

教学成果总结报告

成果名称 “课程思政”视阈下高职院校
公共基础课的教学改革研究与实践

成果完成人 李宏娟 张丽丹 于洁 张庆庆
张杨 罗鸿伟 崔小珂 董兆慧

成果完成单位（盖章） 平顶山工业职业技术学院

成果科类 教育类

类别代码 2 5 7 2

平顶山工业职业技术学院

二〇二二年一月

目 录

一、成果简介.....	1
二、成果解决的问题.....	1
三、解决主要问题的方法.....	2
四、主要改革成果和实践效果.....	5
五、成果特色.....	8
六、成果的推广应用.....	9
七、成果查新、查重证明.....	10

“课程思政”视阈下高职院校公共基础课的教学改革研究与实践

教学成果总结报告

一、成果简介

《“课程思政”视阈下高职院校公共基础课的教学改革研究与实践》项目成果，源于河南省教育教学改革研究项目，属职业教育研究领域，属教育类别。该项目研究立足“课程思政”理念的视角，以平顶山工业职业技术学院为例，主动适应高职院校人才培养的需要，通过对影响高职院校公共基础课“课程思政”建设的主要因素的研究，建立了高职院校公共基础课课程思政建设的保障机制，提升了高职院校公共基础课任课教师“课程思政”素养和能力。带动了“课程思政”下高职院校公共基础课的教学改革，全面提升了高职学生的思想道德水平，促进了学生的发展。

该项目构建并实践了“三维四融协同育人”的高职院校学生素养提升模式和四维十二指标双向评价体系。在提升高职院校人才培养质量的同时，对“课程思政”教学改革效果进行准确评估，使教学改革效果可评可测。

项目实施以来，项目组成员发表相关教改论文7篇，编写论著1部，国家级和省级媒体对我校思政育人的相关报道5篇，建设省级精品在线开放课程1门，立项河南省职业教育和继续教育课程思政示范项目1项，立项市社科联项目2项，分获调研课题二等奖、三等奖，先后荣获河南省青年教师课堂教学创新大赛公共基础课组一等奖，河南省教育厅“2021年第3届中华经典诵写讲大赛”一等奖。研究成果分别在河南质量工程职业学院、大同煤炭职业技术学院以及淮南职业技术学院进行了为期一年的实践应用，有效提高了思政育人的针对性，使上述职业院校教师的“课程思政”教学能力得到提高，对促进“课程思政”下高职公共基础课的教学改革具有可操作性，研究成果具有较广阔的推广应用前景。

二、成果解决的问题

（一）完善了高职院校公共基础课的课程思政评价体系

本项目在研究过程中，针对这一问题构建了四维十二指标双向评价体系。解决了高职院校公共基础课在课程思政建设中能否对学生和教师进行有效且科学地评价。该评价体系将授课内容中的思政元素进行整合，提炼出具体的评价指标，综合评价学生的思想道德水平；与此同时，该评价体系还注重对教师的科学评价，

在原有对教师教学实施效果进行考核评价的基础上,加入对教师实施课程思政的认可度评价,由此来测评出教师是否能够坚持思政教育理念,保证了对学生综合素质的培养。

(二) 提升了高职院校公共基础课教师的“课程思政”素养

项目在研过程中,通过相关问卷调查发现,高职院校公共基础课教师融入“课程思政”目标的能力、深度发掘与融合思政元素的能力还有待提高。因此,项目在研的两年中,以公共基础课各教研室为单位,开展集体备课活动,形成各门公共基础课“课程思政”优秀案例集;按照学科差异组建公共基础课各教研室的课程思政教学团队,采用教学与科研有机结合的方式,立项《大学英语》课程思政示范项目,发挥优秀教学团队优势,提升教师的“课程思政”素养;组建《劳动专题教育》课程团队参加2021年河南省高职教育青年教师课堂教学创新大赛,荣获公共基础课程组一等奖,提升了教师教学能力,达到了以赛促教的目的。

(三) 建立了高职院校公共基础课课程思政建设的保障机制

该项目在研过程中,学校层面颁布了《平顶山工业职业技术学院思政课程与课程思政教学改革实施纲要》,院部层面制定了《文化教育部课程思政教学改革工作方案及实施细则》、《2020年“课程思政”工作规划》,并完成了《平顶山工业职业技术学院公共基础课课程标准》的修订,充分发挥了院系引领协同作用,同时也为“课程思政”下公共基础课教学改革发挥了指导作用。

三、解决主要问题的方法

(一) 构建四维十二指标双向评价体系,改革“课程思政”视阈下高职院校公共基础课的教学评价方法

该项目创新构建了四维十二指标双向评价体系。如图1所示,评价内容从教学实施、知识传授、意识引导和社会担当等四个维度,结合教学方法、教学理念、教师素质,学科知识、行业知识、应用能力,人格品质、价值判断、心理健康,方针政策、社会责任和社会贡献等指标落实到各方面,评估主体由师生双向并行,评估机制动态灵活、多措并举。

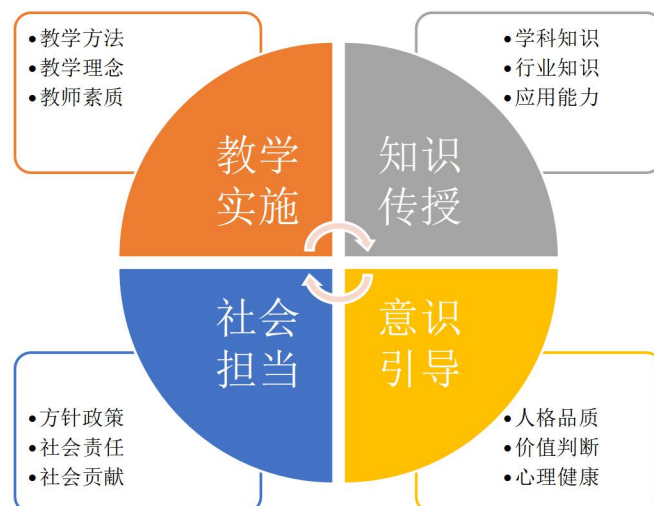


图1 四维十二指标双向评价体系

1. 评价方法的多样化

在四维十二指标双向评价体系中，将学生的认知、情感、价值观等“思政”方面的考核纳入公共基础课成绩评定。该方法采用过程评价、期末综合评定和动态评价相结合的方式，将客观量化评价与主观检验评价结合起来，制定出更加精细和系统的评价指标，增强课堂育人效果的评价比重。从学生对教师实施“课程思政”的认可度，以及教师在知识传授和价值引领的结合度上解决高职院校公共基础课“课程思政”的教学评价方法改革问题。

2. 评价主体多元化

该方法的评价主体由教师和学生双向并行，建立以教师自评为主，教务处、督导处、教师、学生共同参与的评价制度。在教师自评的过程中反思在课堂中思政融入的结合度和教学设计的合理性。教务处和督导处听课点评教师教学效果的呈现度。学生自评和学生间的互评呈现学生学习目标的完成度。

3. 评价制度合理化

制定实施课程思政的考核细则与评价制度，建立健全师德建设长效机制，完善教师评聘考核机制与激励机制等。通过科学评估与激励体制，加强“课程思政”评价体系的规范化和科学化建设。

（二）强化“课程思政”教育理念，提升教师“课程思政”素养

1. 强化理论学习

集中学习与个人学习相结合，线上与线下学习相结合，校内培训与校外培训相结合，加强对“课程思政”相关理论的全方位学习，提升教师对“课程思政”相关知识的认知水平，增强思政元素的提炼与融合能力，提高典型案例的编写水

平，进而指导“课程思政”视阈下公共基础课的教育教学改革实践活动。

2. 开展集体备课

每周各个教研室通过集体备课的形式开展教研活动，在集体备课中融入课程思政的设计方案。通过轮流担任“主备人”，展示和分享主备课时的课程思政设计意图、思路、融入方法、效果反馈等，提高主备教师的课程思政教学能力和素养。通过集体备课，可使公共基础课教师取长补短，学习观摩其他教师的课程思政教学设计，有助于课程思政教学能力的整体提升。

3. 发挥团队优势

以教研室为单位，选拔理论素质高、业务能力强的骨干教师组建课程思政教学团队，发挥教学团队优势，在教学与教研科研方面着力培养。2021年5月，“大学英语”教学团队申报河南省首批职业教育和继续教育课程思政示范项目获得立项；2021年12月，“劳动教育”课程团队参加2021年河南省高职教育青年教师课堂教学创新大赛，荣获公共基础课程组一等奖。通过课程思政教学团队建设，提升教师思想政治素质和业务能力。

（三）构建“三维四融”协同育人体系

该体系包括横向四融协同整合育人模式，即将课程思政融入课程、融入教师、融入课堂教学、融入教法；纵向三维立体协同育人模式，即以教学为主的第一课堂、以实践为主的第二课堂、以网络为主的第三课堂，三类课堂相互融合的三维纵向立体相协同。两者在教学实践中有机融合。

1. 四融协同横向整合育人模式

（1）融入教师

通过强化思政相关理论学习、集体备课以及发挥团队优势，开展教师教学比赛，注重典型示范和榜样塑造，以先进带普遍，大幅提升教师“课程思政”素养。

（2）融入课程

通过有效整合课程的教学大纲、教材及课外拓展等方面内容，将思政元素融入课程，形成特色鲜明、优势突出、交叉互补的教学内容，进一步完善高职院校公共基础课的课程体系。

（3）融入课堂

将思政元素进一步细化提炼，融入每堂课的教学目标与教学设计中，具体呈现在价值目标中。在教学评价中将学生的认知、情感、价值观等内容纳入其中，体现评价的人文性、多元性。

（4）融入教法

通过将课程思政内容以辩论法、任务法、情境教学法、创造真实职业环境等教学方法呈现出来，由近及远、由表及里、引人入胜地将对学生进行国情教育和主流价值熏陶。

2. 三维纵向立体协同育人模式

三维纵向是指通过三个课堂形成立体协同育人模式，教室教学是第一课堂，实践活动为第二课堂，网络学习为第三课堂。三个课堂有机融合。

（1）第一课堂

第一维指的是以教室教学为主的第一课堂，教室教学是当代高职教学的主阵地，在人才培养方面有不可替代的地位和作用。在公共基础课的课程思政改革中用好第一课堂，有助于直接帮助学生解答思想困惑、价值困惑、情感困惑。

（2）第二课堂

第二维是指以社团活动、志愿服务活动、社会实践活动等为主第二课堂。在第二课堂中融入课程思政教育，使学生在专业知识学习之余，养成勤锻炼、有兴趣、爱劳动的生活取向，激活学生的创造活力，将学生培养成品德高尚、专业过硬、体魄强健、审美高雅、热爱劳动的新时代好青年。

（3）第三课堂

第三课堂是指利用网络渠道，对学生进行课程思政教育。近年来，借助网络平台开展教学活动成为教育发展的新形式，在网络教学中要注重对学生的理想、价值观、情趣等精神世界的关照，将线下挖掘出的“思政元素”融入到线上的知识体系中，从而实现立德树人的润物无声和永不断线。

四、主要改革成果和实践效果

（一）标志性成果

1. 成果推广应用

本项目的研究成果分别在河南质量工程职业学院、大同煤炭职业技术学院以及淮南职业技术学院进行了为期一年的实践应用，有效提高了思政育人的针对性，并使教师的“课程思政”教学能力得到提高，对促进“课程思政”下高职公共基础课的教学改革具有可操作性，研究成果具有较广阔的推广应用前景。

2. 相关论文的发表

在项目研究的过程中，项目组成员通过相关理论的探索和教学实践的应用，归纳总结，最终形成了7篇与项目研究相关的教改论文，均已发表在CN级以上

教育学术期刊中。（见表 1）

表 1 团队成员发表的相关教改论文

序号	论文名称	日期	期刊
1	简述高职英语课堂中融入思政教育的原则及有效路径	2020. 02	福建茶叶
2	高职英语课程思政教学探索与实践	2020. 08	中学生导报教学研究
3	高职院校大学英语“课程思政”教学改革研究与实践	2020. 09	中国多媒体与网络教学学报
4	新生态模式下高职院校公共基础课课堂教学质量提高的研究	2020. 09	时代教育
5	课程思政理念下高职院校公共基础课的教学改革与实践	2020. 11	湖北开放职业学院学报
6	大思政背景下高职公共基础课“课程思政”的路径	2021. 09	湖北开放职业学院学报
7	“课程思政”下高职院校公共基础课程的教学改革措施探究	2021. 12	大学

3. 教学质量工程项目

本项目在研究过程中，所构建的公共基础课“课程思政”评价体系进一步推动了省级精品在线开放课程《实用英语写作》的建设和完善，本项目中教师“课程思政”教学能力的提高，使项目组成员在省级精品在线课鉴定、验收工作建设中起到了关键作用。

4. 宣传报道

本项目的研究与实践，注重将学生个人发展与社会发展、国家发展结合起来，帮助学生在创造社会价值过程中明确自身价值和社会定位。多家省级以上媒体对我校在价值引领、思政育人方面取得的成效进行了报道。（见表 2）

表 2 我校思政育人的相关宣传报道

序号	报道标题	媒体名称	级别	时间
1	《河南平顶山工职学院：多元融合，铸魂育人》	人民日报海外网	国家级	2021. 01. 04

2	《平顶山工业职业技术学院强力推进思政课程与课程思政教学改革》	河南省教育厅网站	省级	2019. 12. 30
3	《平顶山工业职业技术学院：把灾难当教材 与祖国共成长》	河南省教育厅网站	省级	2020. 12. 22
4	《平顶山工业职业技术学院：多元融合 铸魂育人》	河南省教育厅新闻办	省级	2021. 03. 22
5	《平顶山工业职业技术学院苏有朋：坚守贾鲁河，昼夜奋战保安全》	河南省教育厅网站	省级	2021. 07. 28

（二）一般性成果

本项目研究过程中在团队建设、论著编写、案例集编制及教学竞赛等方面所取得的一般性成果如表 3 所示。

表 3 项目研究的一般性成果

序号	成果类型	具体内容
1	河南省职业教育和继续教育课程思政示范项目	组建优秀课程思政教学团队、立项《大学英语》示范课程
2	论著	《基于教学改革的大学英语教学实践》 2020. 04 北京工业大学出版社
3	课程思政案例集	《2020-2021 学年第 2 学期“开学第一课”课程思政优秀案例集》； 《2019-2020 学年第 1 学期课程思政元素案例集》； 《“战疫课堂”课程思政典型案例》
4	市社科联项目	《课程思政视阈下高职英语教学设计研究——以创新实用英语 2 为例》 获调研课题二等奖 《“课程思政”的探索与实践——以高职英语为例》 获调研课题三等奖 《高职院校现代学徒制导向的人才培养》获调研课题一等奖；
5	相关奖项	河南省青年教师课堂教学创新大赛公共基础课组一等奖； 诵读作品《英雄》在河南省教育厅“2021 年第 3 届中华经典诵写讲大赛”评选中荣获一等奖； 平职学院青年教师课堂教学创新比赛特等奖；

		平职学院战“疫”期间在线教学作品特等奖； 《简述高职英语课堂中融入思政教育的原则及有效路径》 平职学院思政（课改）教改优秀论文
--	--	---

（三）成果的应用效果

1. 育人实效取得丰硕成果

两年来，通过“课程思政”视阈下公共基础课教学改革，学生的思想道德素质得到明显提升，通过课程评价体系可以得出，学生能够更加深刻理解社会制度的历史性变革和国家取得的历史性成就；事例表明，我校相当多的大学生在面对“疫情”、“灾情”时，能够担当时代青年的责任，受到各级政府和媒体的表彰和报道。此外，我校大学生组诵读作品《信念永恒》在河南省教育厅“2021年第3届中华经典诵写讲大赛”评选中荣获一等奖。

2. 教师的育德意识和育德能力得到有效提升

经过本项目的推广与应用，本校公共基础课教师的育德意识有了明显提升，能够在各项教育教学活动中主动关注道德教育资源，把握道德教育时机，主动培养学生道德品质；在育德能力方面，能够针对青年成长特点，聚焦青年思想关切，着眼于学生道德素养的熏陶濡染，把思想性、理论性、知识性与教学方式上的可接受性有机结合起来，增强了思想政治教育的亲和力、感染力。此外，项目团队成员参加的教师组诵读作品《英雄》在河南省教育厅“2021年第3届中华经典诵写讲大赛”评选中荣获一等奖；公共基础课“劳动专题教育”教学团队在河南省青年教师课堂教学创新大赛中荣获公共基础课组一等奖；校级青年教师课堂教学创新比赛特等奖；校级平职学院战“疫”期间在线教学作品特等奖；《简述高职英语课堂中融入思政教育的原则及有效路径》荣获校级思政（课改）教改优秀论文。

五、成果特色

（一）构建了三维四融协同育人体系

该项目构建了三维四融协同育人体系。如图2所示，该体系涵括了以教室教学为主的第一课堂、以实践活动为主的第二课堂、以网络学习为主的第三课堂，三类课堂相互贯穿的三维纵向立体协同育人模式，以及将课程思政融入课程、融入教师、融入课堂教学、融入教法四融合横向整合育人模式。结合隐性教育理论和德育渗透理论，将四融协同有机地贯穿于三维协同中，最终形成三维四融协同育人体系。该体系具有复制性强、可推广的特点。

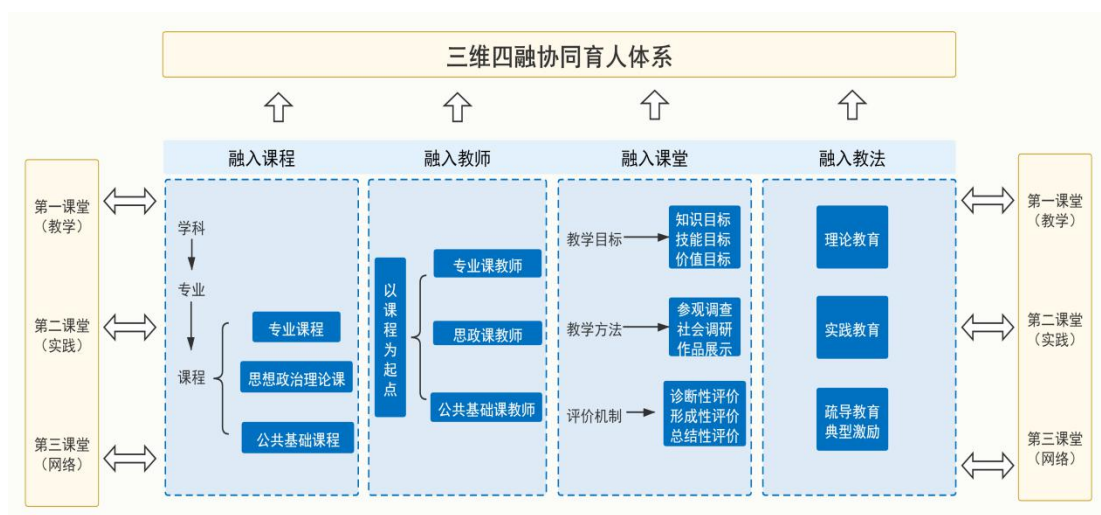


图 2 三维四融协同育人体系

（二）构建了四维十二指标双向评价体系

本项目构建的四维十二指标双向评价体系，评估主体由师生双向并行，将客观量化评价与主观效度检验结合起来，综合采用结果评价、过程评价、动态评价等方式，充分及时反映学生成长成才情况，体现评价的人文性、多元性，反映课程中知识传授与价值引领的结合程度，以科学评价提升教学效果。本评价体系具有操作性强的特点，能够对“课程思政”教学改革效果进行准确评估，使教学改革效果可评可测。

六、成果的推广应用

该项目的研究成果已被大同煤炭职业技术学院、河南质量工程职业学院、淮南职业技术学院 3 所职业院校采纳并应用。

在应用实践中，这三所职业学院积极推行“三维四融”协同育人体系和四维十二指标双向评价体系，并将该项目的优秀案例集，通过结合该学院的公共基础课程教学情况，审慎细致地将可借鉴内容应用到了日常公共基础课的授课内容中，有效提高了思政育人的针对性，准确评估课程思政教学改革的效果，实现全面、立体化的课程思政育人格局：

第一，有效提升了高职学生的思想道德水平，促进了学生的发展。

第二，增强了公共基础课授课教师的育德意识和育德能力，促进了教师的教学反思和交流研讨，提高了教学实践能力。

第三，改善了“课程思政”下公共基础课教学改革的保障机制。

七、成果查新、查重证明

（一）成果查新证明



报告编号: J20225001221382020

科技查新报告



项目名称: “课程思政”视阈下高职院校公共基础课的教学改革研究与实践

委 托 人: 平顶山工业职业技术学院

委托日期: 2022 年 1 月 7 日

查新机构 (盖章) 科学技术部西南信息中心查新中心
(国家一级科技查新咨询单位)

查新完成日期: 2022 年 1 月 14 日

中 华 人 民 共 和 国 科 学 技 术 部

二〇〇〇年制

查新项目 名 称	中文：“课程思政”视阈下高职院校公共基础课的教学改革研究与实践					
	英文：（略）					
查新机构	名 称	科学技术部西南信息中心查新中心				
	通信地址	重庆市渝北区黄山大道中段 67 号信达国际 B 栋 10 楼（邮编 401121）				
	负 责 人	刘彦雄	电 话	023-63500388	传 真	023-63502804
	联 系 人	潘丽娟	电 话	023-63502719、63429149		
	网 址	www.chaxin.org.cn		电子信箱	chaxin@vip.sina.com	

一、查新目的与范围

成果查新（申报奖励、成果查新）国内查新

二、查新项目的科学技术要点

（一）项目所属技术领域及要解决的技术问题：

《“课程思政”视阈下高职院校公共基础课的教学改革研究与实践》项目成果，是河南省教育教学改革研究项目，属职业教育研究领域，属教育类别。该项目成果通过对影响高职院校公共基础课“课程思政”建设的主要因素的研究，构建了课程思政“三维四融”协同育人模式和“四维十二指标”双向评价体系，提升了高职院校公共基础课任课教师“课程思政”素养和能力，建立了高职院校公共基础课课程思政建设的保障机制，带动了“课程思政”下高职院校公共基础课的教学改革，有效提升了高职学生的思想道德水平，促进了学生的发展。

（二）项目为解决技术问题所采用的技术方案：

1.完善了高职院校公共基础课的课程思政评价体系

本项目构建了四维十二指标双向评价体系。评价内容从教学实施、知识传授、意识引导和社会担当等四个维度，结合教学方法、教学理念、教师素质，学科知识、行业知识、应用能力，人格品质、价值判断、心理健康，方针政策、社会责任和社会贡献等指标落实到各方面，评估主体由师生双向并行，评估机制动态灵活、多措并举。解决了高职院校公共基础课在课程思政建设中对教师和学生进行有效且科学地评价。

（1）评价方法多样化。该评价体系将授课内容中的思政元素进行整合，提炼出具体的评价指标，综合评价学生的思想道德水平；与此同时，该评价体系还注重对教师的科学评价，在原有对教师教学实施效果进行考核评价的基础上，加入对教师实施课程思政的认可度评价，以此测评教师思政教育理念的执行情况，保证了对学生思想道德素养的培养。

（2）评价主体多元化。该方法的评价主体由教师和学生双向并行，建立以教师自评为主，教务处、督导处、教师、学生共同参与的评价制度。在教师自评的过程中反思在课堂中思政融入的结合度和教学设计的合理度。教务处和督导处听课点评教师教学效果的呈现度。学生自评和学生间的互评呈现学生学习目标的完成度。

（2）评价制度合理化。制定实施课程思政的考核细则与评价制度，建立健全师德建设长效机制。

制，完善教师评聘考核机制与激励机制等。通过科学评估与激励体制，加强“课程思政”评价体系的规范化和科学化建设。

2. 提升了高职院校公共基础课教师的“课程思政”素养

项目在研过程中，通过相关问卷调查发现，高职院校公共基础课教师融入“课程思政”目标的能力、深度发掘与融合思政元素的能力还有待提高。因此，项目在研的两年中，以公共基础课各教研室为单位，开展集体备课活动，形成各门公共基础课“课程思政”优秀案例集；按照学科差异组建公共基础课各教研室的课程思政教学团队发挥优秀教学团队优势，提升教师的“课程思政”素养。

(1) 强化理论学习。集中学习与个人学习相结合，线上与线下学习相结合，校内培训与校外培训相结合，加强对“课程思政”相关理论的全方位学习，提升教师对“课程思政”相关知识的认知水平，增强思政元素的提炼与融合能力，提高典型案例的编写水平，进而指导“课程思政”视阈下公共基础课的教育教学改革实践活动。

(2) 开展集体备课。每周各个教研室通过集体备课的形式开展教研活动，在集体备课中融入课程思政的设计方案。通过轮流担任“主备人”，展示和分享主备课时的课程思政设计意图、思路、融入方法、效果反馈等，提高主备教师的课程思政教学能力和素养。通过集体备课，可使公共基础课教师取长补短，学习观摩其他教师的课程思政教学设计，有助于课程思政教学能力的整体提升。

(3) 发挥团队优势。以教研室为单位，选拔理论素质高、业务能力强的骨干教师组建课程思政教学团队，发挥教学团队优势，在教学与教研科研方面着力培养。2021年5月，“大学英语”教学团队申报河南省首批职业教育和继续教育课程思政示范项目获得立项；2021年12月，“劳动教育”课程团队参加2021年河南省高职教育青年教师课堂教学创新大赛，荣获公共基础课程组一等奖。通过课程思政教学团队建设，提升教师思想政治素质和业务能力。

3. 建立了高职院校公共基础课程思政建设的保障机制

(1) 形成了各级政策文件，保障课程思政教学改革顺利实施。该项目在研过程中，学校层面颁布了《平顶山工业职业技术学院思政课程与课程思政教学改革实施纲要》，院部层面制定了《文化教育部课程思政教学改革工作方案及实施细则》、《二〇二〇年课程思政”工作规划》，并完成了《平顶山工业职业技术学院公共基础课程标准》的修订，充分发挥了院系引领协同作用，同时也为课程思政”下公共基础课教学改革发挥了指导作用。

(2) 构建“三维四融”协同育人体系，形成全方位育人格局。该体系包括横向四融协同整合育人模式，即将课程思政融入课程、融入教师、融入课堂教学、融入教法；纵向三维立体协同育人模式，即以教学为主的第一课堂、以实践为主的第二课堂、以网络为主的第三课堂，三类课堂相互贯穿的三维纵向立体相协同。两者在教学实践中有机融合。

(三) 有益效果：

以平顶山工业职业技术学院为例，项目实施以来，项目组成员发表相关教改论文7篇，论著1部，国家级和省级媒体对我校思政育人的相关报道5篇，省级精品在线开放课程1门，河南省职业教育和继续教育课程思政示范项目1项，平顶山市社科联项目2项，分获调研课题二等奖、三等奖，获河南省青年教师课堂教学创新大赛公共基础课组一等奖1项，获河南省教育厅“2021年第3届中华经典诵读讲大赛”一等奖1项。研究成果分别在河南质量工程职业学院、大同煤炭职业技术学院以及淮南职业技术学院进行了为期一年的实践应用，有效提高了思政育人的针对性，并使教师的“课程思政”教学能力得到提高，对促进“课程思政”下高职公共基础课的教学改革具有可操作性，研究成果具有较广阔的推广应用前景。



三、查新点与查新要求

项目研究围绕人才培养质量提升，推进三维四融协同育人体系，即以课堂教学为主的第一课堂、以实践活动为主的第二课堂、以网络学习为主的第三课堂，三类课堂相互贯穿的三维纵向，以课程思政融入课程、融入教师、融入课堂教学、融入教法的四融合横向。

四、文献检索范围及检索策略

- | | |
|--|-----------|
| 1. 中文科技期刊数据库（重庆维普） | 1989—2022 |
| 2. 中国学术期刊数据库（万方数据） | 1998—2022 |
| 3. 中国学位论文全文数据库（万方数据） | 1980—2022 |
| 4. 中国学术会议文献数据库（万方数据） | 1982—2022 |
| 5. 中国科技成果数据库（万方数据） | 1978—2022 |
| 6. 中外科技报告数据库（万方数据） | 1958—2022 |
| 7. 中外标准数据库（万方数据） | 1990—2022 |
| 8. 中国学术期刊（网络版）（中国知网） | 1915—2022 |
| 9. 中国学术辑刊全文数据库（中国知网） | 1979—2022 |
| 10. 中国博士学位论文全文数据库（中国知网） | 1984—2022 |
| 11. 中国优秀硕士学位论文全文数据库（中国知网） | 1984—2022 |
| 12. 中国重要会议论文全文数据库（中国知网） | 1953—2022 |
| 13. 国际会议论文全文数据库（中国知网） | 1981—2022 |
| 14. 中国科技项目创新成果鉴定意见数据库（中国知网） | 1978—2022 |
| 15. 中国重要报纸全文数据库（中国知网） | 2000—2022 |
| 16. 中国国家知识产权局专利检索系统 | 1985—2022 |
| 17. 国家科技成果网 | 1978—2022 |
| 18. 百度 https://www.baidu.com | |
| 19. 必应 https://cn.bing.com | |

检索词：

教学、改革、课程思政、高职院校、公共基础课、人才培养、协同育人、课堂教学、实践活动、网络学习

检索策略：

教学*改革*高职院校*（课程思政+公共基础课+人才培养+协同育人+课堂教学+实践活动+网络学习）



五、检索结果

依据查新项目委托人提供的研究内容和查新要求,在上述文献检索范围内采用检索策略查阅该查新项目的文献情况,经反复筛选,列出相关文献简介如下:

[1]张丽丹

“课程思政”理念下高职院校公共基础课的教学改革与实践[J]

湖北开放职业学院学报,2020,33(22):83-84

机构:平顶山工业职业技术学院

摘要:高职院校公共基础课程教学改革,是完善高职院校基础课程教育体系有效举措。以“课程思政”为基础导体,加强高职院校公共基础课程教学实践,将对高职院校素质教育发展水平提升起到推动作用,有利于解决高职院校思想政治教育水平不足问题,同时,能加强高职院校公共基础课程教学教育紧密性,使高职院校教育可以更好围绕素质教育发展开展深度优化。

[2]刘澜,许昕

“课程思政”理念下高职院校公共基础课的教学改革与实践[J]

越野世界,2021,(11):228-229

机构:江西司法警官职业学院,江西 南昌 330000

摘要:随着我国教育体系的改革,许多高职院校的公共基础课程也相应的出现了一定的改革,这也是有关部门用来完善高职院校基础课程体系的有关手段。“课程思政”作为改革的主要理念,用过对公共基础课程的相关实践,不断的推动我国的高职院校的素质教育,使得教育水平不断地提高,这样的方式可以有效地解决现阶段我国高校思想煮教育水平不高的现象,使得高职院校的公共基础课程教学质量得到有效地提升。本文对相关问题进行探讨,希望可以给业内人士带来一定的参考。

[3]叶征

课程思政背景下高职院校专业课程教学改革研究与实践——以《招投标与合同管理》课程为例[J]

建筑·建材·装饰,2021,(7):128-129

机构:陕西交通职业技术学院,陕西西安 710018

摘要:为促进高职院校课程思政专项教学改革工作取得实际成效,分析了专业课的课程思政研究现状,以工程造价专业核心课程之一《招投标与合同管理》课程为研究对象,提出了育人目标,结合社会主义核心价值观与中国优秀传统文化,梳理了课程思政元素设计思路以及10个授课要点的课程思政映射与融入点,分析了专业核心课的课程思政实施路径,最终形成专业课程与思政教育“以点带面”的协同育人机制,探索了一条可推广可复制的高职院校专业课程思政教育改革有效路径。

[4]白雪

“大思政”背景下高职院校公共基础课程教学改革与建设研究[J]

年轻人,2020,(41):88

机构:内蒙古交通职业技术学院,内蒙 古赤峰 024005

摘要:目前,高职院校教育正处于不断改革发展的过程中,在“大思政”的背景下,高职院校

公共基础课程的教学也面临着教学挑战。如何将思政元素有效地融入公共课程教学中是教育改革的主要任务。课程思政为持续不断地为社会培养高素质人才提供了有效的保障,真正实现了思政与教育的统一。教师要通过课程体现教书育人的理念,挖掘思想政治部分的元素,开展思政教育,最终形成一套相对完整的思政教育体系制度。

[5]熊利婷

高职院校大学英语"课程思政"教学改革研究与实践[J]

文渊(高中版),2020,(7):7-8

机构:湖北幼儿师范高等专科学校 湖北 武汉 436032

摘要:随着新时代对以爱国主义为核心的民族精神的要求进一步推进,教育部门对学生的思想引导和价值观塑造受到重视,高校学生培养计划应紧跟时代步伐,积极响应教育部"专业课程"到"课程思政"转变要求,将专业知识课程与思政教育工作结合起来,推进人才培养计划,提高学生综合素养。本文从教学内容、教学计划、教材等方面展开研讨,希望提出一些高校外语"课程思政"转变的借鉴。

[6]陈晓明,付辰琦,王君

课程思政理念下高职院校实践教学改革探索[J]

科教导刊-电子版(中旬),2021,(9):30-31

机构:吉林农业大学工程技术学院 吉林·长春 130018

摘要:高职院校的基本职责之一是立德树人,培养三观正确的职业技术人才。课程思政是思政课程的重要补充,是高校开展思想政治工作的重要手段。实践教学在高职院校中占有重要比重,在实践教学活动中开展课程思政具有重要意义。本文首先阐述了课程思政的内涵,然后分析了高职院校实践教学活动中开展课程思政的困境,最后在制度保障、队伍建设和畅通渠道三个方面提出了应对策略。

[7]李春霞,方洁

"三全育人"理念下高职院校课程思政教学改革研究分析[J]

人文之友,2021,(20):138-139

机构:河北对外经贸职业学院,河北 秦皇岛 066311

摘要:2016年12月,习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上强调,推进课程思政建设,是守好一段渠、种好责任田,使各类课程与思政同向同行、形成协同效应的重要举措,为的就是促进德育与智育相互统一,从而有效推动全员全程全方位育人。高职院校如何开展课程思政教学改革研究,更好的落实三全育人,提高人才培养质量,成为了各高校研究的重点。

[8]余建华

"课程思政"背景下高职院校双创课程教学改革与实践[J]

区域治理,2021,(13):219-220

机构:重庆工商职业学院创新教育学院

摘要:随着"课程思政"理念的提出,"课程思政"作为一种新型的课程观念,其本质目标就是构建思想政治理论课与其他课程"同向同行、协同育人"的大思政新格局。双创课程作为一门公共基础必修



课程已经纳入高职院校专业人才培养体系中,其课程本质就是为国家和社会培养具有高素质复合型双创人才,要实现这一目标就必须在双创教育教学中融入课程思政理念,围绕顶层制度、教师、教材、教法等方面开展双创课程教育教学改革。

[9]渠海峰

浅论培养核心素养理念下的高职院校课程思政教学改革[J]

文教资料,2021,(21):115-116

机构:枣庄科技职业学院,山东 滕州 277599

摘要:随着我国教育事业的发展,社会对人才培养的要求越来越高,在核心素养教育理念加持下,国家和社会要求学生德智体美劳全面发展."课程思政"作为新时代思想政治教育体系的重要内容被提出,以满足社会对各类教育人才培养的价值诉求.高职院校是我国职业教育重要的组成部分,担负职业人才培养的使命,要加强学生思想政治教育,加快推进"课程思政"建设.本文阐述在核心素养理念下"课程思政"的内涵和发展"课程思政"的必要性,分析研究"课程思政"的发展现状,针对其中的问题提出相应的教学改革措施。

[10]姜伟伟

"课程思政"视域下高职院校体育课程教学改革[J]

教育教学论坛,2021,(26):80-83

机构:乌鲁木齐职业大学 体育系,新疆 乌鲁木齐 830002

摘要:高职教育要面向未来为我国培养社会主义现代化建设事业的高质优秀复合型技术技能人才,要实现这一目标,就要落实到高职院校专业建设上,落实到课程建设上,落实到课程教学上.高职体育课程作为一门通识课程,在培养德智体美劳全面发展的社会主义接班人方面,是重要的渠道之一,必须以"立德树人"为中心,以课程思政育人为前提,以体育核心素养培养为根本,推进高职体育课程教学目标、教学内容、教学方法、学习评价、课堂教学管理的改革,充分发挥体育课程在高职院校中的独特育人作用,提高体育课程的育人质量。

[11]陈琳,高月

高职院校《中药学》课程思政教学改革初探[J]

中华传奇,2020,(12):60

机构:山东医学高等专科学校 山东 临沂 276000

摘要:课程思政是习总书记在全国高校思想政治工作会议中重点强调的高校教育新理念、新模式.高职院校各门课程都要把专业课教育与思政教育相结合.笔者以高职院校《中药学》课程为例探索发掘《中药学》课程中的思政元素,力求更好的继承祖先传承给我们的中医药宝贵财富,为我国的中医药事业培养德才兼备的优秀人才。

[12]李卫国

"课程思政"视角下高职院校会计专业教学改革分析[J]

教师,2020,(35):50-51



机构:湖南电子科技职业学院,湖南长沙 410205

摘要:教师通过课程思政将立德树人的理念融入专业教学中,有助于利用学科资源和学术资源培养出高素质、高技能的会计人才。基于此,文章首先分析了“课程思政”视角下高职会计专业教学现状,继而探讨了高职会计专业教学改革的意义及具体方案,以期实现高职院校会计专业教学改革目标。

[13]夏金龙

高职院校公共英语课程思政教学改革研究[J]

无锡商业职业技术学院学报,2020,20(5):88-92

机构:无锡商业职业技术学院基础教学部,江苏无锡 214153

摘要:新的时代要求高职院校在公共英语课程教学中融入思想政治教育,实现“全方位、全程育人”。为了进一步提高教学效果和人才培养质量,应修订英语课程标准、开发系统化的课程思政公共英语教材、探索建立课程思政资源库;不断提升教师思政素养、打造公共英语课程思政化专业团队并完善课程考核评价机制;通过创新教学手段,努力激发学生兴趣,探索混合教学模式,改革传统课堂;制定英语课程思政建设质量评价体系,并努力建立课程思政教学改革保障机制。

[14]李淑梅

高职院校课程思政教学改革探究——以市场营销理论与实务课程为例[J]

商情,2020,(17):227,150

机构:河北政法职业学院

摘要:开展课程思政教学改革是新时代背景下对课程建设提出的新要求,是实现“三全”育人体系的一部分,它有效与思政课程协同达到更好育人目的。市场营销理论与实务课程在建设中从课程目标、课程内容设计、课程考核三方面挖掘思政元素并实施,以实现“立德树人”的教育目的。

[15]赵云

高职院校“会展策划”课程思政教学改革研究[J]

河北能源职业技术学院学报,2020,20(4):80-82

机构:福州职业技术学院,福建福州 350108

摘要:高职院校“会展策划”课程要深入开展课程思政,课程思政进行全过程融入,将价值塑造、知识学习和能力培养有机融合。通过开展课程思政,有助于提高学生思想政治水平,展现城市形象和中国国家形象,为我国经济社会发展创造良好的国际环境。培养学生会展策划情怀,扎根会展策划服务,成长为一专多能的高技能人才,加强师资队伍建设,创新课程思政教学考核,进行课程思政教学诊断和改进,强化实践教学,以实践促进学生思想政治觉悟提升。



六、查新结论

1. 文献对比分析

在所检索文献范围内, 涉及委托项目的相关文献有: 平顶山工业职业技术学院(本项目委托单位)的张丽丹报道了“课程思政”理念下高职院校公共基础课的教学改革与实践(见文献[1])。江西司法警官职业学院的刘澜报道了“课程思政”理念下高职院校公共基础课的教学改革与实践(见文献[2])。陕西交通职业技术学院的叶征报道了课程思政背景下高职院校专业课程教学改革研究与实践——以《招投标与合同管理》课程为例(见文献[3])。内蒙古交通职业技术学院的白雪报道了“大思政”背景下高职院校公共基础课程教学改革与建设研究(见文献[4])。湖北幼儿师范高等专科学校的熊利婷报道了高职院校大学英语“课程思政”教学改革研究与实践(见文献[5])。吉林农业大学工程技术学院的陈晓明报道了课程思政理念下高职院校实践教学改革探索(见文献[6])。河北对外经贸职业学院的李春霞报道了“三全育人”理念下高职院校课程思政教学改革研究分析(见文献[7])。重庆工商职业学院创新教育学院的余建华报道了“课程思政”背景下高职院校双创课程教学改革与实践(见文献[8])。枣庄科技职业学院的渠海峰报道了浅论培养核心素养理念下的高职院校课程思政教学改革(见文献[9])。乌鲁木齐职业大学 体育系的姜伟伟报道了“课程思政”视域下高职院校体育课程教学改革(见文献[10])。山东医学高等专科学校的陈琳报道了高职院校《中药学》课程思政教学改革初探(见文献[11])。湖南电子科技职业学院的李卫国报道了“课程思政”视角下高职院校会计专业教学改革分析(见文献[12])。无锡商业职业技术学院基础教学部的夏金龙报道了高职院校公共英语课程思政教学改革研究(见文献[13])。河北政法职业学院的李淑梅报道了高职院校课程思政教学改革探究——以市场营销理论与实务课程为例(见文献[14])。福州职业技术学院的赵云报道了高职院校“会展策划”课程思政教学改革研究(见文献[15])。

2. 结论

综合分析检索到的相关文献, 并与委托项目的查新点进行对比分析, 可以得出如下结论:

检出文献中, 见有“课程思政”理念下高职院校公共基础课的教学改革与实践、课程思政背景下高职院校专业课程教学改革研究与实践等相关文献报道, 但本项目所述研究围绕人才培养质量提升, 推进三维四融协同育人体系, 即以课堂教学为主的第一课堂、以实践活动为主的第二课堂、以网络学习为主的第三课堂, 三类课堂相互贯穿的三维纵向, 以课程思政融入课程、融入教师、融入课堂教学、融入教法的四融合横向的“课程思政”视阈下高职院校公共基础课的教学改革研究与实践, 在所检文献以及时限范围内, 国内未见文献报道。

查新员(签字): 吴丹

查新员职称: 工程师

审核员(签字): 温媛

审核员职称: 高级工程师

(科技查新专用章)

2022年1月4日

报告专用章



七、查新员、审核员声明

- (1) 报告中陈述的事实是真实和准确的。
- (2) 我们按照科技查新规范进行查新、文献分析和审核，并作出上述查新结论。
- (3) 我们获取的报酬与本报告中的分析、意见和结论无关，也与本报告的使用无关。

查新员（签字）：吴丹

审核员（签字）：张斌

2022 年 1 月 14 日

2022 年 1 月 14 日



八、附件清单

九、备注

(二) 成果查重证明

