



平顶山工业职业技术学院
Pingdingshan Polytechnic College

护理专业 人才培养方案

专业大类： 医药卫生大类

专业类： 护理类

专业名称： 护理

专业代码： 520201

制订院部： 护理学院

适用学制： 三年

制订时间： 2023年8月

制订人： 王亚培

修订时间： 2025年8月

修订人： 田梁佳

审定负责人： 李宏慧

二〇二五年六月

修订说明

护理专业创办于 2013 年，专业为适应医疗领域科技发展、医疗护理技术进步，对医疗卫生行业建设、管理、服务等领域带来的新变化，顺应护理岗位数字化、智能化、绿色化发展的新趋势，对接新产业、新业态、新模式下护理等岗位（群）的新要求，不断满足护理行业高质量发展对高技能人才的需求，提高人才培养质量，制订本专业人才培养方案。

本方案依据《关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》（教成〔2019〕13 号）《职业教育专业目录（2021 年）》《高等职业教育专科专业简介》（2022 年修订）和《高等职业学校专业教学标准》（2025 年修（制）订）等规定，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，落实立德树人根本任务，培育和践行社会主义核心价值观。聚焦“五金”建设，深化产教融合协同育人机制，全面推进专业数字化改造和智能化升级，按照“重素质、夯基础、勤实践、强技能、爱劳动”的技能人才培养理念，遵循高技能人才成长规律，着力培育适应新质生产力发展要求的品质优良、技术精湛的高技能人才，为国家积极应对人口老龄化战略和河南省乡村振兴与基层医疗卫生建设战略定位提供人才和智力支撑。

本方案适用于三年全日制高职专科，由护理学院护理专业教学团队与平煤神马医疗集团总医院、平顶山市第一人民医院等医院，经规划设计、调研与分析、起草与自评、论证与审定、发布与更新等程序制订，自 2025 年在护理专业开始实施。

主要合作企业：

平煤神马集团总医院、平顶山第一人民医院、第二人民医院。

主要完成人列表：

序号	姓名	单位	职务/职称	备注
1	李宏慧	护理学院	院长/教授	
2	田梁佳	护理学院	教师/副教授	
3	王亚培	护理学院	护理教研室主任/讲师	
4	吴玉红	平顶山市第一人民医院	护理部主任/主任护师	
5	孙君红	平煤神马医疗集团总医院	护理部主任/副主任护师	
6	夏西超	平顶山学院护理学院	院长/教授	

目 录

一、专业名称（代码）	1
二、入学要求	1
三、修业年限	1
四、职业面向与职业发展路径	1
（一）职业面向	1
（二）职业发展路径	2
五、培养目标与培养规格	4
（一）培养目标	4
（二）培养规格	4
六、课程设置	7
（一）课程设置思路	7
（二）主要课程及内容要求	11
（三）课程设置要求	61
（四）课程体系结构分析表	63
七、教学进程总体安排	63
（一）教学周数分学期分配表	63
（二）教学历程表	64
（三）专业教学进程表	65
（四）教学学时分配表	66
（五）公共基础（限选）课程开设一览表	66
（六）公共基础任选课程开设一览表	68
八、实施保障	69
（一）师资队伍	69
（二）教学设施	71
（三）教学资源	73
（四）教学方法	75
（五）学习评价	75
（六）质量管理	75
九、毕业要求	77
十、附录	77
（一）专业人才培养方案论证意见表	78
（二）专业人才培养方案调整审批表	79

平顶山工业职业技术学院

2025版护理专业人才培养方案

一、专业名称（代码）

专业名称：护理

专业代码：520201

二、入学要求

中等职业学校毕业、普通高级中学毕业或具备同等学力。

三、修业年限

本专业基本修业年限为三年。

在三年基本修业年限内未能达到毕业要求，或因休学而不能按期毕业的学生，允许延期完成学业，但在校累计学习时间不超过五年（含休学），参军入伍保留学籍的执行国家规定。

四、职业面向与职业发展路径

（一）职业面向

护理专业归属于医药卫生大类的护理类，对应卫生行业，其职业类别十分丰富，包含内科护士、儿科护士、急诊护士、外科护士、社区护士以及妇产科护士等。就业岗位（群）涉及护理和预防保健等方面，毕业生能够在社区卫生服务中心、养老机构康复中心等场所开展工作。此外，学生还可以考取护士执业资格证、健康管理师证等职业类证书，从而为自身的职业发展提供有力支持。

所属专业大类（代码）	医药卫生大类(52)
所属专业类（代码）	护理类(5202)
对应行业（代码）	卫生(84)
主要职业类别（代码）	内科护士(2-05-08-01) 儿科护士(2-05-08-02) 急诊护士(2-05-08-03) 外科护士(2-05-08-04) 社区护士(2-05-08-05) 妇产科护士(2-05-08-08)

主要岗位（群）或技术领域	护理岗位、预防保健岗位、社区卫生服务中心、养老机构康复中心
职业类证书	护士执业资格证、健康管理师证、老年照护、母婴护理、幼儿照护、医养个案管理、产后恢复

（二）职业发展路径

护理专业人才培养需契合行业多元化需求，职业发展方向呈现多维度延伸。临床深耕方向，培养能胜任各科室基础护理的护士，逐步向 ICU、手术室等专科护士进阶，需精通专科护理技术与急重症处理，成为科室技术骨干。管理与带教方向，储备护士长、护理部主任等管理人才，需具备团队统筹与质量管控能力；同时培养护理讲师，承担院校或医院内培训任务，传递专业知识与实操经验。跨领域拓展方向，支持向社区护理、医美咨询、医药代表等岗位转型，强化健康管理、客户沟通等综合能力，适应医疗健康产业多场景需求，实现职业多元发展。

岗位类型	岗位名称	岗位要求
目标岗位	临床护士	掌握基础护理操作（静脉输液、生命体征监测等）及专科护理技能；掌握急救设备使用（如除颤仪、呼吸机）；熟悉电子病历系统操作遵守医院感染控制规范；具备医嘱执行与病情观察能力且通过护士执业资格考试。
	手术室护士	掌握手术设备维护（如腹腔镜、电外科设备）及耗材管理；熟悉手术室影像设备协同操作；熟练配合外科手术流程（器械传递、无菌技术操作）；具备术中应急处理能力（大出血、过敏反应等）。
	护理组长	统筹病区护理排班与资源调配，督导护理质量达标；组织护理查房与疑难病例讨论，落实核心制度（查对、交接班）；具备不良事件分析与改进能力，主导护理质量 PDCA 循环。
发展岗位	专科护士	掌握专科设备操作（如 CRRT、胰岛素泵）及患者教育；精通专科疾病护理方案设计与循证实践；具备护理科研能力，参与临床路径优化与标准化建设。
	护理主管/护士长	制定科室护理工作计划与绩效管理方案；推动护理信息化应用（移动护理系统、智能输液管控）；协调多学科团队协作（MDT），优化护理服务流程。
	院感控制专员	熟悉 JCI/HIMSS 等国际认证标准中的感控条款；主导医院感染监测体系（如三管感染、手术部位感染）；制定消毒隔离制度与职业暴露应急预案。
迁移岗位	护理教育顾问	熟悉 OSCE 考核标准制定与实施；设计护理培训课程与模拟教学方案（如高仿真情景演练）；具备护理院校校企合作项目开发能力。
	健康管理师	掌握健康监测设备（如动态血压仪、体脂分析仪）数据解读；熟悉商业健康保险产品设计与服务对接；提供个性化健康评估与慢病管理方案。

	医疗产品 临床支持专员	指导医疗器械/耗材的临床使用与效果追踪；协调产品注册临床试验中的护理操作标准化。
	社会护理类 岗位	将护理专业的基础技能（如基础照护、健康观察、应急处理等）迁移到不同场景的护理服务中，服务对象聚焦于社区、家庭中的特定人群（如老年人、母婴、社区居民等），侧重生活照料与健康维护相结合的护理工作。

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业培养能够践行社会主义核心价值观，传承技能文明，德智体美劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、科学素养、数字素养、职业道德、创新意识，敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆的职业精神，较强的就业创业能力和可持续发展的能力，掌握本专业知识和技术技能，具备职业综合素质和行动能力，面向医疗卫生行业的内科护士、外科护士、妇产科护士、儿科护士、急诊护士、社区护士等职业，能够从事护理及预防保健等工作的高技能人才。

（二）培养规格

本专业学生应在系统学习本专业知识并完成有关实习实训基础上，全面提升知识、能力、素质，掌握并实际运用岗位（群）需要的专业核心技术技能，实现德智体美劳全面发展，总体上须达到以下要求：

培养规格	构成要素	目标与要求	途径与措施
素质要求	思想政治素质	★（1）坚定拥护中国共产党领导和中国特色社会主义制度，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，践行社会主义核心价值观，具有坚定的理想信念、深厚的爱国情感和中华民族自豪感； ★（2）掌握与本专业对应职业活动相关的国家法律、行业规定，掌握绿色生产、环境保护、安全防护、质量管理等相关知识与技能，了解相关行业文化，具有爱岗敬业的职业精神，遵守职业道德准则和行为规范，具备社会责任感和担当精神； （3）崇尚宪法、遵守法律、遵规守纪，具有社会责任感和参与意识。	习近平新时代中国特色社会主义思想概论 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论 马克思主义理论类及党史国史类课程 思想道德与法治 形势与政策 国家安全教育 军事理论 社会实践等
	职业素质	★（4）具有良好的语言表达能力、文字表达能力、沟通合作能力，具有较强的集体意识和团队合作意识，学习 1 门外语并结合本专业加以运用； ★（5）树立正确的劳动观，尊重劳动，热爱劳动，具备与本专业职业发展相适应的劳动素养，弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚； （6）热爱护理专业，具有一定的沟通技巧和心理护理能力； （7）以高度的同情心和责任感，全心全意为患者服务意识。	职业素养 劳动教育与实践 大学英语 应用文写作 职业发展与就业指导 创新创业教育 就业创业实践 社团实践等 职业发展与就业指导 就业创业实践 劳动教育与实践
	身心	★（8）掌握必备的美育知识，具有一定的文化修养、审美能力，形成至少 1 项艺术特长或爱好； ★（9）掌握身体运动的基本知识和至少 1 项体育运动	入学教育与军事训练 艺术类课程

	素质	技能，达到国家大学生体质健康测试合格标准，养成良好的运动习惯、卫生习惯和行为习惯，具备一定的心理调适能力； (10) 心理健康，情绪乐观，体格健壮，言行举止规范，具有良好的人际关系。	美育实践 体育与健康 大学生心理健康教育
知识要求	职业基础知识	★(11) 掌握支撑本专业学习和可持续发展必备的语文、数学、外语(英语等)、信息技术等文化基础知识，具有良好的人文素养与科学素养，具备职业生涯规划能力； ★(12) 掌握护理基本理论和基本知识，以及必备的基础医学和临床医学知识； ★(13) 掌握全生命周期常见疾病护理知识、急危重症和传染病护理知识； ★(14) 掌握一定的老年、中医、康复及精神科等专科护理知识。	大学语文 高职应用数学 大学英语 信息技术与人工智能 中华优秀传统文化 职业发展与就业指导 人体解剖学与组织胚胎学 生理学 病理学 药理学 生物化学 病原微生物与免疫学 护理学导论 急危重症护理
	职业核心知识	(15) 掌握各系统常见疾病的身体状况、治疗原则以及各系统疾病的护理诊断、护理原则、健康教育； (16) 掌握外科护理的基本理论、基本知识，外科常见病、多发病的护理评估、护理诊断、护理措施； (17) 了解妇产科常见病、多发病的临床表现、处理原则，了解其病因、病理； (18) 掌握儿科常见疾病的护理评估、护理诊断、护理措施及健康教育； (19) 掌握院前急救、创伤急救、急性中毒救护、意外救护、灾难救护常见症状、体征基本护理原则； (20) 掌握健康资料采集内容、方法，身体评估、辅助检查的内容、临床意义。	基础护理 内科护理 外科护理 妇产科护理 儿科护理 急危重症护理 健康评估 老年护理 基础临床护理
	职业拓展知识	(21) 掌握病人的心理需要，心理护理的基本方法，熟悉儿童病人、老年病人、手术病人、问题病人、临终病人的心理特征及心理护理； (22) 掌握老年人生理、心理、治疗需求的护理知识以及健康教育的基本知识，具有运用护理程序对老年人实施整体护理的能力； (23) 掌握社区护理的基本知识、社区护理的范畴，运用社区评估程序进行社区评估；熟悉社区特殊群体和慢性病的管理和康复； (24) 掌握人体所需各种营养素及其代谢的基本理论，机体能量需要，各种营养素的生理功能、来源和需要量，食物的营养价值和合理膳食的构成； (25) 掌握各类精神疾病的常规、分级护理管理、护理措施、健康教育及心理护理，熟悉各种精神疾病的临床表现、诊断标准及治疗原则； (26) 掌握隔离消毒知识和技能，严格执行隔离消毒制度，切断传播途径，消灭外界环境中的病原体，防止传染病播散和院内交叉感染。	护理心理学 社区护理 临床营养学 精神科护理 传染病护理 护理礼仪

能力要求	职业基础能力	<p>★（27）具有熟练运用基本护理技术和专科护理技术的能力；</p> <p>★（28）具有依照护理规范和程序对护理对象实施整体护理的能力；</p> <p>★（29）具有辨识急危重症并参与救治的能力；</p> <p>★（30）具有运用循证护理思维分析和解决护理中技术问题的能力；</p> <p>★（31）具有为个体、家庭、社区等提供健康保健服务的能力。</p>	<p>基础护理</p> <p>内科护理</p> <p>外科护理</p> <p>妇产科护理</p> <p>儿科护理</p> <p>急危重症护理</p> <p>健康评估</p> <p>老年护理</p> <p>基础临床护理</p>
	职业核心能力	<p>★（32）具有识别突发公共卫生事件并参与应急处置的能力；</p> <p>（33）熟练用基本理论知识解决护理工作中的问题的能力，训练学生具有熟练的生活护理、保健护理、疾病护理基本技能；</p> <p>（34）能够进行妇科检查、产前检查等妇产科临床操作技能；</p> <p>（35）能够独立进行小儿头皮静脉输液技术、小儿海姆立克急救法及小儿心肺复苏技术等常见儿科操作技能；</p> <p>（36）能够进行心肺复苏、电除颤等急危重症护理操作技能。</p>	<p>职业发展与就业指导</p> <p>基础临床护理</p> <p>妇产科护理</p> <p>儿童护理与新生儿监护</p> <p>急救与重症护理</p>
	职业拓展能力	<p>★（37）掌握信息技术基础知识，具有适应本领域数字化和智能化发展需求的数字技能；</p> <p>★（38）具有探究学习、终身学习和可持续发展的能力，具有整合知识和综合运用知识分析问题和解决问题的能力；</p> <p>（39）能够对社区特殊群体和慢性病的管理和康复进行指导。</p>	<p>信息技术与人工智能</p> <p>医院见习</p> <p>社区和养老院见习</p> <p>敬老院志愿服务</p>

备注：标★的条目为国家专业教学标准所列培养规格。

六、课程设置

(一) 课程设置思路

按照医院、养老院、社区服务站等相关单位护士、养老护理员、社区护士等岗位技能要求，参照护理专业国家教学标准，医校结合共同分析护理技能等临床典型工作任务，同时结合平顶山本地实际情况，依托体现新方法、新技术、新工艺、新标准的真实生产项目和典型工作任务等，开展项目式、情境式教学，结合人工智能等技术实施课程教学的数字化转型，分模块设计课程内容，融教学做为一体，突出职业能力的培养，及时吸纳新知识、新技术、新标准的内容，开展双主体育人的课程体系设计，课程设置思路如下表所示：

职业岗位	典型工作任务	职业能力要求	开设课程
外科护士	任务一： 床旁交接班（手术病人的交接）	能够清点交班范围内用物，并做好财产登记。	专业基础课程：人体解剖学与组织胚胎学、生理学、病理学、药理学、生物化学、病原生物与免疫学、护理学导论、护理礼仪等。 专业核心课程：护理学基础、健康评估、外科护理、内科护理、妇产科护理、儿科护理等。 专业拓展课程：急危重症护理、老年护理等。
	任务二： 新病人的接待和评估	参加晨会,听取夜班交班报告。	
	任务三： 手术病人的病情观察	危重病人床边交接班及各种治疗交接班。	
	任务四： 术前、术后护理	熟练掌握计算机操作并认真处理各种长期和临时医嘱，及时通知并督促有关人员执行。	
	任务五： 伤口疼痛的观察及护理	对外科常见病、多发病给予护理评估、护理诊断/合作性问题、提出护理措施。	
	任务六： 体位、皮肤的观察与护理	能够根据外科常见病、多发病的临床表现根据原则对应处理。	
	任务七： 危重病人呼吸道的观察与护理	办理出入院,转科、转院等工作及有关手续,新入院病人做好健康宣教。	
	任务八： 出入量的正确记录	定时巡视病房,严密观察危重病病人的病人的病情变化,保持各种导管通畅。	
	任务九： 并发症的观察与护理	以同理心体谅患者并关注患者心理变化,帮助其解决心理问题。	
	任务十： 术后引流管及导管观察护理		
	任务十一： 术后病人的功能锻炼与指导		
	任务十二： 术后病人的饮食指导		
	任务十三： 出院病人的健康指导		
社区护士	任务一： 社区和社区护理	能完成家庭访视。 能够对社区重点人群进行	专业基础课程：人体解剖学与组织胚胎学、生理学、病

	任务二： 以社区为导向的护理	护理与管理，会建立 0-32 月儿童、孕产妇、老年人健康管理服务表，预防接种卡等。	理学、药理学、生物化学、病原生物与免疫学、护理学导论、护理礼仪等。
	任务三： 以家庭为单位的护理	会拟定社区常见慢性病患者	专业核心课程：护理学基础、健康评估、外科
	任务四： 社区健康教育	护理与管理方案，建立居民健康档案表，健康教育活	护理、内科护理、妇产
	任务五： 社区人群的保健与护理	记录表，高血压、糖尿病随	科护理、儿科护理、儿
	任务六： 社区慢性病及传染病的护理与管理	访表等。 能够对社区传染病人进行有效隔离与护理服务。 能够对社区伤、残患者提供	童护理与新生儿监护实
	任务七： 社区康复护理	康复护理指导与健康宣教。	训。 专业拓展课程：急危重症护理、老年护理等。
内科护士	任务一：口服给药	具有扎实的专业理论知识，掌握内科各种常见病的症	专业基础课程：人体解剖学
	任务二：皮试法	状、体征和护理要点，能及时准确地制订护理计划。	学与组织胚胎学、生理学、病理学、药
	任务三： 皮下注射技术	掌握护理心理学和护理伦理学知识，了解自然科学、社	学、生物化学、病原生物与免疫学、护理学导
	任务四： 肌肉注射技术	会科学、人文科学、最新的	论、护理礼仪等。
	任务五： 密闭式静脉输液技术	护理理论和信息，积极参与	专业核心课程：护理学基础、健康评估、外科
	任务六： 血、尿、粪的采集方法	护理科研。	护理、内科护理、妇产
	任务七： 生命体征的观察及测量	有娴熟的护理操作技能，除了常见的医疗护理技术，对	科护理、儿科护理、儿
	任务八： 血糖测量技术	现岗位的专科护理技术应精	童护理与新生儿监护实
	任务九：翻身扣背	通，能稳、快、准、好地完成各项护理工作。	训。 专业拓展课程：急危重症
	任务十：鼻饲技术	掌握急救技术和设备的使用，熟悉急救药品的应用，能熟练地配合医生完成对急	护理、老年护理等。
	任务十一：吸氧技术	危重患者的抢救。	
	任务十二：雾化技术	具有高度的责任心，严守工作岗位，密切观察患者情况的变化，严格执行操作规程和查对制度，杜绝医疗差	
	任务十三： 内科患者的日常生活安全护理	错、事故发生。	
	任务十四： 内科常见疾病的护理常规	具有敏锐的观察力，刻苦钻研的精神；勇于创新；有较强的语言沟通能力，掌握沟通技巧，根据患者的具体情况有针对性进行心理护	

	任务十五： 内科常见药的用药安全	掌握医学知识，向患者及家属进行健康教育，对常见的内科疾病进行饮食、日常生活和用药等方面的指导。	
儿科护士	任务一： 婴幼儿头皮静脉输液技术	熟悉常见的儿童疾病，如感冒、腹泻、发热、哮喘等，能够对症诊治，并且熟练掌握儿童药物使用的剂量和副作用。 具备儿童健康教育的知识和技能，能够对患儿家长进行健康教育，指导合理膳食、生活习惯、常见疾病预防等。 掌握儿科护理技能，如新生儿护理、光照疗法、股静脉穿刺等护理技能，确保患儿的身体得到良好的护理。 具备良好的沟通能力，能够与患儿和家长沟通交流，建立良好的沟通关系，了解家庭情况和患儿病情，提供更好的护理服务。具备团队合作能力，能够与医疗团队和其他护理人员合作，协调资源，提供更全面的护理服务。	专业基础课程：人体解剖学与组织胚胎学、生理学、病理学、药理学、生物化学、病原生物与免疫学、护理学导论、护理礼仪等。 专业核心课程：护理学基础、健康评估、外科护理、内科护理、妇产科护理、儿科护理、儿童护理与新生儿监护实训。 专业拓展课程：急危重症护理、老年护理等。
	任务二： 婴幼儿股静脉穿刺技术		
	任务三： 新生儿光照疗法		
	任务四： 新生儿抚触技术		
	任务五： 海姆立克急救法		
	任务六： 婴幼儿心肺复苏技术		
	任务七： PICC 置管的维护		
	任务八： 婴幼儿鼻肠管喂养技术		
	任务九： 婴幼儿的沟通技巧		
	任务十： 婴幼儿的常用药物及安全		
	任务十一： 婴幼儿常见疾病的护理常规		
妇产科护士	任务一： 床旁交接班（孕、产妇、新生儿的交接）	能够清点交班范围内用物，并做好财产登记。 参加晨会，听取夜班交班报告。 危重病人床边交接班及各种治疗交接班。 熟练掌握计算机操作并认真处理各种长期和临时医嘱，及时通知并督促有关人员执行。 对妇产科常见病、多发病给予护理评估、护理诊断、提出护理措施。 能够根据妇产科常见病、多发病的临床表现根据原则对应处理。 办理出入院，转科、转院等	专业基础课程：人体解剖学与组织胚胎学、生理学、病理学、药理学、生物化学、病原生物与免疫学、护理学导论、护理礼仪等。 专业核心课程：护理学基础、健康评估、外科护理、内科护理、妇产科护理、儿科护理、儿童护理与新生儿监护实训。 专业拓展课程：急危重症护理、老年护理等。
	任务二： 孕妇的接待和评估		
	任务三： 孕妇病情观察		
	任务四：分娩协助		
	任务五：产后护理		
	任务六：婴儿护理		
	任务七：医疗记录		

	任务八： 并发症的观察与护理	工作及有关手续,新入院病人做好健康宣教。	
	任务九： 产后的功能锻炼与指导	定时巡视病房,严密观察危重病人的病人的病情变化,保持各种导管通畅。	
	任务十： 婴儿饮食指导	以同理心体谅患者并关注患者心理变化,帮助其解决心理问题。	
	任务十一： 产妇的饮食指导		
急诊科护士	任务一： 外伤止血、包扎固定和搬运术	能为急性大出血患者快速止血、包扎、固定并安全搬运。	专业基础课程：人体解剖学与组织胚胎学、生理学、病理学、药理学、生物化学、病原微生物与免疫学、护理学导论、护理礼仪等。 专业核心课程：护理学基础、健康评估、外科护理、内科护理、妇产科护理、儿科护理、儿童护理与新生儿监护实训。 专业拓展课程：急危重症护理、老年护理等。
	任务二： 心肺复苏术	能为心搏骤停患者迅速进行有效胸外心脏按压和口对口人工呼吸,最大限度争取急救时间。	
	任务三： 体外非同步电除颤仪的应用	能为心律失常患者快速除颤;能为病人进行正确连接心电监护,了解心电监护的临床意义。	
	任务四： 多功能监护仪的应用	能及时为呼吸衰竭病人建立人工气道;能为消化道中毒病人尽快进行洗胃。	
	任务五： 人工气道的建立与护理		
	任务六：洗胃术		

(二) 主要课程及内容要求

1. 公共基础课程

序号	课程名称及代码	课程目标	主要内容	教学要求	课程性质	学时学分
1	思想道德与法治 (023050011)	<p>(1) 掌握马克思主义人生观、价值观理论, 树立正确的人生观, 坚定理想信念, 弘扬中国精神, 积极投身人生实践, 自觉践行社会主义核心价值观, 将远大理想与对祖国的高度责任感、使命感结合起来, 在实现中国梦的实践中放飞青春梦想。</p> <p>(2) 掌握社会主义道德核心与原则, 树立正确的道德观, 自觉传承中华传统美德和中国革命道德, 积极吸收借鉴人类优秀道德成果, 遵守公民道德准则, 在投身崇德向善的实践中不断提高道德品质。</p> <p>(3) 深刻理解社会主义法律的本质特征和运行机制, 整体把握中国特色社会主义法律体系、法治体系和法治道路的精髓, 掌握我国社会主义宪法和有关法律的基本精神和主要规定, 培养法治思维, 尊重和维护法律权威, 提高法治素养, 依法行使权利与履行义务。</p>	<p>(1) 中国特色社会主义进入了新时代, 做有理想有本领有担当的时代新人。</p> <p>(2) 人生观的基本内涵以及对人生的重要作用, 树立为人民服务的人生观。</p> <p>(3) 理想信念对大学生成才的重要意义, 树立马克思主义的崇高的理想信念。</p> <p>(4) 中国精神的科学内涵, 实现中国梦必须弘扬中国精神。</p> <p>(5) 社会主义核心价值观的基本内容、历史底蕴、现实基础、道义力量。</p> <p>(6) 道德的历史演变、功能、作用和中华民族优良道德传统、革命道德。</p> <p>(7) 社会主义法治观念的主要内容、社会主义法治思维方式的基本含义和特征、我国宪法规定的公民基本权利和基本义务。</p>	<p>(1) 教学模式: 采用理论实践一体化、线上线下混合式教学模式, 即以课堂教学为主, 课内课外相结合, 理论与实践相结合, 不断提升课程教学浸润感和实效性。</p> <p>(2) 教学条件: 多媒体教室和智慧职教平台。</p> <p>(3) 教学方法: 运用专题式教学、案例式教学、启发式教学等多种互动教学方法, 将课堂教学和课内外实践相结合。</p> <p>(4) 教师要求: 坚持正确的政治方向, 有扎实的马克思主义理论基础, 在政治立场、政治方向、政治原则、政治道路上同以习近平同志为核心的党中央保持高度一致。</p> <p>(5) 考核评价: 采取平时检测 20%+阶段考核 30%+期末考试 50%评定学习效果。</p>	必修课程	48 学时 3 学分
2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论 (023020031)	<p>(1) 帮助学生系统掌握毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系的基本原理、主要内容和历史发展脉络, 明确马克思主义中国化的两次历史性飞跃和两大理论成果。</p> <p>(2) 使学生正确认识我国社会主义</p>	<p>(1) 马克思主义中国化的科学内涵及其历史进程。</p> <p>(2) 毛泽东思想是马克思主义中国化第一次历史性飞跃的理论成果。</p> <p>(3) 邓小平理论是中国特色社</p>	<p>(1) 教学模式: 采用理论实践一体化、线上线下混合式教学模式, 即以课堂教学为主, 课内课外相结合, 理论与实践相结合, 不断提升课程教学浸润感和时效性。</p> <p>(2) 教学条件: 多媒体教室和智</p>	必修课程	32 学时 2 学分

		<p>初级阶段的基本国情，以及党的路线、方针、政策的理论依据和实践意义。</p> <p>(3) 培养学生运用马克思主义的立场、观点和方法分析问题、解决问题的能力，能够正确认识和分析中国特色社会主义建设过程中出现的各种实际问题。</p> <p>(4) 提高学生的理论思维能力和创新能力，使其能够在理论学习和实践探索中，不断深化对马克思主义中国化理论成果的理解和运用。</p>	<p>会主义理论体系的开篇之作，对改革开放和社会主义现代化建设具有长远的指导意义。</p> <p>(4) “三个代表”重要思想是加强和改进党的建设、推进我国社会主义自我完善和发展的强大理论武器。</p> <p>(5) 科学发展观是发展中国特色社会主义所必须坚持的重大战略思想，必须长期坚持并不断发展。</p>	<p>慧职教平台。</p> <p>(3) 教学方法：运用专题式教学、案例式教学、启发式教学、主题演讲、模拟法庭等多种互动教学方法，将课堂教学和课内外实践相结合。</p> <p>(4) 教师要求：具有良好的思想品德、职业道德、责任意识和敬业精神。</p> <p>(5) 考核评价：采取平时检测 20%+阶段考核 30%+期末考试 50%评定学习效果。</p>		
3	<p>习近平新时代中国特色社会主义思想概论 (023040041)</p>	<p>(1) 引导大学生准确理解，深刻把握习近平新时代中国特色社会主义思想的时代背景、核心要义、精神实质、丰富内涵、实践要求。</p> <p>(2) 深刻领会习近平新时代中国特色社会主义思想的时代意义、理论意义、实践意义、世界意义。</p> <p>(3) 全面了解习近平新时代中国特色社会主义思想中蕴含的人民至上、崇高信仰、历史自觉、问题导向、斗争精神、天下情怀等理论品格和思想风范。</p> <p>(4) 深刻把握习近平新时代中国特色社会主义思想中贯穿的马克思主义立场、观点、方法。</p> <p>(5) 帮助大学生深刻领悟“两个确立”、增强“四个意识”、坚定“四个自信”、自觉做到“两个维护”，自觉投身建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴中国梦的奋斗中。</p>	<p>(1) 聚焦“十个明确”“十四个坚持”“十三个方面成就”，以及习近平新时代中国特色社会主义思想的时代背景、理论体系、实践要求与时代价值。</p> <p>(2) “五位一体”总体布局：涵盖经济高质量发展、全过程人民民主、社会主义文化强国、民生保障与社会治理、生态文明建设的理论与实践路径。</p> <p>(3) “四个全面”战略布局：全面建设社会主义现代化国家、全面深化改革、全面依法治国、全面从严治党的战略协同与实施举措。</p> <p>(4) 深入实施科教兴国战略、人才强国战略、创新驱动发展战略，加强国家安全与国防和军队建设、坚持“一国两制”和推进祖国完全统一、推动中国特色大国外交和推动构建人类命运共同体。</p>	<p>(1) 教学模式：采用理论实践一体化、线上线下混合式教学模式，即以课堂教学为主，课内课外相结合，理论与实践相结合，不断提升课程教学浸润感和实效性。</p> <p>(2) 教学条件：多媒体教室和智慧职教平台。</p> <p>(3) 教学方法：运用专题式教学、案例式教学等多种互动教学方法，将课堂教学和课内外实践相结合。</p> <p>(4) 教师要求：关注党的最新理论成果、中央重大会议、时政热点等及时把最新的中央精神融入教学内容。</p> <p>(5) 考核评价：采取平时检测 20% +阶段考核 30%+期末考试 50%评定学习效果。</p>	必修课程	48 学时 3 学分

4	形势与政策 (023010021)	<p>(1) 引导学生掌握认识形势与政策的基本理论和基础知识,学会分析形势、解读政策的科学方法,能够客观认知国内外发展大势,准确把握我国基本国情,具备对国内外重大事件、社会热点难点问题进行深度思考、理性分析和科学判断的能力,深刻领悟形势发展的客观规律与政策核心要义,进而树立正确的政治观。</p> <p>(2) 指导学生深入学习《习近平谈治国理政》相关内容,系统领会习近平新时代中国特色社会主义思想,重点跟进学习习近平总书记最新重要讲话精神,全面贯彻党的二十大精神及重大会议精神,着力培养学生的辩证思维能力与时代责任担当,及时将党的创新理论成果进课堂、入头脑、见行动。</p> <p>(3) 引导学生深度参与新时代中国特色社会主义的生动实践,真切感受中国式现代化的蓬勃进展与丰硕成果,在中国式现代化铺展的壮美画卷中树立远大理想、练就过硬本领、强化责任担当,在青春赛道上书写无愧于时代的奋斗篇章。</p>	以马克思主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,紧密结合国内外形势,针对学生的思想实际,开展形势与政策教育教学,提升大学生对中国特色社会主义的认识和觉悟。	<p>(1) 教学模式:采用理论实践一体化、线上线下混合式教学模式,即以课堂教学为主,课内课外相结合,理论与实践相结合,不断提升课程教学浸润感和实效性。</p> <p>(2) 教学条件:多媒体教室和智慧职教平台。</p> <p>(3) 教学方法:运用专题式教学、案例式教学等多种互动教学方法,将课堂教学和课内外实践相结合。</p> <p>(4) 教师要求:关注党的最新理论成果、中央重大会议、时政热点等及时把最新的中央精神融入教学内容。</p> <p>(5) 考核评价:采取平时检测(15%×4)+期末考核40%评定学习效果。</p>	必修课程	32 学时 2 学分
5	体育与健康 (024040011)	<p>(1) 运动参与目标:落实立德树人根本任务,以体育人、以体育心,融入爱国主义、集体主义思政元素;使学生喜爱并积极参与体育运动,享受乐趣,在运动能力、健康行为和体育精神三方面全面发展,树立终身体育观念,培养爱岗敬业的劳动态度与精益求精的工匠精</p>	<p>(1) 田径及体能训练:涵盖力量、速度、耐力、弹跳、协调、灵敏、柔韧等,强化学生身体素质,适配职业岗位基础体能需求。</p> <p>(2) 专项运动技能:开设田径、健美操、篮球、足球、排球、乒乓球、羽毛球、网球、跆</p>	<p>(1) 教学模式:采用“三阶段、四环节、五课型”架构: 三阶段:基础体能巩固阶段(大一上)、专项技能提升阶段(大一下至大二上)、职业体能融合阶段(大二下),逐层递进强化体育能力; 四环节:“理论讲授—技能训练—</p>	必修课程	128 学时 8 学分

		<p>神。</p> <p>(2) 运动技能目标：熟练掌握 1-2 项健身运动的基本方法和技能，科学开展体育锻炼，掌握常见运动创伤处置方法；提升创新精神与自主学习能力。</p> <p>(3) 身体健康目标：能测试和评价体质健康状况，掌握提高身体素质、发展体能及职业健康安全知识与方法；提高职业体能水平，形成健康文明生活方式，强化可持续发展能力。</p> <p>(4) 心理健康目标：通过体育锻炼改善情绪、健全人格、锤炼意志，缓解身心疲劳；培养良好人际交往与合作能力，渗透坚韧不拔、积极乐观的思政品质。</p> <p>(5) 社会适应目标：遵守体育道德规范与行为准则，发扬公平竞争、顽强拼搏的体育精神；增强责任意识、规则意识和团队意识，正确处理竞争与合作关系，提升社会适应能力。</p>	<p>拳道、武术、体育舞蹈等专项课程，结合专业特点，提升专项运动能力；各专项融入思政案例（如体育赛事中的爱国主义、公平竞争精神），通过团队项目渗透集体主义教育。</p> <p>(3) 拓展模块：开设运动与减脂、网球、体育欣赏、飞盘、匹克球等，拓展职业相关体育技能，增强学生的社会适应力；武术、健身气功、太极拳等传统文化项目，渗透文化自信思政元素。</p> <p>(4) 健康教育：包含体育养生与保健、健康饮食、职业病预防、心理疾病的缓解等，构建“体育+心理+保健”知识体系，服务职业健康。</p>	<p>竞赛活动—评价反馈”，形成教、学、练、评闭环；</p> <p>五课型：基础理论课、专项技能课、素质拓展课、职业体能课、线上线下混合课，线上课程增设“思政专栏”（含运动员励志故事、中国体育发展成就）。</p> <p>(2) 教学方法：分层设计教学目标，以专项为载体，融入游戏法、竞赛法激发兴趣；借助运动 APP、体质测试仪器监测数据，提升信息素养；结合课堂示范、分组训练、个性化指导强化技能，同步渗透健康知识、运动安全与思政教育。</p> <p>(3) 教学条件： 场地设施：配备标准田径场、室内体育馆 2 个，室外网球场、排球场、乒乓球场等。 器材设施：各专项运动器材以及学生体质健康测试仪器。</p> <p>(4) 教师要求：具备扎实专业知识、教学与科研素养，热爱体育教育；结合高职特点创新教学，注重学生身心健康、职业体能培养与思政教育（须具备思政教学能力，定期参与“体育思政”专题培训）；具备行业实践经验及团队协作能力。</p> <p>(5) 考核评价：采取平时成绩（20%）+身体素质考核（30%）+专项技能测试（50%）来评定学习效果。</p>		
		<p>(1) 引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观，切实提高思政</p>	<p>(1) 中国国防：理解国防内涵和国防历史，树立正确的国防</p>	<p>(1) 教学模式：树立以学生为中心的教學理念，借助信息化手段，</p>		

6	军事理论 (007010031)	<p>治觉悟。通过系统学习,厚植爱国主义情怀,深刻理解国防建设的重要性,增强国家安全意识,使其成为关心国防、支持国防、建设国防的新时代青年。</p> <p>(2)深入开展爱国主义、集体主义和革命英雄主义教育,传承红色基因。通过学习英模事迹,强化学生的组织纪律观念,培养令行禁止的作风;通过体验式教学,锤炼艰苦奋斗、不畏艰难的意志品质,从而全面提升学生的综合素质与团队协作能力。</p> <p>(3)熟练掌握军事理论基础、国防法规要义与现代军事科技知识,深刻领会人民军队光荣传统与优良作风,为中国人民解放军精准培养、择优输送高素质后备兵员及预备役军官,为国家培育担当民族复兴大任的高技能人才,筑牢坚实的思想根基与能力支撑。</p>	<p>观;熟悉国防法规、武装力量、国防动员的主要内容,增强学生国防意识。</p> <p>(2)国家安全:正确把握和认识国家安全的内涵,理解我国总体国家安全观;深刻认识当前我国面临的安全形势,了解世界主要国家军事力量及战略动向。</p> <p>(3)军事思想:掌握军事思想的内涵、形成与发展历程,熟悉外国代表性军事思想和我国军事思想的主要内容、地位作用和现实意义,领会习近平强军思想的科学含义和主要内容,树立科学的战争观和方法论。</p> <p>(4)现代战争:明白战争内涵、特点、发展历程,理解新军事革命的内涵和发展演变,掌握机械化战争、信息化战争的形成、主要形态、特征、代表性战例和发展趋势,树立打赢信息化战争的信心。</p> <p>(5)信息化装备:洞悉信息化装备的内涵、分类、发展及对现代作战的影响,熟悉世界主要国家信息化装备的发展情况,激发学习高科技的热情。</p>	<p>引入实践展示环节,注重课程思政设计与渗透,注重学生全面发展,培养学生树立国防意识,切实担当国防重任,把国家安全放在心中,把国防责任担在肩上,进一步强化学生建设国防的热情和实现强国梦、强军梦的责任感和使命感。</p> <p>(2)教学条件:多媒体教室、智慧职教平台等。</p> <p>(3)教学方法:互动式、典型性案例教学法;针对性、典型性战例教学法;个性化、多样化专题教学法;问题型、讨论型启发式教学法。</p> <p>(4)教师要求:政治立场坚定,要关注时政要闻及国家安全动态,注重理论联系实际,融入社会、融入生活,强调学生的主体地位和教师的主导地位,重视师生互动,引导学生积极思考,激发学生的学习兴趣,从而增强学习自觉性。</p> <p>(5)考核评价:采取平时课堂任务 40%+拓展任务 20%+期末测评 40%评定学习效果。</p>	必修课程	36 学时 2 学分
7	劳动教育与实践 (424070021)	<p>(1)引导大学生深入理解并自觉践行马克思主义劳动观,从思想深处牢固树立“劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽”的价值观念,真正做到尊重一切形式的劳动和劳动者。</p> <p>(2)通过理论教育与实践相结合</p>	<p>本课程包含理论课程和实践课程两部分。</p> <p>理论课: 模块一 劳动素养篇 任务一:认识劳动 树立观念 任务二:崇尚劳动 热爱生活 任务三:尊重劳动 塑造品质</p>	<p>(1)教学模式:理论课教学,基于“以学生为中心”的教学理念,采取“导新课-学新知-品案例-思问题-拓知识”五位一体的教学模式,将授课内容与学生兴趣相结合,达到良好的教学效果;实践教学,指导学生亲身参与实际的劳</p>	必修课程	32 学时 2 学分

		<p>合，促使学生将正确的劳动观念内化于心、外化于行，逐步形成积极的劳动态度和良好的劳动习惯。</p> <p>(3) 着重培养学生热爱劳动、诚实劳动、创造性劳动的优秀品格，使其深刻领会“幸福都是奋斗出来的”时代内涵。</p> <p>(4) 引导学生继承中华民族勤俭节约、敬业奉献的优良传统，大力弘扬开拓创新、砥砺奋进的时代精神，自觉传承并践行劳模精神、劳动精神、工匠精神。</p> <p>(5) 提高学生的综合劳动素养，不仅帮助其掌握满足生存发展所需的基本劳动知识和技能，更着重培养其与本专业职业发展相适应的劳动能力，弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚。</p> <p>(6) 通过丰富的社会实践与团队协作项目，有效锻炼学生的团队合作能力、创新思维和创业意识，使其在真实情境中认识自身的社会角色与责任，从而培养强烈的社会参与感和公益心，成长为德智体美劳全面发展的高技能人才。</p>	<p>任务四：学习榜样 弘扬精神</p> <p>模块二 劳动技能篇</p> <p>任务五：职业体验 提升技能</p> <p>任务六：掌握技能 奉献社会</p> <p>任务七：遵章守纪 维护权益</p> <p>任务八：以劳创新 维护幸福</p> <p>实践课：</p> <p>任务九：专业特色劳动实践</p> <p>任务十：校园集体劳动实践</p> <p>任务十一：撰写劳动实践报告</p>	<p>动实践活动或完成具体的劳动项目，让学生学以致用，提升劳动素养。</p> <p>(2) 教学方法：理论课采用讲解法、讨论法、实例分析法、课堂互动法等；实践课采用实践操作法、小组讨论法、导师指导法等。</p> <p>(3) 教学条件：理论课依托多媒体教室、智慧职教平台等开展教学；实践课依据课程内容为学生提供实际的劳动实践环境和设备。</p> <p>(4) 教师要求：理论课要求教师具备相关的劳动理论知识和教学经验；实践课要求教师具备劳动实践经验，能够有效地组织和指导学生开展劳动实践活动。</p> <p>(5) 考核评价：理论课由教师根据学生的课堂表现、课堂互动和考勤情况综合评定，占期末总成绩的30%；实践课考核由专业特色劳动实践、校园集体劳动实践和劳动实践报告三部分构成，分别占总成绩的30%、30%、10%，最终成绩占期末总成绩的70%。</p>		
8	<p>大学生心理健康教育 (024030051)</p>	<p>(1) 知识目标：使学生了解心理学的有关理论和基本概念，明确心理健康的标准及意义，了解大学阶段人的心理发展特征及异常表现，掌握自我调适的基本知识。</p> <p>(2) 能力目标：结合专业特点，使学生掌握自我探索技能，心理调适技能及心理发展技能。如学习发展技能、环境适应技能、情绪管理技</p>	<p>(1) 大学生环境适应与心理健康。</p> <p>(2) 大学生自我意识的发展。</p> <p>(3) 大学生健全人格的培养。</p> <p>(4) 大学生的情绪管理。</p> <p>(5) 大学生的人际交往技巧。</p> <p>(6) 大学生恋爱心理调适。</p> <p>(7) 大学生学习心理调适。</p> <p>(8) 大学生挫折心理调控。</p>	<p>(1) 教学模式：大学生心理健康教育课程以“理论+实操”“认知+素质”“心理+体育”“心理课+团辅课”为载体形成了混合教学模式，采用课上+课下、线上+线下的灵活机动的方式，对学校全体学生开展全方位全过程教学。</p> <p>(2) 教学条件：多媒体教室和智慧职教平台，学校大学生心理健康</p>	必修课程	32 学时 2 学分

		<p>能、压力管理技能、人际沟通技能、自我管理技能、生涯规划技能、问题解决技能和团队合作技能等。</p> <p>(3) 自我认知目标: 使学生树立心理健康发展的自主意识, 了解自身的心理特点和性格特征, 能够对自己的身体条件、心理状况、行为能力等进行客观评价, 正确认识自我、悦纳自我、提升自我, 在遇到心理问题时能够进行自我调适或寻求帮助, 积极探索适合自己并适应社会的生活状态。</p> <p>(4) 素质目标: 着力培养学生维护心理健康的自主意识和危机预防意识, 塑造乐观积极、理性平和的健全人格与坚韧意志, 并使其能够客观认知自我、有效适应社会, 最终建立起既符合个人特质又顺应社会要求的积极生活状态。</p> <p>(5) 思政目标: 引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观, 自觉践行社会主义核心价值观, 增强家国情怀与时代使命感, 理解“为党育人、为国育才”的深刻内涵, 并从优秀中华文化中汲取精神力量, 培养理性平和、积极向上的心态, 立志成为担当民族复兴大任的新时代青年。</p>	<p>(9) 大学生生命教育。</p> <p>(10) 大学生求职择业心理。</p> <p>(11) 大学生网络心理。</p>	<p>教育与咨询中心功能室。</p> <p>(3) 教学方法: 运用多种教学方法, 以课堂教学为主阵地, 以新生入学心理健康普查数据为基础, 综合使用讲授分析、案例研讨、合作学习、体验式、直观演示等多种教学方法。课堂教学辅以心理测验、心理训练、心理体验、心理游戏、心灵阅读、电影赏析等心理学研究方法, 融合瑜伽冥想、放松训练、减压操、自信手语操等体育元素, 力求使学生做到心强体健, 强化心理体验, 提高心理品质。</p> <p>(4) 教师要求: 教师应坚持育心与育德相结合, 发挥课程的育人功能; 面向全体学生, 尊重个体差异; 理论联系实际, 注重学生实际应用能力的培养; 应将现代化教育技术与课程教学有机结合, 给学生提供贴近生活实际、贴近学生发展水平、贴近时代的多样化的课程资源, 拓展学习和教学途径。</p> <p>(5) 考核评价: 采取平时考核(50%)+期末综合考核(50%)来评定学习效果。</p>		
9	<p>职业发展与就业指导 (007010032)</p>	<p>知识目标:</p> <p>(1) 了解高职教育的特点、目标及其意义, 明确职业分类与特征。</p> <p>(2) 理解职业发展的相关理论知识, 熟悉职业生涯规划的要害及程</p>	<p>模块一 认识大学生就业 通过就业指导, 熟悉就业制度与政策。</p> <p>模块二 规划职业生涯 掌握职业生涯规划理论, 学会探</p>	<p>(1) 教学模式: 课程采用模块式教学方法组织教学, 采取“教学做一体”的线上线下混合式教学模式, 以课堂教学为主, 开展形式多样教学活动, 促进、提升、改进课</p>	必修课程	16 学时 1 学分

		<p>序。</p> <p>(3) 清楚就业形势与政策、法规和职业规范,了解毕业生就业权益,掌握就业方法和技巧。</p> <p>(4) 掌握基本的劳动力市场信息、相关的职业分类知识。</p> <p>技能目标:</p> <p>(1) 具有对自我和环境的分析评价能力。</p> <p>(2) 具备信息搜索与管理技能、生涯决策技能、求职技能等。</p> <p>(3) 具备与他人有效沟通与合作能力。</p> <p>(4) 能够搜集、分析、选择就业信息,制定职业生涯规划。</p> <p>(5) 能应用求职简历、求职信、面试技巧等方法进行自我推荐。</p> <p>素质目标:</p> <p>(1) 建立职业生涯发展的自主意识和爱岗敬业、吃苦耐劳、开拓创新的精神,树立积极正确职业态度和就业观念。</p> <p>(2) 能自觉为个人生涯发展做出积极的努力,积极投身国家建设事业,为国家发展贡献力量。</p> <p>(3) 了解国家出台的促进学生就业的政策,将自身职业发展与国家发展、时代需要结合起来。</p>	<p>索自我,能够进行职业环境评估和职业生涯决策、管理。</p> <p>模块三 提升就业能力</p> <p>了解大学生就业能力的内涵,培养对环境的适应能力和自主学习的能力,通过学习和活动锻炼培养表达能力、人际交往能力、信息处理能力等。</p> <p>模块四 准备求职面试</p> <p>学会对求职信息进行搜集与整理,了解求职材料的准备,了解面试技巧。</p> <p>模块五 迈好职场第一步</p> <p>能够顺利转换角色、定位自我,认识和适应新的环境,了解工作中的注意事项。</p> <p>模块六 就业权益与保障</p> <p>了解求职过程中常见的侵权行为与保护途径,明白违约责任与劳动争议。</p>	<p>堂教学和学生的学习效果;将职业生涯规划教育贯穿大学教育的始终,通过教育和引导帮助大学生树立正确的人生观和职业观,明确人生目标,筹划职业生涯。</p> <p>(2) 教学方法:遵循教育教学规律,坚持理论讲授与案例分析相结合、小组讨论与角色体验相结合、经验传授与求职就业实践相结合,调动学生学习职业规划的积极性、主动性,不断提高教学质量和水平。</p> <p>(3) 教学条件:多媒体教室和智慧校园平台。</p> <p>(4) 教师要求:本课程的主讲教师须有过指导学生就业或从事过学生管理的工作经历,熟悉企业招聘流程和规则,能够理论联系实际帮助学生做好职业规划。</p> <p>(5) 课程思政:能够结合社会主义核心价值观引导学生树立“爱岗”“敬业”“诚信”“守信”等良好品质。</p> <p>(6) 考核评价:采取学习过程考核(50%)+期末测评(50%)评定学习效果。</p>		
		<p>知识目标:</p> <p>(1) 掌握创新的概念,了解创新的内涵和技法。</p> <p>(2) 掌握开展创新创业活动所需要的基本知识、了解创业优惠政策。</p> <p>(3) 了解行业的发展特点和趋势。</p>	<p>(1) 创新概念和类型。</p> <p>(2) 创新意识和创新能力。</p> <p>(3) 创新思维及分类。</p> <p>(4) 创新技法。</p> <p>(5) 大学生创新实践项目展示。</p>	<p>(1) 教学模式:采用线上+线下混合式教学模式,线上通过课堂外在线自主学习和创新,实现知识传递和展现;线下通过将课堂变成互动场所,进行探究学习,突出强调理论联系实际,切实增强针对性,注</p>		

10	创新创业教育 (007010033)	<p>(4) 掌握创业计划书的内容, 熟悉创业方式和基本流程, 树立科学的创业观。</p> <p>能力目标:</p> <p>(1) 形成创新创业理念、提升创新创业能力, 能够撰写创业计划书。</p> <p>(2) 具备团队协作能力。</p> <p>(3) 具备与他人合作, 提供有价值解决方案的能力。</p> <p>(4) 运用互联网思维利用自身特长进行创业的能力。</p> <p>素质目标:</p> <p>(1) 培养当代大学生创新创业意识与创新创业思维, 提高创新创业综合素质。</p> <p>(2) 培养具有创新精神、敢想敢干、有经济头脑、善于发挥自身优势、善于人际交往的创新型人才。</p> <p>(3) 积极参与创新创业建设, 倡导敢为人先、敢于冒险的新风尚。</p> <p>(4) 投身社会实践, 推进科技成果向实际生产的转化, 为建设创新型国家作出贡献。</p>	<p>(6) 创业的概念、过程和阶段。</p> <p>(7) 创业准备。</p> <p>(8) 创办企业基本步骤。</p> <p>(9) 新创企业经营管理。</p> <p>(10) 大学生创业实践项目展示。</p> <p>(11) 参加创新创业实践, 包括创新创业教育活动、创新创业竞赛、创新创业经营实践活动等。</p>	<p>重实效。</p> <p>(2) 教学方法: 主要运用案例分析、情景模拟、小组讨论、角色扮演等教学方法, 通过社会调查和创新创业大赛等活动激发学生创新创业的热情。</p> <p>(3) 教学条件: 多媒体教室和智慧校园平台。</p> <p>(4) 教师要求: 本课程的主讲教师须有过创业经历或参加过创新、创业项目(或大赛)或指导过学生创新创业项目和大赛。</p> <p>(5) 课程思政: 在教学实施中, 结合社会主义核心价值观, 将爱国主义、诚实守信、责任意识、法律意识、团队合作精神等融入课堂教学和案例分析中。</p> <p>(6) 考核评价: 采取学习过程考核(50%)+期末测评(50%)评定学习效果。</p>	必修课程	<p>创新创业教育 16 学时 1 学分</p> <p>就业创业实践 1 周 1 学分</p>
11	大学英语 (021010011)	<p>(1) 职场涉外沟通目标: 掌握必要的英语语音、词汇、语法、语篇和语用知识, 具备必要的英语听、说、读、看、写、译技能; 能够根据语境运用合适的策略, 理解和表达口头、书面话语的意义, 有效完成日常生活和职场情境中的沟通任务; 能够运用人工智能翻译工具等辅助完成跨文化沟通任务, 适应新业态对于表达的新要求。</p> <p>(2) 多元文化交流目标: 能够通过</p>	<p>本课程包括基础模块和拓展模块两部分:</p> <p>(1) 基础模块</p> <p>基础模块内容围绕多元文化沟通和涉外职场交流, 旨在培养学生的中国心、世界眼和职场范, 为职业生涯和终身发展奠定基础。</p> <p>主要内容包括:</p> <p>①口头、书面、新媒体等多模态语篇。</p> <p>②词汇、语法、语篇和语用知</p>	<p>(1) 教学模式: 以学生为中心, 采用线上线下混合教学模式, 以第一课堂为主, 课内课外结合, 以形式多样的语言实践活动为载体, 提升学生英语学习兴趣和英语语言综合素养。</p> <p>(2) 教学方法: 主要采用讨论法、情境教学法、任务驱动教学法、成果导向教学法、启发式教学法等, 全面提升课堂效率和学生学习兴趣。</p>	必修课程	<p>128 学时 8 学分</p>

		<p>英语学习获得多元文化知识，理解文化内涵，汲取文化精华，树立中华民族共同体意识和人类命运共同体意识，形成正确的世界观、人生观、价值观；通过文化比较，加深对中华文化的理解，传承中华优秀传统文化，增强文化自信；坚持中国立场，具有国际视野，能用英语讲好中国故事，传播中华文化。</p> <p>(3) 语言思维提升目标：通过分析英语口语和书面话语，能够辨析语言和文化中的具体现象，了解抽象与概括、分析与综合、比较与分类等思维方法，辨别中英两种语言思维方式的异同，具有一定的逻辑、思辨和创新思维水平。</p> <p>(4) 自主学习完善目标：认识英语学习的意义，树立终身学习观；结合专业背景，运用英语获取信息、处理专业领域简单涉外业务；提升职业生涯规划能力与可持续发展的能力，成长为德智体美劳全面发展的高技能人才。</p>	<p>识。</p> <p>③文化知识、中外职场文化和企业文化等。</p> <p>④职业英语技能。</p> <p>⑤语言学习策略。</p> <p>(2) 拓展模块</p> <p>拓展模块内容按照职场需求，从职业规划、求职、入职、商务接待、商务旅行到职业健康安全等环节所需要的英语技能，对学生进行听、说、读、看、写、译全方位的培养，最终实现学生综合素养和实践应用能力的全面提升。</p>	<p>(3) 教学条件：多媒体教室、智慧职教平台。</p> <p>(4) 教师要求：要求教师有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心；有扎实的学科专业知识和学科教学知识；有较强的实践能力、反思能力、信息化教学能力。</p> <p>(5) 考核评价：采取学习过程考核（60%）+期末测评（40%）评定学习效果。</p>		
12	信息技术与人工智能 (016040041)	<p>1. 知识目标</p> <p>(1) 掌握信息素养与社会责任的核心内涵，了解信息活动相关法律法规、伦理道德准则。</p> <p>(2) 了解新一代信息技术，及其在本专业行业领域的典型应用场景和发展趋势。</p> <p>(3) 理解人工智能大模型和 AIGC（人工智能生成技术）基本概念、技术特点，与其他信息技术的协同应用。</p>	<p>(1) 信息素养与社会责任。</p> <p>(2) 新一代信息技术概述及行业应用。</p> <p>(3) 信息检索技术及应用。</p> <p>(4) 人工智能大模型、AIGC 技术及应用。</p> <p>(5) 常用办公自动化软件（文字文档、电子表格、演示文稿等）及应用。</p> <p>(6) 无代码编程技术及应用。</p> <p>(7) Python 编程原理及应用。</p>	<p>(1) 教学模式：采用线上线下相结合的混合式教学模式，以任务驱动、案例教学法开展教学。</p> <p>(2) 教学条件：信息技术实训室和智慧职教平台。</p> <p>(3) 教学方法：运用案例式教学、启发式教学、讨论式教学等多种互动教学方法，将课堂教学和课内外实践相结合。</p> <p>(4) 教师要求：任课教师具有高尚的师德修养，先进的教学理念，</p>	必修课程	64 学时 4 学分

		<p>(4) 熟悉信息检索的基本原理、常用方法及各类检索平台的使用逻辑。</p> <p>(5) 掌握常用办公自动化软件（文字文档、电子表格、演示文稿等）的功能原理与操作规范。</p> <p>(6) 了解无代码编程的工作流程、原理和应用。</p> <p>(7) 了解 Python 编程的基本原理、核心语法及适用场景。</p> <p>2. 技能目标</p> <p>(1) 能熟练运用办公自动化软件完成文档编辑、数据处理与分析、演示文稿制作等实际任务。</p> <p>(2) 具备运用信息检索技术高效获取、筛选、评估各类信息资源的能力。</p> <p>(3) 能使用智能大模型和 AIGC 技术，完成内容生成、辅助创作等任务，具备基本的技术应用能力。</p> <p>(4) 掌握无代码编程工具的操作方法，能通过可视化方式搭建智能体和简单应用。</p> <p>(5) 初步具备使用 Python 编写简单程序解决实际问题的能力。</p> <p>(6) 具备识别常见信息安全风险、运用基本防护技术维护信息安全的技能。</p> <p>3. 素质目标</p> <p>(1) 提升信息意识，增强对信息价值的判断力，能主动运用信息解决学习与工作中的问题。</p> <p>(2) 培养计算思维，能运用编程思想和数字化方法分析、界定问题，形成系统化的问题解决思路。</p>		<p>前沿的计算机专业知识，能够熟练操作各类常用软件，熟悉编程语言和新一代信息技术的应用。</p> <p>(5) 考核评价：采用过程化考核（70%）+期末测评（30%）评定学习效果</p>		
--	--	--	--	--	--	--

		<p>(3) 强化数字化创新与发展能力,能结合专业需求创造性地运用信息技术工具开展实践与创新活动。</p> <p>(4) 树立正确的信息社会责任,自觉遵守信息伦理与法律法规,尊重知识产权,维护信息安全。</p> <p>(5) 养成自主学习、协作探究的习惯,具备适应信息技术发展的可持续学习能力。</p>				
13	国家安全教育 (024070001)	<p>(1) 了解国家安全形势、国家安全基本知识,自觉保守国家秘密,铸牢中华民族共同体意识,理解个人命运与民族、国家的命运关系,建立正确国家安全观念,培育宏观国际视野。</p> <p>(2) 掌握总体国家安全观的科学内涵、重点领域和基本特征,理解中国特色国家安全道路和体系,树立国家安全底线思维,提高政治站位和个人鉴别能力,将国家安全意识转化为自觉行动,强化责任担当。</p> <p>(3) 理解总体国家安全观包含的各重点领域和科学内涵,了解各重点领域面临的风险挑战,掌握维护各重点领域的途径与方法。</p> <p>(4) 掌握国家安全法律法规,熟悉国家安全应变机制,自觉履行维护国家安全责任,做总体国家安全观的坚定践行者。</p> <p>(5) 提高大学生的爱国意识、国家安全意识和自我保护能力,在潜移默化中坚定学生理想信念,加强品德修养,增长知识见闻,培养奋斗精神,提升学生综合素质。</p>	<p>(1) 新时代我国国家安全的形势,大学生国家安全教育的重要意义,贯彻总体国家安全观,保守国家秘密,铸牢中华民族共同体意识。</p> <p>(2) 完整准确理解总体国家安全观。</p> <p>(3) 在党的领导下走好中国特色国家安全道路。</p> <p>(4) 更好统筹发展和安全。</p> <p>(5) 坚持以人民安全为宗旨。</p> <p>(6) 坚持以政治安全为根本。</p> <p>(7) 坚持以经济安全为基础。</p> <p>(8) 坚持以军事、科技、文化、社会安全为保障。</p> <p>(9) 坚持以促进国际安全为依托。</p> <p>(10) 筑牢其他各领域国家安全屏障。</p> <p>(11) 争做总体国家安全观坚定践行者。</p> <p>(12) 做好财产安全、网络安全、消防安全、学习安全、公共卫生安全、社会活动安全、灾害自救安全等安全防护。</p>	<p>(1) 教学模式:以总体国家安全观为统领,坚持和加强党对国家安全的领导,增强国家安全意识,强化政治认同,坚定道路自信、理论自信、制度自信、文化自信,践行社会主义核心价值观,强化学生安全教育,注重教学时效性、针对性;合理选用紧靠主题教学的素材与多维立体化资源,注重课程思政设计与渗透,运用信息化教学资源 and 手段,采取“教学做一体化”教学模式,将课堂教学和课内外实践相结合。</p> <p>(2) 教学条件:多媒体教室、智慧职教平台等。</p> <p>(3) 教学方法:精讲基本概念、深入进行知识解读,运用案例式教学、启发式教学、讨论式教学、主题汇报演讲、情景教学法等多种互动教学方法。</p> <p>(4) 教师要求:拥护党的教育方针,落实立德树人根本任务。政治立场坚定,要关注时政要闻及国家安全动态,及时把最新的文件精神融入教学内容。</p>	必修 课程	16 学时 1 学分

		(6) 掌握安全防范知识, 增强安全防范能力, 激发大学生树立安全第一的意识, 树立正确的安全观。		(5) 考核评价: 采取平时课堂任务 40%+拓展任务 20%+期末测评 40%评定学习效果。		
14	中华优秀传统文化 (024050017)	<p>(1) 引导学生深入了解中国博大精深的传统文化, 领略不同时期、不同地域传统文化的独特魅力, 熟悉传统文化中蕴含的哲学思想、道德观念、艺术审美等丰富内涵。</p> <p>(2) 培养学生运用中华优秀传统文化科学的思维方式和方法, 提升分析问题、解决问题的能力, 使学生能够灵活运用所学传统文化知识, 妥善处理好人與人、人與社会、人與自然的关系, 有效应对生活中和工作中的各种问题。</p> <p>(3) 学会汲取中华民族智慧, 学习中华传统美德, 培育济世救人、助人为乐等家国情怀, 提升个人道德修养和人文素质。引导学生自觉传承中华民族精神, 塑造其爱岗敬业、责任担当、乐于奉献的职业素养, 为职业生涯的可持续发展奠定坚实基础。</p> <p>(4) 通过对中华优秀传统文化的学习与感悟, 激发学生对中华优秀传统文化的崇敬之情, 促使他们树立坚定的理想信念, 厚植深厚的爱国情感, 增强民族自尊心、自信心和自豪感, 自觉践行社会主义核心价值观, 将个人的成长与国家的发展紧密相连, 成为具有强烈民族责任感和时代使命感的新时代青年。</p>	<p>(1) 辉煌灿烂的传统文学</p> <p>(2) 博大精深的传统哲学</p> <p>(3) 民以为天的传统饮食</p> <p>(4) 天人合一的传统建筑</p> <p>(5) 异彩纷呈的传统艺术</p> <p>(6) 巧夺天工的传统技艺</p> <p>(7) 修齐治平的传统道德</p> <p>(8) 源远流长的传统风俗</p>	<p>(1) 教学模式: 以立德树人为根本任务, 以三全育人、课程思政为根本理念, 以高等职业教育为切入点, 推行目标专业化、方法多元化、考核过程化的“三化”教学方式, 依托中华优秀传统文化传承基地, 充分利用精品在线课等线上教学资源及 VR 实景与数字博物馆虚拟资源, 积极组织学生参加中华经典诵读讲大赛等传统文化类技能大赛。</p> <p>(2) 教学条件: 多媒体教室、智慧职教平台、中华优秀传统文化传承基地等。</p> <p>(3) 教学方法: 运用经典导读教学法、启发式教学法、讨论式教学法、体验式教学法、发现教学法、任务驱动教学法, 全面提升学生的人文素养和职业素养。</p> <p>(4) 教师要求: 以校内中华优秀传统文化传承基地为平台, 将课堂教学与传统文化社团相结合。在教学时采用讨论、分析与总结的方法, 采取理论与实际密切结合的方法, 将典型事例与理论紧密结合起来, 将典籍研习与社会考察结合起来。</p> <p>(5) 考核评价: 采取学习过程考核 (40%)+期末测评评定学习效果 (60%)。</p>	限选课程	16 学时 1 学分
15	应用文写作	(1) 能精准把握应用文的核心特征	(1) 应用文概述	(1) 教学模式: 从市场需求和职	限选	16 学时

	(024030011)	<p>与基础分类，理解其区别于其他文体的独特之处，重点掌握党政机关公文、日常应用、求职应聘、常用事务及学术学业等类型应用文的关键知识，为后续的写作实践筑牢坚实的理论基础。</p> <p>(2) 学会依据不同实际场景，熟练地运用各类应用文写作技巧，撰写出格式规范、逻辑严谨的应用文。在党政机关公文写作中，能准确传达政策指令和工作要求；在日常应用文书写作时，能准确记录关键信息，规范书写各类条据；在求职应聘文书写作时，有效突出个人优势与职业规划；在常用事务文书写作时，合理规划工作并总结经验；在学术学业文书写作时，严谨论证学术观点并呈现研究成果。</p> <p>(3) 培养学生严谨细致、认真负责的职业态度，注重细节与质量，确保所撰写的文书符合职业标准和规范。同时，激发学生的创新思维，鼓励他们在写作中探索新的思路和方法，提升应用文写作的创新性和实用性，为未来职业生涯的可持续发展奠定良好的素质基础。</p> <p>(4) 引导学生深刻认识应用文写作在社会发展、职场沟通以及个人成长中的重要作用，培养学生树立正确的职业观和价值观，在应用文写作中坚守诚信原则，以高度的责任感和敬业精神，在未来的职业道路上成为有担当、讲诚信的专业人才。</p>	<p>(2) 党政机关公文写作</p> <p>(3) 日常应用文书写作</p> <p>(4) 求职应聘文书写作</p> <p>(5) 常用事务文书写作</p> <p>(6) 学术学业文书写作</p>	<p>业岗位出发，突出职业教育特色，以任务项目为载体，从能力训练入手，进行模块式教学。讲授新课之前，先布置预习思考题，在学生自学的基础上，分组进行课堂讨论交流，最后教师进行归纳总结。以行业企业需求为背景，紧密联系不同专业岗位特征，模拟未来实际工作情景，实施案例分析教学。授课过程中注重师生间的互动、学生间的互动、教师间的互动、不同文种的互动、与专业课程的互动共五个角度的立体互动。以优秀习作集中展示、学生演示文稿展示、文章互评、汇编优秀习作集等多种成果展示的形式，激发学生学习的兴趣。</p> <p>(2) 教学条件：多媒体教室、智慧职教平台等。</p> <p>(3) 教学方法：主要采用项目教学法、案例教学法、情境教学法、启发式教学法、探究式教学法、讨论式教学法等教学方法。</p> <p>(4) 教师要求：以引导的形式（问题、启发等）切入，理论讲授简洁明了。通过多个有机联系的具体工作任务开展教学，以行动为导向，强化学生是行动的主体。将知识学习与任务演练相融合，理论与实践相结合。</p> <p>(5) 考核评价：采取学习过程考核（40%）+期末测评评定学习效果（60%）。</p>	课程	1 学分
--	-------------	--	---	---	----	------

16	大学语文 (024030021)	<p>(1) 以中学语文为基石, 扎实掌握汉语字词释义、语法运用、修辞辨析等实用语言知识, 熟悉常见文学体裁与流派。针对阅读欣赏模块及朗诵、口语模块, 了解作品作者、背景、主旨与特色, 构建贴合职业发展的语文知识体系。</p> <p>(2) 能够精准剖析不同作品的思想内容与写作手法, 提升理解鉴赏力, 积累文化底蕴。掌握朗诵节奏与情感技巧, 增强语言感染力; 口语表达清晰连贯, 能根据不同职业场景进行得体、有效地交流, 切实提升适应未来职业岗位的语文综合应用能力。</p> <p>(3) 培养学生的人文素养, 通过经典作品的学习, 塑造其高尚的职业道德情操与正确的价值观念, 涵育适应职业发展的完善人格。鼓励学生结合其专业领域和职业场景, 形成个性化的职业语言风格。</p> <p>(4) 引导学生从文学中汲取精神力量, 增强文化自信与民族自豪感, 明确自身在行业发展与国家建设中的责任与使命, 树立为行业进步、国家繁荣而努力奋斗的职业理想。培养学生的诚信意识与职业道德观念, 形成积极的职业价值观, 成为有理想、有道德、有技能、有担当的高技能人才。</p>	<p>(1) 阅读欣赏能力培养 青春之歌模块 家国情怀模块 人与自然模块 亲情永恒模块 人生思辨模块 名人风采模块</p> <p>(2) 语文应用能力培养 朗诵能力培养模块 口语表达能力培养模块</p>	<p>(1) 教学模式: 遵循“人的发展”和“职业准备”的设计理念和“活动导向, 价值引导、注重应用、提高素养”的基本思路, 在工具性与人文性的结合中, 实现知识、技能、态度三位一体, 将语文学习、语文实践和语文能力培养合一, 将单篇教学和专题教学相结合, 提高学生阅读能力、欣赏能力、写作能力、口语交际能力以及发现问题、解决问题的能力, 培养高尚的审美情趣。</p> <p>(2) 教学条件: 多媒体教室、智慧职教平台等。</p> <p>(3) 教学方法: 主要采用讲授法、启发法、讨论法、提问法、角色扮演法、表演法等多种教学方法。</p> <p>(4) 教师要求: 课程结合网络教学资源平台、信息化教学平台等, 实行课内课外双线并行教学课堂教学中教师的教与学生的学相结合, 注重师生互动、生生互动, 调动学生充分参与到课堂中来。</p> <p>(5) 考核评价: 采取学习过程考核(40%)+期末测评评定学习效果(60%)。</p>	限选课程	16 学时 1 学分
		<p>(1) 能够系统掌握与职业素养紧密相关的理论知识, 深入理解沟通交流、团队协作、自我管理通用技能的基础原理与运用方法。</p>	<p>(1) 项目一: 走进职场, 开启职业之旅 认识职业明确理想模块 将职业道德内化于心模块</p>	<p>(1) 教学模式: 采用开放性教学模式, 结合不同教学模块, 针对各专业人才培养目标, 以学生为主体, 采用以学生为中心的任务型教</p>		

17	职业素养 (024050033)	<p>(2) 能够提升职业通用能力,能高效处理各类工作事务;在不同职场场景中实现清晰、准确、有效的信息传递与交流;在团队合作中充分发挥个人优势,协调各方资源,提升团队整体工作效率;具备自我成长修炼能力,能主动学习新知识、新技能,掌握独立处理问题与完成工作任务的基本能力。</p> <p>(3) 培养学生爱岗敬业、诚实守信、仁爱他人的职业素质,使其以恭敬态度对待工作岗位,尽职尽责,实事求是待人做事,履行社会义务。塑造学生积极向上的职业心态,面对职场挑战保持乐观坚韧。通过团队合作等训练,增强学生的责任感与集体荣誉感,形成良好的团队协作精神。</p> <p>(4) 引导学生将个人职业发展与国家建设、行业进步紧密相连,增强社会责任感与使命感。培养诚实守信、敬业奉献的价值观;在沟通交流与团队合作中,树立尊重他人、团结协作的意识;通过自我成长修炼,激发创新思维与进取精神,成为有理想、有道德、有技能、有担当的高技能人才。</p>	<p>全面提升职业素养模块</p> <p>(2) 项目二:深耕职场,把职业当事业</p> <p>提升办公能力模块</p> <p>学会沟通交流模块</p> <p>加强团队合作模块</p> <p>(3) 项目三:永不止步,自我成长修炼</p> <p>管理个人形象模块</p> <p>科学利用时间模块</p>	<p>学法,根据学生的实际需求和教学目的进行教学,围绕任务组织教学活动,将任务和教学目的统一起来,坚持任务与技能相吻合的原则。</p> <p>(2) 教学条件:多媒体教室、智慧职教平台等。</p> <p>(3) 教学方法:灵活运用案例分析法、分组讨论法、情境模拟法、角色扮演法、课堂观摩法、启发引导法等引导学生积极思考、乐于实践,提高学习兴趣,加强自主学习意识,培养学生运用知识,观察问题、分析问题和解决问题的能力,提高教与学的效果。</p> <p>(4) 教师要求:在教学过程中要注重理论联系实际,力求完整、准确地阐释职业素养的主要内容和科学体系,同时要紧密结合企业职业岗位的素质要求以及学生的个人可持续发展要求。重在培养学生良好的职业素质,提高整体就业能力。在教学方法上要灵活多样,充分调动学生学习的积极性和主动性。</p> <p>(5) 考核评价:采取学习过程考核(40%)+期末测评评定学习效果(60%)。</p>	限选课程	16 学时 1 学分
18	高职应用数学 (024020132)	<p>(1) 了解微积分的发展史、重要性与实用性,能准确描述极限、导数、微分、积分等核心概念;在知识学习中强化数学语言的表达,初步形成沟通协作意识,体会数学学科的文化价值。</p> <p>(2) 掌握微积分的思想方法与数学</p>	<p>(1) 函数基础知识</p> <p>(2) 极限与连续</p> <p>(3) 导数与微分</p> <p>(4) 导数的应用</p> <p>(5) 不定积分及其运算</p> <p>(6) 简单的数学软件和数学建模知识</p>	<p>(1) 教学模式:构建“知识建构、实践应用、技能提升、素养发展”四位一体的教学模式,依托省级在线精品课程智能化教学平台,深入开展线上线下混合式教学。线上学生通过平台完成课前预习、在线作业、疑问提交及复习巩固,利</p>	限选课程	16 学时 1 学分

		<p>建模基本思路，能将专业相关的简单实际问题转化为数学模型求解；在实践应用中提升团队协作能力，培养集体意识，夯实高技能人才所需的数理应用基础。</p> <p>(3) 具备依托已有知识探索新知识的自主学习能力，在解决实际问题中积累实用方法、锤炼创新思维；同时提升跨场景沟通与协作效率，增强团队合作的主动性与实效性。</p> <p>(4) 筑牢专业学习与学历提升必需的数理基础，培养逻辑严谨的数理思维；在知识运用中强化用数学语言沟通的准确性，为成为高技能人才奠定综合能力根基。</p> <p>(5) 养成严谨认真、踏实细心的做事态度，形成质疑探究、独立思考的良好习惯；在小组协作、问题研讨中提升团队协作与沟通表达能力，强化集体荣誉感与责任意识。</p> <p>(6) 结合数学史与数学文化，贯彻数学精神、感受数学魅力，培养数学素养与文化自信。</p>		<p>用碎片化时间夯实基础；线下则聚焦重难点知识精讲，针对学生共性问题集中答疑，并融入互动研讨、案例分析等多元教学活动。通过课内课外联动，打造“预习-学习-巩固-拓展”的完整学习闭环，结合数学建模，增强课程教学的沉浸感与感染力，切实提升教学实效性，全面培养学生数学应用能力与创新思维。</p> <p>(2) 教学条件：多媒体教室、智慧职教平台。</p> <p>(3) 教学方法：运用案例式教学、启发式教学、讨论式教学、任务驱动式教学法、情境教学法等多种互动教学方法，将课堂内外有效结合。</p> <p>(4) 教师要求：拥护党的教育方针，落实立德树人根本任务。具备扎实的高职应用数学专业功底，熟悉学科前沿与产业应用场景，能将实用案例、工具融入教学。坚持以用为导向，适配高职学生认知与职业需求，引导学生感知数学价值，助力数学素养与职业能力协同提升。</p> <p>(5) 考核评价：采取学习过程考核（60%）+期末测评（40%）评定学习效果。</p>		
19	艺术类课程 (8选1)	(1) 知识目标：掌握艺术基本范畴与理论基础，系统了解中华优秀传	涵盖《美学基础》《音乐鉴赏》《美术鉴赏》《影视鉴赏》《戏	(1) 教学模式：按照专业注重个性化指导，注重教学时效性、针对	限选课程	艺术类课程

	(420040181)	<p>统艺术、红色经典艺术及世界多元艺术成果，深刻领会其时代背景与文化价值。</p> <p>(2) 能力目标：能够运用马克思主义美学观分析与鉴赏各类艺术作品，明辨艺术创作中的价值导向；培养创新思维与实践能力，传承与发展优秀文化艺术。能够运用所学知识 with 技能，独立或协作完成一项艺术创作。</p> <p>(3) 认知目标：树立正确的艺术观与社会主义核心价值观，坚定文化自信；在审美体验中陶冶情操、塑造人格，增强民族自豪感与文化使命感。</p> <p>(4) 素质目标：通过以美育人、以文化人，培养具有家国情怀、高尚审美品位与人文素养的时代新人，实现德智体美劳全面发展。</p> <p>(5) 每个非艺术类专业学生至少选修 1 门艺术类课程，并完成美育实践。</p>	<p>剧鉴赏》《舞蹈鉴赏》《书法鉴赏》《戏曲鉴赏》等八门课程。课程教学内容如下：</p> <p>(1) 《美学基础》《美术鉴赏》课程讲授美的功能作用及中外美术简史，让学生把握美的精髓，走近美术精品，感悟美的精神。</p> <p>(2) 《音乐鉴赏》课程以审美为主线，以古今中外的优秀音乐作品为基础，扩大学生的音乐视野，提高学生的音乐感受力、想象力、理解力和鉴赏力。</p> <p>(3) 《影视鉴赏》课程以中外优秀影视作品鉴赏为主体，以深入浅出的影视鉴赏知识为铺垫，区别、品鉴、品评不同时代、不同国家的影视作品。</p> <p>(4) 《戏剧鉴赏》《戏曲鉴赏》课程介绍和欣赏国内外戏曲、戏剧作品，使学生了解有关常识，懂得如何欣赏戏曲、戏剧。</p> <p>(5) 《舞蹈鉴赏》课程通过欣赏分析中外优秀舞蹈作品，了解各国及民族的历史文化民族风情，理解尊重多元文化，并进行艺术实践。</p> <p>(6) 《书法鉴赏》课程，主要讲授书法的形式构成、美学原理等基本知识，让学生对中国的书法具有初步的全面认识，通过书法的临摹与创作，让学生真正了解书法美的真谛。</p> <p>(7) 美育实践模块：涵盖美学</p>	<p>性。合理选用教学素材与多维立体化资源，采取“教学做一体”的教学模式。</p> <p>(2) 教学条件：依托多媒体教室、智慧校园平台等现代化教学环境，整合利用在线课程、智慧职教平台等多维立体化资源，构建线上线下混合式教学空间，支撑自主探究与互动学习。</p> <p>(3) 教学方法：综合运用案例教学、启发式教学、讨论式教学、主题演讲及情景模拟等多种互动教学方法，激发学生主动性与创造性，营造沉浸式、互动性强的课堂氛围。</p> <p>(4) 教师要求：任课教师需要具备开阔的艺术视野，拥有扎实的理论基础与专业技能。掌握项目式等现代教学方法，能有效指导艺术实践与创作。并能及时将最新资讯与优秀成果融入教学内容，保证课程内容的先进性与时代性。</p> <p>(5) 考核评价：采取学习过程考核+期末测评评定学习效果。鼓励通过小型展览、展演等形式进行成果展示，并辅以简单的创作阐述，考察其审美认知与反思能力。</p>	16 学时 1 学分	美育 实践 16 学时 1 学分
--	-------------	---	---	--	---------------	---------------------------

			原理与艺术鉴赏基础；绘画、戏剧、音乐等门类的技能实践；围绕特定主题的小组项目创作。强调跨学科融合与社区艺术实践，引导学生在动手创造与团队协作中提升综合素养。			
20	马克思主义理论及党史国史类课程 (10 选 1) (424030441)	<p>(1) 教育引导了解马克思主义基本原理，弄清楚当今中国所处的历史方位和自己所应担负的历史责任，深刻理解中华民族从站起来、富起来到强起来的历史逻辑、理论逻辑和实践逻辑。</p> <p>(2) 引导学生厚植爱党、爱国、爱社会主义的情感，增强听党话、跟党走思想和行动自觉，牢固树立中国特色社会主义的道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，努力成长为担当中华民族伟大复兴大任的时代新人。</p>	<p>(1) 马克思主义基本原理概论</p> <p>(2) 大学生马克思主义素养</p> <p>(3) 延安精神概论</p> <p>(4) 红船精神与时代价值</p> <p>(5) 东北抗联精神</p> <p>(6) 中国红色文化精神</p> <p>(7) 中国共产党简史</p> <p>(8) 中华民族共同体概论</p> <p>(9) 世界舞台上的中华文明</p> <p>(10) 中国近代史</p>	<p>(1) 教学模式：按照专业注重个性化指导，注重教学时效性、针对性。合理选用教学素材与多维立体化资源，采取学生线上选课、线上自主学习、线上参加考核的方式进行学习。</p> <p>(2) 教学条件：智慧树课程平台。</p> <p>(3) 教学方法：运用案例式教学、讨论式教学、情境教学法等多种教学方法进行。</p> <p>(4) 教师要求：任课教师要关注党的最新理论成果、中央重大会议、时政热点等及时把最新的中央精神融入教学内容。</p> <p>(5) 考核评价：智慧树资源学习和考核评定学习效果。</p>	限选课程	16 学时 1 学分

2. 专业基础课程

序号	课程名称及代码	课程目标	主要内容	教学要求	课程性质	学时学分
		<p>素质目标：</p> <p>(1) 树立辩证唯物主义世界观。</p> <p>(2) 培养实事求是的科学态度和一丝不苟的工作作风。</p> <p>(3) 运用理论联系实际的学习方法，具有较强的动手能力。</p> <p>知识目标：</p>	<p>单元一：绪论；</p> <p>单元二：基本组织；</p> <p>单元三：运动系统；</p> <p>单元四：消化系统；</p> <p>单元五：呼吸系统；</p> <p>单元六：泌尿系统；</p> <p>单元七：生殖系统；</p>	<p>(1) 教学模式：创设临床工作情境，充分利用校内各实训基地，尽量让学生在情境中进行学习。采用虚拟仿真软件与课堂相结合的教学方法。</p> <p>(2) 教学方法：采用小组讨论法、任务驱动法等教学，板书、多</p>		

1	人体解剖学与组织胚胎学 (12203011)	<p>(1) 掌握人体的组成和细胞、组织、器官、系统的概念和人体各系统的器官组成。</p> <p>(2) 熟悉人体各系统和人体主要器官的功能。</p> <p>能力目标:</p> <p>(1) 熟练掌握人体器官的观察方法, 确认主要器官的位置、形态、结构和毗邻关系。</p> <p>(2) 熟练掌握某些主要器官的体表投影; 熟练掌握与专业有关的骨性、肌性和皮肤标志。</p>	<p>单元八: 内分泌系统;</p> <p>单元九: 脉管系统;</p> <p>单元十: 感觉器;</p> <p>单元十一: 神经系统;</p> <p>单元十二: 胚胎发育概要;</p>	<p>媒体等教学手段激发学生的学习兴趣。</p> <p>(3) 教学条件: 多媒体教室、解剖实训室。</p> <p>(4) 教师要求: 任课教师要在于理解和掌握人体各系统器官的形态结构的基本知识, 为学习其他基础医学和临床医学奠定必要的形态学基础。</p> <p>(5) 评价建议: 课程考核包括平时成绩考核和终结性考核两部分, 占比分别为 30%、70%。</p>	必修	96 学时 6 学分
2	生理学 (122030051)	<p>素质目标:</p> <p>(1) 形成热爱生命、尊重生命的人生观和价值观, 热爱和献身人类医学事业的高尚情操。坚持人文关怀精神, 建立良好的职业道德观和献身医学事业的精神, 全心全意为患者服务, 具备良好医德医风。(2) 具有严谨求实和创新的学习精神, 具有科学的思维能力。</p> <p>(3) 具有团结协作、勇于吃苦的良好品德。</p> <p>知识目标:</p> <p>(1) 掌握正常人体生命活动基本特征和细胞的基本功能。</p> <p>(2) 掌握正常人体主要器官的生理功能及各器官系统的调节。</p> <p>(3) 学会从分子、细胞、器官、系统水平, 特别是从整体水平, 理解人体生理学功能调节以及机制。</p> <p>(4) 了解生理学的发展与医学的发展关系, 了解生理学发展现状和</p>	<p>单元一: 绪论;</p> <p>单元二: 细胞的基本功能;</p> <p>单元三: 血液;</p> <p>单元四: 血液循环;</p> <p>单元五: 呼吸;</p> <p>单元六: 消化和吸收;</p> <p>单元七: 能量代谢和体温;</p> <p>单元八: 肾的排泄;</p> <p>单元九: 感觉器官的功能;</p> <p>单元十: 神经系统的功能;</p> <p>单元十一: 内分泌;</p> <p>单元十二: 生殖;</p>	<p>(1) 教学模式: 线上+线下教学模式, 线下教师把重点知识进行讲授, 课堂上采用多种教学方法激发学生的学习兴趣 and 主动性, 线上发布预习任务、课后作业等进行学习。注重能力、知识、素质教学目标的统一。</p> <p>(2) 教学方法: 采用小组讨论法、任务驱动法、启发法等教学方法, 板书、多媒体等教学手段激发学生的学习兴趣。</p> <p>(3) 教学条件: 多媒体教室、生理实训室。</p> <p>(4) 教师要求: 掌握人体生命活动的规律, 人体有关系统, 如消化系统等生理功能和形成机制及影响和调节这些功能的因素。</p> <p>(5) 评价建议: 课程考核包括平时成绩考核和终结性考核两部分, 占比分别为 30%、70%。</p>	必修	64 学时 4 学分

		<p>研究新进展。</p> <p>能力目标：</p> <p>(1) 能够正确理解、表述和运用生理学的基本知识，初步解决临床医学一般问题。</p> <p>(2) 逐步提高观察能力、表达能力及独立思考、独立分析和解决问题的能力。</p> <p>(3) 学会自主学习，具有获取知识的能力，发展拓展能力。</p>				
3	药理学 (122030101)	<p>素质目标：</p> <p>(1) 具有高尚、灵活、开放的人文精神，表现出关心、爱护、尊重药学服务对象和认真、严谨、热情、勤快的工作作风。</p> <p>(2) 具有牢固的专业思想。正确的学习目标，良好的学习态度。</p> <p>知识目标：</p> <p>(1) 掌握药理学的基本理论、基本概念。</p> <p>(2) 掌握各类代表药物的药理作用、作用机制、临床应用、不良反应以及用药注意事项。</p> <p>(3) 熟悉药物的分类、常用药物的作用特点。</p> <p>(4) 了解药理学研究的基本方法，药理学研究的进展情况。</p> <p>能力目标：</p> <p>(1) 具有对常见病病人用药期间的病情变化与药物作用之间的关系进行观察和初步分析的能力。</p> <p>(2) 对选用药物的合理性进行初步评价的能力。</p>	<p>单元一：绪言；</p> <p>单元二：药物效应动力学；</p> <p>单元三：药物代谢动力学；</p> <p>单元四：影响药物作用的因素；</p> <p>单元五：传出神经系统药理概论；</p> <p>单元六：胆碱受体激动药和胆碱酯酶抑制药；</p> <p>单元七：胆碱受体阻断药；</p> <p>单元八：肾上腺受体激动药；</p> <p>单元九：肾上腺受体阻断药；</p> <p>单元十：麻醉药；</p> <p>单元十一：镇静催眠药；</p> <p>单元十二：抗癫痫药及抗惊厥药；</p> <p>单元十三：抗精神失常药；</p> <p>单元十四：镇痛药；</p> <p>单元十五：解热镇痛抗炎药；</p> <p>单元十六：中枢兴奋药和促大脑功能恢复药；</p> <p>单元十七：抗高血压药；</p> <p>单元十八：抗心律失常药；</p>	<p>(1) 教学模式：线上+线下教学模式，线下教师把重点知识进行讲授，课堂上采用多种教学方法激发学生的学习兴趣和主动性，把重点和难点提出来，系统性、启发性的进行教学。突出学生主题，尽量采用“引导式”“互动式”教学，扩宽学生的思路，线上发布预习任务、课后作业等进行学习。注重能力、知识、素质教学目标统一。</p> <p>(2) 教学方法：采用小组讨论法、任务驱动法、启发法等教学方法，板书、多媒体等教学手段激发学生的学习兴趣。</p> <p>(3) 教学条件：多媒体教室。</p> <p>(4) 教师要求：掌握各类代表药物的药理作用、作用机制、临床应用、不良反应以及用药注意事项。</p> <p>(5) 评价建议：课程考核为过程化考核，依据过程化考核方案进行评价。注重考核学生知识应用及职业素养，覆盖课程全周期。</p>	必修	48 学时 3 学分

2025 版护理专业人才培养方案

		<p>(3) 具有学习和更新药理知识的能力及运用药理知识独立思考、分析和解决实际问题的能力。</p>	<p>单元十九：抗慢性心功能不全药； 单元二十：抗心绞痛药； 单元二十一：血液与造血系统药理</p>			
--	--	--	--	--	--	--

4	病理学 (122030061)	<p>素质目标:</p> <p>(1) 培养具有良好的职业道德和行为规范。</p> <p>(2) 培养学生具备积极、乐观的品格、实事求是的工作作风、严谨的科学态度, 勇于创新的精神。</p> <p>(3) 树立尊重、关心和爱护病人, 体现人文关怀, 具有团队合作精神和较强的人际沟通能力。</p> <p>知识目标:</p> <p>(1) 掌握本课程总论中的基本概念、基本病变特点; 本课程各论中常见疾病的病理变化及病理临床联系; 常见病理过程。</p> <p>(2) 熟悉本课程总论中各种基本病变的病因及转归。</p> <p>(3) 了解各种病变及常见疾病的发生机制。</p> <p>能力目标:</p> <p>(1) 能够运用本课程知识描述和分析常见疾病的病因及病变特点。</p> <p>(2) 能运用本课程知识解释和判断常见疾病的临床表现及并发症。</p> <p>(3) 能够将本课程知识运用于临床常见疾病的护理与防治之中。</p>	<p>单元一: 绪论;</p> <p>单元二: 疾病概论;</p> <p>单元三: 细胞、组织的适应、损伤与修复;</p> <p>单元四: 局部血液循环障碍;</p> <p>单元五: 炎症;</p> <p>单元六: 肿瘤;</p> <p>单元七: 心血管系统疾病;</p> <p>单元八: 呼吸系统疾病;</p> <p>单元九: 内分泌系统;</p> <p>单元十: 消化系统疾病;</p> <p>单元十一: 泌尿系统疾病;</p> <p>单元十二: 生殖系统疾病</p> <p>单元十三: 水电解质紊乱;</p> <p>单元十四: 酸碱平衡紊乱;</p> <p>单元十五: 发热;</p> <p>单元十六: 休克;</p> <p>单元十七: 传染病;</p> <p>单元十八: 寄生虫疾病;</p>	<p>(1) 教学模式: 创设临床工作情境, 充分利用校内各实训基地, 尽量让学生在情境中进行学习。可以采用虚拟仿真软件与课堂相结合的教学方法, 做到理论与实践有机统一。利用智慧校园等平台的教学资源辅助教学, 加强学生自主学习能力培养。</p> <p>(2) 教学方法: 采用小组讨论法、任务驱动法等教学, 板书、多媒体等教学手段激发学生的学习兴趣。</p> <p>(3) 教学条件: 多媒体教室、病理实训室。</p> <p>(4) 教师要求: 掌握本课程总论中的基本概念、基本病变特点; 本课程各论中常见疾病的病理变化及病理临床联系; 常见病理过程。</p> <p>(5) 评价建议: 课程考核包括平时成绩考核和终结性考核两部分, 占比分别为 30%、70%。</p>	必修	64 学时 4 学分
		<p>素质目标:</p> <p>(1) 正确认识护理专业, 热爱护理专业, 建立积极的专业情感, 培养良好的护理道德。</p>	<p>单元一: 概论;</p> <p>单元二: 护理学的发展史;</p> <p>单元三: 护士的素质和行为规范;</p> <p>单元四: 护理学的基本概念;</p>	<p>(1) 教学模式: 创设临床工作情境, 充分利用校内各实训基地, 尽量让学生在情境中进行学习。可以采用虚拟仿真软件与课堂相结合的教学方法, 做到理论与实践有机统一。利用智慧校园等平台的教学资源辅助教学, 加强学生自主学习能力培养。</p>		

5	<p>护理学导论 (222030221)</p>	<p>(2) 正确理解护理工作的重要性，认识护士的自身价值。</p> <p>(3) 养成求真务实、严谨慎独的工作态度和规范的护理行为习惯。</p> <p>(4) 树立牢固的职业理想，具有良好的医德医风。</p> <p>知识目标：</p> <p>(1) 理解阐释护理学的基本概念、护理学的发展历史、护理工作的基本方法、护理程序概念和内容、护理理论、护理专业所涉及的法律问题。</p> <p>(2) 掌握并叙述健康、疾病、压力等、适应的概念及相关理论。</p> <p>(3) 掌握护士的职责、病人的权利、当前临床护理决策及思维等。</p> <p>(4) 了解护理学科的发展动态及趋势。</p> <p>能力目标：</p> <p>(1) 能够运用护理程序正确评估患者的需求，判断存在的健康问题，正确选择护理措施、制定护理计划并付诸实施。</p> <p>(2) 能运用护理的科学思维方法思考问题，锻炼评判性思维能力。</p> <p>(3) 能够应用一定的沟通技巧实现与患者的良好沟通。</p>	<p>单元五：护理学的相关理论；</p> <p>单元六：护理理论；</p> <p>单元七：护理程序；</p> <p>单元八：护理伦理；</p> <p>单元九：护理专业与法律；</p>	<p>(2) 教学方法：采用小组讨论法、任务驱动法等教学，板书、多媒体等教学手段激发学生的学习兴趣。</p> <p>(3) 教学条件：多媒体教室、护理实训室。</p> <p>(4) 教师要求：能够阐释护理学的基本概念、护理学的发展历史、护理工作的基本方法、护理程序概念和内容、护理理论、护理专业所涉及的法律问题。</p> <p>(5) 评价建议：课程考核为过程化考核，依据过程化考核方案进行评价。注重考核学生知识应用及职业素养，覆盖课程全周期。</p>	必修	32 学时 2 学分
---	------------------------------	---	---	--	----	---------------

6	生物化学 (122030041)	<p>素质目标:</p> <p>(1) 拥有一定的科学研究意识, 具备科学严谨的工作态度和实事求是的工作作风。</p> <p>(2) 具备继续深造所需的基本生物化学知识和技能。</p> <p>(3) 拥有较强的自主学习意识和能力。</p> <p>知识目标:</p> <p>(1) 掌握蛋白质、酶、核酸、维生素等与机体新陈代谢相关分子的结构特点、理化性质、基本代谢过程及体液中各种电解质的动态代谢过程。</p> <p>(2) 熟悉物质代谢与机体功能相互关系; 遗传学中心法则所揭示的信息流向、基因的表达调控过程。</p> <p>(3) 了解生物化学作为前沿学科其临床应用和发展方向。</p> <p>能力目标:</p> <p>(1) 能够进行离心、分光分析、电泳、滴定等生物化学实验方法及技能。</p> <p>(2) 能够观察实验现象、记录实验结果、分析实验数据。</p> <p>(3) 能够书写实验报告。</p>	<p>单元一: 绪论;</p> <p>单元二: 蛋白质的结构与功能;</p> <p>单元三: 核酸结构与功能;</p> <p>单元四: 维生素;</p> <p>单元五: 酶;</p> <p>单元六: 生物氧化;</p> <p>单元七: 糖代谢;</p> <p>单元八: 脂类代谢;</p> <p>单元九: 蛋白质代谢与分解;</p> <p>单元十: 核苷酸代谢;</p> <p>单元十一: 基因信息传递;</p>	<p>(1) 教学模式: 创设临床工作情境, 充分利用校内各实训基地, 尽量让学生在情境中进行学习。可以采用虚拟仿真软件与课堂相结合的教学方法, 做到理论与实践有机统一。利用智慧校园等平台的教学资源辅助教学, 加强学生自主学习能力的培养。</p> <p>(2) 教学方法: 采用小组讨论法、任务驱动法等教学, 板书、多媒体等教学手段激发学生的学习兴趣。</p> <p>(3) 教学条件: 多媒体教室、化学实训室。</p> <p>(4) 教师要求: 掌握蛋白质、酶、核酸、维生素等与机体新陈代谢相关分子的结构特点、理化性质、基本代谢过程及体液中各种电解质的动态代谢过程。</p> <p>(5) 评价建议: 课程考核为过程化考核, 依据过程化考核方案进行评价。注重考核学生知识应用及职业素养, 覆盖课程全周期。</p>	必修	32 学时 2 学分
---	---------------------	--	--	---	----	---------------

7	病原微生物与免疫学 (122030091)	<p>素质目标:</p> <p>(1) 具有勤奋学习、培养学生实事求是、严谨踏实的工作作风和敬畏生命、爱岗敬业的职业精神。</p> <p>(2) 树立牢固的专业思想, 具有良好的思想品德、职业道德和为人类健康服务的奉献精神。使其具有高尚职业道德水准和必备的人文关怀、法制观念及科学理念。</p> <p>知识目标:</p> <p>(1) 掌握重要的免疫基本理论与知识, 能正确理解临床常见超敏反应及免疫学诊断、预防及治疗。为从事临床及护理工作打下必要的基础。</p> <p>(2) 掌握常见病原微生物和医学寄生虫的主要生物学特征、致病性, 为后期感染性疾病的诊断与防治奠定必要的专业基础。</p> <p>能力目标:</p> <p>(1) 能够进行初步卫生宣教、健康指导和预防保健。</p> <p>(2) 能及时正确地申请病原诊断、免疫诊断检测项目, 以提高诊断率, 对感染性疾病做到早期诊断、早期治疗、早期预防。</p> <p>(2) 能够使用微生物免疫常用仪器的使用方法, 学会常见病原生物的常用检测方法。</p> <p>(4) 能运用所学基础理论知识分析和解释各种实验现象。</p>	<p>项目一: 绪论;</p> <p>项目二: 抗原;</p> <p>项目三: 免疫系统;</p> <p>项目四: 免疫分子;</p> <p>项目五: 免疫应答;</p> <p>项目六: 超敏反应;</p> <p>项目七: 免疫应用;</p> <p>项目八: 病毒的基本特征;</p> <p>项目九: 常见的病毒;</p> <p>项目十: 细菌的基本特征;</p> <p>项目十一: 常见的病原菌;</p> <p>项目十二: 真菌;</p> <p>项目十三: 人体寄生虫学概述;</p> <p>项目十四: 常见人体寄生虫;</p>	<p>(1) 教学模式: 创设临床工作情境, 充分利用校内各实训基地, 尽量让学生在情境中进行学习。可以采用虚拟仿真软件与课堂相结合的教学方法, 做到理论与实践有机统一。</p> <p>(2) 教学方法: 采用小组讨论法、任务驱动法等教学, 板书、多媒体等教学手段激发学生的学习兴趣。</p> <p>(3) 教学条件: 多媒体教室、病原微生物实训室。</p> <p>(4) 教师要求: 掌握重要的免疫基本理论与知识, 能正确理解临床常见超敏反应及免疫学诊断、预防及治疗。为从事临床及护理工作打下必要的基础。</p> <p>(5) 评价建议: 课程考核为过程化考核, 依据过程化考核方案进行评价。注重考核学生知识应用及职业素养, 覆盖课程全周期。</p>	必修	32 学时 2学分
---	--------------------------	---	---	--	----	--------------

3. 专业核心课程

序号	课程名称及代码	典型工作任务描述	课程目标	主要教学内容与要求	课程性质	学时学分
1	健康评估 (222030111)	<p>(1) 系统化信息采集：运用问诊技巧获取患者病史（现病史、既往史、家族史等），结合视诊、触诊、叩诊、听诊等体格检查方法，同步收集实验室检查与影像学资料，形成完整健康档案，注重信息的准确性与全面性。</p> <p>(2) 综合分析与判断：对采集数据进行梳理，识别异常指标（如生命体征波动、症状关联等），结合病理生理学知识判断健康问题，区分正常与异常状态，初步评估疾病风险或护理需求，形成评估结论。</p> <p>(3) 评估结果应用：将结论转化为护理计划依据，如识别高危患者需制定预防措施，针对症状提出护理干预方向，并能向医护团队清晰汇报评估结果，为诊疗协作提供支持，强化临床决策辅助能力。</p>	<p>素质目标：</p> <p>(1) 培养学生正确的人生观、价值观，具备高尚的职业道德修养。</p> <p>(2) 具备高度的责任心，敏锐的观察力，慎独严谨的品行。</p> <p>(3) 培养良好的护士仪表、举止、语言、态度和职业情感。</p> <p>(4) 树立求实创新的批判性思维的学习精神。</p> <p>知识目标：</p> <p>(1) 掌握对服务对象的身体、心理、社会等各方面资料进行健康评估的基本理论、基本知识及基本技能。</p> <p>(2) 掌握常用实验室检查结果，熟悉常用实验室检查结果临床意义。</p> <p>(3) 掌握心电图的基本知识及正常心电图知识，并能独立描记心电图。</p> <p>能力目标：</p> <p>(1) 能收集、综合、分析健康资料，概括护理诊断依据，形成护理诊断，书写护理病历。</p> <p>(2) 能运用科学的临床思维去评估服务对象的健康问题的能力，以及分析和处理问题的能力。</p> <p>(3) 能有良好的沟通技巧和心理护理、健康教育能力。</p>	<p>(1) 教学内容：包括健康史评估内容、方法、注意事项；常见症状的病因，临床表现特点；身体评估的基本方法步骤，各种异常体征的判断及临床意义；常用实验室检查、心电图、影像学资料指标的判读；护理诊断的思维方法和应遵循的原则。</p> <p>(2) 教学模式：采取实践与理论相结合方式。配合实训操作、医院见习、实习等形式，充分调动学生学习的主动性、积极性，训练学生的动手能力、人文关怀及人际沟通能力，培养学生解决复杂问题的综合能力和批判性思维；提高学生综合分析能力。</p> <p>(3) 教学方法：情境模拟法、案例分析法、分组讨论法。</p> <p>(4) 教学条件：多媒体教室、健康评估实训室。</p> <p>(5) 教师要求：掌握对服务对象的身体、心理、社会等各方面资料进行健康评估的基本理论、基本知识及基本技能。</p> <p>(6) 评价建议：课程考核为过程化考核，依据过程化考核方案进行评价。注重考核学生知识应用及职业素养，覆盖课程全周期。</p>	必修	48学时 3学分

2	基础护理 (222030121)	<p>(1) 基础护理操作执行：负责为患者进行生活护理，如协助患者进行口腔清洁、皮肤护理、头发护理等，保持患者身体清洁，预防感染；掌握各种铺床法，为患者营造舒适的住院环境。</p> <p>(2) 治疗配合与执行：熟练掌握各类给药技术，包括口服、注射（皮内、皮下、肌肉、静脉）、雾化吸入等，严格遵循医嘱准确给药，并观察患者用药反应；操作静脉输液与输血技术，确保治疗顺利进行，密切监测输液输血过程中的不良反应；执行标本采集任务。</p> <p>(3) 病情监测与记录：精准测量并记录患者生命体征，包括体温、脉搏、呼吸、血压，敏锐识别生命体征的异常变化；观察患者病情，如意识状态、面色、症状体征等，及时发现病情变化并向医生汇报；规范书写护理文件，如护理记录单、体温单、医嘱单等，确保医疗信息准确、完整。</p> <p>(4) 患者健康教育与心理支持：根据患者病情及需求，开展个性化健康教育，内容涉及疾病预防、治疗、康复、饮食、运动等方面知识，提高患者自我护理能力；关注患者心理状态，给予心理支持与疏导。</p>	<p>素质目标：</p> <p>(1) 通过对学生的思想教育、职业素质教育，使学生具有坚定的职业情感、高尚的职业素养、人文情怀、无私奉献、救死扶伤的精神。</p> <p>(2) 培养学生形成正确的专业价值观、建立热爱护理专业的情感，以及培养学生仁爱、尊重的人文素养。</p> <p>知识目标：</p> <p>(1) 熟悉常用护理技术的应用范围、操作原理。</p> <p>(2) 掌握基础护理技术的基本知识、基本理论、并能联系实际。</p> <p>(3) 掌握出入院护理、医院环境、生活护理、对症护理、药疗技术、危重症病人护理等模块的基本知识和技能。</p> <p>能力目标：</p> <p>(1) 能规范地进行各项基础护理技术操作。</p> <p>(2) 能与患者有效地沟通交流、帮助患者快速转换角色。</p> <p>(3) 能够运用批判性思维探究问题、应用护理程序解决问题、与护理对象有效沟通、善于团结协作及自主学习的综合能力。</p>	<p>(1) 教学内容：围绕入院护理、病情观察、生活护理、治疗护理、出院护理五部分，涵盖医院环境与安全管理、患者舒适护理、生命体征监测、给药护理、静脉输液输血、病情观察与危重患者抢救基础，以及护理文书书写等。同时融入整体护理理念，强调人文关怀与护患沟通在护理操作中的应用。</p> <p>(2) 教学模式：创设临床工作情境，充分利用校内各实训基地，尽量让学生在情境中进行学习。可以采用虚拟仿真软件与课堂相结合的教学方法，做到理论与实践有机统一。</p> <p>(3) 教学方法：采用小组讨论法、任务驱动法等教学，板书、多媒体等教学手段激发学生的学习兴趣。</p> <p>(4) 教学条件：多媒体教室、基础护理实训室。</p> <p>(5) 教师要求：掌握基础护理技术的基本知识、基本理论、并能联系实际，培养学生形成正确的专业价值观、建立热爱护理专业的情感，以及培养学生仁爱、尊重的人文素养。</p> <p>(6) 评价建议：课程考核为过程化考核，依据过程化考核方案进行评价。注重考核学生知识应用及职业素养，覆盖课程全周期。</p>	必修	96学时 6 学分
---	---------------------	--	--	---	----	--------------

3	急危重症护理 (222030211)	<p>(1) 紧急抢救实施：针对心跳骤停、呼吸衰竭等急症，熟练执行心肺复苏、气管插管配合、除颤等急救技术，快速建立静脉通路并遵医嘱给药，确保抢救流程规范高效。</p> <p>(2) 重症监测与干预：运用多参数监护仪实时监测生命体征、血气分析等指标，识别休克、脑疝等危象前兆；操作呼吸机、血液净化设备等，根据参数变化调整护理方案，维持患者生命体征稳定。</p> <p>(3) 并发症预防与护理：针对压疮、深静脉血栓、感染等重症患者常见并发症，实施体位管理、皮肤护理、无菌操作等预防措施，及时处理异常症状。</p> <p>(4) 多团队协作与人文关怀：在抢救中与医生、技师等高效配合，清晰传递患者信息；同时关注患者及家属心理状态，做好病情沟通与情绪疏导，兼顾救治与人文关怀。</p>	<p>素质目标：</p> <p>(1) 培养热爱急危重症护理专业、不断进取、刻苦学习的精神。</p> <p>(2) 养成严谨求实、一丝不苟的工作态度。</p> <p>(3) 养成尊重生命、敬畏生命、生命面前人人平等以及“时间就是生命”的急救理念。</p> <p>(4) 培养高度的责任心、同情心、爱心、团队合作精神。</p> <p>知识目标：</p> <p>(1) 掌握急危重症护理基本概念与理论。</p> <p>(2) 了解医院急诊科及重症监护科室基本结构与功能。</p> <p>(3) 熟悉常用急救知识及监护技术。</p> <p>(4) 掌握急危重症护理的基本知识与技术。</p> <p>能力目标：</p> <p>(1) 具备运用护理程序对患者实施整体护理的能力。</p> <p>(2) 运用于病情观察、护患沟通、健康教育及各项护理操作中。</p> <p>(3) 能规范进行各项急危重症护理操作。养成正确的护理行为意识，为临床急救护理工作奠定基础。</p>	<p>(1) 教学内容：以急危重症患者救治核心，包括心肺复苏、休克、创伤、中毒、理化环境因素损伤等急症的快速评估与急救操作，以及ICU环境下生命体征监护、器官功能支持等，同时涉及院前急救、院内转运的流程规范。强化学生“时间就是生命”的紧迫感、责任感，培养挺身而出、守护生命的奉献精神与职业担当。</p> <p>(2) 教学模式：从临床实际应用出发，根据行业发展需求和急危重症护理岗位实际工作任务的需要，设定以任务引领为主体目标，创设临床急救护理工作场景，按照护理程序，进行情境模拟教学。</p> <p>(3) 教学方法：采用病例分析法、分组讨论法、情境模拟法等教学方法，激发学生学习兴趣，提高学生发现问题、分析问题、解决问题的能力。</p> <p>(4) 教学条件：多媒体教室、急危重症护理实训室。</p> <p>(5) 教师要求：掌握急危重症护理基本概念与理论，掌握急危重症护理的基本知识与技术；养成尊重生命、敬畏生命、生命面前人人平等以及“时间就是生命”的急救理念。</p> <p>(6) 评价建议：课程考核为过程化考核，依据过程化考核方案进行评价。注重考核学生知识应用及职业素养，覆盖课程全周期。</p>	必修	32 学时 2学分
---	-----------------------	---	---	---	----	--------------

4	外科护理 (222030142)	<p>(1) 术前护理准备：完成患者术前评估，包括健康史采集、皮肤准备（备皮、消毒）、胃肠道准备（禁食禁饮、灌肠等），同时进行心理疏导以缓解术前焦虑，讲解手术配合要点及术后注意事项。</p> <p>(2) 术中配合与护理：协助患者摆放手术体位，建立静脉通路并配合麻醉，传递手术器械、清点物品（纱布、缝针等），监测术中生命体征，保障手术区域无菌环境。</p> <p>(3) 术后病情观察与照护：监测术后生命体征、伤口敷料及引流液（颜色、量、性状），预防出血、感染等并发症；实施疼痛管理（用药、物理镇痛），指导患者早期活动与功能锻炼，促进术后康复。</p> <p>(4) 专科病症护理：针对普外、骨科、胸外等不同专科患者，开展对应护理，如骨折患者的牵引护理、腹部手术患者的胃肠减压护理等，结合专科特点执行护理操作与健康指导。</p>	<p>素质目标：</p> <p>(1) 树立救死扶伤、爱岗敬业的崇高使命感和责任感。使学生树立为临床服务意识。</p> <p>(2) 培养学生具备为患者健康服务的意识，形成认爱岗敬业、吃苦耐劳、热情耐心、严谨求实的工作态度，耐心细致的专业作风。</p> <p>(3) 养成独立分析、解决问题的能力，具备临床的思维方式，学会妥善处理人际关系。</p> <p>知识目标：</p> <p>(1) 熟知外科常见病病人的护理评估、护理措施的主要内容、方法及临床意义。</p> <p>(2) 掌握临床护理常见仪器的工作原理，外科常见病病人常用的护理诊断及合作性问题特征特点。</p> <p>(3) 熟悉外科常见病病人的护理评估检查目的和临床意义，常见疾病的临床表现。</p> <p>能力目标：</p> <p>(1) 能对护理对象进行护理评估、参与应用护理程序实施整体护理等护理工作。</p> <p>(2) 能按照外科护理项目要求，正确实施外科护理任务过程。</p> <p>(3) 能外科护理常见仪器设备的操作。</p>	<p>(1) 教学内容：围绕外科疾病护理展开，涵盖手术前后护理、普通外科、骨科、心胸外科等疾病护理，以外科患者的诊疗过程为主线授内容包括各系统疾病的基本知识和基本技能。强化无菌操作、精准执行医嘱的严谨职业态度；培养学生术中关爱患者、术后关注心理的人文关怀；通过重大手术配合、灾害创伤救援案例，塑造迎难而上、守护生命的职业担当与奉献精神。</p> <p>(2) 教学模式：创设临床工作情境，充分利用校内各实训基地，尽量让学生在情境中进行学习。可以采用虚拟仿真软件与课堂相结合的教学方法，做到理论与实践有机统一。利用智慧校园等平台的教学资源辅助教学，加强学生自主学习能力培养。</p> <p>(3) 教学方法：采用小组讨论法、任务驱动法等教学，板书、多媒体等教学手段激发学生的学习兴趣。</p> <p>(4) 教学条件：多媒体教室、外科护理实训室。</p> <p>(5) 教师要求：能对护理对象进行护理评估、参与应用护理程序实施整体护理等护理工作。</p> <p>(6) 评价建议：课程考核包括平时成绩考核和终结性考核两部分，占比分别为 30%、70%。</p>	必修	112学时 7学分
---	---------------------	--	--	---	----	--------------

5	内科护理 (122030151)	<p>(1) 疾病评估与诊断配合：系统采集内科常见病（如呼吸、循环、消化等系统疾病）患者的症状、体征及病史，协助医生完成各项检查（如心电图等），分析检查结果以明确护理重点，区分不同疾病的典型表现（如心衰的呼吸困难、糖尿病的血糖波动等）。</p> <p>(2) 治疗方案执行与监测：执行药物治疗（如抗生素、降糖药等），观察药效及不良反应；实施对症护理（如吸氧、吸痰、雾化吸入等），监测关键指标（血压、血糖、血氧饱和度等）。</p> <p>(3) 慢性病管理与康复指导：针对高血压、冠心病、慢阻肺等慢性病患者，制定长期护理计划，指导饮食、运动、用药及自我监测方法，预防急性发作，提升生活质量。</p> <p>(4) 急症应急处理：识别内科急症（如心梗、脑卒中等）的早期症状，协助紧急救治（建立静脉通路、心电监护等），配合医生实施抢救措施，同时做好患者及家属的急救配合指导。</p>	<p>素质目标：</p> <p>(1) 树立正确人生观、价值观，全心全意为人民服务的思想和自爱、自尊、自强、自律的品质。</p> <p>(2) 热爱护理工作、恪尽职守、勤恳敬业为患者服务。</p> <p>(3) 真诚对待、尊重、关爱患者。</p> <p>(4) 培养具有刻苦勤奋的学习态度、严谨求实的工作作风、团结协作的工作精神、稳定的心理素质、良好的环境适应能力。</p> <p>知识目标：</p> <p>(1) 熟悉内科常见病、多发病的基本医学知识。</p> <p>(2) 掌握内科常见病、多发病的临床表现、主要护理诊断/问题、护理措施、健康教育。</p> <p>(3) 掌握内科常用诊疗技术的操作方法。</p> <p>(4) 了解常见内科急危重症患者的急救原则。</p> <p>能力目标：</p> <p>(1) 确立“以人的健康为中心”的护理理念，具备整体护理意识，能自觉按照护理程序对内科疾病患者进行护理。</p> <p>(2) 具备对患者进行护理评估、应用护理程序实施整体护理的能力。</p> <p>(3) 具备配合医生进行初步应急处理和抢救，解决患者健康问题，促进康复的能力。</p>	<p>(1) 教学内容：本课程主要学习内科各系统常见病、多发病的病因、诊疗原则和护理措施，健康指导等知识。在教学中将思政教育与教学内容有机结合，践行“以患者为中心”理念，培养学生对患者负责的意识。</p> <p>(2) 教学模式：采用病例分析法、情境模拟等方法，将学生从枯燥的理论中解脱出来，运用丰富的典型内科病例进行生动的课堂教学，以掌握疾病的常见症状体征、护理问题、护理措施及健康教育为目的，提高学生学习兴趣，培养学生独立思考能力。</p> <p>(3) 教学方法：案例分析法、情境模拟法、分组讨论法。</p> <p>(4) 教学条件：多媒体教室、内科护理实训室。</p> <p>(5) 教师要求：掌握内科常见病、多发病的临床表现、主要护理诊断、护理措施、健康教育；确立“以人的健康为中心”的护理理念，具备整体护理意识，能自觉按照护理程序对内科疾病患者进行护理。</p> <p>(6) 评价建议：课程考核为过程化考核，依据过程化考核方案进行评价。注重考核学生知识应用及职业素养，覆盖课程全周期。</p>	必修	112学时 7 学分
---	---------------------	--	---	---	----	---------------

6	<p>妇产科护理 (222030161)</p>	<p>(1) 妊娠期护理：对孕妇进行孕期检查（体重、血压、胎心监测等），评估妊娠风险（如妊娠期高血压、糖尿病），提供营养指导、心理疏导及产前健康教育（分娩准备、胎动监测等），识别异常妊娠症状（阴道出血、腹痛等）并协助处理。</p> <p>(2) 分娩期与产褥期照护：在分娩过程中监测产程进展（宫缩、宫口扩张、胎心变化），指导产妇呼吸与用力；产后观察恶露、子宫复旧及伤口情况，指导母乳喂养、会阴护理及产后康复锻炼，预防产后出血、感染等并发症。</p> <p>(3) 妇科疾病护理：针对盆腔炎、子宫肌瘤、宫颈癌等患者，执行药物治疗（如抗生素）、手术前后护理（术前备皮、术后伤口观察），开展健康教育（卫生指导、术后复查等），关注患者心理状态并提供支持。</p> <p>(4) 计划生育与健康指导：讲解避孕方法（避孕药、宫内节育器等）的使用与注意事项，协助开展妇科学查（宫颈癌筛查、乳腺检查），普及女性生殖健康知识。</p>	<p>素质目标：</p> <p>(1) 培养学生具有强烈的职业责任感和同情心。</p> <p>(2) 培养观察病情细致，操作一丝不苟，实事求是的科学态度和工作作风。</p> <p>(3) 树立牢固的职业理想，对患者做到一视同仁，具有良好的医德医风。</p> <p>知识目标：</p> <p>(1) 掌握女性生殖系统解剖、生理特点基础知识，妇产科基本护理操作技能和妇产科常见疾病的护理知识。</p> <p>(2) 熟悉孕产妇的分娩及护理。</p> <p>(3) 掌握妇产科基础知识、正常分娩及异常分娩的产科知识。</p> <p>(4) 掌握妇产科常用护理技术。</p> <p>(5) 掌握女性常见疾病的护理措施以及常见危重症的配合抢救。</p> <p>能力目标：</p> <p>(1) 能熟练运用护理程序对女性进行综合性、广泛性的整体护理。</p> <p>(2) 能对对分娩及女性的常见病、多发病以及一般急症、重症患者具有一定的评估能力，提出护理诊断并能采取相应的护理措施。</p>	<p>(1) 教学内容：内容包括女性生殖生理、孕产褥期护理、妇科常见病护理、妇女保健和生育。使学生掌握并运用护理程序对病人实施整理护理，以及对妇产科常见急症的配合抢救。强化“生命至上”的职业责任与规范操作意识，引导学生尊重女性隐私，以专业与温度守护女性不同生命阶段的健康。</p> <p>(2) 教学模式：创设临床工作情境，充分利用校内妇产科实训基地，尽量让学生在情境中进行学习。可以采用虚拟仿真软件与课堂相结合的教学方法，做到理论与实践有机统一。</p> <p>(3) 教学方法：采用小组讨论法、任务驱动法等教学，多媒体等教学手段激发学生的学习兴趣。</p> <p>(4) 教学条件：多媒体教室、妇产科护理实训室。</p> <p>(5) 教师要求：掌握妇产科基本护理操作技能和妇产科常见疾病的护理知识；熟悉孕产妇的分娩及护理；对分娩及女性的常见病、多发病以及一般急症、重症患者具有一定的评估能力，提出护理诊断并能采取相应的护理措施。</p> <p>(6) 评价建议：课程考核包括平时成绩考核和终结性考核两部分，占比分别为 30%、70%。</p>	必修	48学时 3 学分
---	------------------------------	--	---	--	----	--------------

7	<p>儿科护理 (222030171)</p>	<p>(1) 儿童生长发育监测与健康管 理：对不同年龄段儿童（新生儿、 婴幼儿、学龄期等）进行生长指 标测量（身高、体重、头围等）， 评估发育是否达标；开展健康指 导，如母乳喂养、辅食添加、预防 接种计划执行，识别发育异常（ 如营养不良、发育迟缓）并协助 干预。</p> <p>(2) 常见疾病护理：针对肺炎、 腹泻、贫血等儿科常见病，执行 药物治疗（严格按体重计算剂量）、 症状护理（如高热物理降温、 雾化吸入），监测病情变化（精神 状态、尿量等），预防并发症（ 如脱水、呼吸衰竭）。</p> <p>(3) 急症处理与围手术期护理 ：应对儿童惊厥、哮喘持续状态 等急症，配合急救（吸氧、建立 静脉通路等）；术前做好心理安 抚（通过游戏沟通减少恐惧）， 术后观察伤口、引流情况，指导功 能恢复训练。</p> <p>(4) 健康促进与家庭指导：向 家长普及儿童保健知识（安全防 护、传染病预防等），指导家庭 护理技巧（如喂药、皮肤护理）， 关注慢性病患者（如先天性心 脏病）的长期照护，协助制定个 性化健康方案。</p>	<p>素质目标：</p> <p>(1) 具备积极专业态度、关爱儿童、 具有为儿童健康服务的奉献精神。</p> <p>(2) 具备良好人文关怀素养，具有与 患儿及其家长良好的沟通能力、具有 高度的责任感和严谨认真的工作态度。</p> <p>(3) 具备实施儿科护理技术所需的受伤 理念、慎独精神及评判性思维能力。</p> <p>知识目标：</p> <p>(1) 掌握儿童生长发育规律及其影响因 素、免疫规划程序的具体内容。</p> <p>(2) 掌握儿童各系统疾病的护理评估 、临床表现、护理诊断及护理措施。</p> <p>(3) 掌握儿科常用的护理技术操作。</p> <p>(4) 熟悉儿童各系统疾病的概念、主 要辅助检查及治疗要点。</p> <p>(5) 了解儿童各系统疾病的病因、病 理变化及发病机制。</p> <p>能力目标：</p> <p>(1) 能选择合适的正常儿童体格生长 标准作为比较，正确评价儿童生长发 育状况。</p> <p>(2) 能解释儿童易患病的病因。</p> <p>(3) 能够以患儿及家属的主诉为中心 ，通过问诊和体格检查了解患儿的病 情，能够根据病情正确评估患儿情况 ，并应用所学知识为患儿提供整体护 理的能力。</p>	<p>(1) 教学内容：围绕儿童生长发育 ，身心健康特点，涵盖各年龄段常见 疾病护理，新生儿护理、儿童预防保 健，以及儿科急症抢救配合，核心是 运用护理程序实施整体护理方法进行 病情观察、用药护理及健康指导。培 养学生耐心沟通、关爱儿童的共情能 力。传递守护儿童健康的职业价值， 塑造奉献精神与社会责任。</p> <p>(2) 教学模式：创设临床工作情境 ，充分利用校内儿科实训基地，尽量 让学生在情境中进行学习。</p> <p>(3) 教学方法：采用理论讲授、案 例教学、小组讨论、任务驱动法、板 书、多媒体、视频等教学手段激发学 生的学习兴趣，充分利用“认识实习 ”的机会进行现场教学。</p> <p>(4) 教学条件：多媒体教室、儿 科护理实训室。</p> <p>(5) 教师要求：能够以患儿及家属 的主诉为中心，通过问诊和体格检 查了解患儿的病情，并应用所学知 识为患儿提供整体护理。</p> <p>(6) 评价建议：课程考核包括平时 成绩考核和终结性考核两部分，占比 分别为 30%、70%。</p>	必修	48学时 3 学分
---	-----------------------------	---	--	---	----	--------------

8	<p>老年护理 (222030231)</p>	<p>(1) 老年健康综合评估：通过量表与临床观察，评估老年人躯体功能（如活动能力、吞咽功能）、认知状态（如记忆力、定向力）及心理社会状态（孤独感、抑郁倾向），识别压疮等风险因素，建立个性化健康档案。</p> <p>(2) 常见老年疾病护理：针对高血压、糖尿病、阿尔茨海默病等慢性病，执行药物治疗（关注多重用药安全）、症状管理（如疼痛控制、便秘护理），监测病情变化（血压波动），预防并发症（如深静脉血栓、感染）。</p> <p>(3) 日常生活照护与康复指导：协助老年人完成进食、穿衣、如厕等日常活动，提供营养膳食指导（如低盐低脂饮食）；制定康复计划（如关节活动训练、平衡功能锻炼），延缓功能衰退，提升生活自理能力。</p> <p>(4) 心理支持与社会关怀：关注老年人情绪变化，通过陪伴沟通、怀旧疗法等缓解孤独与焦虑；链接社会资源（如社区养老服务、家庭支持系统），协助处理临终关怀相关事宜，维护老年人尊严与生活质量。</p>	<p>素质目标：</p> <p>(1) 热爱老年护理事业，以人为本的基本原则，具有尊老、敬老、爱老、助老的良好品德。</p> <p>(2) 树立严谨求实的工作作风，救死扶伤、爱岗敬业的职业素养。</p> <p>(3) 培养学生专业责任感、同情心、爱心及团队合作精神。</p> <p>知识目标：</p> <p>(1) 掌握老年人生理、心理、社会需求的特点；常见健康问题和常见病的护理要点。</p> <p>(2) 掌握老年人的日常生活、安全问题的护理要点。</p> <p>(3) 熟悉老年人的身心特点、常见健康问题和疾病的特点、治疗原则。</p> <p>(4) 了解老年护理的一般概念与基本内容。</p> <p>能力目标：</p> <p>(1) 能对生理、心理和社会方面存在健康的问题老年人进行保健指导；能对老年期常见病患者实施正确的护理措施和进行健康教育。</p> <p>(2) 能对老年人进行日常生活和安全指导，实施相应的护理。</p> <p>(3) 能熟练运用人际沟通和交流的技巧对老年人实施系统化的整体护理。</p>	<p>(1) 教学内容：围绕老年人身心特点，涵盖老年人正常老化特点，老年人日常生活护理，老年常见疾病护理、心理疏导与社交支持，还包括老年健康评估、临终关怀及养老服务体系相关知识，解决老年人的实际需要。培养学生“敬老、爱老”的孝亲敬老情怀，塑造投身养老事业、守护老年人健康的职业使命感。</p> <p>(2) 教学模式：线上+线下教学模式，线下教师把重点知识进行讲授，线上发布预习任务、课后作业等进行学习；组织小讲课：以老年护理相关知识为主题进行分组小讲课并给与评分，激发学生的学习兴趣 and 主动性。</p> <p>(3) 教学方法：采用小组讨论法、任务驱动法、情景教学、角色扮演等教学方法，板书、多媒体等教学手段激发学生的学习兴趣。</p> <p>(4) 教学条件：多媒体教室、护理实训室、老年医院。</p> <p>(5) 教师要求：掌握老年人生理、心理、社会需求的特点；常见健康问题和常见病的护理要点；能熟练运用人际沟通和交流的技巧对老年人实施系统化的整体护理。</p> <p>(6) 评价建议：课程考核为过程化考核，依据过程化考核方案进行评价。注重考核学生知识应用及职业素养，覆盖课程全周期。</p>	必修	32学时 2学分
---	-----------------------------	---	---	--	----	-------------

4. 专业拓展课程

序号	课程名称及代码	典型工作任务描述	课程目标	主要教学内容与要求	课程性质	学时 学分
1	护理心理学 (222030191)	<p>(1) 临床心理干预, 模拟成瘾患者戒断期情绪危机场景, 学生需用“非暴力沟通四步法”建立信任, 通过躯体放松训练缓解患者焦虑, 记录生理指标并整理干预记录单, 分析需求后提出后续方案, 提交视频与反思报告, 锻炼共情及应急能力。</p> <p>(2) 课程思政案例开发, 以老年焦虑症护理为主题, 分组调研社区现状, 结合系统脱敏法等知识挖掘思政元素, 构建全流程模拟病房场景, 设计价值观冲突环节, 再以混合式教学展示, 形成标准化案例库, 融合专业与思政元素。</p> <p>(3) 社区叙事护理, 对接基层服务中心, 学生学习沟通技巧后制定计划, 开展两次叙事访谈引导患者挖掘积极事件, 为家属提供沟通指南, 整理故事手册并分析心理状态, 撰写实践报告, 适配社区护理岗位需求。</p>	<p>素质目标:</p> <p>(1) 以人为本: 理解心理社会因素重要性, 尊重患者整体需求与尊严。</p> <p>(2) 高度同理心: 能体会患者情感, 真诚关怀。</p> <p>(3) 职业道德: 恪守伦理(如保密), 维护患者权益, 认同心理护理的价值。</p> <p>知识目标:</p> <p>(1) 核心概念: 了解心理过程(认知、情绪、人格)、心理健康标准。</p> <p>(2) 应激反应: 理解压力来源、对健康的影响及应对因素。</p> <p>(3) 患者心理: 掌握常见患者心反应(焦虑、恐惧等)及不同疾病、情境特征。</p> <p>能力目标:</p> <p>(1) 观察评估: 能敏锐观察患者情绪行为, 进行初步心理状态判断。</p> <p>(2) 沟通关系: 能运用技巧建立信任关系, 进行有效沟通, 比如倾听、共情等。</p> <p>(3) 实施干预: 提供情感支持、一般性疏导, 教授简单放松方法, 比如深呼吸。</p>	<p>(1) 教学内容: 本课程主要内容包括心理学基础、心理应激与应对、患者心理活动规律、护患沟通技巧、不同疾病患者的心理护理、特殊人群心理特点及干预、护理人员职业心理调适等内容。同时在教学中融入思政教育, 引导学生树立以患者为中心的理念, 培养学生尊重、关爱患者的职业道德和敬业精神。</p> <p>(2) 教学模式: 创设临床工作情境, 充分利用校内各实训基地, 尽量让学生在情境中进行学习。可以采用虚拟仿真软件与课堂相结合的教学方法, 做到理论与实践有机统一。</p> <p>(3) 教学方法: 采用小组讨论法、任务驱动法、案例法等教学, 板书、多媒体等教学手段激发学生的学习兴趣。</p> <p>(4) 教学条件: 多媒体教室、护理实训室。</p> <p>(5) 教师要求: 掌握社会主义护理伦理学的基本原则、范畴以及护士在其职业活动中的道德要求。</p> <p>(6) 评价建议: 课程考核为过程化考核, 考核内容依据过程化考核方案进行评价, 注重考核学生知识应用、实践技能及职业素养, 覆盖课程全周期。</p>	必修	24 学时 1.5 学分

2	<p>康复护理 (243030003)</p>	<p>(1) 康复评估是基础, 需收集病史与体格数据, 用肌力评定、关节活动度测量等工具, 结合 Barthel 指数评估日常生活能力, 定位功能障碍与康复潜力。</p> <p>(2) 计划制定需联动团队, 依评估结果定个性化目标 (如独立行走), 选关节松动术等技术, 规划训练并预判压疮等风险。</p> <p>(3) 护理实施为关键, 辅助物理与作业治疗, 指导桥式运动等锻炼, 做好体位摆放等基础护理, 监测体征并调整方案。</p> <p>(4) 健康指导与随访需普及知识、示范家庭训练, 制定出院计划并随访, 过程中注重人文关怀以提升依从性。</p>	<p>素质目标:</p> <p>(1) 树立以康复对象为中心的护理理念, 关心、爱护、尊重残疾人, 培养高尚的职业道德和良好的敬业精神。</p> <p>(2) 具有刻苦、勤奋的学习态度。</p> <p>(3) 具有责任意识、爱岗敬业、团队合作、遵章守纪、诚实守信等良好职业道德, 和严谨、求实的工作作风。</p> <p>知识目标:</p> <p>(1) 掌握常见疾病的康复护理措施。</p> <p>(2) 掌握康复护理的操作技能。</p> <p>(3) 熟悉康复护理的评定方法。</p> <p>(4) 熟悉康复护理的理论基础。</p> <p>(5) 了解康复医学概况及基本内容。</p> <p>能力目标:</p> <p>(1) 能够进行康复护理的基本技术。</p> <p>(2) 能够常用康复护理治疗技术。</p> <p>(3) 学会常用的康复评定方法。</p>	<p>(1) 教学内容: 本课程主要包括康复医学基础、康复护理程序、常见康复技术 (如运动疗法、作业疗法的护理配合)、神经系统疾病康复护理、骨关节疾病康复护理、心肺疾病康复护理、老年康复护理、康复护理中的并发症预防等内容。同时在教学中将思政教育与教学内容有机结合, 引导学生树立正确的康复护理专业价值观, 注重培养学生高尚的职业道德和敬业精神。</p> <p>(2) 教学模式: 创设临床工作情境, 充分利用校内各实训基地, 尽量让学生在情境中进行学习。可以采用虚拟仿真软件与课堂相结合的教学方法, 做到理论与实践有机统一。利用智慧校园等平台的教学资源辅助教学, 加强学生自主学习能力的培养。</p> <p>(3) 教学方法: 采用小组讨论法、任务驱动法等教学, 板书、多媒体等教学手段激发学生的学习兴趣。</p> <p>(4) 教学条件: 多媒体教室、护理实训室。</p> <p>(5) 教师要求: 掌握常见疾病的康复护理措施; 熟练掌握康复护理的基本技术。</p> <p>(6) 评价建议: 课程考核为过程化考核, 考核内容依据过程化考核方案进行评价, 注重考核学生知识应用、实践技能及职业素养, 覆盖课程全周期。</p>	必修	24 学时 1.5 学分
---	-----------------------------	---	--	---	----	-----------------

3	临床营养学 (122030071)	<p>(1) 营养状况评估：运用膳食调查（24 小时回顾法、食物频率法）、人体测量（体重、皮褶厚度）及生化指标（血清白蛋白、血红蛋白），评估不同患者（如术后、慢性病、危重症）的营养状态，识别营养不良、营养过剩等问题，判断营养风险等级。</p> <p>(2) 个性化膳食方案制定：根据患者病情（如糖尿病需低糖饮食、肾病需低蛋白饮食）、饮食习惯及营养需求，制定食谱（包括热量、营养素配比），指导特殊饮食（鼻饲、肠内营养制剂）的应用，确保营养支持安全有效。</p> <p>(3) 营养干预与效果监测：协助患者执行膳食方案，解决饮食中的问题（如食欲差、消化不良）；定期监测营养指标（体重变化、血清蛋白水平），评估干预效果，及时调整方案，预防营养相关并发症（如电解质紊乱、脂肪肝）。</p> <p>(4) 营养健康教育：向患者及家属普及营养知识（如食物营养价值、烹饪技巧），针对不同疾病（高血压、肥胖症等）讲解饮食注意事项，指导家庭膳食规划，提升患者自我营养管理能力。</p>	<p>素质目标：</p> <p>(1) 具备积极专业态度、关爱病患、具有为患者健康服务的奉献精神。</p> <p>(2) 具备良好人文关怀素养，具有与患者及其家属良好的沟通能力、具有高度的责任感和严谨认真的工作态度。</p> <p>(3) 具备实施临床营养常用护理技术所需的理念、慎独精神及评判性思维能力。</p> <p>知识目标：</p> <p>(1) 熟悉和掌握人体所需各种营养素及其代谢的基本理论。</p> <p>(2) 理解合理营养的卫生要求与膳食要求。</p> <p>(3) 掌握不同生理与病理情况的营养需求。</p> <p>能力目标：</p> <p>(1) 能够从事社区营养咨询、健康教育和干预工作。</p> <p>(2) 能够从事医院营养科的一般工作，具有继续学习自我提高的能力。</p>	<p>(1) 教学内容：本课程重点为营养学基础、膳食结构与平衡膳食、常见病膳食营养防治、膳食营养与肿瘤预防等内容。同时在教学中将思政教育与教学内容有机结合，引导学生树立正确的价值观，注重培养学生高尚的职业道德和敬业精神。</p> <p>(2) 教学模式：创设临床工作情境，充分利用校内护理实训基地，利用智慧校园等平台的教学资源辅助教学，加强学生自主学习能力的培养。</p> <p>(3) 教学方法：采用理论讲授、案例教学、小组讨论、任务驱动法、板书、多媒体、视频等教学手段激发学生的学习兴趣，充分利用“认识实习”的机会进行现场教学。</p> <p>(4) 教学条件：多媒体教室、护理实训室。</p> <p>(5) 教师要求：掌握不同生理与病理情况的营养需求；能够从事社区营养咨询、健康教育和干预工作。</p> <p>(6) 评价建议：课程考核为过程化考核，考核内容依据过程化考核方案进行评价，注重考核学生知识应用、实践技能及职业素养，覆盖课程全周期。</p>	必修	24 学时 1.5学分
---	----------------------	---	--	---	----	----------------

4	社区护理 (222030241)	<p>(1) 社区健康评估：运用流行病学调查方法，收集辖区人口结构、疾病谱（如高血压患病率）、卫生资源分布等数据，绘制社区健康地图，识别重点干预人群（如老年人、慢性病患者）。</p> <p>(2) 慢性病管理：为高血压、糖尿病等患者建立健康档案，定期监测血压、血糖，制定个性化饮食与运动方案，指导用药依从性，预防并发症。</p> <p>(3) 预防保健服务：开展儿童计划免疫接种，跟踪接种率与不良反应；实施孕产妇孕期保健随访，指导产后康复与新生儿护理。</p> <p>(4) 康复与健康教育：组织慢性病自我管理小组，教授家庭护理技能（如胰岛素注射）；开展健康讲座，普及传染病预防、合理膳食等知识。</p> <p>(5) 突发公共卫生事件应对：参与社区疫情防控，进行密切接触者排查与信息登记；协助开展灾害救援中的伤员初步护理与心理疏导。</p>	<p>素质目标：</p> <p>(1) 培养德、智、体、美等全面发展的，具有现代护理理念。</p> <p>(2) 具备医学基础知识、现代护理学知识和人文社会医学知识。有较强实践技能与健康教育能力。</p> <p>(3) 能适应医学护理模式转变的，服务于临床第一线需要的高等应用性护理专门人才，毕业后能在各级医疗机构从事临床护理和保健护理工作。</p> <p>知识目标：</p> <p>(1) 掌握社区护理所必须的基本理论和技能、人文社会科学知识、卫生保健知识以及基本医学知识。</p> <p>(2) 了解各级医疗卫生机构的从事临床护理工作和保健护理工作的程序。</p> <p>(3) 熟悉现代护理理念，能适应医学模式的转变和护理学科的发展。</p> <p>能力目标：</p> <p>(1) 具有规范的基础护理和专科护理的基本操作技能。</p> <p>(2) 具有对社区常见病、多发病病人病情的观察能力和身心整体护理能力。</p> <p>(3) 具有对社区患者进行健康教育和预防保健的能力。</p> <p>(4) 具有初步的社区管理能力和人际交往能力。</p>	<p>(1) 教学内容：本课程是将护理学与公共卫生学相结合，健康教育等服务，为今后从事社区护理工作奠定良好的基础。同时在教学将思政教育与教学内容有机结合，引导学生树立正确的专业价值观。</p> <p>(2) 教学模式：创设临床工作情境，充分利用校内各实训基地，尽量让学生在情境中进行学习。可以采用虚拟仿真软件与课堂相结合的教学方法，做到理论与实践有机统一。利用智慧校园等平台的教学资源辅助教学，加强学生自主学习能力培养。</p> <p>(3) 教学方法：采用小组讨论法、任务驱动法、案例法等教学，板书、多媒体等教学手段激发学生的学习兴趣。</p> <p>(4) 教学条件：多媒体教室、护理实训室。</p> <p>(5) 教师要求：具有整体护理所必须的基本理论和技能、人文社会科学知识、卫生保健知识以及基本医学知识，能分析和解决护理实践中的一般问题。</p> <p>(6) 评价建议：课程考核为过程化考核，考核内容依据过程化考核方案进行评价，注重考核学生知识应用及职业素养，覆盖课程全周期。</p>	必修	24 学时 1.5 学分
---	---------------------	---	--	--	----	-----------------

5	护理信息学	<p>(1) 护理信息系统操作与管理：熟练操作电子病历系统（EMR）、护理排班系统等，精准录入患者生命体征、护理记录等数据，保障信息完整；维护系统日常运行，协助解决登录故障、数据同步异常等问题，确保临床护理信息流转高效。</p> <p>(2) 护理数据处理与分析：收集护理质量、患者康复效果等数据，运用 Excel、SPSS 等工具进行整理，通过数据可视化呈现护理工作成效；分析数据发现问题，如某科室压疮发生率偏高，为优化护理方案提供数据支撑。</p> <p>(3) 护理信息安全防护：落实患者信息保密制度，设置系统访问权限，防止信息泄露；定期开展信息安全自查，排查病毒攻击、数据备份漏洞等风险，保障护理信息存储与传输安全。</p> <p>(4) 护理信息化培训与指导：面向临床护士开展护理信息系统使用培训，讲解操作流程与技巧；指导新入职护士规范录入数据，协助解决日常操作难题，提升团队护理信息化应用能力。</p>	<p>素质目标：</p> <p>(1) 树立护理信息安全与患者隐私保护意识，秉持严谨负责的职业态度处理护理数据。</p> <p>(2) 培养运用信息化思维优化护理流程的创新意识，增强团队协作中信息共享的协作素养。</p> <p>知识目标：</p> <p>(1) 掌握护理信息系统（如电子病历、护理排班系统）的功能与应用原理。</p> <p>(2) 理解护理数据处理方法及信息安全规范；熟悉智慧护理技术（如移动护理终端、远程监护）的相关知识。</p> <p>能力目标：</p> <p>(1) 能熟练操作护理信息系统完成数据录入与管理。</p> <p>(2) 具备运用工具整理分析护理数据、生成可视化报告的能力。</p> <p>(3) 可排查常见系统操作问题，指导他人规范使用护理信息工具。</p>	<p>(1) 教学内容：本课程主要包括涵盖护理信息学概念、发展历程，以及护理信息系统（电子病历、移动护理系统等）的功能架构与应用原理，讲解护理数据分类、信息安全规范及患者隐私保护相关法规。同时在教学中将思政教育与教学内容有机结合，引导学生树立正确的价值观，注重培养学生高尚的职业道德和敬业精神。</p> <p>(2) 教学模式：创设临床工作情境，充分利用校内各实训基地，尽量让学生在情境中进行学习。可以采用虚拟仿真软件与课堂相结合的教学方法，做到理论与实践有机统一。利用智慧校园等平台的教学资源辅助教学，加强学生自主学习能力培养。</p> <p>(3) 教学方法：采用小组讨论法、任务驱动法等教学，板书等教学手段激发学生的学习兴趣。</p> <p>(4) 教学条件：多媒体教室、护理实训室。</p> <p>(5) 教师要求：掌握常见疾病的康复护理措施；熟练掌握康复护理的基本技术。</p> <p>(6) 评价建议：课程考核为过程化考核，考核内容依据过程化考核方案进行评价，注重考核学生知识应用、实践技能及职业素养，覆盖课程全周期。</p>	必修	24 学时 1.5 学分
---	-------	---	--	---	----	-----------------

6	传染病护理 (222030261)	<p>(1) 感染防控实施：严格执行隔离制度（如呼吸道隔离、接触隔离），正确穿脱防护服、佩戴防护用品，规范处理患者污染物（呕吐物、排泄物）及医疗废物，确保诊疗环境消毒达标，预防交叉感染。</p> <p>(2) 患者病情观察与护理：监测传染病患者（如新冠、结核、肝炎等）的症状（发热、皮疹、黄疸等）及生命体征，执行抗病毒、抗菌等药物治疗，做好对症护理（如高热物理降温、呼吸困难吸氧），记录病情变化以评估治疗效果。</p> <p>(3) 流行病学信息收集与报告：协助调查患者流行病学史（旅居史、接触史），准确记录发病时间、症状进展等信息，按规范流程上报传染病疫情，配合疾控部门开展溯源与防控工作。</p> <p>(4) 健康宣教与心理支持：向患者及家属讲解传染病传播途径、隔离要求及康复注意事项（如饮食、休息），纠正错误认知；关注患者因隔离产生的焦虑、孤独情绪，通过沟通疏导缓解心理压力，同时指导家属做好自我防护。</p>	<p>素质目标：</p> <p>(1) 具备科学、正确认识传染病意识。</p> <p>(2) 关爱传染病患者和病原携带者。</p> <p>知识目标：</p> <p>(1) 掌握传染病的基本概念、传染病的基本特征及流行的基本条件。</p> <p>(2) 了解常见传染病的临床特征和预防措施。</p> <p>(3) 熟悉传染病护理的基本内容和工作方法，理解消毒、隔离方法和常见传染病的护理内容。</p> <p>能力目标：</p> <p>(1) 能够初步辨认常见传染病的症状，提供基本的护理服务。</p> <p>(2) 能够进行正确的卫生宣教和保健指导。</p>	<p>(1) 教学内容：本课程主要内容包括传染病的流行过程与防控、传染病患者的护理评估、传染病患者的心理护理、传染病预防与健康宣教、突发公共卫生事件中传染病的应急护理等内容。同时在教学中把思政教育与教学内容有机结合，注重培养学生高度的责任感、敬业精神和无私奉献的职业道德。</p> <p>(2) 教学模式：创设临床工作情境，充分利用校内各实训基地，尽量让学生在情境中进行学习。可以采用虚拟仿真软件与课堂相结合的教学方法，做到理论与实践有机统一。利用智慧校园等平台的教学资源辅助教学，加强学生自主学习能力培养。</p> <p>(3) 教学方法：采用小组讨论法、任务驱动法等教学，板书、多媒体等教学手段激发学生的学习兴趣。</p> <p>(4) 教学条件：多媒体教室、护理实训室。</p> <p>(5) 教师要求：了解传染病护理的基本内容和工作方法，理解消毒、隔离方法和常见传染病的护理内容；能够初步辨认常见传染病的症状，提供基本的护理服务。</p> <p>(6) 评价建议：课程考核为过程化考核，考核内容依据过程化考核方案进行评价，注重考核学生知识应用、实践技能及职业素养，覆盖课程全周期。</p>	必修	24学时 1.5学分	
---	----------------------	---	---	--	----	---------------	--

7	精神科护理 (222030251)	<p>(1) 精神状态评估：运用专业量表（如汉密尔顿抑郁量表、简明精神病评定量表），考量患者的生活经历、家庭环境等因素，综合判断其心理与精神健康水平，为后续护理干预奠定基础。</p> <p>(2) 个性化护理方案制定：依据评估结果，针对不同病症（抑郁症、精神分裂症、焦虑症等）和个体差异，制定涵盖心理支持、行为干预、药物治疗配合及康复计划的个性化护理方案。</p> <p>(3) 精神科治疗协助：严格遵医嘱监督患者按时、按量服药，密切观察药物疗效与不良反应（如抗精神病药物引发的锥体外系反应），及时反馈给医生以调整治疗方案，做好治疗前后的准备与护理工作，保障治疗安全顺利进行。</p> <p>(4) 健康教育与家庭支持：向患者及家属普及心理和精神疾病知识（病因、症状表现、治疗进展）、康复要点及预防复发注意事项；指导家属掌握与患者有效沟通及日常护理技巧，提供心理支持，强化家庭在患者康复过程中的积极作用，促进患者回归家庭与社会。</p>	<p>素质目标：</p> <p>(1) 树立正确的健康观、道德观。具有良好的职业道德和敬业精神。</p> <p>(2) 形成自身良好的心理素质和健全的人格，培养对护理职业的热爱。</p> <p>(3) 具有认真、严谨的学习态度和实事求是的工作作风。</p> <p>知识目标：</p> <p>(1) 了解心理学的基本理论和方法以及心理现象的发生、发展规律。</p> <p>(2) 熟悉心理健康教育的知识和措施，心理评估和心理治疗的理论和技术。</p> <p>(3) 掌握心理和精神护理学的基本知识和基本技能，心理社会因素对健康和疾病的影响，病人的心理特点及相应。</p> <p>能力目标：</p> <p>(1) 能按照认识规律指导学习，提高学习效率；能够主动调节情绪，形成良好的人格。</p> <p>(2) 提高承受挫折的能力和社会适应能力；能够根据护理心理学有关理论分析问题。</p> <p>(3) 具备临床思维能力和对病人进行心理健康指导；学会基本的临床心理技能</p>	<p>(1) 教学内容：主要包括精神医学基础、精神疾病的病因与分类、精神障碍患者的护理评估、常见精神疾病（如精神分裂症、抑郁症、焦虑症等）的护理要点等内容。同时在教学中把思政教育与教学内容有机结合，引导学生树立尊重、关爱精神障碍患者的职业价值观，注重培养学生高尚的职业道德、耐心和敬业精神。</p> <p>(2) 教学模式：可以采用虚拟仿真软件与课堂相结合的教学方法，做到理论与实践有机统一。利用智慧校园等平台的教学资源辅助教学，加强学生自主学习能力培养。</p> <p>(3) 教学方法：采用小组讨论法、任务驱动法等教学，板书、多媒体等教学手段激发学生的学习兴趣。</p> <p>(4) 教学条件：多媒体教室、护理实训室。</p> <p>(5) 教师要求：掌握心理学的基本知识和基本技能，能够主动调节情绪，形成良好的人格。</p> <p>(6) 评价建议：课程考核为过程化考核，考核内容依据过程化考核方案进行评价，注重考核学生知识应用、实践技能及职业素养，覆盖课程全周期。</p>	必修	24学时 1.5 学分
---	----------------------	--	---	---	----	----------------

8	<p>护理礼仪 (222030181)</p>	<p>(1) 职业形象塑造：规范仪容仪表（如发型整洁、工服干净、淡妆上岗）、体态举止（站姿挺拔、行走轻盈、操作时动作轻柔），掌握手部卫生与防护用具佩戴礼仪，展现专业、亲和的护士形象，增强患者信任感。</p> <p>(2) 沟通礼仪实践：运用文明用语（问候语、解释语、安慰语等）与非语言沟通技巧（眼神交流、微笑、适当肢体接触），与患者及家属沟通病情、治疗方案时态度诚恳，耐心倾听诉求，化解误解与焦虑，尊重文化差异（如宗教习俗中的沟通禁忌）。</p> <p>(3) 临床场景礼仪执行：在诊疗操作中（如注射、导尿、查房），遵循告知礼仪（说明操作目的与配合要点）、隐私保护礼仪（遮挡患者身体、不随意谈论病情）；与医护团队协作时，遵守工作场合礼仪（称呼规范、汇报清晰），维护医疗环境秩序。</p> <p>(4) 礼仪危机处理：面对患者投诉或冲突，运用礼仪原则化解矛盾（先倾听道歉、再理性解决），在突发场景中保持冷静得体，通过礼仪细节传递尊重与关怀，提升护理服务满意度。</p>	<p>素质目标：</p> <p>(1) 提升学生礼仪培养兴趣。</p> <p>(2) 培养学生良好的职业素质和行为习惯，养成良好礼仪修养。</p> <p>知识目标：</p> <p>(1) 了解护理礼仪的重要性及日常生活中礼仪。</p> <p>(2) 熟悉礼仪的原则、特征及礼仪的作用。</p> <p>(3) 熟悉仪容以及服饰礼仪的基本要求。</p> <p>(4) 掌握护理工作中的礼仪相关知识及其基本要求、护理职业形象的规要求、护理工作中的沟通技巧。</p> <p>能力目标：</p> <p>(1) 能应用护理礼仪理论和实践。</p> <p>(2) 能融洽地进行护患沟通。</p> <p>(3) 能恰当地进行职业形象设计。</p>	<p>(1) 教学内容：本课程讲授内容包括护理礼仪的基本知识，护理人员在仪容、仪表、仪态、语言沟通、人际交往、面试求职等方面应具备的职业礼仪和人文素养，护士行为规范及沟通技巧等。同时在教学中将思政教育与教学内容有机结合，注重培养学生的思想道德情操和人文精神。</p> <p>(2) 教学模式：创设临床工作情境，充分利用校内各实训基地，尽量让学生在情境中进行学习。可以采用虚拟仿真软件与课堂相结合的教学方法，做到理论与实践有机统一。利用智慧校园等平台的教学资源辅助教学，加强学生自主学习能力培养。</p> <p>(3) 教学方法：采用小组讨论法、任务驱动法等教学，板书、多媒体等教学手段激发学生的学习兴趣。</p> <p>(4) 教学条件：多媒体教室、护理实训室。</p> <p>(5) 教师要求：掌握护理工作中的礼仪相关知识及其基本要求、护理职业形象的规要求、护理工作中的沟通技巧。</p> <p>(6) 评价建议：课程考核为过程化考核，考核内容依据过程化考核方案进行评价，注重考核学生知识应用、实践技能及职业素养，覆盖课程全周期。</p>	必修	24学时 1.5学分
---	-----------------------------	---	--	--	----	---------------

9	<p>护理伦理 (243030002)</p>	<p>(1) 伦理决策实践：针对临终治疗选择、强制治疗等两难场景，依据自主、不伤害、有利、公正四大原则，结合患者意愿与医疗指征，制定符合伦理的解决方案。</p> <p>(2) 患者权利保护：保障知情同意权，清晰解释治疗方案及风险；严守隐私保密原则，妥善管理病历信息；确保平等医疗权，避免因患者差异区别对待资源分配。</p> <p>(3) 护患关系伦理处理：面对医患纠纷，以尊重和共情为基础沟通，化解患者质疑；处理医护间伦理分歧时，通过理性讨论达成共识，优先维护患者利益。</p> <p>(4) 职业伦理践行：拒绝商业贿赂等违规行为；资源有限时按公正原则分配（如重症床位）；发现同事违规及时制止并上报。</p> <p>(5) 案例分析反思：剖析伦理失范案例，总结教训，形成个人伦理决策框架，提升职业操守坚守能力。</p>	<p>素质目标：</p> <p>(1) 培养学生树立服务意识、责任意识、管理意识。</p> <p>(2) 培养学生吃苦耐劳、诚实守信、爱岗敬业等良好的职业道德。</p> <p>知识目标：</p> <p>(1) 掌握护理伦理学的研究对象、基本内容、特点和历史使命。</p> <p>(2) 掌握社会主义护理伦理学的基本原则、范畴以及护士在其职业活动中的道德要求。</p> <p>(3) 理解护理道德的评价标准、依据、方式、解释护理道德教育、护理道德修养的基本内容、原则、方法。</p> <p>能力目标：</p> <p>(1) 培养学生在学习及实践的过程中学会合作、交流沟通与团队协作。</p> <p>(2) 培养学生的社会适应能力，提高学生的就业竞争力。</p>	<p>(1) 教学内容：本课程主要包含护理伦理学的基本理论、护理伦理规范体系、临床护理伦理等内容，指导学生运用护理伦理知识指导护理过程中的实际问题。使学生自觉的将护理伦理理论、原则和规范转化为伦理道德行为，培养具有高尚护理道德情操的高素质、技能性人才。</p> <p>(2) 教学模式：创设临床工作情境，充分利用校内各实训基地，尽量让学生在情境中进行学习。可以采用虚拟仿真软件与课堂相结合的教学方法，做到理论与实践有机统一。利用智慧校园等平台的教学资源辅助教学，加强学生自主学习能力的培养。</p> <p>(3) 教学方法：用小组讨论法、任务驱动法等教学，板书、多媒体等教学手段激发学生的学习兴趣。</p> <p>(4) 教学条件：多媒体教室、护理实训室。</p> <p>(5) 教师要求：掌握社会主义护理伦理学的基本原则、范畴以及护士在其职业活动中的道德要求。</p> <p>(6) 评价建议：课程考核为过程化考核，考核内容依据过程化考核方案进行评价，注重考核学生知识应用和职业素养，覆盖课程全周期。</p>	必修	24学时 1.5 学分
---	-----------------------------	---	--	---	----	----------------

5. 专业实践课程

序号	课程名称及代码	典型工作任务描述	课程目标	主要教学内容与要求	课程属性	学时学分
1	基础临床护理 (一) (322030231)	<p>(1) 基础护理操作：执行生命体征监测（体温、脉搏、呼吸、血压、血氧饱和度），准确记录数据并识别异常；完成口腔护理、头发护理、皮肤护理等生活护理，预防并发症如压疮。</p> <p>(2) 给药护理：严格遵循“三查七对”原则，实施口服、皮下、肌内、静脉等给药方式，观察药物疗效与不良反应，处理给药过程中的突发情况（如静脉外渗）。</p> <p>(3) 无菌技术与感染控制：正确执行无菌操作（如静脉穿刺、导尿），规范处理医疗废物，做好手卫生与环境消毒，预防交叉感染。</p> <p>(4) 病情观察与应急处理：密切观察患者意识、瞳孔、尿量等病情变化，及时报告异常；参与心跳骤停、呼吸困难等急症的初步急救，配合医生实施心肺复苏、吸氧、吸痰等措施。</p> <p>(5) 舒适护理与沟通：协助患者摆放舒适体位，进行疼痛评估与护理；与患者及家属有效沟通，解释护理操作目的，缓解其焦虑情绪，获取配合。</p>	<p>素质目标：</p> <p>(1) 加深护生对护理专业的认识，培养其热爱护理专业、不断进取、刻苦学习的精神，形成现代护理理念。</p> <p>(2) 树立关爱生命、关注健康、乐于奉献的思想理念。</p> <p>(3) 通过实践操作培养严谨求实、一丝不苟的工作态度。</p> <p>(4) 培养学生高度的责任心、同情心、爱心、团队合作精神，建立良好的人际关系。</p> <p>知识目标：</p> <p>(1) 了解常用基础护理操作。</p> <p>(2) 熟悉常用护理技术的应用范围和操作过程中可能出现的反应及处理方法。</p> <p>(3) 掌握护理学的基本概念、基础理论与知识，如无菌技术的操作原则、静脉输液等常用基础重点操作的理论知识。</p> <p>能力目标：</p> <p>(1) 能够运用护理程序的方法对患者施行个体化的操作前评估和操作后评价。</p> <p>(2) 能规范而熟练地进行各项基础护理操作，如：铺床法、运送病人、无菌技术、隔离技术、口腔护理、生命依征的测量等。</p>	<p>(1) 教学内容：本课程重点为基础护理操作技术、安全给药规范、无菌技术与感染控制、患者病情观察与应急处理、舒适护理与护患沟通等内容。教学中将思政教育与专业操作有机结合，引导学生树立严谨求实的工作态度和关爱生命的职业精神，注重培养学生责任心和人文关怀素养。</p> <p>(2) 教学模式：创设临床工作情境，充分利用校内各实训基地，尽量让学生在情境中进行学习。利用智慧校园等平台的教学资源辅助教学，加强学生自主学习能力培养。</p> <p>(3) 教学方法：采用小组讨论法、任务驱动法等教学，板书、多媒体等教学手段激发学生的学习兴趣。</p> <p>(4) 教学条件：多媒体教室、基础护理实训室。</p> <p>(5) 教师要求：掌握护理学的基本概念、基础理论与知识，如无菌技术的操作原则、静脉输液等常用基础重点操作的理论知识。</p> <p>(6) 评价建议：课程考核包括平时成绩考核、过程性考核和终结性考核三部分，占比分别为 15%、40%、60%。</p>	必修	60 学时 2 学分

2	<p>基础临床护理 (二) (322030232)</p>	<p>(1) 专科疾病护理：针对呼吸、消化等系统疾病，实施气道湿化、胃肠减压等专科操作；管理糖尿病胰岛素泵、血液透析通路，监测专科指标（如血气分析、血糖值）。</p> <p>(2) 重症监护技术：操作呼吸机、监护仪，观察机械通气参数与波形；进行中心静脉压测量、动脉血气标本采集，处理多器官功能障碍患者的护理问题。</p> <p>(3) 围手术期强化护理：术前完成皮肤准备、肠道清洁等；术后监测伤口引流、镇痛效果，指导早期活动预防肠粘连，处理术后并发症（如切口感染）。</p> <p>(4) 复杂管道护理：维护气管切开套管、脑室引流管等，确保固定通畅；观察引流液性状，预防导管相关感染，掌握堵管、脱管应急处理。</p> <p>(5) 康复与延续护理：指导专科康复训练（如肺部排痰训练、关节功能锻炼）；制定出院计划，衔接社区护理，随访慢性病患者康复情况。</p>	<p>素质目标：</p> <p>(1) 护生对护理专业的认识，培养其热爱护理专业、不断进取、刻苦学习的精神，进一步形成现代护理理念。</p> <p>(2) 树立关爱生命、关注健康、乐于奉献的思想理念。</p> <p>(3) 通过实践操作培养严谨求实、一丝不苟的工作态度。</p> <p>(4) 培养学生高度的责任心、同情心、爱心、团队合作精神，建立良好的人际关系。</p> <p>知识目标：</p> <p>(1) 了解常用基础护理操作的原理。</p> <p>(2) 熟悉常用护理技术的应用范围和操作过程中可能出现的反应及处理方法。</p> <p>(3) 掌握护理学的基本概念、基础理论与知识，如无菌技术的操作原则、静脉输液等常用基础重点操作的理论知识。</p> <p>能力目标：</p> <p>(1) 能用护理程序的方法对患者施行个体化的操作前评估和操作后评价。</p> <p>(2) 能规范而熟练地进行各项基础护理操作，如：导尿术、皮内、皮下、肌肉注射法，静脉输液、静脉输血等及医护文件书写等。</p> <p>(3) 能运用护理程序满足患者护理和治疗等方面需要。</p>	<p>(1) 教学内容：本课程重点为各系统专科疾病护理、重症监护技术、围手术期强化护理、复杂管道维护与管理、康复及延续性护理等内容。教学中将思政教育与临床技能培养有机融合，引导学生树立生命至上的专业信念，注重培养严谨审慎、善于协作的职业素养和人文关怀精神。</p> <p>(2) 教学模式：创设临床工作情境，充分利用校内各实训基地，尽量让学生在情境中进行学习。可以采用虚拟仿真软件与课堂相结合的教学方法，做到理论与实践有机统一。利用智慧校园等平台的教学资源辅助教学，加强学生自主学习能力培养。</p> <p>(3) 教学方法：采用小组讨论法、任务驱动法等教学，板书、多媒体等教学手段激发学生的学习兴趣。</p> <p>(4) 教学条件：多媒体教室、基础护理实训室。</p> <p>(5) 教师要求：掌握护理学的基本概念、基础理论与知识，如无菌技术的操作原则、静脉输液等常用基础重点操作的理论知识。</p> <p>(6) 评价建议：考核包括平时成绩考核、过程性考核和终结性考核三部分，占比分别为 15%、45%、40%。</p>	必修	30 学时 1 学分
---	---------------------------------------	---	---	---	----	---------------

3	<p>妇产科护理 (322030261)</p>	<p>(1) 妊娠期专项护理：进行骨盆外测量、胎位触诊，绘制妊娠图评估胎儿生长；识别胎盘早剥、前置胎盘高危征象，协助完成羊水穿刺、无创 DNA 检测等产前诊断的护理配合。</p> <p>(2) 分娩期进阶护理：实施产时镇痛（如导乐陪伴、笑气吸入）的护理支持；处理产道裂伤、产后即时出血（如按摩子宫、应用缩宫素），记录产程图并判断异常产程。</p> <p>(3) 产褥期精细照护：会阴切开伤口换药、乳房胀痛疏通；评估产后恶露量与颜色变化，指导产妇进行产后腹直肌分离修复训练，筛查产褥感染早期症状。</p> <p>(4) 妇科诊疗护理：配合宫腔镜、腹腔镜手术，术前进行阴道准备（如宫颈扩张），术后监测穿刺孔渗血与排气情况；为化疗患者实施PICC 维护，处理恶心呕吐等不良反应。</p> <p>(5) 特殊人群护理：为高危孕妇（如子痫前期、多胎妊娠）制定个性化监护方案；指导更年期女性激素替代治疗的用药观察，为不孕不育患者提供心理支持与辅助生殖技术的护理配合。</p>	<p>素质目标：</p> <p>(1) 培养良好的职业道德感和人文关怀能力。</p> <p>(2) 培养科学严谨的慎独精神和实事求是的工作态度。</p> <p>(3) 运用理论联系实际的学习方法，具有较强的动手能力。</p> <p>知识目标：</p> <p>(1) 掌握妇产科专科常见实训技术的操作流程。</p> <p>(2) 掌握妇产科常见操作的护理要点及注意事项。</p> <p>能力目标：</p> <p>(1) 能够熟练地进行妇产科常见护理技能操作。</p> <p>(2) 能够跟女性或产妇进行良好的沟通，并完成各项操作前的护理评估。</p> <p>(3) 能够熟练地说出妇产科常见护理实训技术的操作注意事项。</p> <p>(4) 能够利用护理程序解决妇产科临床护理情景。</p>	<p>(1) 教学内容：本课程重点为妊娠期专项监护、分娩期护理技术、产褥期精细照护、妇科诊疗配合及特殊人群生殖健康护理等内容。教学中将思政教育与专科临床实践深度融合，引导学生尊重生命、恪守慎独精神，注重培育以人为本的专业价值观和关怀女性健康的职业使命感。</p> <p>(2) 教学模式：创设临床工作情境，借助数字化教学资源与专业实训手册相结合的教学方法，充分利用校内外实训基地，尽量让学生在情境中进行学习，工学结合，推进教、学、做一体化，达到知识、能力和素质有机统一。</p> <p>(3) 教学方法：采用案例分析、情景模拟、小组讨论及角色互换等教学方法，充分利用多媒体、网络等辅助教学资源，注重教与学的互动，激发学生的学习兴趣。</p> <p>(4) 教学条件：护理实训室、校外实训基地。</p> <p>(5) 教师要求：掌握妇产科专科常见实训技术的操作流程；能够跟女性或产妇进行良好的沟通，并完成各项操作前的护理评估。</p> <p>(6) 评价建议：课程考核包括平时出勤考核、过程性考核和终结性考核三部分，占比分别为 15%、45%、40%。</p>	必修	30 学时 1 学分
---	------------------------------	---	---	---	----	---------------

4	<p>儿童护理与新生儿监护 (322030271)</p>	<p>(1) 新生儿日常监护：监测新生儿体温、呼吸、心率及黄疸变化，进行脐部护理与臀部皮肤保护；实施母乳喂养指导，记录奶量与排便情况，识别喂养不耐受征象（如呕吐、腹胀）。</p> <p>(2) 早产儿专项护理：调控暖箱温湿度，维持早产儿体温稳定；进行微量喂养与静脉营养支持，监测体重增长与血糖变化；实施发展性照顾（如鸟巢护理、声光刺激控制）。</p> <p>(3) 儿童常见疾病护理：针对肺炎患儿进行氧疗、雾化吸入护理，观察呼吸窘迫改善情况；为腹泻患儿实施口服补液或静脉补液，监测脱水纠正效果；协助完成儿童疫苗接种，观察接种后不良反应。</p> <p>(4) 儿童急救与重症监护：参与热性惊厥、哮喘持续状态等急症急救，实施吸氧、吸痰、建立静脉通路等操作；监测重症患儿（如脓毒症、呼吸衰竭）的生命体征与血气分析结果，配合呼吸机使用。</p> <p>(5) 儿童生长发育与健康指导：进行儿童生长发育评估（如身高体重百分位、神经运动发育），筛查营养不良、发育迟缓等问题；指导家长进行儿童口腔保健、意外伤害预防（如烫伤、误服），提供心理行为发育咨询。</p>	<p>素质目标：</p> <p>(1) 培养良好的职业道德感和关心爱护儿童的能力。</p> <p>(2) 培养良好的沟通能力和严谨的工作态度。</p> <p>(3) 培养良好的实践素质，具有爱伤意识。</p> <p>知识目标：</p> <p>(1) 掌握儿科或新生儿相关的护理实训技术操作流程。</p> <p>(2) 掌握儿科或新生儿相关的护理实训技术操作要点及注意事项。</p> <p>能力目标：</p> <p>(1) 能够熟练地进行儿科或新生儿相关的护理技能操作。</p> <p>(2) 能够全面准确地进行儿科或新生儿相关的护理操作前的评估。</p> <p>(3) 能够熟练地说出儿科或新生儿相关护理实训技术的操作注意事项。</p> <p>(4) 能够和儿童或新生儿及其家长进行良好的沟通和健康宣教。</p> <p>(5) 能够利用护理程序解决儿科或新生儿科临床护理情景。</p>	<p>(1) 教学内容：本课程重点为新生儿及婴幼儿日常监护、早产儿精细化护理、儿童常见疾病护理、儿科急危重症监护、儿童生长发育评估与健康促进等内容。教学中将思政教育与儿科临床实践有机结合，引导学生树立关爱儿童、尊重生命的专业信念，注重培育严谨细致、富有同理心的职业素养和人文关怀精神。</p> <p>(2) 教学模式：创设临床工作情境，借助数字化教学资源与专业实训手册相结合的教学方法，充分利用校内外实训基地，尽量让学生在情境中进行学习，工学结合，推进教、学、做一体化，达到知识、能力和素质有机统一。</p> <p>(3) 教学方法：采用案例分析、情景模拟、小组讨论及角色互换等教学方法，充分利用多媒体、网络等辅助教学资源，注重教与学的互动，激发学生的学习兴趣。</p> <p>(4) 教学条件：护理实训室、校外实训基地。</p> <p>(5) 教师要求：掌握儿科或新生儿相关的护理实训技术操作要点及注意事项；能够熟练地说出儿科或新生儿相关护理实训技术的操作注意事项。</p> <p>(6) 评价建议：课程考核包括平时出勤考核、过程性考核和终结性考核三部分，占比分别为 15%、45%、40%。</p>	必修	30 学时 1 学分
---	-----------------------------------	---	---	---	----	---------------

5	急救与重症护理 (322030281)	<p>(1) 院前急救处置：参与心跳骤停、创伤等现场急救，实施心肺复苏、止血包扎、气管插管辅助等操作；快速评估病情（如ABCDE 原则），建立静脉通路并遵医嘱给药，协助转运途中生命体征监测。</p> <p>(2) 重症监护技术实施：操作呼吸机、监护仪等设备，设置参数并观察波形变化；进行有创血压、中心静脉压监测，采集动脉血气标本；实施肠内营养支持，维护人工气道（如吸痰、湿化），预防呼吸机相关性肺炎。</p> <p>(3) 多器官功能障碍护理：针对急性呼吸窘迫综合征患者，配合俯卧位通气等治疗；监测急性肾损伤患者尿量与肾功能指标，协助连续性肾脏替代治疗；观察脓毒症患者感染指标与血流动力学，落实抗感染护理。</p> <p>(4) 急症并发症防控：预防深静脉血栓（如使用抗凝药物、气压治疗）、压疮（如翻身、气垫床使用）；处理重症患者谵妄，实施镇静镇痛评估与护理，维持患者舒适与安全。</p>	<p>素质目标：</p> <p>(1) 培养良好的职业道德感和人文关怀能力。</p> <p>(2) 培养敏锐的洞察能力和实事求是的工作作风。</p> <p>(3) 培养学生突出的应变及分析能力，具有较强的动手能力。</p> <p>知识目标：</p> <p>(1) 掌握常见急救技术的操作要点及注意事项。</p> <p>(2) 掌握常见抢救设备的使用说明及注意事项。</p> <p>能力目标：</p> <p>(1) 能够熟练地操作常见急救护理技术。</p> <p>(2) 能够全面地进行危重病人急救前的评估。</p> <p>(3) 能够正确的完成危重病病人的抢救记录。</p> <p>(4) 能够熟练使用常见抢救设备。</p> <p>(5) 能够利用护理程序解决急诊科或重症医学临床护理情景。</p>	<p>(1) 教学内容：本课程重点为院前急救处置、重症监护技术、多器官功能障碍护理、急症并发症防控及急救团队协作与培训等内容。教学中将思政教育与急救临床实践深度融合，引导学生树立生命至上、敬畏生命的专业信念，注重培养临危不乱、团队协作的职业素养和人文关怀精神。</p> <p>(2) 教学模式：创设临床工作情境，借助数字化教学资源与专业实训手册相结合的教学方法，充分利用校内外实训基地，尽量让学生在情境中进行学习，工学结合，推进教、学、做一体化，达到知识、能力和素质有机统一。</p> <p>(3) 教学方法：采用案例分析、情景模拟、小组讨论及角色互换等教学方法，充分利用多媒体、网络等辅助教学资源，注重教与学的互动，激发学生的学习兴趣。</p> <p>(4) 教学条件：护理实训室、校外实训基地。</p> <p>(5) 教师要求：掌握常见急救技术的操作要点及注意事项；能够利用护理程序解决急诊科或重症医学临床护理情景。</p> <p>(6) 评价建议：课程考核包括平时出勤考核、过程性考核和终结性考核三部分，占比分别为 15%、45%、40%。</p>	必修	30 学时 1 学分
---	------------------------	--	--	---	----	---------------

6	岗位实习（一） （322030291）	<p>（1）基础护理执行：在带教指导下完成晨晚间护理、生命体征测量、标本采集等工作；规范执行给药、静脉输液等操作，做好三查七对与记录。</p> <p>（2）临床病情观察：协助监测患者症状变化，学习识别异常体征（如高热、血压骤变）；参与交班报告撰写，整理护理记录单，掌握病情沟通要点。</p> <p>（3）科室流程适应：熟悉所在科室（如内科、外科）工作节奏，学习排班、交接班、物资申领等流程；遵守科室规章制度与院感要求，规范处理医疗废物。</p> <p>（4）护患沟通实践：尝试与患者及家属交流，介绍住院须知、操作目的；学习应对简单疑问与情绪安抚，在带教指导下处理轻微纠纷。</p> <p>（5）职业素养培养：践行护士行为规范，注重仪表与服务态度；参与科室业务学习，记录实习笔记，总结操作失误与改进方向，形成职业反思习惯。</p>	<p>素质目标：</p> <p>（1）具有对护理对象进行病情变化、心理反应和药物疗效的观察能力。</p> <p>（2）坚持以服务为宗旨，以护理对象为中心，培养良好的服务态度及整体护理能力。</p> <p>（3）具有良好的职业道德、心理调节、人际沟通与团队合作的能力。</p> <p>（4）具有初步病人管理及健康指导的能力。</p> <p>知识目标：</p> <p>（1）掌握本专业所必需的基本理论、基础知识、基本技能。</p> <p>（2）掌握常见抢救设备的使用说明及注意事项。</p> <p>（3）能够分析和解决临床常见护理问题。</p> <p>能力目标：</p> <p>（1）能够运用专业知识对护理对象进行健康评估。</p> <p>（2）具有健康的体魄、良好的医疗安全意识、伦理意识、法律意识。</p> <p>（3）能够正确的完成危重病人的抢救记录。</p> <p>（4）能够熟练使用常见抢救设备。</p>	<p>（1）教学内容：本课程重点为基础护理规范执行、临床病情观察与记录、科室工作流程适应、护患沟通实践及护理职业素养培养等内容。教学中将思政教育与临床护理实践有机融合，引导学生树立严谨细致、关爱患者的专业价值观，注重培养依法执业、精益求精的职业道德和人文服务精神。</p> <p>（2）平时考核：考核实习生基础理论、基本知识的深度和广度，掌握技术操作的正确和熟练程度，特别注意实习生分析问题和解决问题能力，对待病人态度，遵守规章制度的情况，并请护士长、带教老师及岗位带教等协助做好考察工作。</p> <p>（3）出科考核：包括综合素质、理论和技能三方面。各科实习结束时，学生填写实习手册交带教老师，并由带教老师提出考核意见，经过该科考核后轮转。考核可采取理论考试、临床技能操作两部分，由护士长、带教老师评议分数，由科室将实习手册和实习成绩交护理部汇总。</p> <p>（4）实习成绩评定标准：完成实习计划的程度。能否将所学的理论联系实际工作。对常见病做出正确的诊断和处理。</p>	必修	432学时 18 学分
---	------------------------	--	--	--	----	----------------

7	岗位实习（二） （322030292）	<p>（1）专科护理独立执行：在带教指导下独立完成专科操作（如产科胎心监护、儿科雾化治疗），精准执行专科护理常规（如糖尿病饮食指导、术后康复训练），减少操作失误率。</p> <p>（2）复杂病情协同处理：参与急重症患者抢救配合（如术后出血、过敏性休克），独立完成吸氧、建立静脉通路等任务；协助分析病情变化，提出护理问题与干预建议。</p> <p>（3）跨科室协作实践：对接药房、检验科等部门完成标本转运与药品核对，参与多学科会诊（如肿瘤患者 MDT），准确传递患者信息，协调护理资源。</p> <p>（4）护理计划制定与实施：根据患者病情独立撰写护理计划，设定短期目标（如 24 小时内下床活动），选择适宜护理措施并评估效果，动态调整方案。</p> <p>（5）教学与管理辅助：指导实习生抽血、导尿等基础操作，讲解注意事项；参与科室物资盘点、护理质量自查，协助带教完成考核记录，强化责任意识。</p>	<p>素质目标：</p> <p>（1）具有合格的护士仪表、语言、态度和职业情感，以高度的同情心和责任感，全心全意为患者服务。</p> <p>（2）学会临床思维方法，具有一定的分析问题、解决问题和独立工作的能力。</p> <p>（3）具有初步病人管理及健康指导的能力。</p> <p>知识目标：</p> <p>（1）熟悉掌握常见病、多发病的临床表现、诊断、治疗与预防。</p> <p>（2）熟练地运用护理程序对患者实施整体护理。</p> <p>（3）初步掌握重症监护技术以及对急危重症患者的初步处理和配合抢救的能力。</p> <p>能力目标：</p> <p>（1）运用本专业所学人文科学知识、护理心理等基本理论知识，解决护理工作中的实际问题。</p> <p>（2）运用所学健康教育知识，正确地对患者进行评估，制定健康教育计划，实施健康教育。</p> <p>（3）能够正确的完成危重病人的抢救记录。</p> <p>（4）能够熟练使用常见抢救设备。</p>	<p>（1）教学内容：本课程重点为专科护理操作与常规执行、急重症患者协同抢救、跨部门多学科协作、个性化护理计划制定与实施，以及护理教学与管理辅助等内容。教学中将思政教育与专科护理实践深度融合，引导学生树立协同共济、精益求精的专业价值观，注重培养独立执行、责任担当的职业素养和团队领导力。</p> <p>（2）平时考核：考核实习生基础理论、基本知识的深度和广度，掌握技术操作的正确和熟练程度，特别注意实习生分析问题和解决问题能力，对待病人态度，遵守规章制度的情况，并请护士长、带教老师及岗位带教等协助做好考察工作。</p> <p>（3）出科考核：包括综合素质、理论和技能三方面。各科实习结束时，学生填写实习手册交带教老师，并由带教老师提出考核意见，经过该科考核后轮转。</p> <p>（4）实习成绩评定标准 完成实习计划的程度。能否将所学的理论联系实际工作。对常见病做出正确的诊断和处理。</p>	必修	432学时 18 学分
---	------------------------	--	--	---	----	----------------

（三）课程设置要求

1. 立德树人·德技并修

校院协同搭建“护理人文精神培育坊”，引入三甲医院“优质护理服务示范病房”“护理先锋岗”的真实案例，如急危重症患者救治中的人文关怀实践、社区老年慢性病照护的暖心故事等，转化为模块化思政项目，厚植学生护佑生命、甘于奉献的职业精神。

2. 信息技术应用·数字孪生教学

依托“智慧护理虚拟仿真实训基地”，构建“基础护理操作—专科护理实践—临床综合护理”全链路数字孪生工厂，实现“课堂虚拟实训—医院仿真实习—临床现场实践”三场景实时切换，让学生沉浸式掌握护理技能。

引入生成式 AI “护理小助手”，支持学生用自然语言查询护理操作规范、疾病护理要点、罕见病情处置预案等，AI 即时推送操作指引、案例视频，辅助学生快速学习、精准实践。

教师运用 AI 课堂画像系统，实时采集学生护理操作轨迹（如静脉穿刺进针角度、无菌操作流程）、沟通情绪指数（与患者交流时的共情表现等），自动生成个性化学习报告，实现“教—学—评”数据闭环，精准提升学生能力。

3. 岗课赛证融通·学分互认规则

岗：对接护士、养老护理员等国家职业技能标准，以及临床护理、社区护理、老年护理等岗位需求，将“病情观察与评估”“护理计划制定与实施”等岗位任务分解为课程模块，让教学内容与岗位需求精准适配。

课：课程项目直接源于医院年度护理质量改进清单、临床护理新技术推广任务，如“基于快速康复外科的围手术期护理优化”、“安宁疗护多维度护理方案”等，让学生学习紧贴临床实际。

赛：把全国护理技能大赛（如护理综合技能赛项、急救护理赛项）、护理创新大赛内容转化为课程综合实训，以赛促学，提升学生护理操作技能与创新思维。

证：将“护士执业资格证书”“养老护理员职业技能等级证书”等纳入课程考核，证书高级可直接置换学分（护士执业资格证可置换《内科护理》、《外科护理》等专业必修课程部分学分，省级以上护理大赛一等奖置换 4 学分，二等奖置换 2 学分，上限不超过毕业总学分 20%，打通“课证赛”融通通道。

4. 课程思政·教学模式改革

打造“红色护理·守护健康”课程思政主线，开发 10 个主题教学包，如“南丁格尔精神的传承与践行”“抗疫护理先锋的使命担当”“护理助力健康中国战略”等，把价值塑造、知识传授、能力培养贯穿教学全过程，让学生树立正确职业价值观。

实施“任务链+情景剧+角色扮演”教学模式：学生分饰“责任护士、护理实习生、

患者家属沟通专员、院感防控督导员”等角色，在医院真实场景（如手术室围术期护理、急诊患者抢救配合）中完成“多学科协作护理方案实施”综合任务，任务评价同时考察护理技术方案、安全合规（如无菌原则执行、护理文书规范）、人文关怀成效和团队协作，实现德技并修。

(1) 职业资格证书学分置换要求

序号	职业资格证书名称	职业资格证书等级及可置换学分、成绩			职业资格证可以置换的专业必修课程	备注
		等级	学分	成绩		
1	护士资格证	中级	4 学分	60	基础护理	
2	健康管理师证	高级	4 学分	60	老年护理	

(2) 技能竞赛学分置换要求

类型	获奖等级		可置换对象			备注
			课程类型	学分/项	成绩	
技能竞赛	全国高等职业教育技能大赛 护理技能大赛	一等奖	专业技能课 专业必修课 专业限选课	8	90	以团队形式参赛， 所有成员均可获 学分置换。
		二等奖		6	80	
		三等奖		4	70	
	河南省高等职业教育技能大赛 护理技能大赛赛项	一等奖		3	90	
		二等奖		2	80	
		三等奖		1	70	
	全国高等职业教育技能大赛 健康与社会照护赛项	一等奖		8	90	
		二等奖		6	80	
		三等奖		4	70	
	河南省高等职业教育技能大赛 健康养老与照护赛项	一等奖		3	90	
		二等奖		2	80	
		三等奖		1	70	

(四) 课程体系结构分析表

按三类课程统计							
统计项	总数	A 类数	A 类占比	B 类数	B 类占比	C 类数	C 类占比
课程门数	52	14	26.9%	28	53.8%	10	19.2%
总学时数	2904	420	14.4%	1440	49.5%	1044	35.9%
总学分数	162	25	15.4%	90	55.5%	47	29.1%
公共基础课程门数	18	9	50.0%	9	50.0%	0	0
专业技能课程门数	31	3	9.6%	21	67.7%	7	22.5%
专业实践课程门数	7	0	0	0	0	7	100.0%
公共基础课程学时数	708	324	45.8%	384	54.2%	0	0
专业技能课程学时数	2180	96	4.4%	1040	47.7%	1044	47.8%
专业实践课程学时数	1044	0	0	0	0	1044	100.0%
其他课程学时数	16	0	0	0	0	16	100%

备注：A类为纯理论课程；B类为理实一体课程；C类为纯实践课程。

七、教学进程总体安排

(一) 教学周数分学期分配表

单位：周

分类 学期	理实一体 教学	综合实践教 学	入学教育与 军训	岗位实习	考试	机 动	合计
第一学期	16	0	3	0	1	0	20
第二学期	16	2	0	0	1	1	20
第三学期	16	2	0	0	1	1	20
第四学期	16	2	0	0	1	1	20
第五学期	0	0	0	18	1	1	20
第六学期	0	0	0	18	1	1	20
总计	64	6	3	36	6	5	120

(二) 教学历程表

学年	学期	周次																			
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
一	1	☆	☆	☆	~	~	~	~	~	~	~	~	~	~	~	~	~	~	~	~	:
	2	~	~	~	~	~	~	~	~	~	~	~	~	~	~	~	~	○	○	△	:
二	3	~	~	~	~	~	~	~	~	~	~	~	~	~	~	~	~	○	○	△	:
	4	~	~	~	~	~	~	~	~	~	~	~	~	*	~	~	~	○	○	△	:
三	5	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	□	●	●	●	●	●	●	△	:
	6	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	◎	●	●	●	●	●	△	:

图注：☆入学教育与军训；~理实一体教学；○综合实践教学；△机动； : 考试；
 *美育实践（在第4学期开设）；□就业创业实践；◎毕业教育；●岗位实习；
 就业创业实践、美育实践、毕业教育融入岗位实习环节

(三) 专业教学进程表

专业教学进程安排表 (非理工类)

专业：护理

专业代码：520201

学制：三年

使用专业类别：普通大专

课程性质/ 课程属性	序号	课程代码	课程名称	考试考查		总学分	总学时	理论学时	实践学时	第1学期		第2学期		第3学期		第4学期		第5学期		第6学期		
				考试	考查					学时	学分	学时	学分	学时	学分	学时	学分	学时	学分	学时	学分	学时
公共基础课	1	023050011	思想道德与法治		1	3	48	24	24	48	3											
	2	023020031	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论		2	2	32	16	16			32	2									
	3	023040041	习近平新时代中国特色社会主义思想概论		3	3	48	40	8					48	3							
	4	023010031	形势与政策		1-4	2	32	32		8	0.5	8	0.5	8	0.5	8	0.5					
	5	024040011	体育与健康		1-4	8	128	16	112	32	2	32	2	32	2	32	2					
	6	007010031	军事理论		2	2	36	36				36	2									
	7	424070021	劳动教育与实践		1-2	2	32	16	16	16	1	16	1									
	8	024030052	大学生心理健康教育		1	2	32	16	16	16	1	16	1									
	9	007010071	职业发展与就业指导		1-2	1	16	16		8	0.5	8	0.5									
	10	007010033	创新创业教育		3-4	1	16	16						8	0.5	8	0.5					
	11	021010011	大学英语		1-2		8	128	128	64	4	64	4									
	12	016040041	信息技术与人工智能		1/2		4	64	32	32			64	4								
	13	024070001	国家安全教育		1	1	16	16		16	1											
公共基础课	14	024050016	中华优秀传统文化		2	1	16	16				16	1									
	15	024020132	高职应用数学		2	2	32	32				16	1									
	16	024030011	应用文写作		3	2	32	32					16	1								
	17	024030021	大学语文		3	3	48	48					16	1								
	18	024050033	职业素养		3	3	48	48					16	1								
	19	420040181	艺术类课程 (8选1)		3	1	16	16					16	1								
20	424030441	马克思主义理论类及党史国史类课程 (10选1)		2	1	16	16				16	1										
小计						44	708	484	224	208	13	308	19	144	9	48	3					
专业基础课	21	122030111	人体解剖学与组织胚胎学		1	6	96	56	40	96	6											
	22	122030051	生理学		1	4	64	40	24	64	4											
	23	122030101	药理学		2	3	48	26	22			48	3									
	24	122030061	病理学		2	4	64	40	24			64	4									
	25	222030221	护理学导论		1	2	32	18	14	32	2											
	26	122030041	生物化学		1	2	32	20	12	32	2											
	27	122030091	病原微生物与免疫学		3	2	32	18	14					32	2							
	28	222030111	健康评估		3	3	48	26	22				48	3								
	29	243030121	基础护理		2-3	6	96	50	46			48	3	48	3							
	30	222030211	急危重症护理		4	2	32	18	14						32	2						
	31	222030141	外科护理		3-4	7	112	70	42				48	3	64	4						
	32	122030151	内科护理		3-4	7	112	70	42				48	3	64	4						
	33	222030161	妇产科护理		3	3	48	26	22				48	3								
	34	222030171	儿科护理		4	3	48	26	22					48	3							
	35	222030231	老年护理		4	2	32	18	14						32	2						
	36	222030191	护理心理学		3	3	24	14	10				24	1.5								
	专业技能课	37	243030003	康复护理		3	(3选2)	24	14	10				24	1.5							
38		122030071	临床营养学		3	(3选2)	24	14	10				24	1.5								
39		222030241	社区护理		4		24	14	10					24	1.5							
40		543030003	护理信息学		4	4.5(4选3)	24	14	10					24	1.5							
41		222030261	传染病护理		4		24	14	10					24	1.5							
42		222030251	精神科护理		4		24	14	10					24	1.5							
43		222030181	护理礼仪		2	1.5(2选1)	24	14	10			24	1.5									
44		243030002	护理伦理		2		24	14	10			24	1.5									
45		543030021	人工智能应用		5	2	32	32										32	2			
46		543030022	就业与法律		5	2	32	32										32	2			
47		543030024	临床护理实践技能		5	2	32	32											32	2		
小计						71	1136	702	434	224	14	184	11.5	320	20	312	19.5	96	6			
专业实践课	48	322030231	基础临床护理(一)		2	2	60		60			60	2									
	49	322030232	基础临床护理(二)		3	1	30		30				30	1								
	50	343030261	妇产科护理(实训)		3	1	30		30				30	1								
	51	322030271	儿童护理与新生儿监护		4	1	30		30					30	1							
	52	322030281	急救与重症护理		4	1	30		30					30	1							
	53	343030291	岗位实习(一)		5	18	432		432									432	18			
	54	343030292	岗位实习(二)		6	18	432		432											432	18	
小计						42	1044	0	1044	0	0	60	2	60	2	60	2	432	18	432	18	
其他	55		入学教育与军事训练		1	3				3周	3											
	56		就业创业实践		5	1												1周	1			
	57		美育实践		4	1								16学时	1							
	58		机动、考试		1-6						1周	2周	2周	2周	2周	2周	2周					
总计						162	2904	1186	1718	432	27	552	32.5	524	31	436	24.5	528	31	432	18	

(四) 教学学时分配表

项目		学时数	百分比
理论教学学时分配	公共基础课程中的理论教学学时	484	16.6%
	专业技能课程中的理论教学学时	702	24.1%
	合计	1186	40.8%
实践教学学时分配	公共基础课程中的实践教学学时	224	7.7%
	专业技能课程中的实践教学学时	1478	50.8%
	其他课程中的实践教学学时	16	0.5%
	合计	1718	59.1%
公共基础课程总学时		708	24.3%
专业技能课程总学时		2180	75.0%
选修课程学时分配	公共基础选修课程学时	64	2.2%
	公共基础限选课程学时	80	2.7%
	专业拓展(限选)课程学时	240	8.26%
	合计	384	13.2%
总教学学时	2904	选修课程学时占总教学学时的比例	13.2%
		实践教学学时占总教学学时的比例	59.1%

(五) 公共基础(限选)课程开设一览表

课程序号	课程名称	学分	开设学期	备注
1	中华优秀传统文化	1	2	二选一
2	高职应用数学	1	2	
3	应用文写作	1	3	三选二
4	大学语文	1	3	
5	职业素养	1	3	
6	艺术导论	1	3	八门课程任选一门 (非艺术类专业学生至少选修1门)
7	音乐鉴赏	1	3	
8	美术鉴赏	1	3	
9	影视鉴赏	1	3	
10	舞蹈鉴赏	1	4	
11	书法鉴赏	1	4	
12	戏剧鉴赏	1	4	
13	戏曲鉴赏	1	4	
14	马克思主义基本原理概论	1	2-4	任选一门 在线学习
15	大学生马克思主义素养	1	2-4	
16	延安精神概论	1	2-4	
17	红船精神与时代价值	1	2-4	
18	东北抗联精神	1	2-4	

19	中国红色文化精神	1	2-4	
20	中国共产党简史	1	2-4	
21	中华民族共同体概论	1	2-4	
22	世界舞台上的中华文明	1	2-4	
23	中国近代史	1	2-4	

(六) 公共基础任选课程开设一览表

课程序号	课程名称	学分	学时	开设学期	授课方式
1	专升本数学（一）	2	32	3	集中面授
2	专升本数学（二）	2	32	4	集中面授
3	专升本英语（一）	2	32	3	集中面授
4	专升本英语（二）	2	32	4	集中面授
5	演讲与口才	2	32	2-4	集中面授
6	社交礼仪	2	32	2-4	集中面授
7	微机维修技术	2	32	2-4	集中面授
8	平面设计	2	32	2-4	集中面授
9	吉他演奏	2	32	2-4	集中面授
10	书法鉴赏	2	32	2-4	集中面授
11	运动与减脂	2	32	2-4	集中面授
12	体育欣赏	2	32	2-4	集中面授
13	快易网球	2	32	2-4	集中面授
14	中国精神	1	16	2-4	集中面授
15	工匠精神	1	16	2-4	集中面授
16	筑梦中国	1	16	2-4	集中面授
17	英语口语	2	32	2-4	集中面授
18	市场营销	2	32	2-4	集中面授
19	公共关系学	2	32	2-4	集中面授
20	《西游记》的智慧启迪	2	32	2-4	集中面授
21	老子的人生智慧	2	32	2-4	集中面授
22	武术与健康	2	32	2-4	集中面授
23	中国古典诗词中的品格与修养	2	32	2-4	集中面授
24	集邮与收藏	2	32	2-4	集中面授
25	普通话达标	2	32	2-4	集中面授
26	大学英语阅读与欣赏	2	32	2-4	集中面授
27	绿色技术与创新	2	32	2-4	集中面授
28	形体训练	2	32	2-4	集中面授
29	影视鉴赏	2	32	2-4	集中面授
30	人口与可持续发展	2	32	2-4	集中面授
31	多媒体应用技术	2	32	2-4	集中面授
32	心理解析与疗愈	2	32	2-4	集中面授
33	积极心理学	2	32	2-4	集中面授
34	心理认知与素质训练	2	32	2-4	集中面授
35	趣味单词速记	2	32	2-4	集中面授
36	趣谈文学名人	2	32	2-4	集中面授
37	健身气功	2	32	2-4	集中面授
38	美学基础	2	32	2-4	集中面授

39	音乐鉴赏	2	32	2-4	集中面授
40	舞蹈鉴赏	2	32	2-4	集中面授
41	DV 制作	2	32	2-4	集中面授
42	平面广告设计	2	32	2-4	集中面授
43	体育健康与素质拓展	2	32	2-4	集中面授
44	恋爱心理与自我成长	2	32	2-4	集中面授
45	文学修养与大学生活	2	32	2-4	集中面授
46	篮球进攻技术	2	32	2-4	集中面授
47	心理游戏与成长训练	2	32	2-4	集中面授
48	应急救护	2	32	2-4	集中面授
49	海洋与人类	2	32	2-4	集中面授
50	证券投资	2	32	2-4	集中面授
51	生态文明与人类未来	2	32	2-4	集中面授

备注：学生在校期间公共基础任选课程不低于 2 门，获取学分不得低于 4 学分。

八、实施保障

主要包括师资队伍、教学设施、教学资源、教学方法、学习评价、质量管理等方面。

（一）师资队伍

护理专业教师队伍建设，以师德师风为第一标准，对标“四有好老师”“四个相统一”“四个引路人”要求，着力提升教师“四种能力”——职业能力、技术能力、工程能力和科研能力，打造适配新时代职业教育需求的专业教师队伍，为护理人才培养筑牢师资根基。

1. 队伍结构

专业课程教师配置总数：45 人			师生比： 1:25	
结构类型	类别	人数	比例 (%)	备注
职称结构	教授	3	6%	
	副教授	8	19%	
	讲师	34	75%	
	初级	0	0	
学位结构	博士	0	0	
	硕士	35	78%	
	本科	10	22%	
年龄结构	35 岁以下	5	12%	
	36-45 岁	34	76%	
	46-60 岁	6	12%	

双师型教师	28	63%	
专任教师	35	78%	
专业带头人	1	2%	
兼职教师	10	22%	

2.专业带头人

田梁佳，副高级职称，具有高校教师资格，执业医师资格，健康管理师资格，主要职责是以专业建设规划锚定人才培养方向，参与人才培养方案论证，制定清晰专业建设规划，确保专业设置、培养方向与行业实际需求高度匹配；改革优化教学内容体系，强化实践教学，增加前沿护理技术、职业素养等模块，将行业最新标准融入课程内容；深化实践教学与校企合作，与多家医疗机构建立长期稳定的合作关系；共同制定实践教学大纲，在合作医疗机构完成临床实习，形成“学校培养+医院实践”的协同育人机制；带领学生开展各类社会服务活动，参与河南省养老服务、急救技能等领域的赛事指导工作。

3.专任教师

护理专业共有专任教师 35 人，均具有高校教师资格证，双师型教师 28 人；具备扎实的护理专业理论功底，熟练掌握基础护理、专科护理等核心知识体系，同时拥有过硬的实践操作能力，能够精准示范静脉输液、无菌操作、病情观察等护理技能，确保理论教学与实践指导紧密衔接，满足护理专业人才培养的实践教学需求均能够落实课程思政要求；能够深度挖掘护理专业课程中的思政教育元素，如南丁格尔精神、医护人员的责任担当、人文关怀理念等，将思政教育自然融入课堂教学，引导学生树立正确的职业价值观与职业道德观，培养兼具专业素养与人文情怀的护理人才；能够密切跟踪护理行业发展前沿，包括护理新技术（如智慧护理、精准护理）、新规范（如临床护理指南更新）、新趋势（如老年护理、社区护理发展方向），并将前沿内容融入教学；同时积极开展护理技术研发、护理科普宣传、基层护理培训等社会服务，推动教学与行业发展、社会需求深度融合；能够跟踪新经济、新技术发展前沿，开展技术研发与社会服务，每年至少 1 个月在医疗机构、养老护理机构、社区卫生服务中心等校外实习企业或实训基地开展实践工作，参与临床护理、护理管理、护理培训等实际业务，每五年累计实践经历不少 6 个月，确保教师的实践能力与行业实际需求保持同步，保障教学内容的实用性与时效性。

4.兼职教师

兼职教师主要来自于平顶山市第一人民医院、平顶山市第二人民医院、平煤神马集团总医院、联勤保障部队第 989 医院，具有丰富的临床工作经验和扎实的护理专业知识，承担护理专业部分专业课程教学以及实习实训指导等教学任务。不仅具备扎实的护理专业知识，更拥有多年一线临床工作经历，熟悉最新的临床护理规范、诊疗技术和医患沟通技巧。在教学中，他们承担着《内科护理》《外科护理》等多门专业课

程的教学任务，善于将临床实例融入课堂，让抽象的理论知识变得生动具体。同时，在实习实训环节，他们凭借深厚的临床积淀，能精准指导学生进行护理操作演练，帮助学生快速掌握临床技能，缩短从校园到临床的适应周期，为培养高素质应用型护理人才提供了有力支撑。

（二）教学设施

主要包括能够满足正常的课程教学、实习实训所需的实训室以及附属医院。

1. 专业教室基本要求

目前拥有护理专业教学做一体化教室 2 个，具备利用信息化手段开展混合式教学的条件，护理专业教学做一体化教室等核心教学场地，生均面积为 2.5 平方米，空间布局合理，能保障学生开展实操训练与理论学习时的活动需求，符合教学场地生均面积标准。

学生学习方面，教室配备黑（白）板等传统教学工具，便于教师板书讲解核心知识点；同时结合护理专业实践性强的特点，为学生实操练习提供适配场地，助力理论与实践高效融合，满足不同学习环节需求。

现代化教学要求上，配有多媒体计算机、投影设备、音响设备，且接入互联网或无线网络，并有网络安全防护措施，可开展混合式教学。此外，教室安装应急照明装置且状态良好，符合紧急疏散要求，在保障现代化教学的同时兼顾安全规范。

2. 校内实训室（基地）基本要求

护理专业现有 9 个实训室，总面积达 2000 余平方米，生均面积约 4 平方米，可同时容纳 500 名学生开展实训，生均工位充足，能满足分组实操需求。实训设备总值 300 万元，生均实训设备值达 6000 元，配备老年模拟人、心肺复苏模拟人、综合护理模型等专业设备，涵盖基础护理、老年护理等多领域。

实训室严格遵循安全规范，配备应急照明、消防器材，设置清晰疏散标识，定期开展安全检查；建立设备管理制度，实行台账化管理，确保仪器完好率。

可开展静脉穿刺、心肺复苏等基础护理实训，以及老年照护、急危重症护理等专项训练，覆盖护理专业核心技能点。同时，实训室兼具产教研协同创新功能，能支撑教师开展护理技术研究，参与护理标准制定与专利开发，助力教学与行业实践深度融合。

校内实训室概况

序号	实验/实训室名称	功能（实训实习项目）	面积（m ² ）	工位数（个）	支撑课程
1	护理示教室	综合示教应用	300	90 个	解剖学与组织胚胎学、生理学、病理学、生物化学
2	老年护理实训室	老年护理实训项目	400	60 个	老年护理
3	内科护理实训室	内科护理实训项目	300	60 个	内科护理
4	基础护理实训室	基础护理实训项目	500	80 个	基础护理

5	健康评估实训室	健康评估实训项目	80	30 个	健康评估
6	妇产科实训室	妇产科护理实训项目	80	30 个	妇产科护理
7	模拟病房	社区护理实践项目	80	30 个	社区护理
8	外科实训室	外科护理实训项目	200	60 个	外科护理
9	儿科护理实训室	儿科护理实训项目	120	60 个	儿科护理

3.校外实训基地基本要求

护理专业拥有10个校外实训基地，均为正规医疗机构，具备合法运营资质，涵盖了综合医院、专科医院等多种类型。在规模上，各基地科室设置齐全，能够满足护理专业不同方向的实训需求，主要功能是为护理专业学生提供护理岗位实践机会，助力学生将理论知识应用于实际操作，提升护理技能。

校外实训基地也是教师暑期企业现场学习的重要场所，暑期教师可深入临床一线，近距离接触各类真实病例和护理操作。通过参与实际护理工作，教师能够及时了解行业最新动态和前沿技术，将实践中的宝贵经验和技能带回课堂。后续，学校将进一步加强与这些实训基地的合作，建立常态化的教师企业实践机制。通过这种深度合作，促进教师将实践经验更好地融入教学过程，从而提升护理专业的教学质量和人才培养水平。

目前各实训基地主要聚焦于护理岗位实践合作，在共同技术研发、教学资源开发、标准制定等产教研深度合作方面开展力度不大，未来可探索与这些医疗机构在护理新技术研发、特色护理课程开发、护理行业标准制定等方面开展合作，实现资源共享、优势互补，提升护理专业人才培养质量和行业影响力。

校外实训基地概况

序号	校外实训基地名称	合作企业名称	合作项目	合作深度
1	河南省骨科医院 (郑州院区)	河南省骨科医院(郑州院区)	护理岗位实践	一般
2	郑州市第一人民医院	郑州市第一人民医院	护理岗位实践	一般
3	解放军第 989 医院总院 (洛阳院区)	解放军第 989 医院总院 (洛阳)	护理岗位实践	一般
4	平顶山第一人民医院	平顶山第一人民医院	护理岗位实践	一般
5	平顶山第二人民医院	平顶山第二人民医院	护理岗位实践	一般
6	平煤神马医疗集团总医院	平煤神马医疗集团总医院	护理岗位实践 教师专业实践	深度
7	解放军989 医院 (平顶山院区)	解放军989 医院 (平顶院区)	护理岗位实践	一般
8	郟县中医院	郟县中医院	护理岗位实践	一般
9	上海德济医院	上海德济医院	护理岗位实践	一般
10	上海罗店医院	上海罗店医院	护理岗位实践	一般

4. 学生实习基地基本要求

所有校外实训基地均符合《职业学校学生实习管理规定》、《职业学校校企合作促进办法》等对实习单位的相关要求，并均经实地考察，确定为合法经营、管理规范，实习条件完备且符合产业发展实际、符合安全生产法律法规要求，与我院建立稳定合作关系实习实训基地，都已签署学校、学生、实习单位三方协议。

同时根据教育部卫生职业教育教学指导委员会制定的《高等职业学校普通护理专业顶岗实习标准》要求，学生通过顶岗实习了解医疗卫生服务机构的运作、组织架构、规章制度和医疗文化；同时实习单位双方共同制订了详细实习计划，配备了相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理，有经验的技术或管理人员担任我院实习生的实习指导教师，开展专业教学和职业技能训练，完成实习质量评价，做好学生实习服务和管理的工作，保证实习学生日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障，依法依规保障学生的基本权益；掌握岗位的典型工作流程、工作内容及核心技能；养成爱岗敬业、精益求精、诚实守信的职业精神，增强学生的就业能力。

5. 支持信息化教学基本要求

(1) 专业教学资源库

依托学校职教云建有护理专业教学资源库，包括：课程资源库、教学素材资源库（电子教案、试题库、PPT 等）。

(2) 合作校企开发活页式教材

与平煤神马集团总医院共同开发应以就业为导向，典型工作任务为引领，参照企业、行业标准的校企合作活页式教材1本。

(3) 其他数字化教学资源

媒体素材：包括文本素材、图形（图像）类素材、音频类素材、视频类素材、动画类素材五大类；生产实训性、实践性案例；文献资料：有关教育方面的政策、法规、条件和规章制度，对重大实践的记录、重要文章、书籍等等。

(三) 教学资源

1. 教材选用基本要求

落实《职业院校教材管理办法》，严格遵循教材管理政策开展教材选用工作。护理专业课程，优先从国家和省级规划教材目录中挑选，反映专业特色的教材，如融入老年护理、社区护理特色案例，结合智慧护理设备操作指南的教材，确保教材贴合护理岗位实际需求，助力学生职业能力培养；专业课程教材需体现护理行业新技术、新规范、新标准、新形态。随着护理信息化发展，融入智慧护理设备操作（如智能输液泵、护理信息系统使用）、延续性护理服务规范、安宁疗护新标准等内容；借助数字、活页式教材优势，实现动态更新，方便根据临床护理实践变化、教材内容优化需求，及时调整知识点、补充案例，让教材始终紧跟行业发展步伐。

2. 图书文献配备基本要求

专业类图书文献重点围绕护理专业知识体系配备，主要包含：护理基础类（如护理学基础理论、护理美学）、专科护理类（内科护理、外科护理、妇产科护理、儿科护理等专科护理知识图书）、护理技能操作类（护理操作规范指南、急救护理技能图解）、护理管理类（护理质量管理、护理人力资源管理）、护理科研类（护理研究方法、护理科研论文撰写）、智慧护理与大数据类（护理信息化建设、护理大数据分析应用）等专业图书、期刊；同时配备医学基础（如解剖学、生理学、病理学）、护理伦理、护理法律等关联领域图书，以及医疗设备（如护理常用仪器设备原理与维护）等辅助工具书，全面支撑护理专业教学、实践与科研。

3. 数字教学资源配备基本要求

依据护理专业人才培养方案与课程标准，对接护士职业岗位需求及职业资格要求，建设适配教学的数字资源。搭建教学资源库，纳入国家、省级精品在线护理课程，补充本校特色临床案例与实践指导。配备教学课件、教案，融入护理操作要点、人文关怀及思政元素；开发技能操作、专科疾病护理等微课，5-10分钟短视频精讲要点；构建基础护理、专科护理（如儿科、妇产科）及社区护理虚拟仿真软件，模拟真实场景，实时反馈操作正误；每年依据护理新规范、新技术动态更新资源，收集师生反馈优化内容，助力“教-学-做”一体化，支撑护理人才培养。

（四）教学方法

1. 演示法：在《基础护理操作技术》（如静脉输液、导尿术、心电监护仪操作）等课程，教师示范标准操作流程，同步讲解要点（如无菌原则、患者舒适沟通），学生直观学习技能规范。

2. 讨论法：针对《内科护理》、《外科护理》中多脏器功能衰竭患者护理方案优化、围手术期快速康复护理争议等内容，组织学生分组讨论，结合临床案例分析，培养批判性思维与团队协作能力。

3. 任务驱动法：在《健康评估》等课程中，布置“护理电子病历优化设计”、“老年患者跌倒预防科研方案撰写”等任务，学生以任务为导向，自主查阅资料、协作完成，提升实践应用与科研思维。

4. 操作训练法：贯穿《急救与重症护理》实训课程中，依托模拟病房、虚拟仿真平台，让学生反复练习“急危重症患者抢救配合”、“复杂伤口护理”等操作，通过“操作-反馈-改进”闭环，夯实技能水平。

（五）学习评价

1. 评价原则

对学生的评价实现评价主体、评价方式、评价过程的多元化。不仅关注学生对知识的理解和技能的掌握，更要关注知识在实践中运用与解决实际问题的能力水平，重视学生职业素质的形成。另外，参加各类社会活动、比赛等，取得良好效果及成绩的，以不同标准，以奖励形式计入学生的学业成绩中。

2. 专业核心课程考核

部分课程采用过程化考核，依据过程化考核方案进行评价，注重考核学生知识应用及职业素养，覆盖课程全周期。部分课程考核包括平时成绩考核和终结性考核两部分，占比分别为 30%、70%，其中，平时成绩包括课堂出勤、课堂回答问题、平时作业等，终结性评价为期末试卷考试。

3. 其他课程考核

采取过程化考核方式进行考核，依据过程化考核方案进行评价，注重考核学生知识应用及职业素养，覆盖课程全周期。

4. 实习考核

由所在实习单位进行考核。

（六）质量管理

1. 建立契合护理专业特色的组织体系

成立由护理教育专家、临床护理骨干、教学管理人员组成的教学质量保证机构，针对护理人才培养过程中的理论教学、技能实训、临床实习等关键环节，建立专项质量保障机制，确保各环节教学质量可控。

2. 建立健全护理专业教学质量标准体系

依据国家护理专业教学标准，结合护理行业准入要求与临床岗位需求，制定涵盖护理基础课程、专业核心课程、实践技能操作、临床实习考核等方面的具体质量标准，明确各教学环节的目标、内容、方法及评价指标，尤其要突出护理操作的规范性、人文关怀的体现以及应急处理能力的培养。

3. 完善护理专业教学管理机制

针对护理专业教学中理论与实践结合紧密的特点，优化教学计划制定、课程安排、实训资源调配、临床实习管理等流程，加强对护理技能实验室、模拟病房等教学设施的管理，保障实践教学的顺利开展；同时，建立护理专业教师教学业绩考核机制，将临床护理经验融入教学的情况作为考核重要内容。

4. 建立健全护理专业质量监控管理制度

构建覆盖课堂教学、技能实训、临床实习全过程的监控网络。定期对护理课程教学效果、学生技能掌握程度、临床实习表现进行检查与评估，引入临床护理带教老师参与监控过程，确保监控结果贴合临床实际需求；对发现的问题及时提出整改措施，并跟踪整改效果。

5. 建立科学的反馈机制及社会评价机制

畅通学生、教师、临床实习单位、用人单位的反馈渠道，定期收集各方对护理专业教学质量的意见与建议；邀请医疗机构护理部主任、行业专家等参与护理专业人才培养质量评价，将毕业生护士执业资格考试通过率、就业率、用人单位满意度等作为重要评价指标，根据反馈与评价结果持续优化人才培养方案。

6. 制定护理专业人才培养方案的指导性意见和范式

结合护理专业发展趋势与临床岗位能力要求，明确护理专业人才培养的目标定位、课程体系构建原则、实践教学安排规范、综合素质培养要求等，为各办学单位制定具体的护理专业人才培养方案提供统一且具操作性的指导，确保方案符合护理专业人才培养规律。

7. 建立线上线下相结合的护理专业集中备课制度

针对护理专业课程内容与临床实践联系紧密且更新快的特点，组织护理专业教师定期开展集中备课。通过线上平台分享临床护理新进展、教学资源，线下集中研讨课程重难点、教学方法及技能训练方案，尤其要针对护理案例教学、情景模拟教学等特色教学方法进行深入探讨，确保教学内容与临床护理实践同步，提升护理教学的针对性与实效性。

九、毕业要求

根据本专业人才培养方案确定的目标和培养规格，完成专业规定的实习实训，全部课程考核合格或修满学分，准予毕业：

（一）修满本专业教学计划规定的全部课程且成绩合格为162学分，包括专业拓展课15学分，公共选修课5学分，其中艺术类选修课不低于2学分；实习见习岗前培训技能共36学分，其中实习36周，实习鉴定合格30学分，校内见习6学分。

（二）参与劳动课程、护理志愿活动（如社区健康义诊、养老机构关怀服务）及社会实践（如医疗帮扶实践、护理调研项目），并按要求完成专业实习实训内容（包括临床科室轮转实习、护理技能强化实训等）且考核合格，强化护理实操能力与社会服务意识。

（三）达到护理专业必要的技术技能水平，取得护士执业资格证书 或养老护理员（高级）等与护理职业适配的职业技能证书，具备护理操作规范执行、病情观察评估、护患有效沟通、团队协作等职业素养，能胜任临床护理、社区护理等岗位工作。

（四）达到国家规定的大学生体质健康标准，具备良好的心理素质，可应对护理工作中突发状况、患者情绪波动等压力场景，保持积极职业心态，保障护理服务质量。

十、附录

（一）专业人才培养方案论证意见表

（二）专业人才培养方案调整审批表

平顶山工业职业技术学院 2025版护理专业人才培养方案论证意见表

专业名称	护理专业		专业负责人	王亚培
论证地点	护理学院二楼会议室		论证时间	7月17日
专业建设 指导委员会 成员	姓名	工作单位	职务/职称	签名
	李宏慧	护理学院	院长/教授	李宏慧
	田梁佳	护理学院	教师/副教授	田梁佳
	王亚培	护理学院	护理教研室主任/ 讲师	王亚培
	吴玉红	平顶山市第一人民医院	院长/教授	吴玉红
	孙君红	平煤神马医疗集团总医院	院长/教授	孙君红
	夏西超	平顶山学院	院长/教授	夏西超
论证 意见	<p>该护理专业人才培养方案整体科学合理。培养目标契合行业需求，旨在培养具备扎实护理知识与技能的应用型人才，与当下医疗行业对护理人才的要求相呼应。培养规格明确，从知识、能力、素质等维度全面考量，注重学生综合素养的塑造。人才培养模式上，依托10个校外实训基地开展护理岗位实践，能有效提升学生实践能力，促进理论与实践结合。课程设置与安排循序渐进，涵盖基础医学、护理学等核心课程，且通过实践课程强化操作技能，符合护理人才成长规律。毕业要求严格规范，保障了人才培养质量。建议后续进一步深化产教研合作，丰富课程资源，优化培养方案。</p> <p style="text-align: right;">专业建设委员会主任签字：李宏慧 25年7月17日</p>			

2025版护理专业人才培养方案调整审批表

专业(代码)	520201	所属专业群	康养照护
所属院部	护理学院	所属教研室	护理教研室
修订原因	提升学生岗位胜任力与沟通能力,深化产教融合,以适配行业发展对护理人才的新需求。		
修订内容	<p>调整原因:</p> <p>1. 将《心理和精神科护理》课程拆分为《护理心理学》和《精神科护理》两门课程,前者专注心理护理理论与沟通技巧培养,后者深耕精神科护理专业知识,双课程并行可强化学生医患沟通能力,提升对特殊患者的护理适配性。</p> <p>2. 减少《传染病护理》、《精神科护理》等课程学时,核心是为适配护理教育转型与行业需求变化,从行业看,护理岗位分工细化,课程核心知识点(如消毒隔离、沟通技巧)已部分融入《基础护理》《护理心理学》等课程,无需重复授课;从教学模式看,教育转向“能力本位”,减少理论学时可将资源投向实践教学(如模拟实训、临床见习);从课程体系看,学时总量有限,缩减后可保障《老年护理》等贴合当下需求课程的教学,兼顾学生个性化发展,最终实现人才培养与岗位需求精准对接。</p> <p>调整事项如下所示:</p> <p>1. 将《心理精神科护理》课程拆分为《护理心理学》和《精神科护理》两门课程;</p> <p>2. 《传染病护理》、《护理礼仪》、《精神科护理》、《社区护理》、《临床营养学》由32学时减少到24学时。</p>		
专业(教研室)意见	<p>根据学校相关意见,减少《传染病护理》等课程学时,请审核。</p> <p>签字: 王培</p> <p>2025年7月29日</p>		
院部意见	<p>经院部审核同意</p> <p>负责人签字: 李培慧</p> <p>2025年7月29日 护理学院</p>		
教务处意见	<p>同意调整</p> <p>签字: 梁瑞</p> <p>2025年9月5日 教务处</p>		
学校意见	<p>审核通过</p> <p>2025年9月9日</p>		