

河南省高等教育教学成果奖 申 请 表

成果名称 立德树人根本课程教学改革研究与实践

成果完成人 李宏慧 张源源 孙欢欢 朱艳艳 叶金娥
常松岭 杨 欢 陈召飞

成果完成单位(盖章) 平顶山工业职业技术学院

校 奖 等 级 一等奖

推 荐 等 级 二等奖

成果科类 教育学

类别代码 2 5 4 2

推荐序号 1 1 1 0

成果网址 <https://www.pzxy.edu.cn/sjxm/sjlb.htm>

河南省教育厅制

填 表 说 明

1. 成果名称：字数（含符号）不超过 35 个汉字。

2. 成果科类按照教育部颁布的《普通高等学校本科专业目录（2020 年度）》和《职业教育专业目录（2021 年）》的学科门类、专业大类规范填写。

3. 推荐序号由 4 位数字组成，前 2 位为学校推荐总数，后 2 位为推荐排序编号。

4. 成果类别代码组成形式为：abcd，其中：

a：成果属本科教育填 1，职业教育填 2。

bc：本科教育成果按所属学科代码填写（如：工学填写 08）；职业教育成果所属专业大类代码填写（如：装备制造大类填写 46）。

d：本科教育成果内容属办学思想与办学定位填 1、人才培养模式填 2、课程体系填 3、教学内容、教学方法和手段填 4、实践教学填 5、创新创业教育填 6、课程思政建设填 7、教学质量评价填 8、教学管理填 9。

职业教育成果内容属教书育人填 1、教学改革填 2、教学建设填 3、教学管理填 4、其他填 0。

5. 成果曾获奖励情况不包括商业性奖励。

6. 成果起止时间：起始时间指立项研究或开始研制的日期；完成时间指成果开始实施(包括试行)的日期。

7. 本申请表统一用 A4 纸双面打印，正文内容所用字型应不小于四号字。需签字、盖章处打印或复印无效。

一、成果简介（可加页）

成果名称	立德树人根本课程教学改革研究与实践					
立项时间	2020 年 1 月		文号		教高（2020）27 号	
鉴定时间	2021 年 12 月		文号		教高（2021）449 号	
成果起止时间	2019 年 5 月 至 2021 年 12 月		实践检验期（年）		2	
成果曾获奖励情况（限实践检验期内）	获奖时间	奖项名称	获奖等级	授奖部门	主持人/成员	位次
	2021 年 12 月	校级教学成果奖	一等奖	平职学院	主持人	1
1、成果简介 成果为省教育厅批准立项课题，于 2018 年 2 月开始进行教学实践，于 2020 年 1 月获省教育厅立项为省级一般研究课题，2021 年 10 月通过鉴定验收。 2018 年 9 月，在全国教育大会上习总书记强调，“要把立德树人融入思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育各环节，贯穿基础教育、职业教育、高等教育各领域”。2019 年 2 月《中国教育现代化 2035》提出了推进教育现代化的八大基本理念与基本原则，坚持改革创新，更加注重以德为先和全面发展。 成果基于立德树人根本任务与课程教学改革协同育人问题，通过立德树人为根本课程教学改革研究与实践，将立德树人与课程改革有机结合起来，践行立德树人根本任务。该成果通过对立德树人根本任务和课程教学改革与实践的研究，建立了“一中心五联动”的协同育人体系，实现了立德树人与课程改革有机结合；开发了分类别范式化课政方案，为课程改革提供了易复制可推广的“范本”；构建了多维度全方位质量保障体系，使立德树人贯穿于教学全过程，落实于课程全体系；实践了“11234”探究式教学模式，强化了学生在教学中的主体地位，打造了思索式、思考式、思维式、思辨式课堂。成果从顶层设计、规范管理、细化方案和具体实施等四个层面来进行立德						

树人为根本课程教学改革的研究与实践。

项目成果先后平顶山工业职业技术学院、河南质量工程职业学院、许昌陶瓷职业学院推广应用，受益近 3000 人，推动了立德树人的落实和课程教学改革的持续推进。

2、主要解决的问题

(1) 建立了“一中心五联动”协同育人体系，有效解决了课程教学改革与立德树人需求契合深度不够的问题。

各高职院校在立德树人的实施途径上以及课程教学改革创新方面，开展了各个层面的研究与实践探索，但是其研究在一定程度上，将立德树人与课程改革孤立开来。其实，立德树人与课程改革是相辅相成的协同关系。“一中心五联动”协同育人体系的建立，从顶层设计、规范管理、细化方案和具体实施等四个层面将立德树人和课程教学改革深度融合，落实了立德树人根本任务，实施了课程教学改革。

(2) 开发了分类别范式化课政方案，解决了教学改革无标准可依，操作和推广困难的问题。

依据课程特点及类别，分别制定了兼具规范与灵活的课堂教学设计标准性文件，包括课程改革标准、课程改革指导方案以及范式化改革课程，将思想政治教育贯穿于教学全过程，落实于课程全体系。优化培养方案，结合行业特色、专业特点，树立立德树人、德育为先的素质目标；调整课程结构，重构课程内容，将职业技能培养与立德树人需求紧密结合；细化课堂教学设计，优化课堂教学方法，注重过程考核，落实学生在教学中的主体地位；这些范式化改革方案使课程改革有标准可依，有具体课程可以参照，使课程改革可复制、易操作。

(3) 构建了多维度全方位的质量保障体系，解决了课程改革效果评价主体不清、评价指标不全面、立德树人融入不够的问题；

从学生、管理人员、专家三个评价主体着手，构建了课改质量全方位评价体系，提高学生评价的权重；从教学态度、教学内容、等方面入手，形成了课堂教学质量评价指标体系，评价指标体系侧重于立德树人的融入度。

(4) 实践了“11234”探究式教学模式，解决传统的常规教学中，学生听课积极

性不足，参与度不够高，课堂教学效果不够好的问题。

“11234”探究式教学模式突出学生在教学中的主体地位。以问题为导向，提高学生参与课堂的积极性，以学生能力的提高为目标，贯彻落实立德树人、实现课程育人的目标。

3、解决教学问题的方法

(1) 建立了“一中心五联动”协同育人体系

项目组围绕“立德树人”这个中心，课程内容重构以立德树人为核心，将立德树人这个核心有效融入到思想政治教育、文化知识教育以及社会实践教育各环节。提出了“学校、院部、教师、教材、教法”五方联动的“一中心五联动”协同育人体系，如图1所示，从顶层设计、规范管理、细化方案和具体实施等四个层面来进行立德树人为根本课程教学改革的研究与实践。

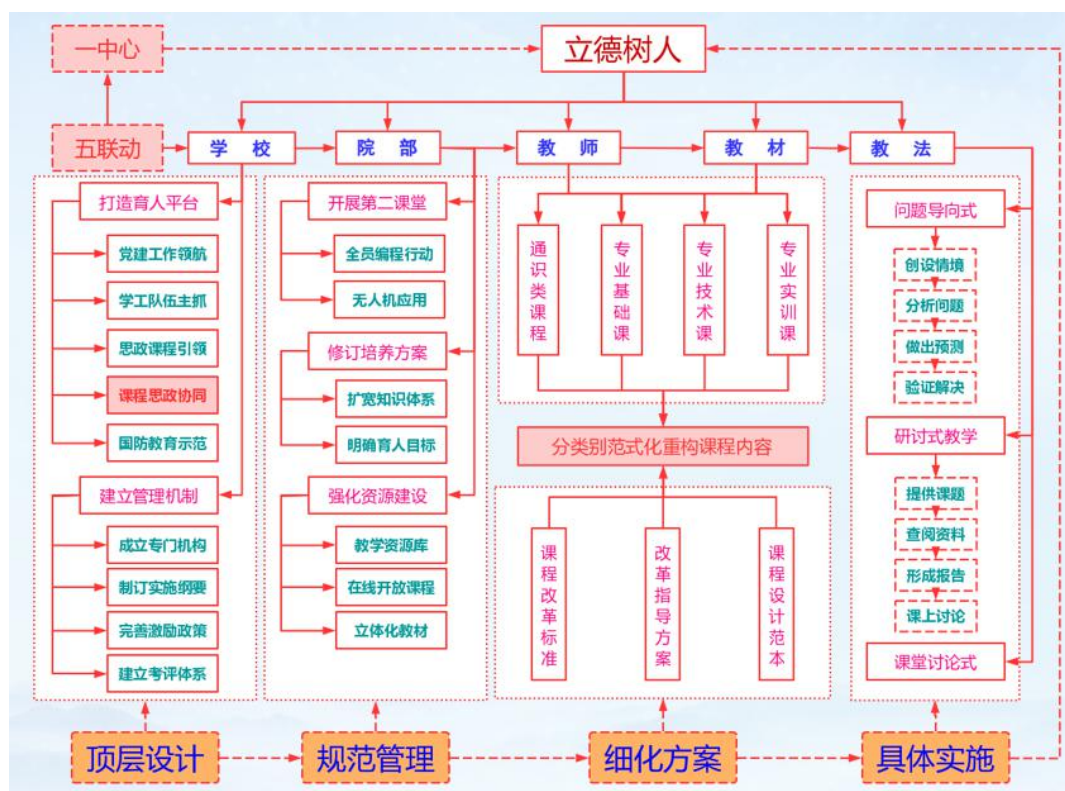


图1 “一中心五联动”协同育人体系

（2）开发了分类别范式化的课政方案

依据课程特点及类别，分别制定了兼具规范与灵活的课堂教学设计标准性文件，开发了分类别范式化课政方案，课程囊括通识课、专业基础课、专业技术课、专业实训课等 66 门课程；涉及建筑工程技术、护理等 37 个专业，指导教师更好地完成教学方案设计，模式如图 2 所示。围绕课程思政要求系统开发立体化、活页式教材。建立常态化的思想政治理论课教师、专业课教师、教育学与课程论方面的教师、校外专家、学生组成的教材开发组，并基于科学分工与协作的模式加以推进。



图 2 分类别范式化课政方案相关文件

（3）构建了多维度全方位的质量保障体系

首先，优化制度建设，全面激发改革活力。学校成立了专门机构，为课程思政教学改革提供强有力的组织保障。

其次，学院及教育管理部门先后出台了多项相关政策，鼓励教职工在教学中开展教学改革。

第三，构建了课改全方位评价体系。分别从学生、同行、专家督导三个评价主体着手，从教学设计、教学过程、教学基本功、教学效果四个维度，构建了课改质量全方位评价体系，见图 3。从教师和学生两个评价主体着手，从课堂教学质量、学习掌握

情况两个方面细化评价方法，建立一级指标 4 项，二级指标 16 项，观察点 45 个。

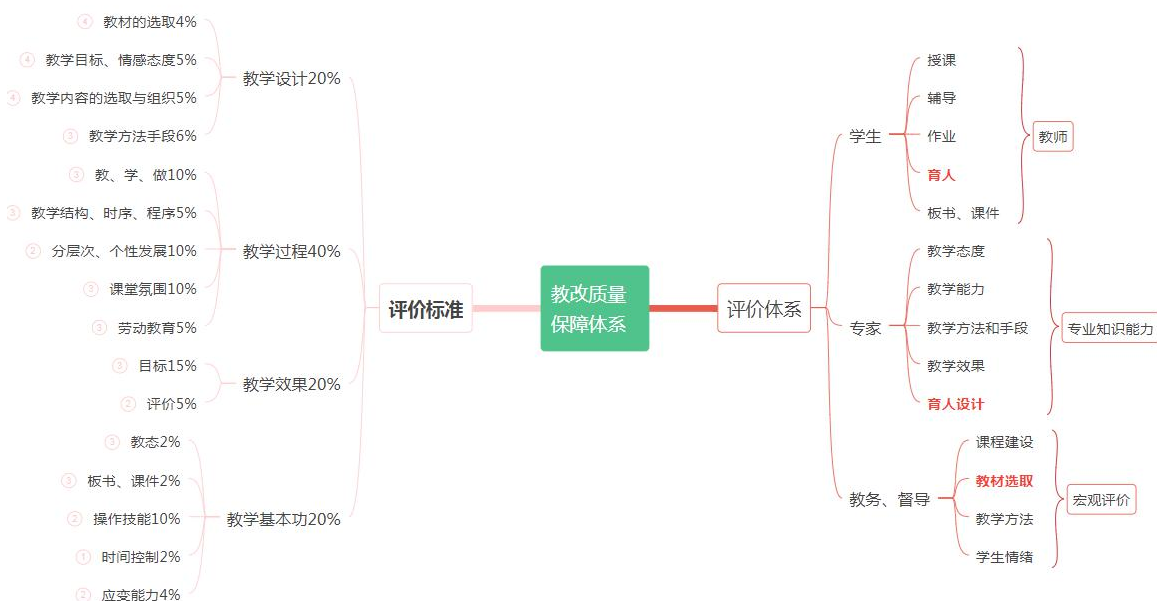


图 3 教改质量保障体系

(4) 实践了“11234”探究式教学模式

“11234”探究式教学模式，其核心内容为：一个主体，一个导向，两条基本线，三个活动层面，四种课堂素养目标，具体模式如图 4 所示。

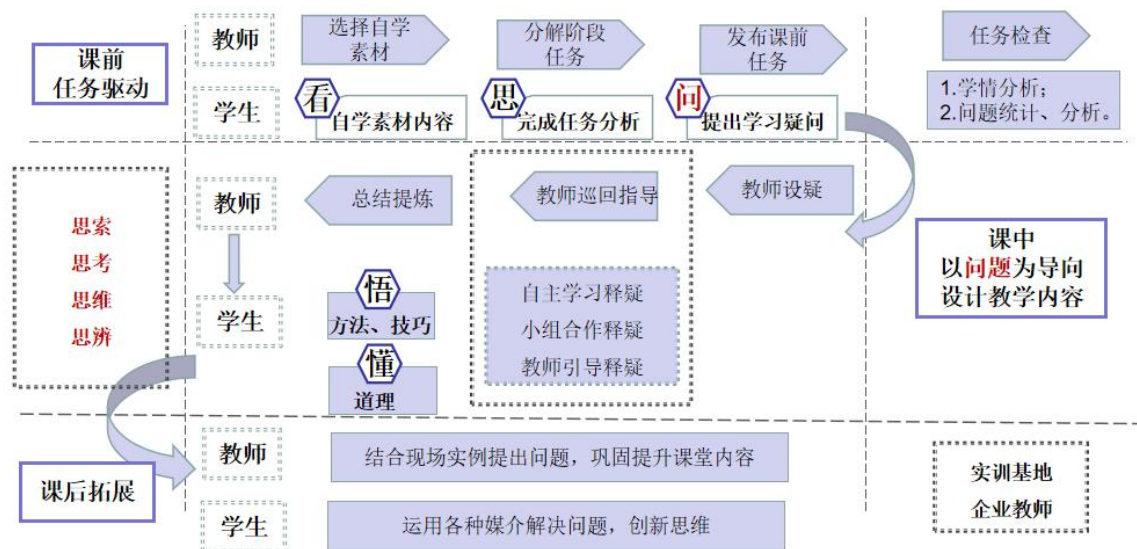


图 4 “11234”探究式教学模式

以学生为主体，以“问题”为导向，设置“问题的设计和提出”和“思维训练”两条基本线，在具体课堂实施中，结合课程特点和具体内容选择“学生自主学习，教师释疑质疑”、“学生分小组合作学习，释疑质疑”，“教师引导，学生释疑质疑”三种途径达到学生自主学习，充分突显学生在知识学习中的主体地位，课堂在质疑—释疑—再质疑—再释疑……的过程中课堂气氛和学生自主学习能力反复中螺旋上升，提高学生学习效果，打造调动学生大脑的思索式课堂、引导学生横向拓宽、纵向拓深的思考式的课堂、培养学生多方面思考的思维式课堂、引领学生多维度推理的思辨式课堂，实现“立德树人”培养目标。

4、成果的创新点

（1）构建了“一中心五联动”课程教学改革协同育人体系，实现了立德树人与教学改革协同推进。

围绕“立德树人”这个中心，课程内容重构以立德树人为核心，把立德树人融入思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育各环节。提出了“学校、院部、教师、教材、教法”五方联动的“一中心五联动”协同育人体系，从顶层设计、规范管理、细化方案和具体实施等四个层面来进行立德树人为根本课程教学改革的研究与实践。

（2）针对通识课、专业基础课等不同类别，提出了一套可复制、易操作的分类别范式化课政方案。

按照课程特征，将其划分为通识类课程、专业基础课程、专业技术课程、专业实训课程等四种类型，分别制订课程改革标准，将社会主义核心价值观、职业精神、工匠精神、劳动精神有机融入；为便于改革实施和推进，针对每种类型课程，分别制订了课程改革指导方案，并提供课程改革育人设计范本，形成了分类别范式化课政方案。

5、成果的应用效果

该成果以职业能力培养为主线，以立德树人为导向，创新提出了课程教学改革与立德树人协同实施的管理体系，打破了传统的课堂授课模式，解决了立德树人的协同育人的问题；通过完善教学改革质量保障体系，解决了课堂授课形式单一、思政元素

与课程内容结合不紧密、学生积极性不高、企业缺乏参与、人才培养质量低的问题。目前该成果已在平顶山工业职业技术学院、河南质量工程职业学院、许昌陶瓷职业学院等高校进行了推广应用，取得了较好的教学实践效果。将这些成果和经验进行总结，可以为其他高职院校的课程改革工作开展提供借鉴，该成果应用前景广阔。

（1）实践教学效果显著提升

通过对近两届毕业生毕业设计跟踪调查分析，发现立德树人为导向课程的改革能充分调动学生的积极性和主动性，毕业生质量较高，而且在课程学习过程中，学生在知识综合运用能力、创新能力等方面有了很大程度上的提高，毕业生的质量得到了明显改善。

（2）教师综合能力显著提升

立德树人为根本课课堂教学改革的实施，对授课老师的专业知识结构提出了更高要求，为了适应该模式需求，授课教师积极投身到课程改革中去。教师通过积极参与实践和外出参加培训，收集生产新技术、新工艺、新设备、新材料，调研现场技术难题，积累授课内容，提升课堂授课能力。

（3）社会示范效应分析

通过对 18 级、19 级近 3000 名在校生课程改革模式落地实践，提出了课程改革新模式，打破了传统课堂的固有模式，解决了学习与兴趣冲突的问题。通过完善运行机制、加强过程动态监控、实行多方参与考评，构建了课程改革质量保障体系，保证了课程改革的有效实施，解决了学生积极性不高、企业缺乏参与、上课兴趣低的问题。该培养模式的成功，可以为其他高职院校的课程改革提供实践经验和理论指导，目前已在 3 所高职院校进行了推广应用，效果显著。

6、成果的推广应用

该成果从 2018 年在资源开发学院煤矿开采技术专业、建筑工程技术、工程测量等 6 个专业《大学生就业指导》课中开始初步探索立德树人为根本课程改革；2019 年，在资源开发学院煤矿开采技术专业、建筑工程技术、工程测量等 4 个专业 642 名在校生中全面开展立德树人为导向的课程改革；2019 年下半年在全校在校生中推广应用，

获得其他院部的充分认可；2019 年平顶山工业职业技术学院应用该模式的专业已达 37 个，应用人数近 3000 人。

该成果在河南质量工程职业学院的建筑工程系、食品化工系的应用化工技术、食品加工技术等 5 个专业，许昌陶瓷职业学院陶瓷系、园林艺术系等 6 个专业广泛应用，通过成果的应用完善了课程标准，在教学目标中增加“课程思政”目标；在教学中积极探索“11234”探究式教学模式，潜移默化地将“课程思政”教学目标融入到教学设计中，融入到教学活动中；同时，打造特色教材，开发以纸质教材为核心，数字化资源、数字课程开发应用相结合的新形态一体化教材，实现资源与教学整合，融入课程思政元素，推进教育教学改革。根据两所院校反馈，推广应用人数达到 2841 人，实现了较好的推广应用效果。

二、教育教学研究代表性论文论著

论文 (限 10 篇)	论文题目	期刊名称	期刊等级	发表时间	对象(填写主持人/成员)	作者位次
	以立德树人为引领推进专业基础课教学改革探究	知识文库	CN	2021.02	张源源	第一
	浅析信息化技术在高职建筑工程技术专业教学改革中的应用	建筑工程技术与设计	CN	2020.02	孙欢欢	第一
	落实立德树人根本任务 全面推进课程教学改革	魅力中国	CN	2020.03	叶金娥	第一
论著 (限 3 部)	论著名称	出版社	是否独著	出版时间	对象(填写主持人/成员)	作者位次

三、新闻媒体报道

序号	报道标题	媒体名称	级别	报道时间
1	河南平顶山工职学院： 多元融合，铸魂育人	人民日报海外网	国家级	2021.01.04
2	平顶山工业职业技术学院思政（课政）教改 催生青春学子拳拳爱 党爱国情	河南宣传教育网	省级	2020.07.01
3	平顶山工业职业技术学院 推进思政课程与 课程思政教学改革	平顶山日报	市级	2019.12.10

四、教材成果（如无可不填）

序号	教材名称	出版社	出版时间	印刷册数	对象（填 写主持人 /成员）	作者 位次

五、教学成果校外推广应用及效果证明

序号	成果应用单位	面向对象	应用人数
1	许昌陶瓷职业学院	教师/学生	121/867
2	河南质量工程职业学院	教师/学生	356/1974
3	平顶山工业职业技术学院	教师/学生	673/5000

六、主要完成人情况

主持人姓名	李宏慧	性别	女
出生年月	1973 年 02 月	最后学历	研究生
专业技术职称	教授	现任党政职务	护理学院党支部书记兼院长
现从事工作及专长	电气自动化技术		
工作单位	平顶山工业职业技术学院		
移动电话	13837521345	电子信箱	zcx_lhh@163.com
何时何地受何种省部级及以上奖励	1. 2017 年 12 月被中国煤炭教育协会评为“全国煤炭教育先进工作者” 2. 2019 年 12 月“第四届全国验光与配镜职业技能竞赛”中获得“优秀指导教师” 3. 2020 年 11 月被中国煤炭工业协会评为“煤炭行业技能大师”		
主要贡献	1. 在充分完善指导方案的基础上，申报了河南省高等教育教学改革研究与实践项目； 2. 在项目实施过程中进行过程管理，及时组织项目组成员进行交流，督促项目成员高质量完成分工任务； 3. 完成了课程教学现状分析报告，组织项目的成果总结和推广； 4. 负责处理项目推进过程中与校内外相关部门和单位的协作； 5. 在前期实践的基础上总结凝练课程改革的标准，细化课堂教学设计，重构课堂教学内容，制定了一系列指导文件。 本人签名：李宏慧 2022 年 1 月 15 日		

主要完成人情况

第(2)完成人姓名	张源源	性 别	男
出生年月	1986 年 12 月	最后学历	硕士研究生
专业技术职称	矿业工程讲师	现任党政职务	无
现从事工作及专长	建筑类专业从事教学工作		
工作单位	平顶山工业职业技术学院		
移动电话	15737562026	电子信箱	339044015@qq.com
何时何地受何种省部级及以上奖励	2021 年 12 月, 指导学生参加 2021 年“建筑工程视图”河南省职业院校技能大赛并获得省赛一等奖		
主 要 贡 献	1. 参与项目研讨、调研及申报; 2. 参与编写项目调研报告及项目总结报告等报告; 3. 参与项目考核与评价标准制定; 4. 参与指导兄弟院校项目应用推广工作。 本人签名: 张源源 2022 年 1 月 15 日		

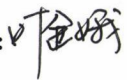
主要完成人情况

第(3)完成人 姓 名	孙欢欢	性 别	女
出生年月	1982 年 12 月	最后学历	硕士研究生
专业技术 职 称	高校讲师	现任党政职 务	
现从事工 作及专长	教师 安全工程及技术		
工作单位	平顶山工业职业技术学院		
移动电话	15836970806	电子信箱	
何时何地受何种 省部级及以上奖励	2019 年河南省高等职业院校技能大赛教学能力大赛(教学设计 赛项) 荣获三等奖 2019 年河南省高等职业教育教学能力大赛(专业组二组) 荣获 三等奖 2019 年挑战杯全国大学生课外学术科技作品竞赛优秀指导教 师		
主 要 贡 献	1. 参与项目的前期调研, 负责项目的调研报告的撰写及项目研究材料汇 总及整理; 2. 负责制定通识课课程改革标准、课程改革指导方案及范式化课证方案 的制定; 3. 负责撰写多维度全方面质量保障体系的构建研究报告。 本 人 签 名: 孙欢欢 2022 年 1 月 15 日		

主要完成人情况

第(4)完成人姓名	朱艳艳	性 别	女
出生年月	1984 年 7 月	最后学历	本科
专业技术职称	讲师	现任党政职务	无
现从事工作及专长	安全工程		
工作单位	平顶山工业职业技术学院		
移动电话	15993533158	电子信箱	741068990@qq. com
何时何地受何种省部级及以上奖励	2021 年 6 月指导学生参加第十五届河南省挑战杯,并获二等奖		
主 要 贡 献	1、参与资料收集; 2、针对专业课《道路建筑材料》进行课程内容重构,并制定课程育人设计及课程整体设计; 3、参与实施以学生为中心的探究式教学研讨、实施及评价。 本 人 签 名:朱艳艳 2022 年 1 月 15 日		

主要完成人情况

第(5)完成人姓名	叶金娥	性 别	女
出生年月	1987 年 8 月	最后学历	本科
专业技术职称	讲师	现任党政职务	无
现从事工作及专长	建筑工程		
工作单位	平顶山工业职业技术学院资源开发学院		
移动电话	15037538182	电子信箱	747313272@qq.com
何时何地受何种省部级及以上奖励	无		
主 要 贡 献	1. 参与前期调研并编写调研报告，进行资料收集与整理； 2. 参与课程教学改革，进行教学改革相关数据整理； 3. 参与实施以学生为主体的探究式教学研讨、改革、实施与评价； 4. 广泛参与项目研究成果的推广。 本人签名:  2022年1月15日		

主要完成人情况

第(6)完成人姓名	常松岭	性 别	男
出生年月	1980 年 02 月	最后学历	硕士研究生
专业技术职称	讲师	现任党政职务	护理学院副书记
现从事工作及专长	现从事学生管理和工会工作		
工作单位	平顶山工业职业技术学院护理学院		
移动电话	13937547829	电子信箱	changsongling@126.com
何时何地受何种省部级及以上奖励	省教育厅师德征文二等奖		
主 要 贡 献	1. 课题研究过程中资料的收集与整理; 2. 参与课程改革方案的制定; 3. 参与建筑 CAD 课程的课程内容重构, 并制定课程育人设计及课程整体设计。 本人 签 名: 常松岭 2022 年 1 月 15 日		

主要完成人情况

第(7)完成人姓名	杨欢	性 别	女
出生年月	1989 年 01 月	最后学历	本科
专业技术职称	讲师	现任党政职务	无
现从事工作及专长	地质工程		
工作单位	平顶山工业职业技术学院		
移动电话	13783272830	电子信箱	376496048@qq. com
何时何地受何种省部级及以上奖励			
主 要 贡 献	1. 参与项目研究； 2. 参与编写项目调研报； 3. 参与项目成果实施及效果考核与评价； 4. 参与编制课程教学现状分析报告。 本人签名: 杨欢 2022年 1月 15日		

主要完成人情况

第(8)完成人姓名	陈召飞	性 别	男
出生年月	1988 年 06 月	最后学历	硕士研究生
专业技术职称	一级建造师	现任党政职务	无
现从事工作及专长	建筑类专业教学工作		
工作单位	平顶山工业职业技术学院资源开发学院		
移动电话	13333823952	电子信箱	1103304085@qq.com
何时何地受何种省部级及以上奖励	2020 年 12 月, 指导学生参加 2020 年“挑战杯”河南省大学生创业计划竞赛并获得金奖。		
主 要 贡 献	1. 参与实施以学生为中心的探究式教学研讨、实施及评价; 2. 课程教学改革资料、数据的收集及总结; 3. 组织院系学生参与第二课堂, 形成了全员化、多元化、立体化的育人模式。 本人签名: 陈召飞 2022 年 1 月 15 日		

七、主要完成单位情况

主持 单位名称	平顶山工业职业技术学院	主管部门	河南省教育厅
联 系 人	吴延昌	联系电话	13525392970
传 真	0375-2066473	电子信箱	pzxywyc@sina.com
通讯地址	河南省平顶山市湛河区水库 路三号院	邮政编码	467001
主 要 贡 献	1. 为项目建设创造了良好环境。学校高度重视教学改革工作，始终把教学改革作为提高人才培养质量、提高教师教学能力和水平的重要举措，将教改项目等同于科研项目，在教师聘任、职称晋升中给予倾斜，并积极鼓励和引导教师申报省级、国家级教学改革项目。 2. 为项目建设提供了政策支持。学校相继出台了《教科研项目管理办法》《教学建设与改革项目经费使用及管理办法》《专业带头人、学术带头人、课程带头人及骨干教师遴选与管理办法》等文件和激励措施，能有力的保障项目正常进行。 3. 为项目建设提供了资金保障。学校积极鼓励和支持广大教职员工开展教学改革和教学研究，并配套有相应的政策支持和经费保障，每年都设立教育教学改革项目专项资金，认真开展教学成果奖评审工作，对教改工作中取得较好效果的成果给予奖励，有力地推动了学校教育教学改革高质量发展。  单位盖章 2022年10月15日		

八、学校推荐意见

(根据成果创新性特点、水平和应用情况写明推荐理由和结论性意见)

推
荐
意
见

立德树人为根本课程教学改革研究与实践成果，从立德树人和课程教学改革协同育人的角度，构建了“一中心五联动”协同育人体系，开发了分类别范式化的课政方案，构建了多维度全方位的质量保障体系，实践了“11234”探究式教学模式，对立德树人为根本的课程教学改革具有重要推动作用。该成果在育人体系和范式化课政方案方面具有特色创新，成果先后在#河南质量工程职业学院、许昌陶瓷职业学院进行推广用，取得了良好效果。该成果可借鉴、可复制、可推广，对推动同类课程改革的建设和研究具有很强的指导意义和现实意义。

该成果于 2021 年 12 月年获校级教育教学成果一等奖，同意推荐申报省级教学成果二等奖。



九、评审意见

评审意见	河南省高等教育教学成果奖评审委员会主任 签字：_____ _____年____月____日
审定意见	签字：_____ _____年____月____日