

#### 四、教育教学类论文、论著。

1. 《职业预科高等教育技术方向未来专业人才项目导向学习的本质》（国际期刊 ISSN 1992-5786）



# Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах



2024 р., № 94

Збірник наукових праць

виходить шість разів на рік

Головний редактор:

Сущенко А. – доктор педагогічних наук, професор

Заступник головного редактора:

Сущенко Л. – доктор педагогічних наук, професор

Редакційна колегія:

Захаріна Є. – доктор педагогічних наук, професор;

Іванцишин О. – доктор педагогічних наук, професор;

Кончарин А. – кандидат педагогічних наук, доцент;

Куліченко А. – доктор педагогічних наук, доцент;

Палута М. – кандидат педагогічних наук, доцент;

Попадич О. – доктор педагогічних наук, доцент;

Сущенко Т. – доктор педагогічних наук, професор;

Даріуш В. Скарльський – доктор педагогічних наук  
(Республіка Польща).

Технічний редактор: М. Михальченко

Дизайнер обкладинки: А. Юршина

Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній  
школах : зб. наук. пр. / (редактор: А.В. Сущенко (голов. ред.) та ін.). Одеса :  
Видавничий дім «Гельветика», 2024. Вип. 94. 136 с.

Сайт видання:

[www.pedagogy-journal.kpuzr.ua](http://www.pedagogy-journal.kpuzr.ua)

Засновник:

Класичний приватний університет  
Регістрація суб'єкта у сфері друкованих медіа:  
Рішення Національної ради України з питань  
телебачення і радіомовлення № 1543 від 09.05.2024 року  
(ідентифікатор медіа – R30-04417)  
Мови розповсюдження: українська, англійська, польська,  
німецька, французька, болгарська, румунська



Видавництво і друкарня –  
Видавничий дім «Гельветика»  
65101, Україна, м. Одеса, вул. Інгулець, 6/1  
Телефон: +38 (095) 934-48-28, +38 (097) 723-06-08  
E-mail: [mail@helvetica.ua](mailto:mailto:mail@helvetica.ua)  
Свідчення суб'єкта видавничої справи  
ДК № 7623 від 22.06.2022 р.

Входить до Переліку наукових фахових видань  
України (категорії А та Б) з педагогічних наук  
(спеціальності 011, Освітня, педагогічні науки,  
012, Додаткова освіта, 013, Початкова освіта,  
014, Середня освіта, 015, Професійна освіта,  
016, Спеціальна освіта) відповідно до Наказу МОН  
України від 17.03.2020 № 409 (додаток 1).

Журнал включено до міжнародної  
наукометричної бази *Index Copernicus International*  
(Республіка Польща)

Видання рекомендовано до друку  
та поширення через мережу Internet  
Вісником радою Класичного приватного університету  
(протокол № 10 від 26 червня 2024 р.)

Усі права захищені.

Повний або частковий перепідрук і не реклади дозволено  
лише за згодою автора і ред. вид.  
При перепідрукуванні подання на збірник наукових праць  
«Педагогіка формування творчої особистості  
у вищій і загальноосвітній школах» обов'язкове.

Редакція не обов'язково поділяє думку автора  
і не відповідає за фактичні помилки, яких він припустився.

Статті у виданні перевірені на наявність плагіату  
за допомогою програмного забезпечення *StrikePlagiarism.com*  
від польської компанії *Plagiat.pl*.

Адреса редакції:  
Класичний приватний університет  
69002, м. Запоріжжя, вул. Жуковського, 70Б.  
Телефон/факс: +38 050 17 95 916.

Здано до набору 10.06.2024.  
Підписано до друку 27.06.2024.  
Формат 60×84/8. Цифровий друк. Наклад 150 пр.

ISSN 1992-5786

© Класичний приватний університет, 2024

## ЗМІСТ

### ТЕОРЕТИЧНІ ОСНОВИ СУЧАСНОЇ ПЕДАГОГІКИ ТА ОСВІТИ

<i>Р. Л. Сойчук</i> ПРОБЛЕМА ФОРМУВАННЯ ГРОМАДЯНСЬКОЇ СОЛІДАРНОСТІ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ У СВІТЛІ ВИКЛИКІВ СЬОГОДЕННЯ.....	6
<i>С. І. Ткачов, Н. О. Ткачова, А. С. Ткачов, Я. О. Чирва</i> АКСІОЛОГІЧНИЙ ПІДХІД ЯК НАУКОВО-МЕТОДОЛОГІЧНЕ ПІДҐРУНТЯ СУЧАСНОГО ПЕДАГОГІЧНОГО ДОСЛІДЖЕННЯ.....	11
<i>В. П. Япліна, М. П. Дрозд</i> ПЕРСОНАЛІЗОВАНЕ НАВЧАННЯ: ВИЗНАЧЕННЯ, РОЛЬ ВЧИТЕЛЯ ТА ПІДРУЧНИКА, ЦИФРОВІ ТЕХНОЛОГІЇ.....	16
<i>М. А. Яремович</i> КРИТЕРІЇ, ПОКАЗНИКИ ТА РІВНІ СФОРМОВАНOSTІ ГРОМАДЯНСЬКОЇ СОЛІДАРНОСТІ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ НУШ.....	21

### ЗАГАЛЬНООСВІТНЯ ШКОЛА

<i>Л. М. Гуназа</i> СТРАТЕГІЇ ТА ПЕРСПЕКТИВИ ПОДОЛАННЯ ОСВІТНІХ ВТРАТ В УКРАЇНІ, ЗОКРЕМА В ГАЛУЗІ МАТЕМАТИКИ.....	25
<i>Н. А. Калько, А. Д. Калько, М. В. Яцков, Л. С. Калько</i> АСПЕКТИ НАУКОВИХ ДОСЛІДЖЕНЬ З ПРОБЛЕМ НАВЧАЛЬНОЇ МОТИВАЦІЇ УЧНІВ.....	32
<i>І. І. Піц</i> ФОРМУВАННЯ ЧИТАЦЬКОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ В МОЛОДШОМУ ШКІЛЬНОМУ ВІЦІ: СУТНІСНІ ОЗНАКИ ТА ОСНОВНІ ПРИЙОМИ РОЗВИТКУ.....	37
<i>І. С. Прокоп</i> СУЧАСНІ СВІТОВІ ОСВІТНІ ТРЕНДИ У МЕТОДИЦІ НАВЧАННЯ МАТЕМАТИЧНОЇ ОСВІТНЬОЇ ГАЛУЗІ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ В УМОВАХ ЦИФРОВІЗАЦІЇ.....	43

### ВИЩА ШКОЛА

<i>Ю. М. Атаманчук</i> ВПЛИВ ПУБЛІЧНОГО УПРАВЛІННЯ НА ЯКІСТЬ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ВЧИТЕЛІВ-ЛОГОПЕДІВ У ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ УКРАЇНИ.....	49
<i>Н. О. Борисенко</i> ГУМАННЕ СТАВЛЕННЯ ДО ВСЬОГО ЖИВОГО У ЗМІСТІ ПРОФЕСІЙНО СПРЯМОВАНОЇ ВИХОВНОЇ РОБОТИ ПЕДАГОГІЧНОГО УНІВЕРСИТЕТУ.....	54
<i>О. І. Васильченко</i> ФОРМУВАННЯ ІНШОМОВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАГІСТРІВ-ПСИХОЛОГІВ ЗАСОБАМИ ОНЛАЙН ОСВІТИ ПІД ЧАС ВОЄННОГО СТАНУ.....	59

2

2024 р., № 94

<i>Т. Яа. Helzhynska, O. V. Mukan</i> THE ASANALYSIS OF UKRAINIAN UNIVERSITIES' EXPERIENCE IN TERMS OF ACADEMIC ENTREPRENEURSHIP DEVELOPMENT.....	64
<i>Т. В. Гура</i> МЕТОДОЛОГІЧНІ ПІДХОДИ ПРИ ФОРМУВАННІ ПЕДАГОГІЧНОЇ МАЙСТЕРНОСТІ У МАЙБУТНІХ НАУКОВО-ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ ВИЩОЇ ШКОЛИ.....	70
<i>О. С. Донченко, Л. М. Височан, Є. І. Распопов</i> МОДЕЛІ ТЕХНОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНОГО ПРОЄКТУВАННЯ В ПРОЦЕСІ ЗМІШАНОГО НАВЧАННЯ.....	77
<i>А. С. Євтифієв</i> СУТНІСТЬ ТА СТРУКТУРНІ КОМПОНЕНТИ ГОТОВНОСТІ МАЙБУТНІХ МАГІСТРІВ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ ТА СПОРТУ ДО ОРГАНІЗАЦІЇ ОЗДОРОВЧИХ ТА СПОРТИВНИХ ЗАХОДІВ.....	82
<i>Ч. Лі</i> РЕГУЛЮВАННЯ ДІЯЛЬНОСТІ ЗАКЛАДІВ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ НА ОСНОВІ БІЗНЕС-ПАРТНЕРСТВА В УКРАЇНІ.....	87
<i>Ц. Лу</i> СУТЬ ПРОЄКТНО-ОРІЄНТОВАНОГО НАВЧАННЯ МАЙБУТНІХ СПЕЦІАЛІСТІВ ТЕХНОЛОГІЧНОГО СПРЯМУВАННЯ ФАХОВОЇ ПЕРЕДВИЩОЇ ОСВІТИ.....	92

УДК 378.147  
DOI <https://doi.org/10.32782/1992-5786.2024.94.17>

**Ц. Лу**

аспірант кафедри педагогіки  
Національного університету біоресурсів і природокористування України

## СУТЬ ПРОЄКТНО-ОРІЄНТОВАНОГО НАВЧАННЯ МАЙБУТНІХ СПЕЦІАЛІСТІВ ТЕХНОЛОГІЧНОГО СПРЯМУВАННЯ ФАХОВОЇ ПЕРЕДВИЩОЇ ОСВІТИ

*У статті розглянуто особливості регулювання фахової передвищої освіти, конкретизовано ознаки середньої професійної освіти технологічного профілю. Проаналізовано причини зниження ефективності методичної роботи для підвищення якості фахової передвищої освіти, а також темпів розвитку матеріально-технічної бази з домінуючих напрямів підготовки фахівців. Деталізовано особливості впровадження компетентнісно-орієнтованого та проєктного підходів у підготовці студентів. Акцентовано увагу на інтегративному характері підготовки, що реалізується шляхом застосування технології проєктного навчання.*

*Розглянуто складові системи забезпечення якості фахової передвищої освіти в Україні. Детально описано ефективність запровадження інноваційних методів навчання, зокрема проєктно-орієнтованого навчання і значущість у майбутніх спеціалістів технологічного спрямування фахової передвищої освіти, які вирішують соціальні, економічні, екологічні та інфраструктурні проблеми.*

*Узагальнено сучасні вимоги до якості професійної освіти, що диктують необхідність коригування її методологічних засад; відповідність побудови освітнього середовища до проєктно-технологічного принципу професійного навчання, що забезпечує формування висококваліфікованого спеціаліста, сприяє формуванню творчого та критичного мислення, самостійності, здатності застосовувати знання при вирішенні різноманітних проблем, грамотності у роботі з інформацією; значущість проєктної діяльності, що розгортається в таких умовах, сприяє розкриттю творчого потенціалу, формуванню та розвитку професійних компетенцій випускників.*

*У процесі дослідження використано такі методи: теоретичні (вивчення та аналіз педагогічної, навчально-методичної літератури, наукових статей з проблеми дослідження; порівняльний аналіз; систематизація та узагальнення існуючих досліджень щодо визначення і характеристики проєктно-орієнтованого навчання); емпіричні (педагогічне спостереження, вивчення, систематизація та узагальнення педагогічного досвіду).*

**Ключові слова:** проєктно-орієнтоване навчання, майбутні спеціалісти технологічного спрямування, фахова передвища освіта.

Закон України «Про фахову передвищу освіту» затвердив створення освітньо-професійного ступеня фахового молодшого бакалавра [1]. Першим роком набору на програму фахового молодшого бакалавра був 2020. На сьогодні система професійно-технічної вищої освіти перебуває на стадії становлення та розвитку, поступово впроваджуються передбачені законодавством засоби забезпечення якості освіти. Кваліфікація фахового молодшого бакалавра відповідає рівню 5 Національної рамки кваліфікацій і може бути асоційована з рівнем 5 Європейської рамки кваліфікацій.

Фаховий молодший бакалавр передбачає освітньо-професійний ступінь, який студент здобуває на рівні фахової передвищої освіти і присудження якого здійснюється закладом освіти у разі якщо здобувач успішно виконає освітньо-професійну програму фахової передвищої освіти.

Здобуття фахової передвищої освіти можливе на основі базової середньої освіти, профільної

середньої освіти (повної загальної середньої освіти) незалежно від здобутого профілю, професійної (професійно-технічної) освіти або вищої освіти. У разі здобуття фахової передвищої освіти на основі базової середньої освіти, студенти зобов'язані одночасно виконати освітню програму профільної середньої освіти професійного спрямування. Фахова передвища освіта розроблена для формування та розвитку певної освітньої кваліфікації, яка стане підтвердженням здатності особи виконувати спеціалізовані завдання у певній галузі професійної діяльності.

Складові системи забезпечення якості фахової передвищої освіти в Україні такі: 1) системи забезпечення якості освітньої діяльності та якості фахової передвищої освіти закладу фахової передвищої освіти (внутрішня система забезпечення якості фахової передвищої освіти); 2) системи зовнішнього забезпечення якості освітньої діяльності закладів фахової передвищої освіти та якості фахової передвищої освіти (система

2. 《为技术支持专业人才提供以职业为导向培训教学模式的特征》（国际期刊 ISSN 2786-5274 Print）



## Наукові інновації та передові технології

СЕРІЯ "ДЕРЖАВНЕ УПРАВЛІННЯ"  
СЕРІЯ "ЕКОНОМІКА"  
СЕРІЯ "ПРАВО"  
СЕРІЯ "ПЕДАГОГІКА"  
СЕРІЯ "ПСИХОЛОГІЯ"

№ 3(43) 2025

Всеукраїнська Асамблея докторів наук із державного управління



у рамках роботи Видавничої групи «Наукові перспективи»

## ***«Наукові інновації та передові технології»***

*(Серія «Управління та адміністрування», Серія «Право», Серія «Економіка», Серія «Психологія», Серія «Педагогіка»)*

Випуск № 3(43) 2025

Київ – 2025



<b>Кишена Ю.В., Саидига Л.О.</b> <i>ЕЛЕКТРОННІ СЛОВНИКИ ЯК ІНСТРУМЕНТ ФОРМУВАННЯ КОГНІТИВНИХ НАВИЧОК І МОВНОЇ КОМПЕТЕНЦІЇ СТУДЕНТІВ НА ЗАНЯТТЯХ З ІНОЗЕМНОЇ МОВИ ПРОФЕСІЙНОГО СПРЯМУВАННЯ</i>	1124
<b>Киши Т.В., Іванашко О.С.</b> <i>МОТИВАЦІЯ СТУДЕНТІВ ПРИРОДНИЧИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ ЗАКЛАДІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ ДО ВИВЧЕННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ</i>	1133
<b>Князь О.Г.</b> <i>ДОСЛІДНО-ЕКСПЕРИМЕНТАЛЬНЕ ОБГРУНТУВАННЯ ПЕДАГОГІЧНИХ УМОВ ФОРМУВАННЯ ФОЛЬКЛОРИСТИЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ У ПРОЦЕСІ ФАХОВОЇ ПІДГОТОВКИ КУЛЬТУРОЛОГІВ</i>	1146
<b>Курчатова А.В.</b> <i>ТИПИ ШКІЛ ТА ФОРМИ НАВЧАННЯ В АМЕРИКАНСЬКІЙ ОСВІТНІЙ СИСТЕМІ</i>	1156
<b>Кучеренко І.А.</b> <i>РОЗВИТОК ПРОФЕСІЙНОЇ КОМУНІКАТИВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ПЕДАГОГА ЗП(ПТ)О</i>	1162
<b>Кушнерьова М.О., Чайка О.М., Марсєв Д.А.</b> <i>ПРОФЕСІЙНА ПІДГОТОВКА МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ: ІННОВАЦІЙНИЙ АСПЕКТ</i>	1174
<b>Ларіна О.В.</b> <i>ВПЛИВ ТРАНСФОРМАЦІЙНИХ ПРОЦЕСІВ НА ПРОФЕСІЙНИЙ РОЗВИТОК УЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОГО ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ</i>	1182
<b>Лей Кунь</b> <i>ЗМІСТ, ФОРМИ ТА МЕТОДИ ПАТРІОТИЧНОГО ВИХОВАННЯ СТУДЕНТІВ У ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ В КИТАЙСЬКІЙ НАРОДНІЙ РЕСПУБЛІЦІ</i>	1196
<b>Липчєй М.С.</b> <i>ДО ПРОБЛЕМИ ВИОКРЕМЛЕННЯ ПЕДАГОГІЧНИХ УМОВ ФОРМУВАННЯ ПРАКТЕОЛОГІЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ ЛІСОВОГО ГОСПОДАРСТВА В УМОВАХ ДУАЛЬНОГО НАВЧАННЯ В ЗАКЛАДАХ ФАХОВОЇ ПЕРЕДВИЩОЇ ОСВІТИ</i>	1208
<b>Лу Цзя</b> <i>ОСОБЛИВОСТІ МОДЕЛЮВАННЯ ПЕДАГОГІЧНИХ УМОВ ОРГАНІЗАЦІЇ ПРОЄКТНО-ОРІЄНТОВАНОГО НАВЧАННЯ МАЙБУТНІХ СПЕЦІАЛІСТІВ ТЕХНОЛОГІЧНОГО СПРЯМУВАННЯ ФАХОВОЇ ПЕРЕДВИЩОЇ ОСВІТИ</i>	1218
<b>Любарєв В.В., Любарєв Д.Д.</b> <i>ІНТЕРАКТИВНІ МЕТОДИ НАВЧАННЯ: ПЕРЕВАГИ, ОБМЕЖЕННЯ ТА ЇХ ВПЛИВ НА ПЕДАГОГІЧНУ МАЙСТЕРНІСТЬ</i>	1232

3. 《高职机电专业流体传动技术理实一体化教学模式探索》  
(论文编号: PuTaoJiu0408)

# 《葡萄酒》录用通知

王宇晨 韩梦嘉 您好！

您撰写的论文：《高职机电专业流体传动技术理实一体化教学模式探索》（论文编号：PuTaoJiu0408）经《葡萄酒》杂志社审核，已经通过初审，并拟安排在2026年4期发表，特此通知，请勿他投！

《葡萄酒》杂志是经国家新闻出版总署批准，面向国内外公开发行的优秀期刊。国内统一刊号：CN44-1658/C，国际标准刊号：ISSN1674-5523。

1. 请务必保证稿件内容的真实性和原创性。拟录用通知发出后，如果本刊发现该文稿存在剽窃、抄袭、一稿多投等现象，经核实后有权撤销。上述不端行为可能导致的包括但不限于法律、行政等责任均由作者本人承担。


2. 为了提升内容质量及形式上的规范统一，本刊在编审过程中可能会对所投稿件进行文本编辑，如果不同意编辑部此项工作，请在来稿时注明此项要求。

3. 为加强信息流通，助力知识传播，本刊已经与维普数据库合作，作者向本刊投稿时被视为同意将所投稿件全文上传维普如作者有异议，请在投稿时声明。

查稿电话：020-37591463



4. 《高职思政互动学习模式的数字化转型与效能提升》煤炭炭  
高等教育 CN 32-1365/G4 2026-05-11



《煤炭高等教育》录用通知

武公衡, 鲁佳, 周艺洁:

您好!

您的文章《高职思政互动学习模式的数字化转型与效能提升》  
(2601070002), 已经被本刊录用, 将在 2026 年第 3 期刊出。接到  
通知后, 请您及时与编辑部联系相关事宜。《煤炭高等教育》编辑部  
隶属于中国矿业大学期刊中心, 版面费(见邮件)需要经银行汇至编  
辑部(户名 中国矿业大学; 账号 5274 5820 6279; 开户银行 江苏省  
徐州市中行矿大支行)。汇款方式: (1) 网银转账; (2) 银行网点  
柜台办理转账汇款。汇款备注上请准确填写论文编号, 以便编辑部核  
实信息。请勿使用微信、支付宝付款。汇款完成后请及时上传最终稿  
并于在系统“费用中心”填写汇款凭证、发票等信息。联系电话:  
0516-83995146。

如不按时交纳发表费将按撤稿处理。

本刊已与中国学术期刊网络出版总库(CNKI)、国家哲学社会科学学术期刊数据库、超星学术期刊数  
据库、重庆维普资讯有限公司等签订网上期刊合作协议。稿件凡经本刊使用, 即视为作者同意授权本刊其  
作品包括但不限于电子版信息网络传播权、无线增值业务权等; 并且本刊有权或授权合作伙伴再使用。这  
一约定同时应包括即将刊用的该作者的文章未来可能被文摘类杂志转载情况下的信息网络传播权。如作者  
不同意上属协议, 请在稿件刊发前给予本刊书面通知, 本刊应知会合作伙伴不予上网, 否则责任自负。

欢迎继续赐稿!