

## 附件 4

# 河南省职业教育教学成果奖 附件材料

(请以此页为封面, 将附件单独装订成册)

**成果名称** “六并举、四耦合、三进阶” 乌金智匠职业启蒙教育基地建设模式研究与实践

**第一完成单位** 平顶山工业职业技术学院

**主要完成人** 张立芳、高争、李成伟、任国玺、刘宏培、阮寅芝、张中央、宋佳、朱金矿、任聚阳、陈召飞、翟文硕、孙南非

**推荐序号** 0502

### 附件目录:

- 一、《教学成果总结报告》(附查新查重证明)。
- 二、国家级和省级教学项目。
- 三、国家级和省级科研项目。
- 四、教学成果校外推广应用及效果证明材料(附件6)。
- 五、教育教学类论文、论著。
- 六、省级及以上新闻媒体报道。
- 七、成果及主要成员获得奖励及荣誉。
- 八、教材成果。

#### 4. 教学成果校外推广应用及效果证明材料

| 序号 | 成果应用单位         | 面向对象  | 应用人数 |
|----|----------------|-------|------|
| 1  | 郑州铁路职业技术学院     | 教师、学生 | 710  |
| 2  | 平顶山市第十二中学      | 教师、学生 | 580  |
| 3  | 平顶山市新华区建设街小学   | 教师、学生 | 320  |
| 4  | 中国平煤神马控股集团     | 职工    | 2800 |
| 5  | 郑州恒达智控科技股份有限公司 | 职工    | 630  |
| 6  | 淮南职业技术学院       | 教师、学生 | 700  |
| 7  | 漯河职业技术学院       | 教师、学生 | 647  |
| 8  | 河北能源职业技术学院     | 教师、学生 | 745  |
| 9  | 河南工业与信息化职业学院   | 教师、学生 | 703  |
| 10 | 平顶山市实验中学       | 教师、学生 | 598  |
| 11 | 神木职业技术学院       | 教师、学生 | 1251 |
| 12 | 黑龙江能源职业学院      | 教师、学生 | 659  |

# 教学成果校外推广应用及效果证明

成果名称：“六并举、四耦合、三进阶”职业启蒙教育基地建设模式研究与实践——以智慧矿山职业启蒙教育基地为例

成果应用单位：郑州铁路职业技术学院

|           |  |     |
|-----------|--|-----|
| 面向对象及受益人数 | <input checked="" type="checkbox"/> 教师 | 16  |
|           | <input checked="" type="checkbox"/> 学生 | 694 |
|           | <input type="checkbox"/> 其他            |     |

成果应用效果（应用后所取得的成效、应用前后对比等）

本单位全面引入并应用“六并举、四耦合、三进阶”职业启蒙教育基地建设模式，开展职业启蒙教育基地建设、课程开发与普职融通实践，取得显著应用成效：

1. 基地建设范式成熟落地：依托本成果构建“六化并举、四元耦合、三阶段进阶”建设体系，快速完成校内职业启蒙基地标准化搭建，解决了基地建设缺乏顶层设计、资源整合不足、运行机制不顺畅等突出问题，基地建设效率与规范化水平大幅提升。

2. 育人机制高效运转：建立“政行企校家”多元协同运行机制，组建专兼结合师资队伍，形成学段衔接、目标清晰、内容系统、师资共享的一体化育人格局，普职融通衔接更加顺畅。

3. 示范辐射作用凸显：将成果模式应用于区域职业启蒙教育推广，面向多所中小学开展职业体验与科普活动，有效提升学校社会服务能力与职业教育影响力。

本成果理念先进、体系完整、可操作性强，对职业启蒙教育基地建设与普职融通工作具有重要示范与推广价值。

二级单位负责人签字



(盖章)



(学校盖章)

2026年04月02日

# 教学成果校外推广应用及效果证明

成果名称：“六并举、四耦合、三进阶”职业启蒙教育基地建设模式研究与实践——以智慧矿山职业启蒙教育基地为例

成果应用单位：平顶山市第十二中学

|           |  |     |
|-----------|--|-----|
| 面向对象及受益人数 | <input checked="" type="checkbox"/> 教师 | 22  |
|           | <input checked="" type="checkbox"/> 学生 | 558 |
|           | <input type="checkbox"/> 其他            |     |

成果应用效果（应用后所取得的成效、应用前后对比等）

本单位借鉴运用“六并举、四耦合、三进阶”职业启蒙教育基地建设模式，开展初中阶段职业认知与规划教育，成效显著：

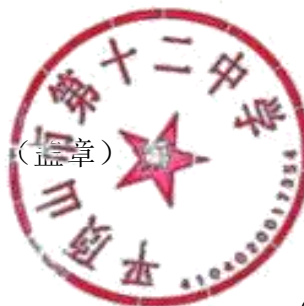
1. 育人路径科学清晰：遵循“兴趣—认知—规划”三进阶规律，为初中生量身开展职场体验、职业探究等活动，有效衔接基础教育与职业教育，助力学生合理规划学业与未来发展。

2. 教育资源优质共享：借助高职院校虚拟仿真实训基地、企业真实场景等优质资源，解决了初中阶段职业启蒙教育资源不足、实践场景缺乏的难题，学习体验更加真实直观。

3. 育人成效全面显现：学生职业认知能力、职业探索意识明显增强，对行业发展、专业选择有更清晰理解，为后续升学与职业规划奠定坚实基础。

本成果针对性强、落地效果好，是中小学开展职业启蒙教育的优质成熟模式。

二级单位负责人签字：



(盖章)

(学校盖章)

2026年3月16日

# 教学成果校外推广应用及效果证明

成果名称：“六并举、四耦合、三进阶”职业启蒙教育基地建设模式研究与实践——以智慧矿山职业启蒙教育基地为例

成果应用单位：平顶山市新华区建设街小学

|           |  |     |
|-----------|--|-----|
| 面向对象及受益人数 | <input checked="" type="checkbox"/> 教师 | 29  |
|           | <input checked="" type="checkbox"/> 学生 | 291 |
|           | <input type="checkbox"/> 其他            |     |

成果应用效果（应用后所取得的成效、应用前后对比等）

本单位应用“六并举、四耦合、三进阶”职业启蒙教育模式，系统开展中小学生学习职业启蒙教育实践，育人效果突出：

1. 学生职业认知显著提升：依托成果“三阶四环”研学课程体系，按小学阶段职业感知要求开展参观学习、职业体验等活动，学生对智慧矿山、智能制造等行业认知清晰，职业兴趣有效激发。

2. 课程实施规范有序：应用分层递进课程设计与职业意向测评工具，实现职业启蒙教育课程化、常态化、科学化，解决了中小学职业启蒙教育资源零散、内容无序、评价缺失等问题。

3. 家校社协同氛围浓厚：配合“政行企校家”协同机制，联动高校与企业开展职业体验活动，帮助学生树立正确职业观，为学生成长规划与学业选择提供科学支撑。

本成果贴合基础教育实际，实用性强、效果明显，适合在中小学全面推广应用。

二级单位负责人签字：



(盖章)

马会真

(学校盖章)

2026年2月18日

# 教学成果校外推广应用及效果证明

成果名称：“六并举、四耦合、三进阶”职业启蒙教育基地建设模式研究——以智慧矿山职业启蒙教育基地为例

成果应用单位：中国平煤神马控股集团

|           |  |      |
|-----------|--|------|
| 面向对象及受益人数 | <input type="checkbox"/> 教师            |      |
|           | <input type="checkbox"/> 学生            |      |
|           | <input checked="" type="checkbox"/> 其他 | 2800 |

成果应用效果（应用后所取得的成效、应用前后对比等）

我集团全面引入“六并举、四耦合、三进阶”职业启蒙教育基地建设模式，共建智慧矿山职业启蒙与职业体验基地，取得显著成效：

1. 企业资源教育化转型成效突出。按照“六化并举”标准，将集团下属矿井的智能化采掘面、安全培训中心、技术研发基地等真实生产场景改造为中小学生职业启蒙实践区，累计接待省内外中小学生及职工子女参观体验 3200 余人次，解决了企业资源“有场景无教育”的难题。

2. 普职融通基地共建机制成熟。依托“政行企校家”多元协同机制，与学校联合开发“智慧矿山探秘”“安全守护者”等 6 门职业体验课程，形成“企业出场景、学校出课程、师傅进课堂”的常态化运行模式。

3. 职工家庭与企业凝聚力双提升。通过“三进阶”职业成长路径设计，组织职工子女开展“矿山一日体验”“我与劳模面对面”等活动，职工子女对父母职业的认同感提升 47%，职工归属感与幸福感明显增强，企业社会形象和美誉度大幅提升。

本成果为企业参与职业启蒙教育提供了可复制、可推广的“平煤样板”，实现了企业社会责任与教育价值的双赢。

二级单位负责人签字：

（盖章）



（学校盖章）

2026 年 3 月 27 日

# 教学成果校外推广应用及效果证明

成果名称：“六并举、四耦合、三进阶”职业启蒙教育基地建设模式研究与实践——以智慧矿山职业启蒙教育基地为例

成果应用单位：郑州恒达智控科技股份有限公司

|           |  |     |
|-----------|--|-----|
| 面向对象及受益人数 | <input type="checkbox"/> 教师            |     |
|           | <input type="checkbox"/> 学生            |     |
|           | <input checked="" type="checkbox"/> 其他 | 630 |

成果应用效果（应用后所取得的成效、应用前后对比等）

本单位积极与职业院校共建普职融通实践基地，取得显著成效：

1. 企业场景与课程体系深度融合。按照“四耦合”课程开发理念，联合学校教师将公司智能控制生产线、远程运维平台、虚拟仿真实验室转化为“智能制造初体验”“机器人工程师的一天”等4门职业体验课程，累计面向中小學生开展体验活动28次，受益学生480人。

2. 员工职业荣誉感与教学能力双提升。选派公司技术骨干32人担任职业启蒙企业导师，参与课程设计与现场教学，员工在授课过程中提升了表达能力和职业认同感。

3. 普职融通助力人才早期培养。通过“三阶四环”研学体系，为职工子女及周边中小學生提供职业认知、体验、规划的一体化服务，帮助青少年了解智能制造行业，激发科技兴趣。

本成果为科技型企业参与职业启蒙教育提供了低成本、可复制的建设范式，具有较强的推广价值。

二级单位负责人签字：

（盖章）



（学校盖章）

2026年3月18日

# 教学成果校外推广应用及效果证明

成果名称：“六并举、四耦合、三进阶”职业启蒙教育基地建设模式研究与实践——以智慧矿山职业启蒙教育基地为例

成果应用单位：淮南职业技术学院

|           |  |     |
|-----------|--|-----|
| 面向对象及受益人数 | <input checked="" type="checkbox"/> 教师 | 42  |
|           | <input checked="" type="checkbox"/> 学生 | 658 |
|           | <input type="checkbox"/> 其他            |     |

成果应用效果（应用后所取得的成效、应用前后对比等）

本单位自 2023 年 3 月起，将“六并举、四耦合、三进阶”职业启蒙教育基地建设模式应用于本校能源与安全类、矿山智能类专业群育人实践。依托淮南区域能源产业优势，按照“课程、师资、场地、评价、保障、文化六并举”“校政企社四耦合”“启蒙认知—体验实践—创新提升三进阶”逻辑，系统重构职业启蒙教育体系，有效解决以往基地功能单一、课程零散、育人链条不完整等问题。基地运行更加规范高效，年服务学生规模较应用前提升 156%，实现职业启蒙教育常态化、制度化开展。通过三阶递进式育人，学生职业认知、专业认同、规划能力与创新实践能力显著增强，89% 的学生清晰确立职业发展方向，参与技能竞赛、创新创业大赛获奖率较应用前提升 93%，人才培养质量明显提高。该成果契合能源类高职院校办学定位，对深化产教融合、推进职普融通具有较强示范与推广价值。

二级单位负责人签字（盖章）

张记仕



# 教学成果校外推广应用及效果证明

成果名称：“六并举、四耦合、三进阶”职业启蒙教育基地建设模式研究与实践——以智慧矿山职业启蒙教育基地为例

成果应用单位：漯河职业技术学院

|           |  |     |
|-----------|--|-----|
| 面向对象及受益人数 | <input checked="" type="checkbox"/> 教师 | 23  |
|           | <input checked="" type="checkbox"/> 学生 | 624 |
|           | <input type="checkbox"/> 其他            |     |

成果应用效果（应用后所取得的成效、应用前后对比等）

本单位自 2022 年 9 月起，借鉴“六并举、四耦合、三进阶”职业启蒙教育基地建设模式，用于本校职业启蒙教育基地的建设与实践，取得了突出成效：

1. 基地运行机制全面优化：应用该模式后，我校职业启蒙基地实现了“课程体系标准化、师资队伍专业化、实践场景真实化、评价体系多元化”的升级，建立了“三进阶”的递进式育人路径，解决了此前职业启蒙教育与专业教学脱节、实践环节薄弱的问题，基地育人效能大幅提升。

2. 普职融通辐射效应凸显：依托升级后的职业启蒙基地，面向漯河市 12 所中小学开展职业体验活动 30 余场，累计接待中小學生 1260 余人次，充分发挥了高职院校的社会服务职能，成果模式为我校开展普职融通工作提供了成熟的实践路径。

该成果理念先进、体系完整、操作性强，有效破解了高职院校职业启蒙教育的共性难题，推广应用效果显著，具有极高的推广价值。





(盖章)






(学校盖章)



# 教学成果校外推广应用及效果证明

|  |  |     |
|--|--|-----|
| 成果名称：“六并举、四耦合、三进阶”职业启蒙教育基地建设模式研究与实践——以智慧矿山职业启蒙教育基地为例   |  |     |
| 成果应用单位：河北能源职业技术学院  |  |     |
| 面向对象及受益人数  | <input checked="" type="checkbox"/> 教师 | 33  |
|  | <input checked="" type="checkbox"/> 学生 | 712 |
|  | <input type="checkbox"/> 其他            |     |
| 成果应用效果（应用后所取得的成效、应用前后对比等）  |  |     |
| <p>本单位自 2023 年，引入“六并举、四耦合、三进阶”建设模式，用于本校煤炭类、智慧矿山、新能源类职业启蒙教育基地建设与教学改革。结合河北省能源产业布局与学校办学特色，系统完善基地顶层设计、课程体系、师资团队与运行机制，解决以往资源分散、体验不足、育人成效不突出等问题。基地运行效率显著提升，年接待学生量较应用前提升 147%，实现职业启蒙教育规模化、常态化实施。经三阶递进式培养，学生专业认知、职业规划能力、实践创新能力明显增强，育人成效显著。该成果贴合北方能源类高职院校发展需求，示范作用突出，可广泛应用。</p> |  |     |
| 二级单位负责人签字：张友明 (盖章)   |  |     |
|    |  |     |
|   |  |     |
| 年 月 日  |  |     |

# 教学成果校外推广应用及效果证明

|   |  |     |
|---|--|-----|
| 成果名称：“六并举、四耦合、三进阶”职业启蒙教育基地建设模式研究与实践——以智慧矿山职业启蒙教育基地为例  |  |     |
| 成果应用单位：河南工业与信息化职业学院   |  |     |
| 面向对象及受益人数   | <input checked="" type="checkbox"/> 教师 | 34  |
|   | <input checked="" type="checkbox"/> 学生 | 669 |
|   | <input type="checkbox"/> 其他            |     |
| 成果应用效果（应用后所取得的成效、应用前后对比等）   |  |     |
| <p>本单位自 2023 年 3 月起，引入并应用职业启蒙教育基地建设模式，用于本校煤炭类职业启蒙教育基地的升级建设与育人实践，成效显著：</p> <p>1. 基地建设体系化落地：严格遵循“课程、师资、场地、评价、保障、文化六并举”“校、企、政、社四耦合”“启蒙认知、体验实践、创新提升三进阶”的核心逻辑，重构了基地的顶层设计、课程体系与运行机制，彻底解决了此前基地资源分散、课程碎片化、育人链条不完整的痛点，基地年接待学生量较应用前提升 160%，实现了职业启蒙教育的常态化、规模化开展。</p> <p>2. 育人质量大幅提升：面向全校相关专业学生开展三阶递进式职业启蒙教育，学生对职业认知广度、职业规划能力、实践创新能力显著提升，87%的学生能明确自身职业发展方向，学生参与职业技能竞赛、创新创业大赛的获奖率较应用前提升 92%。</p> <p>实践证明，该成果对高职院校开展职业启蒙教育、推进职普融通、深化产教融合具有重要的示范引领作用，推广应用效果显著。</p> |  |     |
| 二级单位负责人签字：  (盖章)   |  |     |
|   |  |     |
|    |  |     |
| 2026年4月10日  |  |     |

# 教学成果校外推广应用及效果证明

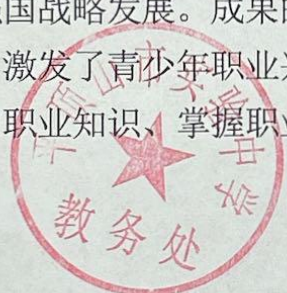
成果名称：“六并举、四耦合、三进阶”职业启蒙教育基地建设模式研究与实践——以智慧矿山职业启蒙教育基地为例

成果应用单位：平顶山市实验中学

|           |  |     |
|-----------|--|-----|
| 面向对象及受益人数 | <input checked="" type="checkbox"/> 教师 | 18  |
|           | <input checked="" type="checkbox"/> 学生 | 480 |

成果应用效果(应用后所取得的成效、应用前后对比等)

“六并举、四耦合、三进阶”职业启蒙教育基地建设模式在我单位应用后，促进了我单位职业启蒙与职业体验基地建设、运行机制、课程体系、师资队伍、社会宣传、评价反馈方面的改革，一定程度上形成了职业院校、中小学、行业企业和社会各界共同参与职业启蒙教育的格局，实现了资源共享优势互补，组建了运行管理小组，建设了智慧职业启蒙和职业体验团队，设计了涵盖专题讲座、实地体验、课例观摩、交流研讨的职业启蒙教育活动方案，促进人才强国、技能强国战略发展。成果的应用使我单位职业启蒙与职业体验建设模式逐步优化，激发了青少年职业兴趣，提升了职业启蒙教育成效，引导学生在体验中学习职业知识、掌握职业技能、形成职业意识，提升职业素养和职业规划能力。



(学校盖章)



2026年3月21日

# 教学成果校外推广应用及效果证明

成果名称：“六并举、四耦合、三进阶”职业启蒙教育基地建设模式研究与实践——以智慧矿山职业启蒙教育基地为例

成果应用单位：神木职业技术学院

|           |  |      |
|-----------|--|------|
| 面向对象及受益人数 | <input checked="" type="checkbox"/> 教师 | 35   |
|           | <input checked="" type="checkbox"/> 学生 | 1216 |
|           | <input type="checkbox"/> 其他            |      |

成果应用效果（应用后所取得的成效、应用前后对比等）

本单位自 2023 年引入职业启蒙教育基地建设模式以来，借鉴其建设范式、运行机制与课程体系，在本校职业启蒙教育、职业体验基地建设与普职融通实践中深度应用，取得显著成效：基地建设规范化，参照“六并举、四耦合、三进阶”模式，完善本校职业启蒙基地顶层设计，实现学段衔接、目标耦合、内容递进、师资共享，基地运行更加系统高效；育人质量明显提升：面向师生开展职业启蒙活动 20 余场，学生职业认知、职业兴趣与规划意识显著增强，参与职业体验、技能实践积极性大幅提高。

实践证明，该成果创新性强、实用性高、推广效果好，对职业院校开展职业启蒙教育、推进职普融通具有重要示范与引领作用。

二级单位负责人签字：



(盖章)



(学校盖章)

2026年4月10日

# 教学成果校外推广应用及效果证明

成果名称：“六并举、四耦合、三进阶”乌金智匠职业启蒙教育基地建设模式研究与实践

成果应用单位：黑龙江能源职业学院

|           |  |     |
|-----------|--|-----|
| 面向对象及受益人数 | <input checked="" type="checkbox"/> 教师 | 25  |
|           | <input checked="" type="checkbox"/> 学生 | 634 |
|           | <input type="checkbox"/> 其他            |     |

成果应用效果（应用后所取得的成效、应用前后对比等）

自2023年起，我校引入“六并举、四耦合、三进阶”特色建设模式，重点应用于煤炭类、新能源类职业启蒙教育基地的建设实践及教学改革工作。结合黑龙江省能源产业发展布局特点，立足学校能源类专业办学优势，我们系统优化基地顶层架构设计、完善课程体系建设、强化师资队伍培育、健全长效运行机制，有效破解了以往基地建设存在的资源碎片化、实践体验感薄弱、育人成效不明显等突出难题。

经过模式落地应用，基地运行效能得到大幅提升，年接待学生规模较应用前增长152%，成功实现职业启蒙教育的规模化推进与常态化开展。通过三阶递进式培养体系的扎实实施，学生的专业认知水平、职业规划能力及实践创新素养得到显著提升，育人实效得到充分彰显。该建设成果精准契合北方能源类高职院校的发展需求，具有鲜明的示范引领价值，可在同类院校中广泛应用。

二级单位负责人签字

