

附件 3

河南省职业教育教学成果奖 申请表

成果名称： 高职劳动教育“1353N”育人模式的创新与实践

成果完成人： 邱燕、吕晓鹏、翟亚男、张庆庆、
刘小洁、李寒光、朱莉琴、刘佳

成果完成单位： 平顶山工业职业技术学院

校奖等级： 一等奖

推荐等级： 一等奖

推荐单位(盖章)： 平顶山工业职业技术学院

成果科类： 37 教育与体育大类

类别代码： 1373

推荐序号： 0504

成果网址： <https://www.pzxy.edu.cn/jwch/detail.jsp?urltype=news.NewsContentUrl&wbtreeid=1030&wbnewsid=3117>

河南省教育厅制

承诺书

本人申报 2026 年河南省职业教育教学成果奖，郑重承诺：

1. 对填写的各项内容负责，成果申报材料真实、可靠，不存在知识产权争议，未弄虚作假、未剽窃他人成果。

2. 成果奖评审工作期间，不拉关系、不打招呼、不送礼品礼金，不得以任何形式干扰成果奖评审工作。同时，对本成果的其他完成人提醒到位，如有违反上述规定的情况，接受取消参评资格的处理。

3. 成果获奖后，不以盈利为目的开展宣传、培训、推广等相关活动。

成果第一完成人（签字）： 

2026年4月14日

填表说明

1. 成果名称：字数（含符号）不超过 35 个汉字。
2. 成果科类按照教育部颁布的《职业教育专业目录(2021 年)》的专业大类规范填写。
3. 成果类别代码组成形式为：abcd，其中：
 - a：成果属学历教育填 1，培训填 2。
 - bc：职业教育成果所属专业大类代码填写（如：装备制造大类填写 46）。
 - d：职业教育成果内容属立德树人填 0、专业建设填 1、三教改革填 2、育人模式填 3、管理创新填 4、校企合作填 5、育训并举填 6、质量评价填 7、综合改革填 8、教师培养培训填 9。
4. 推荐序号由 4 位数字组成，前 2 位为学校推荐总数，后 2 位为推荐排序编号。
5. 成果曾获奖励情况不包括商业性奖励。
6. 成果起止时间：起始时间指立项研究或开始研制的日期；完成时间指成果开始实施(包括试行)的日期。
7. 本申报书统一用 A4 纸双面打印，正文内容所用字型应不小于四号字。需签字、盖章处打印或复印无效。

一、成果简介(可加页)

成果名称	高职劳动教育“1353N”育人模式的创新与实践					
成果起止时间	2021-03-02 至 2026-04-10		实践检验期(年)	5		
成果曾获奖励情况(限实践检验期内)	获奖时间	奖项名称	获奖等级	授奖部门	主持人/成员	位次
	2021-12-01	河南省高等职业教育青年教师课堂创新大赛	一等奖	省级	成员(4)	4
	2025-10-09	河南省大中小学劳动教育优质课	二等奖	省级	成员(3)	1
	2023-12-01	河南省高等职业教育课堂教学创新大赛	二等奖	省级	成员(3)	1
	2024-11-08	河南省高等教育教学成果奖	二等奖	省级	成员(6)	2
	2022-04-15	河南省高等教育教学成果奖	二等奖	省级	成员(4)	4
	2024-08-09	煤炭行业哲学社会科学优秀成果奖	三等奖	省级	主持人(1)	1
	2022-09-01	河南省高等职业教育教学能力大赛	三等奖	省级	成员(4)	4
	2024-11-08	河南省信息化教学课程案例	三等奖	省级	成员(4)	3
	<p>1. 成果简介(不超过1000字)</p> <p>新时代背景下,国家对劳动教育的战略定位持续升级,已逐步形成“顶层设计—制度保障—实践指导”的完整政策链条。2020年,中共中央、国务院印发《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》,明确要求职业院校“结合专业特点强化生产劳动实践”;同年教育部发布《大中小学劳动教育指导纲要(试行)》,强调“以生产劳动和服务性劳动为主,注重与专业技能培养相结合”。2022年新修订的《职业教育法》将“实施劳动教育”正式写入法律条文,2023年教育部进一步提出“推动劳动教育与专业教育、</p>					

创新创业教育有机融合”。这一系列政策导向为高职劳动教育改革指明了方向。

与此同时，高职院校劳动教育在实施过程中仍面临一些现实挑战，如劳动教育与专业教育的融合不够紧密、实践形式相对单一、评价体系有待完善等。为响应国家政策要求、破解上述难题，我校自 2020 年起，立足学校办学定位与专业特色，系统开展了劳动教育改革创新实践，逐步形成了具有校本特色的劳动教育育人模式，围绕“提高技能人才劳动素养”的核心目标，构建高职劳动教育“1353N”育人模式，打造“三融合”课程体系。理论课程与实践课程相融合，集中实训与灵活安排相融合，劳动教育与专业教学相融合，实现知行统一，让劳动教育贯穿育人全过程。搭建“五联动”育人平台。理论教学平台、实践教学平台、校园文化平台、技能竞赛平台、社会实践平台，形成多维支撑的育人生态。建立“三协同”保障机制。制度维度完善管理办法与督导评估，管理维度构建校院两级体系，师资维度组建“专兼结合、多元协同”团队。开发“一专业一特色”N 项差异化实践项目。利用 AI 赋能专业劳动，实现劳动素养与专业能力的协同培养。构建“多元+三阶+循环”评价体系。多元主体（学生、专任教师、专业教师、企业导师、劳模）参与，三阶递进（基础劳动→专业劳动→创新劳动），循环改进（学生评教→教学反思→调整优化→实践验证），实现以评促学、以评促教。

成果依托省级教学质量工程项目 7 项，其中省级课题 2 项，培育省级教学竞赛获奖 5 项，发表相关论文 4 篇，参编国家规划教材 1 部，建设校级在线开放课程 1 门，获得“劳动之星”的学生连续两届获世界职业院校技能大赛金奖。近四年累计受益学生 2 万余人，学生劳动观念认同率从 52% 提升至 91%，志愿服务总时长超 8 万小时，毕业生就业率稳定在 95% 以上。

2. 主要解决的教学问题及解决方案（不超过 1000 字）

（1）解决的主要教学问题

劳动教育与专业教育协同性不足。劳动教育课程与专业教学关联度不高，劳动实践与技能训练衔接不畅，学生难以在专业情境中体悟劳动价值。专业教师参与度低，劳动项目与实训实习缺少有机整合。

劳动教育实践形式单一。多以校园清扫、宿舍整理、社区志愿服务等传统形式为主，缺乏系统性和递进性设计，学生参与积极性不高，育人效果未达预期。

劳动教育评价体系不完善。存在“重理论轻实践、重知识轻技能”倾向，评价主体单一，内容覆盖面不足，动态跟踪和反馈机制不健全，难以全面衡量学生在劳动认知、情感态度、价值认同等方面的真实变化。

（2）解决方案

围绕“提升高技能人才劳动素养”核心目标，构建“1353N”系统化育人模式：



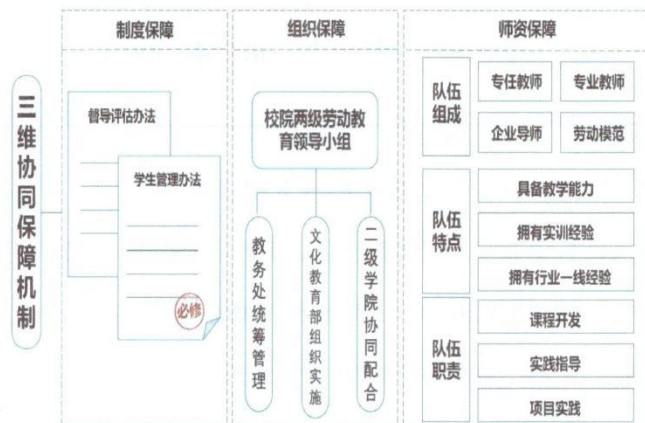
确立“一核心目标”导向，统领改革全局。将“提升高技能人才劳动素养”细化为劳动观念、精神、能力、习惯、品质五大素养，贯穿全过程，确保劳动教育从“形式化实施”

向“高质量落地”转变。

打造“三融合”课程体系，解决协同性不足。理论课程与实践课程融合（各 16 学时，共 32 学时），集中实训与灵活安排（建立弹性机制、学生自主选择）融合，劳动教育与专业教学（课程思政）融合。实现理论教学树立观念、集中实训磨炼技能、日常实践培育习惯，使劳动养成教育贯穿人才培养全过程。

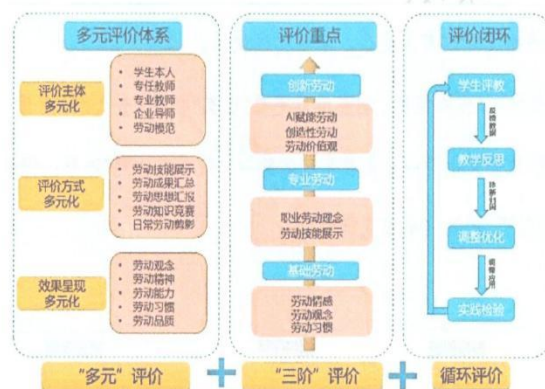
搭建“五联动”育人平台，解决实践形式单一。建设理论教学平台（在线课程+工匠讲堂）、实践教学平台（校内基地+校企生产性基地）、校园文化平台（劳动教育月+文化长廊）、技能竞赛平台（校—省—国家三级体系）、社会实践平台（劳动实践月+结对帮扶），形成多维支撑的育人生态，丰富实践载体。

建立“三维协同”保障机制。制度维度完善“四查”督导（查大纲、教案、记录、反馈）；管理维度构建“教务处统筹—文化教育部实施—二级学院协同”体系；师资维度组建“专兼结合、多元协同”团队（全员双师型）。



开发“一专业一特色”N项差异化实践，强化专业融入。利用AI赋能，首批在煤矿智能开采（AI+安全生产）、计算机应用（AI+小程序开发）、智能制造（AI+精益生产）、视觉传达（AI+非遗传承）等专业试点，后推广至全校12个专业群，实现劳动教育目标与专业培养目标相衔接。

构建“多元+三阶+循环”评价体系，完善评价机制。多元主体（学生、教师、企业导师、劳模）参与，三阶递进（基础劳动→专业劳动→创新劳动），循环改进（评教→反思→优化→验证），实现以评促学、以评促教。



3. 成果的创新点（不超过1000字）

(1) 模式构建创新：首创“1353N”系统化劳动教育育人模式

突破传统劳动教育“碎片化”“形式化”局限，构建了“一核心目标、三融合课程、五联动平台、三维协同保障、N项特色实践”的系统化模式。围绕“提升高技能人才劳动素养”核心目标，细化为劳动观念、劳动精神、劳动能力、劳动习惯、劳动品质五大素养，形成“认知—情感—行为”培养逻辑。依托“三融合”课程解决理论与实践脱节难题，搭建“五联动”平台打破课堂教学边界壁垒，健全“三维协同”机制凝聚多方管理合力，深耕N

项专业特色劳动实践，全面构建从目标设定、过程实施到评价反馈的全链条闭环管理模式。该模式有效解决了高职劳动教育长期存在的系统整合不足、形式单一等问题，为同类院校提供了可借鉴的系统化解决方案。

(2) 实施路径创新：开发“专业融入+劳动赋能”特色路径

立足职业教育类型特征，探索出“专业融入+劳动赋能”特色路径。一是开发“一专业一特色”差异化项目，利用 AI 技术赋能专业劳动。首批遴选四个代表性专业进行试点：煤矿智能开采技术专业以“AI+安全生产”为主题，依托仿真矿井开展设备维护、安全巡检、应急救援等劳动实践，培养学生爱岗敬业的劳动精神；计算机应用技术专业开展“AI+智慧校园小程序开发”项目，学生在网络安全维护、智能系统开发中锤炼创新劳动精神；智能制造装备技术专业依托“AI+精益生产”场景化项目，严格执行企业 7S 管理标准，培养学生精益求精的工匠精神；视觉传达设计与制作专业开展“AI+非遗传承”项目，学生在端午香包制作、漆扇绘制等传统手工艺劳动中体悟匠心传承。在形成一套经过充分论证和测试的成熟方案后，系统性地进行大范围推广和应用。

(3) 评价体系创新：构建“多元+三阶+循环”评价机制

基于过程性与发展性评价理念，构建“多元+三阶+循环”立体化评价体系。一是“多元评价”：涵盖学生、专任教师、专业教师、企业导师、劳模等多主体，评价方式包括技能展示、成果汇总、思想汇报、知识竞赛、日常剪影等。二是“三阶递进”：设计“基础劳动→专业劳动→创新劳动”递进路径，基础阶段侧重情感与习惯养成，专业阶段聚焦技能展示，创新阶段着力 AI 赋能与创新创业。三是“循环改进”：通过“学生评教→教学反思→调整优化→实践验证”循环机制，实现教学质量持续提升。该体系兼具发展性、过程性与自我优化性，实现了对学生劳动素养的系统性评估。

4. 成果推广应用效果（不超过 1000 字）

（1）校内应用成效显著，育人质量全面提升

本成果自 2020 年起在我校全面实施，覆盖全校全部专业，专业特色劳动实践开设率达 100%。实施以来，学生劳动参与积极性由 58% 提升至 93%，劳动观念认同率从 52% 上升至 91%，实践操作规范度从 40% 提升至 92%，志愿服务总时长超过 8 万小时，毕业生就业率稳定在 95% 以上。获得“劳动之星”荣誉称号的学生连续两届在世界职业院校技能大赛中夺得金奖，在 2024 年河南省高等职业教育技能大赛中共获一等奖 2 项、二等奖 9 项、三等奖 17 项。项目推动下，劳动教育专任教师已实现全员“双师型”认定，团队在省级教学竞赛中荣获河南省高等职业教育课堂教学创新大赛二等奖、河南省大中小学劳动教育优质课二等奖、河南省信息化教学课程案例三等奖等多项荣誉。建设校级在线开放课程《劳动教育专题教育》，累计学习超 1.2 万人次，参编的“十四五”国家规划教材《高等职业院校劳动教育指导手册》已在全省多所院校使用。

（2）模式辐射范围广泛，形成良好示范效应

截至 2025 年 11 月，该模式在省内 4 所院校全面应用，推广工作直接覆盖相关教师逾 100 名，受益学生超过 2.2 万人。反馈显示，推广应用院校的学生劳动参与积极性与劳动观念认同率均有大幅提升。项目组建立在线资源共享平台，面向合作院校开放全部 28 个微课视频、50 个教学案例，累计被下载、引用超过 2000 次。编写的《劳动教育与实践课程实施方案》，为同类院校提供了可复制、可推广的成熟范式。

（3）会议交流与媒体关注，社会影响持续扩大

2025 年 4 月，项目组成员受邀参加河南省高等职业院校劳动教育课程教学交流会，作《“1353N”育人模式：系统化构建与特色实践》专题报告，系统阐释了模式的设计逻辑与实施路径，获得与会专家与同行的高度认可，认为该模式为破解高职劳动教育与

专业教育融合不够紧密的难题提供了有价值的解决方案。项目实施的“劳模工匠进校园”“劳模事迹报告会”“劳动教育月”等系列活动，受到河南教育宣传网等多家省市级主流媒体的持续关注和报道。获得“劳动之星”荣誉称号的毕业生王赢豪以优异成绩入选西部计划，投身新疆基层服务，其事迹获“学习强国”等媒体报道。学校志愿服务队荣获2024年全国大学生志愿宣讲团优秀团队。相关报道从多角度展现了项目成果，有效提升了模式的社会影响与认可度。

2026年河南省职业教育教学成果奖推荐项目

二、教育教学研究代表性论文论著

	论文题目	期刊名称	期刊等级	发表时间	对象(填写主持人/成员)	作者位次
论文 (限 10 篇)	课程思政视域下高职中国传统文化课程教学策略探讨	中华活页文选	一般 CN	2023-11-03	主持人 (1)	1
	基于三全育人的高职劳动教育与专业教育同构共生探析	文渊	一般 CN	2025-09-11	成员 (3)	1
	以工匠精神培育为导向的高职学生劳动教育实施路径研究	时代青年	一般 CN	2025-04-04	成员 (2)	1
	基于学生核心素养培育的高职院校公共基础课和专业课融通的研究与实践	教师教育论坛	一般 CN	2021-05-13	成员 (4)	1
	探究工匠精神视阈下高职院校技能型人才培养策略	新课程教学	一般 CN	2022-07-14	成员 (4)	1
论著 (限 3部)	论著名称	出版社	是否独著	出版时间	对象(填写主持人/成员)	作者位次

三、新闻媒体报道

序号	报道标题	媒体名称	级别	报道时间
1	跨越代际的西部情！**学院毕业生**：从祖辈 棉田到青年志愿者	学习强国	国家级	2025-03-03
2	**学院劳模校友回母校传递劳模精神	大象新闻	省级	2024-06-21
3	平顶山：劳模工匠进校园，“开学第一课”点亮 新生成才梦	河南教育宣传网	省级	2024-09-14
4	**学院举行“劳模工匠精神宣传教育月”报告会	河南教育宣传网	省级	2025-05-22
5	**学院举行“平凡铸就伟大劳动创造未来”劳模事迹报告会	河南教育宣传网	省级	2025-05-29

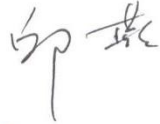
四、教材成果（如无可不填）

序号	教材名称	出版社	出版时间	印刷册数	对象（填写主持人/成员）	作者位次
1	高等职业院校劳动教育指导手册	河南科学技术出版社	2025-04-10	30000	成员（2）	20

五、教学成果校外推广应用及效果证明

序号	成果应用单位	面向对象	应用人数
1	河南质量工程职业学院	在校师生	2504
2	平顶山职业技术学院	在校师生	1785
3	南阳职业学院	在校师生	2371
4	河南应用技术职业学院	在校师生	2726

六、主要完成人情况

主持人姓名	邱燕	性别	女
出生年月	1974-11-18	最后学历	硕士
专业技术职称	正高级	现任党政职务	文化教育部党支部书记兼主任
现从事工作及专长	教师 劳动教育、汉语言文学		
工作单位	平顶山工业职业技术学院		
移动电话	13569584498	电子信箱	851602194@qq.com
何时何地受何种省部级及以上奖励	1. 2019年获河南省社科联项目一等奖； 2. 2022年获河南省职业教育和继续教育课程思政示范团队； 3. 2024年获煤炭行业哲学社会科学优秀成果奖三等奖。		
主要贡献	1. 负责项目的顶层设计与研究论证，明确项目的核心目标、整体框架和实施路径，指导项目全过程规划； 2. 负责项目的组织协调与推进实施，召集项目建设研讨会，统筹教务处、文化教育部及各二级学院等多部门协同工作； 3. 撰写并发表 1 篇相关学术论文； 4. 负责成果的总结凝练与申报工作，组织撰写成果报告、申报材料，并推动成果在校内外推广应用。		
	本人签名：  2026年4月14日		

主要完成人情况

第(1)完成人姓名	吕晓鹏	性别	男
出生年月	1989.12	最后学历	本科
专业技术职称	中级	现任党政职务	党员、教研室主任
现从事工作及专长	教师 劳动教育、体育教育		
工作单位	平顶山工业职业技术学院		
移动电话	13525370750	电子信箱	295794440@qq.com
何时何地受何种省部级及以上奖励	无		
主要贡献	<p>1. 协助主持人完成项目的顶层设计与研究论证，参与制定项目的核心目标、整体框架和实施路径，落实项目全过程推进；</p> <p>2. 撰写并发表 1 篇相关学术论文；</p> <p>3. 受邀参加河南省高等职业院校劳动教育课程教学交流会并做专题报告；</p> <p>4. 参与编制相关教材 1 部；</p> <p>5. 负责成果在省内外高职院校的推广应用工作；</p> <p>6. 负责成果宣传报道工作，协助对接新闻媒体。</p> <p style="text-align: right;">本人签名：吕晓鹏</p> <p style="text-align: right;">2026年4月14日</p>		

主要完成人情况

第(2)完成人姓名	翟亚男	性别	女
出生年月	1986.11	最后学历	本科
专业技术职称	中级	现任党政职务	无
现从事工作及专长	教师 劳动教育、英语教育		
工作单位	平顶山工业职业技术学院		
移动电话	15137592903	电子信箱	283070731@qq.com
何时何地受何种省部级及以上奖励	1. 2023年获河南省高等职业教育课堂教学创新大赛二等奖； 2. 2025年获河南省大中小学劳动教育优质课大赛二等奖。		
主要贡献	1. 完成该项目立项申报书中相关内容的撰写工作； 2. 撰写并发表1篇相关学术论文； 3. 参加2023年河南省高等职业教育课堂教学创新大赛，讲授的《劳动教育与实践》课程获省级二等奖； 4. 参加2025年河南省大中小学劳动教育优质课大赛，获得二等奖。		
	本人签名：翟亚男 2026年4月14日		


主要完成人情况

第(3)完成人姓名	张庆庆	性别	女
出生年月	1988.05	最后学历	硕士
专业技术职称	中级	现任党政职务	九三学社社员
现从事工作及专长	教师 劳动教育、英语教育		
工作单位	平顶山工业职业技术学院		
移动电话	15837565597	电子信箱	804321650@qq.com
何时何地受何种省部级及以上奖励	1. 2021年获河南省高等职业教育青年教师课堂创新大赛一等奖； 2. 2022年获河南省教师教学能力技能大赛三等奖； 3. 2024年获河南省信息化教学课程案例三等奖。		
主要贡献	1. 负责收集与整理相关研究资料、研究成果； 2. 在该项目研究期间，撰写并发表2篇相关学术论文； 3. 主持并结项平顶山市重点调研课题1项，获调研课题一等奖； 4. 负责并完成该项目的研究报告、成果总结报告的撰写工作； 5. 负责撰写该项目成果申报书和教学成果总结。		
	本人签名： 张庆庆 2026年4月14日		

主要完成人情况

第(4)完成人姓名	刘小洁	性别	女
出生年月	1989.08	最后学历	硕士
专业技术职称	中级	现任党政职务	无
现从事工作及专长	教师 劳动教育		
工作单位	平顶山工业职业技术学院		
移动电话	15238271566	电子信箱	490466487@qq.com
何时何地受何种省部级及以上奖励	无		
主要贡献	<p>1. 负责项目研究过程中资料收集与整理工作；</p> <p>2. 收集整理项目实施等各项佐证材料；</p> <p>3. 参与评价数据的收集、整理与分析工作；</p> <p>4. 参与项目成果在校内外的推广应用工作；</p> <p>5. 参与成果宣传报道工作，协助整理宣传素材；</p> <p>6. 负责完成项目的结项工作和成果申报工作。</p> <p style="text-align: right; margin-top: 20px;">本人签名： <i>刘小洁</i></p> <p style="text-align: right; margin-top: 5px;">2026年4月14日</p>		

主要完成人情况

第(5)完成人姓名	李寒光	性别	女
出生年月	1983.09	最后学历	硕士
专业技术职称	副高级	现任党政职务	无
现从事工作及专长	教师 劳动教育、高职教育研究、翻译		
工作单位	平顶山工业职业技术学院		
移动电话	15037570732	电子信箱	49634329@qq.com
何时何地受何种省部级及以上奖励	1.2016年1月 获河南省教育教学成果特等奖; 2.2018年12月 获国家级教育教学成果二等奖; 3.2022年4月 获河南省教育教学成果二等奖; 4.2024年8月 获河南省教育教学成果二等奖。		
主要贡献	1.负责项目前期调研,收集课题相关资料,为课题实施提供依据; 2.参与项目研讨与论证,参加劳动教育集体备课研讨,制定劳动教育实施方案,推动项目实施; 3.参与制定《劳动教育与实践课程标准》,承担《劳动教育与实践》课程理论与实践教学任务,将该模式应用于课堂教学实践; 4.参与项目成果的整理、总结等工作。 <div style="text-align: right;"> 本人签名:  2026年4月14日 </div>		



主要完成人情况

第(6)完成人姓名	朱莉琴	性别	女
出生年月	1981.03	最后学历	博士
专业技术职称	副高级	现任党政职务	无
现从事工作及专长	教师 劳动教育、英语教育		
工作单位	平顶山工业职业技术学院		
移动电话	15137529282	电子信箱	47631154@qq.com
何时何地受何种省部级及以上奖励	无		
主要贡献	<p>1. 负责项目实施方案的落实工作；</p> <p>2. 参与推进课程体系、实践载体、评价机制等建设，保障模式在育人中有效运行；</p> <p>3. 承担调研、数据整理与成果提炼工作，形成案例、总结、报告等成果，提升项目推广性与应用价值。</p> <p style="text-align: right;">本人签名：朱莉琴 2026年4月14日</p>		


主要完成人情况

第(7)完成人姓名	刘佳	性别	女
出生年月	1983.08	最后学历	本科
专业技术职称	中级	现任党政职务	无
现从事工作及专长	教师 劳动教育、汉语言文学		
工作单位	平顶山工业职业技术学院		
移动电话	13937511861	电子信箱	420627268@qq.com
何时何地受何种省部级及以上奖励	1. 2022年获河南省教学技能竞赛三等奖； 2. 2024年指导学生参加河南省第六届中华经典诵写讲大赛“诵读中国”经典诵读大赛职业院校二等奖。		
主要贡献	1. 承担劳动教育相关课程教学任务，协助落实“1353N”模式在实践课程中的应用，助力劳动教育课程落地实施； 2. 协助做好项目劳动教育相关会议的前期准备、会议纪要整理工作，及时传达会议要求，保障项目各项核心工作信息传递顺畅，为项目推进提供基础协调支持； 3. 配合团队完成项目劳动教育相关材料的归档、分类工作，确保材料存放规范、便于查阅，为项目后续复盘、申报提供基础保障； 4. 协助主讲教师整理劳动实践课程的教学反馈，收集学生课堂及实践中的意见建议，简单汇总后反馈给教学团队，为课程优化和“1353N”模式完善提供基础参考； 5. 协助做好项目劳动教育成果申报的基础辅助工作，配合整理申报所需的教學相关佐证材料，核对材料信息，确保申报材料完整规范。		
	本人签名：刘佳 2026年4月14日		

七、主要完成单位情况

主持单位名称	平顶山工业职业技术学院	主管部门	教务处(职业教育研究所)
联系人	吴延昌	联系电话	13525392970
传真	0375-2066474	电子信箱	25808263@qq.com
通讯地址	平顶山市湛河区黄河路 81 号	邮政编码	476001
主 要 贡 献	<p>1.学校高度重视劳动教育教学改革,在政策、人员等方面给予全方位支持,为成果的培育、实施和推广提供了坚实保障;</p> <p>2.学校统筹协调教务处、文化教育部及各二级学院,构建了校院两级协同推进机制,推动“一专业一特色”劳动实践在全校 12 个专业群落地实施,并组织教师参加省级教学竞赛、优质课评选,促进团队专业成长;</p> <p>3.为项目建设提供了资金保障。学校积极鼓励和支持广大教职员开展教学改革和教学研究,并配有相应的政策支持和经费保障,每年都设立教育教学改革项目专项资金,认真开展教学成果奖评审工作,对教改工作中取得较好效果的成果给予奖励,有力地推动了学校教育教学改革高质量发展。</p> <div style="text-align: right; margin-top: 20px;">   <p>单位盖章 2026年4月14日</p> </div>		

八、学校推荐意见

推 荐 意 见	<p style="text-align: center;">(根据成果创新性特点、水平和应用情况写明推荐理由和结论性意见)</p> <p>该成果立足高职劳动教育现实困境,针对劳动教育与专业教育协同性不足、实践形式单一、评价体系不完善等突出问题,创新构建了“一核心目标、三融合课程、五联动平台、三维协同保障、N项特色实践”的“1353N”系统化劳动教育育人模式。成果首创“专业融入+劳动赋能”实施路径,开发“一专业一特色”差异化劳动实践,并构建了“多元+三阶+循环”评价体系,形成了可借鉴、可复制的劳动教育改革方案。</p> <p>该成果在高职院校劳动教育育人模式及评价体系方面特色鲜明,先后在河南质量工程职业学院、平顶山职业技术学院等院校推广应用,受益学生超2.2万人,取得良好效果。成果可借鉴、可复制、可推广,对推动同类职业院校劳动教育系统化建设和教学改革具有重要的指导意义和现实意义。</p> <p>该成果于2026年获校级教育教学成果一等奖,同意推荐申报省级教育教学成果一等奖。</p> <div style="text-align: right;"> 2026年4月19日</div>
------------------	---