徒_央广网 - 《互联网文档资源 (http://www.cnr.cn/jy/list/201410/t20141027_516667178.shtml) 》 -	1.7% (85) 是否引证: 否
5	实岗培养企业需求的学徒 - 《互联网文档资源 (http://opinion.jyb.cn/zyjy/sjts/201410/t20141027_602259.html) 》 -	1.5% (74) 是否引证: 否
6	职业教育的现代学徒制第三方评价机制研究 - 道客巴巴 - 《互联网文档资源 (http://www.doc88.com/p-3337649154884.html) 》 -	1.4% (68) 是否引证: 否
7	校企合作一体化办学的实践与思考_山东教育报<20170123期>第3版: 关注 - 《互联网文档资源 (http://www.sdjyb.com.cn/content/2017-01/23/002667.html) 》 -	1.3% (65) 是否引证: 否
8	计算机网络技术专业在专业群建设中示范引领作用 - 《互联网文档资源 (https://www.docin.com/p%2D1748299066.html) 》 -	1.3% (63) 是否引证: 否
9	现代学徒制在中职数控车工教学中的运用 - 《互联网文档资源 (https://www.xzbu.com/1/view-12194195.htm) 》 -	1.3% (63) 是否引证: 否
10	高职院校产教深度融合发展困境及对策研究_word文档在线阅读与下载_免费文档 mianfeiwendangRJ - 《互联网文档资源 (https://www.mianfeiwendang.com/doc/c3484a9c6efc11aab2a7cef7322434888d8467fd) 》 -	1.2% (61) 是否引证: 否
11	课题申报书范文:基于德国双元制的高职制造类专业现代... - 《互联网文档资源 (http://www.doc88.com/p%2D7857712903729.html) 》 -	1.2% (60) 是否引证: 否
12	基于edX开放数据的学习者在线学习行为分析 孙琳;张巧荣;郑娅峰 - 《软件导刊》 - 2020	1.1% (55) 是否引证: 否
13	基于校企合作的现代学徒制人才培养模式探索——以武汉铁路司机学校校企合作实践为例- 成人教育学位论文-教育期刊网 - 《互联网文档资源 (http://www.jyqkw.com/show-34-53897-1.html) 》 -	0.9% (47) 是否引证: 否
14	辽宁省教育厅等六部门关于印发《辽宁省现代职业教育体... - 《互联网文档资源 (http://www.doc88.com/p%2D6836968043449.html) 》 -	0.9% (45) 是否引证: 否
15	乡村振兴战略下农民职业教育与思政教育融合探析 邢真 - 《农村经济与科技》 - 2020	0.9% (44) 是否引证: 否
16	营口市教育事业发展十三五规划 - 《互联网文档资源 (https://m.docin.com/p%2D1861034406.html) 》 -	0.9% (43) 是否引证: 否
17	现代学徒制试点项目申报书 - 《互联网文档资源 () 》 -	0.8% (42) 是否引证: 否
18	企业新型学徒制人才培养模式的实践探析-广州机电技师... - 《互联网文档资源 (https://www.docin.com/p%2D2154049172.html) 》 -	0.8% (40) 是否引证: 否
19	现代学徒制试点项目申报书 - 《互联网文档资源 (https://wenku.baidu.com/view/6e6f8a5b842458fb770bf78a6529647d27283481) 》 -	0.8% (40) 是否引证: 否
20	现代学徒制修订(最终)(1) - 道客巴巴 - 《互联网文档资源 (http://www.doc88.com/p-5866902124470.html) 》 -	0.8% (38) 是否引证: 否
21	现代学徒制与企业新型学徒制融合的实践逻辑_王培 - 《互联网文档资源 (https://www.doc88.com/p%2D20839762906348.html) 》 -	0.8% (38) 是否引证: 否
22	河南省普通大中专学校优秀应届毕业生审批表 - 《互联网文档资源 (https://www.docin.com/p%2D2402252713.html) 》 -	0.7% (36) 是否引证: 否
23	白菜导航菠菜导航网 - 《互联网文档资源 (https://www.hbrzs.com/5/view/7786.html) 》 -	0.7% (36) 是否引证: 否
24	单筋矩形梁正截面受弯破坏实验教学研究 - 《高教学刊》 - 2019	0.7% (35) 是否引证: 否
25	广东省城市建设高级技工学校总结报告	0.6% (32)

	- 《互联网文档资源 (https://www.docin.com/p%2D1900715499.html) 》 -	是否引证: 否
26	贯彻落实《职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》, 澳门堵场上线了的网站 - 《互联网文档资源 (http://www.journey0412.com/jwc/jiaocaijianshe/jlyd/3267.html) 》 -	0.6% (32) 是否引证: 否
27	我国现代职业教育体系建设研究和发展综述 - 豆丁网 - 《互联网文档资源 (http://www.docin.com/p%2D1498319420.html) 》 -	0.6% (32) 是否引证: 否
28	高职高专: (江苏)【镇江市高等专科学校】-机械制造与自动化专业建设方案 - 《互联网文档资源 (https://www.docin.com/p%2D1391476679.html) 》 -	0.6% (31) 是否引证: 否
29	浙江省教育科学研究院 通知公告 浙江省教育厅职成教教研室 杭州职业技术学院关于召开2020年“浙江省信息安全产教融合联盟”会议的通知 - 《互联网文档资源 (http://zjedusri.com.cn/art/2020/11/10/art_169_39674.html) 》 -	0.6% (31) 是否引证: 否
30	五年制高职校学生技能大赛的组织与管理(论文)_学霸学习网 - 《互联网文档资源 (https://www.tceic.com/6k9gi8hh6hj97l192379k931.html) 》 -	0.6% (31) 是否引证: 否

原文内容

河南省高等教育教学改革研究与实践项目

项目编号:2019SJGLX652

基于“三种精神”培育下的新型现代学徒制

研究与实践项目

教学成果总结报告

平顶山工业职业技术学院

二〇二二年一月

《基于“三种精神”培育下的新型现代学徒制研究与实践》项目教学成果总结报告

该项目为省教育厅批准立项课题“基于“三种精神”培育下的新型现代学徒制研究与实践”,项目编号:2019SJGLX652。

一、成果简介

《中国制造2025》强国战略需要一支高素质技能人才大军支撑。李克强总理提出高技能人才应注重坚守“专业精神、职业精神和工匠精神”。新型现代学徒制融合企业新型学徒制和现代学徒制的优点,发挥企业办学优势,实施人才培养双主体、方案建设双主体、基地建设双主体、师资培养双主体,是校企深度融合的新模式,是促进高素质技能人才培养的有效途径,符合新时代中国特色社会主义思想铸魂育人的指导方针。

课题成果以塑造学生(学徒)的专业精神、职业精神和工匠精神为目标,实施新型现代学徒制人才培养,重构了基于“三种精神”人才培养的课程体系,打造了“双主体轮岗”校企双导师团队,形成了新型现代学徒制管理体制,构建了基于“三种精神”的人才培养评价体系,与9家企业签订协议,组建了19个班级,培养学徒959人,形成了“三段三递进”、“校企二元、411三阶段”、“德学共育,三阶段递进”等特征鲜明的新型现代学徒制实践模式,实现了企业、学校、学生“三赢”。

课题成果获国家级职业教育教师教学创新团队1个,河南省双师型培训基地1个,河南省教学资源库立项1个,建设国家级精品在线课程1门,发表论文4篇,在《河南日报》等省级媒体宣传报道,获得了广泛的社会关注。

成果在佛山职业技术学院、平高集团等5所院校、6家企业推广应用,提升了人才培养的质量和教师的教育教学水平,取得了显著效果。

二、主要研究成果

1)构建了“双链衔接,实岗育人”新型现代学徒制人才培养模式

将专业建在产业链上,产业深入学校,将教育链和产业链紧密结合,组建校企合作委员会,形成校企合作长效机制,实施新型现代学徒制培养。将“三种精神”融入人才培养全过程,共同制定人才培养方案,共同开发课程,共同组织教学,共同制订学生评价与考核标准,共同做好双师(教师与师傅)教学与管理,共同做好学生实训与就业工作。学校作为育人的主阵地,进行专业知识和能力素养的培养。在生产制造环节分解生产流程,按照生产过程重构课程内容,实岗育人,锻炼学生的实践技能。

图1“双链衔接,实岗育人”新型现代学徒制人才培养模式

2)重构了基于“三种精神”的人才培养课程体系

校企共同制定人才培养方案,重构人才培养课程体系,着重塑造学生(学徒)的"三种精神"。通过开展集训、职业素养导入教育、劳动专题教育、感恩词诵读教育等活动,奠定素质基础;通过专业教育、专业基础课程学习、实践训练、企业见习,培养专业精神;学徒进入企业后,通过企业文化宣讲和学习工艺流程操作规范,进行习岗操作,培养学生的职业精神;通过定岗位、选师傅、定计划,双师指导,进行岗位实践,实施精益生产专题培训,锻造学徒的工匠精神。

3)打造校企融合"双主体轮岗"双导师团队

以培养高职"双师型"教师为核心、以培养企业工程师、学校教师的"三种精神"综合职业能力为主线,打造"双主体轮岗"校企融合培养校企双导师团队,将教育链和产业链紧密结合,培养具备"三种精神"的高素质技术技能人才。

图2校企融合"双主体轮岗"双导师团队建设模式

4)形成了新型现代学徒制管理体制

成立校企合作委员会,形成了定期协商机制;明确校企双方具体职责,出台完善相关制度文件,制定了《新型现代学徒制试点工作实施方案》、《新型现代学徒制"双导师"管理办法》等制度文件,并建立激励和考核制度,保障新型现代学徒制的良好运行。

5)构建了基于"三种精神"的人才培养评价体系

按照目标性、系统性、规范性、动态性以及定性定量结合等五项原则,设定评价目标,从人才培养条件、人才培养过程、人才培养效果等多维度进行考核评价。侧重考核学生(学徒)的三种精神的培育和实施,分别设定三个一级指标和十一个二级指标,四个一级指标和十六个二级指标进行评价。保证实现新型现代学徒制人才培养目标,规范人才培养过程,提高教师的教育教学水平,促进人才培养质量的提高。

三、成果实践

自2019年学校开展基于"三种"精神的新型现代学徒制试点工作以来,汽车工程学院、尼龙化工学院、机电工程学院、资源开发学院分别与与国有大中型企业中国平煤神马集团、平高集团、河南尼龙科技有限公司、郑州宇通等9家企业签订人才培养合作协议,成立了天通电力产业学院、平煤神马工匠学院,与9家企业签订学徒制人才培养合作协议,组建19个新型现代学徒制班级,受益学生959人。

表1基于"三种"精神培育的新型现代学徒制班

1.汽车工程学院"德学共育,三阶段递进"新型现代学徒制班实践

汽车工程学院与郑州宇通客车股份有限公司开展基于"三种"精神培育的新型现代学徒制培养,组建了4个新型现代学徒制班——"宇通班"。

图2汽车工程学院宇通班

宇通班探索实践了"德学共育,三阶段递进"新型现代学徒制人才培养模式。学生进入宇通公司后,第一阶段在宇通培训基地参加与军训,培养学生集体意识和良好生活习惯,达到了公司要求的行为规范、精神面貌焕然一新,实现职场初适应。第二阶段,在宇通实训中心,通过开展不同业务场景下软性素养的导入教育,练就基础技能,适应职场合作;第三阶段在宇通车间,通过定岗位、选师傅、定计划为主要内容的岗位学习,学生(学徒)们在岗位双师指导学习下,练就胜任岗位技能。

2.尼龙化工学院"三段三递进"新型现代学徒制实践

尼龙化工学院于2019-2020年共组建基于"三种"精神培育的新型现代学徒制班4个,积极探索先招生再招工培育新路径。

图3尼龙化工学院新型现代学徒制班开展情况

围绕中国尼龙城建设和集团转型发展急需专业,加大实施新型现代学徒制培养模式力度,根据企业需求,按照"学生→学徒→准员工→员工"循序渐进的人才培养总体思路,将教学内容模块化。三个学年按照"校内实训培养学生(学徒)→"4+1"循环培养准员工→企业实岗培养员工"的三阶段递进式人才培养。实施千名学子进车间,在车间由学校教师与企业技师共同实施师傅带徒培养,按照模块化教学、过程化考核的原则,直接在车间由学校教师与企业技师共同实施师傅带徒培养,进行教学、管理和考核。

3.机电工程学院"校企双元、411三阶段"新型现代学徒制实践

机电工程学院自2019年起,与平高集团有限公司进行基于"三种"精神培育的新型现代学徒制培养,并在其中探索先招生再招工培育新路径。平高学徒制班实施"4学期(公共基础课程和专业课程)+1学期(综合性实训课程+现代学徒制顶岗实训)+1学期(校外顶岗实训)"的人才培养模式,第三学年每周实行"4+2"工学交替实习模式,全面推进专业教育教学改革,实施校企一体双元育人。

图4平高学徒制班企业评价鉴定表

河南平高电气股份有限公司作为我校"新型现代学徒制"合作实施企业,首批录用89人(占参与新型现代学徒制培养的学生总数的90%),以行动充分体现了对该人才合作培养新模式的满意与认可,为校企广泛合作、产教深度融合开创有益新途径,助力国家装备制造重点企业高质量转型发展。

四、成果主要解决的问题

1)解决教育链与产业链衔接紧密度不够的问题

目前职业教育的发展与区域经济的产业整体发展规划吻合度不够,职业院校的专业设置、课程体系、教学过程与企业的岗位需求、职业能力标准、生产过程衔接度不够,校企合作关系不紧密,企业参与积极性不高,导致教育链与产业链衔接不够紧密。课题成果探索实施新型现代学徒制育人模式,与企业签订协议,成立了试点工作领导小组和工作机构,形成校企合作长效机制。整合双方优势资源(企业专家、工作场所、学校优秀教师、实训场地等),共同参与人才培养全过程。校企共同制定人才培养方案,共同制订学生评价与考核标准,共同做好双师(教师与师傅)教学与管理,共同做好学生实训与就业工作。在生产制造环节分解生产流程,按照生产过程重构课程内容,实岗育人,以实际岗位技能锻炼为主,校内专业技能培养为辅,并将企业新入职员工和骨干员工纳入学徒培养,探索企业职工终身教育途径,实现了“专业贴着产业办、课程对接岗位建、教学围着生产转”,使专业与产业同频共振、教育链和产业链紧密衔接。

2)解决学生(学徒)技能素养与企业人才需求偏差问题

产业转型升级、《中国制造2025》强国战略,迫切需要宽口径、厚基础、强能力的高素质技能人才。但目前职业院校无法满足企业用人需求,企业对职业院校所培养人才的技能认可度不高。课题成果以“专业精神、职业精神、工匠精神”三种精神为引领,实施新型现代学徒制人才培养。学校作为育人的主阵地,进行专业知识和基础能力素养的培养。企业协同学校,在企业现场中进行实践应用能力的培养,把学生作为准员工来培养和管理,将企业技术标准、管理标准、行业规范、企业文化等融入学生技能培养及日常生活全过程,塑造学生(学徒)“三种精神”,提升学生(学徒)的专业技能水平,实现高素质技能人才培养目标,满足企业用人需求。

五、成果创新点

1)创新提出基于“三种”精神培育的新型现代学徒制人才培养模式。融合新型学徒制和现代学徒制的优点,发挥企业办学天然优势,构建校企共同体,实施人才培养双主体、方案建设双主体、基地建设双主体、师资培养双主体的新型现代学徒制人才培养,丰富了中国特色学徒制内涵;以培养学生(学徒)专业精神、职业精神、工匠精神的“三种精神”为目标,注重学生素养的提升和培养,更加契合新时代高素质技能人才培养需求。

2)重构课程体系,将“三种精神”融入人才培养全过程。校企深度合作,共同制定人才培养方案,结合各专业培养特点,着重塑造学生(学徒)的“三种精神”。通过开展军事训练、劳动专题教育、感恩词诵读教育等活动,塑造学生优良人格,通过专业教育、专业基础课程学习、实践训练、企业见习,培养专业精神;学徒进入企业,企业采取集中军训、集训、职业素养导入教育、工艺流程操作规范和企业文化教育、制度宣讲等,进行上岗操作,培养学生的职业精神;通过定岗位、选师傅、定计划,双师指导,进行岗位实践,实施精益生产培训、星级考核(一岗一星,最高五星)和职级提升训练等方式,明确职级标准,强化质量规范,促进学徒追求精益求精的意识,锻造学徒的工匠精神。

3)根据企业需求和院部、专业特点,形成各具特色的新型现代学徒制实践模式。尼龙化工新型现代学徒制班级实施“按需定制”的人才培养模式,平高电气新型现代学徒制班级实施“校企一体,双元育人”411三阶段人才培养模式,宇通新型现代学徒制班级实施“德学共育,三阶段递进”人才培养模式。形成了鲜明的“一院一特”、“一班一案”的新型现代学徒制人才培养特色。

六、成果推广应用效果

课题成果丰富了高职教育产教融合、校企合作的内涵,特别是提出以“三种精神”为引领的高素质技能人才培养目标,进一步深化了学徒制人才培养目标,为高等职业教育学徒制培养的交流和发

展提供了典型案例,对于中国特色学徒制的研究和探索,具有重要的实际推广应用价值。课题成果在改革人才培养方式,提升人才培养质量等方面取得了新的突破,成果在本校尼龙化工、汽车运用与维修技术、汽车电子技术、机电一体化等多个专业实践,成立新型现代学徒制班级19个,培养学徒959人,毕业班学徒录取率达90%以上,专业相关度100%,合作企业对学生满意度达94%,实现了企业、学校、学生的“三赢”。

课题成果以培养企业工程师、学校教师的“三种精神”综合职业能力为主线,校企融合打造“双主体轮岗”校企双导师团队,与天通电力公司共建天通电力产业学院,成立了中国平煤神马集团工匠学院,建立了校企互聘互用的“双师型”教学队伍,健全了高职“双导师”管理体系。已形成校企双导师团队9个,教师的职业素养和专业素养得到了大幅提升。

课题成果在佛山职业技术学院、河南质量工程职业学院、平顶山职业学院、河南神马尼龙化工有限公司、平高集团有限公司等5所院校和8家企业进行了借鉴和复制,效果明显。

项目相关成果在《河南日报》、河南高教公众号等媒体网络上以《李树伟:加快“双高校”建设培养“工匠型”人才》、《平顶山工业职业技术学院尼龙科技学院挂牌成立》等为题宣传报道,取得了广泛的社会关注。