

河南省高等教育教学成果奖 申 请 表

成果名称 汽车专业领域“1+X”证书制度实
施路径的研究与实践

成果完成人 张君 金媛媛 王雷雷 罗玉华
汪强 苏楷 赵祥琨 危远佩

成果完成单位(盖章) 平顶山工业职业技术学院

校 奖 等 级 一等奖

推 荐 等 级 二等奖

成 果 科 类 装备制造大类

类 别 代 码 2462

推 荐 序 号 1106

成 果 网 址 <https://www.pzxy.edu.cn/sjxm/sjlb.htm>

河南省教育厅制

填 表 说 明

1. 成果名称：字数（含符号）不超过 35 个汉字。

2. 成果科类按照教育部颁布的《普通高等学校本科专业目录（2020 年度）》和《职业教育专业目录（2021 年）》的学科门类、专业大类规范填写。

3. 推荐序号由 4 位数字组成，前 2 位为学校推荐总数，后 2 位为推荐排序编号。

4. 成果类别代码组成形式为：abcd，其中：

a：成果属本科教育填 1，职业教育填 2。

bc：本科教育成果按所属学科代码填写（如：工学填写 08）；职业教育成果所属专业大类代码填写（如：装备制造大类填写 46）。

d：本科教育成果内容属办学思想与办学定位填 1、人才培养模式填 2、课程体系填 3、教学内容、教学方法和手段填 4、实践教学填 5、创新创业教育填 6、课程思政建设填 7、教学质量评价填 8、教学管理填 9。

职业教育成果内容属教书育人填 1、教学改革填 2、教学建设填 3、教学管理填 4、其他填 0。

5. 成果曾获奖励情况不包括商业性奖励。

6. 成果起止时间：起始时间指立项研究或开始研制的日期；完成时间指成果开始实施（包括试行）的日期。

7. 本申请表统一用 A4 纸双面打印，正文内容所用字型应不小于四号字。需签字、盖章处打印或复印无效。

一、成果简介（可加页）

成果名称	汽车专业领域“1+X”证书制度实施路径的研究与实践					
立项时间	2019 年 7 月		文号		教高〔2020〕27 号	
鉴定时间	2021 年 12 月		文号		教高〔2021〕449 号	
成果起止时间	2019 年 7 月 至 2021 年 7 月		实践检验期（年）		2	
成果曾获奖励情况（限实践检验期内）	获奖时间	奖项名称	获奖等级	授奖部门	主持人/成员	位次
	2021.12	平顶山工业职业技术学院教育教学成果奖	一等奖	平顶山工业职业技术学院	张君/金媛媛、王雷雷、罗玉华、汪强、苏楷、赵祥琨	

1、成果简介（不超过 600 字）

本项目源于 2019 年 7 月立项的 2019 年河南省高等教育教学改革研究与实践（一般项目，并于 2021 年 12 月鉴定通过。

项目组成员通过深入研究“职教二十条”，深度探索基于“1+X”证书制度的课程体系与实施“1+X”证书制度的策略。经过两年建设，畅通了汽车领域“1+X”证书制度实施路径：“校、行、企三方联动，教、考、岗三标贯通”，开创并成熟实践了“三三三”实施路径（“三”个主体：学校主导、企业指导、行业参与。“三”个标准：教学标准、行业标准、职业标准。“三”个平台：校内实训基地、“1+X”证书培训考核站、校企产教对接合作基地。“三”个对接：以考核标准与课程标准相对接，考核工位与教学条件相对接，考核结果与教学评价相对接。）；建立了基于“1+X”证书制度的工作管理机制；实施了基于“1+X”证书制度的“双线融合”人才培养模式；建成了“教培考一体”的校内实训基地；首创并实施了“教培考”流程；实现了“课证融

通、双线融合”的取证模式；打造出了一支专兼结合的高素质教学团队；公开发表项目相关的教改论文。

目前项目成果已在本校汽车相关专业 2018 级、2019 级学生中实施，同时，河南质量工程职业学院、许昌职业技术学院对项目研究成果进行应用，培养学生工匠精神与技能水平，在教研室调研和学生问卷上获得一致好评。在项目建设中承办汽车专业领域 1+X 证书制度专家学习班和 2021 年骨干教师（高职）省级培训，在位全国各试点院校全面推进试点工作奠定基础。项目建设成果在平顶山日报等主流新闻媒体宣传报道。

2、主要解决的问题（不超过 800 字）

《国家职业教育改革实施方案》明确了职业教育是一种教育类型，指出“从 2019 年开始，在职业院校、应用型本科高校启动“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点工作，鼓励学生在获得毕业证书的同时，积极考取多类职业技能等级证书，实现学生多元化成长。然而国内高职院校通常面临校企合作力度不够，学生学习兴趣不高，专兼职教师配备不合理等问题。这些问题导致了部分高职院校在推进 1+X 证书制度过程中出现了困难和矛盾。

（1）产业发展需求多元化与人才培养目标单一化的矛盾

新时代下产业企业发展呈现出的差异化、复杂化、不确定性等典型特征与内高职院校在人才培养目标的设置仍然存在单一化的现状，在人才需求与人才培养方面存在着多元化的矛盾。

（2）职业能力要求复合化与课程体系单一化的矛盾

汽车类专业课程体系中，实践技能训练第一没有贯穿始终，只是作为一种课程类型存在于教学过程的某一阶段，第二没有与 1+X 证书制度考核模块相对接，专业理论教学与实践技能训练相对割裂，没有实现职业技能的复合化系统化培养。

（3）“1+X”证书评价机制弹性化和学历教育评价机制刚性化的矛盾

1+X 证书制度建构了“横向多元复合”的弹性化机制，1+X 证书制度下的“X”是若干技能等级证书的组合，既可以是同一级别的若干职业技能等级证书的组合，也可以是不同级别的若干职业技能等级证书的组合，而非双证书制度下单一的职业资格

证书。变量 X 的设立，建构起证书组合的无限可能，这与大多数高职院校学历教育评价机制刚性化存在矛盾

项目组在开展该项目的研究和实践过程中，通过进一步研读 1+X 证书职业技能等级标准，促进了学校专业课程体系与 1+X 证书的对接，探讨了学校实施 1+X 证书制度过程中存在的问题，一定程度上促进了学校学历教育与职业培训并行发展，建成了“教培考一体”的校内实训基地，开发了学校和企业共同参与和认可的 1+X 人才培养模式，推进“1”和“X”的有机衔接，促进了课证融通，畅通了汽车领域“1+X”证书制度实施路径。

3、解决教学问题的方法（不超过 1000 字）

（1）校企构建了基于“1+X”证书制度的课程体系

高等职业教育课程体系建设既要面向行业的当前需求，又必须紧密围绕国家产业发展的长期目标，这是对当前高等职业教育课程体系建设的新要求。如果没有企业的自愿参与，即使有成文的行政指令，在执行过程中也难免偏离初衷。坚持政府主导型的学校教育为主体，在企业的协助下进一步完善系统化的、多层次的课程体系建设。从而优化人才培养方式，充分利用学校和企业中的人才培养资源，以实现提升我国高等职业教育的水平。

（2）理论实践课程与取证模式有机融合

以“X”证书为纽带，加强学校与企业在“X”证书标准融入课程标准、教学内容、实训项目以及教学方式等人才培养过程的中深入合作，实现企业用人岗位（群）需具备知识、能力、素质融入学校人才培养过程，及时跟进对行业企业发展对人才需求的变化，真正实现校企一体共育人才。

（3）建设“教培考一体”的校内实训基地

校内实训基地作为基础保障和 1+X 证书培训考核站以及校企产教对接合作基地是整个基地重要组成部分，由学校进行主导，企业参与，政府有关部门提供行业指导，学校主要是提供考核工位与实训条件的对接，企业主要是将考核结果与教学评价有机的结合，行业指导主要是制定考核标准与学校的课程相对接。

（4）实施了“课证融通、双线融合”取证模式

结合汽车专业“1+X”证书制度相关职业标准,通过开展教学研讨会等活动,深度解读汽车专业领域1+X证书制度标准,结合学校实训条件和企业实践条件,开发学校和企业共同参与和认可的“1+X”人才培养模式,进一步促进学校培养与企业深度合作、产教融合,实现校企“双元”协同育人,推进“1”和“X”的有机衔接,促进了课证融通。

“双线融合”人才培养模式的“双线”是指:教学主线和取证主线。“双线融合”即指以教学为主线培养学生基础理论和技术知识和以1+X等级证书取证为主线培养学生职业技能。教考深度融合,学生毕业取得学历证书和若干职业技能等级证书。该模式的构建和实施过程中,教学和培训考证主、辅地位的切换以及深度交流与融合贯穿人才培养的全过程。

“双线融合”的人才培养模式主要有两条线,分别是教学主线和取证主线。教学主线贯穿始终,第一学期和第二学期主要打牢基础阶段,学习通识基础和专业技术基础,第三学期引入取证主线,活模块阶段,学习专业技术知识和职业素养。第四学期校企交替,依然是活模块阶段,学习职业技能1+X模块培养。第五学期校企交替1+X模块培训及考证,第六学期的校企交替,则是学生进行毕业设计和顶岗实习。

4、成果的创新点(不超过800字)

本项目以汽车专业领域“1+X”证书制度全国首批试点院校为契机,以“1+X”证书制度”校行企合作机制和系统化管理机制为引领,构建了“课证融通、双线融合”取证模式,行校企三方协同,紧密合作,深化复合型技术技能人才培养培训模式改革,构建了“定基础、活模块”专业群课程体系,推进学历证书与职业等级证书的有机衔接。按照“1+X”证书制度的考核标准修订教学标准,以“1+X”证书考核目标为教学目标,实现教学与职业技能考证合一。建成“教培考”一体的校内实训基地,打造专兼结合的高素质教学团队,推进汽车类专业教学内涵发展,为汽车行业培养复合型高技能人才,满足产业需求。

1.创新了“3333”“1+X”证书制度实施路径理论框架

“校、行、企”三方联动,“教考岗”三标贯通,校内实训基地、“1+X”证书培训考核站、“校企”产教对接合作基地三个平台实体支撑,考核标准与课程标准相对接、

考核工位与教学条件相对接、考核结果与教学评价三个对接具体实施,共同培养复合型高技能人才。

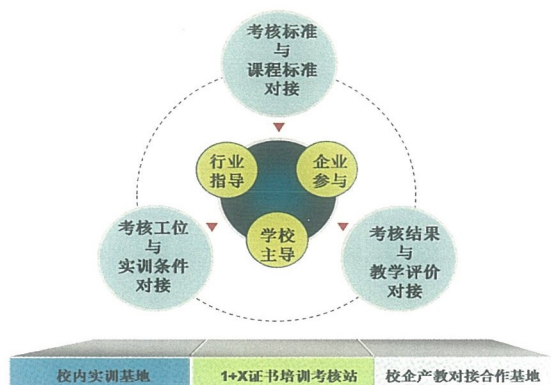


图 1 “3333”“1+X”证书制度实施路径理论框架

2.创新程式化“教、培、考”流程，推进了课证融通

从学生申报到公布取证结果颁发证书，充分体现学生自愿申报、资料留存备案完整、培训与考核内容紧贴实际岗位需求、考核过程严谨、全程监控录像并接受省 1+X 办公室督导监督。汽车类专业针对从学历教育单线教学向“学历教育+若干职业技能培养”双线模块化教学转变，实现教学与职业技能考证融通。

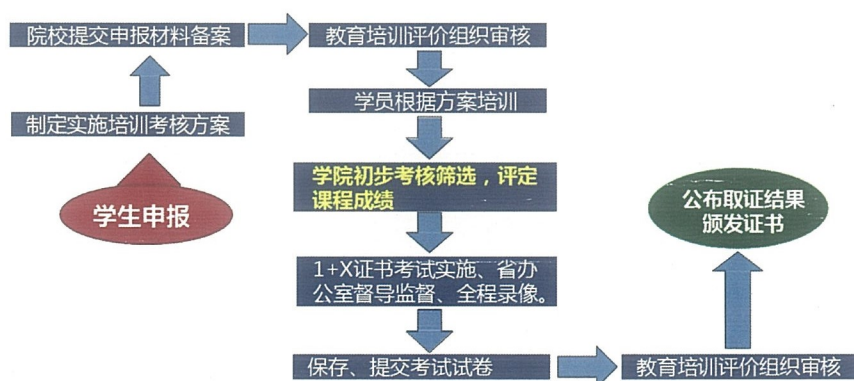


图2 程式化“教、培、考”流程

3. 依托专业、整合资源、搭建平台、拓展功能、服务社会。

2019年8月，成功承办了全国首批汽车专业领域1+X师资培训班，来自全国40余所（家）职业院校120名教师参加培训。

2021年7月，成功承办了汽车运用与维修专业省级骨干教师培训班，有新乡职业技术学院等来自省内16所高职院的30位汽车类骨干教师参加。彼时，正逢暴雨险情，参与培训的30位教师在东风本田4S店亲自参与涉水车辆的检修，既锻炼了实践能力，又服务了社会。

5、成果的应用效果（不超过800字）

项目研究成果在平顶山工业职业技术学院全面实施。通过项目研究成果在学校的应用推广，学校人才培养质量全面提升。坚持以服务汽车企业需求为宗旨，以就业为导向，以育人为根本，以加强学生职业技能和综合素质培养为核心；在办学思想、课程体系、教学手段和方法、实验实训条件、师资队伍建设、教学过程及质量监控等方面积极探索，积极实施“招生、培养、就业”一体化人才培养机制。

“汽车运用与维修职业技能等级证书”即“X”证书不仅实现了全省首考，而且连续3年通过率均在96%以上。特别是2020年，在疫情的重大不利影响下，基于本项目成果的有利保障，得以圆满完成年度取证目标，获评“全国汽车领域1+X考核优秀单位荣誉称号”

根植成熟的“课证融通、双线融合”书证融通模式，固化“教、培、考”流程，大大提升了人才培养质量。经过两轮的教学改革实践，专业特色日益彰显，“课证融通、双线融合”保障有力，人才培养质量显著提升。在服务汽车行业经济发展中，我院2020届和2021届毕业生在郑州宇通、上汽通用、比亚迪、吉利、宁德时代等知名品牌企业中一次就业率达到97%以上。由于学生专业基础“厚”、实践能力强、进入“角色”快，受到用人企业的一致好评，先后收到郑州宇通、宁德时代等知名企业盛赞我校毕业生的贺信。

汽车检测与维修技术专业“招培就”一体化人才培养运行机制的研究与实践荣获河南省教学成果二等奖；教学团队不断探索教学改革，取得了丰硕的教学成果。《汽车电器构造与检修》课件荣获河南省第15届多媒体技术三等奖。积极组织学生参加各级技能大赛，并在全国三维数字化创新设计大赛龙鼎奖河南赛区一等奖的良好成绩，“高教杯”河南省大学生生成图技术与创新大赛机械类团体二等奖，第十二届河南省高职院校技能大赛汽车检测与维修赛项获优秀奖等。

6、成果的推广应用（不超过 500 字）

课证融通、双线融合的取证模式在我校汽车相关专业及新乡、南阳、驻马店等地中高职院校进行推广应用，先后完成考前推广、考后指导工作共 6 次，受益学生 3000 人次，在全省高职院校汽车领域 1+X 证书推进工作中起到了良好的引领和示范效应。

河南质量工程职业学院、许昌职业技术学院对本项目“汽车专业领域“1+X”证书制度实施路径的研究与实践”研究成果进行了应用，取得了明显的效果，具体体现在以下方面：推进“1”和“X”的有机衔接，促进课证融通。在两校 2018 级和 2019 级汽车运用与维修技术，汽车检测与维修技术，新能源汽车技术专业的教学改革中，对该项目研究成果中的汽车专业领域 1+X 职业技能等级证书模块标准与专业人才培养标准的深度融合、职业技能等级证书与课程体系的重构、“三段式阶梯提升”的专业课程体系构建方法的运用、专业课的教学组织实施等方面进行了应用，大力推进模块化的项目任务教学，实现产教的深度融合对接，学生技能训练水平显著提升，着力培养了学生良好的工匠精神，在郑州宇通集团、河南有道汽车销售集团等用人单位调研和学生问卷上获得一致好评。对落实立德树人的教育根本任务、培养高水平职业人才、建立终身学习体系具有重要意义。

二、教育教学研究代表性论文论著

	论文题目	期刊名称	期刊等级	发表时间	对象（填写主持人/成员）	作者位次
论文 （限10篇）	汽车专业领域1+X证书制度实施路径的研究与实践	商情	CN	2021.04	成员	第一
	高校机械实训课教学存在的问题及对策	数码设计	CN	2019.12	成员	独著
论著 （限3部）	论著名称	出版社	是否独著	出版时间	对象（填写主持人/成员）	作者位次

三、新闻媒体报道

序号	报道标题	媒体名称	级别	报道时间
1	依托“1+X证书制度”打造高职教育新高度	平顶山日报	市级	2021.09
2	职业学院在汽车专业领域“1+X”证书考试中获得佳绩	中国平煤神马报	市级	2020.05

四、教材成果（如无可不填）

序号	教材名称	出版社	出版时间	印刷册数	对象（填写主持人/成员）	作者位次

五、教学成果校外推广应用及效果证明

序号	成果应用单位	面向对象	应用人数
1	河南质量工程职业学院	师生	315 人
2	许昌职业技术学院	师生	530 人

六、主要完成人情况

主持人姓名	张君	性 别	女
出生年月	1968 年 08 月	最后学历	本科
专业技术职称	教授	现 任 党 政 职 务	汽车学院党总支书记、院长
现从事工作及专长	教育教学及管理		
工作单位	平顶山工业职业技术学院		
移动电话	13939958672	电子信箱	pzxyzhangjun@126.com
何时何地受何种省部级及以上奖励	一、教学成果奖 1、汽车运用技术专业“招培就”一体化人才培养运行机制的研究与实践，获省级教改成果二等奖，主持第一； 2、高职机制类专业“产教对接”生产性实训基地建设的研究与实践，河南省高教教学成果鉴定；主持第一； 二、教学工程项目 1、《汽车电器构造与维修》，立体化教材，主持第一； 2、创新发展行动计划，国家级骨干专业数控技术专业，主持第一； 3、汽车运用与维修技术专业，获河南省综合改革试点专业，专业负责人，第一； 三、荣誉称号 1、河南省教学名师； 2、河南省高层次人才“千人计划”，获中原教学名师称号。		
主要贡献	1、统筹项目调研、项目方案制定、项目具体实施各项工作。 2、审定项目研究报告、总结报告、申报书等文字材料。 3、审定项目实施等各项佐证材料。 本 人 签 名: <u>张君</u> 2022年 1 月 15 日		

主要完成人情况

第(一)完成人 姓 名	金媛媛	性 别	女
出生年月	1986 年 11 月	最后学历	本科
专业技术 职 称	讲师	现任党政职 务	
现从事工 作及专长	教育教学		
工作单位	平顶山工业职业技术学院		
移动电话	13938676097	电子信箱	934657562@qq.com
何时何地受何种 省部级及以上奖励			
主 要 贡 献	1、进行项目调研、参与项目方案制定、项目具体实施各项工作。 2、撰写项目研究报告、总结报告、申报书等文字材料。 3、收集整理项目实施等各项佐证材料。 本人签名: <u>金媛媛</u> 2022年 1 月 15日		

主要完成人情况

第(二)完成人姓名	王雷雷	性 别	男
出生年月	1985 年 02 月	最后学历	本科
专业技术职称	讲师	现任党政职务	
现从事工作及专长	教育教学		
工作单位	平顶山工业职业技术学院		
移动电话	15037556932	电子信箱	121247541@qq.com
何时何地受何种省部级及以上奖励			
主 要 贡 献	1、进行项目调研、参与项目方案制定、项目具体实施各项工作。 2、撰写项目研究报告、总结报告、申报书等文字材料。 3、收集整理项目实施等各项佐证材料。 本人签名:  2022年 1 月 15 日		

主要完成人情况

第(三)完成人 姓 名	罗玉华	性 别	男
出生年月	1983 年 1 月	最后学历	研究生
专业技术 职 称	讲师	现任党政职 务	综合科长, 1+X 培训 站长
现从事工 作及专长	汽车检测与维修教学		
制定工作单位	平顶山工业职业技术学院		
移动电话	18738910238	电子信箱	879237213@qq.com
何时何地受何种 省部级及以上奖励			
主 要 贡 献	1、参与项目方案制定、项目具体实施各项工作。 2、参与撰写项目研究报告、总结报告、申报书等文字材料。 3、收集整理项目实施等各项佐证材料。 本人签名:  2022 年 1 月 15 日		

主要完成人情况

第(四)完成人姓名	汪强	性 别	男
出生年月	1984 年 12 月	最后学历	本科
专业技术职称	讲师	现任党政职务	
现从事工作及专长	学生管理及教育教学		
工作单位	平顶山工业职业技术学院		
移动电话	13613751816	电子信箱	409350186@qq.com
何时何地受何种省部级及以上奖励	2020 年 5 月, 获得河南省高等教育教学成果奖二等奖。		
主 要 贡 献	1、参与项目具体实施各项工作。 2、参与撰写项目研究报告、总结报告、申报书等文字材料。 本人签名: 汪强 2022年 1 月 15日		

主要完成人情况

第(五)完成人 姓 名	苏楷	性 别	男
出生年月	1982 年 12 月	最后学历	本科
专业技术 职 称	副教授	现任党政职 务	学生管理科科长
现从事工 作及专长	教育教学		
制定工作单位	平顶山工业职业技术学院		
移动电话	15836998919	电子信箱	82859286@qq.com
何时何地受何种 省部级及以上奖励			
主 要 贡 献	1、参与项目方案制定、项目具体实施各项工作。 2、撰写项目研究报告、总结报告、申报书等文字材料。 3、参与收集整理项目实施等各项佐证材料。 本人签名: 苏楷 2022年1月15日		

主要完成人情况

第(六)完成人姓名	赵祥琨	性 别	女
出生年月	1988 年 01 月	最后学历	研究生
专业技术职称	助教	现任党政职务	
现从事工作及专长	教育教学		
制定工作单位	平顶山工业职业技术学院		
移动电话	18239770707	电子信箱	117835397@qq.com
何时何地受何种省部级及以上奖励			
主 要 贡 献	1、参与项目方案制定、项目具体实施工作。 2、收集整理项目实施等部分佐证材料。 3、协助撰写项目研究报告等文字材料。 本人签名: 赵祥琨 2022年 1 月 15 日		

主要完成人情况

第(七)完成人 姓 名	危远佩	性 别	男
出生年月	1985 年 12 月	最后学历	本科
专业技术 职 称	讲师	现任党政职 务	
现从事工 作及专长	教育教学		
制定工作单位	平顶山工业职业技术学院		
移动电话	15225006913	电子信箱	weiyuanpei@126.com
何时何地受何种 省部级及以上奖励			
主 要 贡 献	1、参与项目方案制定、项目具体实施工作。 2、参与收集整理项目实施等部分佐证材料。 3、协助撰写项目研究报告等文字材料。 本 人 签 名: 危远佩 2022年 1 月 15 日		

七、主要完成单位情况

主持 单位名称	平顶山工业职业技术学院	主管部门	河南省教育厅
联 系 人	吴延昌	联系电话	13525392970
传 真		电子信箱	
通讯地址	河南省平顶山市湛河区水库路3号	邮政编码	467000
主 要 贡 献	1.为项目建设创造了良好环境。学校高度重视教学改革工作，始终把教学改革作为提高人才培养质量、提高教师教学能力和水平的重要举措，将教改项目等同于科研项目，在教师聘任、职称晋升中给予倾斜，并积极鼓励和引导教师申报省级、国家级教学改革项目。 2.为项目建设提供了政策支持。学校相继出台了《教科研项目管理办法》《教学建设与改革项目经费使用及管理办法》《专业带头人、学术带头人、课程带头人及骨干教师遴选与管理办法》等文件和激励措施，能有力的保障项目正常进行。 3.为项目建设提供了资金保障。学校积极鼓励和支持广大教职员工开展教学改革和教学研究，并配套有相应的政策支持和经费保障，每年都设立教育教学改革项目专项资金，认真开展教学成果奖评审工作，对教改工作中取得较好效果的成果给予奖励，有力地推动了学校教育教学改革高质量发展。  单位盖章 2022年1月15日		

八、学校推荐意见

推 荐 意 见	(根据成果创新性特点、水平和应用情况写明推荐理由和结论性意见) 《汽车专业领域“1+X”证书制度实施路径的研究与实践》成果，以“1+X”证书制度”校行企业合作机制和系统化管理机制为引领，构建了“课证融通、双线融合”取证模式，行校企三方协同，紧密合作，深化复合型技术技能人才培养培训模式改革，构建了“定基础、活模块”专业群课程体系，推进学历证书与职业等级证书的有机衔接。对实现“教学与职业技能考证合一”具有重要推动作用。该成果在“1+X”实施路径方面具有特色创新，成果先后在河南质量工程职业学院、许昌职业技术学院等学校进行推广应用，取得了良好效果。该成果可借鉴、可复制、可推广，对推动同类“汽车专业领域 1+X”建设和研究具有很强的指导意义和现实意义。 该成果于 2021 年 12 月年获校级教育教学成果一等奖，同意推荐申报省级教学成果二等奖。  学校公章 2022年10月15日
------------------	---

九、评审意见

评 审 意 见	河南省高等教育教学成果奖评审委员会主任 签字: 年 月 日
审 定 意 见	签字: 年 月 日