

附件 4

## 河南省职业教育教学成果奖 附件材料

成果名称 高职劳动教育“1553N”育人模式的创新与实践  
第一完成单位 平顶山工业职业技术学院  
主要完成人 邱燕、吕晓鹏、翟亚男、张庆庆、刘小洁  
李寒光、朱莉琴、刘佳  
推荐序号 0504

附件目录：

- 一、《教学成果总结报告》（附查新查重证明）。
- 二、国家级和省级教学项目。
- 三、国家级和省级科研项目。
- 四、教学成果校外推广应用及效果证明材料（附件6）。
- 五、教育教学类论文、论著。
- 六、省级及以上新闻媒体报道。
- 七、成果及主要成员获得奖励及荣誉。
- 八、教材成果。

# 《高职劳动教育“1353N”育人模式的创新与实践》

## 教学成果总结报告

新时代背景下，国家对劳动教育的战略定位持续升级，已逐步形成“顶层设计—制度保障—实践指导”的完整政策链条。2020年，中共中央、国务院印发《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》，明确要求职业院校“结合专业特点强化生产劳动实践”；同年教育部发布《大中小学劳动教育指导纲要（试行）》，强调“以生产劳动和服务性劳动为主，注重与专业技能培养相结合”。2022年新修订的《职业教育法》将“实施劳动教育”正式写入法律条文，2023年教育部进一步提出“推动劳动教育与专业教育、创新创业教育有机融合”。这一系列政策导向为高职劳动教育改革指明了方向。

与此同时，高职院校劳动教育在实施过程中仍面临一些现实挑战，如劳动教育与专业教育的融合不够紧密、实践形式相对单一、评价体系有待完善等。为响应国家政策要求、破解上述难题，我校自2020年起，立足学校办学定位与专业特色，系统开展了劳动教育改革创新实践，逐步形成了具有校本特色的劳动教育育人模式并被多所院校借鉴采用。

成果依托省级教学质量工程项目7项，其中省级课题2项，培育省级教学竞赛获奖5项，发表相关论文5篇，参编国家规划教材1部，建设校级在线开放课程1门，获得“劳动之星”的学生连续两届获世界职业院校技能大赛金奖。近四年累计受益学生2万余人，学生劳动观念认同率从52%提升至91%，志愿服务总时长超8万小时，毕业生就业率稳定在95%以上。成果主要完成人近五年主要教学相关成果如下表所示。

项目级别	项目名称	完成人	时间
省级	高职劳动教育“1353N”育人模式的研究与实践	邱燕	2025
省级	适应高职生源多样化需求的公共基础课活力课堂研究与实践	李寒光	2025
省级	河南省高等职业教育青年教师课堂创新大赛一等奖	张庆庆	2021
省级	河南省高等职业教育课堂教学创新大赛二等奖	翟亚男	2023
省级	河南省大中小学劳动教育优质课二等奖	翟亚男	2025
省级	河南省教师教学能力技能大赛三等奖	张庆庆	2022
省级	河南省信息化教学课程案例三等奖	张庆庆	2024
省级	《高等职业院校劳动教育指导手册》（“十四五”国家规划教材）	吕晓鹏（参编）	2025
校级	校级精品在线开放课程《劳动专题教育》	吕晓鹏、张庆庆等	2023
国家级	世界职业院校技能大赛金奖	宋鸿展、董子瑜等	2024
国家级	世界职业院校技能大赛金奖	贾博文、张任钰等	2025

### （一）成果主要解决的教学问题

#### 1. 劳动教育与专业教育协同性不足的问题

传统劳动教育课程设置与专业教学的关联性尚有提升空间，劳动实践与技能训练之间的衔接不够顺畅，使得学生在专业情境中体悟劳动价值的机会相对有限。部分专业教师对劳动教育的参与度不高，劳动项目与实训实习环节缺少有机整合，影响了劳动育人功能的充分发挥。

#### 2. 劳动教育实践形式相对单一的问题

当前劳动教育实践的形式仍有进一步丰富的空间，部分学校以校园清扫、宿舍整理、社区志愿服务等传统类型为主，系统性和递进性设计尚不充分，持续支撑机制不够完善。因此，学生的参与积极性有待提高，育人效果未达预期，仍需要深入探索的课题。

#### 3. 劳动教育评价体系有待完善的问题

传统劳动教育评价在指标设计上存在“重理论轻实践、重知识轻技能”的倾向，评价主体的多元性不够，评价内容的覆盖面有待拓展。同时，评价的动态跟踪和反馈机制尚不健全，难以全面衡量学生在劳动认知、情感态度、价值认同等方面的真实变化。

## （二）成果主要内容和解决问题的主要方法

为破解上述问题，贯彻落实习近平总书记关于“培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人”这一根本教育方针，实现劳动教育从“形式化实施”向“高质量落地”的根本转变，我校按照“理论构建—实践检验—模式提炼与推广”的研究路径，系统开展了以下改革实践：

### 1. 确立了“一核心目标”的劳动教育育人导向，系统提升高技能人才五大劳动素养。

本项目依据马克思主义实践观关于“人的全面发展”的核心思想，确立了“提升高技能人才的劳动素养”这一核心总目标，并将其具体细化为“劳动观念、劳动精神、劳动能力、劳动习惯、劳动品质”五大核心素养。该目标体系贯穿人才培养全过程，既体现了在实践中实现价值引领与能力塑造有机统一的基本要求，也为后续课程、平台、项目及评价体系的构建提供了明确指引，确保劳动教育从“形式化实施”向“高质量落地”转变，从根本上回应了新时代高技能人才培养对复合劳动素养的迫切需求。

### 2. 打造了“三融合”劳动教育课程体系，推动劳动教育深度融入人才培养全过程。

该体系以“融合”为关键，全面规划了32学时的课程。其一，理论课程与实践课程相结合：16学时的理论教学+16学时的实践教学，保证知行统一；其二，集中实训与灵活安排相配合：集中实训是把专业劳动部分集中在实训周进行，灵活实施则建立了一套弹性机制，学生能够通过在线平台、课余服务、岗位认领等不同方式自主完成劳动任务；其三，劳动教育与专业教学相交融：劳动教育作为课程思政要素有机嵌入专业教学。借助这三重融合，最终构建起“理论教学树立观念、集中实训磨炼技能、日常实践培育习惯”的系统化课程体系，使劳动养成教育贯穿人才培养整个过程。

### 3. 搭建了“五联动”劳动教育育人平台，构建了多维支撑的育人生态。

理论教学平台：建设校级在线开放课程《劳动教育与实践》，包含“劳动法规”“工匠精神”“创新创业”等6个模块，配套50个案例库、12份拓展学习材料，累计学习人次达1.2万。

实践教学平台：校内按“基础训练—专业实践—创新应用”三层次建设实践基地。基础训练区配备常用工具，开展通用劳动技能训练；专业实践区按专业大

类设置；创新应用区提供无人机、机器人等先进设备，支持学生开展创新劳动实践。校外依托校企合作企业，建立“生产性劳动实践基地”，分专业设计劳动实践模块。

校园文化平台：举办“劳动教育月”活动，设置“劳动技能大赛”“劳动之星评选”“劳模工匠进校园”“劳模事迹报告会”“劳动成果展”等板块。打造“劳动文化长廊”，展示“劳动发展史”“劳模风采”“专业劳动”等内容，用身边榜样强化“劳动光荣”的认知。

技能竞赛平台：建立“校级—省级—国家级”三级竞赛体系，以赛促教、以赛促学。校级竞赛侧重基础劳动能力，省级竞赛对接行业标准，国家级竞赛聚焦创新应用。2020年以来，我校学子在国内外各类技能比赛中频频取得优异成绩，尤其在世界职业院校技能大赛中，连续两届荣获金奖。

社会实践平台：开展“劳动实践月”，组织学生深入社区、田间与企业开展沉浸式劳动。实施“劳动教育结对帮扶”计划，与三所乡村学校建立稳定合作关系。2022年以来，开展公益150余场，志愿服务超8万小时，“送艺术下乡”惠及万余人。

4. 建立了“制度—管理—师资”三维协同保障机制，确保劳动教育持续有效运行。

**制度维度**完善《学生管理办法》《督导评估办法》等文件，明确将劳动教育课程作为必修课纳入人才培养方案，建立“四查”督导机制并将结果与二级学院绩效考核挂钩；**管理维度**构建“教务处统筹规划、文化教育部组织实施、二级学院协同配合”的校院两级管理体系，成立专项领导小组和劳动教育教研室；**师资维度**组建由劳动教育专任教师、专业教师、企业导师、劳动模范构成的多元教学团队，涵盖教学、实训与行业一线经验，协同开展课程开发、实践指导与项目实践。

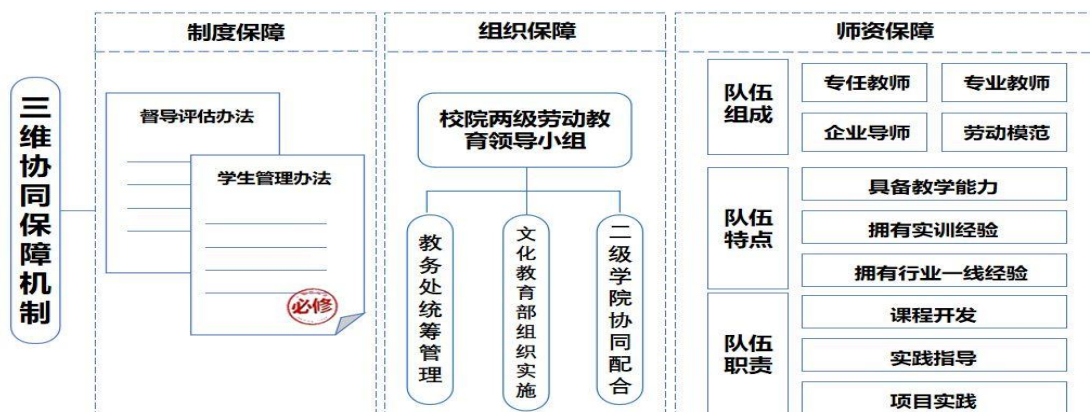


图1 劳动教育保障机制结构图

5. 开发了“一专业一特色”N项差异化劳动实践项目，利用AI赋能专业劳动。

为促进专业教学和AI+劳动教育的深度融合，依据各专业自身学科优势与行业需求，利用人工智能技术成果打造兼具职业属性与劳动价值的特色实践项目，实现劳动素养与专业能力的协同培养。项目采用稳健的“试点—推广—优化”实施策略，首批遴4个专业进行试点，形成成熟方案后系统推广至全校12个专业群。

煤矿智能开采技术专业：“AI+安全生产”为主题，依托仿真矿井开展设备维护、安全巡检、应急救援等劳动实践项目培养学生爱岗敬业的劳动精神。

计算机应用技术专业：利用“AI+智慧校园小程序开发”等劳动实践项目，培养学生勇于创新的劳模精神。

智能制造装备技术专业：依托“AI+精益生产”场景化劳动实践项目培养学生精益求精的工匠精神。

视觉传达设计与制作专业：开展“AI+非遗传承”等劳动实践项目，培养学生匠心传承的文化自信。

6. 构建了“多元+三阶+循环”劳动教育评价体系，实现以评促学、以评促教。

多元评价：涵盖评价主体、评价方式与效果呈现三个维度。评价主体包括学生本人、专任教师、专业教师、企业导师、劳动模范；评价方式涵盖劳动技能展示、劳动成果汇总、劳动思想汇报、劳动知识竞赛、日常劳动剪影；效果呈现体现为劳动观念、劳动精神、劳动能力、劳动习惯、劳动品质的综合发展。

三阶递进：遵循学生职业能力发展规律，设计“基础劳动→专业劳动→创新劳动”三阶路径。基础劳动阶段侧重劳动情感、观念、习惯的养成；专业劳动阶段聚焦职业劳动理念与劳动技能展示；创新劳动阶段着力于AI赋能劳动、创造性劳动、创新创业劳动能力的提升。

循环改进：通过“学生评教→教学反思→调整优化→实践验证”的循环机制，确保教学质量的持续改进。每学期末组织学生评教，收集对课程内容、教学方法、实践安排等方面的反馈；教师团队开展教学反思，分析问题成因；根据反思结果调整课程方案、优化教学设计；在下学期实践中验证改进效果，形成促进学生成长与教师发展的双向赋能格局。

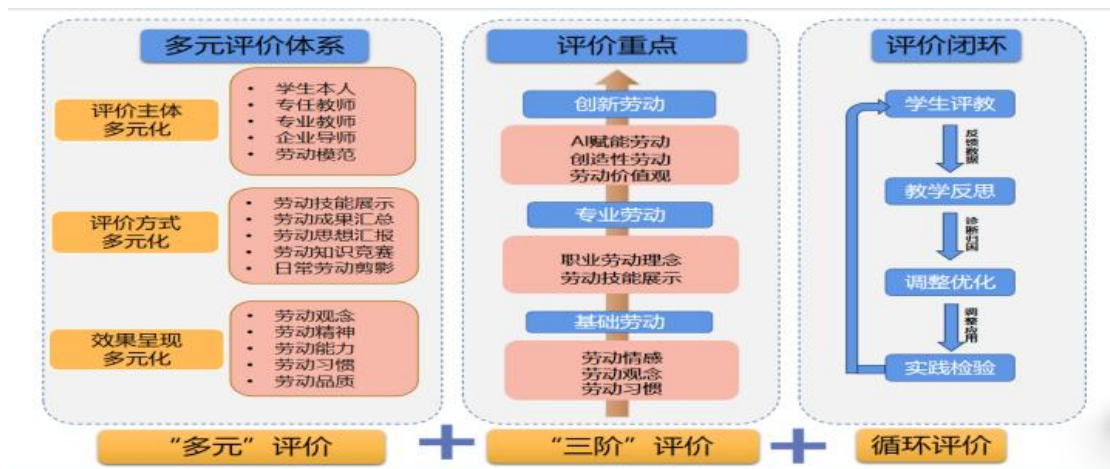


图2 “多元+三阶+循环”劳动教育评价体系结构图

### （三）成果特色与创新

1. 模式构建的创新：构建了“1353N”系统化劳动教育育人模式。该模式围绕“提升高技能人才的劳动素养”这一核心目标，系统整合了“三融合”课程体系（理论课程与实践课程融合、集中实训与灵活安排融合、劳动教育与专业教学融合）、“五联动”育人平台（理论教学、实践教学、校园文化、技能竞赛、社会实践）、“三维协同”保障机制（制度、管理、师资）以及“N项”专业特色劳动实践，形成了从目标设定、课程实施、平台支撑、机制保障到评价反馈的“全链条闭环管理”，有效解决了高职劳动教育长期存在的形式单一、系统整合不足的问题。



图3 “1353N”系统化劳动教育育人模式结构图

2. 实施路径的创新：开发了“专业融入+劳动赋能”的特色实施路径。项目通过开发“一专业一特色”的差异化劳动实践项目（如煤矿智能开采技术的“安全生产”项目、护理专业的“老年康养服务”项目等），将劳动教育深度嵌入专业人才培养方案。实现了劳动教育目标与专业培养目标相衔接、劳动实践内容与专业技能训练相融合、劳动素养评价与职业岗位要求相对接，有效解决高职劳动教育中普遍存在的与专业融合不足的问题。

3. 评价体系的创新：构建了“多元+三阶+循环”的劳动教育评价体系。该体系以“多元评价”为基础（涵盖学生、专任教师、专业教师、企业导师、劳动模范等多主体），遵循“三阶评价”的递进主线（基础劳动→专业劳动→创新劳动），并建立了“循环评价”的质量控制引擎（学生评教→教学反思→调整优化→实践验证）。这一兼具发展性、过程性与自我优化性的评价体系，实现了对学生劳动素养的系统性评估和教学质量的持续改进。

#### （四）成果的推广应用效果

##### 1. 模式应用成效显著，具备广泛推广基础

本项目已在平顶山工业职业技术学院全面实施，专业特色劳动实践开设率达100%。实施以来，学生劳动参与积极性由58%提升至93%，劳动观念认同率从52%上升至91%，毕业生就业率稳定在95%以上，专业对口率持续走高，育人成效显著。该模式已在省内多所高职院校推广应用，反馈显示学生参与劳动积极性与学

生劳动观念认同率均有大幅提升，受益学生超过 2.2 万人，为同类院校开展劳动教育提供了成熟范式。

## 2. 教师教学能力全面提升，成果丰硕

项目推动下，劳动教育专任教师已实现全员“双师型”认定，教学能力显著增强。团队在省级教学竞赛中屡获佳绩，包括河南省高等职业教育**课堂教学创新大赛**一等奖二等奖各 1 项，河南省**教师能力大赛**三等奖 1 项，河南省大中小学**劳动教育优质课**二等奖 1 项，河南省**信息化教学**课程案例三等奖 1 项，展现了扎实的教学改革成效与课程实施水平。

## 3. 会议交流与媒体关注，形成良好示范效应

项目组成员吕晓鹏老师受邀在 2025 年河南省高等职业院校劳动教育课程教学交流会上作专题报告，系统介绍了“1353N”模式的构建逻辑、实施路径与实施成效获得了与会专家与同行的高度认可，其参编的“十四五”职业教育国家规划教材《高等职业院校劳动教育指导手册》已在全省多所院校使用。项目实施的系列活动，如“劳模工匠进校园”“劳模事迹报告会”“劳动教育月”等，受到多家省市级主流媒体的持续关注，相关报道从多角度展现了项目成果，有效提升了模式的社会影响与认可度。

# 1. 查新报告

报告编号: J20265001252200895



## 科技查新报告

项目名称: 高职劳动教育“1353N”育人模式的创新与实践

委托人: 平顶山工业职业技术学院

委托日期: 2026年4月3日



查新机构(盖章): 科学技术部西南信息中心查新中心  
(一级科技查新咨询单位)



查新完成日期: 2026年4月13日

中华人民共和国科学技术部

二〇〇〇年制

查新项目 名称	中文：高职劳动教育“1353N”育人模式的创新与实践			
	英文：（略）			
查新机构	名称	科学技术部西南信息中心查新中心		
	通信地址	重庆市两江新区黄山大道中段 67 号信达国际 B 栋 10 楼（邮编：401121）		
	负责人	刘彦雄	电 话	023-67038724、023-63500388
	联系人	任 静	电 话	023-63502719、023-63521543
	网 址	www.chaxin.org.cn		电子邮箱
<p><b>一、查新目的与范围</b></p> <p>成果查新（申报奖励）国内查新</p>				
<p><b>二、查新项目的科学技术要点</b></p> <p>1.项目所属技术领域及要解决的技术问题</p> <p>《高职劳动教育“1353N”育人模式的创新与实践》项目成果，属河南省职业教育教学改革研究与实践项目成果，属职业教育研究领域。该成果项目聚焦立德树人根本任务，研究紧紧围绕国家“培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人”的根本教育方针，立足新时代劳动教育战略部署和职业教育类型特征，深入研究了高职院校劳动教育系统化实施路径。项目以马克思主义实践观和情境学习理论为基石，聚焦当前高职劳动教育实践中存在的“碎片化实施、形式化倾向、评价虚化”等现实困境，着力破解劳动教育与专业教育融合不足的难题。通过构建并实践“1353N”系统化劳动教育育人模式，围绕“一核心目标、三融合课程、五联动平台、三协同保障、N 项专业特色实践”形成完整实施框架，搭建了“多元+三阶+循环”立体化评价体系，实现了劳动教育从目标规划、课程执行、平台支持、机制保障到评价反馈的“全链条闭环管理”。在育人模式构建、专业融入路径、评价机制创新等方面进行了系统探索，形成了目标清晰、路径明确、平台多元、评价科学的体系化劳动育人方案，这对于丰富新时代高职劳动教育理论内涵，破解劳动教育“形式化实施”难题，有效落实“德技并修”育人目标，提升技术技能人才综合劳动素养具有重要现实意义。</p> <p>2.项目为解决技术问题所采用的技术方案</p> <p>（1）构建“三融合”劳动教育课程体系，实现理论实践一体贯通。该体系以“融合”为关键，全面规划了 32 学时的课程。其一，理论课程与实践课程相结合：16 学时的理论教学+16 学时的实践教学，保证知行合一；其二，集中实训与灵活安排相配合：集中实训是将专业劳动部分集中在实训周进行，灵活实施则建立了一套弹性机制，学生能够通过在线平台、课余服务、岗位认领等不同方式自主完成劳动任务；其三，劳动教育与专业教学相交融：劳动教育作为课程思政要素有机嵌入专业教学。借助这三重融合，最终构建起“理论教学树立观念、集中实训磨炼技能、日常实践培育习惯”的系统化课程体系，使劳动养成教育贯穿人才培养整个过程。</p> <p>（2）搭建“五联动”劳动教育育人平台，构建多维育人场域。整合校内外资源，构建“理论教</p>				

学、实践教学、校园文化、技能竞赛、社会实践”五联动育人平台。理论教学平台：构建系统化劳动教育课程体系，融入职业素养与劳动精神、劳模精神、工匠精神培养；实践教学平台：依托校内外实训基地开展岗位劳动模拟训练；校园文化平台：通过举办“劳动教育月”“劳模工匠进校园”“劳动文化长廊”等活动营造崇尚劳动的校园氛围；技能竞赛平台：建立“校级-省级-国家级”三级竞赛体系，以赛促教、以赛促学；社会实践平台：开展“劳动实践月”“劳动教育结对帮扶”等活动，拓展劳动教育实践空间。

(3) 建立“制度—管理—师资”三维协同保障机制，确保育人模式长效运行。制度维度完善《学生管理办法》《督导评估办法》等文件，明确将劳动教育课程作为必修课纳入人才培养方案，建立“四查”督导机制并将结果与二级学院绩效考核挂钩；管理维度构建“教务处统筹规划、文化教育部组织实施、二级学院协同配合”的校院两级管理体系，成立专项领导小组和劳动教育教研室；师资维度组建由劳动教育专任教师、专业教师、企业导师、劳动模范构成的多元教学团队，涵盖教学、实训与行业一线经验，协同开展课程开发、实践指导与项目实施。

(4) 开发“一专业一特色”N项差异化劳动实践项目，AI赋能专业劳动。为促进专业教学和AI+劳动教育的深度融合，依据各专业自身学科优势与行业需求，利用人工智能技术成果打造兼具职业属性与劳动价值的特色实践项目，实现劳动素养与专业能力的协同培养。如煤矿智能开采技术专业以“AI+安全生产”为主题，依托仿真矿井开展设备维护、安全巡检、应急救援等劳动实践项目培养学生爱岗敬业的劳动精神；计算机应用技术专业利用“AI+智慧校园小程序开发”等劳动实践项目，培养学生勇于创新的劳模精神；智能制造装备技术专业依托“AI+精益生产”场景化劳动实践项目培养学生精益求精的工匠精神；视觉传达设计与制作专业开展“AI+非遗传承”等劳动实践项目，培养学生匠心传承的文化自信。通过“基础要求-专业融合-创新拓展”三级目标设置，实现AI+劳动赋能职业素养与专业能力协同培养。

(5) 构建“多元+三阶+循环”劳动教育评价体系，实现教学质量持续改进。打造“多元+三阶+循环”立体化评价体系，按照“基础劳动→专业劳动→创新劳动”三阶路径评估学生劳动素养，基础劳动阶段侧重劳动情感、观念、习惯养成，专业劳动阶段聚焦职业劳动理念与技能展示，创新劳动阶段着力于AI赋能劳动、创造性劳动能力提升；设立“学生评教→教学反思→方案优化→实践验证”的循环机制，构建动态化的教学质量评价体系，推动教学内容更新与方法创新，形成“以评促学、以评促教”的良性循环，激发师生参与教学改革积极性。

### 3. 有益效果

作为项目研究成果应用，学校全面实施“1353N”劳动教育育人模式，覆盖全校12个专业群，专业特色劳动实践开设率达100%，把劳动教育贯穿人才培养全过程，培养学生正确的劳动观念、积极的劳动精神、扎实的劳动能力、良好的劳动习惯和优秀的劳动品质。

一是学生劳动素养显著提升，人才培养质量持续提高。项目实施以来，学生对“劳动光荣、技能宝贵”的价值观认同率从52%提升至91%，实践操作规范度从40%提升至92%，工具使用熟练度提升45%，团队协作能力评分提升32%。自2022年起，我校学子在国内外各类技能比赛中频频取得优异成绩，尤其在世界职业院校技能大赛中，连续两届荣获金奖。近四年毕业生就业率稳定在95%以上，专业对口率持续走高，获得“劳动之星”荣誉称号的毕业生王赢豪入选西部计划志愿者，相关事迹被“学习强国”平台转载。

二是社会服务贡献持续增强，奉献精神充分彰显。依托专业特色开展社会服务，2022年以来累计开展公益活动150余场，志愿服务总时长超过8万小时，“送艺术下乡”等项目惠及农村居民万余人。实施“劳动教育结对帮扶”计划，与周边三所乡村学校建立稳定合作关系，构建“支教+劳动”双向赋能模式，红韵志愿服务队走进平顶山市中心路小学开展沂蒙精神宣讲，艺术学院师生赴

---

叶县邓李乡实验小学开设剪纸课、书法课，实现知识传授、技能实践与价值引领深度融合。学校志愿服务队荣获 2024 年全国大学生志愿宣讲团优秀团队。

三是师资队伍建设和课程资源开发成果丰硕。项目推动下，劳动教育专任教师实现全员“双师型”认定，教学能力显著增强。团队在省级教学竞赛中屡获佳绩，包括河南省高等职业教育青年教师课堂创新大赛一等奖、河南省高等职业教育课堂教学创新大赛二等奖、河南省大中小学劳动教育优质课二等奖、河南省信息化教学课程案例三等奖。参编“十四五”职业教育国家规划教材《高等职业院校劳动教育指导手册》已在全省多所院校使用，建设校级在线开放课程《劳动教育专题教育》累计学习超 1.2 万人次，立项校级职教金课，形成“理论+实践+评价”一体化的课程体系，为同类院校提供了可借鉴的课程建设范式。

四是育人模式辐射力与社会影响力显著增强。项目成果在本校实施基础上又在省内外多所高职院校推广应用，受益教师 100 余名，惠及学生 2.2 万余人。项目组成员受邀在 2025 年河南省高等职业院校劳动教育课程教学交流会上作专题报告，获得与会专家高度好评。《大象新闻》《河南教育宣传网》《平顶山日报》等多家媒体对我校劳动教育成果进行专题报道，形成了良好的示范效应和社会影响力。

#### 4.项目组成员

本项目由平顶山工业职业技术学院独立完成。

附件

### 三、查新点

1. 模式构建的创新性：构建了“1353N”系统化劳动教育育人模式。该模式围绕“提升高技能人才劳动素养”这一核心目标，系统整合了“三融合”课程体系（理论课程与实践课程融合、集中实训与灵活安排融合、劳动教育与专业教学融合）、“五联动”育人平台（理论教学、实践教学、校园文化、技能竞赛、社会实践）、“三维协同”保障机制（制度、管理、师资）以及“N项”专业特色劳动实践，形成了从目标设定、课程实施、平台支撑、机制保障到评价反馈的“全链条闭环管理”，有效解决了高职劳动教育长期存在的碎片化、形式化问题。

2. 实施路径的创新性：开发了“专业融入+劳动赋能”的特色实施路径。项目通过开发“一专业一特色”的差异化劳动实践项目（如煤矿智能开采技术的“安全生产”项目、护理专业的“老年康养服务”项目等），将劳动教育深度嵌入专业人才培养方案。实现了劳动教育目标与专业培养目标相衔接、劳动实践内容与专业技能训练相融合、劳动素养评价与职业岗位要求相对接，有效解决高职劳动教育中普遍存在的与专业融合不足的问题。

3. 评价体系的创新性：构建了“多元+三阶+循环”的劳动教育评价体系。该体系以“多元评价”为基础（涵盖学生、专任教师、专业教师、企业导师、劳动模范等多主体），遵循“三阶评价”的递进主线（基础劳动→专业劳动→创新劳动），并建立了“循环评价”的质量控制引擎（学生评教→教学反思→调整优化→实践验证）。这一兼具发展性、过程性与自我优化性的评价体系，实现了对学生劳动素养的系统性评估和教学质量的持续改进。

#### 四、文献检索范围及检索策略

1. 中文科技期刊数据库（维普资讯） 1989—2026
2. 中国学术期刊数据库（万方数据） 1998—2026
3. 中国学位论文全文数据库（万方数据） 1980—2026
4. 中国学术会议文献数据库（万方数据） 1982—2026
5. 中国科技成果数据库（万方数据） 1978—2026
6. 中外科技报告数据库（万方数据） 1958—2026
7. 中外标准数据库（万方数据） 1919—2026
8. 中国学术期刊（网络版）（中国知网） 1915—2026
9. 中国学术辑刊全文数据库（中国知网） 1979—2026
10. 中国博士学位论文全文数据库（中国知网） 1984—2026
11. 中国优秀硕士学位论文全文数据库（中国知网） 1984—2026
12. 中国重要会议论文全文数据库（中国知网） 1953—2026
13. 国际会议论文全文数据库（中国知网） 1981—2026
14. 中国科技项目创新成果鉴定意见数据库（中国知网） 1978—2026
15. 中国重要报纸全文数据库（中国知网） 2000—2026
16. 中国国家知识产权局专利检索及分析系统 1985—2026
17. 国家科技成果网.
18. 百度 <https://www.baidu.com>
19. 必应 <https://cn.bing.com>

检索词:

劳动教育、“1353N”、育人模式

检索策略:

劳动教育\*“1353N”\*育人模式



## 五、检索结果

依据查新项目委托人提供的研究内容和查新要求，在上述文献检索范围内采用检索策略查阅该查新项目的文献情况，经反复筛选，列出相关文献简介如下：

[1]吕晓鹏

以工匠精神培育为导向的高职学生劳动教育实施路径研究[J]

时代青年,2025,(16):22-24

平顶山工业职业技术学院

摘要：本文分析了当前高职学生劳动教育现状，提出了以工匠精神培育为导向的高职学生劳动教育实施路径，包括构建劳动教育课程体系，将工匠精神融入劳动教育必修课程，优化劳动教育课程内容；搭建劳动教育实践平台，建设劳模工匠工作室，开展校企合作项目；营造劳动教育文化氛围，打造校园劳动文化景观，举办劳动主题文化活动；完善劳动教育评价机制，强化过程性评价等，以期为高素质技术技能型人才培养提供借鉴。

[2]翟亚男

基于三全育人的高职劳动教育与专业教育同构共生探析[J]

文渊（高中版）,2025,(9):370-372

河南省平顶山工业职业技术学院

摘要：在新时代背景下，我国高职教育面临快速进步的社会与经济变革挑战，劳动教育与专业教育同构共生作为重要的教育模式，日益受到关注。将劳动教育融入专业教育，致力于“三全育人”目标，旨在培养学生的全面素养和社会适应能力，进而提升未来建设我国特色社会主义所需要人才的质量。本研究通过概述劳动教育与专业教育的同构共生关系，对现有的三全育人理念与劳动、专业教育内在统一性做出分析，并探讨了整合二者优势从而构建同构共生系统的发展趋势与实践策略。研究指明了明确融合目标、拓宽实践场域、更新教育理念等多个方法作为推进劳动教育与专业教育同构共生的途径，以期完善高职院校教育体系、培养高素质复合型人才提供理论依据与实践指导。

[3]林珊微

地方本科高校财会类专业劳动教育实施路径探究——以韩山师范学院为例[J]

会计师,2023,(04):121-123

韩山师范学院经济与管理学院

摘要：劳动教育以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，将劳动教育融入全员、全过程、全方位育人格局，促使劳动教育与德育、智育、体育、美育相结合，实现“以劳树德、以劳增智、以劳强体、以劳育美和以劳促创”。针对财会类专业在劳动教育实施过程中存在的劳动教育目标不明确、内容传统单一、与专业课程脱离等问题，构建劳动教育工作体系，提出“一核引领、三阶递进、五维融合、三位一体”的1353特色模式，构建全方位育人新体系。

[4]郝浩竹,刘义成,秦艳红

“三全育人”视域下高职院校学生第二课堂改革与实践模式研究——以教育类专业为例[J]

现代职业教育,2023,(17):13-16

汉中职业技术学院

摘要：第二课堂是高职院校落实立德树人根本任务的重要平台，是开展实践育人的重要阵地，

对于全面提升学生综合素质、全方位服务学生成长成才、实现大学生思想道德素质教育外化于行发挥着越来越重要的作用。立足教育类专业第二课堂改革,针对存在的活动主题内容与专业契合度不高、学生参与度低等问题,实施“1353”的第二课堂综合育人新模式,树立“强师德、精技能、通人文、广见识、能创新”的第二课堂育人目标,通过搭建三个平台,开展五类活动,塑造三个品牌,建立三大保障机制,完善全员、全程、全方位育人机制,构建第二课堂育人体系,切实发挥第二课堂综合育人作用。

[5]叶婉倩

“三全育人”背景下技工院校中药专业劳动教育实践路径探索[J]

就业与保障,2025,(12):156-158

广西科技商贸高级技工学校

摘要:“三全育人”理念是新时代职业教育领域落实立德树人根本任务的重要指导思想,技工院校在其指导下需要将劳动教育深度融入专业人才培养中,以此满足学生全面发展的现实需求。文章聚焦“三全育人”背景,分析了技工院校中药专业劳动教育实践的现状,论述了“三全育人”理念下技工院校中药专业劳动教育实践的革新方向,提出了“三全育人”理念下技工院校中药专业劳动教育实践的有效路径,旨在解决技工院校传统劳动教育和专业教学“两张皮”的问题,培养兼具工匠精神与劳动素养的中药专业人才。

[6]伍绍平,朱鹏,孟天利

高职院校专业教育与劳动教育融合育人路径构建[J]

武汉职业技术学院学报,2025,24(06):70-77

毕节工业职业技术学院马克思主义教学部;毕节工业职业技术学院教务处

摘要:探索高职院校专业教育与劳动教育融合(专劳融合)育人的有效路径,以专劳融合的内在动因为逻辑起点,以专劳融合赋能人才培养的路径选择为逻辑取向,以专劳融合促进全面发展的目标追求为逻辑旨归。研究发现专劳融合存在课程体系割裂、实践资源不足、师资能力短板、评价机制单一等问题,需从形成“课岗融通”课程体系、打造“产教协同”实践平台、培育“双师共育”师资队伍、完善“多维评价”质量体系四个方面构建专劳融合育人路径。

[7]刘力郡,党维婧

主体需求驱动下高职院校劳动教育在课程思政体系中的育人路径和行动策略[J]

广东职业技术教育与研究,2024,(01):150-153+170

西安铁路职业技术学院

摘要:劳动教育是新时代背景下人才培养的重要组成部分,在课程思政体系中可兼顾素质、知识和能力的多方面培养,与之形成完善的育人体系,充分融入思政元素。在劳动教育的主体需求驱动下,以劳动意识、劳动教育方式、劳动氛围等为观测点,从课程设置、体系构建、教学实施多角度对课程思政体系下劳动教育的育人路径和行动策略进行分析和研究,促进专业教学、劳动教育与课程思政同向同行。

[8]王秀华

高职院校劳动教育与专业教育融合育人的价值、问题与路径[J]

烟台职业学院学报,2023,18(04):44-48+89

成都纺织高等专科学校

摘要：劳动教育是培养大学生全面发展，树立正确职业价值观的有效途径，也是落实立德树人根本任务的重要举措。劳动教育作为高职院校专业教学中最具普适性的思政元素，与专业教育相融合，有利于丰富专业建设内涵，塑造学生正确的劳动价值观，提高学生劳动精神和专业技能。针对当前高职院校学生劳动观念淡薄，教师劳动教育素养不高，尚未形成有效地融合育人模式，学校缺乏专业化的劳动教育实践平台等现实问题。据此，提出以下破解路径：加强劳动教育与专业教育相融合，培养学生正确的劳动观；提升教师队伍的劳动教育素养；共同构建专业化劳动教育实践平台以及创新劳动教育与专业教育融合育人模式等路径。

[9]刘娜妮

新时代“三全育人”视域下技工院校劳动教育的思考与实践[J]

职业,2022,(11):49-51

广东省国防科技技师学院(广东省技工教育师资培训学院)

摘要：“三全育人”是技工院校遵循思想政治教育环境变化和技能人才发展规律的必然要求，其根本任务是立德树人。技工教育具有肇始于劳动实践、蕴含劳动基因的特殊性，研究其劳动教育相关理论和实践具有重要的理论价值和现实意义。本文立足新时代，在“三全育人”的视域下，从全员全过程全方位育人的角度对技工院校劳动教育进行了深入思考，并从实践层面对建构体现时代要求、符合技能人才培养规律、彰显技工院校特色的劳动教育体系进行了探索。

[10]钟雪丽

产教融合背景下高职劳动教育与“双创”教育融合育人培养模式研究——以商贸类专业为例[J]

中外企业文化,2022,(01):206-207

广东岭南职业技术学院

摘要：劳动教育一直都是人们在学习成长过程中的关键环节，而对于高职院校的学生而言，就使得需要全面顺应当下产教融合的背景下，将劳动教育与双创教育进行融合开展，以此全面提升高职院校学生的综合素质，特别是在教育的过程中，能够有效地提升教学的针对性与全面性。本文基于这样的教学理念，针对商贸这类专业的教学工作进行详细的阐述与分析。

[11]王巧,李向东

数字时代高校劳动教育与专业教学融合育人的路径探索——以国际经济与贸易专业为例[J]

今天,2024,(11):139-141

江苏理工学院经济学院

摘要：在数字经济背景下，如何更为有效地发挥劳动教育对专业培养体系的积极作用已成为新时代教育改革的迫切需求。以国际经济与贸易专业为例，通过构建专业劳动教育实践与专业人才培养的融合育人模式，探索将国际经济与贸易专业理论教学和实践教学融入专业劳动教育实践课程的新途径，并在专业劳动教育实践的过程中采用多元化的评价指标体系，从而促进学生德智体美劳全方面的发展。

[12]占明辉

新媒体赋能高职院校劳动教育四维协同育人模式探究[J]

新闻研究导刊,2025,16(11):148-152

信阳航空职业学院

摘要：职业教育改革背景下，高职院校劳动教育亟须突破传统模式的局限性。文章以产教融合与数字技术赋能为切入点，采用实证调研与跨省试点分析的方法，探索新媒体新技术驱动下的劳动教育育人模式，解决课程、评价与资源适配等核心矛盾。研究发现，河南省高职院校劳动教育存在课程结构失衡（专业融合率不足 20%）、评价机制僵化（85%院校缺乏企业参与）、资源适配性不足（涉农专业数字化培训覆盖率仅 15%）等结构化困境。文章基于工匠精神的培育与产业需求的深度耦合机理，创新性提出四维协同育人模式，即课程体系重构（VR 实训模拟智能产线、直播教学贯通产销链路）、教学场域创新（云工厂远程协作与五真工厂生产实景融合）、评价机制改革（区块链构建可溯化素养档案、AI 动态生成能力提升方案）及师资新媒体队伍优化（年均 40 学时企业项目实践），以构建起虚实互动、产教共生的数字化教育生态（依托教育部“提质培优”计划）。浙江、广东等地试点（覆盖 12 所院校、5 大产业领域）表明，该模式能显著提升育人效能，不仅验证了“技术赋能+价值引领”的双重育人逻辑，更为高职院校培养兼具数字素养与工匠精神的技术人才提供了可复制、可推广的系统方案，对推动职业教育服务乡村振兴与产业升级具有重要实践价值。

11

## 六、查新结论

在所检索文献范围内，涉及委托项目的相关文献有：

平顶山工业职业技术学院的吕晓鹏报道了以工匠精神培育为导向的高职学生劳动教育实施路径，包括构建劳动教育课程体系、搭建实践平台、营造文化氛围和完善评价机制（见文献[1]）。河南省平顶山工业职业技术学院的翟亚男报道了高职劳动教育与专业教育的同构共生关系，分析了三全育人理念与劳动、专业教育的内在统一性，探讨了融合目标、实践场域和教育理念的整合方法（见文献[2]）。以上属本项目文献。

韩山师范学院经济与管理学院的林珊微报道了地方本科高校财会类专业劳动教育实施路径研究，提出 1353 特色模式，包含一核引领、三阶递进、五维融合、三位一体的劳动教育工作体系（见文献[3]）。汉中职业技术学院的郝浩竹报道了高职院校教育类专业第二课堂改革，提出“1353”育人模式，通过搭建平台、开展活动和建立保障机制，提升学生综合素质和服务成长成才（见文献[4]）。广西科技商贸高级技工学校的叶婉倩报道了三全育人背景下技工院校中药专业劳动教育实践路径，分析了现状并提出了革新方向与有效路径，旨在解决劳动教育与专业教学的脱节问题，培养兼具工匠精神与劳动素养的中药专业人才（见文献[5]）。毕节工业职业技术学院马克思主义教学部的伍绍平报道了高职院校专业教育与劳动教育融合育人的路径构建，讨论了课程体系割裂、实践资源不足等问题，提出了课岗融通课程体系、产教协同实践平台等解决方案（见文献[6]）。西安铁路职业技术学院的刘力郡报道了高职院校劳动教育在课程思政体系中的育人路径和行动策略，涉及劳动意识、教育方式、课程设置及与专业教学、思政元素的融合（见文献[7]）。成都纺织高等专科学校的王秀华报道了高职院校劳动教育与专业教育融合育人的价值和意义，提出了加强二者融合的具体路径，包括培养正确劳动观、提升教师素养、构建实践平台和创新育人模式（见文献[8]）。广东省国防科技技师学院报道了在“三全育人”视域下对技工院校劳动教育的思考与实践，探讨了全员全过程全方位育人的劳动教育体系构建，包括体现时代要求、符合技能人才培养规律的特色化实践（见文献[9]）。广东岭南职业技术学院的钟雪丽报道了产教融合背景下高职劳动教育与双创教育融合育人培养模式的研究，以商贸类专业为例，探讨了劳动教育与双创教育的融合开展（见文献[10]）。江苏理工学院经济学院报道了数字经济背景下国际经济与贸易专业劳动教育与专业教学融合的实践路径，涉及理论教学、实践教学与劳动教育课程的整合及多元化评价体系（见文献[11]）。信阳航空职业学院报道了新媒体技术在高职院校劳动教育中的应用，探索了课程体系重构、教学场域创新、评价机制改革及师资队伍优化的四维协同育人模式，涉及 VR 实训模拟、直播教学、区块链评价和 AI 能力提升方案等技术应用（见文献[12]）。

将上述非本项目文献与查新点对比分析：

文献 3 与查新点的相关性在于提出“1353”特色劳动教育模式；文献 4 与查新点的相关性在于实施“1353”综合育人模式；文献 5 与查新点的相关性在于探索劳动教育与专业融合的实践路径；文献 6 与查新点的相关性在于构建专业教育与劳动教育融合育人路径；文献 7 与查新点的相关性在于分析劳动教育在课程思政体系中的育人路径；文献 8 与查新点的相关性在于探讨劳动教育与专业教育融合育人的价值与路径；文献 9 与查新点的相关性在于探索技工院校劳动教育体系构建；文献 10 与查新点的相关性在于研究劳动教育与双创教育融合育人模式；文献 11 与查新点的相关性在于探索劳动教育与专业教学融合育人路径；文献 12 与查新点的相关性在于提出新媒体赋能的四维协同育人模式。上述文献均未全面涵盖查新点的相关内容。

综上所述，可以得出如下结论：

1.模式构建的创新性：构建了“1353N”系统化劳动教育育人模式。该模式围绕“提升高技能人才的劳动素养”这一核心目标，系统整合了“三融合”课程体系（理论课程与实践课程融合、集中实训与灵活安排融合、劳动教育与专业教学融合）、“五联动”育人平台（理论教学、实践教学、校园文化、技能竞赛、社会实践）、“三维协同”保障机制（制度、管理、师资）以及“N项”专业特色劳动实践，形成了从目标设定、课程实施、平台支撑、机制保障到评价反馈的“全链条闭环管理”，有效解决了高职劳动教育长期存在的碎片化、形式化问题。

2.实施路径的创新性：开发了“专业融入+劳动赋能”的特色实施路径。项目通过开发“一专业一特色”的差异化劳动实践项目（如煤矿智能开采技术的“安全生产”项目、护理专业的“老年康养服务”项目等），将劳动教育深度嵌入专业人才培养方案。实现了劳动教育目标与专业培养目标相衔接、劳动实践内容与专业技能训练相融合、劳动素养评价与职业岗位要求相对接，有效解决高职劳动教育中普遍存在的与专业融合不足的问题。

3.评价体系的创新性：构建了“多元+三阶+循环”的劳动教育评价体系。该体系以“多元评价”为基础（涵盖学生、专任教师、专业教师、企业导师、劳动模范等多主体），遵循“三阶评价”的递进主线（基础劳动→专业劳动→创新劳动），并建立了“循环评价”的质量控制引擎（学生评教→教学反思→调整优化→实践验证）。这一兼具发展性、过程性与自我优化性的评价体系，实现了对学生劳动素养的系统性评估和教学质量的持续改进。

涉及综合上述技术特征的高职劳动教育“1353N”育人模式的创新与实践，在所检文献以及时限范围内，国内未见文献报道。本项目具有新颖性。

查新员（签字）：李怡君

查新员职称：工程师

审核员（签字）：钱敏

审核员职称：高级工程师



## 七、查新员、审核员声明

- (1) 报告中陈述的事实是真实和准确的。
- (2) 我们按照科技查新规范进行查新、文献分析和审核，并作出上述查新结论。
- (3) 我们获取的报酬与本报告中的分析、意见和结论无关，也与本报告的使用无关。

查新员（签字）：李怡君

2026年4月13日

审核员（签字）：仇斌

2026年4月13日

## 八、附件清单

无

## 九、备注

1. 科学技术部西南信息中心查新中心是一级科技查新咨询单位。
2. 本查新报告无“报告专用章”和骑缝章无效。
3. 本查新报告涂改、部分复印无效。





	陈彩仙; - 《求知导刊》- 2023-12-10	是否引证: 否
13	2021年内蒙古通辽市中考道德与法治真题(解析版) - 《网络( <a href="https://www.77wenku.com">https://www.77wenku.com</a> )》- 2023	0.6% (31) 是否引证: 否
14	实施任务驱动,让劳动教育点亮小学班级文化建设 孙芳; - 《家长》- 2024-02-11	0.4% (23) 是否引证: 否

原文内容

《高职劳动教育“1353N”育人模式的创新与实践》  
 教学成果总结报告  
 新时代背景下,国家对劳动教育的战略定位持续升级,已逐步形成“顶层设计—制度保障—实践指导”的完整政策链条。2020年,中共中央、国务院印发《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》,明确要求职业院校“结合专业特点强化生产劳动实践”;同年教育部发布《大中小学劳动教育指导纲要(试行)》,强调“以生产劳动和服务性劳动为主,注重与专业技能培养相结合”。2022年新修订的《职业教育法》将“实施劳动教育”正式写入法律条文,2023年教育部进一步提出“推动劳动教育与专业教育、创新创业教育有机融合”。这一系列政策导向为高职劳动教育改革指明了方向。  
 与此同时,高职院校劳动教育在实施过程中仍面临一些现实挑战,如劳动教育与专业教育的融合不够紧密、实践形式相对单一、评价体系有待完善等。为响应国家政策要求、破解上述难题,我校自2020年起,立足学校办学定位与专业特色,系统开展了劳动教育改革创新实践,逐步形成了具有校本特色的劳动教育育人模式并被多所院校借鉴采用。  
 成果依托省级教学质量工程项目7项,其中省级课题2项,培育省级教学竞赛获奖5项,发表相关论文5篇,参编国家规划教材1部,建设校级在线开放课程1门,获得“劳动之星”的学生连续两届获世界职业院校技能大赛金奖。近四年累计受益学生2万余人,学生劳动观念认同率从52%提升至91%,志愿服务总时长超8万小时,毕业生就业率稳定在95%以上。成果主要完成人近五年主要教学相关成果如下表所示。

项目级别	项目名称	完成人	时间
省级	高职劳动教育“1353N”育人模式的研究与实践	邱燕	2025
省级	适应高职生源多样化需求的公共基础课活力课堂研究与实践	李寒光	2025
省级	河南省高等职业教育青年教师课堂创新大赛一等奖	张庆庆	2021
省级	河南省高等职业教育课堂教学创新大赛二等奖	翟亚男	2023
省级	河南省大中小学劳动教育优质课二等奖	翟亚男	2025
省级	河南省教师教学能力技能大赛三等奖	张庆庆	2022
省级	河南省信息化教学课程案例三等奖	张庆庆	2024
省级	《高等职业院校劳动教育指导手册》(“十四五”国家规划教材)	吕晓鹏(参编)	2025
校级	校级精品在线开放课程《劳动专题教育》	吕晓鹏、张庆庆等	2023
国家级	世界职业院校技能大赛金奖	宋鸿展、董子瑜等	2024
国家级	世界职业院校技能大赛金奖	贾博文、张任钰等	2025

项目级别项目名称完成人时间

省级高职劳动教育“1353N”育人模式的研究与实践邱燕 2025  
 省级适应高职生源多样化需求的公共基础课活力课堂研究与实践李寒光 2025  
 省级河南省高等职业教育青年教师课堂创新大赛一等奖张庆庆 2021  
 省级河南省高等职业教育课堂教学创新大赛二等奖翟亚男 2023  
 省级河南省大中小学劳动教育优质课二等奖翟亚男 2025  
 省级河南省教师教学能力技能大赛三等奖张庆庆 2022  
 省级河南省信息化教学课程案例三等奖张庆庆 2024  
 省级《高等职业院校劳动教育指导手册》(“十四五”国家规划教材) 吕晓鹏(参编) 2025  
 校级校级精品在线开放课程《劳动专题教育》 吕晓鹏、张庆庆等 2023  
 国家级世界职业院校技能大赛金奖宋鸿展、董子瑜等 2024  
 国家级世界职业院校技能大赛金奖贾博文、张任钰等 2025

(一) 成果主要解决的教学问题

1. 劳动教育与专业教育协同性不足的问题

传统劳动教育课程设置与专业教学的关联性尚有提升空间,劳动实践与技能训练之间的衔接不够顺畅,使得学生在专业情境中体悟劳动价值的机会相对有限。部分专业教师对劳动教育的参与度不高,劳动项目与实训实习环节缺少有机整合,影响了劳动育人功能的充分发挥。

2. 劳动教育实践形式相对单一的问题

当前劳动教育实践的形式仍有进一步丰富的空间,部分学校以校园清扫、宿舍整理、社区志愿服务等传统类型为主,系统性和递进性设计尚不充分,持续支撑机制不够完善。因此,学生的参与积极性有待提高,育人效果未达预期,仍需要深入探索的课题。

### 3. 劳动教育评价体系有待完善的问题

传统劳动教育评价在指标设计上存在“重理论轻实践、重知识轻技能”的倾向，评价主体的多元性不够，评价内容的覆盖面有待拓展。同时，评价的动态跟踪和反馈机制尚不健全，难以全面衡量学生在劳动认知、情感态度、价值认同等方面的真实变化。

#### (二) 成果主要内容和解决问题的主要方法

为破解上述问题，**贯彻落实习近平总书记关于“培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人”**这一根本教育方针，实现劳动教育从“形式化实施”向“高质量落地”的根本转变，我校按照“理论构建—实践检验—模式提炼与推广”的研究路径，系统开展了以下改革实践：

1. 确立了“一核心目标”的劳动教育育人导向，系统提升高技能人才五大劳动素养。

本项目依据马克思主义实践观关于“人的全面发展”的核心思想，确立了“提升高技能人才的劳动素养”这一核心总目标，并将其具体细化为“劳动观念、劳动精神、劳动能力、劳动习惯、劳动品质”五大核心素养。该目标体系贯穿人才培养全过程，既体现了在实践中实现价值引领与能力塑造有机统一的基本要求，也为后续课程、平台、项目及评价体系的构建提供了明确指引，确保劳动教育从“形式化实施”向“高质量落地”转变，从根本上回应了新时代高技能人才培养对复合劳动素养的迫切需求。

2. 打造了“三融合”劳动教育课程体系，推动劳动教育深度融入人才培养全过程。

该体系以“融合”为关键，全面规划了32学时的课程。其一，理论课程与实践课程相结合：16学时的理论教学+16学时的实践教学，保证知行统一；其二，集中实训与灵活安排相配合：集中实训是把专业劳动部分集中在实训周进行，灵活实施则建立了一套弹性机制，学生能够通过在线平台、课余服务、岗位认领等不同方式自主完成劳动任务；其三，劳动教育与专业教学相交融：劳动教育作为课程思政要素有机嵌入专业教学。借助这三重融合，最终构建起“理论教学树立观念、集中实训磨炼技能、日常实践培育习惯”的系统化课程体系，使劳动养成教育贯穿人才培养整个过程。

3. 搭建了“五联动”劳动教育育人平台，构建了多维支撑的育人生态。

理论教学平台：建设校级在线开放课程《劳动教育与实践》，包含“劳动法规”“工匠精神”“创新创业”等6个模块，配套50个案例库、12份拓展学习材料，累计学习人次达1.2万。

实践教学平台：校内按“基础训练—专业实践—创新应用”三层次建设实践基地。基础训练区配备常用工具，开展通用劳动技能训练；专业实践区按专业大类设置；创新应用区提供无人机、机器人等先进设备，支持学生开展创新劳动实践。校外依托校企合作企业，建立“生产性劳动实践基地”，分专业设计劳动实践模块。

校园文化平台：举办“劳动教育月”活动，设置“劳动技能大赛”“劳动之星评选”“劳模工匠进校园”“劳模事迹报告会”“劳动成果展”等板块。打造“劳动文化长廊”，展示“劳动发展史”“劳模风采”“专业劳动”等内容，用身边榜样强化“劳动光荣”的认知。

技能竞赛平台：建立“校级—省级—国家级”三级竞赛体系，以赛促教、以赛促学。校级竞赛侧重基础劳动能力，省级竞赛对接行业标准，国家级竞赛聚焦创新应用。2020年以来，我校学子在国内外各类技能比赛中频频取得优异成绩，尤其在世界职业院校技能大赛中，连续两届荣获金奖。

社会实践平台：开展“劳动实践月”，组织学生深入社区、田间与企业开展沉浸式劳动。实施“劳动教育结对帮扶”计划，与三所乡村学校建立稳定合作关系。2022年以来，开展公益150余场，志愿服务超8万小时，“送艺术下乡”惠及万余人。

4. 建立了“制度—管理—师资”三维协同保障机制，确保劳动教育持续有效运行。

制度维度完善《学生管理办法》《督导评估办法》等文件，明确将劳动教育课程作为必修课纳入人才培养方案，建立“四查”督导机制并将结果与二级学院绩效考核挂钩；管理维度构建“教务处统筹规划、文化教育部组织实施、二级学院协同配合”的校院两级管理体系，成立专项领导小组和劳动教育教研室；师资维度组建由劳动教育专任教师、专业教师、企业导师、劳动模范构成的多元教学团队，涵盖教学、实训与行业一线经验，协同开展课程开发、实践指导与项目实践。

#### 图1 劳动教育保障机制结构图

5. 开发了“一专业一特色”N项差异化劳动实践项目，利用AI赋能专业劳动。

为促进专业教学和AI+劳动教育的深度融合，依据各专业自身学科优势与行业需求，利用人工智能技术成果打造兼具职业属性与劳动价值的特色实践项目，实现劳动素养与专业能力的协同培养。项目采用稳健的“试点—推广—优化”实施策略，首批遴选4个专业进行试点，形成成熟方案后系统推广至全校12个专业群。

煤矿智能开采技术专业：“AI+安全生产”为主题，依托仿真矿井开展设备维护、安全巡检、应急救援等劳动实践项目培养学生爱岗敬业的劳动精神。

计算机应用技术专业：利用“AI+智慧校园小程序开发”等劳动实践项目，培养学生勇于创新的劳模精神。

智能制造装备技术专业：依托“AI+精益生产”场景化劳动实践项目培养学生精益求精的工匠精神。

视觉传达设计与制作专业：开展“AI+非遗传承”等劳动实践项目，培养学生匠心传承的文化自信。

6. 构建了“多元+三阶+循环”劳动教育评价体系，实现以评促学、以评促教。

多元评价：涵盖评价主体、评价方式与效果呈现三个维度。评价主体包括学生本人、专任教师、专业教师、企业导师、劳动模范；评价方式涵盖**劳动技能展示、劳动成果汇总、劳动思想汇报、劳动知识竞赛、日常劳动剪影**；效果呈现体现为劳动观念、劳动精神、劳动能力、劳动习惯、劳动品质的综合发展。

三阶递进：遵循学生职业能力发展规律，设计“基础劳动→专业劳动→创新劳动”三阶路径。基础劳动阶段侧重劳动情感、观念、习惯的养成；专业劳动阶段聚焦职业劳动理念与劳动技能展示；创新劳动阶段着力于AI赋能劳动、创造性劳动、创新创业劳动能力的提升。

循环改进：通过“学生评教→教学反思→调整优化→实践验证”的循环机制，确保教学质量的持续改进。每学期末组织学生评教，收集对课程内容、教学方法、实践安排等方面的反馈；教师团队开展教学反思，分析问题成因；根据反思结果调整课程方案、优化教学设计；在下学期实践中验证改进效果，形成促进学生成长与教师发展的双向赋能格局。

#### 图2 “多元+三阶+循环”劳动教育评价体系结构图

#### (三) 成果特色与创新

1. 模式构建的创新：构建了“1353N”系统化劳动教育育人模式。该模式围绕“提升高技能人才的劳动素养”这一核心目标，系统整合了“三融合”课程体系（理论课程与实践课程融合、集中实训与灵活安排融合、劳动教育与专业教学融合）、“五联动”育人平台（理论教学、实践教学、校园文化、技能竞赛、社会实践）、“三维协同”保障机制（制度、管理、师资）以及“N项”专业特色劳动实践，形成了从目标设定、课程实施、平台支撑、机制保障到评价反馈的“全链条闭环管理”，有效解决了高职劳动教育长期存在的形式单一、系统整合不足的问题。

图3 “1353N”系统化劳动教育育人模式结构图

2. 实施路径的创新：开发了“专业融入+劳动赋能”的特色实施路径。项目通过开发“一专业一特色”的差异化劳动实践项目（如煤矿智能开采技术的“安全生产”项目、护理专业的“老年康养服务”项目等），将劳动教育深度嵌入专业人才培养方案。实现了劳动教育目标与专业培养目标相衔接、劳动实践内容与专业技能训练相融合、劳动素养评价与职业岗位要求相对接，有效解决高职劳动教育中普遍存在的与专业融合不足的问题。

3. 评价体系的创新：构建了“多元+三阶+循环”的劳动教育评价体系。该体系以“多元评价”为基础（涵盖学生、专任教师、专业教师、企业导师、劳动模范等多主体），遵循“三阶评价”的递进主线（基础劳动→专业劳动→创新劳动），并建立了“循环评价”的质量控制引擎（学生评教→教学反思→调整优化→实践验证）。这一兼具发展性、过程性与自我优化性的评价体系，实现了对学生劳动素养的系统性评估和教学质量的持续改进。

#### （四）成果的推广应用效果

##### 1. 模式应用成效显著，具备广泛推广基础

本项目已在平顶山工业职业技术学院全面实施，专业特色劳动实践开设率达100%。实施以来，学生劳动参与积极性由58%提升至93%，劳动观念认同率从52%上升至91%，毕业生就业率稳定在95%以上，专业对口率持续走高，育人成效显著。该模式已在省内多所高职院校推广应用，反馈显示学生参与劳动积极性与学生劳动观念认同率均有大幅提升，受益学生超过2.2万人，为同类院校开展劳动教育提供了成熟范式。

##### 2. 教师教学能力全面提升，成果丰硕

项目推动下，劳动教育专任教师已实现全员“双师型”认定，教学能力显著增强。团队在省级教学竞赛中屡获佳绩，包括河南省高等职业教育课堂教学创新大赛一等奖二等奖各1项，河南省教师能力大赛三等奖1项，河南省大中小学劳动教育优质课二等奖1项，河南省信息化教学课程案例三等奖1项，展现了扎实的教学改革成效与课程实施水平。

##### 3. 会议交流与媒体关注，形成良好示范效应

项目组成员吕晓鹏老师受邀在2025年河南省高等职业院校劳动教育课程教学交流会上作专题报告，系统介绍了“1353N”模式的构建逻辑、实施路径与实施成效获得了与会专家与同行的高度认可，其参编的“十四五”职业教育国家规划教材《高等职业院校劳动教育指导手册》已在全省多所院校使用。项目实施的系列活动，如“劳模工匠进校园”“劳模事迹报告会”“劳动教育月”等，受到多家省市级主流媒体的持续关注，相关报道从多角度展现了项目成果，有效提升了模式的社会影响与认可度。

说明：1. 总文字复制比：被检测文献总重复字符数在总字符数中所占的比例

2. 去除引用文献复制比：去除系统识别为引用的文献后，计算出来的重合字符数在总字符数中所占的比例

3. 去除本人文献复制比：去除系统识别为作者本人其他文献后，计算出来的重合字符数在总字符数中所占的比例

4. 单篇最大文字复制比：被检测文献与所有相似文献比对后，重合字符数占总字符数比例最大的那一篇文献的文字复制比

5. 复制比按照“四舍五入”规则，保留1位小数；若您的文献经重复检测，复制比结果为0，表示未发现重复内容，或可能存在的个别重复内容较少不足以作为判断依据

6. **红色文字**表示文字复制部分；**绿色文字**表示引用部分（包括系统自动识别为引用的部分）；**棕灰色文字**表示系统依据作者姓名识别的本人其他文献部分

7. 系统依据您选择的检测类型（或检测方式）、比对截止日期（或发表日期）等生成成本报告

8. 知网个人查重唯一官方网站：<https://cx.cnki.net>