

附件 4

## 河南省职业教育教学成果奖 附件材料

成果名称 高职劳动教育“1553N”育人模式的创新与实践  
第一完成单位 平顶山工业职业技术学院  
主要完成人 邱燕、吕晓鹏、翟亚男、张庆庆、刘小洁  
李寒光、朱莉琴、刘佳  
推荐序号 0504

### 附件目录：


- 一、《教学成果总结报告》（附查新查重证明）。
- 二、国家级和省级教学项目。
- 三、国家级和省级科研项目。
- 四、教学成果校外推广应用及效果证明材料（附件 6）。
- 五、教育教学类论文、论著。
- 六、省级及以上新闻媒体报道。
- 七、成果及主要成员获得奖励及荣誉。
- 八、教材成果。

#### 四、教学成果校外推广应用及效果证明材料

序号	项目名称
1	河南质量工程职业学院成果应用证明
2	平顶山职业技术学院成果应用证明
3	南阳职业学院成果应用证明
4	河南应用技术职业学院


# 1. 河南质量工程职业学院成果应用证明

## 教学成果推广应用及效果证明

成果名称：高职劳动教育“1353N”育人模式的研究与实践		
成果应用单位：河南质量工程职业学院		
面向对象及受益人数	<input checked="" type="checkbox"/> 教师	22
	<input checked="" type="checkbox"/> 学生	2482
成果应用效果(应用后所取得的成效、应用前后对比等)		
<p>《高职劳动教育“1353N”育人模式的研究与实践》在我校进行了应用，取得了明显的效果，具体体现在以下几个方面：</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 劳动教育以“劳”育人的根本任务落实于课程教学的各个环节，实践为主的工作目标明确，不同类型的实践教学方式各具特色，脉络清晰。</li><li>2. 以学生为主体的的教学理念得到广泛的认同，广大教师的教学观念得到根本转变，课程教学改革的动力得到全面激发，问题导向的探究性教学模式得到广泛应用。</li><li>3. 课堂形成了沉浸式学习氛围，学生获得深度体验感，创新思维能力显著增强，劳动素养实现系统性提升，教学及育人成效得到全面保障。</li><li>4. 课程教学改革相关的制度体系和激励机制不断完善，激发了教师教学积极性和能动性，提升了教师教育教学水平。</li></ol> <p>实践证明，高职劳动教育“1353N”育人模式的实施，实现了人才培养目标的精准定位，教学内容体系的科学构建，以及教学改革成效的显著提升，培养的学生素质高、积极性强，就业竞争力得到有效增强。该项目研究成果，对提升职业院校学生职业素养和工匠精神具有很强的针对性和可操作性，研究成果具有较广阔的推广应用前景。</p>		
 <p>河南质量工程职业学院 (学校盖章) 2025年11月17日</p>		



## 2. 平顶山职业技术学院成果应用证明

### 教学成果推广应用及效果证明

成果名称：高职劳动教育“1353N”育人模式的研究与实践		
成果应用单位：平顶山职业技术学院		
面向对象及受益人数	<input checked="" type="checkbox"/> 教师	16
	<input checked="" type="checkbox"/> 学生	1769
成果应用效果		
<p>平顶山工业职业技术学院研发的《高职劳动教育“1353N”育人模式的研究与实践》项目，以劳动教育提质增效为核心目标，创新实施多项育人举措，相关教学成果已在全校范围内深度推广应用，取得显著育人成效。</p> <p>在育人模式创新上，学院构建并实施了全流程闭环管理体系，系统破解了劳动教育实施过程中的碎片化难题，形成了一套兼具可复制性与推广价值的系统化实施方案。该体系通过建立“目标设定-过程管控-评价反馈-持续改进”的完整闭环机制，使劳动教育的规范化程度得到显著提升，教育教学实效大幅增强，为劳动教育质量的长效提升奠定了坚实基础。</p> <p>专业和劳动教育融合领域中，依据不同专业大类的职业特性，设计差异化的劳动实践项目，达成劳动素养培育与职业技能提升的协同进步，充分突显职业教育类型特色，使学生职业竞争力与劳动实践能力双双提升。</p> <p>此成果推广后，学生们的劳动观念得到显著强化，劳动技能大幅提高，职业素养也实现了全面增强，受到师生、企业及社会的广泛认同，能够为其他职业院校劳动教育教学改革提供实践经验与理论指导。</p>		
		

### 3. 南阳职业学院成果应用证明


## 教学成果校外推广应用及效果证明

成果名称：高职劳动教育“1353N”育人模式的创新与实践		
成果应用单位：南阳职业学院		
面向对象及受益人数	<input checked="" type="checkbox"/> 教师	15
	<input checked="" type="checkbox"/> 学生	2356
	<input type="checkbox"/> 其他	0
<p>成果应用效果（应用后所取得的成效、应用前后对比等）</p> <p>我校于2022年起引进并实施《高职劳动教育“1353N”育人模式的创新与实践》成果，与以往零散、形式化的劳动教育相比，该成果推动我校劳动教育实现了从“有”到“优”的根本转变，主要成效对比总结如下：</p> <p>1. 劳动教育实现管理闭环 学校借鉴成果中的全流程闭环管理体系，建立了“目标设定—过程监控—评价反馈—持续改进”的完整机制，劳动教育规范化程度显著提升，教学实效显著增强。</p> <p>2. 从普适性到差异化的融合路径 依据不同专业大类（如智能制造、信息技术、现代服务）设计差异化的劳动实践项目，实现劳动技能与职业技能协同发展。例如，机电类专业增设“车间6S管理”劳动模块，学生职业素养与动手能力同步提升，用人单位反馈满意度大幅度提高。</p> <p>3. 从被动接受到主动践行的观念转变 通过“1353N”模式中多元化评价与激励机制，学生劳动参与率和自主性显著提高。调查显示，学生基本认同劳动对职业发展的重要性，主动参与志愿服务和社会实践的人数较应用前显著增长。</p> <p>综上所述，该成果精准契合职业院校劳动教育改革需求，针对性强、可操作性高，有效增强了我校学生的就业竞争力和工匠精神培育质量，建议在更大范围推广。</p>		
 二级单位负责人签字：(盖章)		 (学校盖章) 2023年3月6日 4113230924008

#### 4. 河南应用技术职业学院

##### 附件 6

### 教学成果校外推广应用及效果证明

成果名称：高职劳动教育“1353N”育人模式的创新与实践		
成果应用单位：河南应用技术职业学院		
面向对象及受益人数	<input type="checkbox"/> 教师	14
	<input type="checkbox"/> 学生	2712
	<input type="checkbox"/> 其他	0
成果应用效果（应用后所取得的成效、应用前后对比等）		
<p>我校自引入《高职劳动教育“1353N”育人模式的创新与实践》成果以来，在全校范围内开展了系统性的教学实践，与以往传统劳动教育模式相比，取得了显著成效，具体体现在以下方面：</p> <p>1. 育人理念与课程体系更为完善 确立了“以劳育人”的根本任务，构建了“实践主导、类型多样”的课程体系，不同专业结合自身特点设置劳动实践模块，劳动教育课程脉络更加清晰。</p> <p>2. 教学模式与师生互动显著改善 “以学生为主体”的理念深入人心，教师主动采用问题导向、项目驱动等探究性教学法，教学改革积极性全面激发。课堂氛围由被动听讲转变为沉浸式互动，学生深度体验感明显增强。</p> <p>3. 学生劳动素养与创新能力提升 通过“1353N”模式的分层实践，学生的劳动技能、协作意识和创新思维能力得到系统性提升，劳动素养从“被动完成”转向“主动创造”。毕业生在实习单位中表现出的职业素养和动手能力获得企业高度评价。</p> <p>实践证明，该成果成功解决了高职劳动教育中存在的问题，实现了人才培养目标的精准定位和教学质量的显著提升，具有很高的推广价值。</p>		
二级单位负责人签字：(盖章)		
		
2026年3月30日		