

《基于“产品全生命周期”的智能制造 专业群建设的研究与实践》 应用证明

“基于‘产品全生命周期’的智能制造专业群建设的研究与实践”的研究成果在许昌职业技术学院进行了应用，取得了明显的效果，具体体现在以下方面：

在项目研究成果的实践中，我院积极探索“两并行、全流程”的人才培养模式。以培养高素质技术技能人才为目标，创设了“德技并行、理实并行”的育人模式，打造“全流程”课程链，通过课程接口打通课程壁垒，采用“教学做赛”四位一体教学模式，培养厚德重技、全面发展的人才，依托内部质量保障平台，科学诊断、及时改进，实现了人才培养质量的螺旋提升。按照“构链-定环-衔接”的方法，引领课程依“设计、工艺、制造、装调”顺序实施，打通课程壁垒。围绕“全流程”课程链，以通用基础模块、专业基础模块、专业拓展模块为支撑，融入军工文化，形成全流程课程体系。积极参加各类职业技能竞赛并在各级专业技能比赛中屡获佳绩。近三年，在全国职校技能大赛中获国赛奖 21 项。

实践证明，该项目研究成果，对提升职业院校专业群建设具有很强的针对性和可操作性，研究成果具有较广阔的推广应用前景。

特此证明！



《基于“产品全生命周期”的智能制造 专业群建设的研究与实践》 应用证明

“基于‘产品全生命周期’的智能制造专业群建设的研究与实践”的研究成果在许昌陶瓷职业学院进行了应用，取得了明显的效果，具体体现在以下方面：

在项目研究成果的实践中，我院探索构建了“课堂教学-实践教学-技能实训-指导帮扶-创新培养”的育人体系，实施1+N证书模式，充分发挥自身的学科专业特色，加大人才培养力度，打造高水平双师队伍，构建特色专业群，与金鼎钧窑、河南日美卫浴有限公司等企业积极合作，建立陶瓷专业实训基地；与竹林大酒店合作建立酒店管理专业实训基地；在禹州市大拇指一站式汽车服务有限公司、博世汽车行建立汽修专业的实训基地；在大鸿寨旅游景区建立旅游管理实训基地。使培养的高素质技能人才更能符合产业发展需求，服务地方经济，促进职教人才培养和产业发展需求的全方位融合。积极参加各类职业技能竞赛并在各级专业技能比赛中屡获佳绩。近三年，学院师生获得省级以上竞赛奖励12项。

实践证明，该项目研究成果，对提升职业院校专业群建设具有很强的针对性和可操作性，研究成果具有较广阔的推广应用前景。

特此证明！



《基于“产品全生命周期”的智能制造 专业群建设的研究与实践》 应用证明

《基于“产品全生命周期”的智能制造专业群建设的研究与实践》项目以智能制造产业链为依托，结合区域发展规划和产业转型升级需要，构建了以国家首批示范性高等职业院校建设中央财政支持重点建设专业机电一体化技术专业为核心，以数控技术专业、机械设计与制造专业、模具设计与制造专业、焊接技术与自动化专业和机电设备维修与管理专业为重点的智能制造专业群。

该项目负责人鲁佳副教授在项目实施实践过程中，多次组织智能制造专业群建设的研讨会，使广大教师对智能制造专业群建设有了深刻的认识和理解，开阔了教师视野、理清了教师思路、更新了教师的职教理念，为项目的实施奠定了坚实的思想基础。项目组认真听取学院学术委员会专家的意见建议，不断完善智能制造专业群建设项目实施的思路和方法。及时总结项目实施的经验，形成可推广的智能制造专业群建设的方法和手段，应用效果良好。

特此证明！

平顶山工业职业技术学院

2021年8月25日

