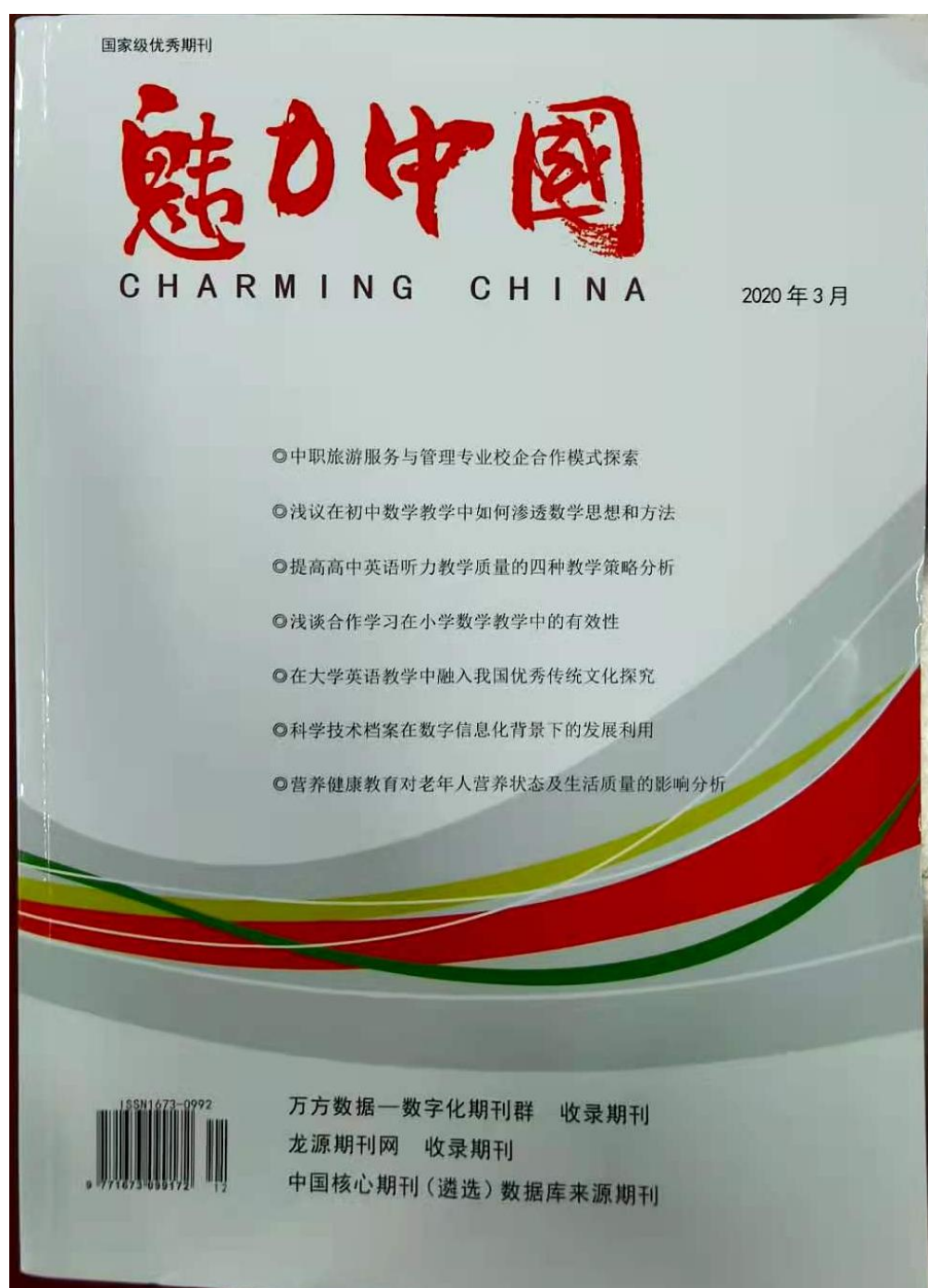


1. 落实立德树人根本任务 全面推进课程教学改革



目 录

254 初中物理学困生的成因及转化策略.....练世祥	288 清音十番在高校的传承与发展.....单南 王海东 赵航
255 注重逻辑体系,深入数学思考 ——以数学广角“搭配”一课为例.....徐文红	288 “互联网+”在英语听力教学中的应用.....胡哲 张敬怡
255 基于自主探索的小学英语教学策略.....叶玲	289 教育国际化背景下对外汉语教学中留学生跨文化交际能力 的培养.....陆阳
256 寓教于乐,提高小学数学教学有效性分析.....李东方	290 对高校计算机实验室管理的思考.....王治
256 浅谈农村小学数学“大班”作业批改实践经验.....马尚信	290 体能训练发展趋势和数字化智能化转型.....徐乐
257 合作学习在农村小学数学教学中实施的策略.....马中成	291 空乘专业学生实施精细化管理的思考.....郝晨宇
258 体育游戏在初中体育教学中的应用研究.....陈军	292 关于分级教学中推进大学英语教学改革策略研究.....陈明
258 如何提高农村小学数学教学质量.....马仲福	293 如何保障“网约工”的劳动权益.....崔靖略
259 以人为本地理念在中学人力资源管理中的运用.....吴晶	294 “导师制”在高职专业技能大赛中的应用.....王伟庆
260 浅谈新时期教师应具备的能力.....王金玲	294 优化新媒体环境下汉语言文学发展的具体措施.....毛小米
260 小组合作学习在初中英语教学中有效性的研究.....张琼	295 浅析平面设计专业中字体设计在的重要性.....高哲
	296 落实立德树人根本任务 全面推进课程教学改革.....张源源
	297 提升高校体育教育有效性的策略探究.....田燕
	297 高职图书馆编目业务外包模式选择及质量控制.....郭改玲
	298 探索高铁乘务专业基础理论课程的教学实践.....李欣新
	299 中外合作办学高职高专英语教学改革与创新研究.....刘佰雷
	300 新时代背景下传统文化在中职院校传承的研究.....徐程程
	301 建筑设计的美学思想探讨.....李媛 王秋会
	302 论未成年犯罪预防.....章章乔
	302 课程思政在人才培养方案中运用情况的研究述评 ——以成都工业职业技术学院为例.....刘娟 张德荣 张立人 王娟
	303 对高等职业教育可持续发展的思考.....刘德胜 陈帆
	304 浅谈新时代如何做好高校辅导员工作.....郭晶
	305 高校图书馆专业期刊阅读利用率偏低的原因及对策马杰
	305 浅谈“默契”在双人舞表演中的重要性.....宋怡娟
	306 在大学英语教学中融入我国优秀传统文化探究.....刘少斌
	307 试论流通信息加工的内容与方法.....张华
	307 专科英语教学中口语能力的培养.....刘霞阳
	308 论晚明散曲的修辞运用.....王娟
	309 初高中英语教学衔接探索.....王娟
	309 浅谈新时代高职院校学生宿舍建设存在的问题及解决方法王娟
	310 隐喻在拟人化产品设计中的应用研究.....吴芳 左芳
	311 高层建筑施工质量要求和施工质量管理.....肖晓娟
	312 西班牙语的学习前景.....肖晓娟
	312 新媒体环境下内容传播.....肖晓娟
	313 关于水面垃圾清理方式的思考.....肖晓娟
	313 关于提高技能大赛参赛能力的思考.....肖晓娟
	314 北魏时期疆域地区造像碑的类型及起源.....肖晓娟
	314 构建竞赛体系促进地域特色产品传播的思考与建议王岩松
	315 移动辅助语言学习视域下高职英语教学策略研究.....胡娟娟
	316 浅析微电影创作过程中导演的职责作用.....胡娟娟
	316 试析高校双创教育现状与创新.....胡娟娟
	317 高职学生就业心理健康教育模式研究.....胡娟娟
	318 基于大数据时代的财会发展的影响分析.....胡娟娟
	318 高校英语教学中渗透和应用中华优秀传统文化的路径探索李晶晶
	319 高职体育教学在培养学生职业能力中的作用.....李晶晶
	320 中国古代礼仪文明的内涵初探及其当代价值分析.....李晶晶
	320 中职院校德育课意识形态功能提升探究.....李晶晶
	321 汉语“心”族双音节复合名词的语义分析 ——基于隐喻传输机制和物性结构理论.....涂亚纯
	322 基于职业能力培养的高校英语教学探究.....涂亚纯
	323 论消费升级背景下的新型场景消费.....涂亚纯
	324 信息技术在建筑施工管理上应用的措施初探.....涂亚纯
	325 韩非子的法家思想.....涂亚纯
	326 校园新闻论坛的设计与实现.....涂亚纯
	326 湖南非遗滩头年画艺术特征初探.....王庆 王思雨

或字体等基本元素,尤其是对于字体的应用是极为普遍的。同时,标志中的字体设计主要有两种不同形式的表现方式。其中一种是象形化的表现方式,这类字体设计是根据字体本身结构来将字体图像化的一种表现方式,就如古埃及的象形文字一样。另外一种是有着意象化的表现方式,这类方式则是着重于字体本身所要阐述意思的表达,并且将抽象的事物变为生动形象化,以及其字体也尤为注重写意而不是写实。

三、结语

总的来说,在平面设计专业中,字体设计的重要性是不言而喻的,不但能够有着传达出其所要阐述的信息的作用,而且还能充分体现其视觉审美的效果。因此,对于学习平面设计专业的学生,则需要对与字体设计相关的知识要十分熟悉。还有,字体设计与其他方面的设计有着很大的不

同,它不但需要设计者要尤为着重于字体本身含义的掌握,而且还有着一定程度的艺术创造的特征,从而给人带来极好的视觉感受。因此,在进行字体设计过程中,需要设计的基本原则要有着很好的了解,而字体设计则需要准确,并且要有个性,以及要很好的美感,同时还需要很好的装饰特征,当设计者能够将这些方面做到位,就能将字体设计的真正作用充分发挥出来,并会出于设计的目的而进行设计。

参考文献:

- [1] 周峰. 字体设计的形式美感研究 [J]. 现代装饰(理论) 2016, 8
- [2] 林国胜,毛利静,刘东霞. 字体设计与应用 [M]. 北京:人民邮电出版社, 2016.

落实立德树人根本任务 全面推进课程教学改革

张源源

(平顶山工业职业技术学院, 河南 平顶山 467000)

摘要: 随着社会经济对技术技能人才的需求日益增加, 高职院校被摆在与普通高等教育同等重要的地位。高职教育办学规模不断扩大。基于新时代高职院校大学生学习基础较差, 学习主动性不高, 高职教育的生源结构日趋复杂。面对复杂多样化的生源结构, 我们要落实立德树人根本任务, 审视教学环节, 反思教学手段, 不断提升教学质量。

关键词: 立德树人; 课程教学; 改革

教师用毛毡、用语言播种、用汗水浇灌、用心血滋润, 只求付出不求回报。说无私吧, 太老套了, 用自己的话来说就是对得起自己的良心, 这是一种精神, 支撑这种精神的就应该是这种高尚的师德吧! 教师的品德和素养是教师发展的一个重要前提, 立德树人是教师的根本任务。

一、落实立德树人根本任务、全面推进课程教学改革的意义

(一) 是践行立德树人根本任务的必然要求

立德树人是发展中国特色社会主义教育事业的核心理念, 是培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人的本质要求。课程是教育思想、教育目标和教育内容的主要载体, 是学校教育教学活动的基本依据, 直接影响人才培养质量。

开展课程教学改革研究, 创新教育教学理念, 形成符合教育和个人成长规律的课堂与实践教育教学方法, 建立健全综合协调、充满活力的育人体制机制, 将“课程思政”落实于无形之中, 不断增强学生学习的积极性、主动性和获得感, 使学生在技术技能水平得到提升的同时, 增强服务社会、报效祖国的理想信念, 是适应教育内涵发展、践行立德树人根本任务的必然要求。

(二) 是系统推进课程教学改革的重要举措

课程教学改革是一项较为复杂的工程, 课程、教师、学生及制度环境因素, 均复杂多样化, 导致课程改革难易不一、效果不一。课程复杂多样, 比如对于高职院校而言, 有公共基础课、专业基础课、岗位技能课、职业拓展课等, 尤其还存在较高比例的实践课程。教师复杂多样, 比如有刚踏上讲台的新教师, 也有已经有丰富执教经验的老教师; 有些教师具备较扎实的专业理论, 有些教师则有着较丰富的企业实践经验; 有些教师善于创新, 钻研教学理论, 对课程教学改革有着较为饱满的热情, 有些教师则乐于常规的教学方法和教学手段, 不能够积极主动地实施课程教学改革; 学生复杂多样, 表现为生源结构复杂, 学生个性化需求多样, 对课堂教学提出了新的要求和更高的挑战。

(三) 是提升教师教育教学水平的有效途径

立德树人和课程改革的实施主体是教师, 教师的教育教学水平是关键。项目的研究和实践, 通过完善管理制度, 建立激励机制, 促使教师学习新的教育理念, 接受新的教育教学方法, 主动掌握现代化信息技术教学手段, 认真进行学情分析, 针对性地进行课程重构, 对照样板进行课堂教学设计, 细化教学组织实施流程, 及时进行教学反思, 开展课程改革专题研讨交流。因而, 通过项目研究, 使课程教学改革得到全面有效推进, 使更多的教师参与到课程教学改革中, 是提升教师教育教学水平的有效途径。

二、立德树人与课程教学改革现状

(一) 现有的管理制度与改革创新需求不相适应

目前, 各高校的教学管理制度仍然是按照传统的以教师完整、系统地传授知识为主要出发点而设计的。对教师教学进度的安排、教学计划的设计提出了明确的要求, 教师须按照教学进度执行教学计划; 并接受教学管理部门的检查, 以此考核教师的教学纪律。这种以传授知识为中心的进度安排及相应的教学管控与以培养学生学习能力为核心的教师教学计划的矛盾。以学生的学为核心的课堂要求学生学会, 而不是教师教完教学计划的内容。而在复杂生源结构背景下, 教学计划的执行过程中存在着较多的不确定性。从目前制度设计的角度看, 现有的教学管理模式, 使教师优先考虑如何完成教学计划, 而不是使学生如何学会, 这在一定程度上阻碍了教师课程改革的积极性。

(二) 传统的教学理念与立德树人需求不相适应

长期以来, 高职院校课堂以技术技能培养为重心, 教育教学活动侧重于知识的灌输与技能的传授, 学业成绩的测评同样也只关注学生对客观知识、概念和技能的获得。对道德基础、思维能力、创新意识等的培养, 在教学实践中未能得到很好体现, 学生的主体地位不被重视甚至被忽视, 学生成为被“驯服”的容器, 这种教育现象与立德树人的根本要求, 是极不

适应的。

(三) 单一的教学设计与复杂生源结构不相适应

教学设计按照某种已经规划完善、固定的教学流程, 确定教学目标、安排教学内容、组织教学活动的过程模式, 它能够适用于不同层次和应用不同领域, 便于操作, 强调精确的教学目标, 追求传授既定的知识, 讲究系统有序的教学设计过程, 推崇总结性评价, 但是忽视了教学活动的境况的不确定性, 及学生的主体性和个性化需求, 忽视了教师的创造性和灵活性。在此情景下, 本应是学习主体的学生, 却是知识的受体, 对学习过程、学习内容以及学习形式都缺乏选择权。在整个教学过程中学生对知识的加工仅限于记忆与再现, 整个学习过程投入不足, 更不会产生新的思维成果, 残酷的扼杀了个体的创造性与发展性, 与复杂的生源结构不相适应。

三、落实立德树人根本任务 全面推进课程教学改革

(一) 正确的政治观念是立德树人的根本

所谓政治观念, 就是关于办学方向的把握和教育方针的认识。我们每一个教师, 都要围绕“办人民满意的学校”这个目标思考问题。以“核心价值观”重要思想为指导, 以培养“四有”新人为宗旨, 进一步解放思想, 认清新世纪教育和科学技术的发展趋势, 适应社会主义现代化事业的需要, 充分树立新的教育观、人才观、质量观和发展观, 自觉把自己的教学和科研工作与培养社会主义现代化事业的建设和接班人联系起来, 增强整体观念和大局意识, 培养学生健康成长。

(二) 为人师表是立德树人的核心

教师是人类灵魂的工程师, “为人师表”是教师最崇高的荣誉, 也是教师的神圣天职。二十一世纪的中国, 不仅在经济上上一个新台阶, 而且在社会主义精神文明建设上更将跃上一个新高度。作为一名人民教师, 担负着全面提高国民素质、提高全体人民, 特别是青少年一代文明程度的直接责任。“教育者先受教育”。只有最大限度地提高教师为人师表的水平, 才能胜任人民教师的历史使命, 无愧于人民教师的光荣称号。这就要求教师要时时处处以身作则, 为人师表, 凡要求学生做的自己必须先做到, 否则, 只要求学生, 而自己又不身体力行, 学生就认为这样的老师言行不一, 出尔反尔而不可信赖。正如孔子所说: “其身正, 不令而行, 其身不正, 虽令不从。”正说明这个道理。

(三) 重构课程教学内容, 突出育人元素

课程教学内容的重构, 重点从两个方面着手, 首先是育人元素的挖掘与育人理念的融入, 将服务社会、报效祖国的理想信念潜移默化地有机融入课程教学内容; 其次是按照高职教育教学规律, 将课程内容的编排围绕实践展开, 按照“从特殊到一般”、“从具体到抽象”的归纳逻辑进行编排。即课程教学内容的重构, 一方面服务于落实立德树人根本任务的需要, 另一方面服务于课程教学改革, 使课堂教学便于开展, 使学生对技术技能便于掌握。

四、建立质量保障体系, 确保育人与改革实效

(一) 优化制度建设, 全面激发改革活力

优化学校层面的相关制度, 进一步明确育人实效及改革绩效考核指标, 并纳入年终评价教学院部及教师的考核体系; 建立教师技能竞赛制, 形成争取改革新局面; 推进职称评审制度改革, 提高教学成果及育人实效所占权重。

完善课程评价考核体系, 实施常态化多角度全方位的评建制度。推进课程团队负责制, 保证课程定位的相对稳定性, 鼓励教师主动开发课程资源, 进行课程优质资源的积累和沉淀; 细化课时酬金分配及二次分配方案, 将酬金分配向积极改革、并取得一定实效的课程或团队倾斜; 同时, 在确保教学秩序及规范的前提下, 给予教师教学改革的容错空间, 使教师敢于改革。

(二) 制定指导性标准文件, 提升改革创新能力

按照专业特点、课程类型, 分别制定课程教学改革指导性标准文件, 具体包括学情分析标准、课程内容重构标准、课程整体设计标准、课堂教学设计标准等。所有标准均有明确要求, 及规定的主体内容和框架, 保证规范性; 同时容许教师进行必要的增加与调整, 兼顾灵活性; 对每项内容, 如何实施的指导性阐述, 保证教师能够按照标准, 完成对应的内容设计。

打造一批教学改革的示范样板课程, 并推而广之进行展示交流。通过网络或直播聘请专家, 定期开展教学改革专题培训和指导, 将教师活动及具体各课落到实处。针对教学改革中存在的突出问题, 进行专题研讨。

2. 以立德树人为引领推进专业基础课教学改革探究



多元化教学方法在初中汉语言文学教学中的应用	祝 郁 151
高中语文古诗词诵读教学创新与改革	王 方 153
拓展训练在中学体育教育中的应用探究	陈前军 155
基于核心素质的培养的中学歌唱教学改革探究	丁 欣 157
高中物理习题教学的优化探讨	鞠廷晖 159
探究初中生物教学中生本教育的作用	梁彩娜 160
基于信息化背景下的初中计算机教学探析	刘广亮 162
试错法在初中生物实验教学中的运用探索	陆 丽 163
探讨如何借助项目教学法提高中职数学教学质量	孟 凡 165
探究互联网环境下初中信息技术多元教学策略	孟利锋 166
基于中学地理课程设计及其教学探究	牛 丰 168
初中语文教学中互动教学模式的有效运用	王志明 170
高中英语写作教学中学生的思维训练途径	吴 珊 171
初中英语语法教学中交际教学法的运用探讨	张 娟 173

教育知识观点

数字化变电站计量装置检验技术	张 宇 于 旭 174
汉语言文学教学语言风格及艺术特点论述	卓玛草 176
浅析以人为本在党史党建中的思考	李文英 177
国家开放大学多种媒体教材的若干问题及对策探究	何勇军 吕 莉 179
致最亲爱的你们——教育和爱是对双生子	韩旭晶 180
PPT 实用技巧探讨	王 芳 182

新教育知识文库

粤方言区学生的母音发音的偏误分析及对策	曹 芬 183
医院职工专业技术档案管理问题及对策探索	张 国 185
教师处理幼儿间冲突的策略探究	王 红 187
我国校园足球政策的分析：存在问题与发展趋势	丁 旭 189
论少儿图书馆的数字化建设问题	李爱枫 191
职业技能大赛英语口语赛项资源转化实践探讨	潘 乐 曹 霞 192
以立德树人引领推进专业基础课教学改革探究	孙欢欢 194
人工智能支撑下的教学模式创新与实践——基于公共卫生突发事件	孙吉军 195
“双创”背景下高职教师教学创新能力的探讨	岳媛媛 197

以立德树人为引领推进专业基础课教学改革探究

孙欢欢

现阶段,立德树人是教育界具有重大意义的课题之一。在新课改背景下,应该紧紧围绕立德树人这一根本目标,进行基础课教学的改革工作。教师应该以这一目标为基础展开教学,学生也应该以这一目标为基础进行学习,不断提高教学质量,提高学习效率,积极改革创新,全面提升技术技能型人才培养质量。

随着经济不断发展,社会对技术技能型人才的需求也越来越大,职业技术教育受到越来越多的关注与重视。接受职业教育的群体也不断扩大,生源多样化发展。面对日益多样化的生源,职业技术教育中更应该加强以立德树人为指导,不断推进专业基础课程改革,打造高素质的人才培养方式。

1 以立德树人引领教学改革过程中存在的问题

在教育改革不断深化的背景下,立德树人教育以及基础课程改革都取得了较大的进步,然而对于二者的改革与实践,常常是孤立展开的。在本文中,笔者认为立德树人以及课程改革是相辅相成的。一方面,立德树人能够得到落实,就需要以课程改革为动力;另一方面,只有将立德树人得到贯彻与执行,才能保证课程改革能够顺利开展。因此以立德树人引领基础课程改革的过程中,依旧存在一些问题需要解决。具体如下:

1.1 管理制度未能得到有效改进

高校对教学的管理制度依然沿用的是陈旧的制度,因此具有一定的局限性,它所注重与考核的是教师的传统授课方式、教学纪律等等,并不关注如何立德树人,实现教育改革。这种以传授知识为中心的进度安排及相应的教学管控与以培养学生学习能力为核心的教学目标是相不适应的。灌输式填鸭式的教学管理与考核制度,极大的限制了学生学习的积极性。因此,在现有的传统教学管理制度下,教师往往不会考虑教育的效果,只会单纯的考虑尽快完成自己的教学任务,学生无法真正学会如何进行学习,也一定程度上阻碍了教师教学改革的积极性。

1.2 被动学习,填鸭式教学极大限制课程改革

传统教学方式下强调的是老师授课,学生听课。主导方永远是教师,并没有充分发挥学生的积极性。被动式、单方面的灌输教育,让学生无法学会主动思考,也难以调动学习的积极性,最终恶性循环,学生失去了对应用题学习的兴趣。

同时,大部分学生在填鸭式教学中不会灵活多变,一定程度上失去了自发思考的能力,这极大的违背了立德树人的教育理念,学业成绩的测评同样也只关注学生对客观知识、概念、和技能的获得。对道德基础、思维能力、创新意识等的培养,在教学实践中未能得到很好体现,学生的主体地位不被重视甚至被忽视,学生成为被“灌溉”的容器,这种教育现象与立德树人的根本要求,是极不适应的。

1.3 教学内容与教学方式单一

在现阶段的教学中,教师进行知识讲解的过程中,

遵循的式固定的流程与套路,不仅教学内容单一,教学的方式也异常单一。导致课堂气氛沉闷,学生学习积极性不高。同时,在教学中容易忽略了学生个体的差异,抹杀了学生的独特性,导致学习质量参差不齐,也不利于多元化生源的教学。最终违背立德树人的初衷。

2 以立德树人引领专业基础课程改革的主要措施

2.1 革新教育理念,强化基础课程中的“立德树人”观念
强化学校的管理制度改革,在改革中应该不断突出“立德树人”观念。

加强对教师群体的培训,完善以“立德树人”为导向的考核标准。贯彻落实具体的实施细则,在思想以及制度上保证对“立德树人”观念的重视。

不断优化培养方案,在对人才培养的过程中,强调德育为先。将学生的思想教育贯穿于所有基础课程教育的始终。是各项基础课程的内容中融入思想政治教育工作的。

积极开第二课堂,将传统课堂进行延伸,发挥协同育人作用。课堂到课后指导,从教室到网络平台,充分发挥网络媒介的载体作用,拓宽师生之间思想交流的路径。将专业知识、技能技术、思政教育有机结合,提高师生互动性,达到专业知识与思政教育同教授、同学习的效果。

加强教师群体,思想道德素质建设,提高教师的育人意识。通过完善教师的评价与考核制度,积极引导教师群体对育人观念的重视。

2.2 强调基础课程中的对“育人”的重视程度

基础课程教学内容应该不断强化对“育人”观念的重视,因此应该积极推进教学课程改革的,推动教学内容的重构。主要应该从两方面入手。

其一是将育人观念融入到日常课程的教学,引导学生树立积极的人生态度以及正确的价值观,对学生产生潜移默化的影响,引导学生综合素质水平的提高;

其二是按照高职教育教学规律,将课程内容的编排围绕实践展开,按照“从特殊到一般”、“从具体到抽象”的归则逻辑进行编排。即课程教学内容的重构,一方面服务于落实立德树人根本任务的需要,另一方面服务于课程教学改革,使课堂教学便于开展,使学生对技术技能便于掌握。

2.3 开展多元化教学方式,提供“育人”保障

以学情分析为依据,以育人设计为主线,以技术技能的高效培养为根本,强调可操作性实施,注重多样化的分组方案选取和过程考核方案设计。围绕课程教学内容,制定兼具规范与灵活的课堂教学设计标准,对学情分析、育人设计、考核方案设计均有明确的要求。

课堂教学设计是细化到每一章节,每一次课或每一节课的教学组织实施细化方案,细化至当次课的每一个教学情景创设,甚至每一个提问。学情分析既要考虑学生整体的认知

(下转第196页)

了一种全新的模式。结合此次公共卫生突发事件中教学实践,提出以下四个方面的建议。一是加强理论学习。此次公共卫生突发事件不单是学科教学能力的综合反映,同时也是对各个学科综合应用的一次全面检验。特别是对于人工智能、网络应用、信息技术、平台教学等方面的知识不仅要求知晓,更为重要的是能够结合自身学科教学的特点进行灵活的运用。因此,在日后的日常教学工作中,特别是不断提升的人工智能与学科教学中,应并不断加强理论学习,在继续学深悟透教学理论、学科理论的基础上,更应对信息技术不断发展所带来的人工智能、网络应用、信息技术、网络平台、多媒体技术等新科技、新成果的理论进行关注与学习,通过常态化的理论学习来不断丰富自身专业技术能力和综合素养,以理论武装头脑,避免本领恐慌,更好的适应人工智能时代所带来的在教学教学领域提出的新目标、新要求。二是加强业务总结。此次公共卫生突发事件发生过程中,全国各地在网络教学、人工智能教学过程中有大量的优质教学经验和教学资源,这些教学经验和教学资源应进行及时的梳理和总结。通过总结和学习,形成符合自身教育教学实际需要的工作积累,使教育经验、教学资源与本地、本校、本学科的教学实践相结合,形成能够促进和提升自身学科教学质量的新模式、新方法,更好的服务和提升教学水平和教学质量。三是加强人工智能的广泛的应用在教育教学中。此次公共卫生突发事件中最为突出的特点是人工智能被广泛的应用在教育教学中,特别是在学生学习的效率、学习的时长、学习的质量等环节,人工智能技术都为教学质量的保障提供了有力的支撑。随着信息技术不断的发展,人工智能技术也将不

断产生新科技、新成果,同时随着此次公共卫生突发事件中人工智能的广泛运用并取得较好的效果,在日后的日常教学工作中人工智能也将与教学实践进行更为深入的融合,这就要求各个学科的教学过程中不断加强人工智能的学习和熟练的应用,通过学习人工智能技术的理论与实践应用提升教学的水平和教学的质量。四是要客观看待人工智能与教学专业技术能力之间的关系。此次公共卫生突发事件人工智能被广泛的运用在教学教学中,不单为学生提供了居家学习的可能性与实践性,同时也为教学工作者在教学水平与教学质量提升提供了创新性与可行性。但是,也应看到人工智能技术在当前中小学教学中还是辅助性作用,应正确处理人工智能与教学专业技术能力之间的关系,将教育专业技术能力作为提升教学水平与教育质量的根本,在此基础上充分、合理的运用人工智能技术,辩证的看待人工智能与教育教育专业技术能力之间的关系。

4 结束语

2020年初的公共卫生突发事件对于中小学常规教学模式、教学方法提供了新的思路、新的路径和新的方法,应客观、合理、科学的看待此次公共卫生突发事件所带来的人工智能在中小学教育教学工作中的支撑与方式创新,及时总结人工智能支撑下的教学模式创新与实践经验,更好的开展中小学教育教学工作中,努力为新时代经济社会高质量发展提供更为优质、公平的基础教育,提升人民群众对于基础教育的获得感、幸福感和安全感。

(作者单位:黑龙江教师发展学院)

(上接第194页)

水平,更需分析其对前次课的掌握情况,并预判当次课中,学生可能会在具体哪一知识点处存在学习障碍,以提前采取针对性的方式方法。

育人设计,则是通过纪律、团队、案例、身教等多种途径,将思政教育落到实处,开发课程隐含的思政元素并设计教学资源。在教学目标、教学过程、时间节点、教学效果等栏目体现思政元素融入课程实践方法,以教学资源为载体,以教学过程实施为导引,逐步实现思政育人教学目标。

过程考核方案设计,会直接影响到课堂教学设计是否能够顺利实施,关系教学改革成败。因而,首先保证考核贯穿于整个教学环节中,防止出现虎头蛇尾的现象;其次考核应侧重于对学生学习积极性的调动,有明确的奖惩,有明确的导向作用;同时注重考核的全面性、合理性和易操作性。

2.4 发挥学生的主体地位,提高学习兴趣

在基础课程教学的过程中,教师应该采取一定的措施,充分调动学生的积极性,提高学生主动参与的学习的兴趣,只有兴趣提高了,学习的效果才有可能的到真正的改善。笔者提出了以下三种创新方式,以期提供一定的借鉴意义。

以问题引入教学。基于问题开展基础课程的教学模式,能够以具有意义的小问题引入课程的教学,引导学生分析

解决问题,在这一过程中,再融入知识与课程的讲解。这一方法能够大大增强学生的参与度,提高学生的思维能力和学习能力。

加强课堂讨论,提高师生互动,活跃课堂氛围。在这一方法下主要有两种活跃课堂的方式,一是学生与老师加强互动,二是学生与学生加强讨论。融入讨论的课堂,能够极大的改变沉闷的现状,让学生们积极参与,提高兴趣。

开展研讨式教学。在研讨式教学中,强调的是学生根据研讨课题,自发性的提出创造性的解决方案。在研讨教学的过程中,师生角色进行互换,学生自主收集整理资料,自主展开讨论,自主得出结论,极大的加大了学生的主动性,也有助于维护学生独特的思维方式,促进个性化的发展。

3 结语

在新课改背景下,立德树人具有重大的意义。学校应该抓紧相关教学,不断强化改革,推进立德树人工作的顺利开展。只有这样,才能不断提高教学质量,提高学习效率,积极改革创新,全面提升技术技能型人才培养质量。

(作者单位:平顶山工业职业技术学院)

3. 浅析信息化技术在高职建筑工程技术专业教学改革中的应用



建筑工程技术与设计

Architectural Engineering Technology And Design

2020年1月中
CONTENTS 目录

城乡规划

城市综合体对城市空间规划发展的影响.....	孙宜然 1
新时期国土空间规划存在的问题及对策.....	郝 萌 2
城市轨道交通机电安装技术与探讨.....	黄 越 3
浅谈城乡规划与生态建筑设计.....	邓阿玲 4
浅谈生态文明矿山创建的实践.....	李贞锁 5
老龄化背景下城市老旧小区景观“微更新”.....	王 璐 6
城市三维模型及其在城市规划中的应用探讨.....	温 薛 7

工程技术

三峡库区码头大斜面岸坡钻孔桩施工技术.....	彭 伟 冉小琴 周 学 8
建筑工程技术管理中的控制要点与优化对策研究.....	王 森 10
关于煤矿掘进工作面自动化技术研究.....	李 刚 11
土建基础施工中深基坑支护技术工艺分析.....	史 航 12
建筑工程中对土建设新技术应用的分析.....	游志忠 13
建筑工程材料试验检测技术要点分析.....	方 岱 14
基于 BIM 技术的装配式建筑施工技术研究.....	高光光 15
浅析信息化技术在高职建筑工程技术专业教学改革中的应用.....	叶金娥 16
房建工程清水混凝土施工技术分析.....	裴圣博 高宗立 江小亮 郭东超 麻国耀 17
基于 VB 的轴类工件直线度数据处理技术研究.....	任加翔 杨 波 18
建筑工程装饰装修施工的关键技术分析.....	王玉钰 19
建筑装饰装修工程中的绿色施工技术.....	杨 朋 20
浅析有机垃圾资源化利用关键技术.....	张少娥 21
电气控制与 PLC 应用技术及实施要点探讨.....	赵海宁 22
高层建筑超大深基坑土方开挖与支护施工技术.....	贾 康 23
现代工程测量中测绘技术的应用方法探究.....	刘宏睿 24
房建土建工程中高支模施工技术的应用研究.....	赖煜新 王志强 25
高层住宅防火技术措施的分析与研究.....	肖 强 26
土木工程施工中边坡支护技术的应用探讨.....	祁蒙蒙 刘 爽 27
关于建筑工程中的屋面防水施工技术的研究.....	邢秀芝 28
建筑外墙保温节能技术在建筑施工中应用.....	于 洋 29
浅析 BIM 技术在建筑智能化工程中的应用.....	张华钧 李 杰 30
市政工程施工技术要点探究.....	吴仕飞 31
浅析暖通空调制冷系统中的环保节能技术.....	焦 宽 32
暖通空调系统空调制冷管道安装技术管理分析.....	鞠厚龙 33
机电安装工程暖通空调新技术及发展趋势探索.....	姚金龙 34
地籍测量的技术和方法研究.....	宋霜霜 35
土地测绘技术的信息化技巧研究.....	徐克红 36
探讨建筑工程中深基坑支护施工技术.....	冯松华 37
安置房建设中的技术质量控制要点分析.....	蒋 愉 38
有限空间条件下大跨度箱梁安全架设技术.....	李振岐 39
浅谈组合式抗震支架架在钢结构主体工程应用.....	皮 鹏 41
新形势下当前地质矿产勘查及找矿技术的分析.....	杜玉龙 42
固体矿产地质勘查技术的应用研究.....	王少然 43
地质勘探技术在地质找矿中的应用探讨.....	宋庆春 44
土木工程施工中边坡支护技术的应用研究.....	池岩磊 45
基于综合物探技术在地下管线探测中的应用.....	黄艳凯 46
土木建筑工程中注浆施工方法技术探讨.....	姜中洋 47
土木工程施工中防水防渗施工技术研究.....	李春锐 48
分析变频技术在现代煤矿机电工程中的应用实践.....	李志勇 49
市政工程施工中节能绿色环保技术探析.....	刘 鹏 50
土木工程施工中建筑屋面防水技术的应用.....	陆旭东 51
小议计算机通信技术在电子信息工程中的运用.....	牟 星 52
建筑工程施工中防渗漏施工技术探析.....	彭威巍 53
浅谈电力工程勘测中 RTK 技术的应用.....	齐 永 54

巴拿马科隆集装箱港口工程抓斗船施工技术总结.....	钱勇强 55
工程建筑中混凝土结构的施工技术分析.....	史海亮 57
土木工程施工技术和现场施工管理.....	张超群 58
钢结构在土木工程施工技术中的应用.....	张 琛 59
水土保持与荒漠化防治中“3S”技术的应用分析.....	郑海博 60
绿色建筑材料在土木工程施工中的应用探讨.....	邵磊坤 61
地铁深基坑开挖对邻近建筑物影响分析.....	胡金胜 62
农村自来水管网设计及其施工关键技术.....	矫立磊 63
改善建筑工程管理问题的有效措施.....	康 良 64
关于建筑工程桩基础技术特点分析.....	裴顺峰 65
HFC-II 型高强聚合物复合板施工技术革新研究.....	宋 勇 谢 杰 于 凯 郎晓雄 丁鸿飞 66
分析高支模施工技术在建筑工程中的应用.....	唐久平 67
建筑工程土建施工中桩基础技术的应用研究.....	侯志辉 68
防辐射工程超厚大体积混凝土一次性无裂缝浇筑技术.....	王西伦 郑 垒 王秀朋 韩 宁 王 宁 69
建筑工程施工中混凝土裂缝的防治技术.....	闫晨星 70
BIM 技术在市政综合管廊中的应用分析.....	于海利 71
谈 BIM 技术在铁路工程中的应用.....	赵彦涛 72
桩基工程试桩静载试验检测技术.....	朱文正 73

建筑机械

舞台机械设备吊装问题的探究.....	卢妙芳 74
探讨机械自动化设计与制造问题及改进方法分析.....	刘亮亮 姜泰坤 王小霞 75
现代机械制造工艺及精密加工技术分析.....	马仁华 张琳琳 封金桥 76
关于机械制造电气自动化控制可靠性的相关分析.....	关 亮 77
微数控机床机械结构设计及制造技术的发展.....	于 军 78
简析机械设计中金属材料的选择与应用.....	朱建国 79
水利工程机械设备应用与发展研究.....	黎永升 80

建筑设计

房屋建筑结构设计中的常见问题与对策分析.....	吴展智 81
乡村景观在风景园林规划设计中的融入.....	吕修杰 82
基于生态理念下的风景园林设计剖析.....	王 宸 83
城市道路绿化中的园林景观设计分析.....	孔晓璐 84
地铁与其周边相关空间的一体化设计.....	毕书孟 85
绿色环保理念在建筑给排水设计中的应用探讨.....	梁 晨 86
季节冻土对输电线路基础设计的影响分析.....	安 宁 87
建筑设计中绿色建筑设计理念的整合应用探究.....	魏云飞 90
土木工程建设结构设计中的问题与措施分析.....	唐春美 91
武汉某医疗建筑电气设计实例.....	罗 力 邹智慧 92
热力管道设计中的应力分析.....	赫晓龙 93
浅析水景在住宅景观设计中的表现及运用.....	刘 翔 94
探究绿色建筑思路在设计中的应用.....	肖建君 95
绿色建筑设计理念在建筑设计中的整合与应用方法初探.....	郭景梅 96
房屋建筑结构设计优化技术应用探讨.....	杨 浩 97
建筑工程设计中存在的问题及对策浅析.....	刘丽君 袁金涛 98
建筑设计中生态建筑观的应用研究.....	杨宁慈 99
电动汽车电池箱结构设计优化及分析.....	郑慧苗 赵鹏飞 郑国民 100
预制装配式建筑结构体系与设计.....	任红伟 杨继建 吴泽华 101
高层建筑结构抗震设计中的不足及对策分析.....	郭洪盛 穆金花 102
分析斗轮堆取料机俯仰机构优化设计.....	陈 平 103
绿色建筑设计理念在建筑设计中的整合与应用方法.....	马雯慧 104
小型水工建筑物接缝止水设计的改进方法探究.....	刘海潮 105

浅析信息化技术在高职建筑工程技术专业教学改革中的应用

叶金娥

(平顶山工业职业技术学院 河南省平顶山市 467000)

【摘要】目前,我国已经进入全面的信息时代,信息化技术在各个领域得到广泛应用,特别是教育教学方面较为突出。文章主要以建筑工程技术专业教学为例,探讨信息化技术在教学改革中的应用。

【关键词】信息化;高职建筑;建筑工程;工程技术
doi:10.12159/j.issn.2095-6630.2020.02.0197

引言

高职教育虽是高等教育的一部分,但多数职业教育的学生基础仍旧薄弱,学习兴趣不浓,传统授课方式的效果有限。加之互联网资源的日益丰富,学生愿意将更多的精力投入到丰富的网络资源世界中。再者,传统课程评价方式单一,难以综合衡量知识、能力、素质三维目标的学生培养情况。因此,将信息化教学手段恰当地引入到课堂教学中,结合教育模式和其他的教学方法,能够起到更好的教学效果。

1 高等职业教育教学现代化信息技术

信息技术是在信息科学的基本原理和方法的指导下扩展人类信息功能的技术。现代信息技术是一个内容十分广泛的技术群,通信技术、网络技术等都是其实施领域。在高等职业教育中引入多媒体教学,可以利用视频演示、图片展示等教学手段,吸引学生的课堂注意力,提高课堂教学的趣味性、激发学生的学习兴趣、调动学生的主观能动性,提升学习效率。同时,由于多媒体教学具有知识内容的直观性,更便于学生的理解与掌握,更好地融合理论知识与实践技能,有效地提高课堂效率和质量。多媒体教学的广泛运用,还能帮助教师卸下板书的负担,便于教师调整教学进度与提高教学效率。在教育教学改革密集的今天,现代信息技术的进步给教育教学带来更多的可能,利用多媒体教学可以使教学方式不再单一,将知识变得更加直观,必将成为推动教学改革的有效手段。

2 对建筑类高职学生信息技术方面需求分析

时代发展下信息技术升级对建筑类专业高职学生原来的知识架构体系带来变革,新型施工工艺的出现,对学生毕业所应具备的固有知识体系、实践体系带来前所未有的挑战。建筑类专业高职学生会在将来的工作中经常利用 Word 制作招标文件和进行施工方案设计,利用 PPT 做汇报展示,因此在 office 需要在 Word、PPT 方面有所侧重和加强。另外,“互联网+BIM”技术将互联网融入传统建筑工程领域,给建筑工程行业带来巨大的变革,同时也给人才需求带来巨大变革。“互联网+BIM”要求建筑类专业高职生既要掌握互联网等相关信息技术,又要熟练使用 BIM 软件。

3 高职院校建筑工程技术专业人才培养存在的问题

3.1 高职教育发展水平较低

我国高等职业教育本身发展历程比较短,并且大多数高等职业院校由中等职业院校发展而来,基础力量比较薄弱。虽然经过国家数年来在各个方面的推动,已经初步形成了具有中国特色的高等职业教育体系,但是与国际发达国家相比,在整体水平上还存在较大的差距。尤其是在建筑工程行业上而言,近二十年来行业取得了快速的发展,逐渐拉近了与发达国家之间的差距,但是相关的职业教育水平却没有得到同比例的提升,在某种程度上,由企业来承担了职业教育的功能。

3.2 实践教学的认识度不足

高职教育具有职业性、实践性,实践教学是高职建筑工程技术专业提高教学质量、培养学生适应岗位需求的一个重要环节。而当下各高职院校出于各种因素考虑,遵循课程标准的要求安排了实践环节,但大多院校社会实践活动则集中安排于学期的某一周或某一时段,没有将实践活动贯穿于理论教学活动之中,也没有达到用实践助力理论知识强化与吸收。

3.3 高等职业教育教学信息化程度低

高等职业院校的课程采用大班教学的较多,学生数量多,教师采用传统方式授课,枯燥的教学模式与教学内容,很难调动学生对课程的学习兴趣。虽然部分院校鼓励教师采用信息化技术进行教学,如“蓝墨云”“超星”等,但由于院校教师信息技术知识结构的不足,导致大多数教师只是采用多媒体 PPT 课件进行教

学,如图片与视频的演示。其教学手段单一,教学内容不够直观生动,学生互动性没有被调动起来,课堂效果还停留在教师“一言堂”的局面,教学效果不好,高等职业教育教师应用现代信息化教学水平有待提升。

4 信息化技术在高职建筑工程技术专业中的应用

4.1 教学 APP 在高职建筑工程技术专业中的应用

以《建筑构造与识图》课程为例,在教学过程中可充分利用教学 APP、视频等丰富教学内容,如蓝墨云班课、职教云、慕课等,让学生手中的手机不再仅仅是一个通讯和娱乐的工具,而是转变为一个学习的移动设备。以我们目前使用的职教云为例,与职教云平台相配套的是云课堂 APP,该平台将课堂分为课前、课中和课后三部分,课前教师通过平台发布学习讨论任务及学习资料,学生通过 APP 客户端即可查看资料并完成相关任务,在课前做好充分的预习工作;课中可通过平台在线签到、在线测验、讨论、提问、小组 PK、头脑风暴、问卷调查等,并且可以进行直播授课,发挥学生的主体作用,提高课堂教学效果;课后学生可进行教学评价并完成作业及题库等任务,达到复习巩固的目的。教师根据学生的反馈有目的性的及时更新相关教学资源。

4.2 制定科学合理的实践教学体系

实践教学课程的设置必须以学生的职业能力为主线,以学生建筑工程施工过程的认知规律为基础,构建阶段式的专业技能实训和综合技能实训实践教学课程体系。专业技能实训是对专业学习中相关专业技能进行专项训练,如建筑结构平法识图实训、建筑施工组织实训等,不仅是对课堂理论知识的加深巩固,更着重学生岗位职业能力的训练。综合技能实训可在学生走向工作岗位前一个月或在校外实训基地完成,旨在让学生全面深入的了解建筑施工过程,并具备发现问题、解决问题的能力。

4.3 增加多媒体教室的建设投入,激发学生求知欲

教师讲解前,如何把课堂导入设计的有特点,能够快速引起学生的求知欲,影响着学生进入学习状态的速度,以及整节课的课堂基调。传统的课堂教学内容主要来自于教师所选教材,课堂上主要由教师以文字、表格等形式向学生进行讲授,这样的教学方式会导致学生慢慢失去学习的兴趣。多媒体教学让教学资源不再受渠道的限制,教学信息丰富、可视化强,教师通过网络平台资源整合与教学内容相关的视频、课件、动画等,给学生提供更直观的感官刺激,帮助学生集中注意力,并启发他们丰富的想象。活跃课堂教学氛围,将学生的思绪带到特定的学习情境之中,最大限度地激发学生的学习兴趣与探索热情。因此,高等职业院校应重视增加多媒体教学建设投入,使学生能享受多媒体教学所带来的益处,最大限度激发学生的学习求知欲。

4.4 虚拟仿真软件在高职建筑工程技术专业中的应用

《建筑构造与识图》是高职建筑类专业的专业基础课之一,建筑构造节点的内容比较抽象,学生较难理解,特别是一些隐蔽工程,如基础的类型、变形缝的设置、屋面的防水层等。传统《建筑构造与识图》的教学方式使得学生缺少三维的直观感受,较难理解,而建筑工程三维仿真软件以仿真的形式展示建筑构造各组成部分的构造,借助虚拟现实技术,使书本中的二维图片立体化、场景化,学生犹如身临其境,去感知、学习建筑的细部构造,从而加深学生对建筑构造与空间的理解。

结语

建筑工程技术专业作为高职院校的重点专业,起到为社会培养专业技术应用型人才的重要作用,如果想更好的为社会输送所需的高素质人才,高职院校建筑工程技术专业进行深度的教育改革是必不可少的过程。通过应用一些相应的教学改革措施能够有效地解决这些问题,使得高职院校建筑工程技术专业能够获得更好的教学效果。

参考文献:

- [1] 赵慧. 信息化技术在高职教育教学中的应用与研究[J]. 辽中高职学报, 2019, 21(5): 6-10.
- [2] 徐平. 基于信息化教学大赛的教学设计策略研究[J]. 科技经济导刊, 2018, 26(17): 140.