



平顶山工业职业技术学院
Pingdingshan Polytechnic College

2023 版人才培养方案

(汽车工程学院)

教务处编

二〇二三年八月

编写说明

本册人才培养方案（2023 版）由汽车工程学院编写，共包含一个专业群。

汽车检测与维修技术专业群包含 5 个专业，其中含普通大专专业 4 个，3+2 专业 1 个。

人才培养方案原则上每三年修订一次。根据情况变化，个别需要调整的专业和新增加的专业，以人才培养方案修订版为准，其他专业严格执行人才培养方案。

汽车工程学院

2023 年 8 月

目 录

1.汽车制造与试验技术专业人才培养方案	1
2.汽车检测与维修技术专业人才培养方案	47
3.新能源汽车技术专业人才培养方案	94
4.汽车技术服务与营销专业人才培养方案	141
5.汽车技术服务与营销（3+2）专业人才培养方案	185



平顶山工业职业技术学院
Pingdingshan Polytechnic College

汽车制造与试验技术专业 人才培养方案

教 学 院 部： 汽车工程学院

执 笔 人： 喻长发

编 制 团 队： 王雷雷、何亚楠、杨卫锋、牛东昌

编 制 日 期： 2023 年 8 月 18 日

教务处编

二〇二三年八月

目 录

一、专业名称（专业代码）	3
二、入学要求	3
三、修业年限	3
四、职业面向	3
五、培养目标与培养规格	4
（一）培养目标	4
（二）培养规格	4
六、课程设置	6
（一）专业群课程结构	6
（二）课程设置思路	7
（三）主要课程及内容要求	8
（四）课程设置要求	36
（五）课程体系结构分析表	37
七、教学进程总体安排	37
（一）教学周数分学期分配表	37
（二）教学历程表	37
（三）专业教学进程表	38
（四）教学学时分配表	39
（五）公共基础（限选）课程开设一览表	39
（六）公共基础任选课程开设一览表	40
八、实施保障	41
（一）师资队伍	41
（二）教学设施	42
（三）教学资源	44
（四）教学方法	44
（五）学习评价	45
（六）质量管理	45
九、毕业要求	46

平顶山工业职业技术学院

2023 版汽车制造与试验技术专业

人才培养方案

一、专业名称（专业代码）

专业名称：汽车制造与试验技术

专业代码：460701

所属专业群名称：汽车检测与维修技术专业群

群内专业及代码：汽车检测与维修技术（500211）、新能源汽车技术（460702）、汽车制造与试验技术（460701）、汽车技术服务与营销（500210）

二、入学要求

普通高级中学毕业、中等职业学校毕业或具备同等学历。

三、修业年限

本专业基本修业年限为三年，凡在三年基本学习年限内未能达到毕业要求的或因休学而不能按期毕业的学生，允许延期完成学业，但在校累计学习时间不超过五年（含休学），参军入伍保留学籍的执行国家规定。

四、职业面向

所属专业大类（代码）	装备制造大类（46）
所属专业类（代码）	汽车制造类（4607）
对应行业（代码）	汽车制造业（36）
主要职业类别（代码）	汽车整车制造人员（6-22-02） 汽车零部件、饰件产品加工人员（6-22-01） 机动车检测工（4-08-05-05） 汽车工程技术人员（2-02-07-11） 汽车运用工程技术人员（2-02-15-01）
主要岗位类别或技术领域举例	汽车制造装配操作岗位、汽车质量与性能检测岗位、汽车维修岗位、汽车配件制造与检测岗位、汽车制造工艺管理和现场管理
职业类证书举例	汽车维修工职业技能等级证书 汽车运用与维修职业技能等级证书（中级）

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业培养德、智、体、美、劳全面发展，践行社会主义核心价值观，具有较高的思想政治素质与综合素养，适应汽车产业的发展需要，掌握汽车制造、装配、调试、故障诊断等专业知识，具备汽车制造、装配、调试、检测等专业技能，面向汽车制造、汽车服务行业，能够从事汽车整车试制、试验，成品装配、调试、质量检验以及现场管理、汽车维修、汽车售前售后技术支持等工作的高素质应用型技术技能人才。

（二）培养规格

本专业毕业生应在素质、知识和能力等方面达到以下要求。

培养规格	构成要素	目标与要求	途径与措施
知识结构	公共基础知识	（1）掌握毛泽东思想、中国特色社会主义理论体系、习近平新时代中国特色社会主义思想； （2）掌握支撑本专业学习和可持续发展必备的大学英语、数学、应用文写作等文化基础知识； （3）具有适应产业数字化发展需求，掌握信息技术与人工智能基础知识； （4）掌握基本的体育运动技能和卫生健康知识。	毛思与中国特色社会主义理论体系概论 习近平新时代中国特色社会主义思想概论 大学英语 高职应用数学 应用文写作/大学语文 信息技术与人工智能 体育与健康
	职业基础知识	（1）掌握与本专业相关的机械制图、机械基础、电工电子等基础知识； （2）能够熟练掌握与本专业从事职业活动相关的国家法律、行业规定，掌握绿色生产、环境保护、安全防护、质量管理等相关知识，了解相关产业文化。	机械制图 汽车机械基础 汽车电工电子基础 汽车文化
	职业核心知识	（1）掌握汽车发动机、底盘各系统及主要总成的结构、工作原理，控制原理，以及检修方法； （2）掌握汽车电器各系统的组成、电路控制原理，以及检修方法； （3）掌握汽车制造工艺、整车装配、检测、调试等相关知识。	汽车发动机构造与检修 汽车底盘构造与检修 汽车电器构造与检修 汽车电子控制技术 汽车检测与故障诊断 汽车装配与调试 汽车制造工艺 汽车质量评审与检验
	职业拓展知识	（1）掌握钣金设备安全操作基本知识； （2）掌握新能源汽车高压防护、动力及控制技术等专业基础理论知识； （3）掌握汽车空调结构、检修及维护基本知识； （4）掌握智能网联汽车技术方面的基本知识。	汽车钣金 新能源汽车技术 汽车空调维修 智能网联汽车概论

能力结构	社会能力	(1) 具有对法律法规的理解, 对环境保护、安全防护贯彻能力; (2) 具有较强沟通协作能力, 问题解决能力、创新能力。	安全教育培训 劳动教育与实践 入学教育与军训 校园社团活动
	职业核心能力	(1) 掌握汽车发动机、底盘、电气系统的拆装、故障诊断、维修技术技能; (2) 掌握整车试验、装配与调试等技术技能, 具有识读工艺卡作业、工艺改善能力; (3) 掌握汽车总装生产线下线检测、调试技术技能, 具有整车质量评价与检验、故障车辆维修能力; (4) 具有适应产业数字化发展需求的基本数字技能, 掌握专业信息技术能力, 基本掌握汽车制造领域数字化技能。	发动机构造与检修 汽车底盘构造与检修 汽车电器构造与检修 汽车检测与故障诊断 汽车装配与调试 汽车制造工艺 汽车质量评审与检验 专业实训
	职业拓展能力	(1) 掌握新能源汽车制造、检修的初步技能; (2) 掌握汽车钣金件修复、空调维修等初步技能; (3) 掌握二手车鉴定与评估初步技能。	新能源汽车技术 汽车钣金 汽车空调 二手车鉴定与评估
素质结构	思想政治素质	(1) 坚定拥护中国共产党领导和中国特色社会主义制度, 以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导, 践行社会主义核心价值观; (2) 具有坚定的理想信念、深厚的爱国情感和中华民族自豪感; (3) 崇尚宪法、遵纪守法, 具有国家安全意识、社会责任感和参与意识。	习近平新时代中国特色社会主义思想概论 思想道德修养与法律基础 形势与政策 军事理论 国家安全教育 专题讲座
	职业素质	(1) 爱岗敬业, 遵规守纪, 自律进取, 勇于创新; (2) 培育劳模精神、劳动精神、工匠精神, 弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代精神, 热爱劳动人民, 珍惜劳动成果, 具备与本专业职业发展相适应的劳动素养; (3) 培养信息素养、质量意识、安全意识、环保意识。	职业发展与就业指导 劳动教育 职业素养 课程思政教育
	人文素质	(1) 具有良好的文化修养; (2) 掌握必备的美育知识, 具有一定的审美能力; (3) 能够形成至少 1 项艺术特长或爱好。	中国传统文化 艺术类课程 校园社团活动
	身心素质	(1) 掌握基本身体运动知识和至少 1 项体育运动技能, 达到国家大学生体质测试合格标准; (2) 养成良好的运动习惯、卫生习惯和行为习惯; (3) 具有积极乐观、健全的人格品质和一定的心理调适能力。	体育与健康 大学生心理健康教育

六、课程设置

（一）专业群课程结构



对接国家汽车产业链中汽车制造、汽车服务上下游关系，以及战略性新兴产业——新能源汽车产业发展，整合现有的 4 个汽车类专业，以综合性较强的汽车检测与维修技术专业（专业涉及汽车制造、维修、售后服务、新能源汽车领域）为代表组建专业群，构建“基层基础、中层模块、高层方向”的模块化课程体系。

底层基础包括公共基础课和本专业群的专业基础平台课，是专业群各专业学生接受公共教育、夯实专业基础、提升可持续发展能力的公共基础平台。

中层模块主要为各个专业的核心课程和专业实训课程，是实现各专业人才培养目标的主体部分。

高层方向为各专业的拓展课程，基本上属于本专业群内部各专业之间的交叉融合型课程或应对汽车产业发展的前瞻性课程，开设宗旨是拓展学生职业发展的空间，对毕业后在汽车行业内从事与本专业有一定跨度的岗位提供指引。

（二）课程设置思路

课程设置及教学内容基于国家相关文件规定，强化对培养目标与人才规格的支撑，参照国家专业教学标准要求，融入行业企业最新技术，注重与职业面向、职业能力要求以及岗位工作任务的对接。

按照汽车生产企业制造、装配、检验、调试等岗位技能要求，与校企合作企业技术专家共同分析汽车总装工、汽车检测工等典型工作任务、职业能力需求，合理设计课程体系。融“教学做”为一体，突出职业能力培养，吸纳新知识、新技术、新标准内容，融入 1+X 证书内容，实现课证融通，专业课程设置思路如下表所示：

职业岗位	典型工作任务	职业能力要求	开设课程
汽车总装工	任务一：汽车发动机、底盘、电气装配操作、过程质量检验	（1）掌握汽车发动机、底盘、电气以及新能源汽车等主要总成的结构、工作或控制原理； （2）能够完成整车的装配、过程检验； （3）能够对生产现场异常情况进行判断和处理。	发动机构造与检修 汽车底盘构造与检修 汽车电器构造与检修 汽车制造工艺 汽车装配与调试 汽车拆装实训 汽车装调综合实训
	任务二：车身内外饰装配操作过程质量检验		
汽车调试工	任务一：制造厂整车下线调试	（1）掌握汽车发动机、底盘、电气以及新能源汽车等主要总成的结构、工作或控制原理； （2）能够完成整车测试、调整、检验； （3）掌握汽车安全、环保综合性能检测的基本技能。	发动机构造与检修 汽车底盘构造与检修 汽车电器构造与检修 汽车检测与故障诊断 新能源汽车技术 汽车空调维修 汽车质量评审与检验 汽车电器维修实训
	任务二：整车检测线台试检验		
	任务三：故障车辆维修		

（三）主要课程及内容要求

1.公共基础课程

序号	课程名称及代码	课程目标	主要内容	教学要求	课程性质	学时学分
1	思想道德与法治 (023050011)	（1）引导大学生树立科学的理想信念，弘扬中国精神，培育正确的人生观、价值观，养成良好的道德品质和法治素养，为逐渐成长为有理想、有本领、有担当的时代新人打下坚实的理论基础。 （2）帮助学生牢固树立社会主义核心价值观，提高思想道德素质和法治素养，成为全面发展的社会主义事业接班人。 （3）增强学法、用法的自觉性，全面提高大学生的思想道德素质、行为修养和法律素养。	（1）中国特色社会主义进入了新时代。 （2）人生观的基本内涵以及对人生的重要作用，树立为人民服务的人生观。 （3）理想信念对大学生成才的重要意义，树立马克思主义的崇高的理想信念。 （4）中国精神的科学内涵，实现中国梦必须弘扬中国精神。 （5）社会主义核心价值观的基本内容、历史底蕴、现实基础、道义力量。 （6）道德的历史演变、功能、作用和中华民族优良道德传统、革命道德。 （7）社会主义法治观念的主要内容、社会主义法治思维方式的基本含义和特征，我国宪法法律规定的权利和义务。	（1）教学模式：采用理论实践一体化、线上线下混合式教学模式，即以课堂教学为主，课内课外相结合，理论与实践相结合，不断提升课程教学的思想性、政治性、科学性、理论性、实践性。 （2）教学条件：多媒体教室和智慧校园平台。 （3）教学方法：运用专题式教学、案例式教学、启发式教学等多种互动教学方法，将课堂教学和课内外实践相结合。 （4）教师要求：坚持正确的政治方向，有扎实的马克思主义理论基础，在政治立场、政治方向、政治原则、政治道路上同以习近平同志为核心的党中央保持高度一致。 （5）评价建议：采取平时检测（20%）+阶段考核（30%）+期末考试（50%）评定学习效果。	必修课程	48 学时 3 学分
2	毛泽东思想和中国特色社会主义	（1）充分认识马克思主义基本原理必须同中国具体实际相结合才能发挥它	（1）以马克思主义中国化时代化为主线，论述马克思主义中国化时	（1）教学模式：采用理论实践一体化、线上线下混合式教学模式，即以课堂	必修课程	32 学时 2 学分

	理论体系概论 (023020031)	的指导作用。 (2) 深刻理解马克思主义中国化的科学内涵和历史进程。 (3) 正确把握马克思主义中国化理论成果的形成与发展、主要内容、历史地位及内在关系。 (4) 引导学生运用马克思主义中国化的理论成果指导自己的学习与工作。	代化的提出及其历史进程。 (2) 以中国化时代化的马克思主义为重点, 论述中国化时代化的马克思主义理论成果之间既一脉相承又与时俱进的关系。 (3) 以中华民族伟大复兴为主题, 论述中国共产党在不同时期的主要任务和面临的重大时代课题。 (4) 以中国百年巨变为根据, 全面展示中国化时代化马克思主义的实践逻辑。 (5) 以坚持和发展中国特色社会主义为方向, 全面展示中国特色社会主义的历史逻辑。	教学为主, 课内课外相结合, 理论与实践相结合, 不断提升课程教学的思想性、政治性、科学性、理论性、实践性。 (2) 教学条件: 多媒体教室和智慧校园平台。 (3) 教学方法: 运用专题式教学、案例式教学、启发式教学、主题演讲、模拟法庭等多种互动教学方法, 将课堂教学和课内外实践相结合。 (4) 教师要求: 具有良好的思想品德、职业道德、责任意识和敬业精神。 (5) 评价建议: 采取平时检测 (20%) + 阶段考核 (30%) + 期末考试 (50%) 评定学习效果。		
3	习近平新时代中国特色社会主义思想概论 (023040041)	(1) 引导大学生准确理解, 深刻把握习近平新时代中国特色社会主义思想的时代背景、核心要义、精神实质、丰富内涵、实践要求。 (2) 引导大学生深刻领会习近平新时代中国特色社会主义思想的时代意义、理论意义、实践意义、世界意义。 (3) 引导大学生全面了解习近平新时代中国特色社会主义思想中蕴含的人民至上、崇高信仰、历史自觉、问题导向、斗争精神、天下情怀等理论品格和思想风范。 (4) 引导大学生深刻把握习近平新时代中国特色社会主义思想中贯穿的马克思主义立场、观点、方法。	(1) 习近平新时代中国特色社会主义思想及其历史地位。 (2) 坚持党的全面领导。 (3) 新时代坚持和发展中国特色社会主义: “五位一体” 总体布局、“四个全面” 战略布局。 (4) 实现中华民族伟大复兴的重要保障。 (5) 建设巩固国防和强大人民军队。 (6) 坚持“一国两制” 和推进祖国完全统一。 (7) 中国特色大国外交和推动构建人类命运共同体。	(1) 教学模式: 采用理论实践一体化、线上线下混合式教学模式, 即以课堂教学为主, 课内课外相结合, 理论与实践相结合, 不断提升课程教学的思想性、政治性、科学性、理论性、实践性。 (2) 教学条件: 多媒体教室和智慧校园平台。 (3) 教学方法: 运用专题式教学、案例式教学等多种互动教学方法, 将课堂教学和课内外实践相结合。 (4) 教师要求: 关注党的最新理论成果、中央重大会议、时政热点等及时把最新的中央精神融入教学内容。 (5) 评价建议: 采取平时检测 (20%)	必修课程	48 学时 3 学分

		（5）帮助大学生牢固树立“四个意识”、坚定“四个自信”、深刻领会“两个确立”、自觉做到“两个维护”，自觉投身建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴中国梦的奋斗中。		+阶段考核（30%）+期末考试（50%） 评定学习效果。		
4	形势与政策 （023010031）	（1）引导和帮助学生掌握认识形势与政策问题的基本理论和基础知识，学会正确的形势与政策分析方法，特别是对我国的基本国情、国内外重大事件、社会热点和难点等问题的思考、分析和判断能力，使之能科学认识和准确把握形势与政策发展的客观规律，形成正确的政治观。 （2）帮助学生深入地学习和研究马克思主义中国化时代化理论成果，培养学生理论联系实际的能力，鼓励学生积极投身社会实践，通过实践体会党的路线、方针、政策的正确性，清晰了解我国改革开放以来形成并不断发展完善的一系列政策体系，树立正确的世界观、人生观和价值观。 （3）帮助学生了解高等教育发展的现状和趋势，对就业形势有一个比较清醒的认识，树立正确的就业观。	以马列主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观和习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，紧密结合国内外形势，针对学生的思想实际，开展形势与政策教育教学，提升大学生对中国特色社会主义的认识和觉悟。	（1）教学模式：采用理论实践一体化、线上线下混合式教学模式，即以课堂教学为主，课内课外相结合，理论与实践相结合，不断提升课程教学的思想性、政治性、科学性、理论性、实践性。 （2）教学条件：多媒体教室和智慧校园平台。 （3）教学方法：运用专题式教学、案例式教学等多种互动教学方法，将课堂教学和课内外实践相结合。 （4）教师要求：关注党的最新理论成果、中央重大会议、时政热点等信息，及时把最新的中央精神融入教学内容。 （5）评价建议：采取平时检测（40%）+期末考查（60%）评定学习效果。	必修课程	32 学时 2 学分
5	体育与健康 （024040011）	（1）运动参与目标：落实立德树人的根本任务，以体育人，增强学生体质。通过学习本课程，学生能够喜爱并积极参与体育运动，享受体育运动的乐趣；学会锻炼身体的科学方法，提升	（1）田径及身体素质练习：力量、速度、耐力、弹跳、协调、灵敏、柔韧等。 （2）专项运动技能：田径、健美操、篮球、足球、排球、乒乓球、	（1）教学模式：采用 1+1+X 模式，1 为体育与健康必修课程，是体育与健康基础模块，以运动技能基础训练为主；1 为体质测试训练课，以体质健康测试项目训练为主；X 为拓展模块，为	必修课程	128 学时 8 学分

		体育运动能力，帮助学生在体育锻炼中享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志，使学生在运动能力、健康行为和体育精神三方面获得全面发展。 （2）运动技能目标：熟练掌握 1-2 项健身运动的基本方法和技能，能科学地进行体育锻炼，提高自己的运动能力，掌握常见运动创伤的处置方法。 （3）身体健康目标：能测试和评价体质健康状况，掌握有效提高身体素质、全面发展体能的知识与方法；提高职业体能水平，树立健康观念，掌握健康知识和与职业相关的健康安全知识，形成健康文明的生活方式。 （4）心理健康目标：通过体育锻炼改善情绪状态；促进学生人格发展；培养坚强的意志品质；缓解生理和心理疲劳；培养良好的人际交往能力和合作意识，体验运动乐趣，培养快乐体育、健康体育、终生体育观念。 （5）社会适应目标：遵守体育道德规范和行为准则，发扬体育精神，塑造良好的体育品格，增强责任意识、规则意识和团队意识，正确处理竞争与合作的关系。	羽毛球、网球、跆拳道、武术、体育舞蹈等。 （3）体质测试训练：跳远、坐位体前屈、仰卧起坐、引体向上、50 米跑、肺活量、800/1000 米跑等。 （4）拓展模块：运动与燃脂、快易网球、体育欣赏以及武术与健康、健身气功、太极拳等优秀传统文化项目。 （5）健康教育：体育保健、健康饮食、心理健康教育等。	公共选修课程，以传统文化项目为主。 （2）教学方法：运用目标教学法、游戏教学法及竞赛教学法，以“教会、勤练、常赛”为主导，提高学生的兴趣，激发学习的主动性。 （3）教学条件：体育馆 2 个，室外网球场、排球场、田径场等体育教学设施及智慧校园平台。 （4）教师要求：任课教师要把体育与德育相结合，自身知识结构完整、系统、全面；科学、合理安排授课内容，授课思路清晰明了，善于启发，在保证学生听懂的前提下，活跃课堂气氛；在授课过程中，适当穿插课外知识，与学生走近，传达正能量信息。 （5）评价建议：采取平时成绩（20%）+身体素质考核（30%）+专项技能测试（50%）来评定学习效果。		
6	军事理论 (007010031)	（1）提高学生的思想政治觉悟，激发爱国热情，增强国防观念和国家安全意识。 （2）进行爱国主义、集体主义和革命	（1）中国国防。理解国防内涵和国防历史，树立正确的国防观；了解我国国防体制、国防战略、国防政策以及国防成就，激发学生的爱	（1）教学模式：教学以学生为中心，采用线上线下混合式教学模式，借助信息化手段，学生自主学习探究，教师辅助加以引导，注重课程思政设计	必修课程	36 学时 2 学分

		英雄主义教育，增强学生的组织纪律观念，培养艰苦奋斗的作风，提高学生的综合素质。 （3）使学生掌握基本军事知识和技能，为中国人民解放军培养后备兵员和预备役军官、为国家培养社会主义事业的建设者和接班人打好基础。	国热情；熟悉国防法规、武装力量、国防动员的主要内容，增强学生国防意识。 （2）国家安全。正确把握和认识国家安全的内涵，理解我国总体国家安全观，提升学生防谍保密意识；深刻认识当前我国面临的安全形势；了解世界主要国家军事力量及战略动向，增强学生忧患意识。 （3）军事思想。了解军事思想的内涵和形成与发展历程，了解外国代表性军事思想，熟悉我国军事思想的主要内容、地位作用和现实意义，理解习近平强军思想的科学含义和主要内容，使学生树立科学的战争观和方法论。 （4）现代战争。了解战争内涵、特点、发展历程，理解新军事革命的内涵和发展演变，掌握机械化战争、信息化战争的形成、主要形态、特征、代表性战例和发展趋势，使学生树立打赢信息化战争的信心。 （5）信息化装备。了解信息化装备的内涵、分类、发展及对现代作战的影响，熟悉世界主要国家信息化装备的发展情况，激发学生学习高科技的积极性，为国防科研奠定人才基础。	与渗透，注重学生全面发展，在教学过程中注重引导和培养学生牢固树立国防意识，自觉履行国防义务，切实担当国防重任，把国家安全放在心中，把国防责任担在肩上，进一步强化学生的国防观念，激发建设国防的热情，增强建设现代化国防的责任感和使命感。 （2）教学条件：多媒体教室、智慧校园平台和智慧树教学平台。 （3）教学方法：互动式、典型性案例教学法；针对性、典型性战例教学法；个性化、多样化专题教学法；问题型、讨论型启发式教学法。 （4）教师要求：政治立场坚定，要关注时政要闻及国家安全动态；注重理论联系实际，融入社会、融入生活，强调学生的主体地位和教师的主导地位，重视师生互动，引导学生积极思考，形成正确的世界观、人生观、价值观。 （5）考核方式：采取课堂积分（20%）+过程考核（50%）+期末测评（30%）评定学习效果。		
--	--	---	--	---	--	--

7	劳动教育与实践 (024070011)	(1) 引导大学生理解和形成马克思主义劳动观，牢固树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的观念。 (2) 促使大学生形成良好的劳动习惯和积极的劳动态度，养成辛勤劳动、诚实劳动、创造性劳动的良好品格。 (3) 提高大学生的劳动素养，帮助学生掌握基本的劳动知识和技能，使学生具备满足生存发展所需的基本劳动能力。 (4) 引导学生领会“幸福是奋斗出来的”内涵与意义，继承中华民族勤俭节约、敬业奉献的优良传统，弘扬开拓创新、砥砺奋进的时代精神，传承并践行劳动精神、劳模精神、工匠精神。 (5) 通过实践活动，培养学生的团队合作能力、创新思维和创业意识，同时使学生认识到自己在社会中的角色和责任，培养学生的社会参与意识和公益意识。	本课程包含理论教学和实践教学两部分。 (1) 理论教学 模块一：劳动素养篇 任务一：马克思主义劳动观 任务二：崇尚劳动 热爱生活 任务三：尊重劳动 塑造品质 模块二：劳动技能篇 任务四：弘扬精神 传承发展 任务五：职业体验 提升技能 任务六：掌握技能 奉献社会 模块三：劳动创造篇 任务七：社会服务 提升素养 任务八：遵章守纪 维护幸福 (2) 实践教学 模块一：专业特色劳动实践 模块二：校园集体劳动实践 模块三：撰写劳动实践报告	(1) 教学模式：理论课教学基于“以学生为中心”的教学理念，采取“导新课—学新知—品案例—思问题—拓知识”五位一体的教学模式，将授课内容与学生兴趣相结合，达到良好的教学效果；实践课教学，指导学生亲身参与实际的劳动实践活动或者完成具体的劳动项目，让学生学以致用，提升劳动素养。 (2) 教学方法：理论课采用讲解法、讨论法、实例分析法、课堂互动法等；实践课采用实践操作法、小组讨论法、导师指导法等。 (3) 教学条件：理论课依托多媒体教室和智慧校园平台开展教学；实践课依据课程内容为提供实际的劳动实践环境和设备。 (4) 教师要求：理论课要求教师具备相关的劳动理论知识和教学经验；实践课要求教师具备劳动实践经验，能够有效地组织和指导学生开展劳动实践活动。 (5) 评价建议：理论课由教师根据学生的期末成绩、课堂表现、课堂互动和考勤情况综合评定，占期末总成绩的 30%；实践课考核由专业特色劳动实践、校园集体劳动实践和劳动实践报告三部分构成，分别占总成绩的 30%、30%、10%，最终成绩占期末总成绩的 70%。	必修课程	32 学时 2 学分
---	------------------------	---	---	---	------	---------------

8	大学生心理健康教育 (024030051)	(1) 知识目标：使学生了解心理学的有关理论和基本概念，明确心理健康的标准及意义，了解大学阶段人的心理发展特征及异常表现，掌握自我调适的基本知识。 (2) 能力目标：使学生掌握自我探索技能，心理调适技能及心理发展技能。如学习发展技能、环境适应技能、情绪管理技能、压力管理技能、人际沟通技能、自我管理技能、生涯规划技能、问题解决技能和团队合作技能等。 (3) 自我认知目标：使学生树立心理健康发展的自主意识，了解自身的心理特点和性格特征，能够对自己的身体条件、心理状况、行为能力等进行客观评价，正确认识自我、悦纳自我、提升自我，在遇到心理问题时能够进行自我调适或寻求帮助，积极探索适合自己并适应社会的生活状态。 (4) 素质目标：树立心理健康发展的自主意识，增强自我心理保健意识和危机预防意识；培养理性平和、乐观积极的生活态度，保持良好的心理状态，塑造健全人格，磨砺优良意志品质；正确认识自我，认识世界，适应社会，树立正确的世界观、人生观、价值观；践行社会主义核心价值观，培养新时代有为青年，为党育人，为国育才。	(1) 大学生环境适应与心理健康。 (2) 大学生自我意识的发展。 (3) 大学生健全人格的培养。 (4) 大学生的情绪管理。 (5) 大学生的人际交往技巧。 (6) 大学生恋爱心理调适。 (7) 大学生挫折心理调控。 (8) 大学生生命教育。 (9) 大学生求职择业心理。	(1) 教学模式：本课程采用混合式教学模式，以智慧课堂教学平台为载体，结合教材配套教学资源，综合学校《大学生心理健康教育》在线课、国家级精品在线课、部分高校的大学生心理健康教育中心网站、中国大学 MOOC、爱课程等网络资源，以课堂面授+微信、QQ 沟通，实现线上线下、理论实操一体化的教学模式。 (2) 教学条件：多媒体教室和智慧校园平台，校团体心理辅导室、心理测评室、沙盘治疗室、宣泄室、放松室。 (3) 教学方法：运用多种教学方法，以课堂教学为主阵地，以新生入学心理健康普查数据为基础，综合使用讲授分析、案例研讨、合作学习、体验式、直观演示等多种教学方法。 (4) 教师要求：教师应坚持育心与育德相结合，发挥课程的育人功能；面向全体学生，尊重个体差异；理论联系实际，注重学生实际应用能力的培养；应将现代化教育技术与课程教学有机结合，给学生提供贴近生活实际、贴近学生发展水平、贴近时代的多样化的课程资源，拓展学习和教学途径。 (5) 评价建议：采取平时考核（50%）+期末综合考核（50%）来评定学习效果。	必修课程	32 学时 2 学分
---	--------------------------	---	--	---	------	---------------

9	职业发展与就业指导 (007010071)	知识目标： （1）了解高职教育的特点、目标及其意义，明确职业分类与特征。 （2）理解职业生涯及发展的相关理论知识，熟悉职业生涯规划的要害及程序。 （3）清楚就业形势与政策、法规和职业规范，了解毕业生就业权益，掌握就业方法和技巧。 （4）掌握基本的劳动力市场信息、相关的职业分类知识。 技能目标： （1）具有对自我和环境的分析评价能力。 （2）具备信息搜索与管理技能、生涯决策技能、求职技能等。 （3）具备与他人有效沟通与合作能力。 （4）能够搜集、分析、选择就业信息，制定职业生涯规划。 （5）能应用求职简历、求职信、面试技巧等方法进行自我推荐。 素质目标： （1）建立职业生涯发展的自主意识和爱岗敬业、吃苦耐劳、开拓创新的精神，树立积极正确职业态度和就业观念。 （2）能自觉为个人生涯发展做出积极的努力，积极投身国家建设事业，为国家发展贡献力量。	模块一：认识大学生就业 通过就业指导，熟悉就业制度与政策。 模块二：规划职业生涯 掌握职业生涯发展理论，学会探索自我，能够进行职业环境评估和职业生涯决策、管理。 模块三：提升就业能力 了解大学生就业能力的内涵，培养对环境的适应能力和自主学习的能力，通过学习和活动锻炼培养表达能力、人际交往能力、信息处理能力等。 模块四：准备求职面试 学会对求职信息进行搜集与整理，了解求职材料的准备，了解面试技巧。 模块五：迈好职场第一步 能够顺利转换角色、定位自我，认识和适应新的环境，了解工作中的注意事项。 模块六：就业权益与保障 了解求职过程中常见的侵权行为与保护途径，明白违约责任与劳动争议。	（1）教学模式：课程采用模块式教学方法组织教学，采取“教学做一体”的线上线下混合式教学模式，以课堂教学为主，开展形式多样教学活动，促进、提升、改进课堂教学和学生的学习效果；将职业生涯规划教育贯穿大学教育的始终，通过教育和引导帮助大学生树立正确的人生观和职业观，明确人生目标，筹划职业生涯。 （2）教学方法：遵循教育教学规律，坚持理论讲授与案例分析相结合、小组讨论与角色体验相结合、经验传授与求职就业实践相结合，调动学生学习职业规划的积极性、主动性，不断提高教学质量和水平。 （3）教学条件：多媒体教室和智慧校园平台。 （4）教师要求：本课程的主讲教师须有过指导学生就业或从事过学生管理的工作经历，熟悉企业招聘流程和规则，能够理论联系实际帮助学生做好职业规划。 （5）课程思政：能够结合社会主义核心价值观引导学生树立“爱岗”“敬业”“诚信”“守信”等良好品质。 （6）评价建议：采取学习过程考核（50%）+期末测评（50%）评定学习效果。	必修课程	16 学时 1 学分
---	--------------------------	--	--	--	------	---------------

		(3)了解国家出台的促进学生就业的政策，将自身职业发展与国家发展、时代需要结合起来。				
10	创新创业教育 (007010061)	知识目标： (1)掌握创新的概念，了解创新的内涵和技法。 (2)掌握开展创新创业活动所需要的基本知识、了解创业优惠政策。 (3)了解行业的发展特点和趋势。 (4)掌握创业计划书的内容，熟悉创业方式和基本流程，树立科学的创业观。 能力目标： (1)形成创新创业理念、提升创新创业能力，能够撰写创业计划书。 (2)具备团队协作能力。 (3)具备与他人合作，提供有价值解决方案的能力。 (4)运用互联网思维利用自身特长进行创业的能力。 素质目标： (1)培养当代大学生创新创业意识与创新创业思维，提高创新创业综合素质。 (2)培养具有创新精神、敢想敢干、有经济头脑、善于发挥自身优势、善于人际交往的创新型人才。 (3)积极参与创新创业建设，倡导敢为人先、敢于冒险的新风尚。 (4)勇于投身社会实践，推进科技成	(1)创新概念和类型。 (2)创新意识和创新能力。 (3)创新思维及分类。 (4)创新技法。 (5)大学生创新实践项目展示。 (6)创业的概念、过程和阶段。 (7)创业准备。 (8)创办企业基本步骤。 (9)新创企业经营管理。 (10)大学生创业实践项目展示。	(1)教学模式：采用线上+线下混合式教学模式，线上通过课堂外在线自主学习和创新，实现知识传递和展现；线下通过将课堂变成互动场所，进行探究学习，突出强调理论联系实际，切实增强针对性，注重实效。 (2)教学方法：主要运用案例分析、情景模拟、小组讨论、角色扮演等教学方法，通过社会调查和创新创业大赛等活动激发学生创新创业的热情。 (3)教学条件：多媒体教室和智慧校园平台。 (4)教师要求：本课程的主讲教师须有过创业经历或参加过创新、创业项目（或大赛）或指导过学生创新创业项目和大赛。 (5)课程思政：在教学实施中，结合社会主义核心价值观，将爱国主义、诚实守信、责任意识、法律意识、团队合作精神等融入课堂教学和案例分析中。 (6)评价建议：采取学习过程考核（50%）+期末测评（50%）评定学习效果。	必修课程	16 学时 1 学分

		果向实际生产的转化，为建设创新型国家作出贡献。				
11	高职应用数学 (024020132)	(1) 认识微积分的发展史及其重要性、实用性，能够正确描述极限、导数、微分、积分等概念。 (2) 能够利用微积分、数学建模等内容思想方法处理专业中简单的问题，并学会把一些简单的实际问题转化为数学模型求解。 (3) 能够利用已有知识获取新知识，并具有通过解决实际问题获得实用方法和创新思维的能力。 (4) 培养和提升各专业学生进行专业学习和终身学习所必需的数理基础和数理思维。 (5) 培养学生严谨、认真、踏实、细心做事的态度，以及进行质疑和独立思考的习惯。 (6) 结合数学史和数学文化，贯彻数学精神，感受数学魅力，培养数学素养，使学生坚定文化自信。	(1) 函数基础知识。 (2) 极限与连续。 (3) 导数与微分。 (4) 导数的应用。 (5) 不定积分及其运算。 (6) 定积分及其应用。 (7) 简单的数学软件和数学建模知识。	(1) 教学模式：以“知识、应用、技能、发展”为要素，借助省级在线课智能化教学平台，采用线上线下混合式教学模式，线上预习、完成作业、提出问题、复习巩固，线下面对面对重难点知识进行讲解，对学生的共性问题进行答疑，课内课外相结合，开展形式多样的教学，提升课程教学浸润感和实效性。 (2) 教学条件：多媒体教室、智慧校园平台以及智慧职教云平台。 (3) 教学方法：运用案例式教学、启发式教学、讨论式教学、任务驱动式教学法、情境教学法等多种互动教学方法，将课堂内外有效结合。 (4) 教师要求：任课教师要关注数学的发展动态以及数学专业在生活中的应用，及时把最新的发展方向融入教学内容，告知学生，使其体会到数学的重要性。 (5) 考核方式：采取学习过程考核（60%）+期末测评（40%）评定学习效果。	必修课程	48 学时 3 学分
12	大学英语 (021010011)	(1) 职场涉外沟通目标：掌握必要的英语语音、词汇、语法、语篇和语用知识，具备必要的英语听、说、读、看、写、译技能，能够根据语境运用合适的策略，理解和表达口头和书面	本课程包括基础模块和拓展模块两部分。 (1) 基础模块 基础模块内容围绕多元文化沟通和涉外职场交流，旨在培养学生的	(1) 教学模式：教学以学生为中心，采取“课前导学—课中研学—课后延学”的线上线下混合式教学模式，以第一课堂为主，课内课外结合，以形式多样的语言实践活动为载体满足学	必修课程	128 学时 8 学分

		话语的意义，有效完成日常生活和职场情境中的沟通任务。 （2）多元文化交流目标：能够通过英语学习获得多元文化知识，理解文化内涵，汲取文化精华，树立中华民族共同体意识和人类命运共同体意识，形成正确的世界观、人生观、价值观；通过文化比较加深对中华文化的理解，继承中华优秀传统文化，增强文化自信；坚持中国立场，具有国际视野，能用英语讲述中国故事，传播中华文化。 （3）语言思维提升目标：通过分析英语口头和书面话语，能够辨析语言和文化中的具体现象，了解抽象与概括、分析与综合、比较与分类等思维方法，辨别中英两种语言思维方式的异同，具有一定的逻辑、思辨和创新思维水平。 （4）自主学习完善目标：认识英语学习的意义，树立正确的英语学习观，具有明确的英语学习目标，能够有效规划学习时间和学习任务。	中国心、世界眼和职场范，为职业生生涯和终身发展奠定基础。主要内容包括： ①口头、书面、新媒体等多模态语篇。 ②词汇、语法、语篇和语用知识。 ③文化知识、中外职场文化和企业文化等。 ④职业英语技能。 ⑤语言学习策略。 （2）拓展模块 拓展模块内容按照职场需求从职业规划、求职、入职、商务接待、商务旅行到职业健康安全等环节所需要的英语技能对学生进行听说读写全方位的培养，最终实现学生综合素养和实践能力全面提升。	生个性化学习需求，提升学生英语学习兴趣和英语语言综合素养。 （2）教学方法：运用讨论法、情境教学法、任务驱动教学法、成果导向教学法、启发式教学法等，全面提升课堂效率和学生学习兴趣。 （3）教学条件：多媒体教室、智慧校园平台、英语公众号、英语学习 APP、英语协会等。 （4）教师要求：要求教师有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心；有扎实的学科专业知识和学科教学知识；有较强的实践能力、反思能力、信息化教学能力。 （5）考核方式：采用过程性评价（60%）+终结性评价（40%）相结合的评价方式，将课前、课中、课后三个阶段的学习表现纳入过程考核，注重第二课堂学习成果增值性评价，综合评定学生学习效果。		
13	信息技术与人工智能 (016040041)	（1）了解计算机基本常识，能够使用浏览器、常用 App 获取有效信息，并具有信息加工处理能力。 （2）了解新一代信息技术（人工智能、大数据、云计算、物联网等）及信息安全，培养学生具有自主、开放的学习能力。	模块一 信息系统基础 （1）计算机基础。 （2）新一代信息技术。 模块二 办公软件应用 （1）文档编辑排版。 （2）电子表格数据处理。 （3）演示文稿制作。	（1）教学模式：采用线上线下相结合的混合式教学模式，以任务驱动、案例教学法开展教学。 （2）教学条件：信息技术实训室和智慧校园平台。 （3）教学方法：运用案例式教学、启发式教学、讨论式教学等多种互动教	必修课程	64 学时 4 学分

		(3) 能够使用常用办公软件完成数字化办公需求。 (4) 能够熟练使用人工智能的编程语言 Python 进行简单编程。 (5) 培养学生具有积极乐观的阳光心态和爱岗敬业的精神, 积极践行社会主义核心价值观, 成为信息社会的合格公民。	模块三 人工智能之 Python (1) Python 基础。 (2) Python 绘图。 (3) Python 其它应用。	学方法, 将课堂教学和课内外实践相结合。 (4) 教师要求: 任课教师具有高尚的师德修养, 先进的教学理念, 前沿的计算机专业知识, 能够熟练操作各类常用办公软件, 熟悉编程语言 Python。 (5) 考核方式: 采用过程化考核 (70%) + 期末测评 (30%) 评定学习效果。		
14	国家安全教育 (024070001)	(1) 了解和掌握国家安全基本知识、总体国家安全观的基本内涵、精神实质、地位作用, 理解中华民族命运与国家关系, 践行总体国家安全观, 建立正确国家安全观念, 培育宏观国际视野。 (2) 理解中国特色国家安全体系, 树立国家安全底线思维, 提高政治站位和个人鉴别能力, 将国家安全意识转化为自觉行动, 强化责任担当。 (3) 了解政治、军事、经济等重要领域安全及深海、极地、太空和生物等新型领域安全的内涵、内容、面临的威胁和挑战、维护各领域国家安全的途径与方法。 (4) 掌握国家安全法律法规, 熟悉国家安全应变机制, 自觉履行维护国家安全责任。 (5) 增强大学生的爱国意识、国家安全意识和自我保护能力, 在潜移默化中坚定学生理想信念、厚植爱国主义情怀, 加强品德修养, 增长知识见识,	(1) 国家安全概念、内涵、重要性, 维护国家安全的基本措施, 国家安全教育及其内涵, 大学生国家安全教育意义。 (2) 我国新时代国家安全的形势与特点, 总体国家安全观的形成背景、基本内容、丰富内涵及伟大意义。 (3) 政治、军事、经济等重要领域安全及深海、极地、太空和生物等新型领域安全的内涵、内容、面临的威胁和挑战、维护各领域国家安全的途径与方法。 (4) 维护国家安全的制度体系和保障机制。 (5) 国家安全法律法规, 努力践行总体国家安全观。 (6) 财产安全、网络安全、消防安全、学习安全、公共卫生安全、社会活动安全、灾害自救安全等安全防护。	(1) 教学模式: 合理选用紧靠主题教学的素材与多维立体化资源, 注重课程思政设计与渗透, 运用信息化教学资源 and 手段, 采取“教学做一体化”教学模式, 将课堂教学和课内外实践相结合。 (2) 教学条件: 多媒体教室和智慧校园平台。 (3) 教学方法: 精讲基本概念、深入进行知识解读, 运用案例式教学、启发式教学、讨论式教学、主题演讲辩论、情境教学法等多种互动教学方法。 (4) 教师要求: 政治立场坚定, 要关注时政要闻及国家安全动态, 及时把最新的文件精神融入教学内容。 (5) 考核方式: 采取过程考核 (60%) + 期末测评 (40%) 评定学习效果。	必修 课程	16 学时 1 学分

		培养奋斗精神，提升学生综合素质。 （6）掌握安全防范知识和主动增强安全防范能力，激发大学生树立安全第一的意识，确立正确的安全观。				
15	中国传统文化 (024050016)	（1）引导学生深入了解中国博大精深的传统文化，领略中国传统文化的魅力，培养学生对中国传统文化的崇敬之情，从而激发他们树立坚定的理想信念和培养爱国主义情怀，从而增强学生的民族自尊心、自信心、自豪感。 （2）引导学生汲取中华民族智慧，学习中华传统美德，培育民族自信、济世救人等家国情怀。 （3）引导学生传承中华民族精神，培养学生爱岗敬业、责任担当、乐于奉献的职业素养，促进其职业生涯可持续发展。 （4）引导学生学习中国传统文化中的智慧，运用中国传统文化科学的思维方式和方法，学会处理好人与人、人与社会、人与自然的关系，学会解决生活中和工作中的问题。	（1）辉煌灿烂的传统文学 （2）博大精深的传统哲学 （3）民以为天的传统饮食 （4）天人合一的传统建筑 （5）异彩纷呈的传统艺术 （6）巧夺天工的传统技艺 （7）修齐治平的传统道德 （8）源远流长的传统风俗	（1）教学模式：以立德树人为根本任务，以三全育人、课程思政为根本理念，以高等职业教育为切入点，推行目标专业化、方法多元化、考核过程化的“三化”教学方式，依托中华优秀传统文化传承基地，推广书香校园活动，充分利用精品在线课、慕课等线上教学资源及 VR 实景与数字博物馆虚拟资源，积极组织学生参加中华经典诵写讲大赛等传统文化类技能大赛。 （2）教学条件：多媒体教室、智慧校园平台、中华优秀传统文化传承基地等。 （3）教学方法：运用经典导读教学法、启发式教学法、讨论式教学法、体验式教学法、发现教学法、任务驱动教学法，全面提升学生的人文素养和职业素养。 （4）教师要求：以校内中华优秀传统文化传承基地为平台，将课堂教学与传统文化社团活动相结合。在教学时采用讨论、分析与总结的方法，采取理论与实际密切结合的方法，将典型事例与理论紧密结合起来，将典籍研习与社会考察结合起来。	限选课程	16 学时 1 学分

				(5) 考核方式: 采取学习过程考核+期末测评评定学习效果。		
16	应用文写作 (024030011)	(1) 掌握各类应用文体写作的基本格式、写作要求和方法技巧, 具备从事与应用文书写作相关岗位工作的理论知识和实践能力, 为今后继续学习相关专业应用文和走向社会的写作实践打下良好的基础。 (2) 根据日常生活和工作的需要, 学会撰写主题明确、材料准确丰富、结构完整恰当、表达通顺合理的实用文书。 (3) 掌握行政公文的格式, 能根据具体材料撰写相关的通知、通报、请示、报告等常用行政公文。 (4) 学会撰写个人简历、自荐信、求职信和应聘书等职场文书。 (5) 能熟练地写好与自己所学专业密切相关的常用应用文。 (6) 在应用文写作学习过程中培养职业意识、职业素养和职业情感教育, 助力职业生涯可持续发展。	(1) 应用文概述, 应用文五要素: 主旨、材料、结构、语言、表达方式。 (2) 行政公文的概念、种类、格式, 常用行政公文写法。 (3) 事务文书概述, 常用事务文书写法。 (4) 经济文书概述, 常用经济文书写法。 (5) 学业文书概述, 常用学业文书写法。 (6) 条据文书概述, 常用条据文书写法。 (7) 职场文书概述, 常用职场文书写法。	(1) 教学模式: 突出职业教育特色, 从市场需求和职业岗位出发, 紧密联系各专业不同技术专业岗位的特征, 模拟未来实际工作情景, 以任务项目为载体, 以能力训练为抓手, 实施“案例分析+模块式”教学模式。打造师生之间、学生之间、教师之间、文种之间、专业课程之间的五维立体互动体系。 (2) 教学条件: 多媒体教室、智慧校园平台等。 (3) 教学方法: 主要采用项目教学法、案例教学法、情境教学法、启发式教学法、探究式教学法、讨论式教学法等教学方法。 (4) 教师要求: 任课教师要注意职业情境的创设, 针对不同专业深挖基于岗位特点的课程资源, 使学生置身特定的工作情境, 完成相应文种的写作。 (5) 考核方式: 采取学习过程考核+期末测评评定学习效果。	限选课程	16 学时 1 学分
17	大学语文 (024030021)	(1) 在中学阶段语文学习的基础上, 进一步提高学生正确理解和运用语言文字的能力。 (2) 通过分析文学作品的思想内容和写作手法等, 提高学生阅读理解能力和文学鉴赏能力, 进而塑造高尚的人文精神, 涵育完善的人文品格。	模块一: 阅读欣赏能力培养 (1) 青春之歌 (2) 家国情怀 (3) 人与自然 (4) 亲情永恒 (5) 人生思辨 (6) 名人风采	(1) 教学模式: 遵循“人的发展”和“职业准备”的设计理念和“活动导向、价值引导、注重应用、提高素养”的基本思路, 在工具性与人文性的结合中, 实现知识、技能、态度三位一体, 将语文学习、语文实践和语文能力培养合一, 将单篇教学和专题教学	限选课程	16 学时 1 学分

		（3）使学生学会熟练运用语文基础知识进行日常的写作，对学生进行创新思维、口才表达等能力进行系统的指导和训练，使其能够准确有效运用语言进行沟通，致力于职场发展。	模块二：语文应用能力培养 （1）朗诵能力培养 （2）口语表达能力培养	相结合，提高学生阅读能力、欣赏能力、写作能力、口语交际能力以及发现问题、解决问题的能力，培养高尚的审美情趣。 （2）教学条件：多媒体教室、智慧校园平台等。 （3）教学方法：主要采用讲授法、启发法、讨论法、提问法、角色扮演法、表演法等多种教学方法。 （4）教师要求：结合网络教学资源平台、信息化教学平台等，实行课内课外双线并行教学，课堂教学中注重师生互动、生生互动，调动学生充分参与到课堂中来。 （5）考核方式：采取学习过程考核+期末测评评定学习效果。		
18	职业素养 (024050033)	（1）培养学生形成坚定的职业信念、积极的职业心态、正确的职业价值观和良好的职业道德，爱岗敬业，热爱自己所从事的职业，尽职尽责。诚实守信，实事求是地待人做事；仁爱他人，履行对社会、对他人的义务。实现个人职业生涯可持续发展，成为企业和行业需要的高职人才，培养高素质的技能型人才。 （2）引导学生提升职业学习能力、交流沟通能力、团队协作、实践能力、创造能力、就业能力、创业能力等职业通用能力，扎实掌握专业理论知识，具备处理问题和完成工作的基本能	模块一：走进职场，开启职业之旅 （1）认识职业明确理想 （2）将职业道德内化于心 （3）全面提升职业素养 模块二：深耕职场，把职业当事业 （1）提升办公能力 （2）学会沟通交流 （3）加强团队合作 模块三：永不止步，自我成长修炼 （1）管理个人形象 （2）科学利用时间	（1）教学模式：采用开放性教学模式，结合不同教学模块内容和针对各专业不同的人才培养目标，以学生为主体，采用以学生为中心的任务型教学法，根据学生的实际需求和教学目的进行教学，围绕任务组织教学活动，将任务和教学目的统一起来，坚持任务与技能相吻合的原则。 （2）教学条件：多媒体教室、智慧校园平台等。 （3）教学方法：灵活运用案例分析法、分组讨论法、情境模拟法、角色扮演法、课堂观摩法、启发引导法等引导学生积极思考、乐于实践，提高学习	限选 课程	16 学时 1 学分

		力。做到主动学习，树立终身学习的观念；学会良好的人际交流技能，能全面掌握工作动态，精准而高效地完成工作任务；能认识到团队协作的重要性，提升整体工作效率；具备创新能力，不拘泥于常规化工作。		兴趣，加强自主学习意识，培养学生运用知识，观察问题、分析问题和解决问题的能力，提高教与学的效果。 （4）教师要求：在教学过程中要注重理论联系实际，力求完整、准确地阐释职业素养的主要内容和科学体系，同时要紧密结合企业职业岗位的素质要求以及学生的个人可持续发展要求。重在培养学生良好的职业素质，提高整体就业能力。在教学方法上要灵活多样，充分调动学生学习的积极性和主动性。 （5）考核方式：采取学习过程考核+期末测评评定学习效果。		
19	艺术类课程 (8 选 1) (420040181)	（1）引导学生以社会主义核心价值观为学习内容，树立正确人生观、价值观。 （2）引导大学生系统地了解艺术范畴、指导学生进行艺术欣赏。 （3）通过艺术类课程鉴赏、学习相关理论，使学生树立正确的审美观念，培养高雅的审美品位，提高人文素养。 （4）了解、吸纳中外优秀艺术成果，理解并尊重多元文化。 （5）拓展形象思维，培养创作精神和实践能力，提高艺术审美与鉴赏能力。 （6）每个非艺术类专业学生在开设的 8 门课程中至少选修 1 门课程。	（1）《美学基础》《美术鉴赏》课程讲授美的功能作用及中外美术简史，让学生把握美的精髓，走近美的精英，认识美的精品，感悟美的精神。 （2）《音乐鉴赏》课程以审美为主线，以古今中外的优秀音乐作品为基础，扩大学生的音乐视野，提高学生的音乐感受能力、想象能力、理解能力和鉴赏能力。 （3）《影视鉴赏》课程以中外优秀影视作品鉴赏为主体，深入浅出的影视鉴赏知识为铺垫，区别、品鉴、品评不同时代、不同国家的影视作品。 （4）《戏剧鉴赏》《戏曲鉴赏》	（1）教学模式：按照专业注重个性化指导，注重教学时效性、针对性。合理选用教学素材与多维立体化资源，采取“教学做一体”的教学模式。 （2）教学条件：多媒体教室和智慧校园平台。 （3）教学方法：运用案例式教学、启发式教学、讨论式教学、主题演讲、情景教学法等多种互动教学方法进行。 （4）教师要求：任课教师要关注艺术前沿，及时把最新的艺术资讯融入教学内容。 （5）评价建议：采取学习过程考核评定学习效果。	限选课程	16 学时 1 学分

			课程介绍和欣赏国内外戏曲、戏剧作品，使学生了解有关常识，懂得如何欣赏戏曲、戏剧。 （5）《舞蹈鉴赏》课程通过欣赏分析中外优秀舞蹈作品，了解各国及民族的历史文化民族风情，理解尊重多元文化，并进行艺术实践。 （6）《书法鉴赏》课程，主要讲授书法的形式构成、美学原理等基本知识，让学生对中国的书法具有初步的全面认识。并将“由技入道”和“由理入道”两种教学方式结合起来，通过书法的临摹与创作，让学生真正了解书法美的真谛。			
20	马克思主义理论类及党史国史类课程 （10 选 1） （424030441）	（1）教育引导了解马克思主义基本原理，弄清楚当今中国所处的历史方位和自己所应担负的历史责任，深刻理解中华民族从站起来、富起来到强起来的历史逻辑、理论逻辑和实践逻辑。 （2）引导学生厚植爱党、爱国、爱社会主义的情感，增强听党话、跟党走的思想自觉和行动自觉，牢固树立中国特色社会主义的道路自信、理论自信、文化自信，努力成长为担当中华民族伟大复兴大任的时代新人。	（1）马克思主义基本原理概论 （2）大学生马克思主义素养 （3）延安精神概论 （4）红船精神与时代价值 （5）东北抗联精神 （6）中国红色文化精神 （7）延安精神特色素质教育 （8）中国传统文化撷英 （9）世界舞台上的中华文明 （10）中国近代史	（1）教学模式：按照专业注重个性化指导，注重教学时效性、针对性。合理选用教学素材与多维立体化资源，采取学生线上选课、线上自主学习、线上参加考核的方式进行学习。 （2）教学条件：智慧树课程平台。 （3）教学方法：运用案例式教学、讨论式教学、情景教学法等多种教学方法进行。 （4）教师要求：任课教师要关注党的最新理论成果、中央重大会议、时政热点等及时把最新的中央精神融入教学内容。 （5）评价建议：智慧树资源学习和考核评定学习效果。	限选课程	16 学时 1 学分

2.专业基础课程

序号	课程名称及代码	课程目标	主要内容	教学要求	课程性质	学时学分
1	机械制图 (113040461)	知识目标： (1) 掌握三视图的画法，机件形体的表达方法； (2) 了解轴测图的画法； (3) 掌握零件图、装配图的识图方法。 能力目标： (1) 能采用合适的表达方法绘制机件零件图； (2) 正确识读中等复杂程度的机械零件图和装配图的能力。 素质目标： 培养耐心细致、严肃认真的职业品质。	(1) 正投影的概念与基本体三视图画法； (2) 截交线与相贯线画法； (3) 组合体视图画法； (4) 轴测图画法； (5) 机件形体的表达方法（局部视图、剖视图、断面）； (6) 螺纹、齿轮及标准件画法； (7) 零件图与装配图识图。	(1) 教学模式：利用智慧课堂平台为教学辅助，加强师生教学互动。 (2) 教学方法：采用多媒体课件、模型进行直观化形体分析，课堂上教师边讲解，边指导学生动手练习，培养学生的空间想象能力。 (3) 教学条件：多媒体教室。 (4) 评价建议：课程过程性考核和终结性考核占比为 4: 6。	必修课程	48 学时 3 学分
2	汽车机械基础 (113040022)	知识目标： 掌握从事汽车维修职业所必备的金属材料、常用机构、常用零部件、机械传动、液压传动等的基本知识。 能力目标： 正确理解汽车相关结构中的机械、液压原理。 素质目标： 培养对汽车机械结构的兴趣爱好。	(1) 金属材料的种类及性能； (2) 热处理基本知识； (3) 平面四杆机构； (4) 带传动与链传动； (5) 齿轮传动；轮系； (6) 螺纹、轴承； (7) 液压传动、液压元件。	(1) 教学模式：利用智慧课堂平台为教学辅助，加强师生教学互动。 (2) 教学方法：采用动画、视频、实物等手段使教学内容直观化，理论联系实际，注重课程内容在专业实践中的应用。 (3) 教学条件：多媒体教室。 (4) 评价建议：课程过程性考核和终结性考核占比为 4: 6。	必修课程	48 学时 3 学分
3	汽车文化 (113040601)	知识目标： (1) 了解汽车技术发展史； (2) 熟悉国内外著名汽车公司和商标、车标和品牌文化； (3) 了解汽车运动、著名车展情况；	(1) 汽车技术与汽车工业发展概况；汽车对国民经济的影响； (2) 著名汽车品牌，车型；车界名人事迹； (3) 汽车基本构造、车辆配置	(1) 教学模式：利用智慧课堂平台为教学辅助，加强师生教学互动。 (2) 教学方法：实践环节，带领学生观看车模、车标、整车及汽车	必修课程	32 学时 2 学分

		(4) 了解汽车各项新技术。 能力目标： (1) 能认识汽车车标及代表的含义； (2) 能说出几个汽车业界名人的主要事迹。 素质目标： (1) 培养中国制造为荣的民族自信心； (2) 培养对汽车行业的热爱和社会责任感。	专业术语： (4) 汽车设计、制造与试验； (5) 赛车运动与俱乐部，车展； (6) 汽车节能与环保；车辆先进技术。	零部件；鼓励学生讨论、互动，寓教于乐，培养学生对汽车文化的兴趣。 (3) 教学条件：多媒体教室、汽车实训中心。 (4) 评价建议：课程过程性考核和终结性考核占比为 6：4。		
5	汽车电工电子基础 (113040041)	知识目标： (1) 掌握电路基本定律； (2) 掌握电动机、变压器、继电器控制原理； (3) 掌握半导体器件、放大器、流稳压电源的基本原理。 能力目标： (1) 认识常用电子元件，能够使用电工仪表检测电路及电子元件； (2) 能看懂电路原理图。 素质目标： (1) 培养严肃认真的科学态度； (2) 培养科学的思维习惯和规范的操作意识。	(1) 直流电路与电路定律； (2) 正弦交流电路、电阻、电感、电容； (3) 三相交流电； (4) 磁路、继电器与变压器原理； (5) 直流电动机、三相异步电动机、交流发电机； (6) 二极管、整流稳压电路； (7) 三极管； (8) 基本运算放大器。	(1) 教学模式：利用智慧课堂平台为教学辅助，加强师生教学互动。 (2) 教学方法：采用动画、视频等手段使教学内容直观化，学以致用，注重课程内容在专业实践中的应用。 (3) 教学条件：多媒体教室。 (4) 评价建议：课程过程性考核和终结性考核占比为 4：6。	必修课程	48 学时 3 学分

3.专业核心课程

序号	课程名称及代码	课程目标	主要内容	教学要求	课程性质	学时学分
1	汽车制造工艺 (213040951)	知识目标： (1) 掌握汽车制造工艺的概念、汽车零部件的主要材料、结构和功能，以及汽车零部件的常用加工方法、设备和技术； (2) 掌握汽车总装的基本流程、原理和要求，	(1) 汽车制造工艺概述； (2) 汽车零部件加工工艺； (3) 汽车总装工艺； (4) 汽车涂装工艺； (5) 汽车制造质量管理。	(1) 教学模式：利用智慧课堂平台为教学辅助，以工作任务为载体，通过情境模拟、案例分析、项目实施等方式，让学生在实践或仿真的工作环境中实施理实一	必修课程	48 学时 3 学分

		以及汽车总装的主要工艺方法、设备和技术，汽车涂装的主要工艺方法、设备和技术； （3）掌握汽车制造质量管理的主要内容、标准和体系。 能力目标： （1）能够了解汽车制造工艺的基础知识，能够掌握汽车制造工艺的基本技能； （2）具备对汽车制造质量、成本、效率和环境等方面的分析和评价能力。 素质目标： （1）具备良好的质量意识； （2）具备精益求精的工匠精神和科学精神。		体化教学。 （2）教学方法：采用动画、视频、实物等手段使教学内容直观化，丰富教学手段，利用实训条件开展实践教学，激发学生的学习热情。 （3）教学条件：多媒体教室、新能源汽车技术实训室。 （4）评价建议：课程过程性考核和终结性考核占比为 4：6。		
2	汽车发动机构造与检修 (213040631)	知识目标： （1）认识汽车发动机的基本组成； （2）认识发动机各系统的功能、结构与工作原理。 能力目标： （1）能够就车识别各机构、系统的安装位置； （2）掌握发动机机体拆装、部件拆装初步技能； （3）掌握发动机机械性检修初步技能。 素质目标： 培养吃苦耐劳、科学严谨、认真负责的工作品质。	（1）汽车的基本组成、分类； （2）发动机工作原理、基本组成、基本术语； （3）汽车发动机机械部分（曲柄连杆机构、配气机构）的组成、主要部件； （4）汽油发动机供给系统（燃油供给系统、进排气系统）的组成、主要部件； （5）柴油机燃油供给系统分类、组成、工作原理、主要部件； （6）发动机润滑系统的组成、工作原理、主要部件； （7）发动机冷却系统的组成、工作原理、主要部件。	（1）教学模式：利用智慧课堂平台为教学辅助，实施理实一体化教学。 （2）教学方法：采用动画、视频、结构模型、实物等手段使教学内容直观化，激发学生的学习热情。 （3）教学条件：多媒体教室、汽车实训室。 （4）评价建议：课程过程性考核和终结性考核占比为 4：6。	必修课程	64 学时 4 学分

3	汽车底盘构造与检修 (213040641)	知识目标: 认识汽车底盘主要部件的功能、结构与工作原理。 能力目标: (1) 能够就车识别各机构、系统的安装位置; (2) 掌握汽车底盘主要部件的拆装、检查的初步技能; (3) 掌握汽车底盘机械性检修初步技能。 素质目标: 培养吃苦耐劳、科学严谨、认真负责的工作品质。	(1) 汽车传动系的组成与分类; (2) 离合器与手动变速器; (3) 万向传动装置与驱动桥; (4) 汽车行驶系的组成、基本结构; (5) 汽车转向系的组成与分类,基本结构; (6) 汽车制动系组成与分类,液压制动系、气压制动系。	(1) 教学模式:利用智慧课堂平台为教学辅助,实施理实一体化教学。 (2) 教学方法:采用动画、视频、结构模型、实物等手段使教学内容直观化,激发学生的学习热情。 (3) 教学条件:多媒体教室、汽车实训室。 (4) 评价建议:课程过程性考核和终结性考核占比为 4: 6。	必修课程	64 学时 4 学分
4	汽车电器构造与检修 (213040701)	知识目标: 掌握汽车主要电器设备的结构、工作原理。 能力目标: (1) 正确分析汽车电路图; (2) 掌握汽车电器检修的初步技能。 素质目标: 培养学生积极思考、规范操作的职业素养。	(1) 汽车电路的基本特点、汽车电路的分类,电器维修基本知识; (2) 汽车蓄电池、发电机、电源管理系统; (3) 汽车起动机、起动系统; (4) 汽车照明信号系统,灯具认识、控制电路; (5) 汽车仪表及控制电路; (6) 雨刷洗涤器系统工作原理、控制电路,故障检修; (7) 电动车窗、电动后视镜、中央门锁系统、工作原理、控制电路、故障检修。	(1) 教学模式:利用智慧课堂平台为教学辅助,实施理实一体化教学。 (2) 教学方法:采用动画、视频、实物等手段使教学内容直观化,激发学生的学习热情。 (3) 教学条件:多媒体教室、汽车实训室。 (4) 教师要求:任课教师要关注汽车新技术,根据需要将其融入教学内容。 (5) 评价建议:课程过程性考核和终结性考核占比为 4: 6。	必修课程	64 学时 4 学分
5	汽车电子控制技术 (213040351)	知识目标: (1) 掌握发动机电子燃油喷射、电控点火系的结构组成、控制原理; (2) 掌握自动变速器及电控系统、电控转向、	(1) 汽车电子控制基本原理; (2) 发动机电子燃油喷射; (3) 发动机电控点火系工作原理、控制电路;	(1) 教学模式:利用智慧课堂平台为教学辅助,实施理实一体化教学。 (2) 教学方法:采用动画、视频、	必修课程	64 学时 4 学分

		ABS/ESP 的结构组成、控制原理。 能力目标： （1）能够分析电控系统典型电路； （2）能使用万用表、故障诊断仪、示波器对电控系统进行检测。 素质目标： 培养吃苦耐劳、科学严谨、认真负责的工作品质。	（4）电控液力自动变速器的工作原理、控制电路；双离合自动变速器、无级变速器基本认识； （5）电控转向的种类、工作原理； （6）ABS/ESP 系统、工作原理。	实物等手段使教学内容直观化，激发学生的学习热情。 （3）教学条件：多媒体教室、汽车实训室。 （4）教师要求：任课教师要关注汽车新技术，根据需要将其融入教学内容。 （5）评价建议：课程过程性考核和终结性考核占比为 4：6。		
6	汽车装配与调试 (213040941)	知识目标： （1）了解汽车装配的分类和组织形式，汽车装配及主要部件装配工艺； （2）汽车装配的常用技术手段以及装配精度控制的方法和计算。 能力目标： （1）能根据工艺文件的要求，对汽车整车和部件进行装调； （2）能对汽车整车和部件进行性能检测，排除故障，保证质量； （3）能利用信息技术手段，获取和处理汽车装调相关的信息。 素质目标： 具有良好的职业道德、工作态度和责任感，遵守法律法规和行业规范，注重安全防护和环境保护。	（1）现代汽车制造概述； （2）汽车装配工艺基础； （3）汽车发动机装配与调试； （4）汽车动力系统装配与调试； （5）新能源汽车装配与调试技术； （6）整车检测与调试。	（1）教学模式：利用智慧课堂平台为教学辅助，实施理实一体化教学。 （2）教学方法：以工作任务为载体，通过情境模拟、现场操作形式，开展实践教学，激发学生的学习热情。 （3）教学条件：多媒体教室、新能源汽车技术实训室。 （4）评价建议：课程过程性考核和终结性考核占比为 4：6。	必修课程	48 学时 3 学分
7	汽车检测与故障诊断 (213040711)	知识目标： （1）掌握汽车检测与故障诊断基本理论、基本方法。	（1）汽车故障诊断基本原则、基本方法； （2）汽车电路图的识读；汽车电	（1）教学模式：利用智慧课堂平台为教学辅助，实施理实一体化教学。	必修课程	64 学时 4 学分

		（2）掌握发动机、底盘、电器常见的故障原因分析思路。 能力目标： （1）能够结合故障现象，正确使用汽车检测诊断设备对车辆的常见故障进行检查、测试； （2）并根据检测结果，准确判断车辆故障部位，并排除故障。 素质目标： （1）教育学生学会独立思考，提高故障分析能力； （2）培养学生严谨细致、规范操作的职业素养。	控系统及自诊断原理，汽车电控系统诊断流程； （3）发动机电子燃油喷射系统及综合故障诊断； （4）离合器与手动变速器故障诊断； （5）自动变速器故障诊断； （6）转向系与行驶系故障诊断； （7）四轮定位参数、检测原理、检测方法，车轮平衡检测原理、检测方法； （8）液压制动系统故障诊断； （9）汽车电气设备故障诊断。	（2）教学方法：采用动画、视频、实物等手段使教学内容直观化，激发学生的学习热情。 （3）教学条件：多媒体教室、汽车实训室。 （4）教师要求：任课教师需有一定的汽车维修现场经验，能够理论联系实际。 （5）评价建议：课程过程性考核和终结性考核占比为 4：6。		
8	汽车质量评审与检验 (213040891)	知识目标： （1）了解汽车质量评审与性能检验的相关知识； （2）熟悉汽车检测常用仪器、工具和设备的选择、维护与操作规程。 能力目标： （1）正确使用汽车的常用检测工具和设备； （2）能进行车轮侧滑、汽车制动性、汽车前照灯、汽车污染物排放的检测操作。 素质目标： 强化学生的质量意识、安全意识、环保意识和守法意识。	（1）汽车质量评审与检验概述； （2）汽车安全性能检测； （3）汽车排放性能检测； （4）汽车动力性能评价及检测； （5）汽车燃油经济评价； （6）汽车噪声与密封性能检测； （7）汽车操纵稳定性评价；	（1）教学模式：利用智慧课堂平台为教学辅助，实施理实一体化教学。 （2）教学方法：采用现场问题导向、合作学习等教学方法，激发学生的学习兴趣 and 动机。 （3）教学条件：汽车实训中心。 （4）教师要求：任课教师需有一定的本行业企业工作经验。 （5）评价建议：运用考试、答辩、操作演示评价学生的学习效果。课程过程性考核和终结性考核占比为 4：6。	必修课程	32 学时 2 学分

4.专业拓展课程

序号	课程名称及代码	课程目标	主要内容	教学要求	课程性质	学时学分
1	新能源汽车技术 (213041031)	知识目标: (1) 认识新能源汽车类型及性能; (2) 掌握高压设备操作规范; (3) 认识电动汽车动力系统的结构、上电过程; (4) 掌握混合动力汽车的工作原理。 能力目标: (1) 能进行高压安全的检测与防护; (2) 能进行电动汽车的充电操作,掌握检测的初步技能。 素质目标: 增强学生的安全环保意识,强化规范操作的职业习惯。	(1) 新能源汽车认识; (2) 高压设备操作规范与安全规定; (3) 电动汽车动力电池的认识; (4) 电机驱动系统的结构原理; (5) 电动汽车充电技术; (6) 电动汽车的检测; (7) 混合动力汽车技术。	(1) 教学模式:利用智慧课堂平台为教学辅助,实施理实一体化教学。 (2) 教学方法:采用动画、视频、实物等手段使教学内容直观化,激发学生的学习热情。 (3) 教学条件:多媒体教室、新能源汽车技术实训室。 (4) 评价建议:课程过程性考核和终结性考核占比为 4: 6。	限选课程	64 学时 4 学分
2	汽车钣金 (213040131)	知识目标: (1) 掌握钣金修复工具的使用方法; (2) 掌握焊接、切割、车身的测量基本知识。 能力目标: (1) 熟悉钣金修复设备的基本操作; (2) 掌握汽车钣金件检验、校正的初步技能。	(1) 汽车钣金修复工具与设备操作; (2) 焊接与切割基本操作; (3) 车身局部凸凹变形检验与修复; (4) 车身的测量与矫正; (5) 车架校正。	(1) 教学模式:利用智慧课堂平台为教学辅助,实施理实一体化教学。 (2) 教学方法:教师通过播放现场操作视频,现场操作示范进行讲解,学生动手操作训练。 (3) 教学条件:多媒体教室、汽车车身整形实训室。 (4) 教师要求:任课教师需有一定的实操经验。 (5) 评价建议:课程过程性考核和终结性考核占比为 4: 6。	限选课程	64 学时 4 学分

3	汽车空调维修 (213040231)	知识目标: (1) 认识汽车空调的组成、理解空调制冷原理; (2) 认识主要部件的作用、结构及控制原理。 能力目标: (1) 学会使用汽车空调工具、仪表; (2) 掌握汽车空调的维修初步技能。 素质目标: 培养学生积极思考、规范操作的职业素养。	(1) 汽车空调系统的组成; (2) 汽车空调系统制冷原理及主要部件; (3) 汽车暖风系统; (4) 汽车空调电路分析; (5) 汽车空调检测维修。	(1) 教学模式: 利用智慧课堂平台为教学辅助, 实施理实一体化教学。 (2) 教学方法: 采用动画、视频、实物、现场操作等手段使教学内容直观化, 激发学生的学习热情; (3) 教学条件: 多媒体教室、汽车实训室。 (4) 评价建议: 课程过程性考核和终结性考核占比为 4: 6。	限选课程	32 学时 2 学分
4	智能网联汽车 概论 (213041041)	知识目标: (1) 掌握智能网联汽车各环境感知的关键零部件的工作原理; (2) 了解智能网联汽车高精度地图与定位系统原理; (3) 掌握智能网联汽车控制执行机构的工作原理。 能力目标: (1) 掌握解智能网联汽车构造及智能部件的用途; (2) 掌握智能网联汽车装调技术。 素质目标: (1) 培养科学的思维习惯和良好的学习方法; (2) 养成独立分析问题和解决问题的能力。	(1) 智能网联汽车的概念、技术分级, 发展趋势; (2) 智能网联汽车产业架构及关键技术; (3) 智能网联汽车环境感知技术, 超声波雷达、毫米波雷达、激光雷达传感器、视觉传感器的工作原理及应用; (4) 智能网联汽车高精度地图与定位技术; (5) 智能网联汽车智能决策技术; (6) 智能网联汽车控制执行技术。	(1) 教学模式: 利用智慧课堂平台为教学辅助, 实施理实一体化教学。 (2) 教学方法: 教师通过播放现场操作视频, 现场操作示范进行讲解, 学生动手操作训练; (3) 教学条件: 多媒体教室、汽车车身整形实训室。 (4) 评价建议: 课程过程性考核和终结性考核占比为 4: 6。	限选课程	32 学时 2 学分
5	二手车鉴定与 评估 (213040381)	知识目标: (1) 掌握二手车鉴定评估基本理论; (2) 了解二手车交易的流程。	(1) 二手车市场概况; (2) 车辆的损耗与贬值; (3) 二手车技术状况的检查 (静	(1) 教学模式: 利用智慧课堂平台为教学辅助, 加强师生教学互动。	限选课程	32 学时 2 学分

		能力目标： （1）能识别车辆的 VIN 码及铭牌； （2）能够通过检验，识别走私车辆、拼装车辆、盗抢车辆和事故车辆； （3）能对事故车辆进行碰撞损伤检验与测量； （4）能够撰写车辆损伤评估报告。 素质目标： （1）具有较强的口头与书面表达能力、人际沟通能力； （2）具有通过各种媒体资源查找所信息的能力； （3）培养经济成本意识。	态检查与动态检查）； （4）事故车辆判定及损伤评估； （5）二手车价值估算。	（2）教学方法：教师通过多媒体课件、现场实物等手段进行讲解。 （3）教学条件：多媒体教室、汽车综合实训中心。 （4）教师要求：任课教师需有一定的企业现场经验，能够理论联系实际。 （5）评价建议：课程过程性考核和终结性考核占比为 4：6。		
6	汽车保险与 理赔 （213040241）	知识目标： （1）了解汽车保险与理赔基本原理； （2）熟悉汽车保险条款基本规定。 能力目标： （1）掌握事故车辆现场查勘初步技能； （2）能够进行汽车保险理赔理算。 素质目标： （1）具有较强的口头与书面表达能力、人际沟通能力； （2）培养法律意识、成本意识。	（1）汽车保险的原则； （2）机动车交通事故责任强制保险； （3）汽车商业保险条款； （4）汽车保险投保； （5）事故车辆现场查勘、定损； （6）赔款理算。	（1）教学模式：利用智慧课堂平台为教学辅助，加强师生教学互动。 （2）教学方法：教师通过多媒体课件、现场实物、案例法等手段进行讲解。 （3）教学条件：多媒体教室、汽车综合实训中心。 （4）教师要求：任课教师需有一定的现场经验，能够理论联系实际。 （4）评价建议：课程过程性考核和终结性考核占比为 4：6。	限选 课程	32 学时 2 学分

5.专业实践课程

序号	课程名称及代码	课程目标	主要内容	教学要求	学时学分
1	汽车拆装实训 (313040851)	知识目标: (1) 认识发动机、底盘重要零部件的结构; (2) 认识特殊零部件、总成拆装中的注意事项; (3) 认识拆装工具的使用方法。 能力目标: (1) 正确使用工具,对发动机机体、底盘主要部件进行拆装; (2) 能够检查、调整发动机、底盘重要零部件。 素质目标: (1) 培养学生规范操作意识和 6S 理念; (2) 培养吃苦耐劳、认真负责的品质。	项目 1: 实训前的安全培训;汽车基本结构认识及拆装工具的使用; 项目 2: 发动机机械部分解体; 项目 3: 手动变速器拆装; 项目 4: 自动变速器拆装; 项目 5: 主减速器拆装; 项目 6: 转向器、制动器、ABS 等底盘重要零部件的拆装。	(1) 教学模式: 采用项目化或任务教学。 (2) 教学方法: 教师示范+学生实操。 (3) 校内实训基地要求: 汽车综合实训中心。 (4) 教师要求: 任课教师需有一定的现场操作经验。 (5) 评价建议: 综合学生的实习表现、任务完成情况、实习报告(实训任务单)质量进行评价。	60 学时 2 学分
2	汽车电器维修实训 (313041091)	知识目标: (1) 理解和熟悉汽车电器控制原理; (2) 掌握保险丝、继电器的检测方法; (3) 学习万用表、示波器、故障诊断仪的使用方法。 能力目标: (1) 能对发电机、起动系统进行检修; (2) 能对电子控制电路进行检测维修; (3) 能对汽车灯光、信号、雨刷、电动车窗系统进行检测维修; (4) 能对汽车空调系统进行检测维修。 素质目标: (1) 具有安全环保意识,能够按照安全操作规范使用工具、仪器,正确回收和处理汽车废旧件和辅料; (2) 具有较好的逻辑性、合理性的科学思维方法能力。	从汽车运用与维修 1+X 等级证书模块中选定项目作为实训内容: 项目 1: 起动与充电系统检测维修; 项目 2: 电子控制电路检测维修; 项目 3: 车身电器检测维修; 项目 4: 空调与舒适系统检测维修。	(1) 教学模式: 采用项目化或任务教学。 (2) 教学方法: 教师示范+学生实操 (3) 校内实训基地要求: 汽车综合实训中心。 (4) 教师要求: 任课教师需有一定的现场操作经验。 (5) 评价建议: 以考取汽车 1+X 证书制度职业技能证书为目标,综合学生的实习表现、实操考核、实习报告(实训任务单)质量进行评价。	60 学时 2 学分

3	汽车装调综合实训 (303041081)	知识目标: (1) 汽车装调与测试的基本原理、方法和标准, 了解汽车装调与测试的相关法律法规和行业规范; (2) 汽车整车和部件的结构、工作原理和性能特点, 熟悉汽车整车和部件的装配工艺和调试技术。 能力目标: (1) 能够根据工艺文件的要求, 对汽车整车和部件进行装调; (2) 能够正确使用汽车装调所需的仪器、设备、工具等; (3) 能够对汽车整车和部件进行性能检测, 排除故障。 素质目标: 培养团队合作精神和精益求精的工匠精神。	项目 1: 汽车装配与调试基本工具认知 项目 2: 发动机的装调 项目 3: 汽车底盘件的装调 项目 4: 汽车内饰件的拆装 项目 5: 汽车电器装调、测试	(1) 教学模式: 采用项目化或任务教学。 (2) 教学方法: 教师示范+学生实操。 (3) 校内实训基地要求: 汽车综合实训中心。 (4) 教师要求: 任课教师需有一定的现场操作经验。 (5) 评价建议: 综合学生的实习表现、实操考核、实习报告(实训任务单)质量进行评价。	60 学时 2 学分
4	顶岗实习 (313010621) (313010622)	能力目标: 培养学生较强的实际工作能力, 能够履行工作岗位基本职责。 素质目标: (1) 培养学生团队协作和勇于担当的责任感; (2) 培养吃苦耐劳、诚实守信的品质。	(1) 实习前的安全教育; (2) 实习安全协议的签订; (3) 实习企业的岗前培训; (4) 顶岗实习操作过程指导。 (5) 顶岗实习报告撰写的要求及方法。	(1) 教学模式: 根据实际工作岗位安排实习内容, 以完成工作任务为目标。 (2) 校外实训基地要求: 企业岗位与本专业接近, 设备齐全, 指导老师确定, 实习管理完善, 保障学生安全。	780 学时 26 学分
5	毕业设计 (313010351)	知识目标: 利用汽车制造与汽车维修技术完成毕业设计与实践。 能力目标: 培养学生的调查研究、收集资料及一定的查阅、应用各种文献的能力。 素质目标: (1) 培养刻苦钻研、认真负责的职业品质; (2) 培养学生自主学习、终身学习的能力。	(1) 毕业设计任务及要求; (2) 相关资料的搜集方法; (3) 文稿格式及文字处理软件操作技巧; (4) 毕业教育。	(1) 毕业设计课题面向汽车行业或相关行业, 可以由指导教师选定范围, 学生自行选定课题。 (2) 毕业设计可以是下列形式: 与实习相关的高质量的实习报告、专业专题论文、大赛获奖作品等。 (3) 教师根据提交论文、作品的质量及答辩成绩综合评价成绩。	300 学时 10 学分

（四）课程设置要求

1.以大赛、职业技能等级证书为导向，岗课赛证融通。本专业鼓励学生参加专业技能大赛，鼓励学生考取行业认可度高的汽车维修职业技能等级证书、1+X 技能等级证书，取得大赛成绩和职业资格证书可按一定规则折算为学历教育相应学分，着力培养学生的职业适应能力和可持续发展能力。

2.实践学徒制。在顶岗实习阶段，从供需匹配、学岗对接、标准引领三方面实施职业教育培养计划，做好学校教师与企业导师的无缝衔接，优化对实习学生的双重指导。

3.信息技术应用。适应“互联网+职业教育”新要求，利用好智慧课堂、智慧校园等网络平台，推动大数据、人工智能、虚拟现实等现代信息技术在教育教学中的广泛应用。

4.落实课程思政改革。梳理每一门课程蕴含的思政教育元素，融入到专业课程教学中，培养学生社会主义核心价值观、爱国主义情怀、法治意识、创新精神，增强学生的社会责任感和使命感。

（1）职业资格证书学分置换要求

序号	职业资格证书名称	职业资格证书等级及可置换学分		职业资格证可以置换的专业必修课程	备注
		等级	可计算学分		
1	汽车电子电气与空调舒适系统模块（1+X 证书）	中级	2	汽车电器维修实训	
2	汽车维修工	三级	2	汽车综合维修实训	

（2）技能竞赛学分置换要求

类型	获奖等级		可置换对象			备注
			课程类型	学分/项	成绩	
技能竞赛	国家级职业院校技能大赛	一等奖	专业技能课、专业必修课、专业限选课	20	优秀	以团队形式参赛，所有成员均可获学分置换。
		二等奖		15	优秀	
		三等奖		10	优秀	
	省级职业院校技能大赛	一等奖		6	优秀	
		二等奖		4	优秀	
		三等奖		3	优秀	

（五）课程体系结构分析表

按三类课程统计							
统计项	总数	A 类数	A 类占比	B 类数	B 类占比	C 类数	C 类占比
课程门数	41	12	29.3%	23	56.1%	6	14.6%
总课时数	2800	372	13.3%	1168	41.7%	1260	45%
总学分数	138	23	16.7%	73	52.9%	42	30.4%
公共基础课程门数	19	12	63.2%	7	36.8%		
专业基础课程门数	4			4	100%		
专业核心课程门数	8			9	100%		
专业拓展课程门数	4			4	100%		
专业实践课程门数	6					6	100%
公共基础课程学时数	756	372	49.2%	384	50.8%		
专业基础课程学时数	176			176	100%		
专业核心课程学时数	448			448	100%		
专业拓展课程学时数	160			160	100%		
专业实践课程学时数	1260					1260	100%

七、教学进程总体安排

（一）教学周数分学期分配表

单位：周

分类 学期	理实一体 教学	综合实践 教学	入学教育 与军训	顶岗实习	毕业设计 与 毕业教育	考 试	机 动	合 计
第一学期	16		3			1	0	20
第二学期	16	2				1	1	20
第三学期	16	2				1	1	20
第四学期	16	2				1	1	20
第五学期				18		1	1	20
第六学期				8	10	1	1	20
总计	64	6	3	26	10	6	5	120

（二）教学历程表

学 年	学 期	周次																			
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
一	1	☆	☆	☆	~	~	~	~	~	~	~	~	~	~	~	~	~	~	~	~	:
	2	~	~	~	~	~	~	~	~	~	~	~	~	~	~	~	~	○	○	△	:
二	3	~	~	~	~	~	~	~	~	~	~	~	~	~	~	~	~	○	○	△	:
	4	~	~	~	~	~	~	~	~	~	~	~	~	~	~	~	~	○	○	△	:
三	5	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	△	:
	6	●	●	●	●	●	●	●	●	/	/	/	/	/	◎	/	/	/	/	△	:

图注：☆入学教育与军训；~理实一体教学；○综合实践教学；△机动；：考试；●顶岗实习；

/毕业设计；■放假；◎毕业教育，融入毕业设计环节。

（三）专业教学进程表

专业教学进程安排表

专 业：汽车制造与试验技术 专业代码：460701 学 制：3 年 使用专业类别：普通大专

课程类别	序 号	课程代码	课程名称	考试考查 学期		总 学 分	总 学 时	理 论 学 时	实 践 学 时	第 1 学期		第 2 学期		第 3 学期		第 4 学期		第 5 学期		第 6 学期	
				考试	考查					学 时	学 分	学 时	学 分	学 时	学 分	学 时	学 分	学 时	学 分	学 时	学 分
公共基础课	必修课	1 023050011	思想道德与法治		1	3	48	24	24	48	3										
		2 023020031	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论		2	2	32	16	16			32	2								
		3 023040041	习近平新时代中国特色社会主义思想概论		3	3	48	40	8					48	3						
		4 023010031	形势与政策		1-4	2	32	32		8	0.5	8	0.5	8	0.5	8	0.5				
		5 024040011	体育与健康		1-4	8	128	16	112	32	2	32	2	32	2	32	2				
		6 007010031	军事理论		2	2	36	36				36	2								
		7 024070011	劳动教育与实践		1-2	2	32	16	16	16	1	16	1								
		8 024030051	大学生心理健康教育		1-2	2	32	16	16	16	1	16	1								
		9 007010071	职业发展与就业指导		1-2	1	16	16		8	0.5	8	0.5								
		10 007010061	创新创业教育		3-4	1	16	16						8	0.5	8	0.5				
		11 024020132	高职应用数学	1		3	48	48		48	3										
		12 021010011	大学英语	1-2		8	128	128		64	4	64	4								
		13 016040041	信息技术与人工智能	2		4	64	32	32			64	4								
		14 024070001	国家安全教育		1	1	16	16		16	1										
	限选课	15 024050016	中国传统文化		2	3 (4 选 3)	48					16	1								
		16 024030011	应用文写作		3									16	1						
		17 024030021	大学语文		3									16	1						
		18 024050033	职业素养		3									16	1						
		19 420040181	艺术类课程（8 选 1）		3	1	16	16						16	1						
		20 424030441	马克思主义理论类及党史国史类课程（10 选 1）		2	1	16	16				16	1								
	小计					47	756	532	224	256	16	308	19	144	9	48	3				
专业（技能）课	专业基础课	21 113040461	机械制图		1	3	48	28	20	48	3										
		22 113040022	汽车机械基础	1		3	48	42	6	48	3										
		23 113040601	汽车文化		1	2	32	26	6	32	2										
		24 113040041	汽车电工电子基础	2		3	48	42	6			48	3								
	专业核心课	25 213040951	汽车制造工艺		4	3	48	42	6							48	3				
		26 213040631	汽车发动机构造与检修	2		4	64	52	12			64	4								
		27 213040641	汽车底盘构造与检修	3		4	64	52	12					64	4						
		28 213040701	汽车电器构造与检修	3		4	64	52	12					64	4						
		29 213040351	汽车电子控制技术	4		4	64	52	12							64	4				
		30 213040941	汽车装配与调试		4	3	48	42	6							48	3				
		31 213040891	汽车质量评审与检验		3	2	32	26	6					32	2						
		32 213040711	汽车检测与故障诊断	4		4	64	52	12							64	4				
		33 213041031	新能源汽车技术		4	4 (2 选 1)	64	48	16							64	4				
	专业拓展课（限选）	34 213040131	汽车钣金		4																
		35 213040241	汽车保险与理赔		3									32	2						
		36 213040381	二手车鉴定与评估		3									32	2						
		37 213040231	汽车空调维修		4											32	2				
		38 213041041	智能网联汽车概论		4			24	8												
	小计					49	784	628	156	128	8	112	7	224	14	320	20				
	专业实践课	39 313040851	汽车拆装实训		2	4	60	0	60			60	2								
		40 313041091	汽车电器维修实训		3	4	60	0	60					60	2						
		41 313041081	汽车装调综合实训		4	4	60	0	60							60	2				
		42 313010621	顶岗实习（一）		5	18	540	0	540									540	18		
		43 313010622	顶岗实习（二）		6	8	240	0	240											240	8
	小计				6	10	300	0	300											300	10
其他	45		入学教育与军事训练		1	3	3 周			3 周	3										
	46		就业创业实践			1	1 周									1 周	1				
	47		机动、考试							1 周		2 周		2 周		2 周		2 周		2 周	
教学活动总学时						142	2800	1160	1640	384	24	480	28	428	25	428	26	540	18	540	18

（四）教学学时分配表

项目		学时数	百分比
理论教学学时分配	公共基础课中的理论教学学时	532	19%
	专业（技能）课中的理论教学学时	628	22.4%
	合计	1160	41.4%
实践教学学时分配	公共基础课中的实践教学学时	224	8%
	专业（技能）课程中的实践教学学时	1416	50.6%
	其他	0	0
	合计	1640	58.6%
选修课程学时分配	公共基础选修课程学时	64	2.3%
	公共基础限选课程学时	80	2.9%
	专业拓展（限选）课程学时	160	5.7%
	合计	304	10.9%
实践教学学时占总教学学时的比例		58.6%	
选修课程学时占总教学学时的比例		10.9%	

（五）公共基础（限选）课程开设一览表

课程序号	课程名称	学分	开设学期	备注
1	中国传统文化	1	2	四选三
2	应用文写作	1	3	
3	大学语文	1	3	
4	职业素养	1	3	
5	艺术导论	1	3	八门课程任选一门 （非艺术类专业学生 至少选修 1 门）
6	音乐鉴赏	1	3	
7	美术鉴赏	1	3	
8	影视鉴赏	1	3	
9	舞蹈鉴赏	1	4	
10	书法鉴赏	1	4	
11	戏剧鉴赏	1	4	
12	戏曲鉴赏	1	4	
13	马克思主义基本原理概论	1	2-4	任选一门 在线学习
14	大学生马克思主义素养	1	2-4	
15	延安精神概论	1	2-4	
16	红船精神与时代价值	1	2-4	
17	东北抗联精神	1	2-4	
18	中国红色文化精神	1	2-4	
19	延安精神特色素质教育	1	2-4	
20	中国传统文化撷英	1	2-4	
21	世界舞台上的中华文明	1	2-4	
22	中国近代史	1	2-4	

（六）公共基础任选课程开设一览表

课程序号	课程名称	学分	学时	开设学期	授课方式
1	高等数学	4	64	2	集中面授
2	演讲与口才	2	32	2-4	集中面授
3	社交礼仪	2	32	2-4	集中面授
4	微机维修技术	2	32	2-4	集中面授
5	Photoshop	2	32	2-4	集中面授
6	吉他演奏	2	32	2-4	集中面授
7	书法鉴赏	2	32	2-4	集中面授
8	运动与燃脂	2	32	2-4	集中面授
9	体育欣赏	2	32	2-4	集中面授
10	快易网球	2	32	2-4	集中面授
11	中国精神	1	16	2-4	集中面授
12	工匠精神	1	16	2-4	集中面授
13	筑梦中国	1	16	2-4	集中面授
14	英语口语	2	32	2-4	集中面授
15	市场营销	2	32	2-4	集中面授
16	公共关系学	2	32	2-4	集中面授
17	《西游记》的智慧启迪	2	32	2-4	集中面授
18	老子的人生智慧	2	32	2-4	集中面授
19	武术与健康	2	32	2-4	集中面授
20	中国古典诗词中的品格与修养	2	32	2-4	集中面授
21	集邮与收藏	2	32	2-4	集中面授
22	普通话达标	2	32	2-4	集中面授
23	大学英语阅读与欣赏	2	32	2-4	集中面授
24	大学美育	2	32	2-4	集中面授
25	形体训练	2	32	2-4	集中面授
26	影视鉴赏	2	32	2-4	集中面授
27	中国革命史	2	32	2-4	集中面授
28	多媒体应用技术	2	32	2-4	集中面授
29	心理解析与疗愈	2	32	2-4	集中面授
30	积极心理学	2	32	2-4	集中面授
31	心理认知与素质训练	2	32	2-4	集中面授
32	趣味单词速记	2	32	2-4	集中面授
33	趣谈文学名人	2	32	2-4	集中面授
34	健身气功	2	32	2-4	集中面授
35	青春筑梦-智慧中国	2	32	2-4	集中面授
36	青春筑梦-美丽中国	2	32	2-4	集中面授
37	青春筑梦-开放中国	2	32	2-4	集中面授
38	美学基础	2	32	2-4	集中面授
39	音乐鉴赏	2	32	2-4	集中面授

40	舞蹈鉴赏	2	32	2-4	集中面授
41	DV 制作	2	32	2-4	集中面授
42	平面广告设计	2	32	2-4	集中面授
43	体育健康与素质拓展	2	32	2-4	集中面授
44	恋爱心理与自我成长	2	32	2-4	集中面授
45	文学修养与大学生活	2	32	2-4	集中面授

备注：学生在校期间任意选修课程不低于 2 门，获取学分不得低于 4 学分。

八、实施保障

主要包括师资队伍、教学设施、教学资源、教学方法、学习评价、质量管理等方面。

（一）师资队伍

1.队伍结构

本专业教师队伍由校内专任教师和企业兼职教师组成，其职称结构、学位结构、学缘结构、年龄结构、双师素质比例如下。

专业课程教师配置总数：14 人			师生比：不高于 16:1	
结构类型	类别	人数	比例（%）	备注
职称结构	教授	1	7.1	
	副教授	2	14.2	
	讲师	10	71.4	
	初级	1	7.1	
学位结构	博士	0	0	
	硕士	12	85.7	
	本科	2	14.3	
年龄结构	35 岁以下	1	7.1	
	36-45 岁	11	78.7	
	46-60 岁	2	14.2	
双师型教师		14	93	
专任教师		15	85.7	
专业带头人		2	14.2	
兼职教师		2	14.2	

2.专任教师

专业教师具有本科及以上学历，具有高校教师资格和本专业领域有关技能等级证书；具有扎实的汽车专业理论功底和实践能力，“双师素质”比例 $\geq 85\%$ ，有较强的教学研究和改革能力；具有较强的信息化教学能力，能够运用信息技术开展教法改革；与校企业共建双师型教师团队，专业教师每 5 年有累计不少于 6 个月的企业实践经历，能够跟踪技术发展前沿。

3.专业带头人

专业带头人具有副高及以上技术职称，能够较好的掌握国内外汽车行业发展，了解

汽车行业企业对本专业人才的需求实际，主持专业建设、开展教育教学改革、教科研工作和社会服务能力强，在本专业改革发展中起引领作用。

4.兼职教师

聘用汽车行业企业技术能手担任兼职教师。

兼职教师具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，能承担专业课程教学、实习实训指导等教学任务，学年承担 B 类和 C 类课程教学工作量占比≥30%。

根据需要聘请行业大师、能工巧匠等高技能人才，进行专业讲座，承担教学工作量。

（二）教学设施

主要包括专业教室、校内实训室、校外实训基地。

1.专业教室基本条件

专业教室生均面积符合要求，配备有多媒体教学设备，实现互联网接入或无线网络环境，并具有网络安全防护措施。安装有应急照明装置，符合紧急疏散要求，逃生通道畅通，标志明显。

2.校内实训室（基地）基本要求

汽车专业（群）建有总面积约 2000m²，融科普教育、教学、实训、技能考核于一体的汽车综合实训中心，本专业涉及有实训室（功能区）6 个，生均面积满足要求，配有教学整车 12 辆，各类检测实训台架、拆装实训台架、拆装总成 100 多个，数量保证参与上课的学生 5-8 人/台，实现工学结合、“理实一体”。

汽车综合实训中心具备车辆技术服务功能，建有以河南名师为领衔的大师工作室，开展产教研协同创新。

校内实训室概况

序号	实验/实训室名称	功能（实训实习项目）	面积（m ² ）	工位数（个）	支撑课程
1	汽车营销实训室	项目 1：汽车基本结构认识 项目 2：汽车科技发展史	300	4	汽车构造 汽车文化
2	汽车拆装实训室	项目 1：发动机机体拆装实训 项目 2：变速器拆装实训 项目 3：驱动桥拆装实训 项目 4：制动转向拆装实训	250	12	发动机构造与检修 汽车底盘构造与检修 汽车拆装实训
3	汽车维修实训室	项目 1：汽车检查与维护 项目 2：四轮定位检测 项目 3：车轮平衡矫正 项目 4：发动机检测与诊断 项目 5：汽车电器系统检测与诊断 项目 6：汽车排放污染物检测 项目 7：汽车前照灯检测 项目 8：车轮侧滑检测 项目 9：汽车制动性检测	600	10	汽车电器维修实训 汽车综合维修实训 汽车检测与故障诊断 汽车质量评审与检验

4	汽车电器检测实训室	项目 1: 发动机电控燃油喷射系统检测 项目 2: 自动变速器电控系统检测 项目 3: 转向助力电控系统检测 项目 4: 液压制动及 ABS 认识	300	12	汽车电器构造与检修 汽车电器维修实训 汽车电子控制技术
5	新能源汽车实训室	项目 1: 纯电动汽车结构认识 项目 2: 驱动电机的拆装 项目 3: 高压不上电故障诊断 项目 4: 混合动力汽车结构认识	300	6	新能源汽车技术
6	汽车车身整形实训室	项目 1: 汽车钣金工具量具的使用 项目 2: 车身变形修复操作 项目 3: 车架校正操作	250	4	汽车钣金

3.校外实训基地基本要求

本专业建有校外实训基地 8 个，其中规模以上企业 3 个，汽车维修服务企业 5 家；我校与郑州宇通客车股份有限公司，合作成立的宇通产业学院，通过产教研合作，进行活页式教材开发、教师企业实践能力锻炼、教师课堂创新大赛、教学标准制定等方面进行深度合作。

校外实训基地概况

序号	校外实训基地名称	合作企业名称	合作项目	合作深度
1	宇通产业学院	郑州宇通客车股份有限公司	专业建设、生产性实训、教师专业实践	深度合作
2	青岛五菱实训基地	上汽通用五菱汽车股份有限公司青岛分公司	生产性实训	一般合作
3	泰州长城实训基地	长城汽车有限公司泰州分公司	生产性实训	一般合作
4	平顶山东风本田汽车服务实训基地	平顶山神通汽车销售有限公司（东风本田 4S 店）	专业认识实习、生产性实训、教师专业实践	一般合作
5	平顶山一汽大众汽车服务实训基地	平顶山市名翼汽车销售有限公司（上汽大众 4S 店）	专业认识实习、生产性实训、教师专业实践	一般合作
6	平顶山上汽大众汽车服务实训基地	平顶山市华天汽车销售有限公司（一汽大众 4S 店）	专业认识实习、生产性实训、教师专业实践	一般合作
7	平顶山中瑞奥迪汽车服务实训基地	平顶山市中瑞奥迪汽车销售有限公司	专业认识实习、生产性实训、教师专业实践	一般合作
8	平煤集团汽车维修实训基地	平煤集团中南奋力汽车有限公司	专业认识实习、生产性实训、教师专业实践	一般合作

4.学生实习基地基本要求

汽车整车制造企业提供车身焊接、整车装配、整车性能检测、零部件检验等技术类型的实习岗位；汽车服务企业，提供汽车机电维修、汽车钣金、汽车售后服务接待等技术类型的实习岗位，涵盖当前汽车产业发展的主流技术，可接纳一定规模的学生实习。

根据实习学生的数量、岗位，校企双方应共同配备相应数量的指导教师，对学生从事生产性实习的过程中进行理论指导、操作示范和日常生活的管理，达到规定的实习授课学时要求；企业有保证实习生日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障。

5.支持信息化教学基本要求

适应“互联网+职业教育”新要求，全面提升教师信息技术应用能力，推动现代信息技术在教育教学中的广泛应用，积极推动教育理念、教学内容、教学方法以及教学评价等方面的改革。

学校建有智慧课堂教学网络平台，采用线下为主，线下线上相结合的教学模式，教师提前规划教学活动，上传课程资源，学生在课堂上利用手机微信公众号参与课堂，智慧课堂平台便于记录、保存课程互动内容，统计课程数据，监督、指导和规范教师的教学活动。

（三）教学资源

1.教材选用基本要求

严格教材选用，参照学校有关教材管理制度或按照专业特需情况说明，优先从国家和省两级规划教材目录中选用教材。专业课程教材应体现本行业新技术、新规范、新标准、新形态。

鼓励与行业企业合作开发特色鲜明的专业课校本教材，通过活页式教材等多种方式进行动态更新。

2.图书文献配备基本要求

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。专业类图书主要包括：汽车制造行业法律法规、行业标准、技术规范以及相关专业技术手册、汽车维修技术专业学术期刊等。

3.数字教学资源配置基本要求

建设专业核心在线课程，开发、整合本专业有关的数字化教学资源，包括音视频、教学课件、虚拟仿真软件、数字教材等，使课程学习内容更加丰富、形式更加多样便捷。

建成本专业校内教学资源库，并不断完善、更新，以适用专业教学的新变化，引进或开发替代性虚拟仿真实训系统或仿真教学软件。

（四）教学方法

教师依据本专业培养目标、课程教学要求、学生能力与教学资源，采用项目教学、案例教学、情境教学等教学方式，运用启发式、探究式、讨论式、参与式等教学方法，推广翻转课堂、混合式教学等新型教学模式，推动课堂教学革命。加强课堂教学管理，规范教学秩序，打造优质课堂。

专业课程实施理论实践一体化教学，以理论教学为主，实践教学为辅；专业实训教学以学生实操训练为主，教师讲解示范为辅，采用任务驱动、项目导向等教学方法，坚持学中做、做中学。倡导因材施教、按需施教，推行“岗课赛证”相互融通，综合育人。

落实课程思政，结合课程内容挖掘蕴含的思想政治教育元素，发挥专业课程思想政治教育功能，将爱国情怀、职业素养、工匠精神和责任感等融入课程教学全过程。

（五）学习评价

改进学习过程管理与评价，严格落实培养目标和培养规格要求，将职业道德、职业素养、技术技能水平纳入评价标准，加大过程考核、实践技能考核成绩在课程总成绩中的比重

严格考试纪律，保障考试公平；完善学生学习过程监测、评价与反馈机制，健全多元化考核评价体系，兼顾认知、技能、情感等方面，体现评价标准、评价方式的多元化，采用笔试、顶岗操作、上交作品等多种考核形式，以职业技能取证考核、职业技能竞赛等多种评价方式，综合评定学生成绩；引导学生自我管理、主动学习，提高学习效率。

理论教学或理实一体教学课程，采取过程考核和终结考核相结合的方式，考试课程成绩采用分数制计分，考查课程成绩采用等级制，按优秀、良好、及格、不及格四个等次进行成绩评定。课程过程性考核、结果性考核的比例建议为 6:4，实践技能课程可灵活设置评价方式和计分比例，其中实践操作考核比例不少于 50%。

强化专业实训、顶岗实习、毕业设计等实践性教学环节的全过程管理与考核评价。专业实训由任课教师结合学生的实训态度、实训项目完成质量、技能水平、实习实训报告（或任务单）的质量进行综合评定。学生顶岗实习成绩由企业指导教师和校内指导教师综合学生的实习态度与表现、实习任务完成情况、实习报告撰写质量共同评定，毕业设计采用灵活多样的形式，教师根据提交论文或作品的质量及答辩成绩综合评价成绩。实践性教学环节采用等级制进行成绩评定。

（六）质量管理

1. 建立组织体系，成立教学质量保证机构

成立以学院专业（群）建设指导委员会和专业教研室两级教学质量保障机构。

汽车工程学院与行业企业专家合作，设立专业（群）建设指导委员会，负责专业群建设，组织企业技术骨干和专业骨干教师参与课程实施、课程教学评价，根据企业反馈及市场需求的形势变化，提出改进意见。专业教研室负责专业教学日常运行管理、教学过程的评价，指导企业兼职教师的日常教学活动。

2. 建立健全教学质量标准体系

根据学校和国家教育部门有关要求，完善专业人才培养方案、课程标准，同时，加大对影响教学质量的主要教学环节的管理，制定课堂评价、实习实训、毕业设计以及资

源建设等质量标准，在教学实施中，通过过程监控、质量评价，不断持续改进，达到人才培养规格要求。

3.完善教学管理制度

学校和汽车工程学院加强日常教学组织运行与管理，依据学校要求完善各项规章制度、实施办法，进行教师管理、学生管理、设备管理等。

专业教研室建立集中备课制度，定期召开教学研讨会，改进专业教学，持续提高人才培养质量。

4.建立健全质量监控机制

学校和汽车工程学院加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设、日常教学、人才培养质量的诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课、教学能力竞赛等教研活动。改进结果评价，强化过程评价，探索增值评价，吸纳行业组织、企业等参与评价，接受教育督导和社会监督，健全综合评价。

5.建立反馈机制及社会评价机制

汽车工程学院协同学校就业处对毕业生进行跟踪反馈，通过定期访谈、网络、电话、调查问卷等形式，对毕业生的生源情况、职业道德、技术技能水平、就业质量进行调查走访。与就业用人单位紧密联系，建立毕业生人才培养质量反馈和社会评价机制，分析培养目标的达成情况。

九、毕业要求

学生通过规定年限的学习达到以下要求，准予毕业：

1.修满专业人才培养方案规定的学分，成绩合格（本专业修满 146 学分，其中，公共基础课 47 学分，专业技能课 91 学分，公共基础任选课 4 学分，入学教育与军训 3 学分、就业创业实践 1 学分）；

2.企业顶岗实习时间不少于 180 天，在岗位实践中理解并遵守职业道德和规范，履行责任，经考核成绩合格；

3.利用所学专业知识和技能完成毕业设计，成绩合格；

4.必须达到国家规定的大学生体质健康标准，具有健康的体魄和良好的心理素质，具有人文社会科学素养、社会责任感，树立和践行社会主义核心价值观；

5.必须参与劳动课程、志愿活动和社会实践，达到人才培养所规定的德智体美劳等规格要求，学期综合素质评价及格以上。

实施 1+X 证书制度，鼓励学生考取汽车运用与维修职业技能等级证书或行业认可度高的汽车维修职业技能等级证书。



平顶山工业职业技术学院
Pingdingshan Polytechnic College

汽车检测与维修技术专业 人才培养方案

教 学 院 部： 汽车工程学院

执 笔 人： 秦 浩

编 制 团 队： 罗玉华、刘东晓、杨卫锋

编 制 日 期： 2023 年 8 月 18 日

教务处编

二〇二三年八月

目 录

一、专业名称（专业代码）	49
二、入学要求	49
三、修业年限	49
四、职业面向	49
五、培养目标与培养规格	49
（一）培养目标	49
（二）培养规格	50
六、课程设置	51
（一）专业群课程结构	51
（二）课程设置思路	53
（三）主要课程及内容要求	54
（四）课程设置要求	82
（五）课程体系结构分析表	83
七、教学进程总体安排	83
（一）教学周数分学期分配表	83
（二）教学历程表	83
（三）专业教学进程表	84
（四）教学学时分配表	85
（五）公共基础（限选）课程开设一览表	85
（六）公共基础任选课程开设一览表	86
八、实施保障	87
（一）师资队伍	87
（二）教学设施	88
（三）教学资源	90
（四）教学方法	91
（五）学习评价	91
（六）质量管理	92
九、毕业要求	93

平顶山工业职业技术学院

2023 版汽车检测与维修技术专业

人才培养方案

一、专业名称（专业代码）

专业名称：汽车检测与维修技术

专业代码：500211

所属专业群名称：汽车检测与维修技术专业群

群内专业及代码：汽车检测与维修技术（500211）、新能源汽车技术（460702）、汽车制造与试验技术（460701）、汽车技术服务与营销（500210）

二、入学要求

普通高级中学毕业、中等职业学校毕业或具备同等学历。

三、修业年限

本专业基本修业年限为三年，凡在三年基本学习年限内未能达到毕业要求的或因休学而不能按期毕业的学生，允许延期完成学业，但在校累计学习时间不超过五年（含休学），参军入伍保留学籍的执行国家规定。

四、职业面向

所属专业大类（代码）	交通运输大类（50）
所属专业类（代码）	道路运输类（5002）
对应行业（代码）	汽车修理与维护（8111）
主要职业类别（代码）	汽车运用工程技术人员（2-02-18-01） 汽车维修工（4-12-01-01）
主要岗位类别或技术领域举例	汽车机电维修、汽车服务顾问
职业类证书举例	汽车运用与维修职业技能等级证书； 汽车维修工职业技能等级证书

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业培养德、智、体、美、劳全面发展，践行社会主义核心价值观，具有较高的

思想政治素质与综合素养，适应汽车技术发展需要，掌握汽车检测与维修专业知识，具备汽车调试与维修的专业技能，面向汽车维修、汽车服务行业，能够从事汽车机电维修、汽车服务顾问、汽车检测等工作的高素质应用型技术技能人才。

（二）培养规格

本专业毕业生应在素质、知识和能力等方面达到以下要求。

培养规格	构成要素	目标与要求	途径与措施
知识结构	公共基础知识	（1）掌握毛泽东思想、中国特色社会主义理论体系、习近平新时代中国特色社会主义思想； （2）掌握支撑本专业学习和可持续发展必备的大学英语、数学、应用文写作等文化基础知识； （3）具有适应产业数字化发展需求，掌握信息技术与人工智能基础知识； （4）掌握基本的体育运动技能和卫生健康知识。	毛思与中国特色社会主义理论体系概论 习近平新时代中国特色社会主义思想概论 大学英语 高职应用数学 应用文写作 大学语文 信息技术与人工智能 体育与健康
	职业基础知识	（1）掌握与本专业相关的机械基础、电工电子、专业英语等基础知识； （2）能够熟练掌握与本专业从事职业活动相关的国家法律、行业规定，掌握绿色生产、环境保护、安全防护、质量管理等相关知识，了解相关产业文化。	机械制图 汽车机械基础 汽车电工电子基础 汽车专业英语 相关专业课 汽车文化
	职业核心知识	（1）掌握汽车发动机、底盘各系统及主要总成的结构、工作原理，控制原理，以及维护、检修方法； （2）掌握汽车电器各系统的组成、机械部分的工作原理、电路控制原理，以及维护、检修方法； （3）掌握汽车使用性能评价方法、影响因素及检测标准、检测方法。	发动机构造与检修 汽车底盘构造与检修 汽车电器构造与检修 汽车电子控制技术 汽车性能与检测 汽车使用与维护
	职业拓展知识	（1）掌握钣金设备安全操作基本知识； （2）掌握新能源汽车高压防护、动力及控制技术等专业基础理论知识； （3）掌握汽车维修接待基本流程、基本知识； （4）掌握智能网联汽车技术方面的基本知识。	汽车钣金 新能源汽车技术 汽车售后业务接待 智能网联汽车概论
能力结构	社会能力	（1）具有对法律法规的理解，对环境保护、安全防护贯彻能力； （2）具有较强沟通协作能力，问题解决能力、创新能力。	安全教育培训 劳动教育与实践 入学教育与军训 校园社团活动

	职业核心能力	(1) 掌握汽车发动机、底盘、电气系统的维护、拆装、检修的技术技能； (2) 能够使用常用汽车检修仪器设备进行汽车故障诊断与排除的能力； (3) 掌握搜索、整理信息资料的基本技术技能，具有查阅、使用汽车维修资料的能力； (4) 具有一定的汽车性能检测能力。	发动机构造与检修 汽车底盘构造与检修 汽车电器构造与检修 汽车检测与故障诊断 汽车电子控制技术 汽车使用与维护 汽车性能与检测 专业实训
	职业拓展能力	(1) 掌握新能源汽车检测维修的初步技能； (2) 掌握汽车钣金件修复的初步技能； (3) 掌握汽车维修业务接待技术技能，具有汽车维修接待和业务管理的能力； (4) 具有适应产业数字化发展需求的基本数字技能，掌握专业信息技术能力，基本掌握汽车维修服务领域数字化技能。	新能源汽车技术 汽车售后业务接待 汽车钣金
素质结构	思想政治素质	(1) 坚定拥护中国共产党领导和中国特色社会主义制度，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，践行社会主义核心价值观； (2) 具有坚定的理想信念、深厚的爱国情感和中华民族自豪感； (3) 崇尚宪法、遵纪守法，具有国家安全意识、社会责任感 and 参与意识。	习近平新时代中国特色社会主义思想概论 思想道德修养与法律基础 形势与政策 军事理论 国家安全教育 专题讲座
	职业素质	(1) 爱岗敬业，遵规守纪，自律进取，勇于创新； (2) 培育劳模精神、劳动精神、工匠精神，弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代精神，热爱劳动人民，珍惜劳动成果，具备与本专业职业发展相适应的劳动素养； (3) 培养信息素养、质量意识、安全意识、环保意识。	职业发展与就业指导 劳动教育 职业素养 课程思政教育
	人文素质	(1) 具有良好的文化修养； (2) 掌握必备的美育知识，具有一定的审美能力； (3) 能够形成至少 1 项艺术特长或爱好。	中国传统文化 艺术类课程 校园社团活动
	身心素质	(1) 掌握基本身体运动知识和至少 1 项体育运动技能，达到国家大学生体质测试合格标准； (2) 养成良好的运动习惯、卫生习惯和行为习惯； (3) 具有积极乐观、健全的人格品质和一定的心理调适能力。	体育与健康 大学生心理健康教育

六、课程设置

(一) 专业群课程结构

对接国家汽车产业链中汽车制造、汽车服务上下游关系，以及战略性新兴产业——新能源汽车产业发展，整合现有的 4 个汽车类专业，以综合性较强的汽车检测与维修技术专业（专业涉及汽车制造、维修、售后服务、新能源汽车领域）为代表组建专业群，构建“基层基础、中层模块、高层方向”的模块化课程体系。



底层基础包括公共基础课和本专业群的专业基础平台课，是专业群各专业学生接受公共教育、夯实专业基础、提升可持续发展能力的公共基础平台。

中层模块主要为各个专业的核心课程和专业实训课程，是实现各专业人才培养目标的主体部分。

高层方向为各专业的拓展课程，基本上属于本专业群内部各专业之间的交叉融合型课程或应对汽车产业发展的前瞻性课程，开设宗旨是拓展学生职业发展的空间，对毕业后在汽车行业内从事与本专业有一定跨度的岗位提供指引。

（二）课程设置思路

课程设置及教学内容基于国家相关文件规定，强化对培养目标与人才规格的支撑，参照国家专业教学标准要求，融入行业企业最新技术，注重与职业面向、职业能力要求以及岗位工作任务的对接。

按照汽车维修等岗位技能要求，与校企合作企业技术专家共同分析汽车维修工职业技能等典型工作任务，设计课程内容，融“教学做”为一体，突出职业能力的培养，及时吸纳新知识、新技术、新标准的内容，融入汽车专业 1+X 证书取证考核，实现课证融通。

专业课程设置思路如下表所示：

职业岗位	典型工作任务	职业能力要求	开设课程
汽车机电维修	任务一：汽车机电维修	（1）掌握汽车发动机、底盘、电气等主要总成的结构、工作或控制原理； （2）掌握燃油汽车的维护、拆装、检修的技能，能够使用常用汽车检修仪器设备进行汽车故障诊断与排除的能力； （3）掌握新能源汽车的动力系统的结构组成及控制原理，能够使用汽车检修仪器设备进行汽车故障诊断与排除。	发动机构造与检修 汽车底盘构造与检修 汽车电器构造与检修 汽车电子控制技术 汽车检测与故障诊断 汽车空调维修 汽车使用与维护 新能源汽车技术
	任务二：汽车电器维修		
汽车调试工	任务一：制造厂整车下线调试	（1）掌握汽车发动机、底盘、电气等主要总成的结构、工作或控制原理；具有燃油汽车的维护、拆装、检修的基本技能； （2）掌握新能源汽车的动力系统的结构组成及控制原理、检修方法； （3）掌握汽车安全、环保综合性能检测的基本技能。	发动机构造与检修 汽车底盘构造与检修 汽车电器构造与检修 汽车电子控制技术 汽车检测与故障诊断 汽车空调维修 汽车性能与检测 汽车使用与维护 新能源汽车技术
	任务二：整车检测线台试检验		

（三）主要课程及内容要求

1.公共基础课程

序号	课程名称及代码	课程目标	主要内容	教学要求	课程性质	学时学分
1	思想道德与法治 (023050011)	（1）引导大学生树立科学的理想信念，弘扬中国精神，培育正确的人生观、价值观，养成良好的道德品质和法治素养，为逐渐成长为有理想、有本领、有担当的时代新人打下坚实的理论基础。 （2）帮助学生牢固树立社会主义核心价值观，提高思想道德素质和法治素养，成为全面发展的社会主义事业接班人。 （3）增强学法、用法的自觉性，全面提高大学生的思想道德素质、行为修养和法律素养。	（1）中国特色社会主义进入了新时代。 （2）人生观的基本内涵以及对人生的重要作用，树立为人民服务的人生观。 （3）理想信念对大学生成才的重要意义，树立马克思主义的崇高的理想信念。 （4）中国精神的科学内涵，实现中国梦必须弘扬中国精神。 （5）社会主义核心价值观的基本内容、历史底蕴、现实基础、道义力量。 （6）道德的历史演变、功能、作用和中华民族优良道德传统、革命道德。 （7）社会主义法治观念的主要内容、社会主义法治思维方式的基本含义和特征，我国宪法法律规定的权利和义务。	（1）教学模式：采用理论实践一体化、线上线下混合式教学模式，即以课堂教学为主，课内课外相结合，理论与实践相结合，不断提升课程教学的思想性、政治性、科学性、理论性、实践性。 （2）教学条件：多媒体教室和智慧校园平台。 （3）教学方法：运用专题式教学、案例式教学、启发式教学等多种互动教学方法，将课堂教学和课内外实践相结合。 （4）教师要求：坚持正确的政治方向，有扎实的马克思主义理论基础，在政治立场、政治方向、政治原则、政治道路上同以习近平同志为核心的党中央保持高度一致。 （5）评价建议：采取平时检测（20%）+阶段考核（30%）+期末考试（50%）评定学习效果。	必修课程	48 学时 3 学分
2	毛泽东思想和中	（1）充分认识马克思主义基本原理必	（1）以马克思主义中国化时代化	（1）教学模式：采用理论实践一体化、	必修	32 学时

	国特色社会主义理论体系概论 (023020031)	须同中国具体实际相结合才能发挥它的指导作用。 (2) 深刻理解马克思主义中国化的科学内涵和历史进程。 (3) 正确把握马克思主义中国化理论成果的形成与发展、主要内容、历史地位及内在关系。 (4) 引导学生运用马克思主义中国化的理论成果指导自己的学习与工作。	为主线,论述马克思主义中国化时代化的提出及其历史进程。 (2) 以中国化时代化的马克思主义为重点,论述中国化时代化的马克思主义理论成果之间既一脉相承又与时俱进的关系。 (3) 以中华民族伟大复兴为主题,论述中国共产党在不同时期的主要任务和面临的重大时代课题。 (4) 以中国百年巨变为根据,全面展示中国化时代化马克思主义的实践逻辑。 (5) 以坚持和发展中国特色社会主义为方向,全面展示中国特色社会主义的历史逻辑。	线上线下混合式教学模式,即以课堂教学为主,课内课外相结合,理论与实践相结合,不断提升课程教学的思想性、政治性、科学性、理论性、实践性。 (2) 教学条件:多媒体教室和智慧校园平台。 (3) 教学方法:运用专题式教学、案例式教学、启发式教学、主题演讲、模拟法庭等多种互动教学方法,将课堂教学和课内外实践相结合。 (4) 教师要求:具有良好的思想品德、职业道德、责任意识和敬业精神。 (5) 评价建议:采取平时检测(20%)+阶段考核(30%)+期末考试(50%)评定学习效果。	课程	2 学分
3	习近平新时代中国特色社会主义思想概论 (023040041)	(1) 引导大学生准确理解,深刻把握习近平新时代中国特色社会主义思想的时代背景、核心要义、精神实质、丰富内涵、实践要求。 (2) 引导大学生深刻领会习近平新时代中国特色社会主义思想的时代意义、理论意义、实践意义、世界意义。 (3) 引导大学生全面了解习近平新时代中国特色社会主义思想中蕴含的人民至上、崇高信仰、历史自觉、问题导向、斗争精神、天下情怀等理论品格和思想风范。 (4) 引导大学生深刻把握习近平新时代中国特色社会主义思想中贯穿的马	(1) 习近平新时代中国特色社会主义思想及其历史地位。 (2) 坚持党的全面领导。 (3) 新时代坚持和发展中国特色社会主义:“五位一体”总体布局、“四个全面”战略布局。 (4) 实现中华民族伟大复兴的重要保障。 (5) 建设巩固国防和强大人民军队。 (6) 坚持“一国两制”和推进祖国完全统一。 (7) 中国特色大国外交和推动构建人类命运共同体。	(1) 教学模式:采用理论实践一体化、线上线下混合式教学模式,即以课堂教学为主,课内课外相结合,理论与实践相结合,不断提升课程教学的思想性、政治性、科学性、理论性、实践性。 (2) 教学条件:多媒体教室和智慧校园平台。 (3) 教学方法:运用专题式教学、案例式教学等多种互动教学方法,将课堂教学和课内外实践相结合。 (4) 教师要求:关注党的最新理论成果、中央重大会议、时政热点等及时把最新的中央精神融入教学内容。	必修课程	48 学时 3 学分

		克思主义立场、观点、方法。 （5）帮助大学生牢固树立“四个意识”、坚定“四个自信”、深刻领会“两个确立”、自觉做到“两个维护”，自觉投身建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴中国梦的奋斗中。		（5）评价建议：采取平时检测（20%）+阶段考核（30%）+期末考试（50%）评定学习效果。		
4	形势与政策 (023010031)	（1）引导和帮助学生掌握认识形势与政策问题的基本理论和基础知识，学会正确的形势与政策分析方法，特别是对我国的基本国情、国内外重大事件、社会热点和难点等问题的思考、分析和判断能力，使之能科学认识和准确把握形势与政策发展的客观规律，形成正确的政治观。 （2）帮助学生深入地学习和研究马克思主义中国化时代化理论成果，培养学生理论联系实际的能力，鼓励学生积极投身社会实践，通过实践体会党的路线、方针、政策的正确性，清晰了解我国改革开放以来形成并不断发展完善的一系列政策体系，树立正确的世界观、人生观和价值观。 （3）帮助学生了解高等教育发展的现状和趋势，对就业形势有一个比较清醒的认识，树立正确的就业观。	以马列主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观和习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，紧密结合国内外形势，针对学生的思想实际，开展形势与政策教育教学，提升大学生对中国特色社会主义的认识和觉悟。	（1）教学模式：采用理论实践一体化、线上线下混合式教学模式，即以课堂教学为主，课内课外相结合，理论与实践相结合，不断提升课程教学的思想性、政治性、科学性、理论性、实践性。 （2）教学条件：多媒体教室和智慧校园平台。 （3）教学方法：运用专题式教学、案例式教学等多种互动教学方法，将课堂教学和课内外实践相结合。 （4）教师要求：关注党的最新理论成果、中央重大会议、时政热点等信息，及时把最新的中央精神融入教学内容。 （5）评价建议：采取平时检测（40%）+期末考查（60%）评定学习效果。	必修课程	32 学时 2 学分
5	体育与健康 (024040011)	（1）运动参与目标：落实立德树人的根本任务，以体育人，增强学生体质。通过学习本课程，学生能够喜爱并积极参与体育运动，享受体育运动的乐	（1）田径及身体素质练习：力量、速度、耐力、弹跳、协调、灵敏、柔韧等。 （2）专项运动技能：田径、健美	（1）教学模式：采用 1+1+X 模式，1 为体育与健康必修课程，是体育与健康基础模块，以运动技能基础训练为主；1 为体质测试训练课，以体质健康	必修课程	128 学时 8 学分

		趣；学会锻炼身体的科学方法，提升体育运动能力，帮助学生在体育锻炼中享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志，使学生在运动能力、健康行为和体育精神三方面获得全面发展。 （2）运动技能目标：熟练掌握 1-2 项健身运动的基本方法和技能，能科学地进行体育锻炼，提高自己的运动能力，掌握常见运动创伤的处置方法。 （3）身体健康目标：能测试和评价体质健康状况，掌握有效提高身体素质、全面发展体能的知识与方法；提高职业体能水平，树立健康观念，掌握健康知识和与职业相关的健康安全知识，形成健康文明的生活方式。 （4）心理健康目标：通过体育锻炼改善情绪状态；促进学生人格发展；培养坚强的意志品质；缓解生理和心理疲劳；培养良好的人际交往能力和合作意识，体验运动乐趣，培养快乐体育、健康体育、终生体育观念。 （5）社会适应目标：遵守体育道德规范和行为准则，发扬体育精神，塑造良好的体育品格，增强责任意识、规则意识和团队意识，正确处理竞争与合作的关系。	操、篮球、足球、排球、乒乓球、羽毛球、网球、跆拳道、武术、体育舞蹈等。 （3）体质测试训练：跳远、坐位体前屈、仰卧起坐、引体向上、50 米跑、肺活量、800/1000 米跑等。 （4）拓展模块：运动与燃脂、快易网球、体育欣赏以及武术与健康、健身气功、太极拳等优秀传统文化项目。 （5）健康教育：体育保健、健康饮食、心理健康教育等。	测试项目训练为主；X 为拓展模块，为公共选修课程，以传统文化项目为主。 （2）教学方法：运用目标教学法、游戏教学法及竞赛教学法，以“教会、勤练、常赛”为主导，提高学生的兴趣，激发学习的主动性。 （3）教学条件：体育馆 2 个，室外网球场、排球场、田径场等体育教学设施及智慧校园平台。 （4）教师要求：任课教师要把体育与德育相结合，自身知识结构完整、系统、全面；科学、合理安排授课内容，授课思路清晰明了，善于启发，在保证学生听懂的前提下，活跃课堂气氛；在授课过程中，适当穿插课外知识，与学生走近，传达正能量信息。 （5）评价建议：采取平时成绩（20%）+身体素质考核（30%）+专项技能测试（50%）来评定学习效果。		
6	军事理论 (007010031)	（1）提高学生的思想政治觉悟，激发爱国热情，增强国防观念和国家安全意识。	（1）中国国防。理解国防内涵和国防历史，树立正确的国防观；了解我国国防体制、国防战略、国防	（1）教学模式：教学以学生为中心，采用线上线下混合式教学模式，借助信息化手段，学生自主学习探究，教	必修课程	36 学时 2 学分

	（2）进行爱国主义、集体主义和革命英雄主义教育，增强学生的组织纪律观念，培养艰苦奋斗的作风，提高学生的综合素质。 （3）使学生掌握基本军事知识和技能，为中国人民解放军培养后备兵员和预备役军官、为国家培养社会主义事业的建设者和接班人打好基础。	政策以及国防成就，激发学生的爱国热情；熟悉国防法规、武装力量、国防动员的主要内容，增强学生国防意识。 （2）国家安全。正确把握和认识国家安全的内涵，理解我国总体国家安全观，提升学生防谍保密意识；深刻认识当前我国面临的安全形势；了解世界主要国家军事力量及战略动向，增强学生忧患意识。 （3）军事思想。了解军事思想的内涵和形成与发展历程，了解外国代表性军事思想，熟悉我国军事思想的主要内容、地位作用和现实意义，理解习近平强军思想的科学含义和主要内容，使学生树立科学的战争观和方法论。 （4）现代战争。了解战争内涵、特点、发展历程，理解新军事革命的内涵和发展演变，掌握机械化战争、信息化战争的形成、主要形态、特征、代表性战例和发展趋势，使学生树立打赢信息化战争的信心。 （5）信息化装备。了解信息化装备的内涵、分类、发展及对现代作战的影响，熟悉世界主要国家信息化装备的发展情况，激发学生学习高科技的积极性，为国防科研奠定人才基础。	师辅助加以引导，注重课程思政设计与渗透，注重学生全面发展，在教学过程中注重引导和培养学生牢固树立国防意识，自觉履行国防义务，切实担当国防重任，把国家安全放在心中，把国防责任担在肩上，进一步强化学生的国防观念，激发建设国防的热情，增强建设现代化国防的责任感和使命感。 （2）教学条件：多媒体教室、智慧校园平台和智慧树教学平台。 （3）教学方法：互动式、典型性案例教学法；针对性、典型性战例教学法；个性化、多样化专题教学法；问题型、讨论型启发式教学法。 （4）教师要求：政治立场坚定，要关注时政要闻及国家安全动态；注重理论联系实际，融入社会、融入生活，强调学生的主体地位和教师的主导地位，重视师生互动，引导学生积极思考，形成正确的世界观、人生观、价值观。 （5）考核方式：采取课堂积分（20%）+过程考核（50%）+期末测评（30%）评定学习效果。		
--	--	---	---	--	--

7	劳动教育与实践 (024070011)	(1) 引导大学生理解和形成马克思主义劳动观，牢固树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的观念。 (2) 促使大学生形成良好的劳动习惯和积极的劳动态度，养成辛勤劳动、诚实劳动、创造性劳动的良好品格。 (3) 提高大学生的劳动素养，帮助学生掌握基本的劳动知识和技能，使学生具备满足生存发展所需的基本劳动能力。 (4) 引导学生领会“幸福是奋斗出来的”内涵与意义，继承中华民族勤俭节约、敬业奉献的优良传统，弘扬开拓创新、砥砺奋进的时代精神，传承并践行劳动精神、劳模精神、工匠精神。 (5) 通过实践活动，培养学生的团队合作能力、创新思维和创业意识，同时使学生认识到自己在社会中的角色和责任，培养学生的社会参与意识和公益意识。	本课程包含理论教学和实践教学两部分。 (1) 理论教学 模块一 劳动素养篇 任务一：马克思主义劳动观 任务二：崇尚劳动 热爱生活 任务三：尊重劳动 塑造品质 模块二 劳动技能篇 任务四：弘扬精神 传承发展 任务五：职业体验 提升技能 任务六：掌握技能 奉献社会 模块三 劳动创造篇 任务七：社会服务 提升素养 任务八：遵章守纪 维护幸福 (2) 实践教学 模块一 专业特色劳动实践 模块二 校园集体劳动实践 模块三 撰写劳动实践报告	(1) 教学模式：理论课教学基于“以学生为中心”的教学理念，采取“导新课—学新知—品案例—思问题—拓知识”五位一体的教学模式，将授课内容与学生兴趣相结合，达到良好的教学效果；实践课教学，指导学生亲身参与实际的劳动实践活动或者完成具体的劳动项目，让学生学以致用，提升劳动素养。 (2) 教学方法：理论课采用讲解法、讨论法、实例分析法、课堂互动法等；实践课采用实践操作法、小组讨论法、导师指导法等。 (3) 教学条件：理论课依托多媒体教室和智慧校园平台开展教学；实践课依据课程内容为学生提供实际的劳动实践环境和设备。 (4) 教师要求：理论课要求教师具备相关的劳动理论知识和教学经验；实践课要求教师具备劳动实践经验，能够有效地组织和指导学生开展劳动实践活动。 (5) 评价建议：理论课由教师根据学生的期末成绩、课堂表现、课堂互动和考勤情况综合评定，占期末总成绩的 30%；实践课考核由专业特色劳动实践、校园集体劳动实践和劳动实践报告三部分构成，分别占总成绩的 30%、30%、10%，最终成绩占期末总成绩的 70%。	必修课程	32 学时 2 学分
---	------------------------	---	---	---	------	---------------

8	大学生心理健康教育 (024030051)	(1) 知识目标：使学生了解心理学的有关理论和基本概念，明确心理健康的标准及意义，了解大学阶段人的心理发展特征及异常表现，掌握自我调适的基本知识。 (2) 能力目标：使学生掌握自我探索技能，心理调适技能及心理发展技能。如学习发展技能、环境适应技能、情绪管理技能、压力管理技能、人际沟通技能、自我管理技能、生涯规划技能、问题解决技能和团队合作技能等。 (3) 自我认知目标：使学生树立心理健康发展的自主意识，了解自身的心理特点和性格特征，能够对自己的身体条件、心理状况、行为能力等进行客观评价，正确认识自我、悦纳自我、提升自我，在遇到心理问题时能够进行自我调适或寻求帮助，积极探索适合自己并适应社会的生活状态。 (4) 素质目标：树立心理健康发展的自主意识，增强自我心理保健意识和危机预防意识；培养理性平和、乐观积极的生活态度，保持良好的心理状态，塑造健全人格，磨砺优良意志品质；正确认识自我，认识世界，适应社会，树立正确的世界观、人生观、价值观；践行社会主义核心价值观，培养新时代有为青年，为党育人，为国育才。	(1) 大学生环境适应与心理健康。 (2) 大学生自我意识的发展。 (3) 大学生健全人格的培养。 (4) 大学生的情绪管理。 (5) 大学生的人际交往技巧。 (6) 大学生恋爱心理调适。 (7) 大学生挫折心理调控。 (8) 大学生生命教育。 (9) 大学生求职择业心理。	(1) 教学模式：本课程采用混合式教学模式，以智慧课堂教学平台为载体，结合教材配套教学资源，综合学校《大学生心理健康教育》在线课、国家级精品在线课、部分高校的大学生心理健康教育中心网站、中国大学 MOOC、爱课程等网络资源，以课堂面授+微信、QQ 沟通，实现线上线下、理论实操一体化的教学模式。 (2) 教学条件：多媒体教室和智慧校园平台，校团体心理辅导室、心理测评室、沙盘治疗室、宣泄室、放松室。 (3) 教学方法：运用多种教学方法，以课堂教学为主阵地，以新生入学心理健康普查数据为基础，综合使用讲授分析、案例研讨、合作学习、体验式、直观演示等多种教学方法。 (4) 教师要求：教师应坚持育心与育德相结合，发挥课程的育人功能；面向全体学生，尊重个体差异；理论联系实际，注重学生实际应用能力的培养；应将现代化教育技术与课程教学有机结合，给学生提供贴近生活实际、贴近学生发展水平、贴近时代的多样化的课程资源，拓展学习和教学途径。 (5) 评价建议：采取平时考核（50%）+期末综合考核（50%）来评定学习效果。	必修课程	32 学时 2 学分
---	--------------------------	---	--	---	------	---------------

9	职业发展与就业指导 (007010071)	知识目标： （1）了解高职教育的特点、目标及其意义，明确职业分类与特征。 （2）理解职业生涯及发展的相关理论知识，熟悉职业生涯规划的要害及程序。 （3）清楚就业形势与政策、法规和职业规范，了解毕业生就业权益，掌握就业方法和技巧。 （4）掌握基本的劳动力市场信息、相关的职业分类知识。 技能目标： （1）具有对自我和环境的分析评价能力。 （2）具备信息搜索与管理技能、生涯决策技能、求职技能等。 （3）具备与他人有效沟通与合作能力。 （4）能够搜集、分析、选择就业信息，制定职业生涯规划。 （5）能应用求职简历、求职信、面试技巧等方法进行自我推荐。 素质目标： （1）建立职业生涯发展的自主意识和爱岗敬业、吃苦耐劳、开拓创新的精神，树立积极正确职业态度和就业观念。 （2）能自觉为个人生涯发展做出积极的努力，积极投身国家建设事业，为国家发展贡献力量。	模块一 认识大学生就业 通过就业指导，熟悉就业制度与政策。 模块二 规划职业生涯 掌握职业生涯发展理论，学会探索自我，能够进行职业环境评估和职业生涯决策、管理。 模块三 提升就业能力 了解大学生就业能力的内涵，培养对环境的适应能力和自主学习的能力，通过学习和活动锻炼培养表达能力、人际交往能力、信息处理能力等。 模块四 准备求职面试 学会对求职信息进行搜集与整理，了解求职材料的准备，了解面试技巧。 模块五 迈好职场第一步 能够顺利转换角色、定位自我，认识和适应新的环境，了解工作中的注意事项。 模块六 就业权益与保障 了解求职过程中常见的侵权行为与保护途径，明白违约责任与劳动争议。	（1）教学模式：课程采用模块式教学方法组织教学，采取“教学做一体”的线上线下混合式教学模式，以课堂教学为主，开展形式多样教学活动，促进、提升、改进课堂教学和学生的学习效果；将职业生涯规划教育贯穿大学教育的始终，通过教育和引导帮助大学生树立正确的人生观和职业观，明确人生目标，筹划职业生涯。 （2）教学方法：遵循教育教学规律，坚持理论讲授与案例分析相结合、小组讨论与角色体验相结合、经验传授与求职就业实践相结合，调动学生学习职业规划的积极性、主动性，不断提高教学质量和水平。 （3）教学条件：多媒体教室和智慧校园平台。 （4）教师要求：本课程的主讲教师须有过指导学生就业或从事过学生管理的工作经历，熟悉企业招聘流程和规则，能够理论联系实际帮助学生做好职业规划。 （5）课程思政：能够结合社会主义核心价值观引导学生树立“爱岗”“敬业”“诚信”“守信”等良好品质。 （6）评价建议：采取学习过程考核（50%）+期末测评（50%）评定学习效果。	必修课程	16 学时 1 学分
---	--------------------------	--	--	--	------	---------------

		(3)了解国家出台的促进学生就业的政策，将自身职业发展与国家发展、时代需要结合起来。				
10	创新创业教育 (007010061)	知识目标： (1)掌握创新的概念，了解创新的内涵和技法。 (2)掌握开展创新创业活动所需要的基本知识、了解创业优惠政策。 (3)了解行业的发展特点和趋势。 (4)掌握创业计划书的内容，熟悉创业方式和基本流程，树立科学的创业观。 能力目标： (1)形成创新创业理念、提升创新创业能力，能够撰写创业计划书。 (2)具备团队协作能力。 (3)具备与他人合作，提供有价值解决方案的能力。 (4)运用互联网思维利用自身特长进行创业的能力。 素质目标： (1)培养当代大学生创新创业意识与创新创业思维，提高创新创业综合素质。 (2)培养具有创新精神、敢想敢干、有经济头脑、善于发挥自身优势、善于人际交往的创新型人才。 (3)积极参与创新创业建设，倡导敢为人先、敢于冒险的新风尚。 (4)勇于投身社会实践，推进科技成	(1)创新概念和类型。 (2)创新意识和创新能力。 (3)创新思维及分类。 (4)创新技法。 (5)大学生创新实践项目展示。 (6)创业的概念、过程和阶段。 (7)创业准备。 (8)创办企业基本步骤。 (9)新创企业经营管理。 (10)大学生创业实践项目展示。	(1)教学模式：采用线上+线下混合式教学模式，线上通过课堂外在线自主学习和创新，实现知识传递和展现；线下通过将课堂变成互动场所，进行探究学习，突出强调理论联系实际，切实增强针对性，注重实效。 (2)教学方法：主要运用案例分析、情景模拟、小组讨论、角色扮演等教学方法，通过社会调查和创新创业大赛等活动激发学生创新创业的热情。 (3)教学条件：多媒体教室和智慧校园平台。 (4)教师要求：本课程的主讲教师须有过创业经历或参加过创新、创业项目（或大赛）或指导过学生创新创业项目和大赛。 (5)课程思政：在教学实施中，结合社会主义核心价值观，将爱国主义、诚实守信、责任意识、法律意识、团队合作精神等融入课堂教学和案例分析中。 (6)评价建议：采取学习过程考核（50%）+期末测评（50%）评定学习效果。	必修课程	16 学时 1 学分

		果向实际生产的转化，为建设创新型国家作出贡献。				
11	高职应用数学 (024020132)	(1) 认识微积分的发展史及其重要性、实用性，能够正确描述极限、导数、微分、积分等概念。 (2) 能够利用微积分、数学建模等内容思想方法处理专业中简单的问题，并学会把一些简单的实际问题转化为数学模型求解。 (3) 能够利用已有知识获取新知识，并具有通过解决实际问题获得实用方法和创新思维的能力。 (4) 培养和提升各专业学生进行专业学习和终身学习所必需的数理基础和数理思维。 (5) 培养学生严谨、认真、踏实、细心做事的态度，以及进行质疑和独立思考的习惯。 (6) 结合数学史和数学文化，贯彻数学精神，感受数学魅力，培养数学素养，使学生坚定文化自信。	(1) 函数基础知识。 (2) 极限与连续。 (3) 导数与微分。 (4) 导数的应用。 (5) 不定积分及其运算。 (6) 定积分及其应用。 (7) 简单的数学软件和数学建模知识。	(1) 教学模式：以“知识、应用、技能、发展”为要素，借助省级在线课智能化教学平台，采用线上线下混合式教学模式，线上预习、完成作业、提出问题、复习巩固，线下面对面对重难点知识进行讲解，对学生的共性问题进行答疑，课内课外相结合，开展形式多样的教学，提升课程教学浸润感和实效性。 (2) 教学条件：多媒体教室、智慧校园平台以及智慧职教云平台。 (3) 教学方法：运用案例式教学、启发式教学、讨论式教学、任务驱动式教学法、情境教学法等多种互动教学方法，将课堂内外有效结合。 (4) 教师要求：任课教师要关注数学的发展动态以及数学专业在生活中的应用，及时把最新的发展方向融入教学内容，告知学生，使其体会到数学的重要性。 (5) 考核方式：采取学习过程考核（60%）+期末测评（40%）评定学习效果。	必修课程	48 学时 3 学分
12	大学英语 (021010011)	(1) 职场涉外沟通目标：掌握必要的英语语音、词汇、语法、语篇和语用知识，具备必要的英语听、说、读、看、写、译技能，能够根据语境运用合适的策略，理解和表达口头和书面	本课程包括基础模块和拓展模块两部分。 (1) 基础模块 基础模块内容围绕多元文化沟通和涉外职场交流，旨在培养学生的	(1) 教学模式：教学以学生为中心，采取“课前导学—课中研学—课后延学”的线上线下混合式教学模式，以第一课堂为主，课内课外结合，以形式多样的语言实践活动为载体满足学	必修课程	128 学时 8 学分

		话语的意义，有效完成日常生活和职场情境中的沟通任务。 （2）多元文化交流目标：能够通过英语学习获得多元文化知识，理解文化内涵，汲取文化精华，树立中华民族共同体意识和人类命运共同体意识，形成正确的世界观、人生观、价值观；通过文化比较加深对中华文化的理解，继承中华优秀传统文化，增强文化自信；坚持中国立场，具有国际视野，能用英语讲述中国故事，传播中华文化。 （3）语言思维提升目标：通过分析英语口头和书面话语，能够辨析语言和文化中的具体现象，了解抽象与概括、分析与综合、比较与分类等思维方法，辨别中英两种语言思维方式的异同，具有一定的逻辑、思辨和创新思维水平。 （4）自主学习完善目标：认识英语学习的意义，树立正确的英语学习观，具有明确的英语学习目标，能够有效规划学习时间和学习任务。	中国心、世界眼和职场范，为职业生生涯和终身发展奠定基础。主要内容包括： ①口头、书面、新媒体等多模态语篇。 ②词汇、语法、语篇和语用知识。 ③文化知识、中外职场文化和企业文化等。 ④职业英语技能。 ⑤语言学习策略。 （2）拓展模块 拓展模块内容按照职场需求从职业规划、求职、入职、商务接待、商务旅行到职业健康安全等环节所需要的英语技能对学生进行听说读写全方位的培养，最终实现学生综合素养和实践能力全面提升。	生个性化学习需求，提升学生英语学习兴趣和英语语言综合素养。 （2）教学方法：运用讨论法、情境教学法、任务驱动教学法、成果导向教学法、启发式教学法等，全面提升课堂效率和学生学习兴趣。 （3）教学条件：多媒体教室、智慧校园平台、英语公众号、英语学习 APP、英语协会等。 （4）教师要求：要求教师有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心；有扎实的学科专业知识和学科教学知识；有较强的实践能力、反思能力、信息化教学能力。 （5）考核方式：采用过程性评价（60%）+终结性评价（40%）相结合的评价方式，将课前、课中、课后三个阶段的学习表现纳入过程考核，注重第二课堂学习成果增值性评价，综合评定学生学习效果。		
13	信息技术与人工智能 (016040041)	（1）了解计算机基本常识，能够使用浏览器、常用 App 获取有效信息，并具有信息加工处理能力。 （2）了解新一代信息技术（人工智能、大数据、云计算、物联网等）及信息安全，培养学生具有自主、开放的学习能力。	模块一 信息系统基础 （1）计算机基础。 （2）新一代信息技术。 模块二 办公软件应用 （1）文档编辑排版。 （2）电子表格数据处理。 （3）演示文稿制作。	（1）教学模式：采用线上线下相结合的混合式教学模式，以任务驱动、案例教学法开展教学。 （2）教学条件：信息技术实训室和智慧校园平台。 （3）教学方法：运用案例式教学、启发式教学、讨论式教学等多种互动教	必修课程	64 学时 4 学分

		(3) 能够使用常用办公软件完成数字化办公需求。 (4) 能够熟练使用人工智能的编程语言 Python 进行简单编程。 (5) 培养学生具有积极乐观的阳光心态和爱岗敬业的精神, 积极践行社会主义核心价值观, 成为信息社会的合格公民。	模块三 人工智能之 Python (1) Python 基础。 (2) Python 绘图。 (3) Python 其它应用。	学方法, 将课堂教学和课内外实践相结合。 (4) 教师要求: 任课教师具有高尚的师德修养, 先进的教学理念, 前沿的计算机专业知识, 能够熟练操作各类常用办公软件, 熟悉编程语言 Python。 (5) 考核方式: 采用过程化考核 (70%) + 期末测评 (30%) 评定学习效果。		
14	国家安全教育 (024070001)	(1) 了解和掌握国家安全基本知识、总体国家安全观的基本内涵、精神实质、地位作用, 理解中华民族命运与国家关系, 践行总体国家安全观, 建立正确国家安全观念, 培育宏观国际视野。 (2) 理解中国特色国家安全体系, 树立国家安全底线思维, 提高政治站位和个人鉴别能力, 将国家安全意识转化为自觉行动, 强化责任担当。 (3) 了解政治、军事、经济等重要领域安全及深海、极地、太空和生物等新型领域安全的内涵、内容、面临的威胁和挑战、维护各领域国家安全的途径与方法。 (4) 掌握国家安全法律法规, 熟悉国家安全应变机制, 自觉履行维护国家安全责任。 (5) 增强大学生的爱国意识、国家安全意识和自我保护能力, 在潜移默化中坚定学生理想信念、厚植爱国主义情怀, 加强品德修养, 增长知识见识,	(1) 国家安全概念、内涵、重要性, 维护国家安全的基本措施, 国家安全教育及其内涵, 大学生国家安全教育意义。 (2) 我国新时代国家安全的形势与特点, 总体国家安全观的形成背景、基本内容、丰富内涵及伟大意义。 (3) 政治、军事、经济等重要领域安全及深海、极地、太空和生物等新型领域安全的内涵、内容、面临的威胁和挑战、维护各领域国家安全的途径与方法。 (4) 维护国家安全的制度体系和保障机制。 (5) 国家安全法律法规, 努力践行总体国家安全观。 (6) 财产安全、网络安全、消防安全、学习安全、公共卫生安全、社会活动安全、灾害自救安全等安全防护。	(1) 教学模式: 合理选用紧靠主题教学的素材与多维立体化资源, 注重课程思政设计与渗透, 运用信息化教学资源 and 手段, 采取“教学做一体化”教学模式, 将课堂教学和课内外实践相结合。 (2) 教学条件: 多媒体教室和智慧校园平台。 (3) 教学方法: 精讲基本概念、深入进行知识解读, 运用案例式教学、启发式教学、讨论式教学、主题演讲辩论、情境教学法等多种互动教学方法。 (4) 教师要求: 政治立场坚定, 要关注时政要闻及国家安全动态, 及时把最新的文件精神融入教学内容。 (5) 考核方式: 采取过程考核 (60%) + 期末测评 (40%) 评定学习效果。	必修 课程	16 学时 1 学分

		培养奋斗精神，提升学生综合素质。 （6）掌握安全防范知识和主动增强安全防范能力，激发大学生树立安全第一的意识，确立正确的安全观。				
15	中国传统文化 (024050016)	（1）引导学生深入了解中国博大精深的传统文化，领略中国传统文化的魅力，培养学生对中国传统文化的崇敬之情，从而激发他们树立坚定的理想信念和培养爱国主义情怀，从而增强学生的民族自尊心、自信心、自豪感。 （2）引导学生汲取中华民族智慧，学习中华传统美德，培育民族自信、济世救人等家国情怀。 （3）引导学生传承中华民族精神，培养学生爱岗敬业、责任担当、乐于奉献的职业素养，促进其职业生涯可持续发展。 （4）引导学生学习中国传统文化中的智慧，运用中国传统文化科学的思维方式和方法，学会处理好人与人、人与社会、人与自然的关系，学会解决生活中和工作中的问题。	（1）辉煌灿烂的传统文学 （2）博大精深的传统哲学 （3）民以为天的传统饮食 （4）天人合一的传统建筑 （5）异彩纷呈的传统艺术 （6）巧夺天工的传统技艺 （7）修齐治平的传统道德 （8）源远流长的传统风俗	（1）教学模式：以立德树人为根本任务，以三全育人、课程思政为根本理念，以高等职业教育为切入点，推行目标专业化、方法多元化、考核过程化的“三化”教学方式，依托中华优秀传统文化传承基地，推广书香校园活动，充分利用精品在线课、慕课等线上教学资源及 VR 实景与数字博物馆虚拟资源，积极组织学生参加中华经典诵写讲大赛等传统文化类技能大赛。 （2）教学条件：多媒体教室、智慧校园平台、中华优秀传统文化传承基地等。 （3）教学方法：运用经典导读教学法、启发式教学法、讨论式教学法、体验式教学法、发现教学法、任务驱动教学法，全面提升学生的人文素养和职业素养。 （4）教师要求：以校内中华优秀传统文化传承基地为平台，将课堂教学与传统文化社团活动相结合。在教学时采用讨论、分析与总结的方法，采取理论与实际密切结合的方法，将典型事例与理论紧密结合起来，将典籍研习与社会考察结合起来。	限选课程	16 学时 1 学分

				(5) 考核方式: 采取学习过程考核+期末测评评定学习效果。		
16	应用文写作 (024030011)	(1) 掌握各类应用文体写作的基本格式、写作要求和方法技巧, 具备从事与应用文书写作相关岗位工作的理论知识和实践能力, 为今后继续学习相关专业应用文和走向社会的写作实践打下良好的基础。 (2) 根据日常生活和工作的需要, 学会撰写主题明确、材料准确丰富、结构完整恰当、表达通顺合理的实用文书。 (3) 掌握行政公文的格式, 能根据具体材料撰写相关的通知、通报、请示、报告等常用行政公文。 (4) 学会撰写个人简历、自荐信、求职信和应聘书等职场文书。 (5) 能熟练地写好与自己所学专业密切相关的常用应用文。 (6) 在应用文写作学习过程中培养职业意识、职业素养和职业情感教育, 助力职业生涯可持续发展。	(1) 应用文概述, 应用文五要素: 主旨、材料、结构、语言、表达方式。 (2) 行政公文的概念、种类、格式, 常用行政公文写法。 (3) 事务文书概述, 常用事务文书写法。 (4) 经济文书概述, 常用经济文书写法。 (5) 学业文书概述, 常用学业文书写法。 (6) 条据文书概述, 常用条据文书写法。 (7) 职场文书概述, 常用职场文书写法。	(1) 教学模式: 突出职业教育特色, 从市场需求和职业岗位出发, 紧密联系各专业不同技术专业岗位的特征, 模拟未来实际工作情景, 以任务项目为载体, 以能力训练为抓手, 实施“案例分析+模块式”教学模式。打造师生之间、学生之间、教师之间、文种之间、专业课程之间的五维立体互动体系。 (2) 教学条件: 多媒体教室、智慧校园平台等。 (3) 教学方法: 主要采用项目教学法、案例教学法、情境教学法、启发式教学法、探究式教学法、讨论式教学法等教学方法。 (4) 教师要求: 任课教师要注意职业情境的创设, 针对不同专业深挖基于岗位特点的课程资源, 使学生置身特定的工作情境, 完成相应文种的写作。 (5) 考核方式: 采取学习过程考核+期末测评评定学习效果。	限选课程	16 学时 1 学分
17	大学语文 (024030021)	(1) 在中学阶段语文学习的基础上, 进一步提高学生正确理解和运用语言文字的能力。 (2) 通过分析文学作品的思想内容和写作手法等, 提高学生阅读理解能力和文学鉴赏能力, 进而塑造高尚的人文精神, 涵育完善的人文品格。	模块一 阅读欣赏能力培养 (1) 青春之歌 (2) 家国情怀 (3) 人与自然 (4) 亲情永恒 (5) 人生思辨 (6) 名人风采	(1) 教学模式: 遵循“人的发展”和“职业准备”的设计理念和“活动导向、价值引导、注重应用、提高素养”的基本思路, 在工具性与人文性的结合中, 实现知识、技能、态度三位一体, 将语文学习、语文实践和语文能力培养合一, 将单篇教学和专题教学	限选课程	16 学时 1 学分

		（3）使学生学会熟练运用语文基础知识进行日常的写作，对学生进行创新思维、口才表达等能力进行系统的指导和训练，使其能够准确有效运用语言进行沟通，致力于职场发展。	模块二 语文应用能力培养 （1）朗诵能力培养 （2）口语表达能力培养	相结合，提高学生阅读能力、欣赏能力、写作能力、口语交际能力以及发现问题、解决问题的能力，培养高尚的审美情趣。 （2）教学条件：多媒体教室、智慧校园平台等。 （3）教学方法：主要采用讲授法、启发法、讨论法、提问法、角色扮演法、表演法等多种教学方法。 （4）教师要求：结合网络教学资源平台、信息化教学平台等，实行课内课外双线并行教学，课堂教学中注重师生互动、生生互动，调动学生充分参与到课堂中来。 （5）考核方式：采取学习过程考核+期末测评评定学习效果。		
18	职业素养 (024050033)	（1）培养学生形成坚定的职业信念、积极的职业心态、正确的职业价值观和良好的职业道德，爱岗敬业，热爱自己所从事的职业，尽职尽责。诚实守信，实事求是地待人做事；仁爱他人，履行对社会、对他人的义务。实现个人职业生涯可持续发展，成为企业和行业需要的高职人才，培养高素质的技能型人才。 （2）引导学生提升职业学习能力、交流沟通能力、团队协作、实践能力、创造能力、就业能力、创业能力等职业通用能力，扎实掌握专业理论知识，具备处理问题和完成工作的基本能	模块一 走进职场，开启职业之旅 （1）认识职业明确理想 （2）将职业道德内化于心 （3）全面提升职业素养 模块二 深耕职场，把职业当事业 （1）提升办公能力 （2）学会沟通交流 （3）加强团队合作 模块三 永不止步，自我成长修炼 （1）管理个人形象 （2）科学利用时间	（1）教学模式：采用开放性教学模式，结合不同教学模块内容和针对各专业不同的人才培养目标，以学生为主体，采用以学生为中心的任务型教学法，根据学生的实际需求和教学目的进行教学，围绕任务组织教学活动，将任务和教学目的统一起来，坚持任务与技能相吻合的原则。 （2）教学条件：多媒体教室、智慧校园平台等。 （3）教学方法：灵活运用案例分析法、分组讨论法、情境模拟法、角色扮演法、课堂观摩法、启发引导法等引导学生积极思考、乐于实践，提高学习	限选 课程	16 学时 1 学分

		力。做到主动学习，树立终身学习的观念；学会良好的人际交流技能，能全面掌握工作动态，精准而高效地完成工作任务；能认识到团队协作的重要性，提升整体工作效率；具备创新能力，不拘泥于常规化工作。		兴趣，加强自主学习意识，培养学生运用知识，观察问题、分析问题和解决问题的能力，提高教与学的效果。 （4）教师要求：在教学过程中要注重理论联系实际，力求完整、准确地阐释职业素养的主要内容和科学体系，同时要紧密结合企业职业岗位的素质要求以及学生的个人可持续发展要求。重在培养学生良好的职业素质，提高整体就业能力。在教学方法上要灵活多样，充分调动学生学习的积极性和主动性。 （5）考核方式：采取学习过程考核+期末测评评定学习效果。		
19	艺术类课程 （8 选 1） （420040181）	（1）引导学生以社会主义核心价值观为学习内容，树立正确人生观、价值观。 （2）引导大学生系统地了解艺术范畴、指导学生进行艺术欣赏。 （3）通过艺术类课程鉴赏、学习相关理论，使学生树立正确的审美观念，培养高雅的审美品位，提高人文素养。 （4）了解、吸纳中外优秀艺术成果，理解并尊重多元文化。 （5）拓展形象思维，培养创作精神和实践能力，提高艺术审美与鉴赏能力。 （6）每个非艺术类专业学生在开设的 8 门课程中至少选修 1 门课程。	（1）《美学基础》《美术鉴赏》课程讲授美术的功能作用及中外美术简史，让学生把握美术的精髓，走近美术的精英，认识美术的精品，感悟美术的精神。 （2）《音乐鉴赏》课程以审美为主线，以古今中外的优秀音乐作品为基础，扩大学生的音乐视野，提高学生的音乐感受能力、想象能力、理解能力和鉴赏能力。 （3）《影视鉴赏》课程以中外优秀影视作品鉴赏为主体，深入浅出的影视鉴赏知识为铺垫，区别、品鉴、品评不同时代、不同国家的影视作品。 （4）《戏剧鉴赏》《戏曲鉴赏》	（1）教学模式：按照专业注重个性化指导，注重教学时效性、针对性。合理选用教学素材与多维立体化资源，采取“教学做一体”的教学模式。 （2）教学条件：多媒体教室和智慧校园平台。 （3）教学方法：运用案例式教学、启发式教学、讨论式教学、主题演讲、情景教学法等多种互动教学方法进行。 （4）教师要求：任课教师要关注艺术前沿，及时把最新的艺术资讯融入教学内容。 （5）评价建议：采取学习过程考核评定学习效果。	限选课程	16 学时 1 学分

			课程介绍和欣赏国内外戏曲、戏剧作品，使学生了解有关常识，懂得如何欣赏戏曲、戏剧。 （5）《舞蹈鉴赏》课程通过欣赏分析中外优秀舞蹈作品，了解各国及民族的历史文化民族风情，理解尊重多元文化，并进行艺术实践。 （6）《书法鉴赏》课程，主要讲授书法的形式构成、美学原理等基本知识，让学生对中国的书法具有初步的全面认识。并将“由技入道”和“由理入道”两种教学方式结合起来，通过书法的临摹与创作，让学生真正了解书法美的真谛。			
20	马克思主义理论类及党史国史类课程 （10 选 1） （424030441）	（1）教育引导学生了解马克思主义基本原理，弄清楚当今中国所处的历史方位和自己所应担负的历史责任，深刻理解中华民族从站起来、富起来到强起来的历史逻辑、理论逻辑和实践逻辑。 （2）引导学生厚植爱党、爱国、爱社会主义的情感，增强听党话、跟党走的思想自觉和行动自觉，牢固树立中国特色社会主义的道路自信、理论自信、文化自信，努力成长为担当中华民族伟大复兴大任的时代新人。	（1）马克思主义基本原理概论 （2）大学生马克思主义素养 （3）延安精神概论 （4）红船精神与时代价值 （5）东北抗联精神 （6）中国红色文化精神 （7）延安精神特色素质教育 （8）中国传统文化撷英 （9）世界舞台上的中华文明 （10）中国近代史	（1）教学模式：按照专业注重个性化指导，注重教学时效性、针对性。合理选用教学素材与多维立体化资源，采取学生线上选课、线上自主学习、线上参加考核的方式进行学习。 （2）教学条件：智慧树课程平台。 （3）教学方法：运用案例式教学、讨论式教学、情景教学法等多种教学方法进行。 （4）教师要求：任课教师要关注党的最新理论成果、中央重大会议、时政热点等及时把最新的中央精神融入教学内容。 （5）评价建议：智慧树资源学习和考核评定学习效果。	限选课程	16 学时 1 学分

2.专业基础课程

序号	课程名称 及代码	课程目标	主要内容	教学要求	课程 性质	学时 学分
1	机械制图 (113040461)	知识目标: (1) 掌握三视图的画法, 机件形体的表达方法; (2) 了解轴测图的画法; (3) 掌握零件图、装配图的识图方法。 能力目标: (1) 能采用合适的表达方法绘制机件零件图; (2) 正确识读中等复杂程度的机械零件图和装配图的能力。 素质目标: 培养耐心细致、严肃认真的职业品质。	(1) 正投影的概念与基本体三视图画法; (2) 截交线与相贯线画法; (3) 组合体视图画法; (4) 轴测图画法; (5) 机件形体的表达方法(局部视图、剖视图、断面); (6) 螺纹、齿轮及标准件画法; (7) 零件图与装配图识图。	(1) 教学模式: 利用智慧课堂平台为教学辅助, 加强师生教学互动。 (2) 教学方法: 采用多媒体课件、模型进行直观化形体分析, 课堂上教师边讲解, 边指导学生动手练习, 培养学生的空间想象能力。 (3) 教学条件: 多媒体教室。 (4) 评价建议: 课程过程性考核和终结性考核占比为 4: 6。	必修 课程	48 学时 3 学分
2	汽车机械基础 (113040022)	知识目标: 掌握从事汽车维修职业所必备的金属材料、常用机构、常用零部件、机械传动、液压传动等的基本知识。 能力目标: 正确理解汽车相关结构中的机械、液压原理。 素质目标: 培养对汽车机械结构的兴趣爱好。	(1) 金属材料的种类及性能; (2) 热处理基本知识; (3) 平面四杆机构; (4) 带传动与链传动; (5) 齿轮传动; 轮系; (6) 螺纹、轴承; (7) 液压传动, 液压元件。	(1) 教学模式: 利用智慧课堂平台为教学辅助, 加强师生教学互动。 (2) 教学方法: 采用动画、视频、实物等手段使教学内容直观化, 理论联系实际, 注重课程内容在专业实践中的应用。 (3) 教学条件: 多媒体教室。 (4) 评价建议: 课程过程性考核和终结性考核占比为 4: 6。	必修 课程	48 学时 3 学分
3	汽车电工电子基础 (113040041)	知识目标: (1) 掌握电路基本定律; (2) 掌握电动机、变压器、继电器控制原理; (3) 掌握半导体器件、放大器、流稳压电源的基本原理。 能力目标:	(1) 直流电路与电路定律; (2) 正弦交流电路、电阻、电感、电容; (3) 三相交流电; (4) 磁路、继电器与变压器原理; (5) 直流电动机、三相异步电	(1) 教学模式: 利用智慧课堂平台为教学辅助, 加强师生教学互动。 (2) 教学方法: 采用动画、视频等手段使教学内容直观化, 学以致用, 注重课程内容在专业实践中的应用。 (3) 教学条件: 多媒体教室。 (4) 评价建议: 课程过程性考核和终	必修 课程	48 学时 3 学分

		（1）认识常用电子元件，能够使用电工仪表检测电路及电子元件； （2）能看懂电路原理图。 素质目标： （1）培养严肃认真的科学态度； （2）培养科学的思维习惯和规范的操作意识。	动机、交流发电机； （6）二极管、整流稳压电路； （7）三极管； （8）基本运算放大器。	结性考核占比为 4：6。		
4	汽车文化 (113040601)	知识目标： （1）了解汽车技术发展史； （2）熟悉国内外著名汽车公司和商标、车标和品牌文化； （3）了解汽车运动、著名车展情况； （4）了解汽车各项新技术。 能力目标： （1）能认识汽车车标及代表的含义； （2）能说出几个汽车业界名人的主要事迹。 素质目标： （1）培养中国制造为荣的民族自信心； （2）培养汽车对行业热爱和社会责任感。	（1）汽车技术与汽车工业发展概况，汽车对国民经济的影响； （2）著名汽车公司品牌、车型、车界名人事迹； （3）汽车基本构造、车辆配置专业术语； （4）汽车设计、制造与试验； （5）赛车运动与俱乐部、车展； （6）汽车节能与环保、车辆先进技术。	（1）教学模式：利用智慧课堂平台为教学辅助，加强师生教学互动。 （2）教学方法：实践环节，带领学生观看车模、车标、整车及汽车零部件；鼓励学生讨论、互动，寓教于乐，培养学生对汽车文化的兴趣。 （3）教学条件：多媒体教室、汽车实训中心。 （4）评价建议：课程过程性考核和终结性考核占比为 6：4。	必修课程	32 学时 2 学分
5	汽车专业英语 (213040151)	知识目标： （1）掌握一定量汽车结构、零部件方面的专业英语词汇； （2）掌握汽车维修工具方面的专业英语词汇。 能力目标： 能够阅读、翻译汽车专业相关的外文资料，培养通过自主学习获取外文资料信息的能力。 素质目标： 培养对汽车专业英语的兴趣和自信心，提高学习英语的主动性和自主性，拓宽职业发展的空间。	模块一：发动机基本结构英语阅读；科技英语翻译指导； 模块二：汽车底盘基本结构英语阅读； 模块三：汽车检测维修英语阅读。	（1）教学模式：课堂讲解和学生自主学习相结合，加强师生互动。 （2）教学方法：通过音像等辅助手段活跃学习气氛，教师边讲解，边指导学生练习，让学生动起来。 （3）教学条件：多媒体教室。 （4）评价建议：课程过程性考核和终结性考核占比为 4：6。	必修课程	32 学时 2 学分

3.专业核心课程

序号	课程名称及代码	课程目标	主要内容	教学要求	课程性质	学时学分
1	汽车发动机构造与检修 (213040631)	知识目标: (1) 认识汽车发动机的基本组成; (2) 认识发动机各系统的功能、结构与工作原理。 能力目标: (1) 能够就车识别各机构、系统的安装位置; (2) 掌握发动机机体拆装、部件拆装初步技能; (3) 掌握发动机机械性检修初步技能。 素质目标: 培养吃苦耐劳、科学严谨、认真负责的工作品质。	(1) 汽车的基本组成、分类; (2) 发动机工作原理、基本组成、基本术语; (3) 汽车发动机机械部分(曲柄连杆机构、配气机构)的组成、主要部件; (4) 汽油发动机供给系统(燃油供给系统、进排气系统)的组成、主要部件; (5) 柴油机燃油供给系统分类、组成、工作原理、主要部件; (6) 发动机润滑系统的组成、工作原理、主要部件; (7) 发动机冷却系统的组成、工作原理、主要部件。	(1) 教学模式: 利用智慧课堂平台为教学辅助, 实施理实一体化教学。 (2) 教学方法: 采用动画、视频、结构模型、实物等手段使教学内容直观化, 激发学生的学习热情。 (3) 教学条件: 多媒体教室、汽车实训室。 (4) 评价建议: 课程过程性考核和终结性考核占比为 4: 6。	必修课程	64 学时 4 学分
2	汽车底盘构造与检修 (213040641)	知识目标: 认识汽车底盘主要部件的功能、结构与工作原理。 能力目标: (1) 能够就车识别各机构、系统的安装位置; (2) 掌握汽车底盘主要部件的拆装、检查的初步技能; (3) 掌握汽车底盘机械性检修初步技能。 素质目标: 培养吃苦耐劳、科学严谨、认真负责的工作品质。	(1) 汽车传动系的组成与分类; (2) 离合器与手动变速器; (3) 万向传动装置与驱动桥; (4) 汽车行驶系的组成、基本结构; (5) 汽车转向系的组成与分类, 基本结构; (6) 汽车制动系组成与分类, 液压制动系、气压制动系。	(1) 教学模式: 利用智慧课堂平台为教学辅助, 实施理实一体化教学。 (2) 教学方法: 采用动画、视频、结构模型、实物等手段使教学内容直观化, 激发学生的学习热情。 (3) 教学条件: 多媒体教室、汽车实训室。 (4) 评价建议: 课程过程性考核和终结性考核占比为 4: 6。	必修课程	64 学时 4 学分

3	汽车电器构造与检修 (213040701)	知识目标: 掌握汽车主要电器设备的结构、工作原理。 能力目标: (1) 正确分析汽车电路图; (2) 掌握汽车电器检修的初步技能。 素质目标: 培养学生积极思考、规范操作的职业素养。	(1) 汽车电路的基本特点、汽车电路的分类, 电器维修基本知识; (2) 汽车蓄电池、发电机、电源管理系统; (3) 汽车起动机、起动系统; (4) 汽车照明信号系统, 灯具认识、控制电路; (5) 汽车仪表及控制电路; (6) 雨刷洗涤器系统工作原理、控制电路, 故障检修; (7) 电动车窗、电动后视镜、中央门锁系统、工作原理、控制电路、故障检修。	(1) 教学模式: 利用智慧课堂平台为教学辅助, 实施理实一体化教学。 (2) 教学方法: 采用动画、视频、实物等手段使教学内容直观化, 激发学生的学习热情。 (3) 教学条件: 多媒体教室、汽车实训室。 (4) 教师要求: 任课教师要关注汽车新技术, 根据需要将其融入教学内容。 (5) 评价建议: 课程过程性考核和终结性考核占比为 4: 6。	必修课程	64 学时 4 学分
4	汽车电子控制技术 (213040351)	知识目标: (1) 掌握发动机电子燃油喷射、电控点火系的结构组成、控制原理; (2) 掌握电控自动变速器、电控转向、ABS/ESP 的结构组成、控制原理。 能力目标: (1) 能够分析电控系统典型电路; (2) 能使用万用表、故障诊断仪、示波器对电控系统进行检测。 素质目标: 培养吃苦耐劳、科学严谨、认真负责的工作品质。	(1) 汽车电子控制基本原理; (2) 发动机电子燃油喷射; (3) 发动机电控点火系工作原理、控制电路; (4) 电控液力自动变速器的工作原理、控制电路; 双离合自动变速器、无级变速器基本认识; (5) 电控转向的种类、工作原理; (6) ABS/ESP 系统、工作原理。	(1) 教学模式: 利用智慧课堂平台为教学辅助, 实施理实一体化教学。 (2) 教学方法: 采用动画、视频、实物等手段使教学内容直观化, 激发学生的学习热情。 (3) 教学条件: 多媒体教室、汽车实训室。 (4) 教师要求: 任课教师要关注汽车新技术, 根据需要将其融入教学内容。 (5) 评价建议: 课程过程性考核和终结性考核占比为 4: 6。	必修课程	64 学时 4 学分
5	汽车检测与故障诊断 (213040711)	知识目标: (1) 掌握汽车检测与故障诊断基本理论、基本方法; (2) 掌握发动机、底盘、电器常见的故障原因分析思路。 能力目标: (1) 能够结合故障现象, 正确使用汽车检测诊断设备对车辆的常见故障进	(1) 汽车故障诊断基本原则、基本方法; (2) 汽车电路图的识读; 汽车电控系统及自诊断原理, 汽车电控系统诊断流程。 (3) 发动机电子燃油喷射系统及综合故障诊断; (4) 离合器与手动变速器故障诊	(1) 教学模式: 利用智慧课堂平台为教学辅助, 实施理实一体化教学。 (2) 教学方法: 采用动画、视频、实物等手段使教学内容直观化, 激发学生的学习热情。 (3) 教学条件: 多媒体教室、汽车实训室 (4) 教师要求: 任课教师需有一定的汽	必修课程	64 学时 4 学分

		行检查、测试； （2）并根据检测结果，准确判断车辆故障部位，并排除故障。 素质目标： （1）教育学生学会独立思考，提高故障分析能力； （2）培养学生严谨细致、规范操作的职业素养。	断； （5）自动变速器故障诊断； （6）转向系与行驶系故障诊断； （7）四轮定位参数、检测原理、检测方法，车轮平衡检测原理、检测方法； （8）液压制动系统故障诊断； （9）汽车电气设备故障诊断。	车维修现场经验，能够理论联系实际。 （5）评价建议：课程过程性考核和终结性考核占比为 4：6。		
6	汽车性能与检测 (213040661)	知识目标： （1）学习车轮侧滑、制动、前照灯等安全性能和汽车污染物排放性能的检测方法、检测标准； （2）学习汽车动力性、经济性、操作稳定性等综合性能的评价指标，分析性能影响因素。 能力目标： 能进行车轮侧滑、汽车制动性、汽车前照灯、汽车污染物排放的检测操作。 素质目标： 强化学生的质量意识、安全意识、环保意识和守法意识。	（1）汽车性能评价与汽车检测； （2）车轮侧滑检测； （3）汽车制动性检测与评价； （4）汽车前照灯检测； （5）汽油车污染物排放检测； （6）柴油车污染物排放检测； （7）汽车动力性分析与评价； （8）汽车经济性分析与评价； （9）汽车操作稳定性检测与评价； （10）汽车平顺性的检测与评价。	（1）教学模式：利用智慧课堂平台为教学辅助，实施理实一体化教学。 （2）教学方法：采用动画、视频、实物等手段使教学内容直观化，激发学生的学习热情。 （3）教学条件：多媒体教室、汽车性能检测实训室。 （4）教师要求：任课教师需有一定的实践动手能力，能够理论联系实际。 （5）评价建议：课程过程性考核和终结性考核占比为 4：6。	必修课程	32 学时 2 学分
7	汽车使用与维护 (113040561)	知识目标： （1）了解汽车合理使用、安全使用的相关知识； （2）熟悉汽车维护制度、维护作业项目方面的知识。 能力目标： 能进行一般性的汽车维护作业。 素质目标：	（1）汽车在不同环境下的合理安全使用； （2）汽车技术状况变化的规律； （3）汽车消耗品的种类及使用注意事项； （4）汽车维护作业项目及基本操作。	（1）教学模式：利用智慧课堂平台为教学辅助，实施理实一体化教学。 （2）教学方法：教师通过播放现场操作视频，现场操作示范进行讲解，学生动手操作训练。 （3）教学条件：多媒体教室、汽车维修实训室 （4）教师要求：任课教师需有一定的汽	必修课程	32 学时 2 学分

		强化学生的安全意识，培养文明行车、规范操作的职业素养。		车维修现场经验，能够理论联系实际。 (5) 评价建议：课程过程性考核和终结性考核占比为 4: 6。		
8	汽车空调维修 (213040231)	知识目标： (1) 认识汽车空调的组成、理解空调制冷原理； (2) 认识主要部件的作用、结构及控制原理。 能力目标： (1) 学会使用汽车空调工具、仪表； (2) 掌握汽车空调的维修初步技能。 素质目标： 培养学生积极思考、规范操作的职业素养。	(1) 汽车空调系统的组成； (2) 汽车空调系统制冷原理及主要部件； (3) 汽车暖风系统； (4) 汽车空调电路分析； (5) 汽车空调检测维修。	(1) 教学模式：利用智慧课堂平台为教学辅助，实施理实一体化教学。 (2) 教学方法：采用动画、视频、实物、现场操作等手段使教学内容直观化，激发学生的学习热情。 (3) 教学条件：多媒体教室、汽车实训室 (4) 教师要求：任课教师需有一定的汽车维修现场经验，能够理论联系实际。 (5) 评价建议：课程过程性考核和终结性考核占比为 4: 6。	必修课程	32 学时 2 学分

4. 专业拓展课程

序号	课程名称及代码	课程目标	主要内容	教学要求	课程性质	学时学分
1	新能源汽车技术 (213041031)	知识目标： (1) 认识新能源汽车类型及性能； (2) 掌握高压设备操作规范； (3) 认识电动汽车动力系统的结构、上电过程； (4) 掌握混合动力汽车的工作原理。 能力目标： (1) 能进行高压安全的检测与防护； (2) 能进行电动汽车的充电操作，掌握检测的初步技能。 素质目标： 增强学生的安全环保意识，强化规范操作的职业习惯。	(1) 新能源汽车认识； (2) 高压设备操作规范与安全规定； (3) 电动汽车动力电池的认识； (4) 电机驱动系统的结构原理； (5) 电动汽车充电技术； (6) 电动汽车的检测； (7) 混合动力汽车技术。	(1) 教学模式：利用智慧课堂平台为教学辅助，实施理实一体化教学。 (2) 教学方法：采用动画、视频、实物等手段使教学内容直观化，激发学生的学习热情。 (3) 教学条件：多媒体教室、新能源汽车技术实训室。 (4) 评价建议：课程过程性考核和终结性考核占比为 4: 6。	限选课程	64 学时 4 学分

2	汽车钣金 (213040131)	知识目标: (1) 掌握钣金修复工具的使用方法; (2) 掌握焊接、切割、车身的测量基本知识。 能力目标: (1) 熟悉钣金修复设备的基本操作; (2) 掌握汽车钣金件检验、校正的初步技能。 素质目标: (1) 培养实践动手能力和规范操作意识; (2) 培养吃苦耐劳、认真负责的品质。	(1) 汽车钣金修复工具与设备操作; (2) 焊接与切割基本操作; (3) 车身局部凸凹变形检验与修复; (4) 车身的测量与矫正; (5) 车架校正。	(1) 教学模式: 利用智慧课堂平台为教学辅助, 实施理实一体化教学。 (2) 教学方法: 教师现场操作示范讲解, 鼓励学生动手操作训练。 (3) 教学条件: 汽车综合实训中心。 (4) 教师要求: 任课教师需有一定的实操经验。 (5) 评价建议: 课程过程性考核和终结性考核占比为 4: 6	限选课程	64 学时 4 学分
3	汽车售后业务接待 (213040651)	知识目标: (1) 认识汽车维修业务接待工作流程; (2) 认识接待技巧, 以及维修合同、政策法律与法规等相关知识。 能力目标: (1) 掌握按照规范流程进行维修预约、接待检验、制单派工、结算交车等技术技能; (2) 会处理客户异议/抱怨/投诉。 素质目标: (1) 培养学生顾客至上的服务意识; (2) 培养口头表达能力、沟通协调能力; (3) 具有良好的心理素质, 能应对客户的抱怨与投诉。	(1) 汽车售后服务认识; (2) 汽车维修业务接待的流程与岗位认知; (3) 客户预约与接待准备; (4) 接待检验与制单; (5) 车辆维修质量检验; (6) 交车结算与回访; (7) 客户异议处理。	(1) 教学模式: 利用智慧课堂平台为教学辅助, 实施理实一体化教学。 (2) 教学方法: 教师通过多媒体课件进行讲解, 学生通过角色扮演进行训练。 (3) 教学条件: 多媒体教室、汽车综合实训中心。 (4) 教师要求: 任课教师需有一定的企业现场经验, 能够理论联系实际。 (5) 评价建议: 课程过程性考核和终结性考核占比为 4: 6。	限选课程	32 学时 2 学分

4	二手车鉴定与评估 (213040381)	知识目标: (1) 掌握二手车鉴定评估基本理论; (2) 了解二手车交易的流程。 能力目标: (1) 能识别车辆的 VIN 码及铭牌; (2) 能够通过检验, 识别走私车辆、拼装车辆、盗抢车辆和事故车辆; (3) 能对事故车辆进行碰撞损伤检验与测量; (4) 能够撰写车辆损伤评估报告。 素质目标: (1) 具有较强的口头与书面表达能力、人际沟通能力; (2) 具有通过各种媒体资源查找所信息的能力; (3) 培养经济成本意识。	(1) 二手车市场概况; (2) 车辆的损耗与贬值; (3) 二手车技术状况的检查(静态检查与动态检查); (4) 事故车辆判定及损伤评估; (5) 二手车价值估算。	(1) 教学模式: 利用智慧课堂平台为教学辅助, 加强师生教学互动。。 (2) 教学方法: 教师通过多媒体课件、现场实物等手段进行讲解。 (3) 教学条件: 多媒体教室、汽车综合实训中心。 (4) 教师要求: 任课教师需有一定的企业现场经验, 能够理论联系实际。 (5) 评价建议: 课程过程性考核和终结性考核占比为 4: 6。	限选课程	32 学时 2 学分
5	智能网联汽车概论 (213041041)	知识目标: (1) 掌握智能网联汽车各环境感知的关键零部件的工作原理; (2) 了解智能网联汽车高精度地图与定位系统原理; (3) 掌握智能网联汽车控制执行机构的工作原理。 能力目标: (1) 掌握解智能网联汽车构造及智能部件的用途; (2) 掌握智能网联汽车装调技术。 素质目标: (1) 培养科学的思维习惯和良好的学习方法; (2) 养成独立分析问题和解决问题的能力。	(1) 智能网联汽车的概念、技术分级, 发展趋势; (2) 智能网联汽车产业架构及关键技术; (3) 智能网联汽车环境感知技术, 超声波雷达、毫米波雷达、激光雷达传感器、视觉传感器的工作原理及应用; (4) 智能网联汽车高精度地图与定位技术; (5) 智能网联汽车智能决策技术; (6) 智能网联汽车控制执行技术。	(1) 教学模式: 利用智慧课堂平台为教学辅助, 实施理实一体化教学。 (2) 教学方法: 采用动画、视频、实物等手段使教学内容直观化, 激发学生的学习热情。 (3) 教学条件: 多媒体教室、汽车实训室。 (4) 评价建议: 课程过程性考核和终结性考核占比为 4: 6。	限选课程	32 学时 2 学分

6	汽车保险与理赔 (213040241)	知识目标: (1) 了解汽车保险与理赔基本原理; (2) 熟悉汽车保险条款基本规定。 能力目标: (1) 掌握事故车辆现场查勘初步技能; (2) 能够进行汽车保险理赔理算。 素质目标: (1) 具有较强的口头与书面表达能力、人际沟通能力; (2) 培养法律意识、成本意识。	(1) 汽车保险的原则; (2) 机动车交通事故责任强制保险; (3) 汽车商业保险条款; (4) 汽车保险投保; (5) 事故车辆现场查勘、定损; (6) 赔款理算。	(1) 教学模式: 利用智慧课堂平台为教学辅助, 加强师生教学互动。 (2) 教学方法: 教师通过多媒体课件、现场实物、案例法等手段进行讲解。 (3) 教学条件: 多媒体教室、汽车综合实训中心 (4) 教师要求: 任课教师需有一定的现场经验, 能够理论联系实际。 (4) 评价建议: 课程过程性考核和终结性考核占比为 4: 6。	限选课程	32 学时 2 学分
---	------------------------	---	---	--	------	---------------

5. 专业实践课程

序号	课程名称及代码	课程目标	主要内容	教学要求	学时学分
1	汽车拆装实训 (313040851)	知识目标: (1) 认识发动机、底盘重要零部件的结构; (2) 认识特殊零部件、总成拆装中的注意事项; (3) 认识拆装工具的使用方法。 能力目标: (1) 正确使用工具, 对发动机机体、底盘主要部件进行拆装; (2) 能够检查、调整发动机、底盘重要零部件。 素质目标: (1) 培养学生规范操作意识和 6S 理念; (2) 培养吃苦耐劳、认真负责的品质。	项目 1: 实训前的安全培训, 汽车基本结构认识及拆装工具的使用; 项目 2: 发动机机械部分解体; 项目 3: 手动变速器拆装; 项目 4: 自动变速器拆装; 项目 5: 主减速器拆装; 项目 6: 转向器、制动器、ABS 等底盘重要零部件的拆装。	(1) 教学模式: 采用项目化或任务教学。 (2) 教学方法: 教师示范+学生实操。 (3) 校内实训基地要求: 汽车综合实训中心。 (4) 教师要求: 任课教师需有一定的现场操作经验。 (5) 评价建议: 综合学生的实习表现、任务完成情况、实习报告 (实训任务单) 质量进行评价。	60 学时 2 学分

2	汽车电器维修实训 (313041091)	知识目标: (1) 理解和熟悉汽车电器控制原理; (2) 掌握保险丝、继电器的检测方法; (3) 学习万用表、示波器、故障诊断仪的使用方法。 能力目标: (1) 能对发电机、起动系统进行检修; (2) 能对电子控制电路进行检测维修; (3) 能对汽车灯光、信号、雨刷、电动车窗系统进行检测维修; (4) 能对汽车空调系统进行检测维修。 素质目标: (1) 具有安全环保意识,能够按照安全操作规范使用工具、仪器,正确回收和处理汽车废旧件和辅料; (2) 具有较好的逻辑性、合理性的科学思维方法能力。	从汽车运用与维修 1+X 等级证书模块中选定项目作为实训内容: 项目 1: 起动与充电系统检测维修; 项目 2: 电子控制电路检测维修; 项目 3: 车身电器检测维修; 项目 4: 空调与舒适系统检测维修。	(1) 教学模式: 采用项目化或任务教学。 (2) 教学方法: 教师示范+学生实操 (3) 校内实训基地要求: 汽车综合实训中心。 (4) 教师要求: 任课教师需有一定的现场操作经验。 (5) 评价建议: 以考取汽车 1+X 证书制度职业技能证书为目标,综合学生的实习表现、实操考核、实习报告(实训任务单)质量进行评价。	60 学时 2 学分
3	汽车综合维修实训 (313041101)	知识目标: 学习整车维护、汽车发动机、底盘、电器维修以及汽车钣金相关操作知识。 能力目标: (1) 能够对汽车常见故障进行检测、诊断和排除; (2) 掌握汽车钣金修复初步技能。 素质目标: (1) 具有安全环保意识,能够按照安全操作规范使用工具、仪器,正确回收和处理汽车废旧件和辅料; (2) 具有较好的逻辑性、合理性的科学思维方法能力。	项目 1: 整车维护作业; 项目 2: 发动机综合故障诊断; 项目 3: 车身电器综合故障诊断; 项目 4: 四轮定位检测与调整; 项目 5: 轮胎拆装; 项目 5: 车轮动平衡检测; 项目 6: 汽车钣金修复。	(1) 教学模式: 采用项目化或任务教学。 (2) 教学方法: 教师示范+学生实操 (3) 校内实训基地要求: 汽车综合实训中心。 (4) 教师要求: 任课教师需有一定的现场操作经验。 (5) 评价建议: 综合学生的实习表现、任务完成情况、实习报告(实训任务单)质量进行评价。	60 学时 2 学分

4	顶岗实习 (313010621) (313010622)	能力目标: 培养学生较强的实际工作能力,能够履行工作岗位基本职责。 素质目标: (1) 培养学生团队协作和勇于担当的责任感; (2) 培养吃苦耐劳、诚实守信的品质。	(1) 实习前的安全教育; (2) 实习安全协议的签订; (3) 实习企业的岗前培训; (4) 顶岗实习操作过程指导; (5) 顶岗实习报告撰写的要求及方法。	(1) 教学模式:根据实际工作岗位安排实习内容,以完成工作任务为目标。 (2) 教学要求:企业岗位与本专业接近,实习管理完善,顶岗实习累计时间不少于 180 天。	780 学时 26 学分
5	毕业设计 (313010351)	知识目标: 利用汽车检测与维修相关专业知识和实践技术完成毕业设计与实践。 能力目标: 培养学生的调查研究、收集资料及一定的查阅、应用各种文献的能力。 素质目标: (1) 培养刻苦钻研、认真负责的职业品质; (2) 培养学生自主学习、终身学习的能力。	(1) 毕业设计任务及要求; (2) 相关资料的搜集方法; (3) 文稿格式及文字处理软件操作技巧; (4) 毕业教育。	(1) 毕业设计课题面向汽车行业或相关行业,可以由指导教师选定范围,学生自行选定课题。 (2) 毕业设计可以是下列形式:与实习相关的高质量的实习报告、专业专题论文、大赛获奖作品等。 (3) 教师根据提交论文、作品的质量及答辩成绩综合评价成绩。	300 学时 10 学分

（四）课程设置要求

1.以大赛、职业技能等级证书为导向，岗课赛证融通。本专业鼓励学生参加专业技能大赛，鼓励学生考取行业认可度高的汽车维修职业技能等级证书、1+X 技能等级证书，取得大赛成绩和职业资格证书可按一定规则折算为学历教育相应学分，着力培养学生的职业适应能力和可持续发展能力。

2.实践学徒制。在顶岗实习阶段，从供需匹配、学岗对接、标准引领三方面实施职业教育培养计划，做好学校教师与企业导师的无缝衔接，优化对实习学生的双重指导。

3.信息技术应用。适应“互联网+职业教育”新要求，利用好智慧课堂、智慧校园等网络平台，推动大数据、人工智能、虚拟现实等现代信息技术在教育教学中的广泛应用。

4.落实课程思政改革。梳理每一门课程蕴含的思政教育元素，融入到专业课程教学中，培养学生社会主义核心价值观、爱国主义情怀、法治意识、创新精神，增强学生的社会责任感和使命感。

（1）职业资格证书学分置换要求

序号	职业资格 证书名称	职业资格证书等级 及可置换学分		职业资格证书可以置 换的专业必修课程	备注
		等级	可计算学分		
1	1+X 汽车运用与维修职业等级证书电子电气与空调舒适系统模块	中级	2	汽车电器维修实训	
2	汽车维修工	中级	2	汽车综合维修实训	

（2）技能竞赛学分置换要求

类型	获奖等级		可置换对象			备注
			课程类型	学分/项	成绩	
技能竞赛	国家级职业院校技能大赛	一等奖	专业技能课、专业必修课、专业限选课	20	优秀	以团队形式参赛，所有成员均可获学分置换。
		二等奖		15	优秀	
		三等奖		10	优秀	
	省级职业院校技能大赛	一等奖		6	优秀	
		二等奖		4	优秀	
		三等奖		3	优秀	

（五）课程体系结构分析表

按三类课程统计							
统计项	总数	A 类数	A 类占比	B 类数	B 类占比	C 类数	C 类占比
课程门数	42	12	28.6%	24	57.1%	6	14.3%
总课时数	2800	592	21.1%	948	33.9%	1260	45%
总学分数	138	23	16.7%	73	52.9%	42	30.4%
公共基础课程门数	19	12	63.2%	7	36.8%		
专业基础课程门数	5			5	100%		
专业核心课程门数	8			8	100%		
专业拓展课程门数	4			4	100%		
专业实践课程门数	6					6	100%
公共基础课程学时数	756	384	50.8%	372	49.2%		
专业基础课程学时数	208			208	100%		
专业核心课程学时数	416			416	100%		
专业拓展课程学时数	160			160	100%		
专业实践课程学时数	1260					1260	100%

七、教学进程总体安排

（一）教学周数分学期分配表

单位：周

分类 学期	理实一体 教学	综合实践 教学	入学教育 与军训	顶岗实习	毕业设计 与毕业教育	考试	机动	合计
第一学期	16		3			1	0	20
第二学期	16	2				1	1	20
第三学期	16	2				1	1	20
第四学期	16	2				1	1	20
第五学期				18		1	1	20
第六学期				8	10	1	1	20
总计	64	6	3	26	10	6	5	120

（二）教学历程表

学 年	学 期	周次																			
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
一	1	☆	☆	☆	~	~	~	~	~	~	~	~	~	~	~	~	~	~	~	~	:
	2	~	~	~	~	~	~	~	~	~	~	~	~	~	~	~	~	○	○	△	:
二	3	~	~	~	~	~	~	~	~	~	~	~	~	~	~	~	~	○	○	△	:
	4	~	~	~	~	~	~	~	~	~	~	~	~	~	~	~	~	○	○	△	:
三	5	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	△	:
	6	●	●	●	●	●	●	●	●	/	/	/	/	/	◎	/	/	/	/	△	:

图注：☆入学教育与军训；~理实一体教学；○综合实践教学；△机动；：考试；●顶岗实习；
/毕业设计；■放假；◎毕业教育，融入毕业设计环节。

（三）专业教学进程表

专业教学进程安排表

专 业：汽车检测与维修技术 专业代码：500211 学 制：三年 使用专业类别：普通大专

课程类别	序号	课程代码	课程名称	考试考查		总学分	总学时	理论学时	实践学时	第 1 学期		第 2 学期		第 3 学期		第 4 学期		第 5 学期		第 6 学期	
				考试	考查					学时	学分	学时	学分	学时	学分	学时	学分	学时	学分	学时	学分
公共基础课	必修课	1	023050011	思想道德与法治		1	3	48	24	24	48	3									
		2	023020031	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论		2	2	32	16	16			32	2							
		3	023040041	习近平新时代中国特色社会主义思想概论		3	3	48	40	8					48	3					
		4	023010031	形势与政策		1-4	2	32	32		8	0.5	8	0.5	8	0.5	8	0.5			
		5	024040011	体育与健康		1-4	8	128	16	112	32	2	32	2	32	2	32	2			
		6	007010031	军事理论		2	2	36	36				36	2							
		7	024070011	劳动教育与实践		1-2	2	32	16	16	16	1	16	1							
		8	024030051	大学生心理健康教育		1-2	2	32	16	16	16	1	16	1							
		9	007010071	职业发展与就业指导		1-2	1	16	16		8	0.5	8	0.5							
		10	007010061	创新创业教育		3-4	1	16	16						8	0.5	8	0.5			
		11	024020132	高职应用数学		1	3	48	48		48	3									
		12	021010011	大学英语		1-2	8	128	128		64	4	64	4							
		13	016040041	信息技术与人工智能		2		4	64	32	32		64	4							
		14	024070001	国家安全教育		1	1	16	16		16	1									
	限选课	15	024050016	中国传统文化		2	3 (4 选 3)	48	48			16	1								
		16	024030011	应用文写作		3								16	1						
		17	024030021	大学语文		3								16	1						
		18	024050033	职业素养		3								16	1						
		19	420040181	艺术类课程（8 选 1）		3	1	16	16					16	1						
		20	424030441	马克思主义理论类及党史国史类课程（10 选 1）		2	1	16	16			16	1								
	小计					47	756	532	224	256	16	308	19	144	9	48	3				
专业基础课	专业基础课	21	113040461	机械制图		1	3	48	28	20	48	3									
		22	113040022	汽车机械基础		1	3	48	42	6	48	3									
		23	113040041	汽车电工电子基础		2	3	48	42	6			48	3							
		24	113040601	汽车文化			1	2	32	26	6	32	2								
		25	213040151	汽车专业英语		4	2	32	26	6						32	2				
	专业核心课	26	213040631	汽车发动机构造与检修		2	4	64	52	12			64	4							
		27	213040641	汽车底盘构造与检修		3	4	64	52	12				64	4						
		28	213040701	汽车电器构造与检修		3	4	64	52	12				64	4						
		29	213040351	汽车电子控制技术		4	4	64	52	12						64	4				
		30	213040711	汽车检测与故障诊断		4	4	64	52	12						64	4				
		31	113040561	汽车使用与维护		3	2	32	24	8				32	2						
		32	213040661	汽车性能与检测		4	2	32	24	8						32	2				
		33	213040231	汽车空调维修		4	2	32	24	8						32	2				
		34	213041031	新能源汽车技术		4	4 (2 选 1)	64	48	16						64	4				
	专业拓展课 (限选)	35	213040131	汽车钣金		4															
		36	213040651	汽车售后业务接待		3								32	2						
		37	213040381	二手车鉴定与评估		3								32	2						
		38	213040241	汽车保险与理赔		3										32	2				
		39	213041041	智能网联汽车概论		4										32	2				
	小计					49	784	616	168	128	8	112	7	224	14	320	20				
	专业实践课	40	313040851	汽车拆装实训		2	2	60	0	60			60	2							
		41	313041091	汽车电器维修实训		3	2	60	0	60				60	2						
		42	313041101	汽车综合维修实训		4	2	60	0	60						60	2				
		43	313010621	顶岗实习（一）		5	18	540	0	540								540	18		
		44	313010622	顶岗实习（二）		6	8	240	0	240										240	8
		45	313010351	毕业设计		6	10	300	0	300										300	10
	小计					42	1260	0	1260	0	0	60	2	60	2	60	2	540	18	540	18
其他	46		入学教育与军事训练		1	3	3 周			3 周	3										
	47		就业创业实践			1	1 周									1 周	1				
	48		机动、考试							1 周		2 周		2 周		2 周		2 周		2 周	
总 计						142	2800	1148	1652	384	24	480	28	428	25	428	26	540	18	540	18

（四）教学学时分配表

项目		学时数	百分比
理论教学学时分配	公共基础课中的理论教学学时	532	19%
	专业技能课中的理论教学学时	616	22%
	合计	1148	41%
实践学时分配	公共基础课中的实践教学学时	224	8%
	专业技能课程中的实践教学学时	1428	51%
	其他	0	0
	合计	1652	59%
选修课程学时分配	公共基础选修课程学时	64	2.3%
	公共基础限选课程学时	80	2.9%
	专业拓展（限选）课程学时	160	5.7%
	合计	304	10.9%
实践教学学时占总教学学时的比例		58.9%	
选修课程学时占总教学学时的比例		10.9%	

（五）公共基础（限选）课程开设一览表

课程序号	课程名称	学分	开设学期	备注
1	中国传统文化	1	2	四选三
2	应用文写作	1	3	
3	大学语文	1	3	
4	职业素养	1	3	
5	艺术导论	1	3	八门课程任选一门 （非艺术类专业学生至少选修 1 门）
6	音乐鉴赏	1	3	
7	美术鉴赏	1	3	
8	影视鉴赏	1	3	
9	舞蹈鉴赏	1	4	
10	书法鉴赏	1	4	
11	戏剧鉴赏	1	4	
12	戏曲鉴赏	1	4	
13	马克思主义基本原理概论	1	2-4	任选一门 在线学习
14	大学生马克思主义素养	1	2-4	
15	延安精神概论	1	2-4	
16	红船精神与时代价值	1	2-4	
17	东北抗联精神	1	2-4	
18	中国红色文化精神	1	2-4	

19	延安精神特色素质教育	1	2-4	
20	中国传统文化撷英	1	2-4	
21	世界舞台上的中华文明	1	2-4	
22	中国近代史	1	2-4	

（六）公共基础任选课程开设一览表

课程序号	课程名称	学分	学时	开设学期	授课方式
1	高等数学	4	64	2	集中面授
2	演讲与口才	2	32	2-4	集中面授
3	社交礼仪	2	32	2-4	集中面授
4	微机维修技术	2	32	2-4	集中面授
5	Photoshop	2	32	2-4	集中面授
6	吉他演奏	2	32	2-4	集中面授
7	书法鉴赏	2	32	2-4	集中面授
8	运动与燃脂	2	32	2-4	集中面授
9	体育欣赏	2	32	2-4	集中面授
10	快易网球	2	32	2-4	集中面授
11	中国精神	1	16	2-4	集中面授
12	工匠精神	1	16	2-4	集中面授
13	筑梦中国	1	16	2-4	集中面授
14	英语口语	2	32	2-4	集中面授
15	市场营销	2	32	2-4	集中面授
16	公共关系学	2	32	2-4	集中面授
17	《西游记》的智慧启迪	2	32	2-4	集中面授
18	老子的人生智慧	2	32	2-4	集中面授
19	武术与健康	2	32	2-4	集中面授
20	中国古典诗词中的品格与修养	2	32	2-4	集中面授
21	集邮与收藏	2	32	2-4	集中面授
22	普通话达标	2	32	2-4	集中面授
23	大学英语阅读与欣赏	2	32	2-4	集中面授
24	大学美育	2	32	2-4	集中面授
25	形体训练	2	32	2-4	集中面授
26	影视鉴赏	2	32	2-4	集中面授
27	中国革命史	2	32	2-4	集中面授
28	多媒体应用技术	2	32	2-4	集中面授
29	心理解析与疗愈	2	32	2-4	集中面授
30	积极心理学	2	32	2-4	集中面授
31	心理认知与素质训练	2	32	2-4	集中面授
32	趣味单词速记	2	32	2-4	集中面授
33	趣谈文学名人	2	32	2-4	集中面授
34	健身气功	2	32	2-4	集中面授

35	青春筑梦-智慧中国	2	32	2-4	集中面授
36	青春筑梦-美丽中国	2	32	2-4	集中面授
37	青春筑梦-开放中国	2	32	2-4	集中面授
38	美学基础	2	32	2-4	集中面授
39	音乐鉴赏	2	32	2-4	集中面授
40	舞蹈鉴赏	2	32	2-4	集中面授
41	DV 制作	2	32	2-4	集中面授
42	平面广告设计	2	32	2-4	集中面授
43	体育健康与素质拓展	2	32	2-4	集中面授
44	恋爱心理与自我成长	2	32	2-4	集中面授
45	文学修养与大学生活	2	32	2-4	集中面授

备注：学生在校期间任意选修课程不低于 2 门，获取学分不得低于 4 学分。

八、实施保障

主要包括师资队伍、教学设施、教学资源、教学方法、学习评价、质量管理等方面。

（一）师资队伍

1.队伍结构

本专业教师队伍由校内专任教师和企业兼职教师组成，其职称结构、学位结构、学缘结构、年龄结构、双师素质比例如下。

专业课程教师配置总数：17 人			师生比：不高于 16: 1	
结构类型	类别	人数	比例 (%)	备注
职称结构	教授	1	5.9	
	副教授	4	23.5	
	讲师	10	58.8	
	初级	2	11.8	
学位结构	博士	0	0	
	硕士	12	70.6	
	本科	5	29.4	
年龄结构	35 岁以下	2	11.8	
	36-45 岁	13	76.4	
	46-60 岁	2	11.8	
双师型教师		15	88.2	
专任教师		15	88.2	
专业带头人		1	5.9	
兼职教师		2	11.8	

2.专任教师

专业教师具有本科及以上学历，具有高校教师资格和本专业领域有关技能等级证书；具有扎实的汽车专业理论功底和实践能力，“双师素质”比例≥85%，有较强的教学研究和改革能力；具有较强的信息化教学能力，能够运用信息技术开展教法改革；校企业共建双师型教师团队，专业教师每 5 年有累计不少于 6 个月的企业实践经历，能够跟踪技术发展前沿。

3.专业带头人

专业带头人在汽车维修行业具有较高的实践能力，能够把握汽车维修行业、专业发展动态，了解行业企业对本专业人才的需求实际，主持专业建设、开展教育教学改革、教科研工作和社会服务能力强，在本专业改革发展中起引领作用。

4.兼职教师

聘用汽车行业企业技术能手担任兼职教师。

企业兼职教师应具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，热心教育事业，责任心强；能承担专业课程教学（B 类课程）、实习实训（C 类课程）指导等教学任务。

根据需要聘请行业大师、能工巧匠等高技能人才，进行专业讲座，承担教学工作量。

（二）教学设施

主要包括专业教室、校内实训室、校外实训基地。

1.专业教室基本条件

专业教室生均面积符合要求，配备有多媒体教学设备，实现互联网接入或无线网络环境，并具有网络安全防护措施。安装有应急照明装置，符合紧急疏散要求，逃生通道畅通，标志明显。

2.校内实训室（基地）基本要求

汽车专业（群）建有总面积约 2000m²，融科普教育、教学、实训、技能考核于一体的汽车综合实训中心，本专业涉及实训室（功能区）6 个，生均面积满足要求，配有教学整车 12 辆，各类检测实训台架、拆装实训台架、拆装总成 100 多个，数量保证参与上课的学生 5-8 人/台，实现工学结合、“理实一体”。

汽车综合实训中心具备车辆技术服务功能，建有以河南名师为领衔的大师工作室，开展产教研协同创新。

校内实训室概况

序号	实验/实训室名称	功能（实训实习项目）	面积（m ² ）	工位数（个）	支撑课程
1	汽车营销实训室	项目 1：汽车基本结构认识 项目 2：汽车科技发展史	300	4	汽车构造 汽车文化

2	汽车拆装实训室	项目 1: 发动机机体拆装实训 项目 2: 变速器拆装实训 项目 3: 驱动桥拆装实训 项目 4: 制动转向拆装实训	250	12	发动机构造与检修 汽车底盘构造与检修 汽车拆装实训
3	汽车维修实训室	项目 1: 汽车检查与维护 项目 2: 四轮定位检测 项目 3: 车轮平衡矫正 项目 4: 发动机检测与诊断 项目 5: 汽车电器系统检测与诊断 项目 6: 汽车排放污染物检测 项目 7: 汽车前照灯检测 项目 8: 车轮侧滑检测 项目 9: 汽车制动性检测	600	10	汽车电器维修实训 汽车综合维修实训 汽车检测与故障诊断 汽车性能与检测
4	汽车电器检测实训室	项目 1: 发动机电控燃油喷射系统检测 项目 2: 自动变速器电控系统检测 项目 3: 转向助力电控系统检测 项目 4: 液压制动及 ABS 认识	300	12	汽车电器构造与检修 汽车电器维修实训 汽车电子控制技术
5	新能源汽车实训室	项目 1: 电动汽车结构认识 项目 2: 驱动电机的拆装 项目 3: 电动汽车高压不上电故障诊断 项目 4: 混合动力汽车结构认识	300	6	新能源汽车技术
6	汽车车身整形实训室	项目 1: 汽车钣金工具量具的使用 项目 2: 车身变形修复操作 项目 3: 车架校正操作	250	4	汽车钣金

3.校外实训基地基本要求

本专业建有校外实训基地 8 个，其中规模以上企业 3 个，汽车维修服务企业 5 家。

我校与郑州宇通客车股份有限公司，合作成立的宇通汽车产业学院，通过产教研合作，进行活页式教材开发、教师企业实践能力锻炼、教师课堂创新大赛、教学标准制定等方面进行深度合作。

校外实训基地概况

序号	校外实训基地名称	合作企业名称	合作项目	合作深度
1	宇通汽车产业学院	郑州宇通客车股份有限公司	专业建设、生产性实训、教师专业实践	深度合作
2	青岛五菱实训基地	上汽通用五菱汽车股份有限公司青岛分公司	生产性实训	一般合作
3	泰州长城实训基地	长城汽车有限公司泰州分公司	生产性实训	一般合作
4	平顶山东风本田汽车服务实训基地	平顶山神通汽车销售有限公司（东风本田 4S 店）	专业认识实习、生产性实训、教师专业实践	一般合作
5	平顶山一汽大众汽车服务实训基地	平顶山市名翼汽车销售有限公司（上汽大众 4S 店）	专业认识实习、生产性实训、教师专业实践	一般合作

6	平顶山上汽大众汽车服务实训基地	平顶山市华天汽车销售有限公司（一汽大众 4S 店）	专业认识实习、生产性实训、教师专业实践	一般合作
7	平顶山中瑞奥迪汽车服务实训基地	平顶山市中瑞奥迪汽车销售有限公司	专业认识实习、生产性实训、教师专业实践	一般合作
8	平煤集团汽车维修实训基地	平煤集团中南奋力汽车有限公司	专业认识实习、生产性实训、教师专业实践	一般合作

4.学生实习基地基本要求

汽车整车制造企业提供车身焊接、整车装配、整车性能检测、零部件检验等技术类型的实习岗位；汽车服务企业，提供汽车机电维修、汽车钣金、汽车售后服务接待等技术类型的实习岗位，涵盖当前汽车产业发展的主流技术，可接纳一定规模的学生实习。

根据实习学生的数量、岗位，校企双方应共同配备相应数量的指导教师，对学生从事生产性实习的过程中进行理论指导、操作示范和日常生活的管理，达到规定的实习授课学时要求；企业有保证实习生日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障。

5.支持信息化教学基本要求

适应“互联网+职业教育”新要求，全面提升教师信息技术应用能力，推动现代信息技术在教育教学中的广泛应用，积极推动教育理念、教学内容、教学方法以及教学评价等方面的改革。

学校建有智慧课堂教学网络平台，采用线下为主，线下线上相结合的教学模式，教师提前规划教学活动，上传课程资源，学生在课堂上利用手机微信公众号参与课堂，智慧课堂平台便于记录、保存课程互动内容，统计课程数据，监督、指导和规范教师的教学活动。

（三）教学资源

1.教材选用基本要求

严格教材选用，参照学校有关教材管理制度或按照专业特需情况说明，优先从国家和省两级规划教材目录中选用教材。专业课程教材应体现本行业新技术、新规范、新标准、新形态。

鼓励与行业企业合作开发特色鲜明的专业课校本教材，通过活页式教材等多种方式进行动态更新。

2.图书文献配备基本要求

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。专业类图书主要包括：汽车服务行业法律法规、行业标准、技术规范以及相关专业技术手册、汽车维修技术专业学术期刊等。

3.数字教学资源配备基本要求

建设专业核心在线课程，开发、整合本专业有关的数字化教学资源，包括音视频、教学课件、虚拟仿真软件、数字教材等，使课程学习内容更加丰富、形式更加多样便捷。

建成本专业校内教学资源库，并不断完善、更新，以适用专业教学的新变化，引进或开发替代性虚拟仿真实训系统或仿真教学软件。

（四）教学方法

教师依据本专业培养目标、课程教学要求、学生能力与教学资源，采用项目教学、案例教学、情境教学等教学方式，运用启发式、探究式、讨论式、参与式等教学方法，推广翻转课堂、混合式教学等新型教学模式，推动课堂教学革命。加强课堂教学管理，规范教学秩序，打造优质课堂。

专业课程实施理论实践一体化教学，以理论教学为主，实践教学为辅；专业实训教学以学生实操训练为主，教师讲解示范为辅，采用任务驱动、项目导向等教学方法，坚持学中做、做中学。倡导因材施教、按需施教，推行“岗课赛证”相互融通，综合育人。

落实课程思政，结合课程内容，梳理每一门课程蕴含的思想政治教育元素，发挥专业课程承载的思想政治教育功能，将爱国情怀、职业素养、工匠精神和社会责任感等思政元素融入课程教学全过程。

（五）学习评价

改进学习过程管理与评价，严格落实培养目标和培养规格要求，将职业道德、职业素养、技术技能水平纳入评价标准，加大过程考核、实践技能考核成绩在课程总成绩中的比重。

严格考试纪律，保障考试公平；完善学生学习过程监测、评价与反馈机制，健全多元化考核评价体系，兼顾认知、技能、情感等方面，体现评价标准、评价方式的多元化，采用笔试、顶岗操作、上交作品等多种考核形式，以职业技能取证考核、职业技能竞赛等多种评价方式，综合评定学生成绩；引导学生自我管理、主动学习，提高学习效率。

理论教学或理实一体教学课程，采取过程考核和终结考核相结合的方式，考试课程成绩采用分数制计分，考查课程成绩采用等级制，按优秀、良好、及格、不及格四个等级进行成绩评定。

强化专业实训、顶岗实习、毕业设计等实践性教学环节的全过程管理与考核评价。专业实训由任课教师结合学生的实训态度、实训项目完成质量、技能水平、实习实训报告（或任务单）的质量进行综合评定。学生顶岗实习成绩由企业指导教师和校内指导教师综合学生的实习态度与表现、实习任务完成情况、实习报告撰写质量共同评定，毕业设计采用灵活多样的形式，教师根据提交论文或作品的质量及答辩成绩综合评价成绩。实践性教学环节采用等级制进行成绩评定。

（六）质量管理

1.建立专业教学质量保障机构

成立以学院专业（群）建设指导委员会和专业教研室两级教学质量保障机构。

汽车工程学院与行业企业专家合作，设立专业（群）建设指导委员会，负责专业群建设，组织企业技术骨干和专业骨干教师参与课程实施、课程教学评价，根据企业反馈及市场需求的形势变化，提出改进意见。

专业教研室负责专业教学日常运行管理、教学过程的评价，指导企业兼职教师的日常教学活动。

2.建立健全教学质量标准体系

根据学校和国家教育部门有关要求，完善专业人才培养方案、课程标准，同时，加大对影响教学质量的主要教学环节的管理，制定课堂评价、实习实训、毕业设计以及资源建设等质量标准，在教学实施中，通过过程监控、质量评价，不断持续改进，达到人才培养规格要求。

3.完善教学管理机制

学校和汽车工程学院加强日常教学组织运行与管理，依据学校要求完善各项规章制度、实施办法，进行教师管理、学生管理、设备管理等。

专业教研室建立集中备课制度，定期召开教学研讨会，改进专业教学，持续提高人才培养质量。

4.建立健全质量监控机制

学校和汽车工程学院加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设、日常教学、人才培养质量的诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课、教学能力竞赛等教研活动。改进结果评价，强化过程评价，探索增值评价，吸纳行业组织、企业等参与评价，接受教育督导和社会监督，健全综合评价。

5.建立反馈机制及社会评价机制

汽车工程学院协同学校就业处对毕业生进行跟踪反馈，通过定期访谈、网络、电话、调查问卷等形式，对毕业生的生源情况、职业道德、技术技能水平、就业质量进行调查走访。与就业用人单位紧密联系，建立毕业生人才培养质量反馈和社会评价机制，分析培养目标的达成情况。

九、毕业要求

学生通过规定年限的学习达到以下要求，准予毕业：

1.修满专业人才培养方案规定的学分，成绩合格（本专业修满 146 学分，其中，公共基础课 47 学分，专业技能课 91 学分，公共基础任选课 4 学分、入学教育与军训 3 学分、就业创业实践 1 学分）；

2.企业顶岗实习时间不少于 180 天，在岗位实践中理解并遵守职业道德和规范，履行责任，并经考核成绩合格；

3.利用所学专业知识和技能完成毕业设计，成绩合格；

4.必须达到国家规定的大学生体质健康标准，具有健康的体魄和良好的心理素质；具有人文社会科学素养、社会责任感，树立和践行社会主义核心价值观；

5.必须参与劳动课程、志愿活动和社会实践，达到人才培养所规定的德智体美劳等规格要求，学期综合素质评价及格以上。

实施 1+X 证书制度，鼓励学生考取汽车运用与维修职业技能等级证书或行业认可度高的汽车维修职业技能等级证书。



平顶山工业职业技术学院
Pingdingshan Polytechnic College

新能源汽车技术专业 人才培养方案

教 学 院 部： 汽车工程学院

执 笔 人： 赵 迪

编 制 团 队： 李溪源、危远佩、杨卫锋

编 制 日 期： 2023 年 8 月 18 日

教务处编

二〇二三年八月

目 录

一、 专业名称（专业代码）	96
二、 入学要求	96
三、 修业年限	96
四、 职业面向	96
五、 培养目标与培养规格	96
（一）培养目标	96
（二） 培养规格	97
六、 课程设置	98
（一） 专业群课程结构	98
（二） 课程设置思路	100
（三） 主要课程及内容要求	101
（四） 课程设置要求	130
（五） 课程体系结构分析表	131
七、 教学进程总体安排	131
（一） 教学周数分学期分配表	131
（二） 教学历程表	131
（三） 专业教学进程表	132
（四） 教学学时分配表	133
（五） 公共基础（限选）课程开设一览表	133
（六） 公共基础任选课程开设一览表	134
八、 实施保障	135
（一） 师资队伍	135
（二） 教学设施	136
（三） 教学资源	138
（四） 教学方法	138
（五） 学习评价	139
（六） 质量管理	139
九、 毕业要求	140

平顶山工业职业技术学院

2023 版新能源汽车技术专业

人才培养方案

一、专业名称（专业代码）

专业名称：新能源汽车技术

专业代码：460702

所属专业群名称：汽车检测与维修技术专业群

群内专业及代码：汽车检测与维修（500211）、新能源汽车技术（460702）、汽车制造与试验技术（460701）、汽车技术服务与营销（500210）

二、入学要求

普通高级中学毕业、中等职业学校毕业或具备同等学历。

三、修业年限

本专业基本修业年限为三年，凡在三年基本学习年限内未能达到毕业要求的或因休学而不能按期毕业的学生，允许延期完成学业，但在校累计学习时间不超过五年（含休学），参军入伍保留学籍的执行国家规定。

四、职业面向

所属专业大类（代码）	装备制造大类（46）
所属专业类（代码）	汽车制造类（4607）
对应行业（代码）	新能源车整车制造（3612）
主要职业类别（代码）	汽车整车制造人员（6-22-02），汽车零部件、饰件生产加工人员（6-22-01），检验试验人员（6-31-03），汽车工程技术人员（2-02-07-11）
主要岗位类别或技术领域举例	生产制造：新能源汽车装调、检测与质量检验； 辅助研发：新能源汽车整车及关键零部件试制试验、工艺改进； 营运服务：新能源汽车维修与服务
职业类证书举例	特种作业人员、新能源汽车装调与测试、电动汽车高压系统评测与维修、智能新能源汽车

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业培养德、智、体、美、劳全面发展，践行社会主义核心价值观，具有较高的思想政治素质与综合素养，适应新能源汽车技术发展需要，掌握新能源汽车动力电池、驱动电机及电子控制技术等专业知识，具备新能源汽车装调、检测、维修等专业技能，面向汽车制造、汽车服务行业，能够从事新能源汽车整车及其关键零部件装调、质量检验、生产现场管理和新能源汽车维修与服务等工作的高素质技术技能人才。

（二）培养规格

本专业毕业生应在素质、知识和能力等方面达到以下要求。

培养规格	构成要素	目标与要求	途径与措施
知识结构	公共基础知识	（1）掌握毛泽东思想、中国特色社会主义理论体系、习近平新时代中国特色社会主义思想； （2）掌握支撑本专业学习和可持续发展必备的大学英语、数学、应用文写作等文化基础知识； （3）具有适应产业数字化发展需求，掌握信息技术与人工智能基础知识； （4）掌握基本的体育运动技能和卫生健康知识。	毛思与中国特色社会主义理论体系概论 习近平新时代中国特色社会主义思想概论 大学英语 高职应用数学 应用文写作/大学语文 信息技术与人工智能 体育与健康
	职业基础知识	（1）掌握与本专业相关的机械基础、电工电子、专业英语等基础知识； （2）能够熟练掌握与本专业从事职业活动相关的国家法律、行业规定，掌握绿色生产、环境保护、安全防护、质量管理等相关知识，了解相关产业文化。	机械制图 汽车机械基础 汽车电工电子基础 汽车专业英语 相关专业课 汽车文化
	职业核心知识	（1）掌握新能源汽车动力电池、驱动电机及电控系统的结构和工作原理； （2）掌握新能源汽车整车电源管理和网络架构、故障诊断等方面的基础知识； （3）掌握新能源汽车底盘系统、车身电气系统、空调系统结构和工作原理、检测维修方法。	电学基础与高压安全 新能源汽车整车控制技术 新能源汽车电池及管理系统检修 新能源汽车电机及控制系统检修 汽车底盘构造与检修 汽车电器构造与检修 汽车空调维修
	职业拓展知识	（1）掌握钣金设备安全操作基本知识； （2）掌握新能源汽车高压防护、动力及控制技术等专业基础理论知识； （3）掌握汽车单片机基本知识； （4）掌握智能网联汽车技术方面的基本知识。	汽车钣金 新能源汽车技术 汽车单片机 智能网联汽车概论
能力结构	社会能力	（1）具有对法律法规的理解，对环境保护、安全防护贯彻能力； （2）具有较强沟通协作能力，问题解决能力、创新能力。	安全教育培训 劳动教育与实践 入学教育与军训 校园社团活动

	职业核心能力	（1）掌握新能源汽车整车及关键零部件装调技术，并具备生产过程中进行质量检验和性能检测的能力； （2）掌握新能源汽车电机及控制系统常见故障，并具备进行检测、诊断和修复的能力； （3）掌握新能源汽车电池及管理系统、电气系统系统常见故障，并具备进行检测、诊断和修复的能力。	新能源汽车整车控制技术 新能源汽车电池及管理系统检修 新能源汽车电机及控制系统检修 汽车电器构造与检修 新能源汽车三电实训
	职业拓展能力	（1）掌握汽车单片机检测初步技能； （2）掌握汽车钣金件修复的初步技能； （3）掌握汽车维修业务接待技术技能，具有汽车维修接待和业务管理的能力； （4）具有适应产业数字化发展需求的基本数字技能，掌握专业信息技术能力，基本掌握汽车维修服务领域数字化技能。	汽车单片机技术 智能网联汽车概论 汽车钣金
素质结构	思想政治素质	（1）坚定拥护中国共产党领导和中国特色社会主义制度，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，践行社会主义核心价值观； （2）具有坚定的理想信念、深厚的爱国情感和中华民族自豪感； （3）崇尚宪法、遵纪守法，具有国家安全意识、社会责任感和参与意识。	习近平新时代中国特色社会主义思想概论 思想道德修养与法律基础 形势与政策 国家安全教育 专题讲座
	职业素质	（1）爱岗敬业，遵规守纪，自律进取，勇于创新； （2）培育劳模精神、劳动精神、工匠精神，弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代精神，热爱劳动人民，珍惜劳动成果，具备与本专业职业发展相适应的劳动素养； （3）培养信息素养、质量意识、安全意识、环保意识。	职业发展与就业指导 劳动教育 职业素养 课程思政教育
	人文素质	（1）具有良好的文化修养； （2）掌握必备的美育知识，具有一定的审美能力； （3）能够形成至少 1 项艺术特长或爱好。	中国传统文化 艺术类课程 校园社团活动
	身心素质	（1）掌握基本身体运动知识和至少 1 项体育运动技能，达到国家大学生体质测试合格标准； （2）养成良好的运动习惯、卫生习惯和行为习惯； （3）具有积极乐观、健全的人格品质和一定的心理调适能力。	体育与健康 大学生心理健康教育

六、课程设置

（一）专业群课程结构

对接国家汽车产业链中汽车制造、汽车服务上下游关系，以及战略性新兴产业——新能源汽车产业发展，整合现有的 4 个汽车类专业，以综合性较强的汽车检测与维修技术专业（专业涉及汽车制造、维修、售后服务、新能源汽车领域）为代表组建专业群，构建“基层基础、中层模块、高层方向”的模块化课程体系。



底层基础包括公共基础课和本专业群的专业基础平台课，是专业群各专业学生接受公共教育、夯实专业基础、提升可持续发展能力的公共基础平台。

中层模块主要为各个专业的核心课程和专业实训课程，是实现各专业人才培养目标的主体部分。

高层方向为各专业的拓展课程，基本上属于本专业群内部各专业之间的交叉融合型课程或应对汽车产业发展的前瞻性课程，开设宗旨是拓展学生职业发展的空间，对毕业后在汽车行业内从事与本专业有一定跨度的岗位提供指引。

（二）课程设置思路

课程设置及教学内容基于国家相关文件规定，强化对培养目标与人才规格的支撑，融入有关国家教学标准要求、行业企业最新技术，注重与职业面向、职业能力要求以及岗位工作任务的对接。

针对新能源汽车技术专业核心岗位对知识、能力、素质的要求，对接新能源汽车职业技能等级证书，结合汽车检测与维修技术专业群体系，合理制定本专业课程体系。参照国家教学标准，与校企合作企业技术专家共同分析典型工作任务，分模块设计课程内容，融教学做为一体，突出职业能力的培养，及时吸纳新知识、新技术、新标准的内容，设置融入 1+X 证书、开展双主体育人的课程体系设计。

专业课程设置思路如下表所示：

职业岗位	典型工作任务	职业能力要求	开设课程
新能源汽车整车制造调试	任务一：电动汽车整车及关键零部件装调	（1）掌握新能源汽车动力电池、驱动电机及电控系统的结构和工作原理等基本知识；	电学基础与高压安全 新能源汽车电池及管理系统检修
	任务二：电动汽车整车及关键零部件性能检测	（2）具备新能源汽车整车及关键零部件装调的技术技能； （3）能够在生产过程中对新能源汽车整车及关键零部件进行质量检验和性能检测。	新能源汽车电机及控制系统检修 新能源汽车技术专业技能实训
新能源车辆检测维修	任务一：新能源汽车“三电”维修	（1）掌握新能源汽车动力电池、驱动电机及电控系统的结构和工作原理等基本知识；	新能源汽车电池及管理系统检修 新能源汽车电机及控制系统检修
	任务二：新能源汽车底盘、车身电器维修	（2）能够进行新能源汽车整车及关键零部件进行检验、诊断修复。	汽车车载网络技术 汽车底盘构造与检修 汽车电器构造与检修 汽车空调维修 专业技能实训

（三）主要课程及内容要求

1.公共基础课程

序号	课程名称及代码	课程目标	主要内容	教学要求	课程性质	学时学分
1	思想道德与法治 (023050011)	（1）引导大学生树立科学的理想信念，弘扬中国精神，培育正确的人生观、价值观，养成良好的道德品质和法治素养，为逐渐成长为有理想、有本领、有担当的时代新人打下坚实的理论基础。 （2）帮助学生牢固树立社会主义核心价值观，提高思想道德素质和法治素养，成为全面发展的社会主义事业接班人。 （3）增强学法、用法的自觉性，全面提高大学生的思想道德素质、行为修养和法律素养。	（1）中国特色社会主义进入了新时代。 （2）人生观的基本内涵以及对人生的重要作用，树立为人民服务的人生观。 （3）理想信念对大学生成才的重要意义，树立马克思主义的崇高的理想信念。 （4）中国精神的科学内涵，实现中国梦必须弘扬中国精神。 （5）社会主义核心价值观的基本内容、历史底蕴、现实基础、道义力量。 （6）道德的历史演变、功能、作用和中华民族优良道德传统、革命道德。 （7）社会主义法治观念的主要内容、社会主义法治思维方式的基本含义和特征，我国宪法法律规定的权利和义务。	（1）教学模式：采用理论实践一体化、线上线下混合式教学模式，即以课堂教学为主，课内课外相结合，理论与实践相结合，不断提升课程教学的思想性、政治性、科学性、理论性、实践性。 （2）教学条件：多媒体教室和智慧校园平台。 （3）教学方法：运用专题式教学、案例式教学、启发式教学等多种互动教学方法，将课堂教学和课内外实践相结合。 （4）教师要求：坚持正确的政治方向，有扎实的马克思主义理论基础，在政治立场、政治方向、政治原则、政治道路上同以习近平同志为核心的党中央保持高度一致。 （5）评价建议：采取平时检测（20%）+阶段考核（30%）+期末考试（50%）评定学习效果。	必修课程	48 学时 3 学分

2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论 (023020031)	(1) 充分认识马克思主义基本原理必须同中国具体实际相结合才能发挥它的指导作用。 (2) 深刻理解马克思主义中国化的科学内涵和历史进程。 (3) 正确把握马克思主义中国化理论成果的形成与发展、主要内容、历史地位及内在关系。 (4) 引导学生运用马克思主义中国化的理论成果指导自己的学习与工作。	(1) 以马克思主义中国化时代化为主线, 论述马克思主义中国化时代化的提出及其历史进程。 (2) 以中国化时代化的马克思主义为重点, 论述中国化时代化的马克思主义理论成果之间既一脉相承又与时俱进的关系。 (3) 以中华民族伟大复兴为主题, 论述中国共产党在不同时期的主要任务和面临的重大时代课题。 (4) 以中国百年巨变为根据, 全面展示中国化时代化马克思主义的实践逻辑。 (5) 以坚持和发展中国特色社会主义为方向, 全面展示中国特色社会主义的历史逻辑。	(1) 教学模式: 采用理论实践一体化、线上线下混合式教学模式, 即以课堂教学为主, 课内课外相结合, 理论与实践相结合, 不断提升课程教学的思想性、政治性、科学性、理论性、实践性。 (2) 教学条件: 多媒体教室和智慧校园平台。 (3) 教学方法: 运用专题式教学、案例式教学、启发式教学、主题演讲、模拟法庭等多种互动教学方法, 将课堂教学和课内外实践相结合。 (4) 教师要求: 具有良好的思想品德、职业道德、责任意识和敬业精神。 (5) 评价建议: 采取平时检测 (20%) + 阶段考核 (30%) + 期末考试 (50%) 评定学习效果。	必修课程	32 学时 2 学分
3	习近平新时代中国特色社会主义思想概论 (023040041)	(1) 引导大学生准确理解, 深刻把握习近平新时代中国特色社会主义思想的时代背景、核心要义、精神实质、丰富内涵、实践要求。 (2) 引导大学生深刻领会习近平新时代中国特色社会主义思想的时代意义、理论意义、实践意义、世界意义。 (3) 引导大学生全面了解习近平新时代中国特色社会主义思想中蕴含的人民至上、崇高信仰、历史自觉、问题导向、斗争精神、天下情怀等理论品格和思想风范。	(1) 习近平新时代中国特色社会主义思想及其历史地位。 (2) 坚持党的全面领导。 (3) 新时代坚持和发展中国特色社会主义: “五位一体” 总体布局、“四个全面” 战略布局。 (4) 实现中华民族伟大复兴的重要保障。 (5) 建设巩固国防和强大人民军队。 (6) 坚持“一国两制” 和推进祖国完全统一。	(1) 教学模式: 采用理论实践一体化、线上线下混合式教学模式, 即以课堂教学为主, 课内课外相结合, 理论与实践相结合, 不断提升课程教学的思想性、政治性、科学性、理论性、实践性。 (2) 教学条件: 多媒体教室和智慧校园平台。 (3) 教学方法: 运用专题式教学、案例式教学等多种互动教学方法, 将课堂教学和课内外实践相结合。 (4) 教师要求: 关注党的最新理论成	必修课程	48 学时 3 学分

		（4）引导大学生深刻把握习近平新时代中国特色社会主义思想中贯穿的马克思主义立场、观点、方法。 （5）帮助大学生牢固树立“四个意识”、坚定“四个自信”、深刻领会“两个确立”、自觉做到“两个维护”，自觉投身建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴中国梦的奋斗中。	（7）中国特色大国外交和推动构建人类命运共同体。	果、中央重大会议、时政热点等及时把最新的中央精神融入教学内容。 （5）评价建议：采取平时检测（20%）+阶段考核（30%）+期末考试（50%）评定学习效果。		
4	形势与政策 (023010031)	（1）引导和帮助学生掌握认识形势与政策问题的基本理论和基础知识，学会正确的形势与政策分析方法，特别是对我国的基本国情、国内外重大事件、社会热点和难点等问题的思考、分析和判断能力，使之能科学认识和准确把握形势与政策发展的客观规律，形成正确的政治观。 （2）帮助学生深入地学习和研究马克思主义中国化时代化理论成果，培养学生理论联系实际的能力，鼓励学生积极投身社会实践，通过实践体会党的路线、方针、政策的正确性，清晰了解我国改革开放以来形成并不断发展完善的一系列政策体系，树立正确的世界观、人生观和价值观。 （3）帮助学生了解高等教育发展的现状和趋势，对就业形势有一个比较清醒的认识，树立正确的就业观。	以马列主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观和习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，紧密结合国内外形势，针对学生的思想实际，开展形势与政策教育教学，提升大学生对中国特色社会主义的认识和觉悟。	（1）教学模式：采用理论实践一体化、线上线下混合式教学模式，即以课堂教学为主，课内课外相结合，理论与实践相结合，不断提升课程教学的思想性、政治性、科学性、理论性、实践性。 （2）教学条件：多媒体教室和智慧校园平台。 （3）教学方法：运用专题式教学、案例式教学等多种互动教学方法，将课堂教学和课内外实践相结合。 （4）教师要求：关注党的最新理论成果、中央重大会议、时政热点等信息，及时把最新的中央精神融入教学内容。 （5）评价建议：采取平时检测（40%）+期末考查（60%）评定学习效果。	必修课程	32 学时 2 学分
5	体育与健康 (024040011)	（1）运动参与目标：落实立德树人的根本任务，以体育人，增强学生体质。	（1）田径及身体素质练习：力量、速度、耐力、弹跳、协调、灵敏、	（1）教学模式：采用 1+1+X 模式，1 为体育与健康必修课程，是体育与健	必修课程	128 学时 8 学分

	通过学习本课程，学生能够喜爱并积极参与体育运动，享受体育运动的乐趣；学会锻炼身体的科学方法，提升体育运动能力，帮助学生在体育锻炼中享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志，使学生在运动能力、健康行为和体育精神三方面获得全面发展。 （2）运动技能目标：熟练掌握 1-2 项健身运动的基本方法和技能，能科学地进行体育锻炼，提高自己的运动能力，掌握常见运动创伤的处置方法。 （3）身体健康目标：能测试和评价体质健康状况，掌握有效提高身体素质、全面发展体能的知识与方法；提高职业体能水平，树立健康观念，掌握健康知识和与职业相关的健康安全知识，形成健康文明的生活方式。 （4）心理健康目标：通过体育锻炼改善情绪状态；促进学生人格发展；培养坚强的意志品质；缓解生理和心理疲劳；培养良好的人际交往能力和合作意识，体验运动乐趣，培养快乐体育、健康体育、终生体育观念。 （5）社会适应目标：遵守体育道德规范和行为准则，发扬体育精神，塑造良好的体育品格，增强责任意识、规则意识和团队意识，正确处理竞争与合作的关系。	柔韧等。 （2）专项运动技能：田径、健美操、篮球、足球、排球、乒乓球、羽毛球、网球、跆拳道、武术、体育舞蹈等。 （3）体质测试训练：跳远、坐位体前屈、仰卧起坐、引体向上、50 米跑、肺活量、800/1000 米跑等。 （4）拓展模块：运动与燃脂、快易网球、体育欣赏以及武术与健康、健身气功、太极拳等优秀传统文化项目。 （5）健康教育：体育保健、健康饮食、心理健康教育等。	康基础模块，以运动技能基础训练为主；1 为体质测试训练课，以体质健康测试项目训练为主；X 为拓展模块，为公共选修课程，以传统文化项目为主。 （2）教学方法：运用目标教学法、游戏教学法及竞赛教学法，以“教会、勤练、常赛”为主导，提高学生的兴趣，激发学习的主动性。 （3）教学条件：体育馆 2 个，室外网球场、排球场、田径场等体育教学设施及智慧校园平台。 （4）教师要求：任课教师要把体育与德育相结合，自身知识结构完整、系统、全面；科学、合理安排授课内容，授课思路清晰明了，善于启发，在保证学生听懂的前提下，活跃课堂气氛；在授课过程中，适当穿插课外知识，与学生走近，传达正能量信息。 （5）评价建议：采取平时成绩（20%）+身体素质考核（30%）+专项技能测试（50%）来评定学习效果。		
--	---	--	--	--	--

6	军事理论 (007010031)	(1) 提高学生的思想政治觉悟, 激发爱国热情, 增强国防观念和国家安全意识。 (2) 进行爱国主义、集体主义和革命英雄主义教育, 增强学生的组织纪律观念, 培养艰苦奋斗的作风, 提高学生的综合素质。 (3) 使学生掌握基本军事知识和技能, 为中国人民解放军培养后备兵员和预备役军官、为国家培养社会主义事业的建设者和接班人打好基础。	(1) 中国国防。理解国防内涵和国防历史, 树立正确的国防观; 了解我国国防体制、国防战略、国防政策以及国防成就, 激发学生的爱国热情; 熟悉国防法规、武装力量、国防动员的主要内容, 增强学生国防意识。 (2) 国家安全。正确把握和认识国家安全的内涵, 理解我国总体国家安全观, 提升学生防谍保密意识; 深刻认识当前我国面临的安全形势; 了解世界主要国家军事力量及战略动向, 增强学生忧患意识。 (3) 军事思想。了解军事思想的内涵和形成与发展历程, 了解外国代表性军事思想, 熟悉我国军事思想的主要内容、地位作用和现实意义, 理解习近平强军思想的科学含义和主要内容, 使学生树立科学的战争观和方法论。 (4) 现代战争。了解战争内涵、特点、发展历程, 理解新军事革命的内涵和发展演变, 掌握机械化战争、信息化战争的形成、主要形态、特征、代表性战例和发展趋势, 使学生树立打赢信息化战争的信心。 (5) 信息化装备。了解信息化装备的内涵、分类、发展及对现代作战的影响, 熟悉世界主要国家信息化装备的发展情况, 激发学生学习	(1) 教学模式: 教学以学生为中心, 采用线上线下混合式教学模式, 借助信息化手段, 学生自主学习探究, 教师辅助加以引导, 注重课程思政设计与渗透, 注重学生全面发展, 在教学过程中注重引导和培养学生牢固树立国防意识, 自觉履行国防义务, 切实担当国防重任, 把国家安全放在心中, 把国防责任担在肩上, 进一步强化学生的国防观念, 激发建设国防的热情, 增强建设现代化国防的责任感和使命感。 (2) 教学条件: 多媒体教室、智慧校园平台和智慧树教学平台。 (3) 教学方法: 互动式、典型性案例教学法; 针对性、典型性战例教学法; 个性化、多样化专题教学法; 问题型、讨论型启发式教学法。 (4) 教师要求: 政治立场坚定, 要关注时政要闻及国家安全动态; 注重理论联系实际, 融入社会、融入生活, 强调学生的主体地位和教师的主导地位, 重视师生互动, 引导学生积极思考, 形成正确的世界观、人生观、价值观。 (5) 考核方式: 采取课堂积分 (20%) + 过程考核 (50%) + 期末测评 (30%) 评定学习效果。	必修课程	36 学时 2 学分
---	---------------------	---	--	--	------	---------------

			高科技的积极性，为国防科研奠定人才基础。			
7	劳动教育与实践 (024070011)	(1) 引导大学生理解和形成马克思主义劳动观，牢固树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的观念。 (2) 促使大学生形成良好的劳动习惯和积极的劳动态度，养成辛勤劳动、诚实劳动、创造性劳动的良好品格。 (3) 提高大学生的劳动素养，帮助学生掌握基本的劳动知识和技能，使学生具备满足生存发展所需的基本劳动能力。 (4) 引导学生领会“幸福是奋斗出来的”内涵与意义，继承中华民族勤俭节约、敬业奉献的优良传统，弘扬开拓创新、砥砺奋进的时代精神，传承并践行劳动精神、劳模精神、工匠精神。 (5) 通过实践活动，培养学生的团队合作能力、创新思维和创业意识，同时使学生认识到自己在社会中的角色和责任，培养学生的社会参与意识和公益意识。	本课程包含理论教学和实践教学两部分。 (1) 理论教学 模块一 劳动素养篇 任务一：马克思主义劳动观 任务二：崇尚劳动 热爱生活 任务三：尊重劳动 塑造品质 模块二 劳动技能篇 任务四：弘扬精神 传承发展 任务五：职业体验 提升技能 任务六：掌握技能 奉献社会 模块三 劳动创造篇 任务七：社会服务 提升素养 任务八：遵章守纪 维护幸福 (2) 实践教学 模块一 专业特色劳动实践 模块二 校园集体劳动实践 模块三 撰写劳动实践报告	(1) 教学模式：理论课教学基于“以学生为中心”的教学理念，采取“导新课—学新知—品案例—思问题—拓知识”五位一体的教学模式，将授课内容与学生兴趣相结合，达到良好的教学效果；实践课教学，指导学生亲身参与实际的劳动实践活动或者完成具体的劳动项目，让学生学以致用，提升劳动素养。 (2) 教学方法：理论课采用讲解法、讨论法、实例分析法、课堂互动法等；实践课采用实践操作法、小组讨论法、导师指导法等。 (3) 教学条件：理论课依托多媒体教室和智慧校园平台开展教学；实践课依据课程内容为提供实际的劳动实践环境和设备。 (4) 教师要求：理论课要求教师具备相关的劳动理论知识和教学经验；实践课要求教师具备劳动实践经验，能够有效地组织和指导学生开展劳动实践活动。 (5) 评价建议：理论课由教师根据学生的期末成绩、课堂表现、课堂互动和考勤情况综合评定，占期末总成绩的 30%；实践课考核由专业特色劳动实践、校园集体劳动实践和劳动实践报告三部分构成，分别占总成绩的 30%、	必修 课程	32 学时 2 学分

				30%、10%，最终成绩占期末总成绩的70%。		
8	大学生心理健康教育 (024030051)	(1) 知识目标：使学生了解心理学的有关理论和基本概念，明确心理健康的标准及意义，了解大学阶段人的心理发展特征及异常表现，掌握自我调适的基本知识。 (2) 能力目标：使学生掌握自我探索技能，心理调适技能及心理发展技能。如学习发展技能、环境适应技能、情绪管理技能、压力管理技能、人际沟通技能、自我管理技能、生涯规划技能、问题解决技能和团队合作技能等。 (3) 自我认知目标：使学生树立心理健康发展的自主意识，了解自身的心理特点和性格特征，能够对自己的身体条件、心理状况、行为能力等进行客观评价，正确认识自我、悦纳自我、提升自我，在遇到心理问题时能够进行自我调适或寻求帮助，积极探索适合自己并适应社会的生活状态。 (4) 素质目标：树立心理健康发展的自主意识，增强自我心理保健意识和危机预防意识；培养理性平和、乐观积极的生活态度，保持良好的心理状态，塑造健全人格，磨砺优良意志品质；正确认识自我，认识世界，适应	(1) 大学生环境适应与心理健康。 (2) 大学生自我意识的发展。 (3) 大学生健全人格的培养。 (4) 大学生的情绪管理。 (5) 大学生的人际交往技巧。 (6) 大学生恋爱心理调适。 (7) 大学生挫折心理调控。 (8) 大学生生命教育。 (9) 大学生求职择业心理。	(1) 教学模式：本课程采用混合式教学模式，以智慧课堂教学平台为载体，结合教材配套教学资源，综合学校《大学生心理健康教育》在线课、国家级精品在线课、部分高校的大学生心理健康教育中心网站、中国大学 MOOC、爱课程等网络资源，以课堂面授+微信、QQ 沟通，实现线上线下、理论实操一体化的教学模式。 (2) 教学条件：多媒体教室和智慧校园平台，校团体心理辅导室、心理测评室、沙盘治疗室、宣泄室、放松室。 (3) 教学方法：运用多种教学方法，以课堂教学为主阵地，以新生入学心理健康普查数据为基础，综合使用讲授分析、案例研讨、合作学习、体验式、直观演示等多种教学方法。 (4) 教师要求：教师应坚持育心与育德相结合，发挥课程的育人功能；面向全体学生，尊重个体差异；理论联系实际，注重学生实际应用能力的培养；应将现代化教育技术与课程教学有机结合，给学生提供贴近生活实际、贴近学生发展水平、贴近时代的多样化的课程资源，拓展学习和教学途径。	必修课程	32 学时 2 学分

		社会，树立正确的世界观、人生观、价值观；践行社会主义核心价值观，培养新时代有为青年，为党育人，为国育才。		（5）评价建议：采取平时考核（50%）+期末综合考核（50%）来评定学习效果。		
9	职业发展与就业指导 （007010071）	知识目标： （1）了解高职教育的特点、目标及其意义，明确职业分类与特征。 （2）理解职业生涯及发展的相关理论知识，熟悉职业生涯规划的要害及程序。 （3）清楚就业形势与政策、法规和职业规范，了解毕业生就业权益，掌握就业方法和技巧。 （4）掌握基本的劳动力市场信息、相关的职业分类知识。 技能目标： （1）具有对自我和环境的分析评价能力。 （2）具备信息搜索与管理技能、生涯决策技能、求职技能等。 （3）具备与他人有效沟通与合作能力。 （4）能够搜集、分析、选择就业信息，制定职业生涯规划。 （5）能应用求职简历、求职信、面试技巧等方法进行自我推荐。 素质目标： （1）建立职业生涯发展的自主意识和爱岗敬业、吃苦耐劳、开拓创新的精神，树立积极正确职业态度和就业观	模块一 认识大学生就业 通过就业指导，熟悉就业制度与政策。 模块二 规划职业生涯 掌握职业生涯发展理论，学会探索自我，能够进行职业环境评估和职业生涯决策、管理。 模块三 提升就业能力 了解大学生就业能力的内涵，培养对环境的适应能力和自主学习的能力，通过学习和活动锻炼培养表达能力、人际交往能力、信息处理能力等。 模块四 准备求职面试 学会对求职信息进行搜集与整理，了解求职材料的准备，了解面试技巧。 模块五 迈好职场第一步 能够顺利转换角色、定位自我，认识和适应新的环境，了解工作中的注意事项。 模块六 就业权益与保障 了解求职过程中常见的侵权行为与保护途径，明白违约责任与劳动争议。	（1）教学模式：课程采用模块式教学方法组织教学，采取“教学做一体”的线上线下混合式教学模式，以课堂教学为主，开展形式多样教学活动，促进、提升、改进课堂教学和学生的学习效果；将职业生涯规划教育贯穿大学教育的始终，通过教育和引导帮助大学生树立正确的人生观和职业观，明确人生目标，筹划职业生涯。 （2）教学方法：遵循教育教学规律，坚持理论讲授与案例分析相结合、小组讨论与角色体验相结合、经验传授与求职就业实践相结合，调动学生学习职业规划的积极性、主动性，不断提高教学质量和水平。 （3）教学条件：多媒体教室和智慧校园平台。 （4）教师要求：本课程的主讲教师须有过指导学生就业或从事过学生管理的工作经历，熟悉企业招聘流程和规则，能够理论联系实际帮助学生做好职业规划。 （5）课程思政：能够结合社会主义核心价值观引导学生树立“爱岗”“敬业”“诚信”“守信”等良好品质。 （6）评价建议：采取学习过程考核	必修课程	16 学时 1 学分

		念。 （2）能自觉为个人生涯发展做出积极的努力，积极投身国家建设事业，为国家发展贡献力量。 （3）了解国家出台的促进学生就业的政策，将自身职业发展与国家发展、时代需要结合起来。		（50%）+期末测评（50%）评定学习效果。		
10	创新创业教育 （007010061）	知识目标： （1）掌握创新的概念，了解创新的内涵和技法。 （2）掌握开展创新创业活动所需要的基本知识、了解创业优惠政策。 （3）了解行业的发展特点和趋势。 （4）掌握创业计划书的内容，熟悉创业方式和基本流程，树立科学的创业观。 能力目标： （1）形成创新创业理念、提升创新创业能力，能够撰写创业计划书。 （2）具备团队协作能力。 （3）具备与他人合作，提供有价值解决方案的能力。 （4）运用互联网思维利用自身特长进行创业的能力。 素质目标： （1）培养当代大学生创新创业意识与创新创业思维，提高创新创业综合素质。 （2）培养具有创新精神、敢想敢干、有经济头脑、善于发挥自身优势、善	（1）创新概念和类型。 （2）创新意识和创新能力。 （3）创新思维及分类。 （4）创新技法。 （5）大学生创新实践项目展示。 （6）创业的概念、过程和阶段。 （7）创业准备。 （8）创办企业基本步骤。 （9）新创企业经营管理。 （10）大学生创业实践项目展示。	（1）教学模式：采用线上+线下混合式教学模式，线上通过课堂外在线自主学习和创新，实现知识传递和展现；线下通过将课堂变成互动场所，进行探究学习，突出强调理论联系实际，切实增强针对性，注重实效。 （2）教学方法：主要运用案例分析、情景模拟、小组讨论、角色扮演等教学方法，通过社会调查和创新创业大赛等活动激发学生创新创业的热情。 （3）教学条件：多媒体教室和智慧校园平台。 （4）教师要求：本课程的主讲教师须有过创业经历或参加过创新、创业项目（或大赛）或指导过学生创新创业项目和大赛。 （5）课程思政：在教学实施中，结合社会主义核心价值观，将爱国主义、诚实守信、责任意识、法律意识、团队合作精神等融入课堂教学和案例分析中。 （6）评价建议：采取学习过程考核（50%）+期末测评（50%）评定学习效	必修课程	16 学时 1 学分

		于人际交往的创新型人才。 （3）积极参与创新创业建设，倡导敢为人先、敢于冒险的新风尚。 （4）勇于投身社会实践，推进科技成果向实际生产的转化，为建设创新型国家作出贡献。		果。		
11	高职应用数学 (024020132)	（1）认识微积分的发展史及其重要性、实用性，能够正确描述极限、导数、微分、积分等概念。 （2）能够利用微积分、数学建模等内容的思想方法处理专业中简单的问题，并学会把一些简单的实际问题转化为数学模型求解。 （3）能够利用已有知识获取新知识，并具有通过解决实际问题获得实用方法和创新思维的能力。 （4）培养和提升各专业学生进行专业学习和终身学习所必需的数理基础和数理思维。 （5）培养学生严谨、认真、踏实、细心做事的态度，以及进行质疑和独立思考的习惯。 （6）结合数学史和数学文化，贯彻数学精神，感受数学魅力，培养数学素养，使学生坚定文化自信。	（1）函数基础知识。 （2）极限与连续。 （3）导数与微分。 （4）导数的应用。 （5）不定积分及其运算。 （6）定积分及其应用。 （7）简单的数学软件和数学建模知识。	（1）教学模式：以“知识、应用、技能、发展”为要素，借助省级在线课智能化教学平台，采用线上线下混合式教学模式，线上预习、完成作业、提出问题、复习巩固，线下面对面对重难点知识进行讲解，对学生的共性问题进行答疑，课内课外相结合，开展形式多样的教学，提升课程教学浸润感和实效性。 （2）教学条件：多媒体教室、智慧校园平台以及智慧职教云平台。 （3）教学方法：运用案例式教学、启发式教学、讨论式教学、任务驱动式教学法、情境教学法等多种互动教学方法，将课堂内外有效结合。 （4）教师要求：任课教师要关注数学的发展动态以及数学专业在生活中的应用，及时把最新的发展方向融入教学内容，告知学生，使其体会到数学的重要性。 （5）考核方式：采取学习过程考核（60%）+期末测评（40%）评定学习效果。	必修 课程	48 学时 3 学分
12	大学英语	（1）职场涉外沟通目标：掌握必要的	本课程包括基础模块和拓展模块	（1）教学模式：教学以学生为中心，	必修	128 学时

	(021010011)	英语语音、词汇、语法、语篇和语用知识，具备必要的英语听、说、读、看、写、译技能，能够根据语境运用合适的策略，理解和表达口头和书面话语的意义，有效完成日常生活和职场情境中的沟通任务。 (2) 多元文化交流目标：能够通过英语学习获得多元文化知识，理解文化内涵，汲取文化精华，树立中华民族共同体意识和人类命运共同体意识，形成正确的世界观、人生观、价值观；通过文化比较加深对中华文化的理解，继承中华优秀传统文化，增强文化自信；坚持中国立场，具有国际视野，能用英语讲述中国故事，传播中华文化。 (3) 语言思维提升目标：通过分析英语口头和书面话语，能够辨析语言和文化中的具体现象，了解抽象与概括、分析与综合、比较与分类等思维方法，辨别中英两种语言思维方式的异同，具有一定的逻辑、思辨和创新思维水平。 (4) 自主学习完善目标：认识英语学习的意义，树立正确的英语学习观，具有明确的英语学习目标，能够有效规划学习时间和学习任务。	两部分。 (1) 基础模块 基础模块内容围绕多元文化沟通和涉外职场交流，旨在培养学生的中国心、世界眼和职场范，为职业生涯和终身发展奠定基础。主要内容包括： ①口头、书面、新媒体等多模态语篇。 ②词汇、语法、语篇和语用知识。 ③文化知识、中外职场文化和企业文化等。 ④职业英语技能。 ⑤语言学习策略。 (2) 拓展模块 拓展模块内容按照职场需求从职业规划、求职、入职、商务接待、商务旅行到职业健康安全等环节所需要的英语技能对学生进行听说读写全方位的培养，最终实现学生综合素养和实践应用能力的全面提升。	采取“课前导学—课中研学—课后延学”的线上线下混合式教学模式，以第一课堂为主，课内课外结合，以形式多样的语言实践活动为载体满足学生个性化学习需求，提升学生英语学习兴趣和英语语言综合素养。 (2) 教学方法：运用讨论法、情境教学法、任务驱动教学法、成果导向教学法、启发式教学法等，全面提升课堂效率和学生学习兴趣。 (3) 教学条件：多媒体教室、智慧校园平台、英语公众号、英语学习 APP、英语协会等。 (4) 教师要求：要求教师有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心；有扎实的学科专业知识和学科教学知识；有较强的实践能力、反思能力、信息化教学能力。 (5) 考核方式：采用过程性评价(60%) + 终结性评价(40%) 相结合的方式，将课前、课中、课后三个阶段的学习表现纳入过程考核，注重第二课堂学习成果增值性评价，综合评定学生学习效果。	课程	8 学分
13	信息技术与人工智能 (016040041)	(1) 了解计算机基本常识，能够使用浏览器、常用 App 获取有效信息，并具有信息加工处理能力。	模块一 信息系统基础 (1) 计算机基础。 (2) 新一代信息技术。	(1) 教学模式：采用线上线下相结合的混合式教学模式，以任务驱动、案例教学法开展教学。	必修课程	64 学时 4 学分

		(2) 了解新一代信息技术（人工智能、大数据、云计算、物联网等）及信息安全，培养学生具有自主、开放的学习能力。 (3) 能够使用常用办公软件完成数字化办公需求。 (4) 能够熟练使用人工智能的编程语言 Python 进行简单编程。 (5) 培养学生具有积极乐观的阳光心态和爱岗敬业的精神，积极践行社会主义核心价值观，成为信息社会的合格公民。	模块二 办公软件应用 (1) 文档编辑排版。 (2) 电子表格数据处理。 (3) 演示文稿制作。 模块三 人工智能之 Python (1) Python 基础。 (2) Python 绘图。 (3) Python 其它应用。	(2) 教学条件：信息技术实训室和智慧校园平台。 (3) 教学方法：运用案例式教学、启发式教学、讨论式教学等多种互动教学方法，将课堂教学和课内外实践相结合。 (4) 教师要求：任课教师具有高尚的师德修养，先进的教学理念，前沿的计算机专业知识，能够熟练操作各类常用办公软件，熟悉编程语言 Python。 (5) 考核方式：采用过程化考核（70%）+期末测评（30%）评定学习效果。		
14	国家安全教育 (024070001)	(1) 了解和掌握国家安全基本知识、总体国家安全观的基本内涵、精神实质、地位作用，理解中华民族命运与国家关系，践行总体国家安全观，建立正确国家安全观念，培育宏观国际视野。 (2) 理解中国特色国家安全体系，树立国家安全底线思维，提高政治站位和个人鉴别能力，将国家安全意识转化为自觉行动，强化责任担当。 (3) 了解政治、军事、经济等重要领域安全及深海、极地、太空和生物等新型领域安全的内涵、内容、面临的威胁和挑战、维护各领域国家安全的途径与方法。 (4) 掌握国家安全法律法规，熟悉国家安全应变机制，自觉履行维护国家安全责任。	(1) 国家安全概念、内涵、重要性，维护国家安全的基本措施，国家安全教育及其内涵，大学生国家安全教育意义。 (2) 我国新时代国家安全的形势与特点，总体国家安全观的形成背景、基本内容、丰富内涵及伟大意义。 (3) 政治、军事、经济等重要领域安全及深海、极地、太空和生物等新型领域安全的内涵、内容、面临的威胁和挑战、维护各领域国家安全的途径与方法。 (4) 维护国家安全的制度体系和保障机制。 (5) 国家安全法律法规，努力践行总体国家安全观。 (6) 财产安全、网络安全、消防	(1) 教学模式：合理选用紧靠主题教学的素材与多维立体化资源，注重课程思政设计与渗透，运用信息化教学资源 and 手段，采取“教学做一体化”教学模式，将课堂教学和课内外实践相结合。 (2) 教学条件：多媒体教室和智慧校园平台。 (3) 教学方法：精讲基本概念、深入进行知识解读，运用案例式教学、启发式教学、讨论式教学、主题演讲辩论、情境教学法等多种互动教学方法。 (4) 教师要求：政治立场坚定，要关注时政要闻及国家安全动态，及时把最新的文件精神融入教学内容。 (5) 考核方式：采取过程考核（60%）+期末测评（40%）评定学习效果。	必修 课程	16 学时 1 学分

		（5）增强大学生的爱国意识、国家安 全意识和自我保护能力，在潜移默化 中坚定学生理想信念、厚植爱国主义 情怀，加强品德修养，增长知识见识， 培养奋斗精神，提升学生综合素质。 （6）掌握安全防范知识和主动增强安 全防范能力，激发大学生树立安全第 一的意识，确立正确的安全观。	安全、学习安全、公共卫生安全、 社会活动安全、灾害自救安全等安 全防护。			
15	中国传统文化 （024050016）	（1）引导学生深入了解中国博大精深的 传统文化，领略中国传统文化的魅 力，培养学生对中国传统文化的崇敬 之情，从而激发他们树立坚定的理想 信念和培养爱国主义情怀，从而增强 学生的民族自尊心、自信心、自豪感。 （2）引导学生汲取中华民族智慧，学 习中华传统美德，培育民族自信、济 世救人等家国情怀。 （3）引导学生传承中华民族精神，培 养学生爱岗敬业、责任担当、乐于奉 献的职业素养，促进其职业生涯可持 续发展。 （4）引导学生学习中国传统文化中的 智慧，运用中国传统文化科学的思维 方式和方法，学会处理好人与人、人 与社会、人与自然的的关系，学会解决 生活中和工作中的问题。	（1）辉煌灿烂的传统文学 （2）博大精深的传统哲学 （3）民以为天的传统饮食 （4）天人合一的传统建筑 （5）异彩纷呈的传统艺术 （6）巧夺天工的传统技艺 （7）修齐治平的传统道德 （8）源远流长的传统风俗	（1）教学模式：以立德树人为根本任 务，以三全育人、课程思政为根本理 念，以高等职业教育为切入点，推行 目标专业化、方法多元化、考核过程 化的“三化”教学方式，依托中华优 秀传统文化传承基地，推广书香校园 活动，充分利用精品在线课、慕课等 线上教学资源及 VR 实景与数字博物馆 虚拟资源，积极组织学生参加中华经 典诵写讲大赛等传统文化类技能大 赛。 （2）教学条件：多媒体教室、智慧校 园平台、中华优秀传统文化传承基地 等。 （3）教学方法：运用经典导读教学法、 启发式教学法、讨论式教学法、体验 式教学法、发现教学法、任务驱动教 学法，全面提升学生的人文素养和职 业素养。 （4）教师要求：以校内中华优秀传统 文化传承基地为平台，将课堂教学与 传统文化社团活动相结合。在教学时	限选 课程	16 学时 1 学分

				采用讨论、分析与总结的方法，采取理论与实际密切结合的方法，将典型事例与理论紧密结合起来，将典籍研习与社会考察结合起来。 (5) 考核方式：采取学习过程考核+期末测评评定学习效果。		
16	应用文写作 (024030011)	(1) 掌握各类应用文体写作的基本格式、写作要求和方法技巧，具备从事与应用文书写作相关岗位工作的理论知识和实践能力，为今后继续学习相关专业应用文和走向社会的写作实践打下良好的基础。 (2) 根据日常生活和工作的需要，学会撰写主题明确、材料准确丰富、结构完整恰当、表达通顺合理的实用文书。 (3) 掌握行政公文的格式，能根据具体材料撰写相关的通知、通报、请示、报告等常用行政公文。 (4) 学会撰写个人简历、自荐信、求职信和应聘书等职场文书。 (5) 能熟练地写好与自己所学专业密切相关的常用应用文。 (6) 在应用文写作学习过程中培养职业意识、职业素养和职业情感教育，助力职业生涯可持续发展。	(1) 应用文概述，应用文五要素：主旨、材料、结构、语言、表达方式。 (2) 行政公文的概念、种类、格式，常用行政公文写法。 (3) 事务文书概述，常用事务文书写法。 (4) 经济文书概述，常用经济文书写法。 (5) 学业文书概述，常用学业文书写法。 (6) 条据文书概述，常用条据文书写法。 (7) 职场文书概述，常用职场文书写法。	(1) 教学模式：突出职业教育特色，从市场需求和职业岗位出发，紧密联系各专业不同技术专业岗位的特征，模拟未来实际工作情景，以任务项目为载体，以能力训练为抓手，实施“案例分析+模块式”教学模式。打造师生之间、学生之间、教师之间、文种之间、专业课程之间的五维立体互动体系。 (2) 教学条件：多媒体教室、智慧校园平台等。 (3) 教学方法：主要采用项目教学法、案例教学法、情境教学法、启发式教学法、探究式教学法、讨论式教学法等教学方法。 (4) 教师要求：任课教师要注意职业情境的创设，针对不同专业深挖基于岗位特点的课程资源，使学生置身特定的工作情境，完成相应文种的写作。 (5) 考核方式：采取学习过程考核+期末测评评定学习效果。	限选课程	16 学时 1 学分
17	大学语文 (024030021)	(1) 在中学阶段语文学习的基础上，进一步提高学生正确理解和运用语言文字的能力。	模块一 阅读欣赏能力培养 (1) 青春之歌 (2) 家国情怀	(1) 教学模式：遵循“人的发展”和“职业准备”的设计理念和“活动导向、价值引导、注重应用、提高素养”	限选课程	16 学时 1 学分

		（2）通过分析文学作品的思想内容和写作手法等，提高学生阅读理解能力和文学鉴赏能力，进而塑造高尚的人文精神，涵育完善的人文品格。 （3）使学生学会熟练运用语文基础知识进行日常的写作，对学生进行创新思维、口才表达等能力进行系统的指导和训练，使其能够准确有效运用语言进行沟通，致力于职场发展。	（3）人与自然 （4）亲情永恒 （5）人生思辨 （6）名人风采 模块二 语文应用能力培养 （1）朗诵能力培养 （2）口语表达能力培养	的基本思路，在工具性与人文性的结合中，实现知识、技能、态度三位一体，将语文学习、语文实践和语文能力培养合一，将单篇教学和专题教学相结合，提高学生阅读能力、欣赏能力、写作能力、口语交际能力以及发现问题、解决问题的能力，培养高尚的审美情趣。 （2）教学条件：多媒体教室、智慧校园平台等。 （3）教学方法：主要采用讲授法、启发法、讨论法、提问法、角色扮演法、表演法等多种教学方法。 （4）教师要求：结合网络教学资源平台、信息化教学平台等，实行课内课外双线并行教学，课堂教学中注重师生互动、生生互动，调动学生充分参与到课堂中来。 （5）考核方式：采取学习过程考核+期末测评评定学习效果。		
18	职业素养 (024050033)	（1）培养学生形成坚定的职业信念、积极的职业心态、正确的职业价值观和良好的职业道德，爱岗敬业，热爱自己所从事的职业，尽职尽责。诚实守信，实事求是地待人做事；仁爱他人，履行对社会、对他人的义务。实现个人职业生涯可持续发展，成为企业和行业需要的高职人才，培养高素质的技能型人才。 （2）引导学生提升职业学习能力、交	模块一 走进职场，开启职业之旅 （1）认识职业明确理想 （2）将职业道德内化于心 （3）全面提升职业素养 模块二 深耕职场，把职业当事业 （1）提升办公能力 （2）学会沟通交流 （3）加强团队合作 模块三 永不止步，自我成长修炼 （1）管理个人形象	（1）教学模式：采用开放性教学模式，结合不同教学模块内容和针对各专业不同的人才培养目标，以学生为主体，采用以学生为中心的任务型教学法，根据学生的实际需求和教学目的进行教学，围绕任务组织教学活动，将任务和教学目的统一起来，坚持任务与技能相吻合的原则。 （2）教学条件：多媒体教室、智慧校园平台等。	限选 课程	16 学时 1 学分

		流沟通能力、团队协作、实践能力、创造能力、就业能力、创业能力等职业通用能力，扎实掌握专业理论知识，具备处理问题和完成工作的基本能力。做到主动学习，树立终身学习的观念；学会良好的人际交流技能，能全面掌握工作动态，精准而高效地完成工作任务；能认识到团队协作的重要性，提升整体工作效率；具备创新能力，不拘泥于常规化工作。	（2）科学利用时间	（3）教学方法：灵活运用案例分析法、分组讨论法、情境模拟法、角色扮演法、课堂观摩法、启发引导法等引导学生积极思考、乐于实践，提高学习兴趣，加强自主学习意识，培养学生运用知识，观察问题、分析问题和解决问题的能力，提高教与学的效果。 （4）教师要求：在教学过程中要注重理论联系实际，力求完整、准确地阐释职业素养的主要内容和科学体系，同时要紧密结合企业职业岗位的素质要求以及学生的个人可持续发展要求。重在培养学生良好的职业素质，提高整体就业能力。在教学方法上要灵活多样，充分调动学生学习的积极性和主动性。 （5）考核方式：采取学习过程考核+期末测评评定学习效果。		
19	艺术类课程 （8 选 1） （420040181）	（1）引导学生以社会主义核心价值观为学习内容，树立正确人生观、价值观。 （2）引导大学生系统地了解艺术范畴、指导学生进行艺术欣赏。 （3）通过艺术类课程鉴赏、学习相关理论，使学生树立正确的审美观念，培养高雅的审美品位，提高人文素养。 （4）了解、吸纳中外优秀艺术成果，理解并尊重多元文化。 （5）拓展形象思维，培养创作精神和实践能力，提高艺术审美与鉴赏能力。	（1）《美学基础》《美术鉴赏》课程讲授美的功能作用及中外美术简史，让学生把握美的精髓，走近美的精英，认识美的精品，感悟美的精神。 （2）《音乐鉴赏》课程以审美为主线，以古今中外的优秀音乐作品为基础，扩大学生的音乐视野，提高学生的音乐感受能力、想象能力、理解能力和鉴赏能力。 （3）《影视鉴赏》课程以中外优秀影视作品鉴赏为主体，深入浅出	（1）教学模式：按照专业注重个性化指导，注重教学时效性、针对性。合理选用教学素材与多维立体化资源，采取“教学做一体”的教学模式。 （2）教学条件：多媒体教室和智慧校园平台。 （3）教学方法：运用案例式教学、启发式教学、讨论式教学、主题演讲、情景教学法等多种互动教学方法进行。 （4）教师要求：任课教师要关注艺术前沿，及时把最新的艺术资讯融入教	限选课程	16 学时 1 学分

		（6）每个非艺术类专业学生在开设的 8 门课程中至少选修 1 门课程。	的影视鉴赏知识为铺垫，区别、品鉴、品评不同时代、不同国家的影视作品。 （4）《戏剧鉴赏》《戏曲鉴赏》课程介绍和欣赏国内外戏曲、戏剧作品，使学生了解有关常识，懂得如何欣赏戏曲、戏剧。 （5）《舞蹈鉴赏》课程通过欣赏分析中外优秀舞蹈作品，了解各国及民族的历史文化民族风情，理解尊重多元文化，并进行艺术实践。 （6）《书法鉴赏》课程，主要讲授书法的形式构成、美学原理等基本知识，让学生对中国的书法具有初步的全面认识。并将“由技入道”和“由理入道”两种教学方式结合起来，通过书法的临摹与创作，让学生真正了解书法美的真谛。	学内容。 （5）评价建议：采取学习过程考核评定学习效果。		
20	马克思主义理论类及党史国史类课程 （10 选 1） （424030441）	（1）教育引导了解马克思主义基本原理，弄清楚当今中国所处的历史方位和自己所应担负的历史责任，深刻理解中华民族从站起来、富起来到强起来的历史逻辑、理论逻辑和实践逻辑。 （2）引导学生厚植爱党、爱国、爱社会主义的情感，增强听党话、跟党走的思想自觉和行动自觉，牢固树立中国特色社会主义的道路自信、理论自信、文化自信，努力成长为担当中华民族伟大复兴大任的时代新人。	（1）马克思主义基本原理概论 （2）大学生马克思主义素养 （3）延安精神概论 （4）红船精神与时代价值 （5）东北抗联精神 （6）中国红色文化精神 （7）延安精神特色素质教育 （8）中国传统文化撷英 （9）世界舞台上的中华文明 （10）中国近代史	（1）教学模式：按照专业注重个性化指导，注重教学时效性、针对性。合理选用教学素材与多维立体化资源，采取学生线上选课、线上自主学习、线上参加考核的方式进行学习。 （2）教学条件：智慧树课程平台。 （3）教学方法：运用案例式教学、讨论式教学、情景教学法等多种教学方法进行。 （4）教师要求：任课教师要关注党的最新理论成果、中央重大会议、时政热点等及时把最新的中央精神融入教	限选课程	16 学时 1 学分

				学内容。 (5) 评价建议：智慧树资源学习和考核评定学习效果。		
--	--	--	--	------------------------------------	--	--

2.专业基础课程

序号	课程名称及代码	课程目标	主要内容	教学要求	课程性质	学时学分
1	机械制图 (113040461)	知识目标： (1) 掌握三视图的画法，机件形体的表达方法； (2) 了解轴测图的画法； (3) 掌握零件图、装配图的识图方法。 能力目标： (1) 能采用合适的表达方法绘制机件零件图； (2) 正确识读中等复杂程度的机械零件图和装配图的能力。 素质目标： 培养耐心细致、严肃认真的职业品质。	(1) 正投影的概念与基本体三视图画法； (2) 截交线与相贯线画法； (3) 组合体视图画法； (4) 轴测图画法； (5) 机件形体的表达方法(局部视图、剖视图、断面)； (6) 螺纹、齿轮及标准件画法； (7) 零件图与装配图识图。	(1) 教学模式：利用智慧课堂平台为教学辅助，加强师生教学互动。 (2) 教学方法：采用多媒体课件、模型进行直观化形体分析，课堂上教师边讲解，边指导学生动手练习。 (3) 教学条件：多媒体教室。 (4) 评价建议：课程过程性考核和终结性考核占比为 4：6。	必修课程	48 学时 3 学分
2	汽车机械基础 (113040022)	知识目标： 掌握从事汽车维修职业所必备的金属材料、常用机构、常用零部件、机械传动、液压传动等的基本知识。 能力目标： 正确理解汽车相关结构中的机械、液压原理。 素质目标： 培养对汽车机械结构的兴趣爱好。	(1) 金属材料的种类及性能； (2) 热处理基本知识； (3) 平面四杆机构； (4) 带传动与链传动； (5) 齿轮传动；轮系； (6) 螺纹、轴承； (7) 液压传动，液压元件。	(1) 教学模式：利用智慧课堂平台为教学辅助，加强师生教学互动。 (2) 教学方法：采用动画、视频、实物等手段使教学内容直观化，理论联系实际，注重课程内容在专业实践中的应用。 (3) 教学条件：多媒体教室 (4) 评价建议：课程过程性考核和终结性考核占比为 4：6	必修课程	48 学时 3 学分
3	汽车电工电子基础	知识目标： (1) 掌握电路基本定律；	(1) 直流电路与电路定律； (2) 正弦交流电路；电阻、	(1) 教学模式：利用智慧课堂平台为教学辅助，加强师生教学互动。	必修课程	48 学时 3 学分

	(113040041)	(2) 掌握电动机、变压器、继电器控制原理； (3) 掌握半导体器件、放大器、流稳压电源的基本原理。 能力目标： (1) 认识常用电子元件，能够使用电工仪表检测电路及电子元件； (2) 能看懂电路原理图。 素质目标： (1) 培养严肃认真的科学态度； (2) 培养科学的思维习惯和规范的操作意识。	电感、电容； (3) 三相交流电； (4) 磁路；继电器与变压器原理； (5) 直流电动机，三相异步电动机；交流发电机； (6) 二极管；整流稳压电路； (7) 三极管； (8) 基本运算放大器。	(2) 教学方法：采用动画、视频等手段使教学内容直观化，学以致用，注重课程内容在专业实践中的应用。 (3) 教学条件：多媒体教室。 (4) 评价建议：课程过程性考核和终结性考核占比为 4：6。		
4	汽车文化 (113040601)	知识目标： (1) 了解汽车技术发展史。 (2) 熟悉国内外著名汽车公司和商标、车标和企业文化。 (3) 了解汽车运动、著名车展情况。 (4) 了解汽车各项新技术。 能力目标： (1) 能认识汽车车标及代表的含义。 (2) 能说出几个汽车业界名人的主要事迹。 素质目标： (1) 培养中国制造为荣的民族自信心。 (2) 培养对汽车行业的热爱和社会责任感。	(1) 汽车技术与汽车工业发展概况；汽车对国民经济的影响； (2) 著名汽车公司品牌，车型；车界名人事迹； (3) 汽车基本构造、车辆配置专业术语； (4) 汽车设计、制造与试验； (5) 赛车运动与俱乐部，车展； (6) 汽车节能环保；车辆先进技术。	(1) 教学模式：利用智慧课堂平台为教学辅助，加强师生教学互动。 (2) 教学方法：实践环节，带领学生观看车模、车标、整车及汽车零部件；鼓励学生讨论、互动，寓教于乐，培养学生对汽车文化的兴趣。 (3) 教学条件：多媒体教室、汽车实训中心。 (4) 评价建议：课程过程性考核和终结性考核占比为 4：6。	必修课程	32 学时 2 学分
5	汽车构造 (213040691)	知识目标： (1) 能够熟练描述汽车发动机的总体构造与简单工作原理。 (2) 能够正确描述曲柄连杆机构组成构造及工作原理。 能力目标： 1) 能正确识别汽车各系统部件名称，说明其功用； 2) 能够正确拆装汽车各系统部件。	(1) 发动机的定义、发动机的分类、四程发动机工作原理； (2) 连杆组中各个不见的作用、材料、构造特点、加工生产方法； (3) 水冷系循环路线和主要机件的工作原理； (4) 传动系的结构及性能特	(1) 教学模式：课堂讲解和学生自主学习相结合，加强师生互动。 (2) 教学方法：通过音像等辅助手段活跃学习气氛，教师边讲解，边指导学生练习，让学生动起来。 (3) 教学条件：多媒体教室。 (4) 评价建议：课程过程性考核和终结性考核占比为 4：6。	必修课程	64 学时 4 学分

		素质目标： （1）培养严肃认真的科学态度； （2）培养科学的思维习惯和规范的操作意识。	点： （5）电动式传动系的工作方式； （6）减速器结构特点和应用。		
--	--	--	--	--	--

3.专业核心课程

序号	课程名称及代码	课程目标	主要内容	教学要求	课程性质	学时学分
1	汽车电器构造与检修 (213040701)	知识目标： 掌握汽车主要电器设备的结构、工作原理。 能力目标： （1）正确分析汽车电路图； （2）学习汽车电路分析、汽车电器检修的初步技能。 素质目标： 培养学生积极思考、科学严谨、规范操作的职业素养。	（1）汽车电路的基本特点、汽车电路的分类，电器维修基本知识； （2）汽车蓄电池、发电机、电源管理系统； （3）汽车起动机、起动系统； （4）汽车照明信号系统，灯具认识、控制电路； （5）汽车仪表及控制电路； （6）雨刷洗涤器系统工作原理、控制电路，故障检修； （7）电动车窗、电动后视镜、中央门锁系统、工作原理、控制电路、故障检修。	（1）教学模式：利用智慧课堂平台为教学辅助，实施理实一体化教学。 （2）教学方法：采用动画、视频、结构模型、实物等手段使教学内容直观化，激发学生的学习热情。 （3）教学条件：多媒体教室、汽车实训室。 （4）评价建议：课程过程性考核和终结性考核占比为 4：6。	必修课程	64 学时 4 学分

2	电学基础与高压安全 (213040011)	知识目标: 1) 能够区分高低压电相关知识; 2) 了解触电机理及对人体的危害、掌握触电急救相关知识; 3) 知道电动汽车充电安全事项。 能力目标: 1) 能够在就车操作时安全用电; 2) 掌握进行触电急救基本技能。 素质目标: 1) 倡导学生通过安全用电增强学生的安全用电观念; 2) 增强社会责任意识、环保意识及安全意识。	(1) 电的基础知识及安全; (2) 电动车安全性分析; (3) 电动汽车的安全操作与使用; (4) 电动气车维修作业高压安全防护; (5) 电动汽车安全操作使用和检测维修。	(1) 教学模式: 利用智慧课堂平台为教学辅助, 实施理实一体化教学。 (2) 教学方法: 采用动画、视频、结构模型、实物等手段使教学内容直观化, 激发学生的学习热情。 (3) 教学条件: 多媒体教室、汽车实训室。 (4) 评价建议: 课程过程性考核和终结性考核占比为 4: 6。	必修课程	64 学时 4 学分
3	新能源汽车整车控制技术 (213040801)	知识目标: (1) 了解整车控制器的系统功能, 包括动力系统控制、通讯功能、车辆状态监测、故障诊断及存储功能; (2) 了解硬件架构, 熟悉硬件架构的各个部件, 对包括微控制器、存储模块、电源模块、CAN 通讯模块在内的各部件有所了解。 能力目标: (1) 正确使用汽车检测诊断设备对车辆的常见故障进行检查、测试; (2) 并根据检测结果, 准确判断车辆故障部位, 并排除故障。 素质目标: (1) 教育学生学会独立思考, 提高故障分析能力; (2) 培养学生严谨细致、规范操作的	(1) 新能源汽车整车控制类型及控制系统; (2) 新能源汽车仪表系统的结构及工作原理; (3) 整车驱动系统控制技术; (4) 电动真空泵控制技术; (5) 电动空调控制技术; (6) 新能源汽车空调制冷系统的结构及工作原理。	(1) 教学模式: 利用智慧课堂平台为教学辅助, 实施理实一体化教学。 (2) 教学方法: 采用动画、视频、实物等手段使教学内容直观化, 激发学生的学习热情。 (3) 教学条件: 多媒体教室、汽车实训室。 (4) 评价建议: 课程过程性考核和终结性考核占比为 4: 6。	必修课程	64 学时 4 学分

		职业素养。				
4	新能源汽车技术 (213041031)	知识目标： (1) 认识新能源汽车类型及性能； (2) 掌握高压设备操作规范； (3) 认识电动汽车动力系统的结构、上电过程； (4) 掌握混合动力汽车的工作原理。 能力目标： (1) 能进行高压安全的检测与防护； (2) 能进行电动汽车的充电操作，掌握检测的初步技能。 素质目标： 增强学生的安全环保意识，强化规范操作的职业习惯。	(1) 新能源汽车认识； (2) 高压设备操作规范与安全规定； (3) 电动汽车动力电池的认识； (4) 电机驱动系统的结构原理； (5) 电动汽车充电技术； (6) 电动汽车的检测； (7) 混合动力汽车技术。	(1) 教学模式：利用智慧课堂平台为教学辅助，实施理实一体化教学。 (2) 教学方法：采用动画、视频、实物等手段使教学内容直观化，激发学生的学习热情。 (3) 教学条件：多媒体教室、汽车性能检测实训室。 (4) 评价建议：课程过程性考核和终结性考核占比为 4: 6。	必修课程	64 学时 4 学分
5	新能源汽车电池及管理系统检修 (213040781)	知识目标： (1) 掌握新能源汽车电池的定义和分类； (2) 掌握新能源汽车电池管理系统特点、结构及原理； (3) 掌握新能源汽车充电系统特点、结构及原理。 能力目标： (1) 具有安全环保意识，能够按照安全操作规范使用工具、仪器和设备，正确回收和处理汽车废旧件和辅料； (2) 具有良好的思想政治素质和严谨的行为规范。 素质目标： (1) 培养学生职业道德及劳动素养能力； (2) 培养学生谋生的技能。	(1) 新能源汽车动力电池概述； (2) 电动汽车主流电池及拆装； (3) 其它动力电池的结构和工作原理； (4) 电池能量管理系统； (5) 新能源汽车电池慢充充电系统的特点； (6) 新能源汽车电池快充充电系统的特点。	(1) 教学模式：利用智慧课堂平台为教学辅助，实施理实一体化教学。 (2) 教学方法：教师通过播放现场操作视频，现场操作示范进行讲解，学生动手操作训练。 (3) 教学条件：多媒体教室、汽车维修实训室。 (4) 评价建议：课程过程性考核和终结性考核占比为 4: 6。	必修课程	48 学时 3 学分

6	新能源汽车电机及控制系统检修 (213040791)	知识目标: (1) 掌握混合动力汽车的特点和结构; (2) 了解新能源汽车对驱动电机的性能要求; (3) 掌握新能源汽车常用电机驱动系统的组成。 能力目标: (1) 能正确使用常用的仿真软件、实验仪器和设备; (2) 能对常见驱动电机进行维护保养; (3) 能对常见的驱动电机控制系统进行故障诊断与排除。 素质目标: (1) 培养学生职业道德及劳动素养能力; (2) 培养学生谋生的技能。	(1) 驱动交流电机的分类及特点; (2) 永磁同步电动机的构造与检修; (3) 交流异步电动机的构造与检修; (4) 开关磁阻电动机的结构特点和工作原理; (5) 电机控制器的结构和特点; (6) 电机控制器的工作原理。	(1) 教学模式: 利用智慧课堂平台为教学辅助, 实施理实一体化教学。 (2) 教学方法: 教师通过播放现场操作视频, 现场操作示范进行讲解, 学生动手操作训练。 (3) 教学条件: 多媒体教室、汽车维修实训室。 (4) 评价建议: 课程过程性考核和终结性考核占比为 4: 6。	必修课程	48 学时 3 学分
7	汽车单片机技术 (213040651)	知识目标: (1) 了解单片机和嵌入式系统相关知识; (2) 了解单片机硬件系统结构知识; (3) 理解单片机模块化程序设计方法。 能力目标: (1) 能参与设计单片机应用系统硬件电路。 (2) 能正确使用常用的仿真软件、实验仪器和设备。 素质目标: 培养吃苦耐劳、科学严谨、认真负责的工作品质。	(1) 识读各引脚的内部电路; (2) 进行二进制和十六进制之间的计算; (3) 单片机串口通信工作原理; (4) 使用 for 语句、while 函数和 delay 函数延时; (5) 使用 for 语句和 while 函数进行判断; (6) 单片机定时器、计数器的工作原理。	(1) 教学模式: 利用智慧课堂平台为教学辅助, 实施理实一体化教学。 (2) 教学方法: 采用动画、视频、实物等手段使教学内容直观化, 激发学生的学习热情。 (3) 教学条件: 多媒体教室、汽车实训室。 (4) 评价建议: 课程过程性考核和终结性考核占比为 4: 6。	必修课程	48 学时 3 学分

4.专业拓展课程

序号	课程名称及代码	课程目标	主要内容	教学要求	课程性质	学时学分
1	汽车制造工艺 (213040951)	知识目标: (1) 掌握汽车制造工艺的概念、汽车零部件的主要材料、结构和功能,以及汽车零部件的常用加工方法、设备和技术; (2) 掌握汽车总装的基本流程、原理和要求,以及汽车总装的主要工艺方法、设备和技术,汽车涂装的主要工艺方法、设备和技术; (3) 掌握汽车制造质量管理的主要内容、标准和体系。 能力目标: (1) 能够了解汽车制造工艺的基础知识,能够掌握汽车制造工艺的基本技能; (2) 具备对汽车制造质量、成本、效率和环境等方面的分析和评价能力。 素质目标: (1) 具备良好的质量意识; (2) 具备精益求精的工匠精神和科学精神。	(1) 汽车制造工艺概述; (2) 汽车零部件加工工艺; (3) 汽车总装工艺; (4) 汽车涂装工艺; (5) 汽车制造质量管理。	(1) 教学模式:利用智慧课堂平台为教学辅助,以工作任务为载体,通过情境模拟、案例分析、项目实施等方式,让学生在实践或仿真的工作环境中实施理实一体化教学。 (2) 教学方法:采用动画、视频、实物等手段使教学内容直观化,丰富教学手段,利用实训条件开展实践教学,激发学生的学习热情。 (3) 教学条件:多媒体教室、新能源汽车技术实训室。 (4) 评价建议:课程过程性考核和终结性考核占比为 4: 6。	限选课程	48 学时 3 学分
2	汽车车载网络技术 (213040861)	知识目标: (1) 认识车载网络结构、组成、通信原理; (2) 认识各类车载网络系统的特点、原理。 能力目标: (1) 掌握车载网络系统的测试技能; (2) 能够对车载网络控制系统的测试结果进行分析。	(1) 车载网络的结构、组成、分类和通信协议标准; (2) CAN 网络系统; (3) LIN 网络系统; (4) MOST 网络系统的结构原理; (5) 网关控制系统的检测维修。	(1) 教学模式:利用智慧课堂平台为教学辅助,实施理实一体化教学。 (2) 教学方法:采用动画、视频、实物等手段使教学内容直观化,激发学生的学习热情。 (3) 教学条件:多媒体教室、新	限选课程	48 学时 3 学分

		（3）能用多种方法搜集资料的能力； 素质目标： 增强学生的安全环保意识，科学严谨、强化规范操作的职业习惯。		能源汽车技术实训室 （4）评价建议：课程过程性考核和终结性考核占比为 4：6。		
3	汽车空调维修 (213040231)	知识目标： （1）认识汽车空调的组成、理解空调制冷原理。 （2）认识主要部件的作用、结构及控制原理。 能力目标： （1）学会使用汽车空调工具、仪表。 （2）掌握汽车空调的维修初步技能。 素质目标： 培养学生积极思考、规范操作的职业素养。	（1）汽车空调系统的组成； （2）汽车空调系统制冷原理及主要部件； （3）汽车暖风系统； （4）汽车空调电路分析； （5）汽车空调检测维修。	（1）教学模式：利用智慧课堂平台为教学辅助，实施理实一体化教学。 （2）教学方法：采用动画、视频、实物、现场操作等手段使教学内容直观化，激发学生的学习热情。 （3）教学条件：多媒体教室、汽车实训室 （4）教师要求：任课教师需有一定的汽车维修现场经验，能够理论联系实际。。 （5）评价建议：课程过程性考核和终结性考核占比为 4：6。	限选课程	48 学时 3 学分
4	汽车钣金 (213040131)	知识目标： （1）掌握钣金修复工具的使用方法； （2）掌握焊接、切割、车身的测量基本知识。 能力目标： （1）熟悉钣金修复设备的基本操作； （2）掌握汽车钣金件检验、校正的初步技能。 素质目标： （1）培养实践动手能力和规范操作意识； （2）培养吃苦耐劳、认真负责的品质。	（1）汽车钣金修复工具与设备操作； （2）焊接与切割基本操作； （3）车身局部凹凸变形检验与修复； （4）车身的测量与矫正； （5）车架校正。	（1）教学模式：利用智慧课堂平台为教学辅助，实施理实一体化教学。 （2）教学方法：教师现场操作示范讲解，鼓励学生动手操作训练。 （3）教学条件：汽车综合实训中心。 （4）教师要求：任课教师需有一定的实操经验。 （5）评价建议：课程过程性考核和终结性考核占比为 4：6。	限选课程	32 学时 2 学分

5	智能网联汽车 概论 (213041041)	知识目标: (1)掌握智能网联汽车各环境感知的关键零部件的工作原理; (2)了解智能网联汽车高精度地图与定位系统原理; (3)掌握智能网联汽车控制执行机构的工作原理。 能力目标: (1)掌握智能网联汽车构造及智能部件的用途; (2)掌握智能网联汽车装调技术。 素质目标: (1)培养科学的思维习惯和良好的学习方法; (2)养成独立分析问题和解决问题的能力。	(1)智能网联汽车的概念、技术分级,发展趋势; (2)智能网联汽车产业架构及关键技术; (3)智能网联汽车环境感知技术,超声波雷达、毫米波雷达、激光雷达传感器、视觉传感器的工作原理及应用; (4)智能网联汽车高精度地图与定位技术; (5)智能网联汽车智能决策技术; (6)智能网联汽车控制执行技术。	(1)教学模式:利用智慧课堂平台为教学辅助,实施理实一体化教学。 (2)教学方法:教师通过多媒体课件进行讲解,学生通过角色扮演进行训练。 (3)教学条件:多媒体教室、汽车综合实训中心。 (4)评价建议:课程过程性考核和终结性考核占比为4:6。	限选课程	32 学时 2 学分
6	汽车专业英语 (213040151)	知识目标: (1)掌握一定量汽车结构、零部件方面的专业英语词汇; (2)掌握汽车维修工具方面的专业英语词汇。 能力目标: 能够阅读、翻译汽车专业相关的外文资料,培养通过自主学习获取外文资料信息的能力。 素质目标: 培养对汽车专业英语的兴趣和自信心,提高学习英语的主动性和自主性,拓宽职业发展的空间。	模块一:新能源汽车基本结构英语阅读;科技英语翻译指导; 模块二:汽车底盘基本结构英语阅读; 模块三:汽车检测维修英语阅读。	(1)教学模式:课堂讲解和学生自主学习相结合,加强师生互动。 (2)教学方法:通过音像等辅助手段活跃学习气氛,教师边讲解,边指导学生练习,让学生动起来。 (3)教学条件:多媒体教室。 (4)评价建议:课程过程性考核和终结性考核占比为4:6。	限选课程	32 学时 2 学分

5.专业实践课程

序号	课程名称 及代码	课程目标	主要内容	教学要求	课程性质	学时学分
1	新能源汽车基础模块实训 (313040581)	知识目标: (1) 认识新能源汽车,学习动力电池及管理系统、交直流充电系统、电机驱动系统、整车控制系统,学习其拆装、调整方法; (2) 学习高压安全作业基本操作。 能力目标: (1) 电动汽车安全操作能力; (2) 电动汽车事故后安全处置能力; (3) 高压防护用具使用的能力。 素质目标: (1) 培养学生规范操作意识和 6S 理念; (2) 培养吃苦耐劳、认真负责的品质。	项目 1: 实训前的安全培训; 项目 2: 触电急救实训; 项目 3: 锂电池安全防护实训; 项目 4: 动力电池结构、拆装及管理系统检修; 项目 5: 电动汽车事故后安全处置实训; 项目 6: 新能源汽车电机结构、拆装及控制系统检修; 项目 7: 高压防护用具使用实训。	(1) 教学模式: 采用项目化或任务教学。 (2) 教学方法: 教师示范+学生实操。 (3) 校内实训基地要求: 汽车综合实训中心。 (4) 教师要求: 任课教师需有一定的实操经验。 (5) 评价建议: 综合学生的实习表现、任务完成情况、实习报告(实训任务单)质量进行评价。	必修课程	60 学时 2 学分
2	汽车电器维修实训 (313041091)	知识目标: (1) 理解新能源汽车电器控制原理; (2) 掌握保险丝、继电器的检测方法; (3) 学习万用表、示波器、故障诊断仪的使用方法; 能力目标: (1) 能对电机驱动系统进行检修; (2) 能对电子控制电路进行检测维修; (3) 能对汽车灯光、信号、雨刷、电动车窗系统进行检测维修; (4) 能对汽车空调系统进行检测维修 素质目标: (1) 具有安全环保意识,能够按照安全操	从智能新能源汽车 1+X 等级证书模块中选定项目作为实训内容: 项目 1: 起动与充电系统检测维修 项目 2: 电子控制电路检测维修 项目 3: 车身电器检测维修 项目 4: 空调与舒适系统检测维修	(1) 教学模式: 采用项目化或任务教学。 (2) 教学方法: 教师示范+学生实操 (3) 校内实训基地要求: 汽车综合实训中心。 (4) 教师要求: 任课教师需有一定的实操经验。 (5) 评价建议: 以考取汽车 1+X 证书制度职业技能证书为目标,综合学生的实习表现、实操考核、实习报告(实训任务单)质量进行评价。	必修课程	60 学时 2 学分

		作规范使用工具、仪器，正确回收和处理汽车废旧件和辅料； (2) 具有较好的逻辑性、合理性的科学思维方法能力。				
3	新能源汽车整车维护与故障维修实训 (313040811)	知识目标： (1) 认识新能源汽车维护基本知识； (2) 新能源汽车驱动系统电子控制原理。 能力目标： (1) 掌握低压上电异常故障诊断技术技能； (2) 掌握高压不上电故障诊断技术技能； (3) 掌握电动汽车充电系统故障检修技术技能； 素质目标： (1) 具有安全环保意识，能够按照安全操作规范使用工具、仪器，正确回收和处理汽车废旧件和辅料； (2) 具有较好的逻辑性、合理性的科学思维方法能力。	项目 1：新能源汽车维护基本操作； 项目 2：新能源汽车驱动控制系统电路分析； 项目 3：电动汽车低压上电异常故障诊断； 项目 4：电动汽车高压不上电故障诊断； 项目 5：电动汽车充电系统故障诊断。	(1) 教学模式：采用项目化或任务教学。 (2) 教学方法：教师示范+学生实操 (3) 校内实训基地要求：汽车综合实训中心。 (4) 教师要求：任课教师需有一定的实操经验。 (5) 评价建议：综合学生的实习表现、任务完成情况、实习报告（实训任务单）质量进行评价。	必修课程	60 学时 2 学分
4	顶岗实习 (313010621) (313010622)	能力目标： 培养学生较强的实际工作能力，能够履行工作岗位基本职责。 素质目标： (1) 培养学生团队协作和勇于担当的责任感； (2) 培养吃苦耐劳、诚实守信的品质。	(1) 实习前的安全教育； (2) 实习安全协议的签订； (3) 实习企业的岗前培训； (4) 顶岗实习操作过程指导； (5) 顶岗实习报告撰写的要求及方法。	(1) 教学模式：根据实际工作岗位安排实习内容，以完成工作任务为目标。 (2) 教学要求：企业岗位与本专业接近，实习管理完善，顶岗实习累计时间不少于 180 天。	必修课程	780 学时 26 学分

5	毕业设计 (313010351)	知识目标: 利用新能源汽车技术相关知识和技能完成毕业设计与实践。 能力目标: 培养学生的调查研究、收集资料及一定的查阅、应用各种文献的能力。 素质目标: (1) 培养刻苦钻研、认真负责的职业品质; (2) 培养学生自主学习、终身学习的能力。	(1) 毕业设计任务及要求; (2) 相关资料的搜集方法; (3) 文稿格式及文字处理软件操作技巧; (4) 毕业教育。	(1) 毕业设计课题面向汽车行业或相关行业, 可以由指导教师选定范围, 学生自行选定课题。 (2) 毕业设计可以是下列形式: 与实习相关的高质量的实习报告、专业专题论文、大赛获奖作品等。 教师根据提交论文、作品的质量及答辩成绩综合评价成绩。	必修课程	300 学时 10 学分
---	---------------------	--	--	---	------	-----------------

（四）课程设置要求

1.以大赛、职业技能等级证书为导向，岗课赛证融通。本专业鼓励学生参加专业技能大赛，鼓励学生考取行业认可度高的汽车维修职业技能等级证书、1+X 技能等级证书，取得大赛成绩和职业资格证书可按一定规则折算为学历教育相应学分，着力培养学生的职业适应能力和可持续发展能力。

2.实践学徒制。在顶岗实习阶段，从供需匹配、学岗对接、标准引领三方面实施职业教育培养计划，做好学校教师与企业导师的无缝衔接，优化对实习学生的双重指导。

3.信息技术应用。适应“互联网+职业教育”新要求，利用好智慧课堂、智慧校园等网络平台，推动大数据、人工智能、虚拟现实等现代信息技术在教育教学中的广泛应用。

4.落实课程思政改革。梳理每一门课程蕴含的思政教育元素，融入到专业课程教学中，培养学生社会主义核心价值观、爱国主义情怀、法治意识、创新精神，增强学生的社会责任感和使命感。

（1）职业资格证书学分置换要求

序号	职业资格证书名称	职业资格证书等级及可置换学分		职业资格证可以置换的专业必修课程	备注
		等级	可计算学分		
1	新能源汽车电子电气与空调舒适系统模块（1+X 证书）	中级	2	汽车电器维修实训	
2	汽车维修工	三级	2	汽车综合维修实训	

（2）技能竞赛学分置换要求

类型	获奖等级		可置换对象			备注
			课程类型	学分/项	成绩	
技能竞赛	国家级职业院校技能大赛	一等奖	专业技能课、专业必修课、专业限选课	20	优秀	以团队形式参赛，所有成员均可获学分置换。
		二等奖		15	优秀	
		三等奖		10	优秀	
	省级职业院校技能大赛	一等奖		6	优秀	
		二等奖		4	优秀	
		三等奖		3	优秀	

（五）课程体系结构分析表

按三类课程统计							
统计项	总数	A 类数	A 类占比	B 类数	B 类占比	C 类数	C 类占比
课程门数	40	12	30%	22	55%	6	15%
总课时数	2800	592	21.1%	948	33.9%	1260	45%
总学分	138	23	16.7%	73	52.9%	42	30.4%
公共基础课程门数	19	12	63.2%	7	36.8%		
专业基础课程门数	5			5	100%		
专业核心课程门数	7			7	100%		
专业拓展课程门数	3			3	100%		
专业实践课程门数	6					6	100%
公共基础课程学时数	756	384	50.8%	372	49.2%		
专业基础课程学时数	240			240	100%		
专业核心课程学时数	384			384	100%		
专业拓展课程学时数	160			160	100%		
专业实践课程学时数	1260					1260	100%

七、教学进程总体安排

（一）教学周数分学期分配表

单位：周

分类 学期	理实一体 教学	综合实践 教学	入学教育 与军训	顶岗实习	毕业设计 与毕业教育	考试	机动	合计
第一学期	16		3			1	0	20
第二学期	16	2				1	1	20
第三学期	16	2				1	1	20
第四学期	16	2				1	1	20
第五学期				18		1	1	20
第六学期				8	10	1	1	20
总计	64	6	3	26	10	6	5	120

（二）教学历程表

学 年	学 期	周次																			
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
一	1	☆	☆	☆	~	~	~	~	~	~	~	~	~	~	~	~	~	~	~	~	:
	2	~	~	~	~	~	~	~	~	~	~	~	~	~	~	~	~	○	○	△	:
二	3	~	~	~	~	~	~	~	~	~	~	~	~	~	~	~	~	○	○	△	:
	4	~	~	~	~	~	~	~	~	~	~	~	~	~	~	~	~	○	○	△	:
三	5	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	△	:
	6	●	●	●	●	●	●	●	●	/	/	/	/	/	◎	/	/	/	/	△	:

图注：☆入学教育与军训；~理实一体教学；○综合实践教学；△机动；：考试；●顶岗实习；
/毕业设计；■放假；◎毕业教育，融入毕业设计环节。

（三）专业教学进程表

专业教学进程安排表

专 业：新能源汽车技术

专业代码：460702

学 制：三年

使用专业类别：普通大专

课程类别 课程性质	序号	课程代码	课程名称	考试考查 学期		总 学 分	总 学 时	理 论 学 时	实 践 学 时	第 1 学期		第 2 学期		第 3 学期		第 4 学期		第 5 学 期		第 6 学期	
				考试	考查					学 时	学 分	学 时	学 分	学 时	学 分	学 时	学 分	学 时	学 分	学 时	学 分
公共基础课	必修课	1	023050011	思想道德与法治		1	3	48	24	24	48	3									
		2	023020031	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论		2	2	32	16	16			32	2							
		3	023040041	习近平新时代中国特色社会主义思想概论		3	3	48	40	8					48	3					
		4	023010031	形势与政策		1-4	2	32	32		8	0.5	8	0.5	8	0.5	8	0.5			
		5	024040011	体育与健康		1-4	8	128	16	112	32	2	32	2	32	2	32	2			
		6	007010031	军事理论		2	2	36	36				36	2							
		7	024070011	劳动教育与实践		1-2	2	32	16	16	16	1	16	1							
		8	024030051	大学生心理健康教育		1-2	2	32	16	16	16	1	16	1							
		9	007010071	职业发展与就业指导		1-2	1	16	16		8	0.5	8	0.5							
		10	007010061	创新创业教育		3-4	1	16	16						8	0.5	8	0.5			
		11	024020132	高职应用数学	1		3	48	48		48	3									
		12	021010011	大学英语	1-2		8	128	128		64	4	64	4							
		13	016040041	信息技术与人工智能	2		4	64	32	32			64	4							
		14	024070001	国家安全教育		1	1	16	16		16	1									
	限选课	15	024050016	中国传统文化		2	3 (4 选 3)	48	48			16	1								
		16	024030011	应用文写作		3								16	1						
		17	024030021	大学语文		3															
		18	024050033	职业素养		3								16	1						
		19	420040181	艺术类课程（8 选 1）		3	1	16	16						16	1					
		20	424030441	马克思主义理论类及党史国史类课程（10 选 1）		2	1	16	16				16	1							
	小计					47	756	532	224	256	16	308	19	144	9	48	3				
专业技能课	专业基础课	21	113040461	机械制图		1	3	48	28	20	48	3									
		22	113040022	汽车机械基础	1		3	48	42	6	48	3									
		23	113040041	汽车电工电子基础	2		3	48	42	6			48	3							
		24	113040601	汽车文化		1	2	32	26	6	32	2									
		25	213040691	汽车构造		2	4	64	46	18			64	4							
	专业核心课	26	213040011	电学基础与高压安全		3	3	48	42	6					48	3					
		27	213040701	汽车电器构造与检修	4		4	64	52	12						64	4				
		28	213040801	新能源汽车整车控制技术	3		4	64	52	12					64	4					
		29	213041031	新能源汽车技术	3		4	64	52	12					64	4					
		30	213040781	新能源汽车电池及管理系统检修		4	3	48	40	8							48	3			
		31	213040791	新能源汽车电机及控制系统检修	4		3	48	40	8							48	3			
		32	213040651	汽车单片机技术		3	3	48	40	8					48	3					
	专业拓展课 (限选)	33	213040951	汽车制造工艺		4	6 (3 选 2)	96	42	6							48	3			
		34	213040861	汽车车载网络技术		4											48	3			
		35	213040231	汽车空调维修		4															
		36	213040131	汽车钣金		4	4 (3 选 2)	64	20	12							32	2			
		37	213041041	智能网联汽车概论		4											32	2			
		38	213040151	汽车专业英语		4															
	小计					49	784	622	162	128	8	112	7	224	14	320	20				
	专业实践课	39	313040581	新能源汽车基础模块实训	2	2	60	0	60			60	2								
		40	313041091	汽车电器维修实训	3	2	60	0	60						60	2					
		41	313040811	新能源汽车整车维护与故障维修	4	2	60	0	60							60	2				
		42	313010621	顶岗实习（一）	5	18	540	0	540								540	18			
		43	313010622	顶岗实习（二）	6	8	240	0	240										240	8	
		44	313010351	毕业设计	6	10	300	0	300										300	10	
	小计					42	1260	0	1260	0	0	60	2	60	2	60	2	540	18	540	18
其他	45		入学教育与军事训练		1	3	3 周			3 周	3										
	46		就业创业实践			1	1 周									1 周	1				
	47		机动、考试							1 周		2 周		2 周		2 周		2 周			
总 计						142	2800	1154	1646	384	24	480	28	428	25	428	26	540	18	540	18

（四）教学学时分配表

项目		学时数	百分比
理论教学学时分配	公共基础课中的理论教学学时	532	19.0%
	专业技能课中的理论教学学时	622	22.2%
	合计	1154	41.2%
实践学时分配	公共基础课中的实践教学学时	224	8.0%
	专业技能课程中的实践教学学时	1422	50.7%
	其他	0	0
	合计	1646	58.8%
选修课程学时分配	公共基础选修课程学时	64	2.3%
	公共基础限选课程学时	80	2.9%
	专业拓展（限选）课程学时	160	5.7%
	合计	304	10.9%
实践教学学时占总教学学时的比例		58.7%	
选修课程学时占总教学学时的比例		10.9%	

（五）公共基础（限选）课程开设一览表

课程序号	课程名称	学分	开设学期	备注
1	中国传统文化	1	2	四选三
2	应用文写作	1	3	
3	大学语文	1	3	
4	职业素养	1	3	
5	艺术导论	1	3	八门课程任选一门 （非艺术类专业学生 至少选修 1 门）
6	音乐鉴赏	1	3	
7	美术鉴赏	1	3	
8	影视鉴赏	1	3	
9	舞蹈鉴赏	1	4	
10	书法鉴赏	1	4	
11	戏剧鉴赏	1	4	
12	戏曲鉴赏	1	4	
13	马克思主义基本原理概论	1	2-4	任选一门 在线学习
14	大学生马克思主义素养	1	2-4	
15	延安精神概论	1	2-4	
16	红船精神与时代价值	1	2-4	
17	东北抗联精神	1	2-4	

18	中国红色文化精神	1	2-4	
19	延安精神特色素质教育	1	2-4	
20	中国传统文化撷英	1	2-4	
21	世界舞台上的中华文明	1	2-4	
22	中国近代史	1	2-4	

（六）公共基础任选课程开设一览表

课程序号	课程名称	学分	学时	开设学期	授课方式
1	高等数学	4	64	2	集中面授
2	演讲与口才	2	32	2-4	集中面授
3	社交礼仪	2	32	2-4	集中面授
4	微机维修技术	2	32	2-4	集中面授
5	Photoshop	2	32	2-4	集中面授
6	吉他演奏	2	32	2-4	集中面授
7	书法鉴赏	2	32	2-4	集中面授
8	运动与燃脂	2	32	2-4	集中面授
9	体育欣赏	2	32	2-4	集中面授
10	快易网球	2	32	2-4	集中面授
11	中国精神	1	16	2-4	集中面授
12	工匠精神	1	16	2-4	集中面授
13	筑梦中国	1	16	2-4	集中面授
14	英语口语	2	32	2-4	集中面授
15	市场营销	2	32	2-4	集中面授
16	公共关系学	2	32	2-4	集中面授
17	《西游记》的智慧启迪	2	32	2-4	集中面授
18	老子的人生智慧	2	32	2-4	集中面授
19	武术与健康	2	32	2-4	集中面授
20	中国古典诗词中的品格与修养	2	32	2-4	集中面授
21	集邮与收藏	2	32	2-4	集中面授
22	普通话达标	2	32	2-4	集中面授
23	大学英语阅读与欣赏	2	32	2-4	集中面授
24	大学美育	2	32	2-4	集中面授
25	形体训练	2	32	2-4	集中面授
26	影视鉴赏	2	32	2-4	集中面授
27	中国革命史	2	32	2-4	集中面授
28	多媒体应用技术	2	32	2-4	集中面授
29	心理解析与疗愈	2	32	2-4	集中面授
30	积极心理学	2	32	2-4	集中面授
31	心理认知与素质训练	2	32	2-4	集中面授
32	趣味单词速记	2	32	2-4	集中面授

33	趣谈文学名人	2	32	2-4	集中面授
34	健身气功	2	32	2-4	集中面授
35	青春筑梦-智慧中国	2	32	2-4	集中面授
36	青春筑梦-美丽中国	2	32	2-4	集中面授
37	青春筑梦-开放中国	2	32	2-4	集中面授
38	美学基础	2	32	2-4	集中面授
39	音乐鉴赏	2	32	2-4	集中面授
40	舞蹈鉴赏	2	32	2-4	集中面授
41	DV 制作	2	32	2-4	集中面授
42	平面广告设计	2	32	2-4	集中面授
43	体育健康与素质拓展	2	32	2-4	集中面授
44	恋爱心理与自我成长	2	32	2-4	集中面授
45	文学修养与大学生活	2	32	2-4	集中面授

备注：学生在校期间任意选修课程不低于 2 门，获取学分不得低于 4 学分。

八、实施保障

主要包括师资队伍、教学设施、教学资源、教学方法、学习评价、质量管理等方面。

（一）师资队伍

1.队伍结构

本专业教师队伍由校内专任教师和企业兼职教师组成，教师队伍的职称结构、学历（位）结构、学缘结构、年龄结构、双师素质比例如下。

专业课程教师配置总数：17 人			师生比：不高于 16: 1	
结构类型	类别	人数	比例（%）	备注
职称结构	教授	1	5.9	
	副教授	4	23.5	
	讲师	10	58.8	
	初级	2	11.8	
学位结构	博士	0	0	
	硕士	12	70.6	
	本科	5	29.4	
年龄结构	35 岁以下	2	11.8	
	36-45 岁	13	76.4	
	46-60 岁	2	11.8	
双师型教师		15	88.2	
专任教师		15	88.2	
专业带头人		1	5.9	
兼职教师		2	11.8	

2.专任教师

专业教师具有本科及以上学历，具有高校教师资格和本专业领域有关技能等级证书；具有扎实的汽车专业理论功底和实践能力，“双师素质”比例≥85%，有较强的教学研究和改革能力；具有较强的信息化教学能力，能够运用信息技术开展教法改革；校企业共建双师型教师团队，专业教师每 5 年有累计不少于 6 个月的企业实践经历，能够跟踪技术发展前沿。专业核心课教师应参加 1+X 培训师资和考核师资培训，获取培训授课资质和考核评价资格。

3.专业带头人

专业带头人在新能源汽车行业具有较高的实践能力，能够把握新能源汽车行业、专业发展动态，了解行业企业对本专业人才的需求实际，主持专业建设、开展教育教学改革、教科研工作和社会服务能力强，在本专业改革发展中起引领作用。

4.兼职教师

聘用汽车行业企业技术能手担任兼职教师。

企业兼职教师应具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，热心教育事业，责任心强；能承担专业课程教学（B 类课程）、实习实训（C 类课程）指导等教学任务。

根据需要聘请行业大师、能工巧匠等高技能人才，承担教学工作量。

（二）教学设施

主要包括专业教室、校内实训室、校外实训基地。

1.专业教室基本条件

专业教室生均面积符合要求，配备有多媒体教学设备，实现互联网接入或无线网络环境，并具有网络安全防护措施。安装有应急照明装置，符合紧急疏散要求，逃生通道畅通，标志明显。

2.校内实训室（基地）基本要求

汽车专业（群）建有总面积约 2000 平方米，融科普教育、教学、实训、技能考核于一体的汽车综合实训中心，本专业涉及有实训室（功能区）6 个，生均面积满足要求，配有教学整车 12 辆，各类检测实训台架、拆装实训台架、拆装总成 100 多个，数量保证参与上课的学生 5-8 人/台，实现工学结合、“理实一体”。

汽车综合实训中心具备车辆技术服务功能，建有以河南名师为领衔的大师工作室，开展产教研协同创新。

校内实训室概况

序号	实验/实训室名称	功能（实训实习项目）	面积（m²）	工位数（个）	支撑课程
1	汽车营销实训室	项目 1：汽车基本结构认识 项目 2：汽车科技发展史	300	4	汽车文化

2	汽车拆装实训室	项目 1: 发动机机体拆装实训 项目 2: 变速器拆装实训 项目 3: 驱动桥拆装实训 项目 4: 制动转向拆装实训	250	12	汽车构造
3	汽车维修实训室	项目 1: 汽车检查与维护 项目 2: 四轮定位检测 项目 3: 车轮平衡矫正 项目 4: 汽车电器系统检测与诊断	400	6	汽车底盘构造与检修 汽车电器构造与检修 专业技能实训
4	汽车电器检测实训室	项目 1: 发动机电控燃油喷射系统检测 项目 2: 自动变速器电控系统检测 项目 3: 转向助力电控系统检测 项目 4: 液压制动及 ABS 认识	300	12	汽车空调维修
5	新能源汽车实训室	项目 1: 电动汽车结构认识 项目 2: 动力电池组拆装、测试 项目 3: 驱动电机的拆装 项目 4: 电动汽车空调及热管理结构认识 项目 5: 电动汽车高压不上电故障诊断 项目 6: 电动汽车车载网络检测 项目 7: 混合动力汽车结构认识	300	6	新能源汽车技术 新能源汽车电池及管理系统检修 新能源汽车整车控制技术 新能源汽车电机及控制系统检修 新能源汽车三电实训
6	汽车车身整形实训室	项目 1: 汽车钣金工具量具的使用 项目 2: 车身变形修复操作 项目 3: 车架校正操作	250	4	汽车钣金

3.校外实训基地基本要求

本专业建有校外实训基地 7 个，其中规模以上企业 3 个，汽车维修服务企业 4 家。

我校与郑州宇通客车股份有限公司合作成立的宇通产业学院，通过产教研合作，进行活页式教材开发、教师企业实践能力锻炼、教师课堂创新大赛、教学标准制定等方面进行深度合作。

序号	校外实训基地名称	合作企业名称	合作项目	合作深度
1	宇通产业学院	郑州宇通客车股份有限公司	专业建设、生产性实训、教师专业实践	深度合作
2	青岛五菱实训基地	上汽通用五菱汽车股份有限公司青岛分公司	生产性实训	一般合作
3	比亚迪实训基地	比亚迪汽车有限公司	生产性实训	一般合作
4	平顶山市东风本田汽车服务实训基地	平顶山神通汽车销售有限公司（东风本田 4S 店）	专业认识实习、生产性实训、教师专业实践	一般合作
5	平顶山市上汽大众汽车服务实训基地	平顶山市名翼汽车销售有限公司（上汽大众 4S 店）	专业认识实习、生产性实训、教师专业实践	一般合作
6	平顶山市一汽大众汽车服务实训基地	平顶山市华天汽车销售有限公司（一汽大众 4S 店）	专业认识实习、生产性实训、教师专业实践	一般合作
7	平顶山市奥迪汽车服务实训基地	平顶山市中瑞奥迪汽车销售有限公司	专业认识实习、生产性实训、教师专业实践	一般合作

4.学生实习基地基本要求

汽车整车制造企业提供车身焊接、新能源汽车整车装配、性能检测、零部件检验等技术类型的实习岗位；汽车服务企业提供汽车机电维修、新能源汽车机电维修、汽车售后服务等技术类型的实习岗位，涵盖当前汽车产业发展的主流技术，可接纳一定规模的学生实习。

根据实习学生的数量、岗位，校企双方应共同配备相应数量的指导教师，对学生从事的生产性实习过程进行理论指导、操作示范和日常生活的管理，达到规定的实习授课学时要求；企业有保证实习生日常工作、学习、生活的规章制度，有实习安全保险保障。

5.支持信息化教学基本要求

适应“互联网+职业教育”新要求，全面提升教师信息技术应用能力，推动现代信息技术在教育教学中的广泛应用，积极推动教育理念、教学内容、教学方法以及教学评价等方面的改革。

学校建有智慧课堂教学网络平台，采用线下为主，线下线上相结合的教学模式，教师提前规划教学活动，上传课程资源，学生在课堂上利用手机微信公众号参与课堂。智慧课堂平台便于记录、保存课程互动内容，统计课程数据，监督、指导和规范教师的教学活动。

（三）教学资源

1.教材选用基本要求

严格教材选用，参照学校有关教材管理制度或按照专业特需情况说明，优先从国家和省两级规划教材目录中选用教材。专业课程教材应体现本行业新技术、新规范、新标准、新形态。鼓励与行业企业合作开发特色鲜明的专业课校本教材，通过活页式教材等多种方式进行动态更新。

2.图书文献配备基本要求

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。专业类图书主要包括：汽车服务行业法律法规、行业标准、技术规范以及相关专业技术手册、汽车维修技术专业学术期刊等。

3.数字教学资源配备基本要求

建设数字化教学平台，建设精品资源共享课程。目前本专业建成省级精品在线课程 1 门，在建省级精品在线课程 1 门，建成校级精品在线课程 5 门，积极筹备专业校内教学资源库建设。

（四）教学方法

教师依据本专业培养目标、课程教学要求、学生能力与教学资源，采用项目教学、案例教学、情境教学等教学方式，运用启发式、探究式、讨论式、参与式等教学方法，

推广翻转课堂、混合式教学等新型教学模式，推动课堂教学革命。加强课堂教学管理，规范教学秩序，打造优质课堂。

专业课程实施理论实践一体化教学，以理论教学为主，实践教学为辅；专业实训教学以学生实操训练为主，教师讲解示范为辅，采用任务驱动、项目导向等教学方法，坚持学中做、做中学。倡导因材施教、按需施教，推行“岗课赛证”相互融通，综合育人。

落实课程思政，结合课程内容，梳理每一门课程蕴含的思想政治教育元素，发挥专业课程承载的思想政治教育功能，将爱国情怀、职业素养、工匠精神和责任感等思政元素融入课程教学全过程。

（五）学习评价

改进学习过程管理与评价，严格落实培养目标和培养规格要求，将职业道德、职业素养、技术技能水平纳入评价标准，加大过程考核、实践技能考核成绩在课程总成绩中的比重。

严格考试纪律，保障考试公平；完善学生学习过程监测、评价与反馈机制，健全多元化考核评价体系，兼顾认知、技能、情感等方面。体现评价标准、评价方式的多元化，采用笔试、顶岗操作、上交作品等多种考核形式，以职业技能取证考核、职业技能竞赛等多种评价方式，综合评定学生成绩；引导学生自我管理、主动学习，提高学习效率。

理论教学或理实一体教学课程，采取过程考核和终结考核相结合的方式，考试课程成绩采用分数制计分，考查课程成绩采用等级制，按优秀、良好、及格、不及格四个等次进行成绩评定。

强化专业实训、顶岗实习、毕业设计等实践性教学环节的全过程管理与考核评价。专业实训由任课教师结合学生的实训态度、实训项目完成质量、技能水平、实习实训报告（或任务单）的质量进行综合评定。学生顶岗实习成绩由企业指导教师和校内指导教师综合学生的实习态度与表现、实习任务完成情况、实习报告撰写质量共同评定，毕业设计采用灵活多样的形式，教师根据提交论文或作品的质量及答辩成绩综合评价成绩。实践性教学环节采用等级制进行成绩评定。

（六）质量管理

1.建立专业教学质量保障机构

成立学院专业（群）建设指导委员会和专业教研室两级教学质量保障机构。

汽车工程学院与行业企业专家合作，设立专业（群）建设指导委员会，负责专业群建设，组织企业技术骨干和专业骨干教师参与课程实施、课程教学评价，根据企业反馈及市场需求的形势变化，提出改进意见。

专业教研室负责专业教学日常运行管理、教学过程的评价，指导企业兼职教师的日常教学活动。

2.建立健全教学质量标准体系

根据学校和国家教育部门有关要求，完善专业人才培养方案、课程标准，同时加大对影响教学质量的主要教学环节的管理；制定课堂评价、实习实训、毕业设计以及资源建设等质量标准；在教学实施中，通过过程监控、质量评价，不断持续改进，达到人才培养规格要求。

3.完善教学管理机制

学校和汽车工程学院加强日常教学组织运行与管理，依据学校要求完善各项规章制度、实施办法，进行教师管理、学生管理、设备管理等。专业教研室建立集中备课制度，定期召开教学研讨会，改进专业教学，持续提高人才培养质量。

4.建立健全质量监控机制

学校和汽车工程学院加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设、日常教学、人才培养质量的诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课、教学能力竞赛等教研活动。改进结果评价，强化过程评价，探索增值评价，吸纳行业组织、企业等参与评价，接受教育督导和社会监督，健全综合评价。

5.建立反馈机制及社会评价机制

汽车工程学院协同学校就业处对毕业生进行跟踪反馈，通过定期访谈、网络、电话、调查问卷等形式，对毕业生的生源情况、职业道德、技术技能水平、就业质量进行调查走访。与就业用人单位紧密联系，建立毕业生人才培养质量反馈和社会评价机制，分析培养目标的达成情况。

九、毕业要求

学生通过规定年限的学习达到以下要求，准予毕业：

1. 修满专业人才培养方案规定的学分，成绩合格（本专业修满 146 学分，其中，公共基础课 47 学分，专业技能课 91 学分，公共基础任选课 4 学分，入学教育与军训 3 学分、就业创业实践 1 学分）；
2. 企业顶岗实习时间不少于 180 天，在岗位实践中理解并遵守职业道德和规范，履行责任，经考核成绩合格；
3. 利用所学专业知识和技能完成毕业设计，成绩合格；
4. 必须达到国家规定的大学生体质健康标准，具有健康的体魄和良好的心理素质，具有人文社会科学素养、社会责任感，树立和践行社会主义核心价值观；
5. 必须参与劳动课程、志愿活动和社会实践，达到人才培养所规定的德智体美劳等规格要求，学期综合素质评价及格以上。

实施 1+X 证书制度，鼓励学生考取汽车运用与维修（含新能源汽车）职业技能等级证书或行业认可度高的新能源汽车维修职业技能等级证书。



平顶山工业职业技术学院
Pingdingshan Polytechnic College

汽车技术服务与营销专业 人才培养方案

教 学 院 部： 汽车工程学院

执 笔 人： 王艳琴

编 制 团 队： 金媛媛、牛东昌、杨卫锋

编 制 日 期： 2023 年 8 月 18 日

教务处编

二〇二三年八月

目 录

一、专业名称（专业代码）	143
二、入学要求	143
三、修业年限	143
四、职业面向	143
五、培养目标与培养规格	143
（一）培养目标	143
（二）培养规格	144
六、课程设置	145
（一）专业群课程结构	145
（二）课程设置思路	147
（三）主要课程及内容要求	148
（四）课程设置要求	174
（五）课程体系结构分析表	175
七、教学进程总体安排	175
（一）教学周数分学期分配表 周	175
（二）教学历程表	175
（三）专业教学进程表	176
（四）教学学时分配表	177
（五）公共基础（限选）课程开设一览表	177
（六）公共基础任选课程开设一览表	178
八、实施保障	179
（一）师资队伍	179
（二）教学设施	180
（三）教学资源	182
（四）教学方法	182
（五）学习评价	183
（六）质量管理	183
九、毕业要求	184

平顶山工业职业技术学院

2023 版汽车技术服务与营销专业

人才培养方案

一、专业名称（专业代码）

专业名称：汽车技术服务与营销

专业代码：500210

所属专业群名称：汽车检测与维修技术专业群

群内专业及代码：汽车检测与维修技术（500211）、新能源汽车技术（460702）、汽车制造与试验技术（460701）、汽车技术服务与营销（500210）

二、入学要求

普通高级中学毕业、中等职业学校毕业或具备同等学历。

三、修业年限

本专业基本修业年限为三年，凡在三年基本学习年限内未能达到毕业要求的或因休学而不能按期毕业的学生，允许延期完成学业，但在校累计学习时间不超过五年（含休学），参军入伍保留学籍的执行国家规定。

四、职业面向

所属专业大类（代码）	交通运输大类（50）
所属专业类（代码）	道路运输类（5002）
对应行业（代码）	汽车、摩托车、零配件和燃料及其他动力销售（526）， 财产保险（682）
主要职业类别（代码）	销售人员（4-01-02）、汽车修理技术服务人员（4-12-01）、 保险服务人员（4-05-04）
主要岗位类别或技术领域举例	汽车销售顾问、配件销售与管理、汽车保险产品销售员、 二手车鉴定评估员
职业类证书举例	汽车运用与维修职业技能等级证书、 二手车评估师

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业培养德、智、体、美、劳全面发展，践行社会主义核心价值观，具有较高的

思想政治素质与综合素养，适应汽车技术发展需要，掌握汽车技术服务与营销专业领域的技术知识，面向汽车维修、汽车销售、汽车保险等行业，能够从事汽车营销策划、汽车销售、汽车售后服务、汽车保险理赔、二手车鉴定评估等工作的复合型技术技能人才。

（二）培养规格

本专业毕业生应在素质、知识和能力等方面达到以下要求。

培养规格	构成要素	目标与要求	途径与措施
知识结构	公共基础知识	（1）掌握毛泽东思想、中国特色社会主义理论体系、习近平新时代中国特色社会主义思想； （2）掌握支撑本专业学习和可持续发展必备的大学英语、数学、应用文写作等文化基础知识； （3）具有适应产业数字化发展需求，掌握信息技术与人工智能基础知识； （4）掌握基本的体育运动技能和卫生健康知识。	毛思与中国特色社会主义理论体系概论 习近平新时代中国特色社会主义思想概论 大学英语 高职应用数学 应用文写作/大学语文 信息技术与人工智能 体育与健康
	职业基础知识	（1）掌握与本专业相关的机械基础、商务沟通与礼仪等基础知识； （2）能够熟练掌握与本专业从事职业活动相关的国家法律、行业规定，掌握绿色生产、环境保护、安全防护、质量管理等相关知识，了解相关产业文化。	机械制图 汽车机械基础 商务沟通与礼仪 相关专业课 汽车文化
	职业核心知识	（1）掌握汽车结构及基本原理、汽车性能及评价方面的基本知识； （2）掌握汽车营销及活动策划与组织的基本知识与方法； （3）掌握商务谈判、配件营销与管理方面的基本知识与方法； （4）掌握汽车维修接待流程和维修保养的基本常识； （5）掌握汽车保险与理赔、二手车鉴定评估与交易、汽车电子商务方面的基本知识。	发动机构造与检修 汽车底盘构造与检修 汽车配件与营销 汽车电子商务 汽车保险与理赔 二手车鉴定与评估 汽车售后业务接待 汽车营销案例分析
	职业拓展知识	（1）掌握钣金设备安全操作基本知识； （2）掌握新能源汽车结构原理等专业基础理论知识； （3）掌握汽车美容与装饰基本知识。	汽车钣金 新能源汽车技术 汽车美容与装饰
能力结构	社会能力	（1）具有对法律法规的理解，对环境保护、安全防护贯彻能力； （2）具有较强语言、文字表达、沟通协作能力，问题解决能力、创新能力。	安全培训 劳动教育 校园社团活动

		(1) 掌握汽车营销与策划技术技能，具有汽车市场调研与预测、汽车营销策划、客户开发、销售服务等能力； (2) 掌握一定的汽车技术，具有汽车性能评价、技术服务能力；	发动机构造与检修 汽车底盘构造与检修 汽车及配件营销 汽车电子商务
	职业核心能力	(3) 掌握汽车售后服务技术技能，具有售后服务接待、基本检验、结算交车、怨诉处理等初步能力； (4) 掌握二手车鉴定评估技术技能，具有汽车技术状况鉴定、二手车价值评估、交易业务办理等能力； (5) 掌握汽车保险服务技术技能，具有车险查勘、事故责任判定、事故车损失评估等能力。	二手车鉴定与评估 汽车售后业务接待 汽车营销案例分析 专业技能实训
	职业拓展能力	(1) 掌握新能源汽车检测维修的初步技能； (2) 掌握汽车广告设计与制作技术技能； (3) 掌握汽车钣金件修复、汽车美容装饰、汽车使用与维护的初步技能； (4) 具有适应产业数字化发展需求的基本数字技能，掌握专业信息技术能力，基本掌握汽车维修服务领域数字化技能。	新能源汽车技术 汽车广告设计与制作 汽车钣金 汽车美容与装饰 汽车使用与维护
素质结构	思想政治素质	(1) 坚定拥护中国共产党领导和中国特色社会主义制度，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，践行社会主义核心价值观； (2) 具有坚定的理想信念、深厚的爱国情感和中华民族自豪感； (3) 崇尚宪法、遵纪守法，具有社会责任感 and 参与意识。	习近平新时代中国特色社会主义思想概论 思想道德修养与法律基础 形势与政策 军事理论 专题讲座
	职业素质	(1) 爱岗敬业，遵规守纪，自律进取，勇于创新； (2) 培育劳模精神、劳动精神、工匠精神，弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代精神，热爱劳动人民，珍惜劳动成果，具备与本专业职业发展相适应的劳动素养； (3) 培养劳动素养、质量意识、安全意识、环保意识。	职业发展与就业指导 劳动教育 职业素养 课程思政教育
	人文素质	(1) 具有良好的文化修养； (2) 掌握必备的美育知识，具有一定的审美能力； (3) 能够形成至少 1 项艺术特长或爱好。	中国传统文化 艺术类课程 校园社团活动
	身心素质	(1) 掌握基本身体运动知识和至少 1 项体育运动技能，达到国家大学生体质测试合格标准； (2) 养成良好的运动习惯、卫生习惯和行为习惯； (3) 具有积极乐观、健全的人格品质和一定的心理调适能力。	体育与健康 大学生心理健康教育

六、课程设置

(一) 专业群课程结构

对接国家汽车产业链中汽车制造、汽车服务上下游关系，以及战略性新兴产业——新能源汽车产业发展，整合现有的 4 个汽车类专业，以综合性较强的汽车检测与维修技术专业（专业涉及汽车制造、维修、售后服务、新能源汽车领域）为代表组建专业群，

构建“基层基础、中层模块、高层方向”的模块化课程体系。



底层基础包括公共基础课和本专业群的专业基础平台课，是专业群各专业学生接受公共教育、夯实专业基础、提升可持续发展能力的公共基础平台。

中层模块主要为各个专业的核心课程和专业实训课程，是实现各专业人才培养目标的主体部分。

高层方向为各专业的拓展课程，基本上属于本专业群内部各专业之间的交叉融合型课程或应对汽车产业发展的前瞻性课程，开设宗旨是拓展学生职业发展的空间，对毕业后在汽车行业内从事与本专业有一定跨度的岗位提供指引。

（二）课程设置思路

课程设置及教学内容基于国家相关文件规定，强化对培养目标与人才规格的支撑，参照国家专业教学标准要求，融入行业企业最新技术，注重与职业面向、职业能力要求以及岗位工作任务的对接。

按照汽车技术服务、汽车营销服务等岗位技能要求，与校企合作企业技术专家共同分析相关职业技能典型工作任务，设计课程内容，融“教学做”为一体，突出职业能力的培养，及时吸纳新知识、新技术、新标准的内容，融入汽车专业领域 1+X 证书取证考核，实现“课证融通”。

专业课程设置思路如下表所示：

职业岗位	典型工作任务	职业能力要求	开设课程
汽车营销服务	任务一：汽车营销策划	（1）了解汽车基本结构、经营车辆的配置情况； （2）掌握商务活动基本礼仪规范； （3）掌握汽车营销与策划技术技能，具有汽车市场调研与预测、目标市场客户心理与行为分析、汽车营销策划等能力； （4）掌握汽车销售服务中客户开发、汽车性能评价、汽车销售、客户关系管理能力。	发动机构造与检修 汽车底盘构造与检修 汽车配件与营销 汽车电子商务 汽车保险与理赔 汽车营销案例分析 专业技能实训 新能源汽车技术
	任务二：汽车销售服务		
汽车技术服务	任务一：汽车售后服务	（1）了解汽车基本结构、工作原理； （2）掌握汽车售后服务技术技能，具有售后服务接待、基本检验、结算交车、怨诉处理等初步能力； （3）掌握二手车鉴定评估技术技能，具有汽车技术状况鉴定、二手车价值评估、交易业务办理等能力； （4）掌握汽车保险服务技术技能，具有车险查勘、事故责任判定、事故车损失评估等能力。	发动机构造与检修 底盘构造与检修 新能源汽车技术 汽车售后业务接待 二手车鉴定与评估 汽车保险与理赔 汽车技术服务综合实训
	任务二：二手车鉴定与评估		

（三）主要课程及内容要求

1.公共基础课程

序号	课程名称及代码	课程目标	主要内容	教学要求	课程性质	学时学分
1	思想道德与法治 (023050011)	（1）引导大学生树立科学的理想信念，弘扬中国精神，培育正确的人生观、价值观，养成良好的道德品质和法治素养，为逐渐成长为有理想、有本领、有担当的时代新人打下坚实的理论基础。 （2）帮助学生牢固树立社会主义核心价值观，提高思想道德素质和法治素养，成为全面发展的社会主义事业接班人。 （3）增强学法、用法的自觉性，全面提高大学生的思想道德素质、行为修养和法律素养。	（1）中国特色社会主义进入了新时代。 （2）人生观的基本内涵以及对人生的重要作用，树立为人民服务的人生观。 （3）理想信念对大学生成才的重要意义，树立马克思主义的崇高的理想信念。 （4）中国精神的科学内涵，实现中国梦必须弘扬中国精神。 （5）社会主义核心价值观的基本内容、历史底蕴、现实基础、道义力量。 （6）道德的历史演变、功能、作用和中华民族优良道德传统、革命道德。 （7）社会主义法治观念的主要内容、社会主义法治思维方式的基本含义和特征，我国宪法法律规定的权利和义务。	（1）教学模式：采用理论实践一体化、线上线下混合式教学模式，即以课堂教学为主，课内课外相结合，理论与实践相结合，不断提升课程教学的思想性、政治性、科学性、理论性、实践性。 （2）教学条件：多媒体教室和智慧校园平台。 （3）教学方法：运用专题式教学、案例式教学、启发式教学等多种互动教学方法，将课堂教学和课内外实践相结合。 （4）教师要求：坚持正确的政治方向，有扎实的马克思主义理论基础，在政治立场、政治方向、政治原则、政治道路上同以习近平同志为核心的党中央保持高度一致。 （5）评价建议：采取平时检测（20%）+阶段考核（30%）+期末考试（50%）评定学习效果。	必修课程	48 学时 3 学分
2	毛泽东思想和中国特色社会主义	（1）充分认识马克思主义基本原理必须同中国具体实际相结合才能发挥它	（1）以马克思主义中国化时代化为主线，论述马克思主义中国化时	（1）教学模式：采用理论实践一体化、线上线下混合式教学模式，即以课堂	必修课程	32 学时 2 学分

	理论体系概论 (023020031)	的指导作用。 (2) 深刻理解马克思主义中国化的科学内涵和历史进程。 (3) 正确把握马克思主义中国化理论成果的形成与发展、主要内容、历史地位及内在关系。 (4) 引导学生运用马克思主义中国化的理论成果指导自己的学习与工作。	代化的提出及其历史进程。 (2) 以中国化时代化的马克思主义为重点, 论述中国化时代化的马克思主义理论成果之间既一脉相承又与时俱进的关系。 (3) 以中华民族伟大复兴为主题, 论述中国共产党在不同时期的主要任务和面临的重大时代课题。 (4) 以中国百年巨变为根据, 全面展示中国化时代化马克思主义的实践逻辑。 (5) 以坚持和发展中国特色社会主义为方向, 全面展示中国特色社会主义的历史逻辑。	教学为主, 课内课外相结合, 理论与实践相结合, 不断提升课程教学的思想性、政治性、科学性、理论性、实践性。 (2) 教学条件: 多媒体教室和智慧校园平台。 (3) 教学方法: 运用专题式教学、案例式教学、启发式教学、主题演讲、模拟法庭等多种互动教学方法, 将课堂教学和课内外实践相结合。 (4) 教师要求: 具有良好的思想品德、职业道德、责任意识和敬业精神。 (5) 评价建议: 采取平时检测 (20%) + 阶段考核 (30%) + 期末考试 (50%) 评定学习效果。		
3	习近平新时代中国特色社会主义思想概论 (023040041)	(1) 引导大学生准确理解, 深刻把握习近平新时代中国特色社会主义思想的时代背景、核心要义、精神实质、丰富内涵、实践要求。 (2) 引导大学生深刻领会习近平新时代中国特色社会主义思想的时代意义、理论意义、实践意义、世界意义。 (3) 引导大学生全面了解习近平新时代中国特色社会主义思想中蕴含的人民至上、崇高信仰、历史自觉、问题导向、斗争精神、天下情怀等理论品格和思想风范。 (4) 引导大学生深刻把握习近平新时代中国特色社会主义思想中贯穿的马克思主义立场、观点、方法。	(1) 习近平新时代中国特色社会主义思想及其历史地位。 (2) 坚持党的全面领导。 (3) 新时代坚持和发展中国特色社会主义: “五位一体” 总体布局、“四个全面” 战略布局。 (4) 实现中华民族伟大复兴的重要保障。 (5) 建设巩固国防和强大人民军队。 (6) 坚持“一国两制” 和推进祖国完全统一。 (7) 中国特色大国外交和推动构建人类命运共同体。	(1) 教学模式: 采用理论实践一体化、线上线下混合式教学模式, 即以课堂教学为主, 课内课外相结合, 理论与实践相结合, 不断提升课程教学的思想性、政治性、科学性、理论性、实践性。 (2) 教学条件: 多媒体教室和智慧校园平台。 (3) 教学方法: 运用专题式教学、案例式教学等多种互动教学方法, 将课堂教学和课内外实践相结合。 (4) 教师要求: 关注党的最新理论成果、中央重大会议、时政热点等及时把最新的中央精神融入教学内容。 (5) 评价建议: 采取平时检测 (20%)	必修课程	48 学时 3 学分

		（5）帮助大学生牢固树立“四个意识”、坚定“四个自信”、深刻领会“两个确立”、自觉做到“两个维护”，自觉投身建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴中国梦的奋斗中。		+阶段考核（30%）+期末考试（50%） 评定学习效果。		
4	形势与政策 （023010031）	（1）引导和帮助学生掌握认识形势与政策问题的基本理论和基础知识，学会正确的形势与政策分析方法，特别是对我国的基本国情、国内外重大事件、社会热点和难点等问题的思考、分析和判断能力，使之能科学认识和准确把握形势与政策发展的客观规律，形成正确的政治观。 （2）帮助学生深入地学习和研究马克思主义中国化时代化理论成果，培养学生理论联系实际的能力，鼓励学生积极投身社会实践，通过实践体会党的路线、方针、政策的正确性，清晰了解我国改革开放以来形成并不断发展完善的一系列政策体系，树立正确的世界观、人生观和价值观。 （3）帮助学生了解高等教育发展的现状和趋势，对就业形势有一个比较清醒的认识，树立正确的就业观。	以马列主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观和习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，紧密结合国内外形势，针对学生的思想实际，开展形势与政策教育教学，提升大学生对中国特色社会主义的认识和觉悟。	（1）教学模式：采用理论实践一体化、线上线下混合式教学模式，即以课堂教学为主，课内课外相结合，理论与实践相结合，不断提升课程教学的思想性、政治性、科学性、理论性、实践性。 （2）教学条件：多媒体教室和智慧校园平台。 （3）教学方法：运用专题式教学、案例式教学等多种互动教学方法，将课堂教学和课内外实践相结合。 （4）教师要求：关注党的最新理论成果、中央重大会议、时政热点等信息，及时把最新的中央精神融入教学内容。 （5）评价建议：采取平时检测（40%）+期末考查（60%）评定学习效果。	必修课程	32 学时 2 学分
5	体育与健康 （024040011）	（1）运动参与目标：落实立德树人的根本任务，以体育人，增强学生体质。通过学习本课程，学生能够喜爱并积极参与体育运动，享受体育运动的乐趣；学会锻炼身体的科学方法，提升	（1）田径及身体素质练习：力量、速度、耐力、弹跳、协调、灵敏、柔韧等。 （2）专项运动技能：田径、健美操、篮球、足球、排球、乒乓球、	（1）教学模式：采用 1+1+X 模式，1 为体育与健康必修课程，是体育与健康基础模块，以运动技能基础训练为主；1 为体质测试训练课，以体质健康测试项目训练为主；X 为拓展模块，为	必修课程	128 学时 8 学分

		体育运动能力，帮助学生在体育锻炼中享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志，使学生在运动能力、健康行为和体育精神三方面获得全面发展。 （2）运动技能目标：熟练掌握 1-2 项健身运动的基本方法和技能，能科学地进行体育锻炼，提高自己的运动能力，掌握常见运动创伤的处置方法。 （3）身体健康目标：能测试和评价体质健康状况，掌握有效提高身体素质、全面发展体能的知识与方法；提高职业体能水平，树立健康观念，掌握健康知识和与职业相关的健康安全知识，形成健康文明的生活方式。 （4）心理健康目标：通过体育锻炼改善情绪状态；促进学生人格发展；培养坚强的意志品质；缓解生理和心理疲劳；培养良好的人际交往能力和合作意识，体验运动乐趣，培养快乐体育、健康体育、终生体育观念。 （5）社会适应目标：遵守体育道德规范和行为准则，发扬体育精神，塑造良好的体育品格，增强责任意识、规则意识和团队意识，正确处理竞争与合作的关系。	羽毛球、网球、跆拳道、武术、体育舞蹈等。 （3）体质测试训练：跳远、坐位体前屈、仰卧起坐、引体向上、50 米跑、肺活量、800/1000 米跑等。 （4）拓展模块：运动与燃脂、快易网球、体育欣赏以及武术与健康、健身气功、太极拳等优秀传统文化项目。 （5）健康教育：体育保健、健康饮食、心理健康教育等。	公共选修课程，以传统文化项目为主。 （2）教学方法：运用目标教学法、游戏教学法及竞赛教学法，以“教会、勤练、常赛”为主导，提高学生的兴趣，激发学习的主动性。 （3）教学条件：体育馆 2 个，室外网球场、排球场、田径场等体育教学设施及智慧校园平台。 （4）教师要求：任课教师要把体育与德育相结合，自身知识结构完整、系统、全面；科学、合理安排授课内容，授课思路清晰明了，善于启发，在保证学生听懂的前提下，活跃课堂气氛；在授课过程中，适当穿插课外知识，与学生走近，传达正能量信息。 （5）评价建议：采取平时成绩（20%）+身体素质考核（30%）+专项技能测试（50%）来评定学习效果。		
6	军事理论 (007010031)	（1）提高学生的思想政治觉悟，激发爱国热情，增强国防观念和国家安全意识。 （2）进行爱国主义、集体主义和革命	（1）中国国防。理解国防内涵和国防历史，树立正确的国防观；了解我国国防体制、国防战略、国防政策以及国防成就，激发学生的爱	（1）教学模式：教学以学生为中心，采用线上线下混合式教学模式，借助信息化手段，学生自主学习探究，教师辅助加以引导，注重课程思政设计	必修课程	36 学时 2 学分

		英雄主义教育，增强学生的组织纪律观念，培养艰苦奋斗的作风，提高学生的综合素质。 （3）使学生掌握基本军事知识和技能，为中国人民解放军培养后备兵员和预备役军官、为国家培养社会主义事业的建设者和接班人打好基础。	国热情；熟悉国防法规、武装力量、国防动员的主要内容，增强学生国防意识。 （2）国家安全。正确把握和认识国家安全的内涵，理解我国总体国家安全观，提升学生防谍保密意识；深刻认识当前我国面临的安全形势；了解世界主要国家军事力量及战略动向，增强学生忧患意识。 （3）军事思想。了解军事思想的内涵和形成与发展历程，了解外国代表性军事思想，熟悉我国军事思想的主要内容、地位作用和现实意义，理解习近平强军思想的科学含义和主要内容，使学生树立科学的战争观和方法论。 （4）现代战争。了解战争内涵、特点、发展历程，理解新军事革命的内涵和发展演变，掌握机械化战争、信息化战争的形成、主要形态、特征、代表性战例和发展趋势，使学生树立打赢信息化战争的信心。 （5）信息化装备。了解信息化装备的内涵、分类、发展及对现代作战的影响，熟悉世界主要国家信息化装备的发展情况，激发学生学习高科技的积极性，为国防科研奠定人才基础。	与渗透，注重学生全面发展，在教学过程中注重引导和培养学生牢固树立国防意识，自觉履行国防义务，切实担当国防重任，把国家安全放在心中，把国防责任担在肩上，进一步强化学生的国防观念，激发建设国防的热情，增强建设现代化国防的责任感和使命感。 （2）教学条件：多媒体教室、智慧校园平台和智慧树教学平台。 （3）教学方法：互动式、典型性案例教学法；针对性、典型性战例教学法；个性化、多样化专题教学法；问题型、讨论型启发式教学法。 （4）教师要求：政治立场坚定，要关注时政要闻及国家安全动态；注重理论联系实际，融入社会、融入生活，强调学生的主体地位和教师的主导地位，重视师生互动，引导学生积极思考，形成正确的世界观、人生观、价值观。 （5）考核方式：采取课堂积分（20%）+过程考核（50%）+期末测评（30%）评定学习效果。		
--	--	---	--	---	--	--

7	劳动教育与实践 (024070011)	(1) 引导大学生理解和形成马克思主义劳动观，牢固树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的观念。 (2) 促使大学生形成良好的劳动习惯和积极的劳动态度，养成辛勤劳动、诚实劳动、创造性劳动的良好品格。 (3) 提高大学生的劳动素养，帮助学生掌握基本的劳动知识和技能，使学生具备满足生存发展所需的基本劳动能力。 (4) 引导学生领会“幸福是奋斗出来的”内涵与意义，继承中华民族勤俭节约、敬业奉献的优良传统，弘扬开拓创新、砥砺奋进的时代精神，传承并践行劳动精神、劳模精神、工匠精神。 (5) 通过实践活动，培养学生的团队合作能力、创新思维和创业意识，同时使学生认识到自己在社会中的角色和责任，培养学生的社会参与意识和公益意识。	本课程包含理论教学和实践教学两部分。 (1) 理论教学 模块一 劳动素养篇 任务一：马克思主义劳动观 任务二：崇尚劳动 热爱生活 任务三：尊重劳动 塑造品质 模块二 劳动技能篇 任务四：弘扬精神 传承发展 任务五：职业体验 提升技能 任务六：掌握技能 奉献社会 模块三 劳动创造篇 任务七：社会服务 提升素养 任务八：遵章守纪 维护幸福 (2) 实践教学 模块一 专业特色劳动实践 模块二 校园集体劳动实践 模块三 撰写劳动实践报告	(1) 教学模式：理论课教学基于“以学生为中心”的教学理念，采取“导新课—学新知—品案例—思问题—拓知识”五位一体的教学模式，将授课内容与学生兴趣相结合，达到良好的教学效果；实践课教学，指导学生亲身参与实际的劳动实践活动或者完成具体的劳动项目，让学生学以致用，提升劳动素养。 (2) 教学方法：理论课采用讲解法、讨论法、实例分析法、课堂互动法等；实践课采用实践操作法、小组讨论法、导师指导法等。 (3) 教学条件：理论课依托多媒体教室和智慧校园平台开展教学；实践课依据课程内容为提供实际的劳动实践环境和设备。 (4) 教师要求：理论课要求教师具备相关的劳动理论知识和教学经验；实践课要求教师具备劳动实践经验，能够有效地组织和指导学生开展劳动实践活动。 (5) 评价建议：理论课由教师根据学生的期末成绩、课堂表现、课堂互动和考勤情况综合评定，占期末总成绩的 30%；实践课考核由专业特色劳动实践、校园集体劳动实践和劳动实践报告三部分构成，分别占总成绩的 30%、30%、10%，最终成绩占期末总成绩的 70%。	必修课程	32 学时 2 学分
---	------------------------	---	---	---	------	---------------

8	大学生心理健康教育 (024030051)	(1) 知识目标：使学生了解心理学的有关理论和基本概念，明确心理健康的标准及意义，了解大学阶段人的心理发展特征及异常表现，掌握自我调适的基本知识。 (2) 能力目标：使学生掌握自我探索技能，心理调适技能及心理发展技能。如学习发展技能、环境适应技能、情绪管理技能、压力管理技能、人际沟通技能、自我管理技能、生涯规划技能、问题解决技能和团队合作技能等。 (3) 自我认知目标：使学生树立心理健康发展的自主意识，了解自身的心理特点和性格特征，能够对自己的身体条件、心理状况、行为能力等进行客观评价，正确认识自我、悦纳自我、提升自我，在遇到心理问题时能够进行自我调适或寻求帮助，积极探索适合自己并适应社会的生活状态。 (4) 素质目标：树立心理健康发展的自主意识，增强自我心理保健意识和危机预防意识；培养理性平和、乐观积极的生活态度，保持良好的心理状态，塑造健全人格，磨砺优良意志品质；正确认识自我，认识世界，适应社会，树立正确的世界观、人生观、价值观；践行社会主义核心价值观，培养新时代有为青年，为党育人，为国育才。	(1) 大学生环境适应与心理健康。 (2) 大学生自我意识的发展。 (3) 大学生健全人格的培养。 (4) 大学生的情绪管理。 (5) 大学生的人际交往技巧。 (6) 大学生恋爱心理调适。 (7) 大学生挫折心理调控。 (8) 大学生生命教育。 (9) 大学生求职择业心理。	(1) 教学模式：本课程采用混合式教学模式，以智慧课堂教学平台为载体，结合教材配套教学资源，综合学校《大学生心理健康教育》在线课、国家级精品在线课、部分高校的大学生心理健康教育中心网站、中国大学 MOOC、爱课程等网络资源，以课堂面授+微信、QQ 沟通，实现线上线下、理论实操一体化的教学模式。 (2) 教学条件：多媒体教室和智慧校园平台，校团体心理辅导室、心理测评室、沙盘治疗室、宣泄室、放松室。 (3) 教学方法：运用多种教学方法，以课堂教学为主阵地，以新生入学心理健康普查数据为基础，综合使用讲授分析、案例研讨、合作学习、体验式、直观演示等多种教学方法。 (4) 教师要求：教师应坚持育心与育德相结合，发挥课程的育人功能；面向全体学生，尊重个体差异；理论联系实际，注重学生实际应用能力的培养；应将现代化教育技术与课程教学有机结合，给学生提供贴近生活实际、贴近学生发展水平、贴近时代的多样化的课程资源，拓展学习和教学途径。 (5) 评价建议：采取平时考核（50%）+期末综合考核（50%）来评定学习效果。	必修课程	32 学时 2 学分
---	--------------------------	---	--	---	------	---------------

9	职业发展与就业指导 (007010071)	知识目标： （1）了解高职教育的特点、目标及其意义，明确职业分类与特征。 （2）理解职业生涯及发展的相关理论知识，熟悉职业生涯规划的要害及程序。 （3）清楚就业形势与政策、法规和职业规范，了解毕业生就业权益，掌握就业方法和技巧。 （4）掌握基本的劳动力市场信息、相关的职业分类知识。 技能目标： （1）具有对自我和环境的分析评价能力。 （2）具备信息搜索与管理技能、生涯决策技能、求职技能等。 （3）具备与他人有效沟通与合作能力。 （4）能够搜集、分析、选择就业信息，制定职业生涯规划。 （5）能应用求职简历、求职信、面试技巧等方法进行自我推荐。 素质目标： （1）建立职业生涯发展的自主意识和爱岗敬业、吃苦耐劳、开拓创新的精神，树立积极正确职业态度和就业观念。 （2）能自觉为个人生涯发展做出积极的努力，积极投身国家建设事业，为国家发展贡献力量。	模块一 认识大学生就业 通过就业指导，熟悉就业制度与政策。 模块二 规划职业生涯 掌握职业生涯发展理论，学会探索自我，能够进行职业环境评估和职业生涯决策、管理。 模块三 提升就业能力 了解大学生就业能力的内涵，培养对环境的适应能力和自主学习的能力，通过学习和活动锻炼培养表达能力、人际交往能力、信息处理能力等。 模块四 准备求职面试 学会对求职信息进行搜集与整理，了解求职材料的准备，了解面试技巧。 模块五 迈好职场第一步 能够顺利转换角色、定位自我，认识和适应新的环境，了解工作中的注意事项。 模块六 就业权益与保障 了解求职过程中常见的侵权行为与保护途径，明白违约责任与劳动争议。	（1）教学模式：课程采用模块式教学方法组织教学，采取“教学做一体”的线上线下混合式教学模式，以课堂教学为主，开展形式多样教学活动，促进、提升、改进课堂教学和学生的学习效果；将职业生涯规划教育贯穿大学教育的始终，通过教育和引导帮助大学生树立正确的人生观和职业观，明确人生目标，筹划职业生涯。 （2）教学方法：遵循教育教学规律，坚持理论讲授与案例分析相结合、小组讨论与角色体验相结合、经验传授与求职就业实践相结合，调动学生学习职业规划的积极性、主动性，不断提高教学质量和水平。 （3）教学条件：多媒体教室和智慧校园平台。 （4）教师要求：本课程的主讲教师须有过指导学生就业或从事过学生管理的工作经历，熟悉企业招聘流程和规则，能够理论联系实际帮助学生做好职业规划。 （5）课程思政：能够结合社会主义核心价值观引导学生树立“爱岗”“敬业”“诚信”“守信”等良好品质。 （6）评价建议：采取学习过程考核（50%）+期末测评（50%）评定学习效果。	必修课程	16 学时 1 学分
---	--------------------------	--	--	--	------	---------------

		(3)了解国家出台的促进学生就业的政策，将自身职业发展与国家发展、时代需要结合起来。				
10	创新创业教育 (007010061)	知识目标： (1)掌握创新的概念，了解创新的内涵和技法。 (2)掌握开展创新创业活动所需要的基本知识、了解创业优惠政策。 (3)了解行业的发展特点和趋势。 (4)掌握创业计划书的内容，熟悉创业方式和基本流程，树立科学的创业观。 能力目标： (1)形成创新创业理念、提升创新创业能力，能够撰写创业计划书。 (2)具备团队协作能力。 (3)具备与他人合作，提供有价值解决方案的能力。 (4)运用互联网思维利用自身特长进行创业的能力。 素质目标： (1)培养当代大学生创新创业意识与创新创业思维，提高创新创业综合素质。 (2)培养具有创新精神、敢想敢干、有经济头脑、善于发挥自身优势、善于人际交往的创新型人才。 (3)积极参与创新创业建设，倡导敢为人先、敢于冒险的新风尚。 (4)勇于投身社会实践，推进科技成	(1)创新概念和类型。 (2)创新意识和创新能力。 (3)创新思维及分类。 (4)创新技法。 (5)大学生创新实践项目展示。 (6)创业的概念、过程和阶段。 (7)创业准备。 (8)创办企业基本步骤。 (9)新创企业经营管理。 (10)大学生创业实践项目展示。	(1)教学模式：采用线上+线下混合式教学模式，线上通过课堂外在线自主学习和创新，实现知识传递和展现；线下通过将课堂变成互动场所，进行探究学习，突出强调理论联系实际，切实增强针对性，注重实效。 (2)教学方法：主要运用案例分析、情景模拟、小组讨论、角色扮演等教学方法，通过社会调查和创新创业大赛等活动激发学生创新创业的热情。 (3)教学条件：多媒体教室和智慧校园平台。 (4)教师要求：本课程的主讲教师须有过创业经历或参加过创新、创业项目（或大赛）或指导过学生创新创业项目和大赛。 (5)课程思政：在教学实施中，结合社会主义核心价值观，将爱国主义、诚实守信、责任意识、法律意识、团队合作精神等融入课堂教学和案例分析中。 (6)评价建议：采取学习过程考核（50%）+期末测评（50%）评定学习效果。	必修课程	16 学时 1 学分

		果向实际生产的转化，为建设创新型国家作出贡献。				
11	高职应用数学 (024020132)	(1) 认识微积分的发展史及其重要性、实用性，能够正确描述极限、导数、微分、积分等概念。 (2) 能够利用微积分、数学建模等内容思想方法处理专业中简单的问题，并学会把一些简单的实际问题转化为数学模型求解。 (3) 能够利用已有知识获取新知识，并具有通过解决实际问题获得实用方法和创新思维的能力。 (4) 培养和提升各专业学生进行专业学习和终身学习所必需的数理基础和数理思维。 (5) 培养学生严谨、认真、踏实、细心做事的态度，以及进行质疑和独立思考的习惯。 (6) 结合数学史和数学文化，贯彻数学精神，感受数学魅力，培养数学素养，使学生坚定文化自信。	(1) 函数基础知识。 (2) 极限与连续。 (3) 导数与微分。 (4) 导数的应用。 (5) 不定积分及其运算。 (6) 定积分及其应用。 (7) 简单的数学软件和数学建模知识。	(1) 教学模式：以“知识、应用、技能、发展”为要素，借助省级在线课智能化教学平台，采用线上线下混合式教学模式，线上预习、完成作业、提出问题、复习巩固，线下面对面对重难点知识进行讲解，对学生的共性问题进行答疑，课内课外相结合，开展形式多样的教学，提升课程教学浸润感和实效性。 (2) 教学条件：多媒体教室、智慧校园平台以及智慧职教云平台。 (3) 教学方法：运用案例式教学、启发式教学、讨论式教学、任务驱动式教学法、情境教学法等多种互动教学方法，将课堂内外有效结合。 (4) 教师要求：任课教师要关注数学的发展动态以及数学专业在生活中的应用，及时把最新的发展方向融入教学内容，告知学生，使其体会到数学的重要性。 (5) 考核方式：采取学习过程考核（60%）+期末测评（40%）评定学习效果。	必修课程	48 学时 3 学分
12	大学英语 (021010011)	(1) 职场涉外沟通目标：掌握必要的英语语音、词汇、语法、语篇和语用知识，具备必要的英语听、说、读、看、写、译技能，能够根据语境运用合适的策略，理解和表达口头和书面	本课程包括基础模块和拓展模块两部分。 (1) 基础模块 基础模块内容围绕多元文化沟通和涉外职场交流，旨在培养学生的	(1) 教学模式：教学以学生为中心，采取“课前导学—课中研学—课后延学”的线上线下混合式教学模式，以第一课堂为主，课内课外结合，以形式多样的语言实践活动为载体满足学	必修课程	128 学时 8 学分

		话语的意义，有效完成日常生活和职场情境中的沟通任务。 （2）多元文化交流目标：能够通过英语学习获得多元文化知识，理解文化内涵，汲取文化精华，树立中华民族共同体意识和人类命运共同体意识，形成正确的世界观、人生观、价值观；通过文化比较加深对中华文化的理解，继承中华优秀传统文化，增强文化自信；坚持中国立场，具有国际视野，能用英语讲述中国故事，传播中华文化。 （3）语言思维提升目标：通过分析英语口头和书面话语，能够辨析语言和文化中的具体现象，了解抽象与概括、分析与综合、比较与分类等思维方法，辨别中英两种语言思维方式的异同，具有一定的逻辑、思辨和创新思维水平。 （4）自主学习完善目标：认识英语学习的意义，树立正确的英语学习观，具有明确的英语学习目标，能够有效规划学习时间和学习任务。	中国心、世界眼和职场范，为职业生生涯和终身发展奠定基础。主要内容包括： ①口头、书面、新媒体等多模态语篇。 ②词汇、语法、语篇和语用知识。 ③文化知识、中外职场文化和企业文化等。 ④职业英语技能。 ⑤语言学习策略。 （2）拓展模块 拓展模块内容按照职场需求从职业规划、求职、入职、商务接待、商务旅行到职业健康安全等环节所需要的英语技能对学生进行听说读写全方位的培养，最终实现学生综合素养和实践能力全面提升。	生个性化学习需求，提升学生英语学习兴趣和英语语言综合素养。 （2）教学方法：运用讨论法、情境教学法、任务驱动教学法、成果导向教学法、启发式教学法等，全面提升课堂效率和学生学习兴趣。 （3）教学条件：多媒体教室、智慧校园平台、英语公众号、英语学习 APP、英语协会等。 （4）教师要求：要求教师有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心；有扎实的学科专业知识和学科教学知识；有较强的实践能力、反思能力、信息化教学能力。 （5）考核方式：采用过程性评价（60%）+终结性评价（40%）相结合的评价方式，将课前、课中、课后三个阶段的学习表现纳入过程考核，注重第二课堂学习成果增值性评价，综合评定学生学习效果。		
13	信息技术与人工智能 (016040041)	（1）了解计算机基本常识，能够使用浏览器、常用 App 获取有效信息，并具有信息加工处理能力。 （2）了解新一代信息技术（人工智能、大数据、云计算、物联网等）及信息安全，培养学生具有自主、开放的学习能力。	模块一 信息系统基础 （1）计算机基础。 （2）新一代信息技术。 模块二 办公软件应用 （1）文档编辑排版。 （2）电子表格数据处理。 （3）演示文稿制作。	（1）教学模式：采用线上线下相结合的混合式教学模式，以任务驱动、案例教学法开展教学。 （2）教学条件：信息技术实训室和智慧校园平台。 （3）教学方法：运用案例式教学、启发式教学、讨论式教学等多种互动教	必修课程	64 学时 4 学分

		(3) 能够使用常用办公软件完成数字化办公需求。 (4) 能够熟练使用人工智能的编程语言 Python 进行简单编程。 (5) 培养学生具有积极乐观的阳光心态和爱岗敬业的精神, 积极践行社会主义核心价值观, 成为信息社会的合格公民。	模块三 人工智能之 Python (1) Python 基础。 (2) Python 绘图。 (3) Python 其它应用。	学方法, 将课堂教学和课内外实践相结合。 (4) 教师要求: 任课教师具有高尚的师德修养, 先进的教学理念, 前沿的计算机专业知识, 能够熟练操作各类常用办公软件, 熟悉编程语言 Python。 (5) 考核方式: 采用过程化考核 (70%) + 期末测评 (30%) 评定学习效果。		
14	国家安全教育 (024070001)	(1) 了解和掌握国家安全基本知识、总体国家安全观的基本内涵、精神实质、地位作用, 理解中华民族命运与国家关系, 践行总体国家安全观, 建立正确国家安全观念, 培育宏观国际视野。 (2) 理解中国特色国家安全体系, 树立国家安全底线思维, 提高政治站位和个人鉴别能力, 将国家安全意识转化为自觉行动, 强化责任担当。 (3) 了解政治、军事、经济等重要领域安全及深海、极地、太空和生物等新型领域安全的内涵、内容、面临的威胁和挑战、维护各领域国家安全的途径与方法。 (4) 掌握国家安全法律法规, 熟悉国家安全应变机制, 自觉履行维护国家安全责任。 (5) 增强大学生的爱国意识、国家安全意识和自我保护能力, 在潜移默化中坚定学生理想信念、厚植爱国主义情怀, 加强品德修养, 增长知识见识,	(1) 国家安全概念、内涵、重要性, 维护国家安全的基本措施, 国家安全教育及其内涵, 大学生国家安全教育意义。 (2) 我国新时代国家安全的形势与特点, 总体国家安全观的形成背景、基本内容、丰富内涵及伟大意义。 (3) 政治、军事、经济等重要领域安全及深海、极地、太空和生物等新型领域安全的内涵、内容、面临的威胁和挑战、维护各领域国家安全的途径与方法。 (4) 维护国家安全的制度体系和保障机制。 (5) 国家安全法律法规, 努力践行总体国家安全观。 (6) 财产安全、网络安全、消防安全、学习安全、公共卫生安全、社会活动安全、灾害自救安全等安全防护。	(1) 教学模式: 合理选用紧靠主题教学的素材与多维立体化资源, 注重课程思政设计与渗透, 运用信息化教学资源 and 手段, 采取“教学做一体化”教学模式, 将课堂教学和课内外实践相结合。 (2) 教学条件: 多媒体教室和智慧校园平台。 (3) 教学方法: 精讲基本概念、深入进行知识解读, 运用案例式教学、启发式教学、讨论式教学、主题演讲辩论、情境教学法等多种互动教学方法。 (4) 教师要求: 政治立场坚定, 要关注时政要闻及国家安全动态, 及时把最新的文件精神融入教学内容。 (5) 考核方式: 采取过程考核 (60%) + 期末测评 (40%) 评定学习效果。	必修 课程	16 学时 1 学分

		培养奋斗精神，提升学生综合素质。 （6）掌握安全防范知识和主动增强安全防范能力，激发大学生树立安全第一的意识，确立正确的安全观。				
15	中国传统文化 (024050016)	（1）引导学生深入了解中国博大精深的传统文化，领略中国传统文化的魅力，培养学生对中国传统文化的崇敬之情，从而激发他们树立坚定的理想信念和培养爱国主义情怀，从而增强学生的民族自尊心、自信心、自豪感。 （2）引导学生汲取中华民族智慧，学习中华传统美德，培育民族自信、济世救人等家国情怀。 （3）引导学生传承中华民族精神，培养学生爱岗敬业、责任担当、乐于奉献的职业素养，促进其职业生涯可持续发展。 （4）引导学生学习中国传统文化中的智慧，运用中国传统文化科学的思维方式和方法，学会处理好人与人、人与社会、人与自然的关系，学会解决生活中和工作中的问题。	（1）辉煌灿烂的传统文学 （2）博大精深的传统哲学 （3）民以为天的传统饮食 （4）天人合一的传统建筑 （5）异彩纷呈的传统艺术 （6）巧夺天工的传统技艺 （7）修齐治平的传统道德 （8）源远流长的传统风俗	（1）教学模式：以立德树人为根本任务，以三全育人、课程思政为根本理念，以高等职业教育为切入点，推行目标专业化、方法多元化、考核过程化的“三化”教学方式，依托中华优秀传统文化传承基地，推广书香校园活动，充分利用精品在线课、慕课等线上教学资源及 VR 实景与数字博物馆虚拟资源，积极组织学生参加中华经典诵写讲大赛等传统文化类技能大赛。 （2）教学条件：多媒体教室、智慧校园平台、中华优秀传统文化传承基地等。 （3）教学方法：运用经典导读教学法、启发式教学法、讨论式教学法、体验式教学法、发现教学法、任务驱动教学法，全面提升学生的人文素养和职业素养。 （4）教师要求：以校内中华优秀传统文化传承基地为平台，将课堂教学与传统文化社团活动相结合。在教学时采用讨论、分析与总结的方法，采取理论与实际密切结合的方法，将典型事例与理论紧密结合起来，将典籍研习与社会考察结合起来。	限选课程	16 学时 1 学分

				(5) 考核方式：采取学习过程考核+期末测评评定学习效果。		
16	应用文写作 (024030011)	(1) 掌握各类应用文体写作的基本格式、写作要求和方法技巧，具备从事与应用文书写作相关岗位工作的理论知识和实践能力，为今后继续学习相关专业应用文和走向社会的写作实践打下良好的基础。 (2) 根据日常生活和工作的需要，学会撰写主题明确、材料准确丰富、结构完整恰当、表达通顺合理的实用文书。 (3) 掌握行政公文的格式，能根据具体材料撰写相关的通知、通报、请示、报告等常用行政公文。 (4) 学会撰写个人简历、自荐信、求职信和应聘书等职场文书。 (5) 能熟练地写好与自己所学专业密切相关的常用应用文。 (6) 在应用文写作学习过程中培养职业意识、职业素养和职业情感教育，助力职业生涯可持续发展。	(1) 应用文概述，应用文五要素：主旨、材料、结构、语言、表达方式。 (2) 行政公文的概念、种类、格式，常用行政公文写法。 (3) 事务文书概述，常用事务文书写法。 (4) 经济文书概述，常用经济文书写法。 (5) 学业文书概述，常用学业文书写法。 (6) 条据文书概述，常用条据文书写法。 (7) 职场文书概述，常用职场文书写法。	(1) 教学模式：突出职业教育特色，从市场需求和职业岗位出发，紧密联系各专业不同技术专业岗位的特征，模拟未来实际工作情景，以任务项目为载体，以能力训练为抓手，实施“案例分析+模块式”教学模式。打造师生之间、学生之间、教师之间、文种之间、专业课程之间的五维立体互动体系。 (2) 教学条件：多媒体教室、智慧校园平台等。 (3) 教学方法：主要采用项目教学法、案例教学法、情境教学法、启发式教学法、探究式教学法、讨论式教学法等教学方法。 (4) 教师要求：任课教师要注意职业情境的创设，针对不同专业深挖基于岗位特点的课程资源，使学生置身特定的工作情境，完成相应文种的写作。 (5) 考核方式：采取学习过程考核+期末测评评定学习效果。	限选课程	16 学时 1 学分
17	大学语文 (024030021)	(1) 在中学阶段语文学习的基础上，进一步提高学生正确理解和运用语言文字的能力。 (2) 通过分析文学作品的思想内容和写作手法等，提高学生阅读理解能力和文学鉴赏能力，进而塑造高尚的人文精神，涵育完善的人文品格。	模块一 阅读欣赏能力培养 (1) 青春之歌 (2) 家国情怀 (3) 人与自然 (4) 亲情永恒 (5) 人生思辨 (6) 名人风采	(1) 教学模式：遵循“人的发展”和“职业准备”的设计理念和“活动导向、价值引导、注重应用、提高素养”的基本思路，在工具性与人文性的结合中，实现知识、技能、态度三位一体，将语文学习、语文实践和语文能力培养合一，将单篇教学和专题教学	限选课程	16 学时 1 学分

		（3）使学生学会熟练运用语文基础知识进行日常的写作，对学生进行创新思维、口才表达等能力进行系统的指导和训练，使其能够准确有效运用语言进行沟通，致力于职场发展。	模块二 语文应用能力培养 （1）朗诵能力培养 （2）口语表达能力培养	相结合，提高学生阅读能力、欣赏能力、写作能力、口语交际能力以及发现问题、解决问题的能力，培养高尚的审美情趣。 （2）教学条件：多媒体教室、智慧校园平台等。 （3）教学方法：主要采用讲授法、启发法、讨论法、提问法、角色扮演法、表演法等多种教学方法。 （4）教师要求：结合网络教学资源平台、信息化教学平台等，实行课内课外双线并行教学，课堂教学中注重师生互动、生生互动，调动学生充分参与到课堂中来。 （5）考核方式：采取学习过程考核+期末测评评定学习效果。		
18	职业素养 (024050033)	（1）培养学生形成坚定的职业信念、积极的职业心态、正确的职业价值观和良好的职业道德，爱岗敬业，热爱自己所从事的职业，尽职尽责。诚实守信，实事求是地待人做事；仁爱他人，履行对社会、对他人的义务。实现个人职业生涯可持续发展，成为企业和行业需要的高职人才，培养高素质的技能型人才。 （2）引导学生提升职业学习能力、交流沟通能力、团队协作、实践能力、创造能力、就业能力、创业能力等职业通用能力，扎实掌握专业理论知识，具备处理问题和完成工作的基本能	模块一 走进职场，开启职业之旅 （1）认识职业明确理想 （2）将职业道德内化于心 （3）全面提升职业素养 模块二 深耕职场，把职业当事业 （1）提升办公能力 （2）学会沟通交流 （3）加强团队合作 模块三 永不止步，自我成长修炼 （1）管理个人形象 （2）科学利用时间	（1）教学模式：采用开放性教学模式，结合不同教学模块内容和针对各专业不同的人才培养目标，以学生为主体，采用以学生为中心的任务型教学法，根据学生的实际需求和教学目的进行教学，围绕任务组织教学活动，将任务和教学目的统一起来，坚持任务与技能相吻合的原则。 （2）教学条件：多媒体教室、智慧校园平台等。 （3）教学方法：灵活运用案例分析法、分组讨论法、情境模拟法、角色扮演法、课堂观摩法、启发引导法等引导学生积极思考、乐于实践，提高学习	限选 课程	16 学时 1 学分

		力。做到主动学习，树立终身学习的观念；学会良好的人际交流技能，能全面掌握工作动态，精准而高效地完成工作任务；能认识到团队协作的重要性，提升整体工作效率；具备创新能力，不拘泥于常规化工作。		兴趣，加强自主学习意识，培养学生运用知识，观察问题、分析问题和解决问题的能力，提高教与学的效果。 （4）教师要求：在教学过程中要注重理论联系实际，力求完整、准确地阐释职业素养的主要内容和科学体系，同时要紧密结合企业职业岗位的素质要求以及学生的个人可持续发展要求。重在培养学生良好的职业素质，提高整体就业能力。在教学方法上要灵活多样，充分调动学生学习的积极性和主动性。 （5）考核方式：采取学习过程考核+期末测评评定学习效果。		
19	艺术类课程 （8 选 1） （420040181）	（1）引导学生以社会主义核心价值观为学习内容，树立正确人生观、价值观。 （2）引导大学生系统地了解艺术范畴、指导学生进行艺术欣赏。 （3）通过艺术类课程鉴赏、学习相关理论，使学生树立正确的审美观念，培养高雅的审美品位，提高人文素养。 （4）了解、吸纳中外优秀艺术成果，理解并尊重多元文化。 （5）拓展形象思维，培养创作精神和实践能力，提高艺术审美与鉴赏能力。 （6）每个非艺术类专业学生在开设的 8 门课程中至少选修 1 门课程。	（1）《美学基础》《美术鉴赏》课程讲授美的功能作用及中外美术简史，让学生把握美的精髓，走近美的精英，认识美的精品，感悟美的精神。 （2）《音乐鉴赏》课程以审美为主线，以古今中外的优秀音乐作品为基础，扩大学生的音乐视野，提高学生的音乐感受能力、想象能力、理解能力和鉴赏能力。 （3）《影视鉴赏》课程以中外优秀影视作品鉴赏为主体，深入浅出的影视鉴赏知识为铺垫，区别、品鉴、品评不同时代、不同国家的影视作品。 （4）《戏剧鉴赏》《戏曲鉴赏》	（1）教学模式：按照专业注重个性化指导，注重教学时效性、针对性。合理选用教学素材与多维立体化资源，采取“教学做一体”的教学模式。 （2）教学条件：多媒体教室和智慧校园平台。 （3）教学方法：运用案例式教学、启发式教学、讨论式教学、主题演讲、情景教学法等多种互动教学方法进行。 （4）教师要求：任课教师要关注艺术前沿，及时把最新的艺术资讯融入教学内容。 （5）评价建议：采取学习过程考核评定学习效果。	限选课程	16 学时 1 学分

			课程介绍和欣赏国内外戏曲、戏剧作品，使学生了解有关常识，懂得如何欣赏戏曲、戏剧。 （5）《舞蹈鉴赏》课程通过欣赏分析中外优秀舞蹈作品，了解各国及民族的历史文化民族风情，理解尊重多元文化，并进行艺术实践。 （6）《书法鉴赏》课程，主要讲授书法的形式构成、美学原理等基本知识，让学生对中国的书法具有初步的全面认识。并将“由技入道”和“由理入道”两种教学方式结合起来，通过书法的临摹与创作，让学生真正了解书法美的真谛。			
20	马克思主义理论类及党史国史类课程 （10 选 1） （424030441）	（1）教育引导学生了解马克思主义基本原理，弄清楚当今中国所处的历史方位和自己所应担负的历史责任，深刻理解中华民族从站起来、富起来到强起来的历史逻辑、理论逻辑和实践逻辑。 （2）引导学生厚植爱党、爱国、爱社会主义的情感，增强听党话、跟党走的思想 and 行动自觉，牢固树立中国特色社会主义的道路自信、理论自信、文化自信，努力成长为担当中华民族伟大复兴大任的时代新人。	（1）马克思主义基本原理概论 （2）大学生马克思主义素养 （3）延安精神概论 （4）红船精神与时代价值 （5）东北抗联精神 （6）中国红色文化精神 （7）延安精神特色素质教育 （8）中国传统文化撷英 （9）世界舞台上的中华文明 （10）中国近代史	（1）教学模式：按照专业注重个性化指导，注重教学时效性、针对性。合理选用教学素材与多维立体化资源，采取学生线上选课、线上自主学习、线上参加考核的方式进行学习。 （2）教学条件：智慧树课程平台。 （3）教学方法：运用案例式教学、讨论式教学、情景教学法等多种教学方法进行。 （4）教师要求：任课教师要关注党的最新理论成果、中央重大会议、时政热点等及时把最新的中央精神融入教学内容。 （5）评价建议：智慧树资源学习和考核评定学习效果。	限选课程	16 学时 1 学分

2.专业基础课程

序号	课程名称 及代码	课程目标	主要内容	教学要求	课程 性质	学时 学分
1	机械制图 (113040461)	知识目标: (1) 掌握三视图、剖视图、标准件的画法; (1) 了解轴测图的画法; (2) 掌握零件图, 装配图的画法。 能力目标: (1) 掌握机件形体的表达方法, 培养学生的空间想象能力; (2) 正确识读中等复杂程度的机械零件图和装配图的能力。 素质目标: 培养耐心细致、严肃认真的职业品质。	(1) 正投影的概念与基本体三视图画法; (2) 截交线与相贯线画法 (3) 组合体视图画法; (4) 轴测图画法; (5) 机件形体的表达方法(局部视图、剖视图、断面); (6) 螺纹、齿轮及标准件画法; (7) 零件图与装配图识图。	(1) 教学模式: 利用智慧课堂平台为教学辅助, 加强师生教学互动。 (2) 教学方法: 采用多媒体课件、模型进行直观化形体分析, 课堂上教师边讲解, 边指导学生动手练习。 (3) 教学条件: 多媒体教室。 (4) 评价建议: 课程过程性考核和终结性考核占比为 4: 6。	必修 课程	48 学时 3 学分
2	汽车机械基础 (113040022)	知识目标: 掌握从事汽车维修职业所必备的金属材料、常用机构、常用零部件、机械传动、液压传动等的基本知识。 能力目标: 正确理解汽车相关结构中的机械、液压原理。 素质目标: (1) 培养严肃认真的科学态度; (2) 培养科学的思维习惯和规范操作意识。	(1) 金属材料的种类及性能; (2) 热处理基本知识; (3) 平面四杆机构; (4) 带传动与链传动; (5) 齿轮传动; 轮系; (6) 螺纹、轴承; (7) 液压传动, 液压元件。	(1) 教学模式: 利用智慧课堂平台为教学辅助, 加强师生教学互动。 (2) 教学方法: 采用动画、视频、实物等手段使教学内容直观化, 理论联系实际, 注重课程内容在专业实践中的应用。 (3) 教学条件: 多媒体教室。 (4) 评价建议: 课程过程性考核和终结性考核占比为 4: 6。	必修 课程	48 学时 3 学分
3	商务沟通与礼仪 (113040591)	知识目标: 了解沟通在营销活动中的作用; 掌握营销人士个人形象设计的正确方法; 掌握商务交往中的日常交际礼仪及常用公务礼仪; 具备了好的营销人士职业道德与沟通能力。 能力目标: (1) 具备营销人士职业道德与沟通能力。 (2) 能从事相关的营销工作。	(1) 汽车服务礼仪总论; (2) 服务形象礼仪; (3) 服务人员交往礼仪; (4) 会务礼仪、仪式。	(1) 教学模式: 利用智慧课堂平台为教学辅助, 加强师生教学互动。 (2) 教学方法: 采用动画、视频等手段使教学内容直观化, 学以致用, 注重课程内容在专业实践中的应用。 (3) 教学条件: 多媒体教室。 (4) 评价建议: 课程过程性考核和终结性考核占比为 4: 6。	必修 课程	48 学时 3 学分

		素质目标: 培养耐心细致、严肃认真的职业品质。				
4	汽车文化 (113040601)	知识目标: (1) 了解汽车技术发展史; (2) 熟悉国内外著名汽车公司和商标、车标; (3) 了解汽车运动、著名车展情况; (4) 了解汽车各项新技术。 能力目标: (1) 能认识汽车车标及代表的含义; (2) 能说出几个汽车业界名人的主要事迹。 素质目标: (1) 培养中国制造为荣的民族自信心; (2) 培养对汽车行业的热爱和社会责任感。	(1) 汽车技术与汽车工业发展概况,汽车对国民经济的影响; (2) 著名汽车公司品牌,车型、车界名人事迹; (3) 汽车基本构造、车辆配置专业术语; (4) 汽车设计、制造与试验; (5) 赛车运动与俱乐部、车展; (6) 汽车节能环保;车辆先进技术。	(1) 教学模式:利用智慧课堂平台为教学辅助,加强师生教学互动。 (2) 教学方法:实践环节,带领学生观看车模、车标、整车及汽车零部件;鼓励学生讨论、互动,寓教于乐,培养学生对汽车文化的兴趣。 (3) 教学条件:多媒体教室、汽车实训中心。 (4) 评价建议:课程过程性考核和终结性考核占比为 6: 4。	必修课程	32 学时 2 学分

3.专业核心课程

序号	课程名称及代码	课程目标	主要内容	教学要求	课程性质	学时学分
1	汽车发动机构造与检修 (213040631)	知识目标: (1) 认识汽车发动机的基本组成; (2) 认识发动机各系统的功能、结构与工作原理。 能力目标: (1) 能够就车识别各机构、系统的安装位置; (2) 掌握发动机机体拆装、部件拆装初步技能; (3) 掌握发动机机械性检修初步技能。 素质目标: 培养吃苦耐劳、科学严谨、认真负责的工作品质。	(1) 汽车的基本组成、分类; (2) 发动机工作原理、基本组成、基本术语; (3) 汽车发动机机械部分(曲柄连杆机构、配气机构)的组成、主要部件; (4) 汽油发动机供给系统(燃油供给系统、进排气系统)的组成、主要部件; (5) 柴油机燃油供给系统分类、组成、工作原理、主要部件; (6) 发动机润滑系统的组成、工作原理、主要部件; (7) 发动机冷却系统的组成、工作原理、主要部件。	(1) 教学模式:利用智慧课堂平台为教学辅助,实施理实一体化教学。 (2) 教学方法:采用动画、视频、结构模型、实物等手段使教学内容直观化,激发学生的学习热情。 (3) 教学条件:多媒体教室、汽车实训室。 (4) 评价建议:课程过程性考核和终结性考核占比为 4: 6。	必修课程	64 学时 4 学分

2	汽车底盘构造与检修 (213040641)	知识目标: 认识汽车底盘主要部件的功能、结构与工作原理。 能力目标: (1) 能够就车识别各机构、系统的安装位置; (2) 掌握汽车底盘主要部件的拆装、检查的初步技能; (3) 掌握汽车底盘机械性检修初步技能。 素质目标: 培养吃苦耐劳、科学严谨、认真负责的工作品质。	(1) 汽车传动系的组成与分类; (2) 离合器与手动变速器; (3) 万向传动装置与驱动桥; (4) 汽车行驶系的组成、基本结构; (5) 汽车转向系的组成与分类,基本结构; (6) 汽车制动系组成与分类,液压制动系、气压制动系。	(1) 教学模式: 利用智慧课堂平台为教学辅助, 实施理实一体化教学。 (2) 教学方法: 采用动画、视频、结构模型、实物等手段使教学内容直观化, 激发学生的学习热情。 (3) 教学条件: 多媒体教室、汽车实训室。 (4) 评价建议: 课程过程性考核和终结性考核占比为 4: 6。	必修课程	64 学时 4 学分
3	汽车及配件营销 (213041051)	知识目标: (1) 掌握汽车营销的基本知识; (2) 掌握企业营销策略的规划和执行、企业营销控制。 能力目标: (1) 能够进行汽车营销市场分析; (2) 能够进行企业营销策略的规划。 素质目标: 培养学生作为汽车营销人员的基本职业素养, 认真负责的工作品质。	(1) 市场营销环境与市场细分; (2) 汽车用户购买行为分析; (3) 汽车市场营销调查与市场预测; (4) 汽车产品策略、汽车价格策略、汽车分销策略、汽车促销策略; (5) 汽车消费服务; (6) 汽车电子商务与网络直销; (7) 汽车市场营销管理理论。	(1) 教学模式: 利用智慧课堂平台为教学辅助, 实施理实一体化教学。 (2) 教学方法: 采用动画、视频、实物等手段使教学内容直观化, 激发学生的学习热情。 (3) 教学条件: 多媒体教室、汽车实训室。 (4) 评价建议: 课程过程性考核和终结性考核占比为 4: 6	必修课程	64 学时 4 学分
4	汽车电子商务 (213040431)	知识目标: (1) 掌握电子商务基本理论及电子商务在汽车各行业的应用; (2) 学习电子商务基本业务知识。 能力目标: (1) 能开展基本的电子商务业务; (2) 能利用所学理论和方法解决电子商务中实际问题。	(1) 电子商务的基础知识; (2) 汽车整车制造企业电子商务技术应用情况及相关知识、方法和技术; (3) 营销流通企业、物流企业电子商务技术应用情况及相关知识、方法和技术; (4) 保险企业和租赁企业的电子商务技术应用情况及相关知识、	(1) 教学模式: 利用智慧课堂平台为教学辅助, 实施理实一体化教学。 (2) 教学方法: 采用动画、视频、实物等手段使教学内容直观化, 激发学生的学习热情。 (3) 教学条件: 多媒体教室、汽车实训室。 (4) 评价建议: 课程过程性考核	必修课程	64 学时 4 学分

		素质目标： （1）培养学生理论联系实际、独立思考，独立分析能力； （2）培养学生爱岗敬业、团结协作、吃苦耐劳的职业精神与创新设计意识。	方法和技术。	和终结性考核占比为 4：6。		
5	汽车保险与理赔 (213040241)	知识目标： （1）掌握汽车保险险种、保险理赔及定损方法； （2）掌握现场查勘技能及汽车消费贷款分期付款售车信用保险的等基本知识。 能力目标： （1）能描述汽车第三者责任险、车辆损失险附加险的保险责任； （2）能准确为客户计算出相应的保费及赔偿金额； （3）能准确说明不同汽车类型的交强险保费。 素质目标： （1）具有较强的口头与书面表达能力、人际沟通能力； （2）培养法律意识、成本意识。	（1）汽车保险原则； （2）汽车保险合同的内容与法律规定； （3）汽车保险投保实务； （4）汽车商业保险基本险、附加险； （5）车险理赔流程； （6）车险报案与受理； （7）车险事故现场查勘。	（1）教学模式：利用智慧课堂平台为教学辅助，实施理实一体化教学。 （2）教学方法：采用动画、视频、实物等手段使教学内容直观化，激发学生的学习热情。 （3）教学条件：多媒体教室、汽车性能检测实训室。 （4）评价建议：课程过程性考核和终结性考核占比为 4：6。	必修课程	64 学时 4 学分
6	二手车鉴定与评估 (214040381)	知识目标： （1）掌握二手机动车交易所需的车辆管理、交通安全管理、国有资产管理等方面的知识； （2）掌握旧机动车价格的特殊性，使学生具备初步分析、判断旧机动车交易估价的能力。 能力目标： 能对二手车交易进行估价。 素质目标： （1）具有较强的口头与书面表达能力、	（1）二手车市场特点； （2）汽车类型及型号； （3）车辆识别代号； （4）车辆的有形及无形损耗和贬值； （5）用年限法计算成新率； （6）综合分析法计算成新率； （7）现场鉴定，二手车技术状况的检查； （8）车辆碰撞损伤鉴定； （9）车辆碰撞损伤评估。	（1）教学模式：利用智慧课堂平台为教学辅助，实施理实一体化教学。 （2）教学方法：教师通过播放现场操作视频，现场操作示范进行讲解，学生动手操作训练。 （3）教学条件：多媒体教室、汽车维修实训室。 （4）评价建议：课程过程性考核和终结性考核占比为 4：6。	必修课程	64 学时 4 学分

		人际沟通能力； （2）具有通过各种媒体资源查找所信息的能力； （3）培养经济成本意识。				
7	汽车售后业务接待 (213040651)	知识目标： （1）掌握汽车维修业务接待的核心流程、接待技巧； （2）掌握维修合同、政策法律与法规等相关知识。 能力目标： 能独立完成“汽车售后业务接待”的工作任务，以满足客户需求。 素质目标： 培养学生的服务品质意识、质量意识和遵法守纪的观念。	（1）汽车售后业务接待的职责； （2）服务礼仪与接待技巧； （3）汽车维修合同及汽车维修成本； （4）机动车辆保险与索赔； （5）汽车维修接待软件的使用与维修服务核心流程。	（1）教学模式：利用智慧课堂平台为教学辅助，实施理实一体化教学。 （2）教学方法：教师通过播放现场操作视频，现场操作示范进行讲解，学生动手操作训练。 （3）教学条件：多媒体教室、汽车维修实训室。 （4）评价建议：课程过程性考核和终结性考核占比为 4: 6。	必修课程	32 学时 2 学分
8	汽车营销案例分析 (213040411)	知识目标： （1）掌握客户开发知识与接待流程； （2）掌握客户的需求分析与应对策略； （3）掌握签约成交、交车服务与售后服务有关知识。 能力目标： （1）能进行汽车营销策划； （2）能与客户、领导、下属及其他部门在工作上进行礼仪接待、高效率沟通 素质目标： 培养学生的服务品质意识、质量意识和遵法守纪的观念。	（1）客户开发与接待； （2）客户的需求分析与应对； （3）签约成交、交车服务与售后服务； （4）营销心理学、汽车营销相关的法律法规、汽车保险和信贷。	（1）教学模式：利用智慧课堂平台为教学辅助，实施理实一体化教学。 （2）教学方法：教师通过播放现场操作视频，现场操作示范进行讲解，学生动手操作训练。 （3）教学条件：多媒体教室、汽车维修实训室。 （4）评价建议：课程过程性考核和终结性考核占比为 4: 6。	必修课程	32 学时 2 学分

4.专业拓展课程

序号	课程名称及代码	课程目标	主要内容	教学要求	课程性质	学时 学分
1	新能源汽车技术	知识目标： （1）认识新能源汽车类型及性能；	（1）新能源汽车认识； （2）高压设备操作规范与安全	（1）教学模式：利用智慧课堂平台为教学辅助，实施理实一体	限选课程	64 学时 4 学分

	(213041031)	(2) 掌握高压设备操作规范； (3) 认识电动汽车动力系统的结构、上电过程； (4) 掌握混合动力汽车的工作原理。 能力目标： (1) 能进行高压安全的检测与防护； (2) 能进行电动汽车的充电操作，掌握检测的初步技能。 素质目标： 增强学生的安全环保意识，强化规范操作的职业习惯。	规定； (3) 电动汽车动力电池的认识； (4) 电机驱动系统的结构原理； (5) 电动汽车充电技术； (6) 电动汽车的检测； (7) 混合动力汽车技术。	化教学。 (2) 教学方法：采用动画、视频、实物等手段使教学内容直观化，激发学生的学习热情。 (3) 教学条件：多媒体教室、新能源汽车技术实训室 (4) 评价建议：课程过程性考核和终结性考核占比为 4：6。		
2	汽车美容与装饰 (213040311)	知识目标： 了解汽车美容与装饰的基本知识，了解汽车装饰美容相关产品，掌握汽车美容装饰作业相关知识。 能力目标： (1) 能正确选择汽车装饰美容相关产品； (2) 能进行汽车美容装饰作业。 素质目标： 培养吃苦耐劳、科学严谨、认真负责的工作品质。	(1) 汽车装饰、美容的基本理论和实践规范； (2) 汽车外部装饰； (3) 汽车内部装饰及改装； (4) 汽车清洁； (5) 汽车美容护理； (6) 车身表面涂层修补工艺。	(1) 教学模式：利用智慧课堂平台为教学辅助，实施理实一体化教学。 (2) 教学方法：采用动画、视频、实物等手段使教学内容直观化，激发学生的学习热情。 (3) 教学条件：多媒体教室、汽车实训室。 (4) 评价建议：课程过程性考核和终结性考核占比为 4：6。	限选课程	64 学时 4 学分
3	汽车钣金 (213040131)	知识目标： (1) 掌握钣金修复工具的使用方法； (2) 掌握焊接、切割、车身的测量基本知识。 能力目标： (1) 熟悉钣金修复设备的基本操作； (2) 掌握汽车钣金件检验、校正的初步技能。 素质目标： 增强学生的敬业意识，强化规范操作的职业习惯。	(1) 汽车钣金修复工具与设备操作； (2) 焊接与切割基本操作； (3) 车身局部凹凸变形检验与修复； (4) 车身的测量与矫正； (5) 车架校正。	(1) 教学模式：利用智慧课堂平台为教学辅助，实施理实一体化教学。 (2) 教学方法：教师通过播放现场操作视频，现场操作示范进行讲解，学生动手操作训练。 (3) 教学条件：多媒体教室、汽车车身整形实训室。 (4) 评价建议：课程过程性考核和终结性考核占比为 5：5。	限选课程	32 学时 2 学分

4	汽车使用与维护 (113040561)	知识目标: (1) 了解汽车合理使用、安全使用知识; (2) 熟悉汽车维护制度、维护作业项目方面的知识。 能力目标: 能进行一般性的汽车维护作业。 素质目标: 强化学生的安全意识,培养文明行车、规范操作的职业素养。	(1) 汽车在不同环境下的合理安全使用; (2) 汽车技术状况变化的规律; (3) 汽车消耗品的种类及使用注意事项; (4) 汽车维护作业项目及基本操作。	(1) 教学模式: 利用智慧课堂平台为教学辅助,实施理实一体化教学。 (2) 教学方法: 教师通过播放现场操作视频,现场操作示范进行讲解,学生动手操作训练。 (3) 教学条件: 多媒体教室、汽车维修实训室。 (4) 教师要求: 任课教师需有一定的汽车维修现场经验,能够理论联系实际。 (5) 评价建议: 课程过程性考核和终结性考核占比为 4: 6。	限选课程	32 学时 2 学分
5	汽车广告设计与制作 (213040391)	知识目标: (1) 掌握汽车广告策划的基本理论; (2) 掌握汽车广告设计基本程序。 能力目标: 掌握汽车广告创意和汽车广告设计与制作基本技能,能进行简单的汽车广告设计与制作。 素质目标: 培养和提高学生的艺术欣赏审美能力。	(1) 汽车广告策划基础; (2) 汽车广告设计原理; (3) 汽车广告设计软件; (4) 汽车广告设计与制作。	(1) 教学模式: 利用智慧课堂平台为教学辅助,加强师生教学互动。 (2) 教学方法: 教师通过多媒体课件、现场实物等手段讲解。 (3) 教学条件: 多媒体教室、汽车综合实训中心。 (4) 评价建议: 课程过程性考核和终结性考核占比为 4: 6。	限选课程	32 学时 2 学分
6	智能网联汽车概论 (213041041)	知识目标: (1) 掌握智能网联汽车各环境感知的关键零部件的工作原理; (2) 了解智能网联汽车高精度地图与定位系统原理; (3) 掌握智能网联汽车控制执行机构的工作原理。 能力目标: (1) 掌握解智能网联汽车构造及智能部件的	(1) 智能网联汽车的概念、技术分级,发展趋势; (2) 智能网联汽车产业架构及关键技术; (3) 智能网联汽车环境感知技术,超声波雷达、毫米波雷达、激光雷达传感器、视觉传感器的工作原理及应用; (4) 智能网联汽车高精度地图	(1) 教学模式: 利用智慧课堂平台为教学辅助,实施理实一体化教学。 (2) 教学方法: 教师通过多媒体课件进行讲解,学生通过角色扮演进行训练。 (3) 教学条件: 多媒体教室、汽车综合实训中心。 (4) 评价建议: 课程过程性考	限选课程	32 学时 2 学分

		用途： (2) 掌握智能网联汽车装调技术。 素质目标： (1) 培养科学的思维习惯和良好的学习方法； (2) 养成独立分析和解决问题的能力。	与定位技术： (5) 智能网联汽车智能决策技术； (6) 智能网联汽车控制执行技术。	核和终结性考核占比为 4: 6。		
--	--	---	--	------------------	--	--

5. 专业实践课程

序号	课程名称及代码	课程目标	主要内容	教学要求	学时 学分
1	汽车拆装实训 (313040851)	知识目标： (1) 认识发动机、底盘重要零部件的结构； (2) 认识特殊零部件、总成拆装中的注意事项； (3) 认识拆装工具的使用方法。 能力目标： (1) 正确使用工具，对发动机机体、底盘主要部件进行拆装； (2) 能够检查、调整发动机、底盘重要零部件。 素质目标： (1) 培养学生规范操作意识和 6S 理念； (2) 培养吃苦耐劳、认真负责的品质。	项目 1：实训前的安全培训，汽车基本结构认识及拆装工具的使用； 项目 2：发动机机械部分解体； 项目 3：手动变速器拆装； 项目 4：自动变速器拆装； 项目 5：主减速器拆装； 项目 6：转向器、制动器、ABS 等底盘重要零部件的拆装。	(1) 教学模式：采用项目化或任务教学。 (2) 教学方法：教师示范+学生实操。 (3) 校内实训基地要求：汽车综合实训中心。 (4) 评价建议：综合学生的实习表现、任务完成情况、实习报告（实训任务单）质量进行评价。	60 学时 2 学分
2	汽车营销实训 (313041061)	知识目标： (1) 学习基本商务礼仪知识； (2) 熟悉指定车辆的基本配置。 能力目标： (1) 能够对指定车辆进行新车讲解； (2) 学习汽车营销策划基本方案的设计。 素质目标： (1) 培养商务基本礼仪及服务意识； (2) 培养与提高人际沟通与交流的能力。	项目 1：实训前的安全培训； 项目 2：基本商务礼仪培训 项目 3：汽车车辆配置基本认识； 项目 4：展厅指定车辆讲解； 项目 5：汽车营销策划方案设计。	(1) 教学模式：采用项目化或任务教学。 (2) 教学方法：教师示范+学生实操 (3) 校内实训基地要求：汽车综合实训中心。 (4) 评价建议：综合学生的实习表现、实操考核、实习报告（实训任务单）质量进行评价。	60 学时 2 学分

3	汽车技术服务 综合实训 (313041071)	知识目标: (1) 掌握二手车技术状况鉴定、价值评估、汽车碰撞损伤评估; (2) 掌握汽车保险索赔办理、事故查勘、动力系统、底盘系统定损核损基本知识。 能力目标: (1) 掌握二手车评估鉴定基本技能; (2) 掌握汽车保险索赔办理、事故查勘业务技能。 素质目标: 培养汽车技术服务基本职业素养。	从汽车运用与维修 1+X 等级证书汽车营销评估模块中选定项目作为实训内容: 项目 1: 二手车评估作业鉴定 项目 2: 汽车保险与三包作业 项目 3: 事故损害情况查勘 项目 4: 汽车定损核损	(1) 教学模式: 采用项目化或任务教学。 (2) 教学方法: 教师示范+学生实操 (3) 校内实训基地要求: 汽车综合实训中心。 (4) 评价建议: 综合学生的实习表现、任务完成情况、实习报告(实训任务单)质量进行评价。	60 学时 2 学分
4	顶岗实习 (313010621) (313010622)	能力目标: 培养学生较强的实际工作能力, 能够履行工作岗位基本职责。 素质目标: (1) 培养学生团队协作和勇于担当的责任感; (2) 培养吃苦耐劳、诚实守信的品质。	(1) 实习前的安全教育; (2) 实习安全协议的签订; (3) 实习企业的岗前培训; (4) 顶岗实习操作过程指导; (5) 顶岗实习报告撰写的要求及方法。	(1) 教学模式: 根据实际工作岗位安排实习内容, 以完成工作任务为目标。 (2) 校外实训基地要求: 企业岗位与本专业接近, 设备齐全, 指导老师确定, 实习管理完善, 保障学生安全。	780 学时 26 学分
5	毕业设计 (313010351)	知识目标: 利用汽车技术与汽车营销专业技术知识和技能, 完成毕业设计与实践。 能力目标: 培养学生的调查研究、收集资料及一定的查阅、应用各种文献的能力。 素质目标: (1) 培养刻苦钻研、认真负责的职业品质; (2) 培养学生自主学习、终身学习的能力。	(1) 毕业设计任务及要求; (2) 相关资料的搜集方法; (3) 文稿格式及文字处理软件操作技巧; (4) 毕业教育。	(1) 毕业设计课题面向汽车行业或相关行业, 可以由指导教师选定范围, 学生自行选定课题。 (2) 毕业设计可以是下列形式: 与实习相关的高质量的实习报告、专业专题论文、大赛获奖作品等。 (3) 教师根据提交论文、作品的质量及答辩成绩综合评价成绩。	300 学时 10 学分

（四）课程设置要求

1.以大赛、职业技能等级证书为导向，岗课赛证融通。本专业鼓励学生参加专业技能大赛，鼓励学生考取行业认可度高的汽车维修职业技能等级证书、1+X 技能等级证书，取得大赛成绩和职业资格证书可按一定规则折算为学历教育相应学分，着力培养学生的职业适应能力和可持续发展能力。

2.实践学徒制。在顶岗实习阶段，从供需匹配、学岗对接、标准引领三方面实施职业教育培养计划，做好学校教师与企业导师的无缝衔接，优化对实习学生的双重指导。

3.信息技术应用。适应“互联网+职业教育”新要求，利用好智慧课堂、智慧校园等网络平台，推动大数据、人工智能、虚拟现实等现代信息技术在教育教学中的广泛应用。

4.落实课程思政改革。梳理每一门课程蕴含的思政教育元素，融入到专业课程教学中，培养学生社会主义核心价值观、爱国主义情怀、法治意识、创新精神，增强学生的社会责任感和使命感。

（1）职业资格证书学分置换要求

序号	职业资格证书名称	职业资格证书等级及可置换学分		职业资格证可以置换的专业必修课程	备注
		等级	可计算学分		
1	1+X 汽车运用与维修职业技能等级证书汽车营销评估模块	中级	2	汽车技术服务实训	
2	汽车维修工	中级	2	汽车拆装实训	

（2）技能竞赛学分置换要求

类型	获奖等级		可置换对象			备注
			课程类型	学分/项	成绩	
技能竞赛	国家级职业院校技能大赛	一等奖	专业技能课、专业必修课、专业限选课	20	优秀	以团队形式参赛，所有成员均可获学分置换。
		二等奖		15	优秀	
		三等奖		10	优秀	
	省级职业院校技能大赛	一等奖		6	优秀	
		二等奖		4	优秀	
		三等奖		3	优秀	

（五）课程体系结构分析表

按三类课程统计							
统计项	总数	A 类数	A 类占比	B 类数	B 类占比	C 类数	C 类占比
课程门数	40	12	30%	22	55%	6	15%
总课时数	2800	372	13.3%	1168	41.7%	1260	45%
总学分数	136	23	16.9%	71	52.2%	42	30.9%
公共基础课程门数	19	12	63.2%	7	36.8%		
专业基础课程门数	4			4	100%		
专业核心课程门数	8			8	100%		
专业拓展课程门数	5			5	100%		
专业实践课程门数	6					6	100%
公共基础课程学时数	756	384	50.8%	372	49.2%		
专业基础课程学时数	176			176	100%		
专业核心课程学时数	448			448	100%		
专业拓展课程学时数	160			160	100%		
专业实践课程学时数	1260					1260	100%

七、教学进程总体安排

（一）教学周数分学期分配表

单位：周

分类 学期	理实一体 教学	综合实践 教学	入学教育 与军训	顶岗实习	毕业设计 与 毕业教育	考试	机动	合计
第一学期	16		3			1	0	20
第二学期	16	2				1	1	20
第三学期	16	2				1	1	20
第四学期	16	2				1	1	20
第五学期				18		1	1	20
第六学期				8	10	1	1	20
总计	64	6	3	26	10	6	5	120

（二）教学历程表

学 年	学 期	周次																			
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
一	1	☆	☆	☆	~	~	~	~	~	~	~	~	~	~	~	~	~	~	~	~	:
	2	~	~	~	~	~	~	~	~	~	~	~	~	~	~	~	~	○	○	△	:
二	3	~	~	~	~	~	~	~	~	~	~	~	~	~	~	~	~	○	○	△	:
	4	~	~	~	~	~	~	~	~	~	~	~	~	~	~	~	~	○	○	△	:
三	5	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	△	:
	6	●	●	●	●	●	●	●	●	/	/	/	/	/	◎	/	/	/	/	△	:

图注：☆入学教育与军训；~理实一体教学；○综合实践教学；△机动；：考试；●顶岗实习；
/毕业设计；■放假；◎毕业教育，融入毕业设计环节。

(三) 专业教学进程表

专业教学进程安排表

专 业：汽车技术服务与营销 专业代码：500210 学 制：三年 使用专业类别：普通大专

课程类别 课程性质		序号	课程代码	课程名称	考试	考查	总 学 分	总 学 时	理 论 学 时	实 践 学 时	第 1 学期		第 2 学期		第 3 学期		第 4 学期		第 5 学期		第 6 学期	
					考 试	考 查					学 时	学 分	学 时	学 分	学 时	学 分	学 时	学 分	学 时	学 分	学 时	学 分
公共基础课	必修课	1	023050011	思想道德与法治		1	3	48	24	24	48	3										
		2	023020031	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论		2	2	32	16	16			32	2								
		3	023040041	习近平新时代中国特色社会主义思想		3	3	48	40	8					48	3						
		4	023010031	形势与政策		1-4	2	32	32		8	0.5	8	0.5	8	0.5	8	0.5				
		5	024040011	体育与健康		1-4	8	128	16	112	32	2	32	2	32	2	32	2				
		6	007010031	军事理论		2	2	36	36				36	2								
		7	024070011	劳动教育与实践		1-2	2	32	16	16	16	1	16	1								
		8	024030051	大学生心理健康教育		1-2	2	32	16	16	16	1	16	1								
		9	007010071	职业发展与就业指导		1-2	1	16	16		8	0.5	8	0.5								
		10	007010061	创新创业教育		3-4	1	16	16						8	0.5	8	0.5				
		11	024020132	高职应用数学	1		3	48	48		48	3										
		12	021010011	大学英语	1-2		8	128	128		64	4	64	4								
		13	016040041	信息技术与人工智能	2		4	64	32	32			64	4								
		14	024070001	国家安全教育		1	1	16	16		16	1										
	限选课	15	024050016	中国传统文化		2	3 (4 选 3)	48	48				16	1			16	1				
		16	024030011	应用文写作		3							16	1								
		17	024030021	大学语文		3							16	1								
		18	024050033	职业素养		3							16	1								
		19	420040181	艺术类课程（8 选 1）		3	1	16	16					16	1							
		20	424030441	马克思主义理论类及党史国史类课程（10 选 1）		2	1	16	16				16	1								
	小计						47	756	532	224	256	16	308	19	144	9	48	3				
专业技能课	专业基础课	21	113040461	机械制图		1	3	48	28	20	48	3										
		22	113040022	汽车机械基础	1		3	48	42	6	48	3										
		23	113040591	商务沟通与礼仪		2	3	48	42	6			48	3								
		24	113040601	汽车文化		1	2	32	26	6	32	2										
	专业核心课	25	213040631	汽车发动机构造与检修	2		4	64	52	12			64	4								
		26	213040641	汽车底盘构造与检修	3		4	64	52	12					64	4						
		27	213041051	汽车及配件营销	3		4	64	52	12					64	4						
		28	213040431	汽车电子商务	4		4	64	52	12							64	4				
		29	213040241	汽车保险与理赔		4	4	64	52	12							64	4				
		30	214040381	二手车鉴定与评估	4		4	64	52	12							64	4				
		31	213040651	汽车售后业务接待		3	2	32	24	8					32	2						
		32	213040411	汽车营销案例分析		4	2	32	24	8							32	2				
	专业拓展课 (限选)	33	213040311	汽车美容与装饰	4		4 (2 选 1)	64	48	16							64	4				
		34	213041031	新能源汽车技术	4											64	4					
		35	213040391	汽车广告设计与制作	3		6 (4 选 3)	96	24	8					32	2						
		36	113040561	汽车使用与维护	3									32	2							
		37	213040131	汽车钣金	4												32	2				
		38	213041041	智能网联汽车概论	4																	
小计						49	784	618	166	128	8	112	7	224	14	320	20					
专业实践课	39	313040851	汽车拆装实训		2	2	60	0	60				60	2								
	40	313041061	汽车营销实训		3	2	60	0	60						60	2						
	41	313041071	汽车技术服务综合实训		4	2	60	0	60								60	2				
	42	313010621	顶岗实习（一）		5	18	540	0	540									540	18			
	43	313010622	顶岗实习（二）		6	8	240	0	240											240	8	
	44	313010351	毕业设计		6	10	300	0	300											300	10	
小计						42	1260	0	1260	0	0	60	2	60	2	60	2	540	18	540	18	
其他	45		入学教育与军事训练		1	3	3 周			3 周	3											
	46		就业创业实践			1	1 周									1 周	1					
	47		机动、考试								1 周		2 周		2 周		2 周		2 周			
总 计							142	2800	1150	1650	384	24	480	28	428	25	428	26	540	18	540	18

（四）教学学时分配表

项目		学时数	百分比
理论教学学时分配	公共基础课中的理论教学学时	532	19.0%
	专业技能课中的理论教学学时	618	22.1%
	合计	1150	41.1%
实践学时分配	公共基础课中的实践教学学时	224	8.0%
	专业技能课程中的实践教学学时	1426	50.9%
	其他	0	0
	合计	1650	58.9%
选修课程学时分配	公共基础选修课程学时	64	2.3%
	公共基础限选课程学时	80	2.9%
	专业拓展（限选）课程学时	160	5.7%
	合计	304	10.9%
实践教学学时占总教学学时的比例		58.9%	
选修课程学时占总教学学时的比例		10.9%	

（五）公共基础（限选）课程开设一览表

课程序号	课程名称	学分	开设学期	备注
1	中国传统文化	1	2	四选三
2	应用文写作	1	3	
3	大学语文	1	3	
4	职业素养	1	3	
5	艺术导论	1	3	八门课程任选一门 （非艺术类专业学生至少选修 1 门）
6	音乐鉴赏	1	3	
7	美术鉴赏	1	3	
8	影视鉴赏	1	3	
9	舞蹈鉴赏	1	4	
10	书法鉴赏	1	4	
11	戏剧鉴赏	1	4	
12	戏曲鉴赏	1	4	
13	马克思主义基本原理概论	1	2-4	任选一门 在线学习
14	大学生马克思主义素养	1	2-4	
15	延安精神概论	1	2-4	
16	红船精神与时代价值	1	2-4	
17	东北抗联精神	1	2-4	
18	中国红色文化精神	1	2-4	

19	延安精神特色素质教育	1	2-4	
20	中国传统文化撷英	1	2-4	
21	世界舞台上的中华文明	1	2-4	
22	中国近代史	1	2-4	

（六）公共基础任选课程开设一览表

课程序号	课程名称	学分	学时	开设学期	授课方式
1	高等数学	4	64	2	集中面授
2	演讲与口才	2	32	2-4	集中面授
3	社交礼仪	2	32	2-4	集中面授
4	微机维修技术	2	32	2-4	集中面授
5	Photoshop	2	32	2-4	集中面授
6	吉他演奏	2	32	2-4	集中面授
7	书法鉴赏	2	32	2-4	集中面授
8	运动与燃脂	2	32	2-4	集中面授
9	体育欣赏	2	32	2-4	集中面授
10	快易网球	2	32	2-4	集中面授
11	中国精神	1	16	2-4	集中面授
12	工匠精神	1	16	2-4	集中面授
13	筑梦中国	1	16	2-4	集中面授
14	英语口语	2	32	2-4	集中面授
15	市场营销	2	32	2-4	集中面授
16	公共关系学	2	32	2-4	集中面授
17	《西游记》的智慧启迪	2	32	2-4	集中面授
18	老子的人生智慧	2	32	2-4	集中面授
19	武术与健康	2	32	2-4	集中面授
20	中国古典诗词中的品格与修养	2	32	2-4	集中面授
21	集邮与收藏	2	32	2-4	集中面授
22	普通话达标	2	32	2-4	集中面授
23	大学英语阅读与欣赏	2	32	2-4	集中面授
24	大学美育	2	32	2-4	集中面授
25	形体训练	2	32	2-4	集中面授
26	影视鉴赏	2	32	2-4	集中面授
27	中国革命史	2	32	2-4	集中面授
28	多媒体应用技术	2	32	2-4	集中面授
29	心理解析与疗愈	2	32	2-4	集中面授
30	积极心理学	2	32	2-4	集中面授
31	心理认知与素质训练	2	32	2-4	集中面授
32	趣味单词速记	2	32	2-4	集中面授
33	趣谈文学名人	2	32	2-4	集中面授
34	健身气功	2	32	2-4	集中面授

35	青春筑梦-智慧中国	2	32	2-4	集中面授
36	青春筑梦-美丽中国	2	32	2-4	集中面授
37	青春筑梦-开放中国	2	32	2-4	集中面授
38	美学基础	2	32	2-4	集中面授
39	音乐鉴赏	2	32	2-4	集中面授
40	舞蹈鉴赏	2	32	2-4	集中面授
41	DV 制作	2	32	2-4	集中面授
42	平面广告设计	2	32	2-4	集中面授
43	体育健康与素质拓展	2	32	2-4	集中面授
44	恋爱心理与自我成长	2	32	2-4	集中面授
45	文学修养与大学生活	2	32	2-4	集中面授

备注：学生在校期间任意选修课程不低于 2 门，获取学分不得低于 4 学分。

八、实施保障

主要包括师资队伍、教学设施、教学资源、教学方法、学习评价、质量管理等方面。

（一）师资队伍

1.队伍结构

本专业教师队伍由校内专任教师和企业兼职教师组成，其职称结构、学位结构、学缘结构、年龄结构、双师素质比例如下。

专业课程教师配置总数：14 人			师生比：16:1	
结构类型	类别	人数	比例（%）	备注
职称结构	教授	1	7.1%	
	副教授	2	14.2%	
	讲师	10	71.4%	
	初级	1	7.1%	
学位结构	博士	0	0%	
	硕士	12	85.7%	
	本科	2	14.3%	
年龄结构	35 岁以下	1	7.1%	
	36-45 岁	11	78.7%	
	46-60 岁	2	14.2%	
双师型教师		13	93%	
专任教师		12	85.7%	
专业带头人		2	14.2%	
兼职教师		2	14.2%	

2.专任教师

专业教师具有本科及以上学历，具有高校教师资格和本专业领域有关技能等级证书；具有扎实的汽车专业理论功底和实践能力，“双师素质”比例 $\geq 85\%$ ，有较强的教学研究和改革能力；具有较强的信息化教学能力，能够运用信息技术开展教法改革；校

企业共建双师型教师团队，专业教师每 5 年有累计不少于 6 个月的企业实践经历，能够跟踪技术发展前沿。

3.专业带头人

专业带头人在汽车服务行业具有较高的实践能力，能够把握汽车服务行业发展动态，了解行业企业对本专业人才的需求实际，主持专业建设、开展教育教学改革、教研工作和社会服务能力强，在本专业改革发展中起引领作用。

4.兼职教师

聘用汽车行业企业技术能手担任兼职教师。

企业兼职教师应具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，热心教育事业，责任心强；能承担专业课程教学（B 类课程）、实习实训（C 类课程）指导等教学任务。

根据需要聘请行业大师、能工巧匠等高技能人才，进行专业讲座，承担教学工作量。

（二）教学设施

主要包括专业教室、校内实训室、校外实训基地。

1.专业教室基本条件

专业教室生均面积符合要求，配备有多媒体教学设备，实现互联网接入或无线网络环境，并具有网络安全防护措施。安装有应急照明装置，符合紧急疏散要求，逃生通道畅通，标志明显。

2.校内实训室（基地）基本要求

汽车检测与维修技术专业（群）建有总面积约 2000m²，融科普教育、教学、实训、技能考核于一体的汽车综合实训中心，本专业涉及有实训室（功能区）6 个，生均面积满足要求，配有教学整车 12 辆，各类检测实训台架、拆装实训台架、拆装总成 100 多个，数量保证参与上课的学生 5-8 人/台，实现工学结合、“理实一体”。

汽车综合实训中心具备车辆技术服务功能，建有以河南名师为领衔的大师工作室，开展产教研协同创新。

校内实训室概况

序号	实验/实训室名称	功能（实训实习项目）	面积（m ² ）	工位数（个）	支撑课程
1	汽车科普文化展示室	项目 1：汽车基本结构认识 项目 2：汽车科技发展史	300	4	汽车构造 汽车文化
2	汽车营销技能实训室	项目 1：汽车销售流程实训 项目 2：汽车营销策划实训 项目 3：汽车售后服务接待流程实训 项目 4：汽车保险与理赔实训	250	6	汽车配件与营销 汽车电子商务 汽车保险与理赔 汽车售后业务接待 汽车服务企业经营与管理 汽车营销案例分析
3	汽车拆装实	项目 1：发动机机体拆装实训	200	6	发动机构造与检修

	训室	项目 2: 变速器拆装实训 项目 3: 驱动桥拆装实训 项目 4: 制动转向拆装实训			汽车底盘构造与检修 汽车拆装实训
4	汽车美容与装饰实训室	项目 1: 汽车清洁 项目 2: 汽车贴膜 项目 3: 汽车外部装饰 项目 4: 汽车座椅装饰	200	4	汽车美容与装饰 汽车电子商务
5	新能源汽车实训室	项目 1: 纯电动汽车结构认识 项目 2: 驱动电机的拆装 项目 3: 高压不上电故障诊断 项目 4: 混合动力汽车结构认识	300	6	新能源汽车技术
6	汽车车身整形实训室	项目 1: 汽车钣金工具量具的使用 项目 2: 车身变形修复操作 项目 3: 车架校正操作	250	4	汽车钣金

3.校外实训基地基本要求

本专业建有校外实训基地 7 个，其中规模以上企业 3 个，汽车维修服务企业 4 家；我校与郑州宇通客车股份有限公司，合作成立的宇通产业学院，通过产教研合作，进行活页式教材开发、教师企业实践能力锻炼、教师课堂创新大赛、教学标准制定等方面进行深度合作。

校外实训基地概况

序号	校外实训基地名称	合作企业名称	合作项目	合作深度
1	宇通汽车产业学院	郑州宇通客车股份有限公司	专业建设、生产性实训、教师专业实践	深度合作
2	青岛五菱实训基地	上汽通用五菱汽车股份有限公司青岛分公司	生产性实训	一般合作
3	泰州长城实训基地	长城汽车有限公司泰州分公司	生产性实训	一般合作
4	平顶山市东风本田汽车服务实训基地	平顶山神通汽车销售有限公司（东风本田 4S 店）	专业认识实习、生产性实训、教师专业实践	一般合作
5	平顶山市上汽大众汽车服务实训基地	平顶山市名翼汽车销售有限公司（上汽大众 4S 店）	专业认识实习、生产性实训、教师专业实践	一般合作
6	平顶山市一汽大众汽车服务实训基地	平顶山市华天汽车销售有限公司（一汽大众 4S 店）	专业认识实习、生产性实训、教师专业实践	一般合作
7	平顶山市奥迪汽车服务实训基地	平顶山市中瑞奥迪汽车销售有限公司	专业认识实习、生产性实训、教师专业实践	一般合作

4.学生实习基地基本要求

汽车整车制造企业提供整车制造工艺认识、汽车营销服务等类型的实习岗位；汽车服务企业，提供汽车营销、汽车售后服务接待等技术类型的实习岗位，涵盖当前汽车产业发展的主流技术，可接纳一定规模的学生实习，

根据实习学生的数量、岗位，校企双方应共同配备相应数量的指导教师，对学生从事生产性实习的过程中进行理论指导、操作示范和日常生活的管理，达到规定实习授课

学时要求；企业有保证实习生日常工作、学习、生活的规章制度，有实习安全保险保障。

5.支持信息化教学基本要求

适应“互联网+职业教育”新要求，全面提升教师信息技术应用能力，推动现代信息技术在教育教学中的广泛应用，积极推动教育理念、教学内容、教学方法以及教学评价等方面的改革。

学校建有智慧课堂教学网络平台，采用线下为主，线下线上相结合的教学模式，教师提前规划教学活动，上传课程资源，学生在课堂上利用手机微信公众号参与课堂，智慧课堂平台便于记录、保存课程互动内容，统计课程数据，监督、指导和规范教师的教学活动。

（三）教学资源

1.教材选用基本要求

严格教材选用，参照学校有关教材管理制度或按照专业特需情况说明，优先从国家和省两级规划教材目录中选用教材。专业课程教材应体现本行业新技术、新规范、新标准、新形态。

鼓励与行业企业合作开发特色鲜明的专业课校本教材，通过活页式教材等多种方式进行动态更新。

2.图书文献配备基本要求

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。专业类图书主要包括：汽车服务行业法律法规、行业标准、技术规范以及相关专业技术手册、汽车维修技术专业学术期刊等。

3.数字教学资源配备基本要求

建设专业核心在线课程，开发、整合本专业有关的数字化教学资源，包括音视频、教学课件、虚拟仿真软件、数字教材等，使课程学习内容更加丰富、形式更加多样便捷。

建成本专业校内教学资源库，并不断完善、更新，以适用专业教学的新变化，引进或开发替代性虚拟仿真实训系统或仿真教学软件。

（四）教学方法

1.教学方法选用

教师依据本专业培养目标、课程教学要求、学生能力与教学资源，采用项目教学、案例教学、情境教学等教学方式，运用启发式、探究式、讨论式、参与式等教学方法，推广翻转课堂、混合式教学等新型教学模式，推动课堂教学革命。加强课堂教学管理，规范教学秩序，打造优质课堂。

专业课程实施理论实践一体化教学，以理论教学为主，实践教学为辅；专业实训教学以学生实操训练为主，教师讲解示范为辅，采用任务驱动、项目导向等教学方法，坚持学中做、做中学。倡导因材施教、按需施教，推行“岗课赛证”相互融通，综合育人。

落实课程思政，结合课程内容，梳理每一门课程蕴含的思想政治教育元素，发挥专业课程承载的思想政治教育功能，将爱国情怀、职业素养、工匠精神和责任感等思政元素融入课程教学全过程。

（五）学习评价

改进学习过程管理与评价，严格落实培养目标和培养规格要求，将职业道德、职业素养、技术技能水平纳入评价标准，加大过程考核、实践技能考核成绩在课程总成绩中的比重。

严格考试纪律，保障考试公平；完善学生学习过程监测、评价与反馈机制，健全多元化考核评价体系，兼顾认知、技能、情感等方面，体现评价标准、评价方式的多元化，采用笔试、顶岗操作、上交作品等多种考核形式，以职业技能取证考核、职业技能竞赛等多种评价方式，综合评定学生成绩；引导学生自我管理、主动学习，提高学习效率。

理论教学或理实一体教学课程，采取过程考核和终结考核相结合的方式，考试课程成绩采用分数制计分，考查课程成绩采用等级制，按优秀、良好、及格、不及格四个等级进行成绩评定。

强化专业实训、顶岗实习、毕业设计等实践性教学环节的全过程管理与考核评价。专业实训由任课教师结合学生的实训态度、实训项目完成质量、技能水平、实习实训报告（或任务单）的质量进行综合评定。学生顶岗实习成绩由企业指导教师和校内指导教师综合学生的实习态度与表现、实习任务完成情况、实习报告撰写质量共同评定，毕业设计采用灵活多样的形式，教师根据提交论文或作品的质量及答辩成绩综合评价成绩。实践性教学环节采用等级制进行成绩评定。

（六）质量管理

1.建立专业教学质量保障机构

成立以学院专业（群）建设指导委员会和专业教研室两级教学质量保障机构。

汽车工程学院与行业企业专家合作，设立专业（群）建设指导委员会，负责专业群建设，组织企业技术骨干和专业骨干教师参与课程实施、课程教学评价，根据企业反馈及市场需求的形势变化，提出改进意见。

专业教研室负责专业教学日常运行管理、教学过程的评价，指导企业兼职教师的日常教学活动。

2.建立健全教学质量标准体系

根据学校和国家教育部门有关要求，完善专业人才培养方案、课程标准，同时，加

大对影响教学质量的主要教学环节的管理，制定课堂评价、实习实训、毕业设计以及资源建设等质量标准，在教学实施中，通过过程监控、质量评价，不断持续改进，达到人才培养规格要求。

3.完善教学管理机制

学校和汽车工程学院加强日常教学组织运行调查行与管理，依据学校要求完善各项规章制度、实施办法，进行教师管理、学生管理、设备管理等。

专业教研室建立集中备课制度，定期召开教学研讨会，改进专业教学，持续提高人才培养质量。

4.建立健全质量监控机制

学校和汽车工程学院加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设、日常教学、人才培养质量的诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课、教学能力竞赛等教研活动。改进结果评价，强化过程评价，探索增值评价，吸纳行业组织、企业等参与评价，接受教育督导和社会监督，健全综合评价。

5.建立反馈机制及社会评价机制

汽车工程学院协同学校就业处对毕业生进行跟踪反馈，通过定期访谈、网络、电话、调查问卷等形式，对毕业生的生源情况、职业道德、技术技能水平、就业质量进行调查走访。与就业用人单位紧密联系，建立毕业生人才培养质量反馈和社会评价机制，分析培养目标的达成情况。

九、毕业要求

学生通过规定年限的学习达到以下要求，准予毕业：

1. 修满专业人才培养方案规定的学分，成绩合格（本专业修满 143 学分，其中，公共基础课 47 学分，专业技能课 91 学分，公共基础任选课 4 学分，入学教育与军训 3 学分、就业创业实践 1 学分）；
2. 企业顶岗实习时间不少于 180 天，在岗位实践中理解并遵守职业道德和规范，履行责任，经考核成绩合格；
3. 利用所学专业知识和技能完成毕业设计，成绩合格；
4. 必须达到国家规定的大学生体质健康标准，具有健康的体魄和良好的心理素质，具有人文社会科学素养、社会责任感，树立和践行社会主义核心价值观；
5. 必须参与劳动课程、志愿活动和社会实践，达到人才培养所规定的德智体美劳等规格要求，学期综合素质评价及格以上。

实施 1+X 证书制度，鼓励学生考取汽车运用与维修职业技能等级证书或行业认可度高的汽车维修职业技能等级证书。



平顶山工业职业技术学院
Pingdingshan Polytechnic College

汽车技术服务与营销（3+2）专业 人才培养方案

教 学 院 部： 汽车工程学院

执 笔 人： 王艳琴

编 制 团 队： 金媛媛、牛东昌、杨卫锋

编 制 日 期： 2023 年 8 月 18 日

教务处编

二〇二三年八月

目 录

一、专业名称（专业代码）	187
二、入学要求	187
三、修业年限	187
四、职业面向	187
五、培养目标与培养规格	187
（一）培养目标	187
（二）培养规格	188
六、课程设置	189
（一）专业群课程结构	189
（二）课程设置思路	191
（三）主要课程及内容要求	192
（四）课程设置要求	217
（五）课程体系结构分析表	218
七、教学进程总体安排	218
（一）教学周数分学期分配表	218
（二）教学历程表	218
（三）专业教学进程表	219
专业教学进程表	219
（四）教学学时分配表	220
（五）公共基础（限选）课程开设一览表	220
（六）公共基础任选课程开设一览表	221
八、实施保障	222
（一）师资队伍	222
（二）教学设施	223
（三）教学资源	225
（四）教学方法	225
（五）学习评价	226
（六）质量管理	226
九、毕业要求	227

平顶山工业职业技术学院

2023 版汽车技术服务与营销（3+2）专业 人才培养方案

一、专业名称（专业代码）

专业名称：汽车技术服务与营销（3+2）

专业代码：500210

所属专业群名称：汽车检测与维修技术专业群

群内专业及代码：汽车检测与维修技术（500211）、新能源汽车技术（460702）、汽车制造与试验技术（460701）、汽车技术服务与营销（500210）

二、入学要求

应届中等职业学校毕业生。

三、修业年限

本专业基本修业年限为两年，凡在两年基本学习年限内未能达到毕业要求的或因休学而不能按期毕业的学生，允许延期完成学业，但在校累计学习时间不超过四年（含休学），参军入伍保留学籍的执行国家规定。

四、职业面向

所属专业大类（代码）	交通运输大类（50）
所属专业类（代码）	道路运输类（5002）
对应行业（代码）	汽车、摩托车、零配件和燃料及其他动力销售（526）， 财产保险（682）
主要职业类别（代码）	销售人员（4-01-02）、汽车修理技术服务人员（4-12-01） 保险服务人员（4-05-04）
主要岗位类别或技术领域举例	汽车销售顾问、配件销售与管理、汽车保险产品销售员 二手车鉴定评估员
职业类证书举例	汽车运用与维修职业技能等级证书； 二手车评估师

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业培养德、智、体、美、劳全面发展，践行社会主义核心价值观，具有较高的思想政治素质与综合素养，适应汽车技术发展需要，掌握汽车技术服务与营销专业领域

的技术知识，面向汽车维修、汽车销售、汽车保险等行业，能够从事汽车营销策划、汽车销售、汽车售后服务、汽车保险理赔、二手车鉴定评估等工作的复合型技术技能人才。

（二）培养规格

本专业毕业生应在素质、知识和能力等方面达到以下要求。

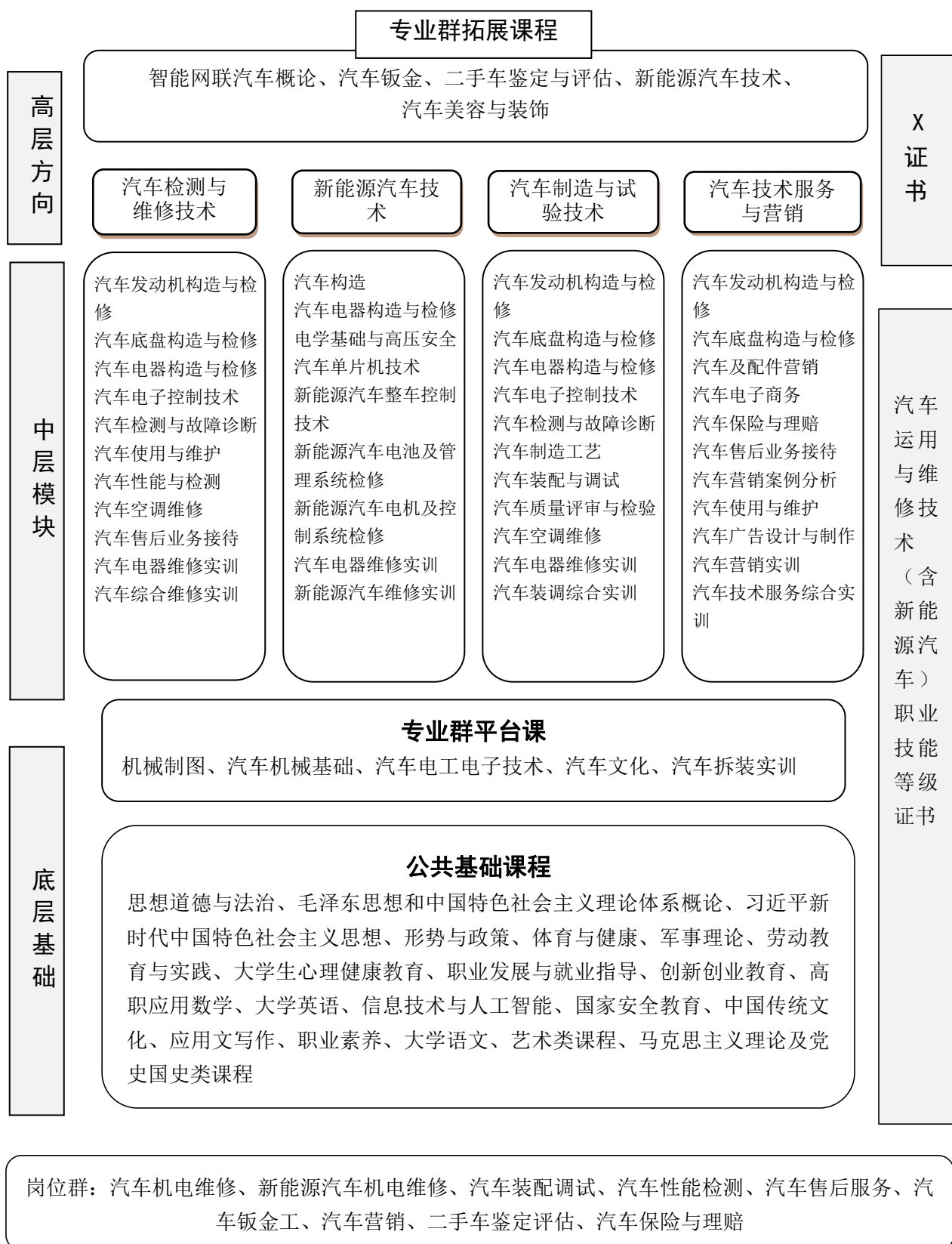
培养规格	构成要素	目标与要求	途径与措施
知识结构	公共基础知识	（1）掌握毛泽东思想、中国特色社会主义理论体系、习近平新时代中国特色社会主义思想； （2）掌握支撑本专业学习和可持续发展必备的大学英语、数学、应用文写作等文化基础知识； （3）具有适应产业数字化发展需求，掌握信息技术与人工智能基础知识； （4）掌握基本的体育运动技能和卫生健康知识。	毛思与中国特色社会主义理论体系概论 习近平新时代中国特色社会主义思想概论 大学英语 高职应用数学 应用文写作/大学语文 信息技术与人工智能 体育与健康
	职业基础知识	（1）掌握与本专业相关的机械基础、商务沟通与礼仪等基础知识； （2）能够熟练掌握与本专业从事职业活动相关的国家法律、行业规定，掌握绿色生产、环境保护、安全防护、质量管理等相关知识，了解相关产业文化。	机械制图 汽车机械基础 商务沟通与礼仪 相关专业课 汽车文化
	职业核心知识	（1）掌握汽车结构及基本原理、汽车性能及评价方面的基本知识； （2）掌握汽车营销及活动策划与组织的基本知识与方法； （3）掌握商务谈判、配件营销与管理方面的基本知识与方法； （4）掌握汽车维修接待流程和维修保养的基本常识； （5）掌握汽车保险与理赔、二手车鉴定评估与交易、汽车电子商务方面的基本知识。	发动机构造与检修 汽车底盘构造与检修 汽车配件与营销 汽车保险与理赔 二手车鉴定与评估
	职业拓展知识	（1）掌握钣金设备安全操作基本知识； （2）掌握新能源汽车结构原理等专业基础理论知识； （3）掌握汽车美容与装饰基本知识。	汽车钣金 新能源汽车技术 汽车美容与装饰
能力结构	社会能力	（1）具有对法律法规的理解，对环境保护、安全防护贯彻能力； （2）具有较强语言、文字表达、沟通协作能力，问题解决能力、创新能力。	安全培训 劳动教育 校园社团活动

	职业核心能力	(1) 掌握汽车营销与策划技术技能，具有汽车市场调研与预测、汽车营销策划、客户开发、销售服务等能力； (2) 掌握一定的汽车技术，具有汽车性能评价、技术服务能力； (3) 掌握汽车售后服务技术技能，具有售后服务接待、基本检验、结算交车、怨诉处理等初步能力； (4) 掌握二手车鉴定评估技术技能，具有汽车技术状况鉴定、二手车价值评估、交易业务办理等能力； (5) 掌握汽车保险服务技术技能，具有车险查勘、事故责任判定、事故车损失评估等能力。	发动机构造与检修 汽车底盘构造与检修 汽车配件与营销 二手车鉴定与评估 专业技能实训
	职业拓展能力	(1) 掌握新能源汽车检测维修的初步技能； (2) 掌握汽车广告设计与制作技术技能； (3) 掌握汽车钣金件修复、汽车美容装饰、汽车使用与维护的初步技能； (4) 具有适应产业数字化发展需求的基本数字技能，掌握专业信息技术能力，基本掌握汽车维修服务领域数字化技能。	新能源汽车技术 汽车广告设计与制作 汽车钣金 汽车美容与装饰 汽车使用与维护
素质结构	思想政治素质	(1) 坚定拥护中国共产党领导和中国特色社会主义制度，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，践行社会主义核心价值观； (2) 具有坚定的理想信念、深厚的爱国情感和中华民族自豪感； (3) 崇尚宪法、遵纪守法，具有社会责任感和参与意识。	习近平新时代中国特色社会主义思想概论 思想道德修养与法律基础 形势与政策 军事理论 专题讲座
	职业素质	(1) 爱岗敬业，遵规守纪，自律进取，勇于创新； (2) 培育劳模精神、劳动精神、工匠精神，弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代精神，热爱劳动人民，珍惜劳动成果，具备与本专业职业发展相适应的劳动素养； (3) 培养信息素养、质量意识、安全意识、环保意识。	职业发展与就业指导 劳动教育 职业素养 课程思政教育
	人文素质	(1) 具有良好的文化修养； (2) 掌握必备的美育知识，具有一定的审美能力； (3) 能够形成至少 1 项艺术特长或爱好。	中国传统文化 艺术类课程 校园社团活动
	身心素质	(1) 掌握基本身体运动知识和至少 1 项体育运动技能，达到国家大学生体质测试合格标准； (2) 养成良好的运动习惯、卫生习惯和行为习惯； (3) 具备一定的心理调适能力。	体育与健康 大学生心理健康教育

六、课程设置

（一）专业群课程结构

对接国家汽车产业链中汽车制造、汽车服务上下游关系，以及战略性新兴产业——新能源汽车产业发展，整合现有的 4 个汽车类专业，以综合性较强的汽车检测与维修技术专业（专业涉及汽车制造、维修、售后服务、新能源汽车领域）为代表组建专业群，构建“基层基础、中层模块、高层方向”的模块化课程体系。



底层基础包括公共基础课和本专业群的专业基础平台课，是专业群各专业学生接受公共教育、夯实专业基础、提升可持续发展能力的公共基础平台。

中层模块主要为各个专业的核心课程和专业实训课程，是实现各专业人才培养目标的主体部分。

高层方向为各专业的拓展课程，基本上属于本专业群内部各专业之间的交叉融合型课程或应对汽车产业发展的前瞻性课程，开设宗旨是拓展学生职业发展的空间，对毕业后在汽车行业内从事与本专业有一定跨度的岗位提供指引。

（二）课程设置思路

课程设置及教学内容基于国家相关文件规定，强化对培养目标与人才规格的支撑，参照国家专业教学标准要求，融入行业企业最新技术，注重与职业面向、职业能力要求以及岗位工作任务的对接。

按照汽车技术服务、汽车营销服务等岗位技能要求，与校企合作企业技术专家共同分析相关职业技能典型工作任务，设计课程内容，融“教学做”为一体，突出职业能力的培养，及时吸纳新知识、新技术、新标准的内容，融入汽车专业领域 1+X 证书取证考核，实现“课证融通”。

专业课程设置思路如下表所示：

职业岗位	典型工作任务	职业能力要求	开设课程
汽车营销服务	任务一：汽车营销策划	（1）了解汽车基本结构、经营车辆的配置情况； （2）掌握商务活动基本礼仪规范； （3）掌握汽车营销与策划技术技能，具有汽车市场调研与预测、目标市场客户心理与行为分析、汽车营销策划等能力； （4）掌握汽车销售服务中客户开发、汽车性能评价、汽车销售、客户关系管理能力。	发动机构造与检修 汽车底盘构造与检修 汽车配件与营销 汽车保险与理赔 专业技能实训 新能源汽车技术
	任务二：汽车销售服务		
汽车技术服务	任务一：汽车售后服务	（1）了解汽车基本结构、工作原理； （2）掌握汽车售后服务技术技能，具有售后服务接待、基本检验、结算交车、怨诉处理等初步能力； （3）掌握二手车鉴定评估技术技能，具有汽车技术状况鉴定、二手车价值评估、交易业务办理等能力； （4）掌握汽车保险服务技术技能，具有车险查勘、事故责任判定、事故车损失评估等能力。	发动机构造与检修 底盘构造与检修 新能源汽车技术 二手车鉴定与评估 汽车保险与理赔 汽车技术服务综合实训
	任务二：二手车鉴定与评估		

（三）主要课程及内容要求

1.公共基础课程

序号	课程名称及代码	课程目标	主要内容	教学要求	课程性质	学时学分
1	思想道德与法治 (023050011)	（1）引导大学生树立科学的理想信念，弘扬中国精神，培育正确的人生观、价值观，养成良好的道德品质和法治素养，为逐渐成长为有理想、有本领、有担当的时代新人打下坚实的理论基础。 （2）帮助学生牢固树立社会主义核心价值观，提高思想道德素质和法治素养，成为全面发展的社会主义事业接班人。 （3）增强学法、用法的自觉性，全面提高大学生的思想道德素质、行为修养和法律素养。	（1）中国特色社会主义进入了新时代。 （2）人生观的基本内涵以及对人生的重要作用，树立为人民服务的人生观。 （3）理想信念对大学生成才的重要意义，树立马克思主义的崇高的理想信念。 （4）中国精神的科学内涵，实现中国梦必须弘扬中国精神。 （5）社会主义核心价值观的基本内容、历史底蕴、现实基础、道义力量。 （6）道德的历史演变、功能、作用和中华民族优良道德传统、革命道德。 （7）社会主义法治观念的主要内容、社会主义法治思维方式的基本含义和特征，我国宪法法律规定的权利和义务。	（1）教学模式：采用理论实践一体化、线上线下混合式教学模式，即以课堂教学为主，课内课外相结合，理论与实践相结合，不断提升课程教学的思想性、政治性、科学性、理论性、实践性。 （2）教学条件：多媒体教室和智慧校园平台。 （3）教学方法：运用专题式教学、案例式教学、启发式教学等多种互动教学方法，将课堂教学和课内外实践相结合。 （4）教师要求：坚持正确的政治方向，有扎实的马克思主义理论基础，在政治立场、政治方向、政治原则、政治道路上同以习近平同志为核心的党中央保持高度一致。 （5）评价建议：采取平时检测（20%）+阶段考核（30%）+期末考试（50%）评定学习效果。	必修课程	48 学时 3 学分
2	毛泽东思想和中国特色社会主义	（1）充分认识马克思主义基本原理必须同中国具体实际相结合才能发挥它	（1）以马克思主义中国化时代化为主线，论述马克思主义中国化时	（1）教学模式：采用理论实践一体化、线上线下混合式教学模式，即以课堂	必修课程	32 学时 2 学分

	理论体系概论 (023020031)	的指导作用。 (2) 深刻理解马克思主义中国化的科学内涵和历史进程。 (3) 正确把握马克思主义中国化理论成果的形成与发展、主要内容、历史地位及内在关系。 (4) 引导学生运用马克思主义中国化的理论成果指导自己的学习与工作。	代化的提出及其历史进程。 (2) 以中国化时代化的马克思主义为重点, 论述中国化时代化的马克思主义理论成果之间既一脉相承又与时俱进的关系。 (3) 以中华民族伟大复兴为主题, 论述中国共产党在不同时期的主要任务和面临的重大时代课题。 (4) 以中国百年巨变为根据, 全面展示中国化时代化马克思主义的实践逻辑。 (5) 以坚持和发展中国特色社会主义为方向, 全面展示中国特色社会主义的历史逻辑。	教学为主, 课内课外相结合, 理论与实践相结合, 不断提升课程教学的思想性、政治性、科学性、理论性、实践性。 (2) 教学条件: 多媒体教室和智慧校园平台。 (3) 教学方法: 运用专题式教学、案例式教学、启发式教学、主题演讲、模拟法庭等多种互动教学方法, 将课堂教学和课内外实践相结合。 (4) 教师要求: 具有良好的思想品德、职业道德、责任意识和敬业精神。 (5) 评价建议: 采取平时检测 (20%) + 阶段考核 (30%) + 期末考试 (50%) 评定学习效果。		
3	习近平新时代中国特色社会主义思想概论 (023040041)	(1) 引导大学生准确理解, 深刻把握习近平新时代中国特色社会主义思想的时代背景、核心要义、精神实质、丰富内涵、实践要求。 (2) 引导大学生深刻领会习近平新时代中国特色社会主义思想的时代意义、理论意义、实践意义、世界意义。 (3) 引导大学生全面了解习近平新时代中国特色社会主义思想中蕴含的人民至上、崇高信仰、历史自觉、问题导向、斗争精神、天下情怀等理论品格和思想风范。 (4) 引导大学生深刻把握习近平新时代中国特色社会主义思想中贯穿的马克思主义立场、观点、方法。	(1) 习近平新时代中国特色社会主义思想及其历史地位。 (2) 坚持党的全面领导。 (3) 新时代坚持和发展中国特色社会主义: “五位一体” 总体布局、“四个全面” 战略布局。 (4) 实现中华民族伟大复兴的重要保障。 (5) 建设巩固国防和强大人民军队。 (6) 坚持“一国两制” 和推进祖国完全统一。 (7) 中国特色大国外交和推动构建人类命运共同体。	(1) 教学模式: 采用理论实践一体化、线上线下混合式教学模式, 即以课堂教学为主, 课内课外相结合, 理论与实践相结合, 不断提升课程教学的思想性、政治性、科学性、理论性、实践性。 (2) 教学条件: 多媒体教室和智慧校园平台。 (3) 教学方法: 运用专题式教学、案例式教学等多种互动教学方法, 将课堂教学和课内外实践相结合。 (4) 教师要求: 关注党的最新理论成果、中央重大会议、时政热点等及时把最新的中央精神融入教学内容。 (5) 评价建议: 采取平时检测 (20%)	必修课程	48 学时 3 学分

		（5）帮助大学生牢固树立“四个意识”、坚定“四个自信”、深刻领会“两个确立”、自觉做到“两个维护”，自觉投身建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴中国梦的奋斗中。		+阶段考核（30%）+期末考试（50%） 评定学习效果。		
4	形势与政策 （023010031）	（1）引导和帮助学生掌握认识形势与政策问题的基本理论和基础知识，学会正确的形势与政策分析方法，特别是对我国的基本国情、国内外重大事件、社会热点和难点等问题的思考、分析和判断能力，使之能科学认识和准确把握形势与政策发展的客观规律，形成正确的政治观。 （2）帮助学生深入地学习和研究马克思主义中国化时代化理论成果，培养学生理论联系实际的能力，鼓励学生积极投身社会实践，通过实践体会党的路线、方针、政策的正确性，清晰了解我国改革开放以来形成并不断发展完善的一系列政策体系，树立正确的世界观、人生观和价值观。 （3）帮助学生了解高等教育发展的现状和趋势，对就业形势有一个比较清醒的认识，树立正确的就业观。	以马列主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观和习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，紧密结合国内外形势，针对学生的思想实际，开展形势与政策教育教学，提升大学生对中国特色社会主义的认识和觉悟。	（1）教学模式：采用理论实践一体化、线上线下混合式教学模式，即以课堂教学为主，课内课外相结合，理论与实践相结合，不断提升课程教学的思想性、政治性、科学性、理论性、实践性。 （2）教学条件：多媒体教室和智慧校园平台。 （3）教学方法：运用专题式教学、案例式教学等多种互动教学方法，将课堂教学和课内外实践相结合。 （4）教师要求：关注党的最新理论成果、中央重大会议、时政热点等信息，及时把最新的中央精神融入教学内容。 （5）评价建议：采取平时检测（40%）+期末考查（60%）评定学习效果。	必修课程	32 学时 2 学分
5	体育与健康 （024040011）	（1）运动参与目标：落实立德树人的根本任务，以体育人，增强学生体质。通过学习本课程，学生能够喜爱并积极参与体育运动，享受体育运动的乐趣；学会锻炼身体的科学方法，提升	（1）田径及身体素质练习：力量、速度、耐力、弹跳、协调、灵敏、柔韧等。 （2）专项运动技能：田径、健美操、篮球、足球、排球、乒乓球、	（1）教学模式：采用 1+1+X 模式，1 为体育与健康必修课程，是体育与健康基础模块，以运动技能基础训练为主；1 为体质测试训练课，以体质健康测试项目训练为主；X 为拓展模块，为	必修课程	128 学时 8 学分

		体育运动能力，帮助学生在体育锻炼中享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志，使学生在运动能力、健康行为和体育精神三方面获得全面发展。 （2）运动技能目标：熟练掌握 1-2 项健身运动的基本方法和技能，能科学地进行体育锻炼，提高自己的运动能力，掌握常见运动创伤的处置方法。 （3）身体健康目标：能测试和评价体质健康状况，掌握有效提高身体素质、全面发展体能的知识与方法；提高职业体能水平，树立健康观念，掌握健康知识和与职业相关的健康安全知识，形成健康文明的生活方式。 （4）心理健康目标：通过体育锻炼改善情绪状态；促进学生人格发展；培养坚强的意志品质；缓解生理和心理疲劳；培养良好的人际交往能力和合作意识，体验运动乐趣，培养快乐体育、健康体育、终生体育观念。 （5）社会适应目标：遵守体育道德规范和行为准则，发扬体育精神，塑造良好的体育品格，增强责任意识、规则意识和团队意识，正确处理竞争与合作的关系。	羽毛球、网球、跆拳道、武术、体育舞蹈等。 （3）体质测试训练：跳远、坐位体前屈、仰卧起坐、引体向上、50 米跑、肺活量、800/1000 米跑等。 （4）拓展模块：运动与燃脂、快易网球、体育欣赏以及武术与健康、健身气功、太极拳等优秀传统文化项目。 （5）健康教育：体育保健、健康饮食、心理健康教育等。	公共选修课程，以传统文化项目为主。 （2）教学方法：运用目标教学法、游戏教学法及竞赛教学法，以“教会、勤练、常赛”为主导，提高学生的兴趣，激发学习的主动性。 （3）教学条件：体育馆 2 个，室外网球场、排球场、田径场等体育教学设施及智慧校园平台。 （4）教师要求：任课教师要把体育与德育相结合，自身知识结构完整、系统、全面；科学、合理安排授课内容，授课思路清晰明了，善于启发，在保证学生听懂的前提下，活跃课堂气氛；在授课过程中，适当穿插课外知识，与学生走近，传达正能量信息。 （5）评价建议：采取平时成绩（20%）+身体素质考核（30%）+专项技能测试（50%）来评定学习效果。		
6	军事理论 (007010031)	（1）提高学生的思想政治觉悟，激发爱国热情，增强国防观念和国家安全意识。 （2）进行爱国主义、集体主义和革命	（1）中国国防。理解国防内涵和国防历史，树立正确的国防观；了解我国国防体制、国防战略、国防政策以及国防成就，激发学生的爱	（1）教学模式：教学以学生为中心，采用线上线下混合式教学模式，借助信息化手段，学生自主学习探究，教师辅助加以引导，注重课程思政设计	必修课程	36 学时 2 学分

		英雄主义教育，增强学生的组织纪律观念，培养艰苦奋斗的作风，提高学生的综合素质。 （3）使学生掌握基本军事知识和技能，为中国人民解放军培养后备兵员和预备役军官、为国家培养社会主义事业的建设者和接班人打好基础。	国热情；熟悉国防法规、武装力量、国防动员的主要内容，增强学生国防意识。 （2）国家安全。正确把握和认识国家安全的内涵，理解我国总体国家安全观，提升学生防谍保密意识；深刻认识当前我国面临的安全形势；了解世界主要国家军事力量及战略动向，增强学生忧患意识。 （3）军事思想。了解军事思想的内涵和形成与发展历程，了解外国代表性军事思想，熟悉我国军事思想的主要内容、地位作用和现实意义，理解习近平强军思想的科学含义和主要内容，使学生树立科学的战争观和方法论。 （4）现代战争。了解战争内涵、特点、发展历程，理解新军事革命的内涵和发展演变，掌握机械化战争、信息化战争的形成、主要形态、特征、代表性战例和发展趋势，使学生树立打赢信息化战争的信心。 （5）信息化装备。了解信息化装备的内涵、分类、发展及对现代作战的影响，熟悉世界主要国家信息化装备的发展情况，激发学生学习高科技的积极性，为国防科研奠定人才基础。	与渗透，注重学生全面发展，在教学过程中注重引导和培养学生牢固树立国防意识，自觉履行国防义务，切实担当国防重任，把国家安全放在心中，把国防责任担在肩上，进一步强化学生的国防观念，激发建设国防的热情，增强建设现代化国防的责任感和使命感。 （2）教学条件：多媒体教室、智慧校园平台和智慧树教学平台。 （3）教学方法：互动式、典型性案例教学法；针对性、典型性战例教学法；个性化、多样化专题教学法；问题型、讨论型启发式教学法。 （4）教师要求：政治立场坚定，要关注时政要闻及国家安全动态；注重理论联系实际，融入社会、融入生活，强调学生的主体地位和教师的主导地位，重视师生互动，引导学生积极思考，形成正确的世界观、人生观、价值观。 （5）考核方式：采取课堂积分（20%）+过程考核（50%）+期末测评（30%）评定学习效果。		
--	--	---	--	---	--	--

7	劳动教育与实践 (024070011)	(1) 引导大学生理解和形成马克思主义劳动观，牢固树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的观念。 (2) 促使大学生形成良好的劳动习惯和积极的劳动态度，养成辛勤劳动、诚实劳动、创造性劳动的良好品格。 (3) 提高大学生的劳动素养，帮助学生掌握基本的劳动知识和技能，使学生具备满足生存发展所需的基本劳动能力。 (4) 引导学生领会“幸福是奋斗出来的”内涵与意义，继承中华民族勤俭节约、敬业奉献的优良传统，弘扬开拓创新、砥砺奋进的时代精神，传承并践行劳动精神、劳模精神、工匠精神。 (5) 通过实践活动，培养学生的团队合作能力、创新思维和创业意识，同时使学生认识到自己在社会中的角色和责任，培养学生的社会参与意识和公益意识。	本课程包含理论教学和实践教学两部分。 (1) 理论教学 模块一 劳动素养篇 任务一：马克思主义劳动观 任务二：崇尚劳动 热爱生活 任务三：尊重劳动 塑造品质 模块二 劳动技能篇 任务四：弘扬精神 传承发展 任务五：职业体验 提升技能 任务六：掌握技能 奉献社会 模块三 劳动创造篇 任务七：社会服务 提升素养 任务八：遵章守纪 维护幸福 (2) 实践教学 模块一 专业特色劳动实践 模块二 校园集体劳动实践 模块三 撰写劳动实践报告	(1) 教学模式：理论课教学基于“以学生为中心”的教学理念，采取“导新课—学新知—品案例—思问题—拓知识”五位一体的教学模式，将授课内容与学生兴趣相结合，达到良好的教学效果；实践课教学，指导学生亲身参与实际的劳动实践活动或者完成具体的劳动项目，让学生学以致用，提升劳动素养。 (2) 教学方法：理论课采用讲解法、讨论法、实例分析法、课堂互动法等；实践课采用实践操作法、小组讨论法、导师指导法等。 (3) 教学条件：理论课依托多媒体教室和智慧校园平台开展教学；实践课依据课程内容为学生提供实际的劳动实践环境和设备。 (4) 教师要求：理论课要求教师具备相关的劳动理论知识和教学经验；实践课要求教师具备劳动实践经验，能够有效地组织和指导学生开展劳动实践活动。 (5) 评价建议：理论课由教师根据学生的期末成绩、课堂表现、课堂互动和考勤情况综合评定，占期末总成绩的 30%；实践课考核由专业特色劳动实践、校园集体劳动实践和劳动实践报告三部分构成，分别占总成绩的 30%、30%、10%，最终成绩占期末总成绩的 70%。	必修课程	32 学时 2 学分
---	------------------------	---	---	---	------	---------------

8	大学生心理健康 教育 (024030051)	(1) 知识目标：使学生了解心理学的有关理论和基本概念，明确心理健康的标准及意义，了解大学阶段人的心理发展特征及异常表现，掌握自我调适的基本知识。 (2) 能力目标：使学生掌握自我探索技能，心理调适技能及心理发展技能。如学习发展技能、环境适应技能、情绪管理技能、压力管理技能、人际沟通技能、自我管理技能、生涯规划技能、问题解决技能和团队合作技能等。 (3) 自我认知目标：使学生树立心理健康发展的自主意识，了解自身的心理特点和性格特征，能够对自己的身体条件、心理状况、行为能力等进行客观评价，正确认识自我、悦纳自我、提升自我，在遇到心理问题时能够进行自我调适或寻求帮助，积极探索适合自己并适应社会的生活状态。 (4) 素质目标：树立心理健康发展的自主意识，增强自我心理保健意识和危机预防意识；培养理性平和、乐观积极的生活态度，保持良好的心理状态，塑造健全人格，磨砺优良意志品质；正确认识自我，认识世界，适应社会，树立正确的世界观、人生观、价值观；践行社会主义核心价值观，培养新时代有为青年，为党育人，为国育才。	(1) 大学生环境适应与心理健康。 (2) 大学生自我意识的发展。 (3) 大学生健全人格的培养。 (4) 大学生的情绪管理。 (5) 大学生的人际交往技巧。 (6) 大学生恋爱心理调适。 (7) 大学生挫折心理调控。 (8) 大学生生命教育。 (9) 大学生求职择业心理。	(1) 教学模式：本课程采用混合式教学模式，以智慧课堂教学平台为载体，结合教材配套教学资源，综合学校《大学生心理健康教育》在线课、国家级精品在线课、部分高校的大学生心理健康教育中心网站、中国大学 MOOC、爱课程等网络资源，以课堂面授+微信、QQ 沟通，实现线上线下、理论实操一体化的教学模式。 (2) 教学条件：多媒体教室和智慧校园平台，校团体心理辅导室、心理测评室、沙盘治疗室、宣泄室、放松室。 (3) 教学方法：运用多种教学方法，以课堂教学为主阵地，以新生入学心理健康普查数据为基础，综合使用讲授分析、案例研讨、合作学习、体验式、直观演示等多种教学方法。 (4) 教师要求：教师应坚持育心与育德相结合，发挥课程的育人功能；面向全体学生，尊重个体差异；理论联系实际，注重学生实际应用能力的培养；应将现代化教育技术与课程教学有机结合，给学生提供贴近生活实际、贴近学生发展水平、贴近时代的多样化的课程资源，拓展学习和教学途径。 (5) 评价建议：采取平时考核（50%）+期末综合考核（50%）来评定学习效果。	必修课程	32 学时 2 学分
---	---------------------------------------	---	--	---	------	---------------

9	职业发展与就业指导 (007010071)	知识目标： （1）了解高职教育的特点、目标及其意义，明确职业分类与特征。 （2）理解职业生涯及发展的相关理论知识，熟悉职业生涯规划的要害及程序。 （3）清楚就业形势与政策、法规和职业规范，了解毕业生就业权益，掌握就业方法和技巧。 （4）掌握基本的劳动力市场信息、相关的职业分类知识。 技能目标： （1）具有对自我和环境的分析评价能力。 （2）具备信息搜索与管理技能、生涯决策技能、求职技能等。 （3）具备与他人有效沟通与合作能力。 （4）能够搜集、分析、选择就业信息，制定职业生涯规划。 （5）能应用求职简历、求职信、面试技巧等方法进行自我推荐。 素质目标： （1）建立职业生涯发展的自主意识和爱岗敬业、吃苦耐劳、开拓创新的精神，树立积极正确职业态度和就业观念。 （2）能自觉为个人生涯发展做出积极的努力，积极投身国家建设事业，为国家发展贡献力量。	模块一 认识大学生就业 通过就业指导，熟悉就业制度与政策。 模块二 规划职业生涯 掌握职业生涯发展理论，学会探索自我，能够进行职业环境评估和职业生涯决策、管理。 模块三 提升就业能力 了解大学生就业能力的内涵，培养对环境的适应能力和自主学习的能力，通过学习和活动锻炼培养表达能力、人际交往能力、信息处理能力等。 模块四 准备求职面试 学会对求职信息进行搜集与整理，了解求职材料的准备，了解面试技巧。 模块五 迈好职场第一步 能够顺利转换角色、定位自我，认识和适应新的环境，了解工作中的注意事项。 模块六 就业权益与保障 了解求职过程中常见的侵权行为与保护途径，明白违约责任与劳动争议。	（1）教学模式：课程采用模块式教学方法组织教学，采取“教学做一体”的线上线下混合式教学模式，以课堂教学为主，开展形式多样教学活动，促进、提升、改进课堂教学和学生的学习效果；将职业生涯规划教育贯穿大学教育的始终，通过教育和引导帮助大学生树立正确的人生观和职业观，明确人生目标，筹划职业生涯。 （2）教学方法：遵循教育教学规律，坚持理论讲授与案例分析相结合、小组讨论与角色体验相结合、经验传授与求职就业实践相结合，调动学生学习职业规划的积极性、主动性，不断提高教学质量和水平。 （3）教学条件：多媒体教室和智慧校园平台。 （4）教师要求：本课程的主讲教师须有过指导学生就业或从事过学生管理的工作经历，熟悉企业招聘流程和规则，能够理论联系实际帮助学生做好职业规划。 （5）课程思政：能够结合社会主义核心价值观引导学生树立“爱岗”“敬业”“诚信”“守信”等良好品质。 （6）评价建议：采取学习过程考核（50%）+期末测评（50%）评定学习效果。	必修课程	16 学时 1 学分
---	----------------------------------	---	--	--	------	---------------

		(3)了解国家出台的促进学生就业的政策，将自身职业发展与国家发展、时代需要结合起来。				
10	创新创业教育 (007010061)	知识目标： (1)掌握创新的概念，了解创新的内涵和技法。 (2)掌握开展创新创业活动所需要的基本知识、了解创业优惠政策。 (3)了解行业的发展特点和趋势。 (4)掌握创业计划书的内容，熟悉创业方式和基本流程，树立科学的创业观。 能力目标： (1)形成创新创业理念、提升创新创业能力，能够撰写创业计划书。 (2)具备团队协作能力。 (3)具备与他人合作，提供有价值解决方案的能力。 (4)运用互联网思维利用自身特长进行创业的能力。 素质目标： (1)培养当代大学生创新创业意识与创新创业思维，提高创新创业综合素质。 (2)培养具有创新精神、敢想敢干、有经济头脑、善于发挥自身优势、善于人际交往的创新型人才。 (3)积极参与创新创业建设，倡导敢为人先、敢于冒险的新风尚。 (4)勇于投身社会实践，推进科技成	(1)创新概念和类型。 (2)创新意识和创新能力。 (3)创新思维及分类。 (4)创新技法。 (5)大学生创新实践项目展示。 (6)创业的概念、过程和阶段。 (7)创业准备。 (8)创办企业基本步骤。 (9)新创企业经营管理。 (10)大学生创业实践项目展示。	(1)教学模式：采用线上+线下混合式教学模式，线上通过课堂外在线自主学习和创新，实现知识传递和展现；线下通过将课堂变成互动场所，进行探究学习，突出强调理论联系实际，切实增强针对性，注重实效。 (2)教学方法：主要运用案例分析、情景模拟、小组讨论、角色扮演等教学方法，通过社会调查和创新创业大赛等活动激发学生创新创业的热情。 (3)教学条件：多媒体教室和智慧校园平台。 (4)教师要求：本课程的主讲教师须有过创业经历或参加过创新、创业项目（或大赛）或指导过学生创新创业项目和大赛。 (5)课程思政：在教学实施中，结合社会主义核心价值观，将爱国主义、诚实守信、责任意识、法律意识、团队合作精神等融入课堂教学和案例分析中。 (6)评价建议：采取学习过程考核（50%）+期末测评（50%）评定学习效果。	必修课程	16 学时 1 学分

		果向实际生产的转化，为建设创新型国家作出贡献。				
11	高职应用数学 (024020132)	(1) 认识微积分的发展史及其重要性、实用性，能够正确描述极限、导数、微分、积分等概念。 (2) 能够利用微积分、数学建模等内容思想方法处理专业中简单的问题，并学会把一些简单的实际问题转化为数学模型求解。 (3) 能够利用已有知识获取新知识，并具有通过解决实际问题获得实用方法和创新思维的能力。 (4) 培养和提升各专业学生进行专业学习和终身学习所必需的数理基础和数理思维。 (5) 培养学生严谨、认真、踏实、细心做事的态度，以及进行质疑和独立思考的习惯。 (6) 结合数学史和数学文化，贯彻数学精神，感受数学魅力，培养数学素养，使学生坚定文化自信。	(1) 函数基础知识。 (2) 极限与连续。 (3) 导数与微分。 (4) 导数的应用。 (5) 不定积分及其运算。 (6) 定积分及其应用。 (7) 简单的数学软件和数学建模知识。	(1) 教学模式：以“知识、应用、技能、发展”为要素，借助省级在线课智能化教学平台，采用线上线下混合式教学模式，线上预习、完成作业、提出问题、复习巩固，线下面对面对重难点知识进行讲解，对学生的共性问题进行答疑，课内课外相结合，开展形式多样的教学，提升课程教学浸润感和实效性。 (2) 教学条件：多媒体教室、智慧校园平台以及智慧职教云平台。 (3) 教学方法：运用案例式教学、启发式教学、讨论式教学、任务驱动式教学法、情境教学法等多种互动教学方法，将课堂内外有效结合。 (4) 教师要求：任课教师要关注数学的发展动态以及数学专业在生活中的应用，及时把最新的发展方向融入教学内容，告知学生，使其体会到数学的重要性。 (5) 考核方式：采取学习过程考核（60%）+期末测评（40%）评定学习效果。	必修课程	48 学时 3 学分
12	大学英语 (021010011)	(1) 职场涉外沟通目标：掌握必要的英语语音、词汇、语法、语篇和语用知识，具备必要的英语听、说、读、看、写、译技能，能够根据语境运用合适的策略，理解和表达口头和书面	本课程包括基础模块和拓展模块两部分。 (1) 基础模块 基础模块内容围绕多元文化沟通和涉外职场交流，旨在培养学生的	(1) 教学模式：教学以学生为中心，采取“课前导学—课中研学—课后延学”的线上线下混合式教学模式，以第一课堂为主，课内课外结合，以形式多样的语言实践活动为载体满足学	必修课程	128 学时 8 学分

		话语的意义，有效完成日常生活和职场情境中的沟通任务。 （2）多元文化交流目标：能够通过英语学习获得多元文化知识，理解文化内涵，汲取文化精华，树立中华民族共同体意识和人类命运共同体意识，形成正确的世界观、人生观、价值观；通过文化比较加深对中华文化的理解，继承中华优秀传统文化，增强文化自信；坚持中国立场，具有国际视野，能用英语讲述中国故事，传播中华文化。 （3）语言思维提升目标：通过分析英语口头和书面话语，能够辨析语言和文化中的具体现象，了解抽象与概括、分析与综合、比较与分类等思维方法，辨别中英两种语言思维方式的异同，具有一定的逻辑、思辨和创新思维水平。 （4）自主学习完善目标：认识英语学习的意义，树立正确的英语学习观，具有明确的英语学习目标，能够有效规划学习时间和学习任务。	中国心、世界眼和职场范，为职业生生涯和终身发展奠定基础。主要内容包括： ①口头、书面、新媒体等多模态语篇。 ②词汇、语法、语篇和语用知识。 ③文化知识、中外职场文化和企业文化等。 ④职业英语技能。 ⑤语言学习策略。 （2）拓展模块 拓展模块内容按照职场需求从职业规划、求职、入职、商务接待、商务旅行到职业健康安全等环节所需要的英语技能对学生进行听说读写全方位的培养，最终实现学生综合素养和实践能力全面提升。	生个性化学习需求，提升学生英语学习兴趣和英语语言综合素养。 （2）教学方法：运用讨论法、情境教学法、任务驱动教学法、成果导向教学法、启发式教学法等，全面提升课堂效率和学生学习兴趣。 （3）教学条件：多媒体教室、智慧校园平台、英语公众号、英语学习 APP、英语协会等。 （4）教师要求：要求教师有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心；有扎实的学科专业知识和学科教学知识；有较强的实践能力、反思能力、信息化教学能力。 （5）考核方式：采用过程性评价（60%）+终结性评价（40%）相结合的评价方式，将课前、课中、课后三个阶段的学习表现纳入过程考核，注重第二课堂学习成果增值性评价，综合评定学生学习效果。		
13	信息技术与人工智能 (016040041)	（1）了解计算机基本常识，能够使用浏览器、常用 App 获取有效信息，并具有信息加工处理能力。 （2）了解新一代信息技术（人工智能、大数据、云计算、物联网等）及信息安全，培养学生具有自主、开放的学习能力。	模块一 信息系统基础 （1）计算机基础。 （2）新一代信息技术。 模块二 办公软件应用 （1）文档编辑排版。 （2）电子表格数据处理。 （3）演示文稿制作。	（1）教学模式：采用线上线下相结合的混合式教学模式，以任务驱动、案例教学法开展教学。 （2）教学条件：信息技术实训室和智慧校园平台。 （3）教学方法：运用案例式教学、启发式教学、讨论式教学等多种互动教	必修课程	64 学时 4 学分

		(3) 能够使用常用办公软件完成数字化办公需求。 (4) 能够熟练使用人工智能的编程语言 Python 进行简单编程。 (5) 培养学生具有积极乐观的阳光心态和爱岗敬业的精神, 积极践行社会主义核心价值观, 成为信息社会的合格公民。	模块三 人工智能之 Python (1) Python 基础。 (2) Python 绘图。 (3) Python 其它应用。	学方法, 将课堂教学和课内外实践相结合。 (4) 教师要求: 任课教师具有高尚的师德修养, 先进的教学理念, 前沿的计算机专业知识, 能够熟练操作各类常用办公软件, 熟悉编程语言 Python。 (5) 考核方式: 采用过程化考核 (70%) + 期末测评 (30%) 评定学习效果。		
14	国家安全教育 (024070001)	(1) 了解和掌握国家安全基本知识、总体国家安全观的基本内涵、精神实质、地位作用, 理解中华民族命运与国家关系, 践行总体国家安全观, 建立正确国家安全观念, 培育宏观国际视野。 (2) 理解中国特色国家安全体系, 树立国家安全底线思维, 提高政治站位和个人鉴别能力, 将国家安全意识转化为自觉行动, 强化责任担当。 (3) 了解政治、军事、经济等重要领域安全及深海、极地、太空和生物等新型领域安全的内涵、内容、面临的威胁和挑战、维护各领域国家安全的途径与方法。 (4) 掌握国家安全法律法规, 熟悉国家安全应变机制, 自觉履行维护国家安全责任。 (5) 增强大学生的爱国意识、国家安全意识和自我保护能力, 在潜移默化中坚定学生理想信念、厚植爱国主义情怀, 加强品德修养, 增长知识见识,	(1) 国家安全概念、内涵、重要性, 维护国家安全的基本措施, 国家安全教育及其内涵, 大学生国家安全教育意义。 (2) 我国新时代国家安全的形势与特点, 总体国家安全观的形成背景、基本内容、丰富内涵及伟大意义。 (3) 政治、军事、经济等重要领域安全及深海、极地、太空和生物等新型领域安全的内涵、内容、面临的威胁和挑战、维护各领域国家安全的途径与方法。 (4) 维护国家安全的制度体系和保障机制。 (5) 国家安全法律法规, 努力践行总体国家安全观。 (6) 财产安全、网络安全、消防安全、学习安全、公共卫生安全、社会活动安全、灾害自救安全等安全防护。	(1) 教学模式: 合理选用紧靠主题教学的素材与多维立体化资源, 注重课程思政设计与渗透, 运用信息化教学资源 and 手段, 采取“教学做一体化”教学模式, 将课堂教学和课内外实践相结合。 (2) 教学条件: 多媒体教室和智慧校园平台。 (3) 教学方法: 精讲基本概念、深入进行知识解读, 运用案例式教学、启发式教学、讨论式教学、主题演讲辩论、情境教学法等多种互动教学方法。 (4) 教师要求: 政治立场坚定, 要关注时政要闻及国家安全动态, 及时把最新的文件精神融入教学内容。 (5) 考核方式: 采取过程考核 (60%) + 期末测评 (40%) 评定学习效果。	必修 课程	16 学时 1 学分

		培养奋斗精神，提升学生综合素质。 （6）掌握安全防范知识和主动增强安全防范能力，激发大学生树立安全第一的意识，确立正确的安全观。				
15	中国传统文化 (024050016)	（1）引导学生深入了解中国博大精深的传统文化，领略中国传统文化的魅力，培养学生对中国传统文化的崇敬之情，从而激发他们树立坚定的理想信念和培养爱国主义情怀，从而增强学生的民族自尊心、自信心、自豪感。 （2）引导学生汲取中华民族智慧，学习中华传统美德，培育民族自信、济世救人等家国情怀。 （3）引导学生传承中华民族精神，培养学生爱岗敬业、责任担当、乐于奉献的职业素养，促进其职业生涯可持续发展。 （4）引导学生学习中国传统文化中的智慧，运用中国传统文化科学的思维方式和方法，学会处理好人与人、人与社会、人与自然的关系，学会解决生活中和工作中的问题。	（1）辉煌灿烂的传统文学 （2）博大精深的传统哲学 （3）民以为天的传统饮食 （4）天人合一的传统建筑 （5）异彩纷呈的传统艺术 （6）巧夺天工的传统技艺 （7）修齐治平的传统道德 （8）源远流长的传统风俗	（1）教学模式：以立德树人为根本任务，以三全育人、课程思政为根本理念，以高等职业教育为切入点，推行目标专业化、方法多元化、考核过程化的“三化”教学方式，依托中华优秀传统文化传承基地，推广书香校园活动，充分利用精品在线课、慕课等线上教学资源及 VR 实景与数字博物馆虚拟资源，积极组织学生参加中华经典诵写讲大赛等传统文化类技能大赛。 （2）教学条件：多媒体教室、智慧校园平台、中华优秀传统文化传承基地等。 （3）教学方法：运用经典导读教学法、启发式教学法、讨论式教学法、体验式教学法、发现教学法、任务驱动教学法，全面提升学生的人文素养和职业素养。 （4）教师要求：以校内中华优秀传统文化传承基地为平台，将课堂教学与传统文化社团活动相结合。在教学时采用讨论、分析与总结的方法，采取理论与实际密切结合的方法，将典型事例与理论紧密结合起来，将典籍研习与社会考察结合起来。	限选课程	16 学时 1 学分

				(5) 考核方式: 采取学习过程考核+期末测评评定学习效果。		
16	应用文写作 (024030011)	(1) 掌握各类应用文体写作的基本格式、写作要求和方法技巧, 具备从事与应用文书写作相关岗位工作的理论知识和实践能力, 为今后继续学习相关专业应用文和走向社会的写作实践打下良好的基础。 (2) 根据日常生活和工作的需要, 学会撰写主题明确、材料准确丰富、结构完整恰当、表达通顺合理的实用文书。 (3) 掌握行政公文的格式, 能根据具体材料撰写相关的通知、通报、请示、报告等常用行政公文。 (4) 学会撰写个人简历、自荐信、求职信和应聘书等职场文书。 (5) 能熟练地写好与自己所学专业密切相关的常用应用文。 (6) 在应用文写作学习过程中培养职业意识、职业素养和职业情感教育, 助力职业生涯可持续发展。	(1) 应用文概述, 应用文五要素: 主旨、材料、结构、语言、表达方式。 (2) 行政公文的概念、种类、格式, 常用行政公文写法。 (3) 事务文书概述, 常用事务文书写法。 (4) 经济文书概述, 常用经济文书写法。 (5) 学业文书概述, 常用学业文书写法。 (6) 条据文书概述, 常用条据文书写法。 (7) 职场文书概述, 常用职场文书写法。	(1) 教学模式: 突出职业教育特色, 从市场需求和职业岗位出发, 紧密联系各专业不同技术专业岗位的特征, 模拟未来实际工作情景, 以任务项目为载体, 以能力训练为抓手, 实施“案例分析+模块式”教学模式。打造师生之间、学生之间、教师之间、文种之间、专业课程之间的五维立体互动体系。 (2) 教学条件: 多媒体教室、智慧校园平台等。 (3) 教学方法: 主要采用项目教学法、案例教学法、情境教学法、启发式教学法、探究式教学法、讨论式教学法等教学方法。 (4) 教师要求: 任课教师要注意职业情境的创设, 针对不同专业深挖基于岗位特点的课程资源, 使学生置身特定的工作情境, 完成相应文种的写作。 (5) 考核方式: 采取学习过程考核+期末测评评定学习效果。	限选课程	16 学时 1 学分
17	大学语文 (024030021)	(1) 在中学阶段语文学习的基础上, 进一步提高学生正确理解和运用语言文字的能力。 (2) 通过分析文学作品的思想内容和写作手法等, 提高学生阅读理解能力和文学鉴赏能力, 进而塑造高尚的人文精神, 涵育完善的人文品格。	模块一 阅读欣赏能力培养 (1) 青春之歌 (2) 家国情怀 (3) 人与自然 (4) 亲情永恒 (5) 人生思辨 (6) 名人风采	(1) 教学模式: 遵循“人的发展”和“职业准备”的设计理念和“活动导向、价值引导、注重应用、提高素养”的基本思路, 在工具性与人文性的结合中, 实现知识、技能、态度三位一体, 将语文学习、语文实践和语文能力培养合一, 将单篇教学和专题教学	限选课程	16 学时 1 学分

		（3）使学生学会熟练运用语文基础知识进行日常的写作，对学生进行创新思维、口才表达等能力进行系统的指导和训练，使其能够准确有效运用语言进行沟通，致力于职场发展。	模块二 语文应用能力培养 （1）朗诵能力培养 （2）口语表达能力培养	相结合，提高学生阅读能力、欣赏能力、写作能力、口语交际能力以及发现问题、解决问题的能力，培养高尚的审美情趣。 （2）教学条件：多媒体教室、智慧校园平台等。 （3）教学方法：主要采用讲授法、启发法、讨论法、提问法、角色扮演法、表演法等多种教学方法。 （4）教师要求：结合网络教学资源平台、信息化教学平台等，实行课内课外双线并行教学，课堂教学中注重师生互动、生生互动，调动学生充分参与到课堂中来。 （5）考核方式：采取学习过程考核+期末测评评定学习效果。		
18	职业素养 (024050033)	（1）培养学生形成坚定的职业信念、积极的职业心态、正确的职业价值观和良好的职业道德，爱岗敬业，热爱自己所从事的职业，尽职尽责。诚实守信，实事求是地待人做事；仁爱他人，履行对社会、对他人的义务。实现个人职业生涯可持续发展，成为企业和行业需要的高职人才，培养高素质的技能型人才。 （2）引导学生提升职业学习能力、交流沟通能力、团队协作、实践能力、创造能力、就业能力、创业能力等职业通用能力，扎实掌握专业理论知识，具备处理问题和完成工作的基本能	模块一 走进职场，开启职业之旅 （1）认识职业明确理想 （2）将职业道德内化于心 （3）全面提升职业素养 模块二 深耕职场，把职业当事业 （1）提升办公能力 （2）学会沟通交流 （3）加强团队合作 模块三 永不止步，自我成长修炼 （1）管理个人形象 （2）科学利用时间	（1）教学模式：采用开放性教学模式，结合不同教学模块内容和针对各专业不同的人才培养目标，以学生为主体，采用以学生为中心的任务型教学法，根据学生的实际需求和教学目的进行教学，围绕任务组织教学活动，将任务和教学目的统一起来，坚持任务与技能相吻合的原则。 （2）教学条件：多媒体教室、智慧校园平台等。 （3）教学方法：灵活运用案例分析法、分组讨论法、情境模拟法、角色扮演法、课堂观摩法、启发引导法等引导学生积极思考、乐于实践，提高学习	限选 课程	16 学时 1 学分

		力。做到主动学习，树立终身学习的观念；学会良好的人际交流技能，能全面掌握工作动态，精准而高效地完成工作任务；能认识到团队协作的重要性，提升整体工作效率；具备创新能力，不拘泥于常规化工作。		兴趣，加强自主学习意识，培养学生运用知识，观察问题、分析问题和解决问题的能力，提高教与学的效果。 （4）教师要求：在教学过程中要注重理论联系实际，力求完整、准确地阐释职业素养的主要内容和科学体系，同时要紧密结合企业职业岗位的素质要求以及学生的个人可持续发展要求。重在培养学生良好的职业素质，提高整体就业能力。在教学方法上要灵活多样，充分调动学生学习的积极性和主动性。 （5）考核方式：采取学习过程考核+期末测评评定学习效果。		
19	艺术类课程 （8 选 1） （420040181）	（1）引导学生以社会主义核心价值观为学习内容，树立正确人生观、价值观。 （2）引导大学生系统地了解艺术范畴、指导学生进行艺术欣赏。 （3）通过艺术类课程鉴赏、学习相关理论，使学生树立正确的审美观念，培养高雅的审美品位，提高人文素养。 （4）了解、吸纳中外优秀艺术成果，理解并尊重多元文化。 （5）拓展形象思维，培养创作精神和实践能力，提高艺术审美与鉴赏能力。 （6）每个非艺术类专业学生在开设的 8 门课程中至少选修 1 门课程。	（1）《美学基础》《美术鉴赏》课程讲授美的功能作用及中外美术简史，让学生把握美的精髓，走近美的精英，认识美的精品，感悟美的精神。 （2）《音乐鉴赏》课程以审美为主线，以古今中外的优秀音乐作品为基础，扩大学生的音乐视野，提高学生的音乐感受能力、想象能力、理解能力和鉴赏能力。 （3）《影视鉴赏》课程以中外优秀影视作品鉴赏为主体，深入浅出的影视鉴赏知识为铺垫，区别、品鉴、品评不同时代、不同国家的影视作品。 （4）《戏剧鉴赏》《戏曲鉴赏》	（1）教学模式：按照专业注重个性化指导，注重教学时效性、针对性。合理选用教学素材与多维立体化资源，采取“教学做一体”的教学模式。 （2）教学条件：多媒体教室和智慧校园平台。 （3）教学方法：运用案例式教学、启发式教学、讨论式教学、主题演讲、情景教学法等多种互动教学方法进行。 （4）教师要求：任课教师要关注艺术前沿，及时把最新的艺术资讯融入教学内容。 （5）评价建议：采取学习过程考核评定学习效果。	限选课程	16 学时 1 学分

			课程介绍和欣赏国内外戏曲、戏剧作品，使学生了解有关常识，懂得如何欣赏戏曲、戏剧。 （5）《舞蹈鉴赏》课程通过欣赏分析中外优秀舞蹈作品，了解各国及民族的历史文化民族风情，理解尊重多元文化，并进行艺术实践。 （6）《书法鉴赏》课程，主要讲授书法的形式构成、美学原理等基本知识，让学生对中国的书法具有初步的全面认识。并将“由技入道”和“由理入道”两种教学方式结合起来，通过书法的临摹与创作，让学生真正了解书法美的真谛。			
20	马克思主义理论类及党史国史类课程 （10 选 1） （424030441）	（1）教育引导了解马克思主义基本原理，弄清楚当今中国所处的历史方位和自己所应担负的历史责任，深刻理解中华民族从站起来、富起来到强起来的历史逻辑、理论逻辑和实践逻辑。 （2）引导学生厚植爱党、爱国、爱社会主义的情感，增强听党话、跟党走的思想自觉和行动自觉，牢固树立中国特色社会主义的道路自信、理论自信、文化自信，努力成长为担当中华民族伟大复兴大任的时代新人。	（1）马克思主义基本原理概论 （2）大学生马克思主义素养 （3）延安精神概论 （4）红船精神与时代价值 （5）东北抗联精神 （6）中国红色文化精神 （7）延安精神特色素质教育 （8）中国传统文化撷英 （9）世界舞台上的中华文明 （10）中国近代史	（1）教学模式：按照专业注重个性化指导，注重教学时效性、针对性。合理选用教学素材与多维立体化资源，采取学生线上选课、线上自主学习、线上参加考核的方式进行学习。 （2）教学条件：智慧树课程平台。 （3）教学方法：运用案例式教学、讨论式教学、情景教学法等多种教学方法进行。 （4）教师要求：任课教师要关注党的最新理论成果、中央重大会议、时政热点等及时把最新的中央精神融入教学内容。 （5）评价建议：智慧树资源学习和考核评定学习效果。	限选课程	16 学时 1 学分

2.专业基础课程

序号	课程名称及代码	课程目标	主要内容	教学要求	课程性质	学时学分
1	机械制图 (113040461)	知识目标: (1) 掌握三视图、剖视图、标准件的画法; (1) 了解轴测图的画法; (2) 掌握零件图, 装配图的画法。 能力目标: (1) 掌握机件形体的表达方法, 培养学生的空间想象能力; (2) 正确识读中等复杂程度的机械零件图和装配图的能力。 素质目标: 培养耐心细致、严肃认真的职业品质。	(1) 正投影的概念与基本体三视图画法; (2) 截交线与相贯线画法 (3) 组合体视图画法; (4) 轴测图画法; (5) 机件形体的表达方法(局部视图、剖视图、断面); (6) 螺纹、齿轮及标准件画法; (7) 零件图与装配图识图。	(1) 教学模式: 利用智慧课堂平台为教学辅助, 加强师生教学互动。 (2) 教学方法: 采用多媒体课件、模型进行直观化形体分析, 课堂上教师边讲解, 边指导学生动手练习。 (3) 教学条件: 多媒体教室。 (4) 评价建议: 课程过程性考核和终结性考核占比为 4: 6。	必修课程	48 学时 3 学分
2	汽车机械基础 (113040022)	知识目标: 掌握从事汽车维修职业所必备的金属材料、常用机构、常用零部件、机械传动、液压传动等的基本知识。 能力目标: 正确理解汽车相关结构中的机械、液压原理。 素质目标: (1) 培养严肃认真的科学态度; (2) 培养科学的思维习惯和规范的操作意识。	(1) 金属材料的种类及性能 (2) 热处理基本知识; (3) 平面四杆机构; (4) 带传动与链传动; (5) 齿轮传动; 轮系; (6) 螺纹、轴承; (7) 液压传动, 液压元件。	(1) 教学模式: 利用智慧课堂平台为教学辅助, 加强师生教学互动。 (2) 教学方法: 采用动画、视频、实物等手段使教学内容直观化, 理论联系实际, 注重课程内容在专业实践中的应用。 (3) 教学条件: 多媒体教室。 (4) 评价建议: 课程过程性考核和终结性考核占比为 4: 6。	必修课程	48 学时 3 学分

3	汽车文化 (113040601)	知识目标: (1) 了解汽车技术发展史; (2) 熟悉国内外著名汽车公司和商标、车标; (3) 了解汽车运动、著名车展情况; (4) 了解汽车各项新技术。 能力目标: (1) 能认识汽车车标及代表的含义; (2) 能说出几个汽车业界名人的主要事迹。 素质目标: (1) 培养中国制造为荣的民族自信心; (2) 培养对汽车行业的热爱和社会责任感。	(1) 汽车技术与汽车工业发展概况;汽车对国民经济的影响; (2) 著名汽车公司品牌,车型;车界名人事迹; (3) 汽车基本构造、车辆配置专业术语; (4) 汽车设计、制造与试验; (5) 赛车运动与俱乐部,车展; (6) 汽车节能与环保;车辆先进技术。	(1) 教学模式:利用智慧课堂平台为教学辅助,加强师生教学互动。 (2) 教学方法:实践环节,带领学生观看车模、车标、整车及汽车零部件;鼓励学生讨论、互动,寓教于乐,培养学生对汽车文化的兴趣。 (3) 教学条件:多媒体教室、汽车实训中心。 (4) 评价建议:课程过程性考核和终结性考核占比为 6:4。	必修课程	32 学时 2 学分
---	---------------------	---	--	---	------	---------------

3.专业核心课程

序号	课程名称及代码	课程目标	主要内容	教学要求	课程性质	学时学分
1	汽车发动机构造与检修 (213040631)	知识目标: (1) 认识汽车发动机的基本组成; (2) 认识发动机各系统的功能、结构与工作原理。 能力目标: (1) 能够就车识别各机构、系统的安装位置; (2) 掌握发动机机体拆装、部件拆装初步技能; (3) 掌握发动机机械性检修初步技能。 素质目标: 培养吃苦耐劳、科学严谨、认真负责的工作品质。	(1) 汽车的基本组成、分类; (2) 发动机工作原理、基本组成、基本术语; (3) 汽车发动机机械部分(曲柄连杆机构、配气机构)的组成、主要部件; (4) 汽油发动机供给系统(燃油供给系统、进排气系统)的组成、主要部件; (5) 柴油机燃油供给系统分类、组成、工作原理、主要部件; (6) 发动机润滑系统的组成、工作原理、主要部件; (7) 发动机冷却系统的组成、工作原理、主要部件。	(1) 教学模式:利用智慧课堂平台为教学辅助,实施理实一体化教学。 (2) 教学方法:采用动画、视频、结构模型、实物等手段使教学内容直观化,激发学生的学习热情。 (3) 教学条件:多媒体教室、汽车实训室。 (4) 评价建议:课程过程性考核和终结性考核占比为 4:6。	必修课程	64 学时 4 学分

2	汽车底盘构造与检修 (213040641)	知识目标: 认识汽车底盘主要部件的功能、结构与工作原理。 能力目标: (1) 能够就车识别各机构、系统的安装位置; (2) 掌握汽车底盘主要部件的拆装、检查的初步技能; (3) 掌握汽车底盘机械性检修初步技能。 素质目标: 培养吃苦耐劳、科学严谨、认真负责的工作品质。	(1) 汽车传动系的组成与分类 (2) 离合器与手动变速器 (3) 万向传动装置与驱动桥; (4) 汽车行驶系的组成、基本结构; (5) 汽车转向系的组成与分类, 基本结构; (6) 汽车制动系组成与分类, 液压制动系、气压制动系。	(1) 教学模式: 利用智慧课堂平台为教学辅助, 实施理实一体化教学。 (2) 教学方法: 采用动画、视频、结构模型、实物等手段使教学内容直观化, 激发学生的学习热情。 (3) 教学条件: 多媒体教室、汽车实训室。 (4) 评价建议: 课程过程性考核和终结性考核占比为 4: 6。	必修课程	64 学时 4 学分
3	汽车及配件营销 (213041051)	知识目标: 掌握汽车营销人员应具备的基本素质; 掌握汽车营销的基本知识和主要技术; 掌握企业营销策略的规划和执行、企业营销控制等。 能力目标: (1) 能够进行企业营销策略的规划和执行。 (2) 能够进行汽车营销市场分析。 素质目标: 培养学生积极思考的职业素养, 认真负责的工作品质。	(1) 市场营销环境与市场细分; (2) 汽车用户购买行为分析; (3) 汽车市场营销调查与市场预测; (4) 汽车产品策略、汽车价格策略、汽车分销策略、汽车促销策略; (5) 汽车消费服务; (6) 汽车电子商务与网络直销; (7) 汽车市场营销管理理论。	(1) 教学模式: 利用智慧课堂平台为教学辅助, 实施理实一体化教学。 (2) 教学方法: 采用动画、视频、实物等手段使教学内容直观化, 激发学生的学习热情。 (3) 教学条件: 多媒体教室、汽车实训室。 (4) 评价建议: 课程过程性考核和终结性考核占比为 4: 6。	必修课程	64 学时 4 学分

4	汽车保险与 理赔 (213040241)	知识目标: (1) 掌握汽车保险险种、保险理赔及定损方法; (2) 掌握现场查勘技能及汽车消费贷款分期付款售车信用保险的等基本知识。 能力目标: (1) 能描述汽车第三者责任险、车辆损失险附加险的保险责任; (2) 能准确为客户计算出相应的保费及赔偿金额; (3) 能准确说明不同汽车类型的交强险保费。 素质目标: (1) 具有较强的口头与书面表达能力、人际沟通能力; (2) 培养法律意识、成本意识。	(1) 汽车保险原则; (2) 汽车保险合同的内容与法律规定; (3) 汽车保险投保实务; (4) 汽车商业保险基本险、附加险; (5) 车险理赔流程; (6) 车险报案与受理; (7) 车险事故现场查勘。	(1) 教学模式: 利用智慧课堂平台为教学辅助, 实施理实一体化教学。 (2) 教学方法: 采用动画、视频、实物等手段使教学内容直观化, 激发学生的学习热情。 (3) 教学条件: 多媒体教室、汽车性能检测实训室。 (4) 评价建议: 课程过程性考核和终结性考核占比为 4: 6。	必修 课程	64 学时 4 学分
5	二手车鉴定与 评估 (214040381)	知识目标: (1) 掌握二手机动车交易所需的车辆管理、交通安全管理、国有资产管理等方面的知识; (2) 掌握旧机动车价格的特殊性, 使学生具备初步分析、判断旧机动车交易估价的能力。 能力目标: 能对二手车交易进行估价。 素质目标: (1) 具有较强的口头与书面表达能力、人际沟通能力; (2) 具有通过各种媒体资源查找所信息的能力; (3) 培养经济成本意识。	(1) 二手车市场特点; (2) 汽车类型及型号; (3) 车辆识别代号; (4) 车辆的有形及无形损耗和贬值; (5) 用年限法计算成新率; (6) 综合分析法计算成新率; (7) 现场鉴定, 二手车技术状况的检查; (8) 车辆碰撞损伤鉴定; (9) 车辆碰撞损伤评估。	(1) 教学模式: 利用智慧课堂平台为教学辅助, 实施理实一体化教学。 (2) 教学方法: 教师通过播放现场操作视频, 现场操作示范进行讲解, 学生动手操作训练。 (3) 教学条件: 多媒体教室、汽车维修实训室。 (4) 评价建议: 课程过程性考核和终结性考核占比为 4: 6。	必修 课程	64 学时 4 学分

4.专业拓展课程

序号	课程名称及代码	课程目标	主要内容	教学要求	课程性质	学时学分
1	汽车美容与装饰 (213040311)	知识目标: 了解汽车美容与装饰的基本知识,了解汽车装饰美容相关产品,掌握汽车美容装饰作业相关知识。 能力目标: (1) 能正确选择汽车装饰美容产品; (2) 能进行汽车美容装饰作业。 素质目标: 培养吃苦耐劳、科学严谨、认真负责的工作品质。	(1) 汽车装饰、美容的基本理论和实践规范; (2) 汽车外部装饰; (3) 汽车内部装饰及改装; (4) 汽车清洁; (5) 汽车美容护理; (6) 车身表面涂层修补工艺。	(1) 教学模式: 利用智慧课堂平台为教学辅助,实施理实一体化教学。 (2) 教学方法: 采用动画、视频、实物等手段使教学内容直观化,激发学生的学习热情。 (3) 教学条件: 多媒体教室、汽车实训室。 (4) 评价建议: 课程过程性考核和终结性考核占比为 4: 6。	限选课程	32 学时 2 学分
2	汽车售后业务接待 (213040651)	知识目标: (1) 认识汽车维修业务接待工作流程; (2) 认识接待技巧,以及维修合同、政策法律与法规等相关知识。 能力目标: (1) 掌握按照规范流程进行维修预约、接待检验、制单派工、结算交车等技术技能; (2) 会处理客户异议/抱怨/投诉。 素质目标: (1) 培养学生顾客至上的服务意识; (2) 培养口头表达能力、沟通协调能力; (3) 具有良好的心理素质,能应对客户的抱怨与投诉。	(1) 汽车售后服务认识; (2) 汽车维修业务接待的流程与岗位认知; (3) 客户预约与接待准备; (4) 接待检验与制单; (5) 车辆维修质量检验; (6) 交车结算与回访; (7) 客户异议处理。	(1) 教学模式: 利用智慧课堂平台为教学辅助,实施理实一体化教学。 (2) 教学方法: 教师通过多媒体课件进行讲解,学生通过角色扮演进行训练。 (3) 教学条件: 多媒体教室、汽车综合实训中心。 (4) 教师要求: 任课教师需有一定的企业现场经验,能够理论联系实际。 (5) 评价建议: 课程过程性考核和终结性考核占比为 4: 6。	限选课程	32 学时 2 学分

3	商务沟通与礼仪 (113040591)	知识目标: 了解沟通在营销活动中的作用；掌握营销人士个人形象设计的正确方法；掌握商务交往中的日常交际礼仪及常用公务礼仪；具备了好的营销人士职业道德与沟通能力。 能力目标: (1) 具备营销人士职业道德与沟通能力； (2) 能从事相关的营销工作。 素质目标: 培养耐心细致、严肃认真的职业品质。	(1) 汽车服务礼仪总论； (2) 服务形象礼仪； (3) 服务人员交往礼仪； (4) 会务礼仪、仪式。	(1) 教学模式：利用智慧课堂平台为教学辅助，加强师生教学互动。 (2) 教学方法：采用动画、视频等手段使教学内容直观化，学以致用，注重课程内容在专业实践中的应用。 (3) 教学条件：多媒体教室。 (4) 评价建议：课程过程性考核和终结性考核占比为 4: 6。	限选课程	32 学时 2 学分
4	汽车使用与维护 (113040561)	知识目标: (1) 了解汽车合理使用、安全使用知识； (2) 熟悉汽车维护制度、维护作业项目方面的知识。 能力目标: 能进行一般性的汽车维护作业。 素质目标: 强化学生的安全意识，培养文明行车、规范操作的职业素养。	(1) 汽车在不同环境下的合理安全使用； (2) 汽车技术状况变化的规律； (3) 汽车消耗品的种类及使用注意事项； (4) 汽车维护作业项目及基本操作。	(1) 教学模式：利用智慧课堂平台为教学辅助，实施理实一体化教学。 (2) 教学方法：教师通过播放现场操作视频，现场操作示范进行讲解，学生动手操作训练。 (3) 教学条件：多媒体教室、汽车维修实训室。 (4) 教师要求：任课教师需有一定的汽车维修现场经验，能够理论联系实际。 (5) 评价建议：课程过程性考核和终结性考核占比为 4: 6。	限选课程	32 学时 2 学分

5	汽车广告设计与制作 (213040391)	知识目标: 掌握汽车广告策划的理论与原理; 掌握汽车广告设计程序与原理; 掌握汽车广告创意和汽车广告设计与制作。提高学生的艺术欣赏水平和扩大知识面,并能增强学生的就业上岗能力。 能力目标: 能进行汽车广告创意和汽车广告设计与制作。 素质目标: 提高学生的艺术欣赏水平和扩大知识面,并能增强学生的就业上岗能力。	(1) 汽车广告策划基础; (2) 汽车广告设计原理; (3) 汽车广告设计软件; (4) 汽车广告设计与制作。	(1) 教学模式: 利用智慧课堂平台为教学辅助,加强师生教学互动。 (2) 教学方法: 教师通过多媒体课件、现场实物等手段进行讲解。 (3) 教学条件: 多媒体教室、汽车综合实训中心。 (4) 评价建议: 课程过程性考核和终结性考核占比为 4: 6。	限选课程	32 学时 2 学分
---	--------------------------	--	---	--	------	---------------

5.专业实践课程

序号	课程名称及代码	课程目标	主要内容	教学要求	学时学分
1	汽车营销实训 (313041061)	知识目标: (1) 学习基本商务礼仪知识; (2) 熟悉指定车辆的基本配置。 能力目标: (1) 能够对指定车辆进行新车讲解; (2) 学习汽车营销策划基本方案的设计。 素质目标: (1) 培养商务基本礼仪及服务意识; (2) 培养与提高人际沟通与交流的能力。	项目 1: 实训前的安全培训; 项目 2: 基本商务礼仪培训 项目 3: 汽车车辆配置基本认识; 项目 4: 展厅指定车辆讲解; 项目 5: 汽车营销策划方案设计	(1) 教学模式: 采用项目化或任务教学。 (2) 教学方法: 教师示范+学生实操 (3) 校内实训基地要求: 汽车综合实训中心。 (4) 评价建议: 综合学生的实习表现、实操考核、实习报告(实训任务单)质量进行评价。	60 学时 2 学分

2	汽车技术服务 综合实训 (313041071)	知识目标: (1) 掌握二手车技术状况鉴定、价值评估、汽车碰撞损伤评估; (2) 掌握汽车保险索赔办理、事故查勘、动力系统、底盘系统定损核损基本知识。 能力目标: (1) 掌握二手车评估鉴定基本技能; (2) 掌握汽车保险索赔办理、事故查勘业务技能。 素质目标: 培养汽车技术服务基本职业素养。	从汽车运用与维修 1+X 等级证书汽车营销评估模块中选定项目作为实训内容: 项目 1: 二手车评估作业鉴定 项目 2: 汽车保险与三包作业 项目 3: 事故损害情况查勘 项目 4: 汽车定损核损	(1) 教学模式: 采用项目化或任务教学。 (2) 教学方法: 教师示范+学生实操 (3) 校内实训基地要求: 汽车综合实训中心。 (4) 评价建议: 综合学生的实习表现、任务完成情况、实习报告(实训任务单)质量进行评价。	60 学时 2 学分
3	顶岗实习 (313010621)	能力目标: 培养学生较强的实际工作能力, 能够履行工作岗位基本职责。 素质目标: (1) 培养学生团队协作和勇于担当的责任感; (2) 培养吃苦耐劳、诚实守信的品质。	(1) 实习前的安全教育; (2) 实习安全协议的签订; (3) 实习企业的岗前培训; (4) 顶岗实习操作过程指导。 (5) 顶岗实习报告撰写的要求及方法。	(1) 教学模式: 根据实际工作岗位安排实习内容, 以完成工作任务为目标。 (2) 校外实训基地要求: 企业岗位与本专业接近, 设备齐全, 指导老师确定, 实习管理完善, 保障学生安全。	240 学时 8 学分
4	毕业设计 (313010351)	知识目标: 利用汽车技术与汽车营销相关专业知识和实践技术完成毕业设计与实践。 能力目标: 培养学生的调查研究、收集资料及一定的查阅、应用各种文献的能力。 素质目标: (1) 培养刻苦钻研、认真负责的职业品质; (2) 培养学生自主学习、终身学习的能力。	(1) 毕业设计任务及要求; (2) 相关资料的搜集方法; (3) 文稿格式及文字处理软件操作技巧; (4) 毕业教育。	(1) 毕业设计课题面向汽车行业或相关行业, 可以由指导教师选定范围, 学生自行选定课题。 (2) 毕业设计可以是下列形式: 与实习相关的高质量的实习报告、专业专题论文、大赛获奖作品等。 (3) 教师根据提交论文、作品的质量及答辩成绩综合评价成绩。	300 学时 10 学分

（四）课程设置要求

1.以大赛、职业技能等级证书为导向，岗课赛证融通。本专业鼓励学生参加专业技能大赛，鼓励学生考取行业认可度高的汽车维修职业技能等级证书、1+X 技能等级证书，取得大赛成绩和职业资格证书可按一定规则折算为学历教育相应学分，着力培养学生的职业适应能力和可持续发展能力。

2.实践学徒制。在顶岗实习阶段，从供需匹配、学岗对接、标准引领三方面实施职业教育培养计划，做好学校教师与企业导师的无缝衔接，优化对实习学生的双重指导。

3.信息技术应用。适应“互联网+职业教育”新要求，利用好智慧课堂、智慧校园等网络平台，推动大数据、人工智能、虚拟现实等现代信息技术在教育教学中的广泛应用。

4.落实课程思政改革。梳理每一门课程蕴含的思政教育元素，融入到专业课程教学中，培养学生社会主义核心价值观、爱国主义情怀、法治意识、创新精神，增强学生的社会责任感和使命感。

（1）职业资格证书学分置换要求

序号	职业资格证书名称	职业资格证书等级及可置换学分		职业资格证可以置换的专业必修课程	备注
		等级	可计算学分		
1	1+X 汽车运用与维修职业技能等级证书汽车营销评估模块	中级	2	汽车技术服务实训	

（2）技能竞赛学分置换要求

类型	获奖等级		可置换对象			备注
			课程类型	学分/项	成绩	
技能竞赛	国家级职业院校技能大赛	一等奖	专业技能课、专业必修课、专业限选课	20	优秀	以团队形式参赛，所有成员均可获学分置换。
		二等奖		15	优秀	
		三等奖		10	优秀	
	省级职业院校技能大赛	一等奖		6	优秀	
		二等奖		4	优秀	
		三等奖		3	优秀	

（五）课程体系结构分析表

按三类课程统计							
统计项	总数	A 类数	A 类占比	B 类数	B 类占比	C 类数	C 类占比
课程门数	35	12	34.3%	19	54.3%	4	11.4%
总课时数	1912	356	18.6%	896	46.9%	660	34.5%
总学分数	105	22	21%	61	58%	22	21%
公共基础课程门数	19	12	63.2%	7	36.8%		
专业基础课程门数	4			4	100%		
专业核心课程门数	5			5	100%		
专业拓展课程门数	3			3	100%		
专业实践课程门数	4					4	100%
公共基础课程学时数	708	356	50.3%	352	49.7%		
专业基础课程学时数	176			176	100%		
专业核心课程学时数	320			320	100%		
专业拓展课程学时数	160			160	100%		
专业实践课程学时数	660					660	100%

七、教学进程总体安排

（一）教学周数分学期分配表

单位：周

分类 学期	理实一体 教学	综合实践 教学	入学教育 与军训	顶岗实习	毕业设计 与 毕业教育	考 试	机 动	合 计
第一学期	16		3			1	0	20
第二学期	16	2				1	1	20
第三学期	16	2				1	1	20
第四学期				8	10	1	1	20
总计	48	4	3	8	10	4	3	80

（二）教学历程表

学 年	学 期	周次																			
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
一	1	☆	☆	☆	~	~	~	~	~	~	~	~	~	~	~	~	~	~	~	~	:
	2	~	~	~	~	~	~	~	~	~	~	~	~	~	~	~	~	○	○	△	:
二	3	~	~	~	~	~	~	~	~	~	~	~	~	~	~	~	~	○	○	△	:
	4	●	●	●	●	●	●	●	●	/	/	/	/	/	◎	/	/	/	/	△	:

图注：☆入学教育与军训；~理实一体教学；○综合实践教学；△机动；：考试；●顶岗实习；
/毕业设计；■放假；◎毕业教育，融入毕业设计环节。

(三) 专业教学进程表

专业教学进程表

专 业：汽车技术服务与营销（3+2）专业代码：500210

学 制：二年

使用专业类别：3+2

课程类别	序号	课程代码	课程名称	考试考查		总学 分	总学 时	理论 学时	实践 学时	第 1 学期		第 2 学期		第 3 学期		第 4 学期		
				考试	考查					学时	学分	学时	学分	学时	学分	学时	学分	
公共基础课	必修课	1	023050011	思想道德与法治		1	3	48	24	24	48	3						
		2	023020031	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论		2	2	32	16	16			32	2				
		3	023040041	习近平新时代中国特色社会主义思想概论		3	3	48	40	8					48	3		
		4	023010031	形势与政策		1-3	1.5	24	24		8	0.5	8	0.5	8	0.5		
		5	024040011	体育与健康		1-3	6	96	12	84	32	2	32	2	32	2		
		6	007010031	军事理论		2	2	36	36				36	2				
		7	024070011	劳动教育与实践		1-2	2	32	16	16	16	1	16	1				
		8	024030051	大学生心理健康教育		1-2	2	32	16	16	16	1	16	1				
		9	007010071	职业发展与就业指导		1-2	1	16	16		8	0.5	8	0.5				
		10	007010061	创新创业教育		3	0.5	8	8						8	0.5		
		11	024020132	高职应用数学	1		3	48	48		48	3						
		12	021010011	大学英语	1-2		8	128	128		64	4	64	4				
		13	016040041	信息技术与人工智能	2		4	64	32	32			64	4				
		14	024070001	国家安全教育		1	1	16	16		16	1						
	限选课	15	024050016	中国传统文化		2	3 (4 选 3)	48	48				16	1				
		16	024030011	应用文写作		3							16	1				
		17	024030021	大学语文		3							16	1				
		18	024050033	职业素养		3												
		19	420040181	艺术类课程（8 选 1）		3	1	16	16					16	1			
		20	424030441	马克思主义理论类及党史国史类课程（10 选 1）		2	1	16	16				16	1				
	小计						44	708	512	196	256	16	308	19	144	9		
专业技能课	专业基础课	21	113040461	机械制图		1	3	48	28	20	48	3						
		22	113040022	汽车机械基础	1		3	48	42	6	48	3						
		24	113040601	汽车文化		1	2	32	26	6	32	2						
	专业核心课	25	213040631	汽车发动机构造与检修	2		4	64	52	12			64	4				
		26	213040641	汽车底盘构造与检修	3		4	64	52	12					64	4		
		27	213041051	汽车及配件营销	3		4	64	32	32					64	4		
		28	213040241	汽车保险与理赔		2	4	64	52	12			64	4				
		29	214040381	二手车鉴定与评估	3		4	64	52	12					64	4		
	专业拓展课 （限选）	30	213040311	汽车美容与装饰		4	6 (5 选 3)	96	22	10					32	2		
		31	213040651	汽车售后业务接待		4			24	8					32	2		
		32	113040591	商务沟通与礼仪		4												
		33	113040561	汽车使用与维护		4			24	8					32	2		
		34	213040391	汽车广告设计与制作		4												
	小计						34	544	406	138	128	8	128	8	288	18		
	专业实践课	35	313041061	汽车营销实训		2	2	60	0	60			60	2				
		36	313041071	汽车技术服务综合实训		3	2	60	0	60					60	2		
		37	313010621	顶岗实习（一）		4	8	240	0	240							240	8
		38	313010351	毕业设计		4	10	300	0	300							300	10
	小计						22	660	0	660	0	0	60	2	60	2	540	18
其他	39		入学教育与军事训练		1	3	3 周			3 周	3							
	40		就业创业实践			1	1 周							1 周	1			
	41		机动、考试							1 周		2 周		2 周		2 周		
总 计						104	1912	918	994	384	24	496	29	492	30	540	18	

（四）教学学时分配表

项目		学时数	百分比
理论教学学时分配	公共基础课中的理论教学学时	512	26.8%
	专业技能课中的理论教学学时	406	21.2%
	合计	918	48.0%
实践学时分配	公共基础课中的实践教学学时	196	10.3%
	专业技能课程中的实践教学学时	798	41.7%
	其他	0	0
	合计	994	53.5%
选修课程学时分配	公共基础选修课程学时	64	3.3%
	公共基础限选课程学时	80	4.1%
	专业拓展（限选）课程学时	96	4.9%
	合计	240	12.6%
实践教学学时占总教学学时的比例		51.99%	
选修课程学时占总教学学时的比例		12.55%	

（五）公共基础（限选）课程开设一览表

课程序号	课程名称	学分	开设学期	备注
1	中国传统文化	1	2	四选三
2	应用文写作	1	3	
3	大学语文	1	3	
4	职业素养	1	3	
5	艺术导论	1	3	八门课程任选一门 （非艺术类专业学生至少选修 1 门）
6	音乐鉴赏	1	3	
7	美术鉴赏	1	3	
8	影视鉴赏	1	3	
9	舞蹈鉴赏	1	4	
10	书法鉴赏	1	4	
11	戏剧鉴赏	1	4	
12	戏曲鉴赏	1	4	
13	马克思主义基本原理概论	1	2-4	任选一门 在线学习
14	大学生马克思主义素养	1	2-4	
15	延安精神概论	1	2-4	
16	红船精神与时代价值	1	2-4	
17	东北抗联精神	1	2-4	
18	中国红色文化精神	1	2-4	
19	延安精神特色素质教育	1	2-4	

20	中国传统文化撷英	1	2-4	
21	世界舞台上的中华文明	1	2-4	
22	中国近代史	1	2-4	

（六）公共基础任选课程开设一览表

课程序号	课程名称	学分	学时	开设学期	授课方式
1	高等数学	4	64	2	集中面授
2	演讲与口才	2	32	2-4	集中面授
3	社交礼仪	2	32	2-4	集中面授
4	微机维修技术	2	32	2-4	集中面授
5	Photoshop	2	32	2-4	集中面授
6	吉他演奏	2	32	2-4	集中面授
7	书法鉴赏	2	32	2-4	集中面授
8	运动与燃脂	2	32	2-4	集中面授
9	体育欣赏	2	32	2-4	集中面授
10	快易网球	2	32	2-4	集中面授
11	中国精神	1	16	2-4	集中面授
12	工匠精神	1	16	2-4	集中面授
13	筑梦中国	1	16	2-4	集中面授
14	英语口语	2	32	2-4	集中面授
15	市场营销	2	32	2-4	集中面授
16	公共关系学	2	32	2-4	集中面授
17	《西游记》的智慧启迪	2	32	2-4	集中面授
18	老子的人生智慧	2	32	2-4	集中面授
19	武术与健康	2	32	2-4	集中面授
20	中国古典诗词中的品格与修养	2	32	2-4	集中面授
21	集邮与收藏	2	32	2-4	集中面授
22	普通话达标	2	32	2-4	集中面授
23	大学英语阅读与欣赏	2	32	2-4	集中面授
24	大学美育	2	32	2-4	集中面授
25	形体训练	2	32	2-4	集中面授
26	影视鉴赏	2	32	2-4	集中面授
27	中国革命史	2	32	2-4	集中面授
28	多媒体应用技术	2	32	2-4	集中面授
29	心理解析与疗愈	2	32	2-4	集中面授
30	积极心理学	2	32	2-4	集中面授
31	心理认知与素质训练	2	32	2-4	集中面授
32	趣味单词速记	2	32	2-4	集中面授
33	趣谈文学名人	2	32	2-4	集中面授
34	健身气功	2	32	2-4	集中面授
35	青春筑梦-智慧中国	2	32	2-4	集中面授

36	青春筑梦-美丽中国	2	32	2-4	集中面授
37	青春筑梦-开放中国	2	32	2-4	集中面授
38	美学基础	2	32	2-4	集中面授
39	音乐鉴赏	2	32	2-4	集中面授
40	舞蹈鉴赏	2	32	2-4	集中面授
41	DV 制作	2	32	2-4	集中面授
42	平面广告设计	2	32	2-4	集中面授
43	体育健康与素质拓展	2	32	2-4	集中面授
44	恋爱心理与自我成长	2	32	2-4	集中面授
45	文学修养与大学生生活	2	32	2-4	集中面授

备注：学生在校期间任意选修课程不低于 2 门，获取学分不得低于 4 学分。

八、实施保障

主要包括师资队伍、教学设施、教学资源、教学方法、学习评价、质量管理等方面。

（一）师资队伍

1.队伍结构

本专业教师队伍由校内专任教师和企业兼职教师组成，其职称结构、学位结构、学缘结构、年龄结构、双师素质比例如下。

专业课程教师配置总数：10 人			师生比： >16:1	
结构类型	类别	人数	比例（%）	备注
职称结构	教授	1	10%	
	副教授	2	20%	
	讲师	6	60%	
	初级	1	10%	
学位结构	博士	0	0%	
	硕士	6	60%	
	本科	4	40%	
年龄结构	35 岁以下	1	10%	
	36-45 岁	7	70%	
	46-60 岁	2	20%	
双师型教师		8	80%	
专任教师		8	80%	
专业带头人		1	10%	
兼职教师		2	20%	

2.专任教师

专业教师具有本科及以上学历，具有高校教师资格和本专业领域有关技能等级证书；具有扎实的汽车专业理论功底和实践能力，“双师素质”比例 $\geq 80\%$ ，有较强的教学研究和改革能力；具有较强的信息化教学能力，能够运用信息技术开展教法改革；校企共建双师型教师团队，专业教师每 5 年有累计不少于 6 个月的企业实践经历，能

够跟踪技术发展前沿。

3.专业带头人

专业带头人在汽车服务行业具有较高的实践能力，能够把握汽车服务行业发展动态，了解行业企业对本专业人才的需求实际，主持专业建设、开展教育教学改革、教研工作和社会服务能力强，在本专业改革发展中起引领作用。

4.兼职教师

聘用汽车行业企业技术能手担任兼职教师。

企业兼职教师应具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，热心教育事业，责任心强；能承担专业课程教学（B 类课程）、实习实训（C 类课程）指导等教学任务。

根据需要聘请行业大师、能工巧匠等高技能人才，进行专业讲座，承担教学工作量。

（二）教学设施

主要包括专业教室、校内实训室、校外实训基地。

1.专业教室基本条件

专业教室生均面积符合要求，配备有多媒体教学设备，实现互联网接入或无线网络环境，并具有网络安全防护措施。安装有应急照明装置，符合紧急疏散要求，逃生通道畅通，标志明显。

2.校内实训室（基地）基本要求

汽车检测与维修技术专业（群）建有总面积约 2000m²，融科普教育、教学、实训、技能考核于一体的汽车综合实训中心，本专业涉及有实训室（功能区）6 个，生均面积满足要求，配有教学整车 12 辆，各类检测实训台架、拆装实训台架、拆装总成 100 多个，数量保证参与上课的学生 5-8 人/台，实现工学结合、“理实一体”。

汽车综合实训中心具备车辆技术服务功能，建有以河南名师为领衔的大师工作室，开展产教研协同创新。

校内实训室概况

序号	实验/实训室名称	功能（实训实习项目）	面积（m ² ）	工位数（个）	支撑课程
1	汽车科普文化展示室	项目 1：汽车基本结构认识 项目 2：汽车科技发展史	300	4	汽车构造 汽车文化
2	汽车营销技能实训室	项目 1：汽车销售流程实训 项目 2：汽车营销策划实训 项目 3：汽车售后服务接待流程实训 项目 4：汽车保险与理赔实训	250	6	汽车配件与营销 汽车电子商务 汽车保险与理赔 汽车售后业务接待 汽车服务企业经营管理 汽车营销案例分析
3	汽车拆装实训室	项目 1：发动机机体拆装实训 项目 2：变速器拆装实训 项目 3：驱动桥拆装实训	200	6	发动机构造与检修 汽车底盘构造与检修

		项目 4: 制动转向拆装实训			汽车拆装实训
4	汽车美容与装饰实训室	项目 1: 汽车清洁 项目 2: 汽车贴膜 项目 3: 汽车外部装饰 项目 4: 汽车座椅装饰	200	4	汽车美容与装饰 汽车电子商务
5	新能源汽车实训室	项目 1: 纯电动汽车结构认识; 项目 2: 驱动电机的拆装 项目 3: 高压不上电故障诊断	300	6	新能源汽车技术
6	汽车车身整形实训室	项目 1: 汽车钣金工具量具的使用; 项目 2: 车身变形修复操作; 项目 3: 车架校正操作	250	4	汽车钣金

3.校外实训基地基本要求

本专业建有校外实训基地 7 个，其中规模以上企业 3 个，汽车维修服务企业 4 家；我校与郑州宇通客车股份有限公司，合作成立的宇通产业学院，通过产教研合作，进行活页式教材开发、教师企业实践能力锻炼、教师课堂创新大赛、教学标准制定等方面进行深度合作。

校外实训基地概况

序号	校外实训基地名称	合作企业名称	合作项目	合作深度
1	宇通汽车产业学院	郑州宇通客车股份有限公司	专业建设、生产性实训、教师专业实践	深度合作
2	青岛五菱实训基地	上汽通用五菱汽车股份有限公司青岛分公司	生产性实训	一般合作
3	泰州长城实训基地	长城汽车泰州分公司	专业认识实习、生产性实训、教师专业实践	一般合作
4	平顶山市东风本田汽车服务实训基地	平顶山神通汽车销售有限公司（东风本田 4S 店）	专业认识实习、生产性实训、教师专业实践	一般合作
5	平顶山市上汽大众汽车服务实训基地	平顶山市名翼汽车销售有限公司（上汽大众 4S 店）	专业认识实习、生产性实训、教师专业实践	一般合作
6	平顶山市一汽大众汽车服务实训基地	平顶山市华天汽车销售有限公司（一汽大众 4S 店）	专业认识实习、生产性实训、教师专业实践	一般合作
7	平顶山市奥迪汽车服务实训基地	平顶山市中瑞奥迪汽车销售有限公司	专业认识实习、生产性实训、教师专业实践	一般合作

4.学生实习基地基本要求

汽车整车制造企业提供整车制造工艺认识、汽车营销服务等类型的实习岗位；汽车服务企业，提供汽车营销、汽车售后服务接待等技术类型的实习岗位，涵盖当前汽车产业发展的主流技术，可接纳一定规模的学生实习，

根据实习学生的数量、岗位，校企双方应共同配备相应数量的指导教师，对学生从事生产性实习的过程中进行理论指导、操作示范和日常生活的管理，达到规定实习授课学时要求；企业有保证实习生日常工作、学习、生活的规章制度，有实习安全保险保障。

5.支持信息化教学基本要求

适应“互联网+职业教育”新要求，全面提升教师信息技术应用能力，推动现代信息技术在教育教学中的广泛应用，积极推动教育理念、教学内容、教学方法以及教学评价等方面的改革。

学校建有智慧课堂教学网络平台，采用线下为主，线下线上相结合的教学模式，教师提前规划教学活动，上传课程资源，学生在课堂上利用手机微信公众号参与课堂，智慧课堂平台便于记录、保存课程互动内容，统计课程数据，监督、指导和规范教师的教学活动。

（三）教学资源

1.教材选用基本要求

严格教材选用，参照学校有关教材管理制度或按照专业特需情况说明，优先从国家和省两级规划教材目录中选用教材。专业课程教材应体现本行业新技术、新规范、新标准、新形态。

鼓励与行业企业合作开发特色鲜明的专业课校本教材，通过活页式教材等多种方式进行动态更新。

2.图书文献配备基本要求

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。专业类图书主要包括：汽车服务行业法律法规、行业标准、技术规范以及相关专业技术手册、汽车维修技术专业学术期刊等。

3.数字教学资源配备基本要求

建设专业核心在线课程，开发、整合本专业有关的数字化教学资源，包括音视频、教学课件、虚拟仿真软件、数字教材等，使课程学习内容更加丰富、形式更加多样便捷。

建成本专业校内教学资源库，并不断完善、更新，以适用专业教学的新变化，引进或开发替代性虚拟仿真实训系统或仿真教学软件。

（四）教学方法

1.教学方法选用

教师依据本专业培养目标、课程教学要求、学生能力与教学资源，采用项目教学、案例教学、情境教学等教学方式，运用启发式、探究式、讨论式、参与式等教学方法，推广翻转课堂、混合式教学等新型教学模式，推动课堂教学革命。加强课堂教学管理，规范教学秩序，打造优质课堂。

专业课程实施理论实践一体化教学，以理论教学为主，实践教学为辅；专业实训教学以学生实操训练为主，教师讲解示范为辅，采用任务驱动、项目导向等教学方法，坚持学中做、做中学。倡导因材施教、按需施教，推行“岗课赛证”相互融通，综合育人。

落实课程思政，结合课程内容，梳理每一门课程蕴含的思想政治教育元素，发挥专业课程承载的思想政治教育功能，将爱国情怀、职业素养、工匠精神和责任感等思政元素融入课程教学全过程。

（五）学习评价

改进学习过程管理与评价，严格落实培养目标和培养规格要求，将职业道德、职业素养、技术技能水平纳入评价标准，加大过程考核、实践技能考核成绩在课程总成绩中的比重。

严格考试纪律，保障考试公平；完善学生学习过程监测、评价与反馈机制，健全多元化考核评价体系，兼顾认知、技能、情感等方面，体现评价标准、评价方式的多元化，采用笔试、顶岗操作、上交作品等多种考核形式，以职业技能取证考核、职业技能竞赛等多种评价方式，综合评定学生成绩；引导学生自我管理、主动学习，提高学习效率。

理论教学或理实一体教学课程，采取过程考核和终结考核相结合的方式，考试课程成绩采用分数制计分，考查课程成绩采用等级制，按优秀、良好、及格、不及格四个等次进行成绩评定。

强化专业实训、顶岗实习、毕业设计等实践性教学环节的全过程管理与考核评价。专业实训由任课教师结合学生的实训态度、实训项目完成质量、技能水平、实习实训报告（或任务单）的质量进行综合评定。学生顶岗实习成绩由企业指导教师和校内指导教师综合学生的实习态度与表现、实习任务完成情况、实习报告撰写质量共同评定，毕业设计采用灵活多样的形式，教师根据提交论文或作品的质量及答辩成绩综合评价成绩。实践性教学环节采用等级制进行成绩评定。

（六）质量管理

1.建立专业教学质量保障机构

成立以学院专业（群）建设指导委员会和专业教研室两级教学质量保障机构。

汽车工程学院与行业企业专家合作，设立专业（群）建设指导委员会，负责专业群建设，组织企业技术骨干和专业骨干教师参与课程实施、课程教学评价，根据企业反馈及市场需求的形势变化，提出改进意见。

专业教研室负责专业教学日常运行管理、教学过程的评价，指导企业兼职教师的日常教学活动。

2.建立健全教学质量标准体系

根据学校和国家教育部门有关要求，完善专业人才培养方案、课程标准，同时，加大对影响教学质量的主要教学环节的管理，制定课堂评价、实习实训、毕业设计以及资源建设等质量标准，在教学实施中，通过过程监控、质量评价，不断持续改进，达到人才培养规格要求。

3.完善教学管理机制

学校和汽车工程学院加强日常教学组织运行与管理，依据学校要求完善各项规章制度、实施办法，进行教师管理、学生管理、设备管理等。

专业教研室建立集中备课制度，定期召开教学研讨会，改进专业教学，持续提高人才培养质量。

4.建立健全质量监控机制

学校和汽车工程学院加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设、日常教学、人才培养质量的诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课、教学能力竞赛等教研活动。改进结果评价，强化过程评价，探索增值评价，吸纳行业组织、企业等参与评价，接受教育督导和社会监督，健全综合评价。

5.建立反馈机制及社会评价机制

汽车工程学院协同学校就业处对毕业生进行跟踪反馈，通过定期访谈、网络、电话、调查问卷等形式，对毕业生的生源情况、职业道德、技术技能水平、就业质量进行调查走访。与就业用人单位紧密联系，建立毕业生人才培养质量反馈和社会评价机制，分析培养目标的达成情况。

九、毕业要求

学生通过规定年限的学习达到以下要求，准予毕业：

1.修满专业人才培养方案规定的学分，成绩合格（本专业修满 108 学分，其中，公共基础课 44 学分，专业技能课 56 学分，公共基础任选课 4 学分，入学教育与军训 3 学分、就业创业实践 1 学分）；

2.企业顶岗实习时间不少于 180 天，在岗位实践中理解并遵守职业道德和规范，履行责任，经考核成绩合格；

3.利用所学专业知识和技能完成毕业设计，成绩合格；

4.必须达到国家规定的大学生体质健康标准，具有健康的体魄和良好的心理素质，具有人文社会科学素养、社会责任感，树立和践行社会主义核心价值观；

5.必须参与劳动课程、志愿活动和社会实践，达到人才培养所规定的德智体美劳等规格要求，学期综合素质评价及格以上。

实施 1+X 证书制度，鼓励学生考取汽车运用与维修职业技能等级证书或行业认可度高的汽车维修职业技能等级证书。

