

河南省高等教育教学成果奖 申 请 表

成 果 名 称 新时代职业教育高质量发展背景下
工匠学院建设研究与实践

成 果 完 成 人 李树伟 李宏慧 吴延昌 李俊堂
张黎萌 张俊涛 刘洋洋 牛长根
韩书娜 蒋矩方 苏会灵 裴 昊
谭胡心 李 析 徐从清

成果完成单位(盖章) 平顶山工业职业技术学院
许昌职业技术学院
平高集团有限公司教育培训中心

校 奖 等 级 特等奖

推 荐 等 级 特等奖

成 果 科 类 资源环境与安全大类

类 别 代 码 2422

推 荐 序 号 1101

成 果 网 址 <https://www.pzxy.edu.cn/sjxm/sjlb.htm>

河 南 省 教 育 厅 制

填 表 说 明

1. 成果名称：字数（含符号）不超过 35 个汉字。

2. 成果科类按照教育部颁布的《普通高等学校本科专业目录（2020 年度）》和《职业教育专业目录（2021 年）》的学科门类、专业大类规范填写。

3. 推荐序号由 4 位数字组成，前 2 位为学校推荐总数，后 2 位为推荐排序编号。

4. 成果类别代码组成形式为：abcd，其中：

a：成果属本科教育填 1，职业教育填 2。

bc：本科教育成果按所属学科代码填写（如：工学填写 08）；职业教育成果所属专业大类代码填写（如：装备制造大类填写 46）。

d：本科教育成果内容属办学思想与办学定位填 1、人才培养模式填 2、课程体系填 3、教学内容、教学方法和手段填 4、实践教学填 5、创新创业教育填 6、课程思政建设填 7、教学质量评价填 8、教学管理填 9。

职业教育成果内容属教书育人填 1、教学改革填 2、教学建设填 3、教学管理填 4、其他填 0。

5. 成果曾获奖励情况不包括商业性奖励。

6. 成果起止时间：起始时间指立项研究或开始研制的日期；完成时间指成果开始实施（包括试行）的日期。

7. 本申请表统一用 A4 纸双面打印，正文内容所用字型应不小于四号字。需签字、盖章处打印或复印无效。

一、成果简介

成果名称	新时代职业教育高质量发展背景下工匠学院建设研究与实践					
立项时间	2019 年 7 月	文号	豫教高〔2020〕27 号			
鉴定时间	2021 年 12 月	文号	豫教高〔2021〕449 号			
成果起止时间	2018 年 12 月至 2021 年 12 月			实践检验期 (年)	3	
成果曾 获奖励 情况 (限实践 检验期 内)	获奖时间	奖项名称	获奖 等级	授奖 部门	主持人/ 成员	位次
	2021.12	教学成果一等奖	校级	平职 学院	主持人	1
	2021.8	国家级职业教育教师教学创新团队	国家级	教育部	主持人	1
	2021.7	职业教育示范性虚拟仿真实训基地	国家级	教育部	主持人	1
	2020.11	国家职业教育专业教学资源库	国家级	教育部	主持人	1
	2019.7	国家优质专科高等职业院校	国家级	教育部	主持人	1
	2018.12	国家级教学成果二等奖	国家级	教育部	成员	5
	2020.1	《电气控制与 PLC 技术》精品在线开放课程	国家级	教育部	成员	2
	2020.5	省级教学成果一等奖	省级	省教育厅	主持人	1
	2021.5	电气自动化技术河南省高等职业学校教师教学创新团队	省级	省教育厅	主持人	1
	2019.9	《传感与检测技术》精品在线开放课程	省级	省教育厅	成员	6
	2021.12	《变频技术》精品在线开放课程	省级	省教育厅	成员	2
	2019.9	河南省高等职业教育技能大赛教学能力比赛三等奖	省级	省教育厅	成员	3

1、成果简介（不超过 600 字）

成果依托河南省 2019 年高等教育**教学改革重大课题**，服务创新驱动、科教兴省、人才强省战略，立足中国尼龙城和中原电气城区域定位，通过新时代工匠学院建设，搭建了人才培养平台、资源共享平台、技术创新平台和文化传承平台，实践了多样化高质量人才培养和技术技能传承的重要载体和有效形式。

构建了基于产教融合理论的技术技能积累模型，建立了动能转化、资源共享、要素适配等关键环节的运行系统，以资金、人才、设备、信息等作为输入要素，解构与重构了“产业群-岗位群-专业群-课程群-能力群”的逻辑秩序，实现了教育与产业的全面深度对接和技术技能积累，输出了设计方案、工艺数据、技术专利、技术创新能力、教学创新能力、组织管理能力等发展成果。

从系统论和整体论视角，引入生态学理论，探索并实践了以生为本的高质量人才培养生态链，形成了组织基础、治理结构、培养模式和评价体系“四位一体”技术技能人才精准培养模式。构建了企业参与职业教育多元化办学的决策和管控机制，工匠学院办学绩效监控与人才培养质量评价体系，对新发展阶段国家推进职业教育治理体系和治理能力现代化的制度创新难题，进行了有益的实践和探索。

通过“政行企校”的共同实践，成果依托国家级教学质量工程项目 5 项（国家级专业教学资源库 1 项，国家级教师教学创新团队 1 个，国家级精品在线开放课程 1 门，国家级虚拟仿真实训基地 1 个，国家级教学成果奖 1 项），国家级、省级课题 3 项，培育国家级技能大师 2 人，教学名师 1 人，省级职教专家 1 人，获省级以上教学成果奖、精品在线开放课程、教材成果奖、教师技能大赛等奖励 18 项，近三年累计试点培养技术技能人才及培训企业技术工人 50680 人（次），学生就业率 99%以上，获省级以上竞赛奖项 289 项。

2、主要解决的问题（不超过 800 字）

当前，全面落实落细《国家职业教育改革实施方案》和《深化新时代教育评价改革总体方案》，还存在优化职业教育类型定位缺少实践检验，构建现代职教体系校企主体利益表述不清，深化产教融合动能交互不足和评价导向不科学、不全面、不正确等一系列问题。

鉴于“产业学院”这一概念未能全面涵盖“产业”与“教育”之间的一体化互动关联，成果创造性的提出新时代“工匠学院”建设，将“产业学院”与“专业学院”相统一，破解传统“产与教”的二元关系，以系统观、整体观来设计“产与教”之间的一体化关系，锚定“产与教”共同的对象，即工匠人才培养和工匠文化传承，聚焦跨界属性、聚焦职业特质、聚焦融合内涵，聚焦评价导向，推动政、行、企、校协同解决以下问题：

一是在增强职业教育适应性方面：聚焦跨界属性，注重价值导向，重点解决产业界主导的行动体系与教育界主导的教学体系之间藩篱割裂的问题，以及产业资源与教育资源有效迁移和转化的问题。通过价值导向，在动能转化、资源共享、要素适配等关键环节，深入理解并把握新发展格局下增强职业教育适应性的价值和逻辑，确立职业教育建设发展的科学路径，推动职业教育高质量发展。

二是在技术技能人才培养方面：聚焦职业特质，注重以生为本，重点解决产业发展所需高层次技术技能人才应具备什么样的职业能力，培养具备该能力需要什么样的培养模式和评价体系，高职院校实施该培养模式需要具备什么样的组织基础和治理结构。通过“三全育人”和“五育并举”，构建以生为本的高质量人才培养生态链，探索组织基础、治理结构、培养模式和评价体系“四位一体”技术技能人才精准培养模式。

三是在机制体制改革方面：聚焦融合内涵，注重制度创新，重点解决当下产教融合合而不容、合而不深、合而不远的问题，建立企业参与职业教育多元办学的决策和管控机制，推动校企合作可持续发展。

四是在绩效考核与质量保证方面：聚焦评价导向，注重标杆示范，重点解决新发展阶段国家推进职业教育治理体系和治理能力现代化的制度创新难题。通过对战略吻合度、资源共享度、过程融合度、成果认可度和社会贡献度的科学设置，以多维结构性视角重构评价体系，打造标杆，充分调动、激发职业院校提升治理能力，发挥基层首创精神，探索区域职业教育改革发展新模式。

3、解决教学问题的方法（不超过 1000 字）

为破解上述问题，贯彻落实习近平总书记提出的“加快构建现代职业教育体系，培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠”这一伟大的时代命题，实现技术技能人才培养、能工巧匠培训、大国工匠培育的新时代工匠学院建设新目标，成果主要进行了如下改革：

3.1 创造性的提出了新时代工匠学院建设构想，探索了多样化人才培养和技术技能传承的重要载体和有效形式

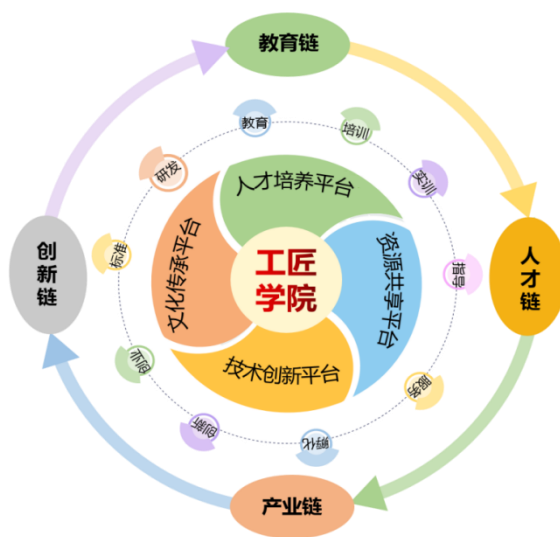


图 1 新时代工匠学院建设内涵

立足中国尼龙城和中原电气城区域定位，服务创新驱动、科教兴省、人才强省战略，通过新时代工匠学院建设，主动与具备条件的企业在人才

培养、技术创新、就业创业、社会服务、文化传承等方面深度合作，搭建了人才培养平台、资源共享平台、技术创新平台和文化传承平台，将“产业学院”与“专业学院”相统一，破解传统“产与教”的二元关系，以系统观、整体观来设计“产与教”之间的一体化关系，构建了能够持续发展及传承工匠精神的文化体系和技能人才培养体系，充实了工匠学院建设的内涵。

3.2 构建了基于产教融合理论的技术技能积累模型，建立了动能转化、资源共享、要素适配等关键环节的运行系统，以解决当下产业界主导的行动体系与教育界主导的教学体系之间藩篱割裂的问题，以及产业资源与教育资源有效迁移和转化的问题

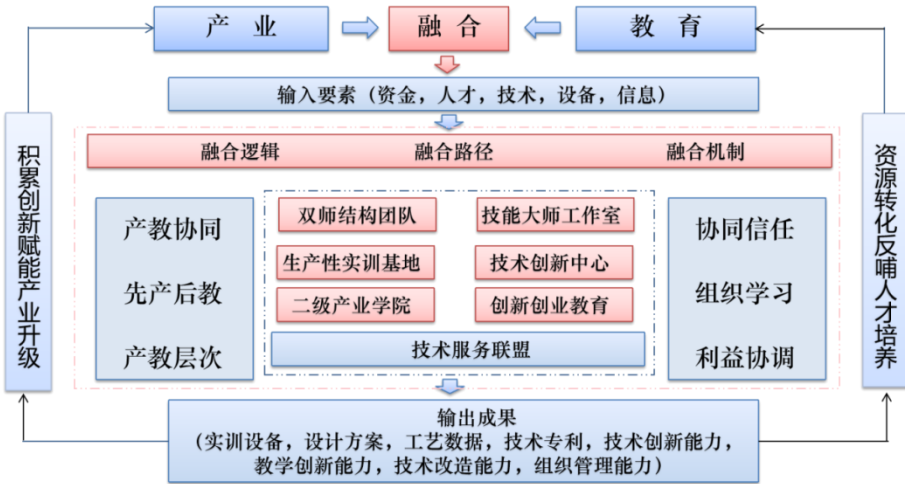


图2 职业院校技术技能积累理论分析模型

借鉴企业技术积累的理论分析研究成果，通过逻辑框架分析、政策导向研究，界定了由六个人才培养要素、十个实体性要素、七个软体性要素组成的概念内涵，构建了职业院校技术技能积累理论分析模型。以资金、人才、设备、信息等作为输入要素，解构与重构了“产业群-岗位群-专业群-课程群-能力群”的逻辑秩序，通过逻辑融合、路径融合、机制融合三个融合，实现教育与产业的全面深度对接。通过技术技能积累，实现设计方案、工艺数据、技术专利、技术创新能力、教学创新能力、组织管理能力的成果输出，一方面积累创新赋能产业升级，一方面资源转化反哺人才

培养。

3.3 从系统论和整体论视角，引入生态学理论，探索并实践了以生为本的高质量人才培养生态链，形成了组织基础、治理结构、培养模式和评价体系“四位一体”技术技能人才精准培养模式

在组织基础和治理结构上，通过技能大师工作站、产业学院等形式，实现精准培养高素质技术技能人才。以学校和中国平煤神马集团现有的技能大师工作站、工程技术中心和国家重点实验室为基础，涵盖机电、通风、综采、综掘、安全、化工等职业技能专业，发挥各专业技能大师工作室的群体效应，针对不同工种，量身定做人才培养方案。

在培养模式和评价体系上，推行以“招工即招生、入企即入校、企校双师联合培养”为主要内容的学徒制人才培养模式改革。对校企协同育人机制建设、人才培养模式改革、师资队伍建设、教学组织和管理、考核评价体系等方面进行了探索与实践，实现了专业与岗位双向衔接、教师与师傅双向对接、成果与应用双向共享、学生与徒弟双向共育，构建了富有平职特色的人才培养新体系。

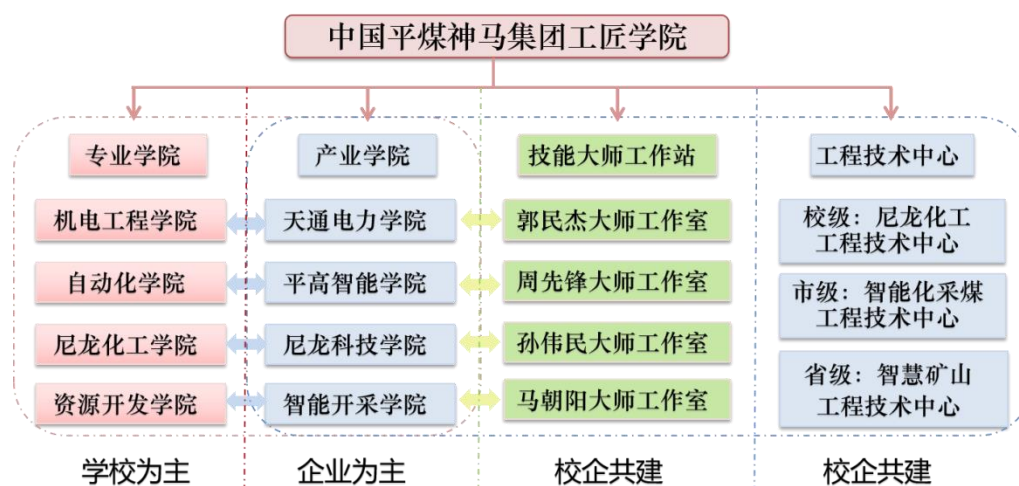


图 3 新时代工匠学院“四位一体”培养模式组织基础

3.4 构建了企业参与职业教育多元化办学的决策和管控机制，工匠学院办学绩效监控与人才培养质量保证体系，对新发展阶段国家推进职业教育治理体系和治理能力现代化的制度创新难题，进行了有益的实践和探索

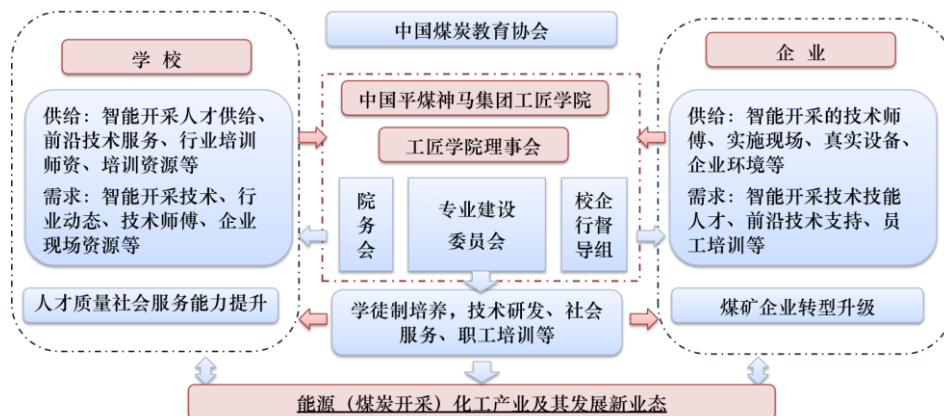


图4 新时代工匠学院决策与管控机制

建立工匠学院的设置与管控机制，成立工匠学院理事会、院务委员会、专业建设委员会和校企督导组，形成由工匠学院理事会统筹决策、专业建设委员会指导咨询、院务委员会管理执行的协同运行模式，以及各联合单位协同管理的机制，进而形成完善的工匠学院的理事会决策机制，运营例会机制，财务例会机制，重大事项主动报告机制，学校、企业和政府事务协调机制等。

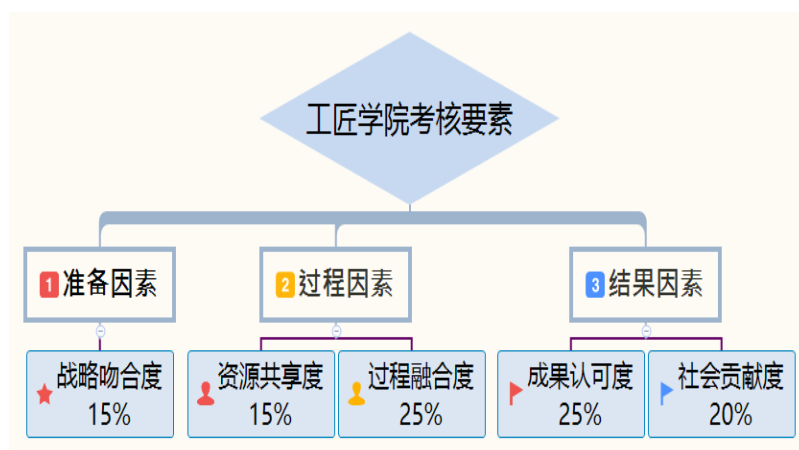


图5 新时代工匠学院绩效监控与培养质量评价体系

以绩效考评制度建设为重点，通过界定工匠学院生态系统，确定工匠学院考核因素，确定各产业因素的比例，最终形成了由战略吻合度、资源共享度、过程融合度、成果认可度和社会贡献度构成的完整的考核体系框架，并通过科学设置考核机构，确定合理的考核周期，对工匠学院建设与运营工作进行过程考核，推动工匠学院可持续发展。

4、成果的创新点（不超过 800 字）

（1）理论创新：从系统论和整体论视角，创造性的提出“**新时代工匠学院**”这一概念，将“产业学院”与“专业学院”相统一，破解传统“产与教”的二元关系，以系统观、整体观来设计“产与教”之间的一体化关系；构建了**基于产教融合理论的技术技能积累模型**，建立了动能转化、资源共享、要素适配等关键环节的运行系统，以资金、人才、设备、信息等作为输入要素，解构与重构了“产业群-岗位群-专业群-课程群-能力群”的逻辑秩序，通过逻辑融合、路径融合、机制融合三个融合，实现教育与产业的全面深度对接。通过技术技能积累，实现设计方案、工艺数据、技术专利、技术创新能力、教学创新能力、组织管理能力的成果输出。

（2）模式创新：引入生态学理论，探索并实践了以生为本的高质量人才培养生态链，形成了组织基础、治理结构、培养模式和评价体系“四位一体”技术技能人才精准培养模式。在组织基础和治理结构上，统筹专业学院、产业学院、技能大师工作室、工程技术中心等组织构成，锚定**技术技能人才培养、能工巧匠培训、大国工匠培育的新时代工匠学院建设新目标**，推行以招工即招生、入企即入校、企校双师联合培养，统一院校人才培养与企业职工培训治理结构，实现了专业与岗位双向衔接、教师与师傅双向对接、成果与应用双向共享、学生与徒弟双向共育，构建了富有行业特色的精准人才培养模式。

（3）制度创新：以绩效考评制度建设为重点，构建了企业参与职业教育多元化办学的决策和管控机制，工匠学院办学绩效监控与人才培养质量保证体系。通过界定工匠学院生态系统，确定工匠学院考核因素，确定各产业因素的比例，最终形成了由战略吻合度、资源共享度、过程融合度、成果认可度和社会贡献度构成的完整的绩效监控制度，在新发展阶段首先全国煤炭行业形成了中国特色的职业教育治理体系。

5、成果的应用效果（不超过 800 字）

5.1 河南省内首个行业特色的工匠学院成立运行，推动学校全国首个煤矿智能化开采技术人才培养基地通过院士团队鉴定，全煤系统首家产业学院天通电力学院实质性运作

推动中国煤炭教育协会与中国平煤神马集团共同签订会企共建战略合作框架协议，牵头组织由中国煤炭科工集团首席科学家、中国工程院院士王国法，中国平煤神马集团原总工程师、中国工程院院士张铁岗组成的专家团队，对学校全国智能化开采人才培养基地进行鉴定，达到国内首创，国际先进水平。

以天通电力学院为引领，学校先后成立了氯碱产业学院，尼龙科技学院，平顶山市退役军人学院等，拓展了学校育人平台，实现了由“千亩校园”到“百里校区”的办学实践。以培育工匠人才、传承工匠精神为着力点，明确了目标和办学规划，发挥好校内教师的专业理论优势，企业技能工匠大师的现场实操优势，基层劳模工作室、实操实训基地的平台优势，形成各种资源互联互通的生动局面。

5.2 完成国家标准制定，引领行业发展新方向。学校牵头申报了煤炭智能开采技术专业，入选教育部 2021 版高职专业目录；受中国煤炭教育协会、煤炭工业职业技能鉴定指导中心委托，学校承接了 3 个教育部专业标准研制，人社部 2 个职业标准（工种）研制，牵头制定了煤矿智能化开采技术“1+X”证书标准，建立了一批人才培养和技能培训的新规范。

5.3 教学改革与建设成果显著，推动学校综合实力逐年提高

成果依托 5 项国家级教学质量工程项目，立项研究国家级、省级课题 3 项，培育国家级技能大师 2 人，全国煤炭教学名师 1 人，省级职教专家 1 人，河南省学术技术带头人 2 人，获省级以上教学成果奖、精品在线开放课程、专业教学资源库、教材成果奖、教师技能大赛等奖励 18 项。

5.4 人才培养质量大幅提升，技术技能人才培养成效突出

成果完成及检验期间，累计试点培养技术技能人才及培训企业技术工

人 50680 人（次），试点专业学生就业率达 99%以上，获省级以上竞赛（含互联网+创新创业大赛、全国职业院校技能大赛、挑战杯大赛、蓝桥杯大赛等）奖项 289 项。其中，获中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛国赛铜奖 2 项，河南省选拔赛金奖 2 项、银奖 4 项，铜奖 7 项，学校荣获**省级首批深化创新创业教育改革示范高校**，“双创”能力持续增强。先后全国职业院校技能大赛国赛一等奖 2 项，二等奖 1 项，三等奖 2 项，省赛一等奖 4 项。

6、成果的推广应用（不超过 500 字）

成果打通和拓宽了技术技能人才培养和成长通道，实现了全生命周期的终身教育，既涵盖了职前学生的技能培养，又打通了职后从初级工、中级工到高级工、高级技师的培训成长，最终到行业技能大师的培育过程，通过项目的研究和实践，将最终输出不同层次，具有出色的创新能力、高超的职业技能、求是的科学态度、忘我的价值追求的工匠级人才。

学校先后承办了全国智能化综采工作面巡检技师（工程师）、集控技师（工程师）培训班，全国“1+X”证书（煤矿智能化开采）师资培训班，面向全国各职业院校推广应用工匠学院建设模式；学校积极开展对口支援工作，成为河南第一家与新疆生产建设兵团十三师职业技术学校签约援建院校，成为全省首家建成对口援建第十三师实训室的高校，工匠学院建设经验也在受援学校得到应用。

成果主要完成人在“国家煤炭类职业教育专业教学标准修（制）订工作会”、“中国煤炭教育协会第十七届职业教育校长论坛”、“全国煤矿智能化职业技能等级“1+X”证书试点工作说明会暨产教融合推进会”、“国家职业技能标准开发启动会”“全国煤炭行业新工科建设交流推进会”等全国性会议上做经验介绍。相关成果经验运用于淮南职业技术学院、新疆第十三师职业技术学校、山西运城职业学院、许昌职业技术学院、大同煤炭职业技术学院、平高集团培训中心、中国平煤神马集团安培中心等省内外 10 余所院校和产教融合型企业。

二、教育教学研究代表性论文论著

论文 (限 10篇)	论文题目	期刊名称	期刊等级	发表时间	对象(填写主持人/成员)	作者位次
	全方位全过程的高职院校就业指导研究	《经济研究导刊》	CN 期刊	2021.7	成员	1
	新基建背景下高职院校智能制造专业社团双创人才培养模式研究	《教育》	CN 期刊	2021.4	成员	1
	基于云上学徒制的高职智能控制技术专业双创融合人才培养模式研究	教育现代化	CN 期刊	2020.12	成员	1
	自动化专业电力电子技术课程的在线教学方法	《新教育时代》	CN 期刊	2020.10	成员	2
	对接区域经济社会发展需求的“三位一体订单式”现代学徒制人才培养模式探索与研究	现代职业教育	CN 期刊	2020.5	成员	1
	新媒体视域下高职动画类专业学生就业创业能力培养研究	《现代职业教育》	CN 期刊	2020.4	成员	1
	高职“双师型”教师队伍建设与考核评价机制研究	现代职业教育	CN 期刊	2019.11	成员	1
	基于移动互联网的《单片机原理及应用研究》课程教学改革	教育现代化	CN 期刊	2018.11	成员	1
	《光伏应用电子产品设计与制作》课程项目教学改革	时代教育	CN 期刊	2017.8	成员	1

论著 (限3部)	论著名称	出版社	是否 独著	出版 时间	对象(填 写主持人 /成员)	作者 位次
	怎样推进职业教育产教融合校企合作	河南大学出版社	否	2020.12	主持人	1
	高等职业院校劳动教育指导手册	河南省高等职业教育规划教材	否	2020.8	成员	2

三、新闻媒体报道

序号	报道标题	媒体名称	级别	报道时间
1	河南平顶山工职学院:多元融合,铸魂育人	人民日报海外网	国家级	2020年12月
2	平顶山工业职业技术学院打造企业办高职院校的标杆和典范	香港商报		2019年12月
3	全国煤炭行业首家产业学院挂牌成立	河南日报(客户端)	省级	2020年6月
4	全国煤炭行业首家产业学院在平顶山工业职业技术学院挂牌成立	河南高教	省级	2020年6月
5	平顶山工业职业技术学院与平高集团产教对接推进会顺利举行	河南高教	省级	2020年7月
6	校企联动 产教融合 平顶山工业职业技术学院举行产教对接推进会	平顶山日报	市级	2020年7月
7	河南省首个具有行业特色工匠学院落户平顶山工业职业技术学院	平顶山日报	市级	2020年12月
8	平顶山工业职业技术学院93名学子被平高集团录用	平顶山日报	市级	2020年6月
9	创新办学模式 构筑融合发展“共同体”	平顶山日报	市级	2021年1月
10	促进校企合作,培养新型人才 平职学院尼龙科技学院揭牌	平顶山日报	市级	2021年1月

四、教材成果

序号	教材名称	出版社	出版时间	印刷册数	对象（填写主持人/成员）	作者位次

五、教学成果校外推广应用及效果证明

序号	成果应用单位	面向对象	应用人数
1	中国煤炭教育协会	教师、学生	2036
2	许昌职业技术学院	教师、学生	695
3	河南工业职业技术学院	教师、学生	772
4	淮南职业技术学院	教师、学生	500
5	大同煤炭职业技术学院	教师、学生	615
6	河北机电职业技术学院	教师、学生	203
7	新疆第十三师职业技术学校	教师、学生	205

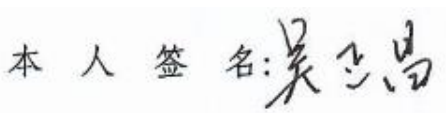
六、主要完成人情况

主持人姓名	李树伟	性 别	男
出生年月	1965 年 2 月	最后学历	博士
专业技术职称	教授	现 任 党 政 职 务	校长
现从事工作及专长	教学管理、教学研究		
工作单位	平顶山工业职业技术学院		
移动电话	13937551117	电子信箱	13937551117@139.com
何时何地受何种 省部级及以上奖励	2018.1 河南省职业教育教学专家 2015.11 河南省优秀教育管理人才		
主 要 贡 献	1.整体负责工匠学院建设项目管理与改革，指导项目的规划、设计、实施、研究与实践； 2.召集项目建设、改革研讨会； 3.联系合作企业，组织并实施“四位一体”技术技能人才精准培养模式； 3.将工匠学院建设研究与实践模式在校内外推广； 4.主持河南省教改项目 2 项，并将研究成果应用到实践育人工作中； 5.撰写专著 1 部。 本人签名:李树伟 2022 年 1 月 15 日		

主要完成人情况

第(2)完成人姓名	李宏慧	性 别	女
出生年月	1973 年 2 月	最后学历	工程硕士
专业技术职称	教授	现任党政职务	党总支书记、院长
现从事工作及专长	电气自动化专业项目研究		
工作单位	平顶山工业职业技术学院		
移动电话	13837521345	电子信箱	Zcw-lhh@163.com
何时何地受何种省部级及以上奖励	2019 年 12 月 “第四届全国验光与配镜职业技能竞赛” 优秀指导教师 2020 年 12 月 河南省高等职业教育技能大赛 “健康与社会照护” 赛项优秀指导教师 2020 年 11 月 中国煤炭工业协会 “煤炭行业技能大师”		
主 要 贡 献	1. 参与项目调研，立项论证； 2. 指导学生参加技能大赛； 3. 参与项目实施方案制定； 4. 收集整理项目实施等各项佐证材料。 5. 参编教材 1 部，发表论文 1 篇。 本人签名:  2022 年 1 月 15 日		

主要完成人情况

第(3)完成人姓名	吴延昌	性 别	男
出生年月	1981 年 10 月	最后学历	硕士研究生
专业技术职称	教 授	现任党政职务	党支部书记、处长
现从事工作及专长	计算机应用技术教学管理、教学研究		
工作单位	平顶山工业职业技术学院		
移动电话	13525392970	电子信箱	13525392970@139.com
何时何地受何种省部级及以上奖励	2019 年 6 月 河南省高等学校青年骨干教师 2019 年 6 月 河南省教育厅学术技术带头人 2020 年 11 月 中国煤炭工业协会 “煤炭行业技能大师”		
主 要 贡 献	1. 具体负责项目方案制定、项目实施等各项工作； 2. 主持省级以上教学研究项目 2 项，并将研究成果应用到实践育人工作中； 3. 撰写项目研究报告、总结报告、申报书等文字材料； 4. 参编专著 1 部； 5. 参与项目成果的推广应用。  本人签名: 吴延昌 2022 年 1 月 15 日		

主要完成人情况

第(4)完成人姓名	李俊堂	性 别	男
出生年月	1979 年 10 月	最后学历	硕士
专业技术职称	副教授	现 任 党 政 职 务	党支部书记、主任
现从事工作及专长	电气自动化专业 教学与教学研究		
工作单位	平顶山工业职业技术学院		
移动电话	13939963202	电子信箱	Ljt972000@163.com
何时何地受何种省部级及以上奖励	2019.10 河南省高等职业学校“青年骨干教师”； 2019.12 河南省高等学校优秀辅导员； 2019.10 河南省“互联网+”大学生创新创业大赛二等奖； 2021.6 第十五届“挑战杯”河南省大学生课外学术科技作品竞赛二等奖		
主 要 贡 献	1. 参与项目设计和实施； 2. 收集整理项目实施等各项佐证材料。 3. 制定工匠学院评价体系； 4. 撰写项目总结报告、申报书等文字材料； 5. 主持省级以上教学研究项目 2 项； 6. 发表论文 2 篇。 本人签名:  2022年1月15日		

主要完成人情况

第(5)完成人姓名	张黎明	性 别	男
出生年月	1989 年 02 月	最后学历	大学本科
专业技术职称	高校讲师	现任党政职务	副科长
现从事工作及专长	军事理论课教师 高职教育		
工作单位	平顶山工业职业技术学院		
移动电话	13903750316	电子信箱	130006686@qq.com
何时何地受何种省部级及以上奖励			
主 要 贡 献	1. 参与负责项目调研 2. 参与项目实施方案制定; 3. 联系中国平煤神马集团等企业, 校企合作成立工匠学院; 4. 进行项目推广应用。 本人签名: 张黎明 2022年1月15日		

主要完成人情况

第(6)完成人姓名	张俊涛	性 别	男
出生年月	1971 年 8 月	最后学历	研究生
专业技术职称	讲师	现任党政职务	教师
现从事工作及专长	计算机应用		
工作单位	许昌职业技术学院		
移动电话	13703740696	电子信箱	13703740696@139.com
何时何地受何种省部级及以上奖励	无。		
主 要 贡 献	1. 参与项目立项论证； 2. 进行项目方案实施； 3. 研究制定工匠学院运行机制； 4. 借鉴项目研究成果，进行推广应用。 本人签名: 张俊涛 2022 年 1 月 15 日		

主要完成人情况

第(7)完成人姓名	刘洋洋	性 别	男
出生年月	1987 年 10 月	最后学历	硕士研究生
专业技术职称	讲师	现任党政职务	机电工程学院团总支书记
现从事工作及专长	机电一体化技术 教育教学管理与研究		
工作单位	平顶山工业职业技术学院		
移动电话	15036859175	电子信箱	1519695490@qq.com
何时何地受何种省部级及以上奖励	2020.11 《电气控制与 PLC 技术》国家级精品在线开放课程； 2020.11 《电气控制与 PLC 原理（项目化三菱机型）第 2 版》“十三五”职业教育国家规划教材； 2020.12 “挑战杯”2020 年河南省大学生创业计划大赛金奖； 2021.6 第十五届“挑战杯”河南省大学生课外学术科技作品竞赛二等奖； 2021.9 河南省教育信息化理论研究与创新应用一等奖。		
主 要 贡 献	1. 参与项目实施方案制定； 2. 指导学生参加技能大赛； 3. 参与国家级精品在线开放课程建设； 4. 收集整理项目实施等各项佐证材料； 5. 撰写项目研究报告。 本人签名: 刘洋洋 2022 年 1 月 15 日		

主要完成人情况

第(8)完成人姓名	牛长根	性 别	男
出生年月	1966 年 1 月	最后学历	硕士研究生
专业技术职称	副教授	现任党政职务	教研室主任
现从事工作及专长	汽车运用技术专业教学及教学研究		
工作单位	许昌职业技术学院		
移动电话	18503749078	电子信箱	18503749078@139.com
何时何地受何种省部级及以上奖励	无。		
主 要 贡 献	1. 参与项目实施方案制定； 2. 进行工匠学院培养模式实施； 3. 研究制定工匠学院评价机制； 4. 借鉴项目研究成果，进行推广应用。 本人签名: 牛长根 2022年 / 月 15日		

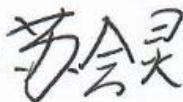
主要完成人情况

第(9)完成人姓名	韩书娜	性 别	女
出生年月	1984 年 10 月	最后学历	硕士研究生
专业技术职称	副教授	现任党政职务	教师
现从事工作及专长	电气自动化技术专业教学及项目研究		
工作单位	平顶山工业职业技术学院		
移动电话	15237526250	电子信箱	Hanshuna111@163.com
何时何地受何种省部级及以上奖励	2020.8 河南省教育厅, 教育信息化创新应用类二等奖		
主 要 贡 献	1. 参与项目实施方案制定; 2. 参加职业技能大赛; 3. 进行教育信息化创新建设; 4. 收集整理项目实施等各项佐证材料; 5. 发表论文 1 篇。 本人签名:  2022年 1月15日		

主要完成人情况

第(10)完成人 姓 名	蒋矩方	性 别	男
出生年月	1964 年 6 月	最后学历	本科
专业技术 职 称	高级经济师	现任党政职 务	教育培训中心主任
现从事工 作及专长	职业培训教学管理		
工作单位	平高集团有限公司		
移动电话	13837500870	电子信箱	13837500870@139.com
何时何地受何种 省部级及以上奖励	无。		
主 要 贡 献	1. 参与项目调研，立项论证； 2. 进行工匠学院培养模式实施； 3. 研究制定工匠学院运行机制； 4. 借鉴项目研究成果，进行推广应用。 本人签名: 蒋矩方 2022年1月15日		

主要完成人情况

第(11)完成人 姓 名	苏会灵	性 别	女
出生年月	1984 年 06 月	最后学历	研究生
专业技术 职 称	副教授	现任党政职 务	团总支书记
现从事工 作及专长	财务审计工作/会计专业		
工作单位	平顶山工业职业技术学院		
移动电话	15203757937	电子信箱	349253921@qq.com
何时何地受何种 省部级及以上奖励	2021.1 河南省高等职业学校青年骨干教师培养计划 2020.5 河南省高等教育教学成果奖二等奖		
主 要 贡 献	1. 参与项目实施方案制定; 2. 指导学生参加职业技能大赛; 3. 进行工匠学院培养模式、教学模式研究实施; 4. 收集整理项目实施等各项佐证材料; 5. 发表论文 1 篇。 本人签名:  2022 年 1 月 15 日		

主要完成人情况

第(12)完成人姓名	裴昊	性 别	女
出生年月	1988 年 09 月	最后学历	硕士
专业技术职称	高校讲师	现任党政职务	副部长
现从事工作及专长	计算机数字媒体应用技术		
工作单位	平顶山工业职业技术学院		
移动电话	15937531206	电子信箱	7691808@qq.com
何时何地受何种省部级及以上奖励	2020.9 第五届全国大学生网络编辑创新大赛“优秀组织工作者”，荣获华中地区一等奖一项、二等奖一项、三等奖三项，全国赛二等奖两项 2021.6 指导学生参加第十二届蓝桥杯全国高校视觉艺术设计赛，荣获河南省一等奖一项、二等奖四项、三等奖五项、全国赛优秀奖一项。		
主 要 贡 献	1. 参与项目实施方案制定； 2. 指导学生参加职业技能大赛； 3. 进行教育信息化创新建设； 4. 收集整理项目实施等各项佐证材料； 5. 发表论文 1 篇。 本人签名: 裴昊 2022 年 1 月 15 日		

主要完成人情况

第(13)完成人姓名	谭胡心	性 别	女
出生年月	1982 年 02 月	最后学历	工程硕士
专业技术职称	副教授	现任党政职务	教师
现从事工作及专长	电气自动化专业项目研究		
工作单位	平顶山工业职业技术学院		
移动电话	13409311902	电子信箱	53174092@qq.com
何时何地受何种省部级及以上奖励	2019.9 河南省高等职业教育技能大赛教学能力比赛三等奖; 2019.6 第十四届挑战杯河南省大学生课外学术科技作品竞赛二等奖; 2020.10 河南省“互联网+”大学生创新创业大赛暨第六届中国“互联网+”大学生创新创业大赛河南赛区选拔赛三等奖。		
主 要 贡 献	1. 参与省级精品在线课程建设; 2. 参与《传感与检测技术》课程改革, 实施线上线下混合式教学; 3. 参加河南省高等职业教育技能大赛教学能力比赛; 4. 参与项目研究报告撰写、佐证资料整理工作; 5. 指导学生参加河南省“互联网+”大学生创新创业大赛; 6. 发表论文 1 篇。 本人签名: 谭胡心 2022年1月15日		

主要完成人情况

第(14)完成人 姓 名	李 析	性 别	男
出生年月	1986 年 10 月	最后学历	大学本科
专业技术 职 称	助教	现任党政职 务	副科长
现从事工 作及专长	文秘写作及研究		
工作单位	平顶山工业职业技术学院		
移动电话	13733773702	电子信箱	13733773702@163.com
何时何地受何种 省部级及以上奖励	2015. 3 河南省企业管理现代化创新成果一等奖		
主 要 贡 献	1. 参与项目调研; 2. 撰写工匠学院过程化研究成果; 3. 进行工匠学院建设与研究成果总结; 4. 项目成果的推广应用。 本人签名: 李析 2022年1月15日		

主要完成人情况

第(15)完成人姓名	徐从清	性 别	男
出生年月	1968 年 6 月	最后学历	硕士
专业技术职称	教授	现任党政职务	党总支书记、院长
现从事工作及专长	煤矿智能化开采 教学管理及研究		
工作单位	平顶山工业职业技术学院		
移动电话	13949477408	电子信箱	13949477408@139.com
何时何地受何种省部级及以上奖励	2021.8 国家级虚拟仿真实训基地		
主 要 贡 献	1. 参与项目调研，立项论证； 2. 指导实施方案制定； 3. 联系企业，校企合作成立产业学院； 4. 指导进行项目研究成果总结。 本人签名: 徐从清 2022年 1月15日		

七、主要完成单位情况

主持 单位名称	平顶山工业职业技术学院	主管部门	河南省教育厅
联 系 人	吴延昌	联系电话	17703752699
传 真	0375-2066474	电子信箱	25808263@qq.com
通讯地址	平顶山市湛河区黄河路 81 号	邮政编码	467001
主 要 贡 献	1. 为项目建设创造了良好环境。学校高度重视教学改革工作，始终把教学改革作为提高人才培养质量、提高教师教学能力和水平的重要举措，将教改项目等同于科研项目，在教师聘任、职称晋升中给予倾斜，并积极鼓励和引导教师申报省级、国家级教学改革项目。 2. 为项目建设提供了政策支持。学校相继出台了《教科研项目管理办法》《教学建设与改革项目经费使用及管理办法》《专业带头人、学术带头人、课程带头人及骨干教师遴选与管理办法》等文件和激励措施，能有力的保障项目正常进行。 3. 为项目建设提供了资金保障。学校积极鼓励和支持广大教职员工开展教学改革和教学研究，并配套有相应的政策支持和经费保障，每年都设立教育教学改革项目专项资金，认真开展教学成果奖评审工作，对教改工作中取得较好效果的成果给予奖励，有力地推动了学校教育教学改革高质量发展。 单 位 盖 章 2022年 1 月 15 日 		

主要完成单位情况

第(2)完成单位名称	许昌职业技术学院	主管部门	河南省教育厅
联系人	张俊涛	联系电话	0374-2276999
传 真	0374-2276999	电子信箱	13703740696@139.com
通讯地址	河南许昌市新兴路 4336 号	邮政编码	461000

主 要 贡 献	我院张俊涛、牛长根老师参加了平顶山工业职业技术学院主持的“新时代职业教育高质量发展背景下工匠学院建设研究与实践”河南省高等职业教育教学改革重大研究项目，并将项目成果引入我院，进行了推广应用： 1. 在调研论证工作中，学院提供了相关专业产业学院建设、工匠精神培养案例，为项目方案设计给予了有力的实例支撑； 2. 为成果的推广应用提供实施平台，组织机电一体化技术、电气自动化技术专业教师结合项目成果进行教学改革与实践，进行工匠精神培育市场化评价，取得良好效果，充分验证了项目成果的应用价值； 3. 参与了项目研究报告撰写和项目整理工作； 4. 协调本项目与学院各部门的联系以及所需的人力物力支持。  单位盖章 2022年1月15日
------------------	--

主要完成单位情况

第（3）完成单位名称	平高集团有限公司教育培训中心	主管部门	平高集团有限公司
联系人	蒋矩方	联系电话	13837500870
传真	0375-3506762	电子信箱	13837500870@139.com
通讯地址	河南省平顶山市湛河区南环东路 22 号	邮政编码	467000
主要贡献	我单位积极参与平顶山工业职业技术学院主持的“新时代职业教育高质量发展背景下工匠学院建设研究与实践”2019 年河南省高等职业教育教学改革重大研究项目，并将部分研究成果引入我校，进行应用借鉴： 1. 作为国有企业下属教育培训中心，为项目研究提供了鲜活的精益求精工匠精神、爱岗敬业职业精神案例； 2. 借鉴项目成果“产业群-岗位群-能力群”逻辑秩序，推进中心培养模式和评价体系改革，取得良好效果； 3. 参与了项目资料整理工作； 4. 为项目研究提供现场实践条件及所需的人力物力支持。 		

八、学校推荐意见

(根据成果创新性特点、水平和应用情况写明推荐理由和结论性意见)

推
荐
意
见

“新时代职业教育高质量发展背景下工匠学院建设研究与实践”成果从科教兴省、人才强省战略，立足中国尼龙城和中原电气城区域定位，基于产教融合理论的技术技能积累模型，建立了动能转化、资源共享、要素适配等关键环节的运行系统，以资金、人才、设备、信息等作为输入要素，解构与重构了“产业群-岗位群-专业群-课程群-能力群”的逻辑秩序，实现了教育与产业的全面深度对接和技术技能积累，输出了设计方案、工艺数据、技术专利、技术创新能力、教学创新能力、组织管理能力等发展成果。该成果在组织基础、治理结构、培养模式和评价体系等方面具有特色创新，成果先后在淮南职业技术学院、新疆第十三师职业技术学校、山西运城职业学院、许昌职业技术学院、大同职业技术学院、平高集团培训中心等进行推广用，取得了良好效果。该成果可借鉴、可复制、可推广，对推动同类工匠学院建设和研究具有很强的指导意义和现实意义。

该成果于2021年12月年获校级教育教学成果特等奖，同意推荐申报省级教学成果特等奖。



九、评审意见

评 审 意 见	河南省高等教育教学成果奖评审委员会主任 签字： 年 月 日
审 定 意 见	签字： 年 月 日