



平顶山工业职业技术学院
Pingdingshan Polytechnic College

应急救援技术专业 人才培养方案

专业大类： 资源环境与安全大类

专业类： 安全类

专业名称： 应急救援技术

专业代码： 420905

制订院部： 资源开发学院

适用学制： 三年

制订时间： 2023年8月

制订人： 房耀洲

修订时间： 2025年8月

修订人： 房耀洲

审定负责人： 李俊堂

二〇二五年六月

修订说明

本专业创办于 2022 年，是学校特色建设专业。专业为适应新时代国家对应急救援行业的新要求、新变化，顺应行业数字化、智能化、绿色化发展的新趋势，对接新产业、新业态、新模式下岗位（群）的新要求，不断满足应急救援行业对高技能人才的需求，提高人才培养质量，参照国家相关标准编制要求，制订本专业人才培养方案。

本方案依据《关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》（教职成〔2019〕13 号）《职业教育专业目录（2021 年）》《高等职业教育专科专业简介》（2022 年修订）和《高等职业学校专业教学标准》（2025 年修（制）订）等规定，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，落实立德树人根本任务，培育和践行社会主义核心价值观。聚焦“五金”建设，深化产教融合协同育人机制，全面推进专业数字化改造和智能化升级，按照“重素质、夯基础、勤实践、强技能、爱劳动”的技能人才培养理念，遵循高技能人才成长规律，着力培育适应新质生产力发展要求的品质优良、技术精湛的高技能人才，为国家大安全、大应急战略和人人讲安全、个个会应急基本要求，以及河南省“7+28+N”链群建设战略定位提供人才和智力支撑

本方案适用于三年全日制高职专科，由资源开发学院应急救援技术专业教学团队与国家陆地搜寻救援平顶山队等企业，经规划设计、调研与分析、起草与自评、论证与审定、发布与更新等程序制订，自 2025 年在应急救援技术专业开始实施。

主要合作企业：

国家陆地搜寻救援平顶山队、平煤股份十矿救护队、平煤股份四矿救护队。

主要完成人列表：

| 序号 | 姓名 | 单位 | 职务/职称 | 备注 |
|----|-----|----------------|-----------|----|
| 1 | 房耀洲 | 平顶山工业职业技术学院 | 教研室主任/副教授 | |
| 2 | 刘秋菊 | 平顶山工业职业技术学院 | 教师/副教授 | |
| 3 | 李俊堂 | 平顶山工业职业技术学院 | 院长/副教授 | |
| 4 | 曹一哲 | 平顶山工业职业技术学院 | 教师/助教 | |
| 5 | 娄跃忠 | 国家陆地搜寻与救护平顶山基地 | 战训科长/高工 | |
| 6 | 刘龙潜 | 平煤股份十矿救护队 | 副队长/工程师 | |
| 7 | 侯子龙 | 国家陆地搜寻与救护平顶山基地 | 副中队长/工程师 | |

| | | | | |
|---|-----|--------|--------|--|
| 8 | 杨克诚 | 平煤股份四矿 | 科长/工程师 | |
|---|-----|--------|--------|--|

目录

| | |
|--------------------|----|
| 一、专业名称（代码） | 1 |
| 二、入学要求 | 1 |
| 三、修业年限 | 1 |
| 四、职业面向与职业发展路径 | 1 |
| （一）职业面向 | 1 |
| （二）职业发展路径 | 2 |
| 五、培养目标与培养规格 | 3 |
| （一）培养目标 | 3 |
| （二）培养规格 | 3 |
| 六、课程设置 | 5 |
| （一）专业群课程结构 | 5 |
| （二）课程设置思路 | 5 |
| （三）主要课程及内容要求 | 7 |
| （四）课程设置要求 | 42 |
| （五）课程体系结构分析表 | 43 |
| 七、教学进程总体安排 | 43 |
| （一）教学周数分学期分配表 | 43 |
| （二）教学历程表 | 44 |
| （三）专业教学进程表 | 45 |
| （四）教学学时分配表 | 46 |
| （五）公共基础（限选）课程开设一览表 | 46 |
| （六）公共基础任选课程开设一览表 | 47 |
| 八、实施保障 | 48 |
| （一）师资队伍 | 48 |
| （二）教学设施 | 49 |
| （三）教学资源 | 51 |
| （四）教学方法 | 52 |
| （五）学习评价 | 52 |
| （六）质量管理 | 53 |
| 九、毕业要求 | 53 |
| 十、附录 | 54 |
| （一）专业人才培养方案论证意见表 | 54 |
| （二）专业人才培养方案调整审批表 | 54 |

平顶山工业职业技术学院

2025 版应急救援技术专业人才培养方案

一、专业名称（代码）

专业名称：应急救援技术

专业代码：420905

所属专业群名称：煤矿智能开采技术专业群

群内专业及代码：煤矿智能开采技术（420501）、通风技术与安全管理（420503）、应急救援技术（420905）、工程测量技术（420301）。

二、入学要求

中等职业学校毕业、普通高级中学毕业或具备同等学力。

三、修业年限

本专业基本修业年限为三年，凡在三年基本学习年限内未能达到毕业要求的或因休学而不能按期毕业的学生，允许延期完成学业，但在校累计学习时间不超过五年（含休学），参军入伍保留学籍的执行国家规定。

四、职业面向与职业发展路径

（一）职业面向

本专业的职业面向聚焦应急管理、安全生产与灾害处置全链条，毕业生可在政府应急管理部门、消防救援机构、矿山/建筑/化工等高危行业企业、应急救援技术服务公司、红十字会等单位，从事应急救援一线处置、应急预案编制与演练组织、安全风险评估与隐患排查、应急物资管理与调度、灾害现场指挥辅助、企业安全生产监督、应急科普培训等工作，既能参与地震、洪涝、森林火灾等自然灾害的抢险救援，也能应对工矿商贸领域的生产安全事故处置，还可助力企事业单位构建常态化应急管理体系，成为衔接“预防-准备-响应-恢复”应急全流程的高技能人才。

| | |
|------------|--|
| 所属专业大类（代码） | 资源环境与安全大类（42） |
| 所属专业类（代码） | 安全类（4209） |
| 对应行业（代码） | 专业技术服务业（74） |
| 主要职业类别（代码） | 应急救援员（3-02-03-08） 其他安全和消防及辅助人员（3-02-99） |

| | |
|--------------|--------------------------|
| 主要岗位（群）或技术领域 | 应急救援指挥、应急救援管理、应急救援处置 |
| 职业类证书 | 应急救援员、消防员、消防设施操作员、矿山应急救援 |

（二）职业发展路径

围绕应急救援行业相关岗位展开，分为目标、发展、迁移三类岗位。目标岗位含应急救援队员、基层应急管理员、安全生产巡查员等岗位，明确各岗位的岗位要求；发展岗位包括应急救援班组长、区域应急调度专员、企业应急培训师等岗位，迁移岗位包括安全设备运维员、社区应急服务专员、灾害信息员等岗位，构建了应急救援技术专业专业人才从基础到进阶、跨领域发展的岗位体系。

| 岗位类型 | 岗位名称 | 岗位要求 |
|------|----------|--|
| 目标岗位 | 应急救援队员 | 要求熟悉各类灾害事故救援流程，掌握破拆、搜救、绳索救援等基本技能，具备良好的体能和团队协作能力。 |
| | 基层应急管理员 | 需了解应急管理相关法律法规，能开展风险排查与隐患登记工作，具备基础的应急方案编制和演练组织能力。 |
| | 安全生产巡查员 | 要掌握企业安全生产规范，能识别常见安全隐患，具备现场检查、记录及初步问题分析能力。 |
| 发展岗位 | 应急救援班组长 | 需有 3 年以上一线救援经验，能统筹现场救援分工，具备应急指挥协调能力和突发事件决策判断力。 |
| | 区域应急调度专员 | 要求熟悉辖区内应急资源分布，能快速调配救援力量和物资，掌握应急信息系统操作及数据分析技能。 |
| | 企业应急培训师 | 需精通应急救援理论与实操技巧，具备课程设计能力和授课经验，能针对性开展员工安全培训。 |
| 迁移岗位 | 安全设备运维员 | 要了解应急救援装备的原理与性能，具备设备日常检修、故障排除能力，熟悉设备维护标准和流程。 |
| | 社区应急服务专员 | 需掌握基层应急宣传方法，能组织社区应急演练，具备与居民沟通及突发事件初步处置能力。 |
| | 灾害信息员 | 要求会使用灾害信息采集工具，能准确统计灾情数据，具备信息上报及时性和数据真实性保障能力。 |

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业培养能够践行社会主义核心价值观，传承技能文明，德智体美劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、科学素养、数字素养、职业道德、创新意识，爱岗敬业的职业精神和精益求精的工匠精神，较强的就业创业能力和可持续发展的能力，掌握本专业知识和技术技能，具备职业综合素质和行动能力，面向专业技术服务行业的应急救援员、其他安全和消防及辅助人员等职业，能够从事突发事件的预防与应急准备、受灾人员和公私财产救助、组织自救、互救及救援善后等工作的高技能人才。

（二）培养规格

本专业学生应在系统学习本专业知识并完成有关实习实训基础上，全面提升知识、能力、素质，掌握并实际运用岗位（群）需要的专业核心技术技能，实现德智体美劳全面发展，总体上须达到以下要求：

| 培养规格 | 构成要素 | 目标与要求 | 途径与措施 |
|------|--------|---|--|
| 素质要求 | 思想政治素质 | ★（1）坚定拥护中国共产党领导和中国特色社会主义制度，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，践行社会主义核心价值观，具有坚定的理想信念、深厚的爱国情感和中华民族自豪感； ★（2）掌握与本专业对应职业活动相关的国家法律、行业规定，掌握绿色生产、环境保护、安全防护、质量管理等相关知识与技能，了解相关行业文化，具有爱岗敬业的职业精神，遵守职业道德准则和行为规范，具备社会责任感和担当精神； （3）树立正确的世界观、人生观、价值观。 | 习近平新时代中国特色社会主义思想概论 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论 马克思主义理论类 及党史国史类课程 思想道德与法治 形势与政策 国家安全教育 军事理论 社会实践等 |
| | 职业素质 | ★（4）具有良好的语言表达能力、文字表达能力、沟通合作能力，具有较强的集体意识和团队合作意识，学习 1 门外语并结合本专业加以运用； ★（5）树立正确的劳动观，尊重劳动，热爱劳动，具备与本专业职业发展相适应的劳动素养，弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚； （6）具有热爱应急救援工作、吃苦耐劳的优良品质和职业献身精神。 | 职业素养 劳动教育与实践 大学英语 应用文写作 职业发展与就业指导 创新创业教育 就业创业实践 社团实践等 |
| | 身心素质 | ★（7）掌握必备的美育知识，具有一定的文化修养、审美能力，形成至少 1 项艺术特长或爱好； ★（8）掌握身体运动的基本知识和至少 1 项体育运动技能，达到国家大学生体质健康测试合格标准，养成良好的运动习惯、卫生习惯和行为习惯；具备一定的心理调适能力； （9）能够达到《国家学生体质健康标准》要求，具有健康的体魄和心理、健全的人格。 | 入学教育与军事训练 艺术类课程 美育实践 体育与健康 大学生心理健康教育 |

2025 版应急救援技术专业人才培养方案

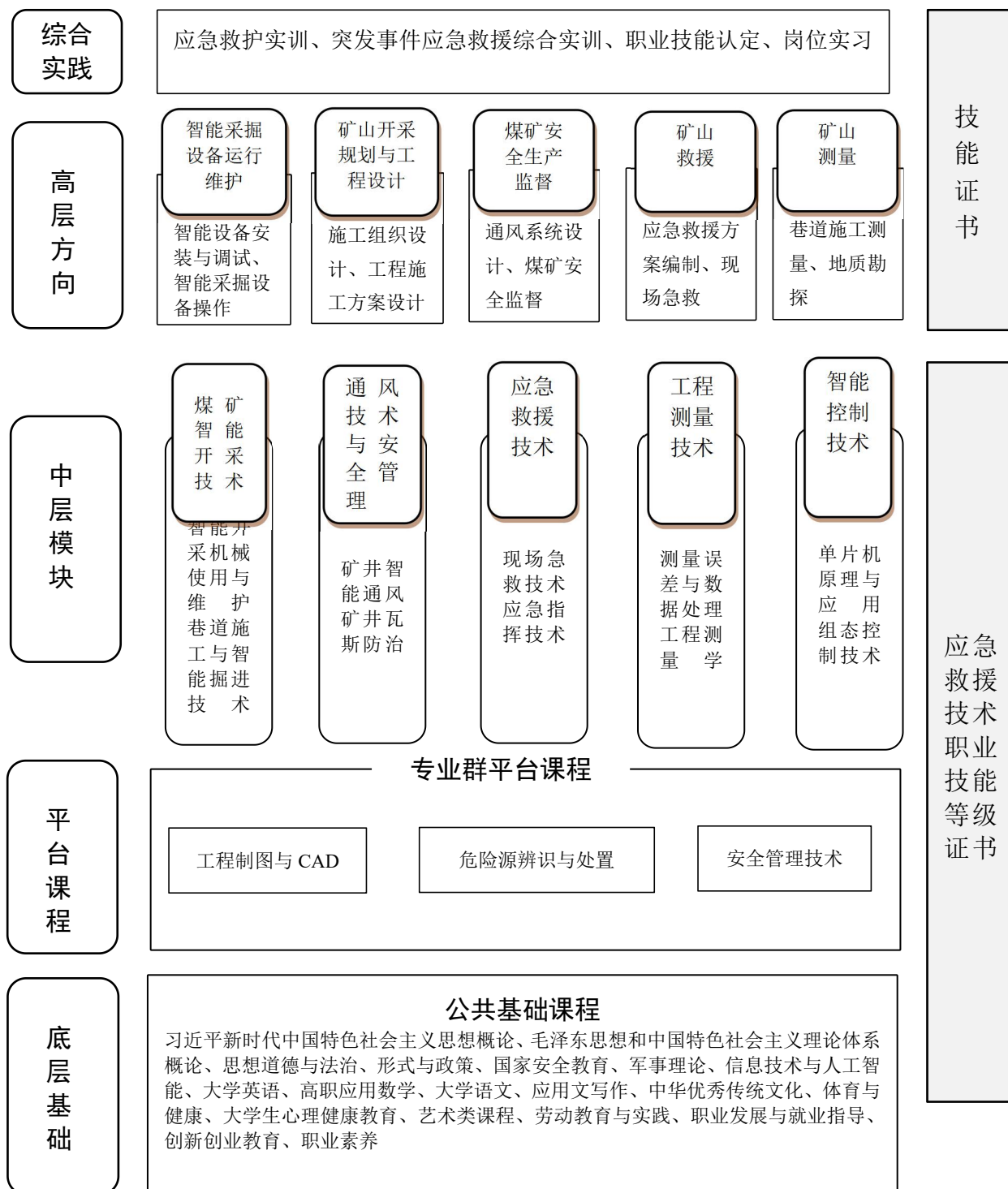
| | | | |
|------|--------|--|--|
| 知识要求 | 职业基础知识 | <p>★（10）掌握支撑本专业学习和可持续发展必备的语文、数学、外语（英语等）、信息技术等文化基础知识，具有良好的人文素养与科学素养，具备职业生涯规划能力；</p> <p>（11）掌握工程制图与 CAD、安全管理技术、危险源识别与处置、防火防爆技术等基础理论知识；</p> <p>（12）掌握与本专业对应职业活动相关的国家法律、行业规定等相关知识。</p> | <p>大学语文</p> <p>高职应用数学</p> <p>大学英语</p> <p>信息技术与人工智能</p> <p>中华优秀传统文化</p> <p>职业发展与就业指导</p> <p>工程制图与 CAD</p> <p>安全管理技术</p> <p>危险源辨识与处置</p> <p>防火防爆技术</p> <p>应急法律法规</p> |
| | 职业核心知识 | <p>（13）掌握应急救援装备选择与使用、现场急救技术、危险化学品事故救援技术等方面的专业理论知识；</p> <p>（14）掌握火灾救援技术、应急通信技术、应急预案编制与演练、应急指挥技术等方面的专业理论知识；</p> | <p>应急救援装备选择与使用</p> <p>现场急救技术</p> <p>危险化学品事故救援技术</p> <p>火灾救援技术</p> <p>应急通信技术</p> <p>应急预案编制与演练</p> <p>应急指挥技术</p> |
| | 职业拓展知识 | <p>（15）掌握水域救援技术、安全文化、矿山救援技术等专业拓展知识；</p> <p>（17）掌握地质灾害救援技术、公共危机管理、受限空间灾害与处置等专业拓展知识。</p> | <p>水域救援技术</p> <p>安全文化</p> <p>矿山救援技术</p> <p>地质灾害救援技术</p> <p>公共危机管理</p> <p>受限空间灾害与处置</p> |
| 能力要求 | 职业基础能力 | <p>★（18）掌握识别、分析作业场所各类危险有害因素的技术技能，具有企业安全管理的能力；</p> <p>★（19）掌握危险源与风险分析、应急能力评估的技术技能，具有编制各种突发事件的应急救援预案和现场处置方案的能力；</p> | <p>危险源辨识与处置</p> <p>安全管理技术</p> <p>现场急救技术</p> <p>应急预案编制与演练</p> |
| | 职业核心能力 | <p>★（20）具有探究学习、终身学习和可持续发展的能力，具有整合知识和综合运用知识分析问题和解决问题的能力；</p> <p>★（21）掌握搜索解救受困人员、进行伤员检伤分类并实施院前急救的技术技能，具有现场应急救援能力；</p> <p>★（22）掌握应对突发事件的判断、决策、紧急救援、救援善后和抢险协调指挥的技术技能，具有现场应急指挥能力；</p> | <p>职业发展与就业指导</p> <p>救援装备使用与维护实训</p> <p>应急救护实训</p> <p>消防救援实训</p> <p>应急救援预案编制与演练实训</p> <p>突发事件应急救援综合实训岗位实习</p> <p>毕业设计</p> |
| | 职业拓展能力 | <p>★（23）掌握信息技术基础知识，具有适应本行业数字化和智能化发展需求的数字技能；</p> <p>★（24）具有探究学习、终身学习能力，具有整合知识和综合运用知识分析问题和解决问题的能力；</p> | <p>信息技术与人工智能</p> <p>突发事件应急救援综合实训岗位实习</p> <p>岗位实习</p> <p>毕业设计</p> |

备注：标★的条目为国家专业教学标准所列培养规格。

六、课程设置

(一) 专业群课程结构

对接国家能源发展战略和区域主导产业、支柱产业和战略性新兴产业重点领域，整合现有专业，基于专业群组群逻辑，构建的“基础+平台+模块+方向+实践”的模块化课程体系。如下图“煤矿智能开采技术专业群”课程结构。



（二）课程设置思路

本专业课程设置主要为了适应应急救援领域优化升级需要，对接新产业、新业态、新模式下应急救援等岗位（群）的新要求，分模块设计课程内容，融教学做为一体，突出职业能力的培养，及时吸纳新知识、新技术、新标准的内容，开展双主体育人的课程体系设计，不断满足应急管理领域高质量发展对高素质技术技能人才的需求，提高人才培养质量，课程设置思路如下表所示：

| 职业岗位 | 典型工作任务 | 职业能力要求 | 开设课程 |
|-------------|-----------------|----------------------------|---|
| 应急救援员 岗位 | 任务一 闻警出动、救援准备 | 能够正确选择救援路线、布置救援任务 | 专业核心课：现场急救技术、应急救援装备选择与使用、应急指挥技术、应急通信技术 专业拓展课：矿山救援技术 |
| | 任务二 灾区侦查 | 能够正确检查装备完好性 | |
| | 任务三 灾害处理 | 能够正确侦查灾区，检测气体及风险辨识 | |
| | 任务四 遇险人员救治 | 能够正确处理灾情 | |
| | 任务五 灾区恢复 | 能够正确救治遇险人员 | |
| 消防员岗位 | 任务一 防火防爆原理 | 熟知防火防爆原理 | 专业基础课程：防火防爆技术、危险源辨识与处置 专业核心课程：火灾救援技术、应急指挥技术、危险化学品事故救援技术、现场急救技术 |
| | 任务二 消防救援装备选择与使用 | 能够正确选择消防救援装备会正确使用和维护消防救援装备 | |
| | 任务三 灭火器灭火实操 | 能够正确使用灭火器、消防水带灭火 | |
| | 任务四 水灭火实操 | 能够做好个人防护 | |
| | 任务五 个人防护 | | |

（三）主要课程及内容要求

1. 公共基础课程

| 序号 | 课程名称及代码 | 课程目标 | 主要内容 | 教学要求 | 课程属性 | 学时学分 |
|----|------------------------|---|---|--|------|---------------|
| 1 | 思想道德与法治 (023050011) | <p>(1) 掌握马克思主义人生观、价值观理论，树立正确的人生观，坚定理想信念，弘扬中国精神，积极投身人生实践，自觉践行社会主义核心价值观，将远大理想与对祖国的高度责任感、使命感结合起来，在实现中国梦的实践中放飞青春梦想。</p> <p>(2) 掌握社会主义道德核心与原则，树立正确的道德观，自觉传承中华传统美德和中国革命道德，积极吸收借鉴人类优秀道德成果，遵守公民道德准则，在投身崇德向善的实践中不断提高道德品质。</p> <p>(3) 深刻理解社会主义法律的本质特征和运行机制，整体把握中国特色社会主义法律体系、法治体系和法治道路的精髓，掌握我国社会主义宪法和有关法律的基本精神和主要规定，培养法治思维，尊重和维护法律权威，提高法治素养，依法行使权利与履行义务。</p> | <p>(1) 中国特色社会主义进入了新时代，做有理想有本领有担当的时代新人。</p> <p>(2) 人生观的基本内涵以及对人生的重要作用，树立为人民服务的人生观。</p> <p>(3) 理想信念对大学生成才的重要意义，树立马克思主义的崇高的理想信念。</p> <p>(4) 中国精神的科学内涵，实现中国梦必须弘扬中国精神。</p> <p>(5) 社会主义核心价值观的基本内容、历史底蕴、现实基础、道义力量。</p> <p>(6) 道德的历史演变、功能、作用和中华民族优良道德传统、革命道德。</p> <p>(7) 社会主义法治观念的主要内容、社会主义法治思维方式的基本含义和特征、我国宪法规定的公民基本权利和基本义务。</p> | <p>(1) 教学模式：采用理论实践一体化、线上线下混合式教学模式，即以课堂教学为主，课内课外相结合，理论与实践相结合，不断提升课程教学浸润感和实效性。</p> <p>(2) 教学条件：多媒体教室和智慧职教平台。</p> <p>(3) 教学方法：运用专题式教学、案例式教学、启发式教学等多种互动教学方法，将课堂教学和课内外实践相结合。</p> <p>(4) 教师要求：坚持正确的政治方向，有扎实的马克思主义理论基础，在政治立场、政治方向、政治原则、政治道路上同以习近平同志为核心的党中央保持高度一致。</p> <p>(5) 考核评价：采取平时检测 20%+阶段考核 30%+期末考试 50%评定学习效果。</p> | 必修课程 | 48 学时 3 学分 |
| 2 | | <p>(1) 帮助学生系统掌握毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系的基本原理、主要内容和历史发展脉络，</p> | <p>(1) 马克思主义中国化的科学内涵及其历史进程。</p> <p>(2) 毛泽东思想是马克思主义中国</p> | <p>(1) 教学模式：采用理论实践一体化、线上线下混合式教学模式，即以课堂教学为主，课内课外相结合，理论与</p> | 必修课程 | 32 学时 2 学分 |

2025 版应急救援技术专业人才培养方案

| | | | | | | |
|----------|---|--|---|---|-------------|-----------------------|
| | <p>毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论 (023020031)</p> | <p>明确马克思主义中国化的两次历史性飞跃和两大理论成果。 (2) 使学生正确认识我国社会主义初级阶段的基本国情, 以及党的路线、方针、政策的理论依据和实践意义。 (3) 培养学生运用马克思主义的立场、观点和方法分析问题、解决问题的能力, 能够正确认识和分析中国特色社会主义建设过程中出现的各种实际问题。 (4) 提高学生的理论思维能力和创新能力, 使其能够在理论学习和实践探索中, 不断深化对马克思主义中国化理论成果的理解和运用。</p> | <p>化第一次历史性飞跃的理论成果。 (3) 邓小平理论是中国特色社会主义理论体系的开篇之作, 对改革开放和社会主义现代化建设具有长远的指导意义。 (4) “三个代表”重要思想是加强和改进党的建设、推进我国社会主义自我完善和发展的强大理论武器。 (5) 科学发展观是发展中国特色社会主义所必须坚持的重大战略思想, 必须长期坚持并不断发展。</p> | <p>实践相结合, 不断提升课程教学浸润感和时效性。 (2) 教学条件: 多媒体教室和智慧职教平台。 (3) 教学方法: 运用专题式教学、案例式教学、启发式教学、主题演讲、模拟法庭等多种互动教学方法, 将课堂教学和课内外实践相结合。 (4) 教师要求: 具有良好的思想品德、职业道德、责任意识和敬业精神。 (5) 考核评价: 采取平时检测 20%+阶段考核 30%+期末考试 50%评定学习效果。</p> | | |
| <p>3</p> | <p>习近平新时代中国特色社会主义思想概论 (023040041)</p> | <p>(1) 引导大学生准确理解, 深刻把握习近平新时代中国特色社会主义思想的时代背景、核心要义、精神实质、丰富内涵、实践要求。 (2) 深刻领会习近平新时代中国特色社会主义思想的时代意义、理论意义、实践意义、世界意义。 (3) 全面了解习近平新时代中国特色社会主义思想中蕴含的人民至上、崇高信仰、历史自觉、问题导向、斗争精神、天下情怀等理论品格和思想风范。 (4) 深刻把握习近平新时代中国特色社会主义思想中贯穿的马克思主义立场、观点、方法。</p> | <p>(1) 聚焦“十个明确”“十四个坚持”“十三个方面成就”, 以及习近平新时代中国特色社会主义思想的时代背景、理论体系、实践要求与时代价值。 (2) “五位一体”总体布局: 涵盖经济高质量发展、全过程人民民主、社会主义文化强国、民生保障与社会治理、生态文明建设的理论与实践路径。 (3) “四个全面”战略布局: 全面建设社会主义现代化国家、全面深化改革、全面依法治国、全面从严治党的战略协同与实施举措。 (4) 深入实施科教兴国战略、人才</p> | <p>(1) 教学模式: 采用理论实践一体化、线上线下混合式教学模式, 即以课堂教学为主, 课内课外相结合, 理论与实践相结合, 不断提升课程教学浸润感和实效性。 (2) 教学条件: 多媒体教室和智慧职教平台。 (3) 教学方法: 运用专题式教学、案例式教学等多种互动教学方法, 将课堂教学和课内外实践相结合。 (4) 教师要求: 关注党的最新理论成果、中央重大会议、时政热点等及时把最新的中央精神融入教学内容。 (5) 考核评价: 采取平时检测 20% + 阶段考核 30%+期末考试 50%评定学习</p> | <p>必修课程</p> | <p>48 学时 3 学分</p> |

| | | | | | | |
|---|------------------------------|--|--|--|-------------|-----------------------|
| | | <p>(5) 帮助大学生深刻领悟“两个确立”、增强“四个意识”、坚定“四个自信”、自觉做到“两个维护”，自觉投身建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴中国梦的奋斗中。</p> | <p>强国战略、创新驱动发展战略，加强国家安全与国防和军队建设、坚持“一国两制”和推进祖国完全统一、推动中国特色大国外交和推动构建人类命运共同体。</p> | <p>效果。</p> | | |
| 4 | <p>形势与政策 (023010021)</p> | <p>(1) 引导学生掌握认识形势与政策的基本理论和基础知识，学会分析形势、解读政策的科学方法，能够客观认知国内外发展大势，准确把握我国基本国情，具备对国内外重大事件、社会热点难点问题进行深度思考、理性分析和科学判断的能力，深刻领悟形势发展的客观规律与政策核心要义，进而树立正确的政治观。</p> <p>(2) 指导学生深入学习《习近平谈治国理政》相关内容，系统领会习近平新时代中国特色社会主义思想，重点跟进学习习近平总书记最新重要讲话精神，全面贯彻党的二十大精神及重大会议精神，着力培养学生的辩证思维能力与时代责任担当，及时将党的创新理论成果进课堂、入头脑、见行动。</p> <p>(3) 引导学生深度参与新时代中国特色社会主义的生动实践，真切感受中国式现代化的蓬勃进展与丰硕成果，在中国式现代化铺展的壮美画卷中树立远大理想、练就过硬本领、强化责任担当，在青春赛道上书写无愧</p> | <p>以马克思主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，紧密结合国内外形势，针对学生的思想实际，开展形势与政策教育教学，提升大学生对中国特色社会主义的认识和觉悟。</p> | <p>(1) 教学模式：采用理论实践一体化、线上线下混合式教学模式，即以课堂教学为主，课内课外相结合，理论与实践相结合，不断提升课程教学浸润感和实效性。</p> <p>(2) 教学条件：多媒体教室和智慧职教平台。</p> <p>(3) 教学方法：运用专题式教学、案例式教学等多种互动教学方法，将课堂教学和课内外实践相结合。</p> <p>(4) 教师要求：关注党的最新理论成果、中央重大会议、时政热点等及时把最新的中央精神融入教学内容。</p> <p>(5) 考核评价：采取平时检测(15%×4)+期末考核 40%评定学习效果。</p> | <p>必修课程</p> | <p>32 学时 2 学分</p> |

2025 版应急救援技术专业人才培养方案

| | | | | | | |
|---|----------------------|--|---|--|------|----------------|
| | | 于时代的奋斗篇章。 | | | | |
| 5 | 体育与健康 (024040011) | <p>(1) 运动参与目标：落实立德树人根本任务，以体育人、以体育心，融入爱国主义、集体主义思政元素；使学生喜爱并积极参与体育运动，享受乐趣，在运动能力、健康行为和体育精神三方面全面发展，树立终身体育观念，培养爱岗敬业的劳动态度与精益求精的工匠精神。</p> <p>(2) 运动技能目标：熟练掌握 1-2 项健身运动的基本方法和技能，科学开展体育锻炼，掌握常见运动创伤处置方法；提升创新精神与自主学习能力。</p> <p>(3) 身体健康目标：能测试和评价体质健康状况，掌握提高身体素质、发展体能及职业健康安全的方法；提高职业体能水平，形成健康文明生活方式，强化可持续发展能力。</p> <p>(4) 心理健康目标：通过体育锻炼改善情绪、健全人格、锤炼意志，缓解身心疲劳；培养良好人际交往与合作能力，渗透坚韧不拔、积极乐观的思政品质。</p> <p>(5) 社会适应目标：遵守体育道德规范与行为准则，发扬公平竞争、顽强拼搏的体育精神；增强责任意识、规则意识和团队意识，正确处理竞争</p> | <p>(1) 田径及体能训练：涵盖力量、速度、耐力、弹跳、协调、灵敏、柔韧等，强化学生身体素质，适配职业岗位基础体能需求。</p> <p>(2) 专项运动技能：开设田径、健美操、篮球、足球、排球、乒乓球、羽毛球、网球、跆拳道、武术、体育舞蹈等专项课程，结合专业特点，提升专项运动能力；各专项融入思政案例（如体育赛事中的爱国主义、公平竞争精神），通过团队项目渗透集体主义教育。</p> <p>(3) 拓展模块：开设运动与减脂、网球、体育欣赏、飞盘、匹克球等，拓展职业相关体育技能，增强学生的社会适应力；武术、健身气功、太极拳等传统文化项目，渗透文化自信思政元素。</p> <p>(4) 健康教育：包含体育养生与保健、健康饮食、职业病预防、心理疾病的缓解等，构建“体育+心理+保健”知识体系，服务职业健康。</p> | <p>(1) 教学模式：采用“三阶段、四环节、五课型”架构： 三阶段：基础体能巩固阶段(大一上)、专项技能提升阶段（大一下至大二上）、职业体能融合阶段（大二下），逐层递进强化体育能力； 四环节：“理论讲授—技能训练—竞赛活动—评价反馈”，形成教、学、练、评闭环； 五课型：基础理论课、专项技能课、素质拓展课、职业体能课、线上线下混合课，线上课程增设“思政专栏”（含运动员励志故事、中国体育发展成就）。</p> <p>(2) 教学方法：分层设计教学目标，以专项为载体，融入游戏法、竞赛法激发兴趣；借助运动 APP、体质测试仪器监测数据，提升信息素养；结合课堂示范、分组训练、个性化指导强化技能，同步渗透健康知识、运动安全与思政教育。</p> <p>(3) 教学条件： 场地设施：配备标准田径场、室内体育馆 2 个，室外网球场、排球场、乒乓球场等。 器材设施：各专项运动器材以及学生体质健康测试仪器。</p> <p>(4) 教师要求：具备扎实专业知识、</p> | 必修课程 | 128 学时 8 学分 |

| | | | | | | |
|---|---------------------|--|---|---|------|---------------|
| | | 与合作关系，提升社会适应能力。 | | <p>教学与科研素养，热爱体育教育；结合高职特点创新教学，注重学生身心健康、职业体能培养与思政教育（须具备思政教学能力，定期参与“体育思政”专题培训）；具备行业实践经验及团队协作能力。</p> <p>（5）考核评价：采取平时成绩（20%）+身体素质考核（30%）+专项技能测试（50%）来评定学习效果。</p> | | |
| 6 | 军事理论 (007010031) | <p>（1）引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观，切实提高思想政治觉悟。通过系统学习，厚植爱国主义情怀，深刻理解国防建设的重要性，增强国家安全意识，使其成为关心国防、支持国防、建设国防的新时代青年。</p> <p>（2）深入开展爱国主义、集体主义和革命英雄主义教育，传承红色基因。通过学习英模事迹，强化学生的组织纪律观念，培养令行禁止的作风；通过体验式教学，锤炼艰苦奋斗、不畏艰难的意志品质，从而全面提升学生的综合素质与团队协作能力。</p> <p>（3）熟练掌握军事理论基础、国防法规要义与现代军事科技知识，深刻领会人民军队光荣传统与优良作风，为中国人民解放军精准培养、择优输送高素质后备兵员及预备役军官，为国家培育担当民族复兴大任的高技能人才，筑牢坚实的思想根基与能力</p> | <p>（1）中国国防：理解国防内涵和国防历史，树立正确的国防观；熟悉国防法规、武装力量、国防动员的主要内容，增强学生国防意识。</p> <p>（2）国家安全：正确把握和认识国家安全的内涵，理解我国总体国家安全观；深刻认识当前我国面临的安全形势，了解世界主要国家军事力量及战略动向。</p> <p>（3）军事思想：掌握军事思想的内涵、形成与发展历程，熟悉外国代表性军事思想和我国军事思想的主要内容、地位作用和现实意义，领会习近平强军思想的科学含义和主要内容，树立科学的战争观和方法论。</p> <p>（4）现代战争：明白战争内涵、特点、发展历程，理解新军事革命的内涵和发展演变，掌握机械化战争、信息化战争的形成、主要形态、特征、代表性战例和发展趋势，树立打赢信息化战争的信心。</p> | <p>（1）教学模式：树立以学生为中心的教学理念，借助信息化手段，引入实践展示环节，注重课程思政设计与渗透，注重学生全面发展，培养学生树立国防意识，切实担当国防重任，把国家安全放在心中，把国防责任担当在肩上，进一步强化学生建设国防的热情和实现强国梦、强军梦的责任感和使命感。</p> <p>（2）教学条件：多媒体教室、智慧职教平台等。</p> <p>（3）教学方法：互动式、典型性案例教学法；针对性、典型性战例教学法；个性化、多样化专题教学法；问题型、讨论型启发式教学法。</p> <p>（4）教师要求：政治立场坚定，要关注时政要闻及国家安全动态，注重理论联系实际，融入社会、融入生活，强调学生的主体地位和教师的主导地位，重视师生互动，引导学生积极思考，激发学生的学习兴趣，从而增强</p> | 必修课程 | 36 学时 2 学分 |

2025 版应急救援技术专业人才培养方案

| | | | | | | |
|---|------------------------|---|---|---|------|---------------|
| | | 支撑。 | (5) 信息化装备: 洞悉信息化装备的内涵、分类、发展及对现代作战的影响, 熟悉世界主要国家信息化装备的发展情况, 激发学习高科技的热情。 | 学习自觉性。 (5) 考核评价: 采取平时课堂任务 40%+拓展任务 20%+期末测评 40%评定学习效果。 | | |
| 7 | 劳动教育与实践 (424070021) | <p>(1) 引导大学生深入理解并自觉践行马克思主义劳动观, 从思想深处牢固树立“劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽”的价值观念, 真正做到尊重一切形式的劳动和劳动者。</p> <p>(2) 通过理论教育与实践活动相结合, 促使学生将正确的劳动观念内化于心、外化于行, 逐步形成积极的劳动态度和良好的劳动习惯。</p> <p>(3) 着重培养学生热爱劳动、诚实劳动、创造性劳动的优秀品格, 使其深刻领会“幸福都是奋斗出来的”时代内涵。</p> <p>(4) 引导学生继承中华民族勤俭节约、敬业奉献的优良传统, 大力弘扬开拓创新、砥砺奋进的时代精神, 自觉传承并践行劳模精神、劳动精神、工匠精神。</p> <p>(5) 提高学生的综合劳动素养, 不仅帮助其掌握满足生存发展所需的基本劳动知识和技能, 更着重培养其与本专业职业发展相适应的劳动能力, 弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚。</p> | <p>本课程包含理论课程和实践课程两部分。</p> <p>理论课: 模块一 劳动素养篇 任务一: 认识劳动 树立观念 任务二: 崇尚劳动 热爱生活 任务三: 尊重劳动 塑造品质 任务四: 学习榜样 弘扬精神 模块二 劳动技能篇 任务五: 职业体验 提升技能 任务六: 掌握技能 奉献社会 任务七: 遵章守纪 维护权益 任务八: 以劳创新 维护幸福 实践课: 任务九: 专业特色劳动实践 任务十: 校园集体劳动实践 任务十一: 撰写劳动实践报告</p> | <p>(1) 教学模式: 理论课教学, 基于“以学生为中心”的教学理念, 采取“导新课-学新知-品案例-思问题-拓知识”五位一体的教学模式, 将授课内容与学生学习相结合, 达到良好的教学效果; 实践课教学, 指导学生亲身参与实际的劳动实践活动或完成具体的劳动项目, 让学生学以致用, 提升劳动素养。</p> <p>(2) 教学方法: 理论课采用讲解法、讨论法、实例分析法、课堂互动法等; 实践课采用实践操作法、小组讨论法、导师指导法等。</p> <p>(3) 教学条件: 理论课依托多媒体教室、智慧职教平台等开展教学; 实践课依据课程内容为学生提供实际的劳动实践环境和设备。</p> <p>(4) 教师要求: 理论课要求教师具备相关的劳动理论知识和教学经验; 实践课要求教师具备劳动实践经验, 能够有效地组织和指导学生开展劳动实践活动。</p> <p>(5) 考核评价: 理论课由教师根据学生的课堂表现、课堂互动和考勤情况综合评定, 占期末总成绩的 30%; 实</p> | 必修课程 | 32 学时 2 学分 |

| | | | | | | |
|---|----------------------------------|--|--|--|------|---------------|
| | | <p>(6) 通过丰富的社会实践与团队协作项目,有效锻炼学生的团队合作能力、创新思维和创业意识,使其在真实情境中认识自身的社会角色与责任,从而培养强烈的社会参与感和公益心,成长为德智体美劳全面发展的高技能人才。</p> | | <p>践课考核由专业特色劳动实践、校园集体劳动实践和劳动实践报告三部分构成,分别占总成绩的 30%、30%、10%,最终成绩占期末总成绩的 70%。</p> | | |
| 8 | <p>大学生心理健康教育 (024030051)</p> | <p>(1) 知识目标:使学生了解心理学的有关理论和基本概念,明确心理健康的标准及意义,了解大学阶段人的心理发展特征及异常表现,掌握自我调适的基本知识。</p> <p>(2) 能力目标:结合专业特点,使学生掌握自我探索技能,心理调适技能及心理发展技能。如学习发展技能、环境适应技能、情绪管理技能、压力管理技能、人际沟通技能、自我管理技能、生涯规划技能、问题解决技能和团队合作技能等。</p> <p>(3) 自我认知目标:使学生树立心理健康发展的自主意识,了解自身的心理特点和性格特征,能够对自己的身体条件、心理状况、行为能力等进行客观评价,正确认识自我、悦纳自我、提升自我,在遇到心理问题时能够进行自我调适或寻求帮助,积极探索适合自己并适应社会的生活状态。</p> <p>(4) 素质目标:着力培养学生维护心理健康的自主意识和危机预防意识,塑造乐观积极、理性平和的健全</p> | <p>(1) 大学生环境适应与心理健康。 (2) 大学生自我意识的发展。 (3) 大学生健全人格的培养。 (4) 大学生的情绪管理。 (5) 大学生的人际交往技巧。 (6) 大学生恋爱心理调适。 (7) 大学生学习心理调适。 (8) 大学生挫折心理调控。 (9) 大学生生命教育。 (10) 大学生求职择业心理。 (11) 大学生网络心理。</p> | <p>(1) 教学模式:大学生心理健康教育课程以“理论+实操”“认知+素质”“心理+体育”“心理课+团辅课”为载体形成了混合教学模式,采用课上+课下、线上+线下的灵活机动的方式,对学校全体学生开展全方位全过程教学。</p> <p>(2) 教学条件:多媒体教室和智慧职教平台,学校大学生心理健康教育与咨询中心功能室。</p> <p>(3) 教学方法:运用多种教学方法,以课堂教学为主阵地,以新生入学心理健康普查数据为基础,综合使用讲授分析、案例研讨、合作学习、体验式、直观演示等多种教学方法。课堂教学辅以心理测验、心理训练、心理体验、心理游戏、心灵阅读、电影赏析等心理学研究方法,融合瑜伽冥想、放松训练、减压操、自信手语操等体育元素,力求使学生做到心强体健,强化心理体验,提高心理品质。</p> <p>(4) 教师要求:教师应坚持育心与育德相结合,发挥课程的育人功能;面</p> | 必修课程 | 32 学时 2 学分 |

2025 版应急救援技术专业人才培养方案

| | | | | | | |
|---|----------------------------------|---|---|--|------|---------------|
| | | <p>人格与坚韧意志，并使其能够客观认知自我、有效适应社会，最终建立起既符合个人特质又顺应社会要求的积极生活状态。</p> <p>(5) 思政目标：引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观，自觉践行社会主义核心价值观，增强家国情怀与时代使命感，理解“为党育人、为国育才”的深刻内涵，并从优秀中华文化中汲取精神力量，培养理性平和、积极向上的心态，立志成为担当民族复兴大任的新时代青年。</p> | | <p>向全体学生，尊重个体差异；理论联系实际，注重学生实际应用能力的培养；应将现代化教育技术与课程教学有机结合，给学生提供贴近生活实际、贴近学生发展水平、贴近时代的多样化的课程资源，拓展学习和教学途径。</p> <p>(5) 考核评价：采取平时考核（50%）+期末综合考核（50%）来评定学习效果。</p> | | |
| 9 | <p>职业发展与就业指导 (007010032)</p> | <p>知识目标：</p> <p>(1) 了解高职教育的特点、目标及其意义，明确职业分类与特征。</p> <p>(2) 理解职业发展的相关理论知识，熟悉职业生涯规划的要害及程序。</p> <p>(3) 清楚就业形势与政策、法规和职业规范，了解毕业生就业权益，掌握就业方法和技巧。</p> <p>(4) 掌握基本的劳动力市场信息、相关的职业分类知识。</p> <p>技能目标：</p> <p>(1) 具有对自我和环境的分析评价能力。</p> <p>(2) 具备信息搜索与管理技能、生涯决策技能、求职技能等。</p> <p>(3) 具备与他人有效沟通与合作能力。</p> <p>(4) 能够搜集、分析、选择就业信</p> | <p>模块一 认识大学生就业 通过就业指导，熟悉就业制度与政策。</p> <p>模块二 规划职业生涯 掌握职业生涯发展理论，学会探索自我，能够进行职业环境评估和职业生涯决策、管理。</p> <p>模块三 提升就业能力 了解大学生就业能力的内涵，培养对环境的适应能力和自主学习的能力，通过学习和活动锻炼培养表达能力、人际交往能力、信息处理能力等。</p> <p>模块四 准备求职面试 学会对求职信息进行搜集与整理，了解求职材料的准备，了解面试技巧。</p> <p>模块五 迈好职场第一步 能够顺利转换角色、定位自我，认识和适应新的环境，了解工作中的注意</p> | <p>(1) 教学模式：课程采用模块式教学方法组织教学，采取“教学做一体”的线上线下混合式教学模式，以课堂教学为主，开展形式多样教学活动，促进、提升、改进课堂教学和学生的学习效果；将职业生涯规划教育贯穿大学教育的始终，通过教育和引导帮助大学生树立正确的人生观和职业观，明确人生目标，筹划职业生涯。</p> <p>(2) 教学方法：遵循教育教学规律，坚持理论讲授与案例分析相结合、小组讨论与角色体验相结合、经验传授与求职就业实践相结合，调动学生学习职业规划的积极性、主动性，不断提高教学质量和水平。</p> <p>(3) 教学条件：多媒体教室和智慧校园平台。</p> <p>(4) 教师要求：本课程的主讲教师须</p> | 必修课程 | 16 学时 1 学分 |

| | | | | | | |
|----|-----------------------|--|--|---|------|---|
| | | <p>息，制定职业生涯规划。</p> <p>(5) 能应用求职简历、求职信、面试技巧等方法进行自我推荐。</p> <p>素质目标：</p> <p>(1) 建立职业生涯发展的自主意识和爱岗敬业、吃苦耐劳、开拓创新的精神，树立积极正确职业态度和就业观念。</p> <p>(2) 能自觉为个人生涯发展做出积极的努力，积极投身国家建设事业，为国家发展贡献力量。</p> <p>(3) 了解国家出台的促进学生就业的政策，将自身职业发展与国家发展、时代需要结合起来。</p> | <p>事项。</p> <p>模块六 就业权益与保障</p> <p>了解求职过程中常见的侵权行为与保护途径，明白违约责任与劳动争议。</p> | <p>有过指导学生就业或从事过学生管理的工作经历，熟悉企业招聘流程和规则，能够理论联系实际帮助学生做好职业规划。</p> <p>(5) 课程思政：能够结合社会主义核心价值观引导学生树立“爱岗”“敬业”“诚信”“守信”等良好品质。</p> <p>(6) 考核评价：采取学习过程考核(50%)+期末测评(50%)评定学习效果。</p> | | |
| 10 | 创新创业教育 (007010033) | <p>知识目标：</p> <p>(1) 掌握创新的概念，了解创新的内涵和技法。</p> <p>(2) 掌握开展创新创业活动所需要的基本知识、了解创业优惠政策。</p> <p>(3) 了解行业的发展特点和趋势。</p> <p>(4) 掌握创业计划书的内容，熟悉创业方式和基本流程，树立科学的创业观。</p> <p>能力目标：</p> <p>(1) 形成创新创业理念、提升创新创业能力，能够撰写创业计划书。</p> <p>(2) 具备团队协作能力。</p> <p>(3) 具备与他人合作，提供有价值解决方案的能力。</p> <p>(4) 运用互联网思维利用自身特长</p> | <p>(1) 创新概念和类型。</p> <p>(2) 创新意识和创新能力。</p> <p>(3) 创新思维及分类。</p> <p>(4) 创新技法。</p> <p>(5) 大学生创新实践项目展示。</p> <p>(6) 创业的概念、过程和阶段。</p> <p>(7) 创业准备。</p> <p>(8) 创办企业基本步骤。</p> <p>(9) 新创企业经营管理。</p> <p>(10) 大学生创业实践项目展示。</p> <p>(11) 参加创新创业实践，包括创新创业教育活动、创新创业竞赛、创新创业经营实践活动等。</p> | <p>(1) 教学模式：采用线上+线下混合式教学模式，线上通过课堂外在线自主学习和创新，实现知识传递和展现；线下通过将课堂变成互动场所，进行探究学习，突出强调理论联系实际，切实增强针对性，注重实效。</p> <p>(2) 教学方法：主要运用案例分析、情景模拟、小组讨论、角色扮演等教学方法，通过社会调查和创新创业大赛等活动激发学生创新创业的热情。</p> <p>(3) 教学条件：多媒体教室和智慧校园平台。</p> <p>(4) 教师要求：本课程的主讲教师须有过创业经历或参加过创新、创业项目（或大赛）或指导过学生创新创业项目和大赛。</p> | 必修课程 | <p>创新创业教育 16 学时 1 学分</p> <p>就业创业实践 1 周 1 学分</p> |

2025 版应急救援技术专业人才培养方案

| | | | | | | |
|----|-----------------------|---|---|---|------|---------------|
| | | <p>进行创业的能力。</p> <p>素质目标：</p> <p>(1) 培养当代大学生创新创业意识与创新创业思维，提高创新创业综合素质。</p> <p>(2) 培养具有创新精神、敢想敢干、有经济头脑、善于发挥自身优势、善于人际交往的创新型人才。</p> <p>(3) 积极参与创新创业建设，倡导敢为人先、敢于冒险的新风尚。</p> <p>(4) 投身社会实践，推进科技成果向实际生产的转化，为建设创新型国家作出贡献。</p> | | <p>(5) 课程思政：在教学实施中，结合社会主义核心价值观，将爱国主义、诚实守信、责任意识、法律意识、团队合作精神等融入课堂教学和案例分析中。</p> <p>(6) 考核评价：采取学习过程考核（50%）+期末测评（50%）评定学习效果。</p> | | |
| 11 | 高职应用数学 (024020132) | <p>(1) 了解微积分的发展史、重要性与实用性，能准确描述极限、导数、微分、积分等核心概念；在知识学习中强化数学语言的表达，初步形成沟通协作意识，体会数学学科的文化价值。</p> <p>(2) 掌握微积分的思想方法与数学建模基本思路，能将专业相关的简单实际问题转化为数学模型求解；在实践应用中提升团队协作能力，培养集体意识，夯实高技能人才所需的数理应用基础。</p> <p>(3) 具备依托已有知识探索新知识的自主学习能力，在解决实际问题中积累实用方法、锤炼创新思维；同时提升跨场景沟通与协作效率，增强团队合作的主动性与实效性。</p> | <p>(1) 函数基础知识</p> <p>(2) 极限与连续</p> <p>(3) 导数与微分</p> <p>(4) 导数的应用</p> <p>(5) 不定积分及其运算</p> <p>(6) 定积分及其应用</p> <p>(7) 简单的数学软件和数学建模知识</p> | <p>(1) 教学模式：构建“知识建构、实践应用、技能提升、素养发展”四位一体的教学模式，依托省级在线精品课程智能化教学平台，深度开展线上线下混合式教学。线上学生通过平台完成课前预习、在线作业、疑问提交及复习巩固，利用碎片化时间夯实基础；线下则聚焦重难点知识精讲，针对学生共性问题集中答疑，并融入互动研讨、案例分析等多元教学活动。通过课内课外联动，打造“预习-学习-巩固-拓展”的完整学习闭环，结合数学建模，增强课程教学的沉浸感与感染力，切实提升教学实效性，全面培养学生数学应用能力与创新思维。</p> <p>(2) 教学条件：多媒体教室、智慧职教平台。</p> | 必修课程 | 48 学时 3 学分 |

| | | | | | | |
|----|---------------------|--|--|---|------|----------------|
| | | <p>(4) 筑牢专业学习与学历提升必需的数理基础,培养逻辑严谨的数理思维;在知识运用中强化用数学语言沟通的准确性,为成为高技能人才奠定综合能力根基。</p> <p>(5) 养成严谨认真、踏实细心的做事态度,形成质疑探究、独立思考的良好习惯;在小组协作、问题研讨中提升团队协作与沟通表达能力,强化集体荣誉感与责任意识。</p> <p>(6) 结合数学史与数学文化,贯彻数学精神、感受数学魅力,培养数学素养与文化自信。</p> | | <p>(3) 教学方法:运用案例式教学、启发式教学、讨论式教学、任务驱动式教学法、情境教学法等多种互动教学方法,将课堂内外有效结合。</p> <p>(4) 教师要求:拥护党的教育方针,落实立德树人根本任务。具备扎实的高职应用数学专业功底,熟悉学科前沿与产业应用场景,能将实用案例、工具融入教学。坚持以用为导向,适配高职学生认知与职业需求,引导学生感知数学价值,助力数学素养与职业能力协同提升。</p> <p>(5) 考核评价:采取学习过程考核(60%)+期末测评(40%)评定学习效果。</p> | | |
| 12 | 大学英语 (021010011) | <p>(1) 职场涉外沟通目标:掌握必要的英语语音、词汇、语法、语篇和语用知识,具备必要的英语听、说、读、看、写、译技能;能够根据语境运用合适的策略,理解和表达口头、书面话语的意义,有效完成日常生活和职场情境中的沟通任务;能够运用人工智能翻译工具等辅助完成跨文化沟通任务,适应新业态对于表达的新要求。</p> <p>(2) 多元文化交流目标:能够通过英语学习获得多元文化知识,理解文化内涵,汲取文化精华,树立中华民族共同体意识和人类命运共同体意识,形成正确的世界观、人生观、价</p> | <p>本课程包括基础模块和拓展模块两部分:</p> <p>(1) 基础模块 基础模块内容围绕多元文化沟通和涉外职场交流,旨在培养学生的中国心、世界眼和职场范,为职业生涯和终身发展奠定基础。主要内容包括: ①口头、书面、新媒体等多模态语篇。 ②词汇、语法、语篇和语用知识。 ③文化知识、中外职场文化和企业文化等。 ④职业英语技能。 ⑤语言学习策略。</p> <p>(2) 拓展模块 拓展模块内容按照职场需求,从职业</p> | <p>(1) 教学模式:以学生为中心,采用线上线下混合教学模式,以第一课堂为主,课内课外结合,以形式多样的语言实践活动为载体,提升学生英语学习兴趣和英语语言综合素养。</p> <p>(2) 教学方法:主要采用讨论法、情境教学法、任务驱动教学法、成果导向教学法、启发式教学法等,全面提升课堂效率和学生学习兴趣。</p> <p>(3) 教学条件:多媒体教室、智慧职教平台。</p> <p>(4) 教师要求:要求教师有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心;有扎实的学科专业知识和学科教学知识;有较强的实践能力、反思能</p> | 必修课程 | 128 学时 8 学分 |

2025 版应急救援技术专业人才培养方案

| | | | | | | |
|----|----------------------------------|---|--|---|------|---------------|
| | | <p>值观；通过文化比较，加深对中华文化的理解，传承中华优秀传统文化，增强文化自信；坚持中国立场，具有国际视野，能用英语讲好中国故事，传播中华文化。</p> <p>（3）语言思维提升目标：通过分析英语口语和书面话语，能够辨析语言和文化中的具体现象，了解抽象与概括、分析与综合、比较与分类等思维方法，辨别中英两种语言思维方式的异同，具有一定的逻辑、思辨和创新思维水平。</p> <p>（4）自主学习完善目标：认识英语学习的意义，树立终身学习观；结合专业背景，运用英语获取信息、处理专业领域简单涉外业务；提升职业生涯规划能力与可持续发展的能力，成长为德智体美劳全面发展的高技能人才。</p> | <p>规划、求职、入职、商务接待、商务旅行到职业健康安全等环节所需要的英语技能，对学生进行听、说、读、看、写、译全方位的培养，最终实现学生综合素养和实践应用能力的全面提升。</p> | <p>力、信息化教学能力。</p> <p>（5）考核评价：采取学习过程考核（60%）+期末测评（40%）评定学习效果。</p> | | |
| 13 | <p>信息技术与人工智能 (016040041)</p> | <p>1. 知识目标</p> <p>（1）掌握信息素养与社会责任的核心内涵，了解信息活动相关法律法规、伦理道德准则。</p> <p>（2）了解新一代信息技术，及其在本专业行业领域的典型应用场景和发展趋势。</p> <p>（3）理解人工智能大模型和 AIGC（人工智能生成技术）基本概念、技术特点，与其他信息技术的协同应用。</p> <p>（4）熟悉信息检索的基本原理、常</p> | <p>（1）信息素养与社会责任。</p> <p>（2）新一代信息技术概述及行业应用。</p> <p>（3）信息检索技术及应用。</p> <p>（4）人工智能大模型、AIGC 技术及应用。</p> <p>（5）常用办公自动化软件（文字文档、电子表格、演示文稿等）及应用。</p> <p>（6）无代码编程技术及应用。</p> <p>（7）Python 编程原理及应用。</p> | <p>（1）教学模式：采用线上线下相结合的混合式教学模式，以任务驱动、案例教学法开展教学。</p> <p>（2）教学条件：信息技术实训室和智慧职教平台。</p> <p>（3）教学方法：运用案例式教学、启发式教学、讨论式教学等多种互动教学方法，将课堂教学和课内外实践相结合。</p> <p>（4）教师要求：任课教师具有高尚的师德修养，先进的教学理念，前沿的</p> | 必修课程 | 64 学时 4 学分 |

| | | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|
| | | <p>用方法及各类检索平台的使用逻辑。</p> <p>(5) 掌握常用办公自动化软件（文字文档、电子表格、演示文稿等）的功能原理与操作规范。</p> <p>(6) 了解无代码编程的工作流程、原理和应用。</p> <p>(7) 了解 Python 编程的基本原理、核心语法及适用场景。</p> <p>2. 技能目标</p> <p>(1) 能熟练运用办公自动化软件完成文档编辑、数据处理与分析、演示文稿制作等实际任务。</p> <p>(2) 具备运用信息检索技术高效获取、筛选、评估各类信息资源的能力。</p> <p>(3) 能使用智能大模型和 AIGC 技术，完成内容生成、辅助创作等任务，具备基本的技术应用能力。</p> <p>(4) 掌握无代码编程工具的操作方法，能通过可视化方式搭建智能体和简单应用。</p> <p>(5) 初步具备使用 Python 编写简单程序解决实际问题的能力。</p> <p>(6) 具备识别常见信息安全风险、运用基本防护技术维护信息安全的技能。</p> <p>3. 素质目标</p> <p>(1) 提升信息意识，增强对信息价值的判断力，能主动运用信息解决学习与工作中的问题。</p> <p>(2) 培养计算思维，能运用编程思</p> | | <p>计算机专业知识，能够熟练操作各类常用软件，熟悉编程语言和新一代信息技术的应用。</p> <p>(5)考核评价:采用过程化考核(70%)+期末测评(30%)评定学习效果</p> | | |
|--|--|---|--|--|--|--|

2025 版应急救援技术专业人才培养方案

| | | | | | | |
|----|-------------------------------|--|---|--|-------------|-----------------------|
| | | <p>想和数字化方法分析、界定问题，形成系统化的问题解决思路。</p> <p>(3) 强化数字化创新与发展能力，能结合专业需求创造性地运用信息技术工具开展实践与创新活动。</p> <p>(4) 树立正确的信息社会责任，自觉遵守信息伦理与法律法规，尊重知识产权，维护信息安全。</p> <p>(5) 养成自主学习、协作探究的习惯，具备适应信息技术发展的可持续学习能力。</p> | | | | |
| 14 | <p>国家安全教育 (024070001)</p> | <p>(1) 了解国家安全形势、国家安全基本知识，自觉保守国家秘密，铸牢中华民族共同体意识，理解个人命运与民族、国家的命运关系，建立正确国家安全观念，培育宏观国际视野。</p> <p>(2) 掌握总体国家安全观的科学内涵、重点领域和基本特征，理解中国特色国家安全道路和体系，树立国家安全底线思维，提高政治站位和个人鉴别能力，将国家安全意识转化为自觉行动，强化责任担当。</p> <p>(3) 理解总体国家安全观包含的各重点领域和科学内涵，了解各重点领域面临的风险挑战，掌握维护各重点领域的途径与方法。</p> <p>(4) 掌握国家安全法律法规，熟悉国家安全应变机制，自觉履行维护国家安全责任，做总体国家安全观的坚定践行者。</p> | <p>(1) 新时代我国国家安全的形势，大学生国家安全教育意义，贯彻总体国家安全观，保守国家秘密，铸牢中华民族共同体意识。</p> <p>(2) 完整准确理解总体国家安全观。</p> <p>(3) 在党的领导下走好中国特色国家安全道路。</p> <p>(4) 更好统筹发展和安全。</p> <p>(5) 坚持以人民安全为宗旨。(6) 坚持以政治安全为根本。</p> <p>(7) 坚持以经济安全为基础。</p> <p>(8) 坚持以军事、科技、文化、社会安全为保障。</p> <p>(9) 坚持以促进国际安全为依托。</p> <p>(10) 筑牢其他各领域国家安全屏障。</p> <p>(11) 争做总体国家安全观坚定践行者。</p> <p>(12) 做好财产安全、网络安全、消</p> | <p>(1) 教学模式：以总体国家安全观为统领，坚持和加强党对国家安全的领导，增强国家安全意识，强化政治认同，坚定道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，践行社会主义核心价值观，强化学生安全教育，注重教学时效性、针对性；合理选用紧靠主题教学的素材与多维立体化资源，注重课程思政设计与渗透，运用信息化教学资源 and 手段，采取“教学做一体化”教学模式，将课堂教学和课内外实践相结合。</p> <p>(2) 教学条件：多媒体教室、智慧职教平台等。</p> <p>(3) 教学方法：精讲基本概念、深入进行知识解读，运用案例式教学、启发式教学、讨论式教学、主题汇报演讲、情景教学法等多种互动教学方法。</p> <p>(4) 教师要求：拥护党的教育方针，落实立德树人根本任务。政治立场坚定，要关注时政要闻及国家安全动态，</p> | <p>必修课程</p> | <p>16 学时 1 学分</p> |

| | | | | | | |
|----|---------------------|---|---|--|------|---------------|
| | | <p>(5) 提高大学生的爱国意识、国家安全意识和自我保护能力,在潜移默化中坚定学生理想信念,加强品德修养,增长知识见闻,培养奋斗精神,提升学生综合素质。</p> <p>(6) 掌握安全防范知识,增强安全防范能力,激发大学生树立安全第一的意识,树立正确的安全观。</p> | <p>防安全、学习安全、公共卫生安全、社会活动安全、灾害自救安全等安全防护。</p> | <p>及时把最新的文件精神融入教学内容。</p> <p>(5) 考核评价:采取平时课堂任务40%+拓展任务20%+期末测评40%评定学习效果。</p> | | |
| 15 | 中华优秀传统文化(024050017) | <p>(1) 引导学生深入了解中国博大精深的传统文化,领略不同时期、不同地域传统文化的独特魅力,熟悉传统文化中蕴含的哲学思想、道德观念、艺术审美等丰富内涵。</p> <p>(2) 培养学生运用中华优秀传统文化科学的思维方式和方法,提升分析问题、解决问题的能力,使学生能够灵活运用所学传统文化知识,妥善处理好人与人、人与社会、人与自然的关系,有效应对生活中和工作中的各种问题。</p> <p>(3) 学会汲取中华民族智慧,学习中华传统美德,培育济世救人、助人为乐等家国情怀,提升个人道德修养和人文素质。引导学生自觉传承中华民族精神,塑造其爱岗敬业、责任担当、乐于奉献的职业素养,为职业生涯的可持续发展奠定坚实基础。</p> <p>(4) 通过对中华优秀传统文化的学习与感悟,激发学生对中华优秀传统文化的崇敬之情,促使他们树立坚定</p> | <p>(1) 辉煌灿烂的传统文学</p> <p>(2) 博大精深的传统哲学</p> <p>(3) 民以为天的传统饮食</p> <p>(4) 天人合一的传统建筑</p> <p>(5) 异彩纷呈的传统艺术</p> <p>(6) 巧夺天工的传统技艺</p> <p>(7) 修齐治平的传统道德</p> <p>(8) 源远流长的传统风俗</p> | <p>(1) 教学模式:以立德树人为根本任务,以三全育人、课程思政为根本理念,以高等职业教育为切入点,推行目标专业化、方法多元化、考核过程化的“三化”教学方式,依托中华优秀传统文化传承基地,充分利用精品在线课等线上教学资源及VR实景与数字博物馆虚拟资源,积极组织学生参加中华经典诵写讲大赛等传统文化类技能大赛。</p> <p>(2) 教学条件:多媒体教室、智慧职教平台、中华优秀传统文化传承基地等。</p> <p>(3) 教学方法:运用经典导读教学法、启发式教学法、讨论式教学法、体验式教学法、发现教学法、任务驱动教学法,全面提升学生的人文素养和职业素养。</p> <p>(4) 教师要求:以校内中华优秀传统文化传承基地为平台,将课堂教学与传统文化社团相结合。在教学时采用讨论、分析与总结的方法,采取理论</p> | 限选课程 | 16 学时 1 学分 |

2025 版应急救援技术专业人才培养方案

| | | | | | | |
|----|----------------------|---|---|---|------|---------------|
| | | <p>的理想信念，厚植深厚的爱国情感，增强民族自尊心、自信心和自豪感，自觉践行社会主义核心价值观，将个人的成长与国家的发展紧密相连，成为具有强烈民族责任感和时代使命感的新时代青年。</p> | | <p>与实际密切结合的方法，将典型事例与理论紧密结合起来，将典籍研习与社会考察结合起来。</p> <p>(5) 考核评价：采取学习过程考核(40%)+期末测评评定学习效果(60%)。</p> | | |
| 16 | 应用文写作 (024030011) | <p>(1) 能精准把握应用文的核心特征与基础分类，理解其区别于其他文体的独特之处，重点掌握党政机关公文、日常应用、求职应聘、常用事务及学术学业等类型应用文的关键知识，为后续的写作实践筑牢坚实的理论基础。</p> <p>(2) 学会依据不同实际场景，熟练地运用各类应用文写作技巧，撰写出格式规范、逻辑严谨的应用文。在党政机关公文写作中，能准确传达政策指令和工作要求；在日常应用文书写作时，能准确记录关键信息，规范书写各类条据；在求职应聘文书写作时，有效突出个人优势与职业规划；在常用事务文书写作时，合理规划工作并总结经验；在学术学业文书写作时，严谨论证学术观点并呈现研究成果。</p> <p>(3) 培养学生严谨细致、认真负责的职业态度，注重细节与质量，确保所撰写的文书符合职业标准和规范。同时，激发学生的创新思维，鼓励他们在写作中探索新的思路和方法，提</p> | <p>(1) 应用文概述 (2) 党政机关公文写作 (3) 日常应用文书写作 (4) 求职应聘文书写作 (5) 常用事务文书写作 (6) 学术学业文书写作</p> | <p>(1) 教学模式：从市场需求和职业岗位出发，突出职业教育特色，以任务项目为载体，从能力训练入手，进行模块式教学。讲授新课之前，先布置预习思考题，在学生自学的基础上，分组进行课堂讨论交流，最后教师进行归纳总结。以行业企业需求为背景，紧密联系不同专业岗位特征，模拟未来实际工作情景，实施案例分析教学。授课过程中注重师生间的互动、学生间的互动、教师间的互动、不同文种的互动、与专业课程的互动共五个角度的立体互动。以优秀习作集中展示、学生演示文稿展示、文章互评、汇编优秀习作集等多种成果展示的形式，激发学生学习的兴趣。</p> <p>(2) 教学条件：多媒体教室、智慧职教平台等。</p> <p>(3) 教学方法：主要采用项目教学法、案例教学法、情境教学法、启发式教学法、探究式教学法、讨论式教学法等教学方法。</p> <p>(4) 教师要求：以引导的形式(问题、启发等)切入，理论讲授简洁明了。</p> | 限选课程 | 16 学时 1 学分 |

| | | | | | | |
|----|-----------------------------|---|---|---|------------------|-----------------------|
| | | <p>升应用文写作的创新性和实用性，为未来职业生涯的可持续发展奠定良好的素质基础。</p> <p>(4) 引导学生深刻认识应用文写作在社会发展、职场沟通以及个人成长中的重要作用，培养学生树立正确的职业观和价值观，在应用文写作中坚守诚信原则，以高度的责任感和敬业精神，在未来的职业道路上成为有担当、讲诚信的专业人才。</p> | | <p>通过多个有机联系的具体的工作任务开展教学，以行动为导向，强化学生是行动的主体。将知识学习与任务演练相融合，理论与实践相结合。</p> <p>(5) 考核评价：采取学习过程考核(40%)+期末测评评定学习效果(60%)。</p> | | |
| 17 | <p>大学语文 (024030021)</p> | <p>(1) 以中学语文为基石，扎实掌握汉语字词释义、语法运用、修辞辨识等实用语言知识，熟悉常见文学体裁与流派。针对阅读欣赏模块及朗诵、口语模块，了解作品作者、背景、主旨与特色，构建贴合职业发展的语文知识体系。</p> <p>(2) 能够精准剖析不同作品的思想内容与写作手法，提升理解鉴赏力，积累文化底蕴。掌握朗诵节奏与情感技巧，增强语言感染力；口语表达清晰连贯，能根据不同职业场景进行得体、有效地交流，切实提升适应未来职业岗位的语文综合应用能力。</p> <p>(3) 培养学生的人文素养，通过经典作品的学习，塑造其高尚的职业道德情操与正确的价值观念，涵育适应职业发展的完善人格。鼓励学生结合其专业领域和职业场景，形成个性化的职业语言风格。</p> | <p>(1) 阅读欣赏能力培养 青春之歌模块 家国情怀模块 人与自然模块 亲情永恒模块 人生思辨模块 名人风采模块</p> <p>(2) 语文应用能力培养 朗诵能力培养模块 口语表达能力培养模块</p> | <p>(1) 教学模式：遵循“人的发展”和“职业准备”的设计理念和“活动导向，价值引导、注重应用、提高素养”的基本思路，在工具性与人文性的结合中，实现知识、技能、态度三位一体，将语文学习、语文实践和语文能力培养合一，将单篇教学和专题教学相结合，提高学生阅读能力、欣赏能力、写作能力、口语交际能力以及发现问题、解决问题的能力，培养高尚的审美情趣。</p> <p>(2) 教学条件：多媒体教室、智慧职教平台等。</p> <p>(3) 教学方法：主要采用讲授法、启发法、讨论法、提问法、角色扮演法、表演法等多种教学方法。</p> <p>(4) 教师要求：课程结合网络教学资源平台、信息化教学平台等，实行课内课外双线并行教学课堂教学中教师的教与学生的学相结合，注重师生互</p> | <p>限选 课程</p> | <p>16 学时 1 学分</p> |

2025 版应急救援技术专业人才培养方案

| | | | | | | |
|----|-----------------------------|--|--|---|------|---------------|
| | | <p>(4) 引导学生从文学中汲取精神力量, 增强文化自信与民族自豪感, 明确自身在行业发展与国家建设中的责任与使命, 树立为行业进步、国家繁荣而努力奋斗的职业理想。培养学生的诚信意识与职业道德观念, 形成积极的职业价值观, 成为有理想、有道德、有技能、有担当的高技能人才。</p> | | <p>动、生生互动, 调动学生充分参与到课堂中来。</p> <p>(5) 考核评价: 采取学习过程考核(40%)+期末测评评定学习效果(60%)。</p> | | |
| 18 | <p>职业素养 (024050033)</p> | <p>(1) 能够系统掌握与职业素养紧密相关的理论知识, 深入理解沟通交流、团队协作、自我管理 etc 通用技能的基础原理与运用方法。</p> <p>(2) 能够提升职业通用能力, 能高效处理各类工作事务; 在不同职场场景中实现清晰、准确、有效的信息传递与交流; 在团队合作中充分发挥个人优势, 协调各方资源, 提升团队整体工作效率; 具备自我成长修炼能力, 能主动学习新知识、新技能, 掌握独立处理问题与完成工作任务的基本能力。</p> <p>(3) 培养学生爱岗敬业、诚实守信、仁爱他人的职业素质, 使其以恭敬态度对待工作岗位, 尽职尽责, 实事求是待人做事, 履行社会义务。塑造学生积极向上的职业心态, 面对职场挑战保持乐观坚韧。通过团队合作等训练, 增强学生的责任感与集体荣誉感, 形成良好的团队协作精神。</p> <p>(4) 引导学生将个人职业发展与国</p> | <p>(1) 项目一: 走进职场, 开启职业之旅 认识职业明确理想模块 将职业道德内化于心模块 全面提升职业素养模块</p> <p>(2) 项目二: 深耕职场, 把职业当事业 提升办公能力模块 学会沟通交流模块 加强团队合作模块</p> <p>(3) 项目三: 永不止步, 自我成长 修炼 管理个人形象模块 科学利用时间模块</p> | <p>(1) 教学模式: 采用开放性教学模式, 结合不同教学模块, 针对各专业人才培养目标, 以学生为主体, 采用以学生为中心的任务型教学法, 根据学生的实际需求和教学目的进行教学, 围绕任务组织教学活动, 将任务和教学目的统一起来, 坚持任务与技能相吻合的原则。</p> <p>(2) 教学条件: 多媒体教室、智慧职教平台等。</p> <p>(3) 教学方法: 灵活运用案例分析法、分组讨论法、情境模拟法、角色扮演法、课堂观摩法、启发引导法等引导学生积极思考、乐于实践, 提高学习兴趣, 加强自主学习意识, 培养学生运用知识, 观察问题、分析问题和解决问题的能力, 提高教与学的效果。</p> <p>(4) 教师要求: 在教学过程中要注重理论联系实际, 力求完整、准确地阐释职业素养的主要内容和科学体系, 同时要紧密结合企业职业岗位的素质要求以及学生的个人可持续发展要</p> | 限选课程 | 16 学时 1 学分 |

| | | | | | | |
|----|---------------------------------|--|--|---|-------------|--|
| | | 家建设、行业进步紧密相连，增强社会责任感与使命感。培养诚实守信、敬业奉献的价值观；在沟通交流与团队合作中，树立尊重他人、团结协作的意识；通过自我成长修炼，激发创新思维与进取精神，成为有理想、有道德、有技能、有担当的高技能人才。 | | 求。重在培养学生良好的职业素质，提高整体就业能力。在教学方法上要灵活多样，充分调动学生学习的积极性和主动性。 (5) 考核评价：采取学习过程考核(40%)+期末测评评定学习效果(60%)。 | | |
| 19 | 艺术类课程 (8 选 1) (420040181) | <p>(1) 知识目标：掌握艺术基本范畴与理论基础，系统了解中华优秀传统文化、红色经典艺术及世界多元艺术成果，深刻领会其时代背景与文化价值。</p> <p>(2) 能力目标：能够运用马克思主义美学观分析与鉴赏各类艺术作品，明辨艺术创作中的价值导向；培养创新思维与实践能力，传承与发展优秀文化艺术。能够运用所学知识与技术，独立或协作完成一项艺术创作。</p> <p>(3) 认知目标：树立正确的艺术观与社会主义核心价值观，坚定文化自信；在审美体验中陶冶情操、塑造人格，增强民族自豪感与文化使命感。</p> <p>(4) 素质目标：通过以美育人、以文化人，培养具有家国情怀、高尚审美品位与人文素养的时代新人，实现德智体美劳全面发展。</p> <p>(5) 每个非艺术类专业学生至少选修 1 门艺术类课程，并完成美育实践。</p> | <p>涵盖《美学基础》《音乐鉴赏》《美术鉴赏》《影视鉴赏》《戏剧鉴赏》《舞蹈鉴赏》《书法鉴赏》《戏曲鉴赏》等八门课程。课程教学内容如下：</p> <p>(1) 《美学基础》《美术鉴赏》课程讲授美术的功能作用及中外美术简史，让学生把握美术的精髓，走近美术精品，感悟美术的精神。</p> <p>(2) 《音乐鉴赏》课程以审美为主线，以古今中外的优秀音乐作品为基础，扩大学生的音乐视野，提高学生的音乐感受力、想象力、理解力和鉴赏力。</p> <p>(3) 《影视鉴赏》课程以中外优秀影视作品鉴赏为主体，以深入浅出的影视鉴赏知识为铺垫，区别、品鉴、品评不同时代、不同国家的影视作品。</p> <p>(4) 《戏剧鉴赏》《戏曲鉴赏》课程介绍和欣赏国内外戏曲、戏剧作品，使学生了解有关常识，懂得如何欣赏戏曲、戏剧。</p> <p>(5) 《舞蹈鉴赏》课程通过欣赏分</p> | <p>(1) 教学模式：按照专业注重个性化指导，注重教学时效性、针对性。合理选用教学素材与多维立体化资源，采取“教学做一体”的教学模式。</p> <p>(2) 教学条件：依托多媒体教室、智慧校园平台等现代化教学环境，整合利用在线课程、智慧职教平台等多维立体化资源，构建线上线下混合式教学空间，支撑自主探究与互动学习。</p> <p>(3) 教学方法：综合运用案例教学、启发式教学、讨论式教学、主题演讲及情景模拟等多种互动教学方法，激发学生主动性与创造性，营造沉浸式、互动性强的课堂氛围。</p> <p>(4) 教师要求：任课教师需要具备开阔的艺术视野，拥有扎实的理论基础与专业技能。掌握项目式等现代教学方法，能有效指导艺术实践与创作。并能及时将最新艺术资讯与优秀成果融入教学内容，保证课程内容的先进性与时代性。</p> <p>(5) 考核评价：采取学习过程考核+期末测评评定学习效果。鼓励通过小</p> | <p>限选课程</p> | <p>艺术类课程 16 学时 1 学分</p> <p>美育实践 16 学时 1 学分</p> |

2025 版应急救援技术专业人才培养方案

| | | | | | | |
|----|--|---|---|--|------|---------------|
| | | | <p>析中外优秀舞蹈作品，了解各国及民族的历史文化民族风情，理解尊重多元文化，并进行艺术实践。</p> <p>(6) 《书法鉴赏》课程，主要讲授书法的形式构成、美学原理等基本知识，让学生对中国的书法具有初步的全面认识，通过书法的临摹与创作，让学生真正了解书法美的真谛。</p> <p>(7) 美育实践模块：涵盖美学原理与艺术鉴赏基础；绘画、戏剧、音乐等门类的技能实践；围绕特定主题的小组项目创作。强调跨学科融合与社区艺术实践，引导学生在动手创造与团队协作中提升综合素养。</p> | <p>型展览、展演等形式进行成果展示，并辅以简单的创作阐述，考察其审美认知与反思能力。</p> | | |
| 20 | <p>马克思主义理论类及党史国史类课程 (10 选 1) (424030441)</p> | <p>(1) 教育引导了解马克思主义基本原理，弄清楚当今中国所处的历史方位和自己所应担负的历史责任，深刻理解中华民族从站起来、富起来到强起来的历史逻辑、理论逻辑和实践逻辑。</p> <p>(2) 引导学生厚植爱党、爱国、爱社会主义的情感，增强听党话、跟党走的思想自觉和行动自觉，牢固树立中国特色社会主义的道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，努力成长为担当中华民族伟大复兴大任的时代新人。</p> | <p>(1) 马克思主义基本原理概论 (2) 大学生马克思主义素养 (3) 延安精神概论 (4) 红船精神与时代价值 (5) 东北抗联精神 (6) 中国红色文化精神 (7) 中国共产党简史 (8) 中华民族共同体概论 (9) 世界舞台上的中华文明 (10) 中国近代史</p> | <p>(1) 教学模式：按照专业注重个性化指导，注重教学时效性、针对性。合理选用教学素材与多维立体化资源，采取学生线上选课、线上自主学习、线上参加考核的方式进行学习。</p> <p>(2) 教学条件：智慧树课程平台。</p> <p>(3) 教学方法：运用案例式教学、讨论式教学、情境教学法等多种教学方法进行。</p> <p>(4) 教师要求：任课教师要关注党的最新理论成果、中央重大会议、时政热点等及时把最新的中央精神融入教学内容。</p> <p>(5) 考核评价：智慧树资源学习和考核评定学习效果。</p> | 限选课程 | 16 学时 1 学分 |

2. 专业群平台课程（专业基础课程）

| 序号 | 课程名称及代码 | 课程目标 | 主要内容 | 教学要求 | 课程属性 | 学时学分 |
|----|--------------------------|--|---|--|------|---------------|
| 1 | 工程制图与 CAD (118030011) | <p>素质目标:</p> <p>(1)培养严谨细致的绘图态度;</p> <p>(2)强化空间想象与逻辑思维能力,树立规范作图意识;</p> <p>(3)提升团队协作中图纸沟通的配合度。</p> <p>知识目标:</p> <p>(1)掌握工程制图的基本规范、投影原理;</p> <p>(2)熟悉 CAD 软件操作命令及救援相关图形绘制标准;</p> <p>(3)了解图纸在救援场景中的应用知识。</p> <p>能力目标:</p> <p>(1)能读懂简单工程图纸,使用 CAD 绘制救援装备、场地等图形;</p> <p>(2)具备图形修改与标注能力,能通过图纸传递救援相关信息。</p> | 该课程主要教学内容分为两部分。一是工程制图基础,介绍投影原理,讲授点、线、面及基本体投影特性,让学生掌握三视图、轴测图绘制方法,学会组合体尺寸标注,熟悉制图规范,培养空间想象与形体表达能力。二是 CAD 软件应用,讲解软件界面及基本操作,如绘图、编辑、图层管理命令,指导学生运用 CAD 绘制应急救援装备图、救援场地布局图等,提升计算机绘图技能。 | <p>(1)教学模式:推进“理实融合+三维联动”,理实一体化设计;线上线下混合教学。</p> <p>(2)教学方法:突出“直观+任务驱动”:直观教学手段:利用实物模型、3D 动画和仿真软件演示投影原理,降低抽象性;任务驱动与协作学习。</p> <p>(3)教学条件:保障“硬件+资源双支撑”。</p> <p>(4)教师要求:“双师型+三维能力”。</p> <p>(5)评价建议:构建“过程+终结性考核”体系。</p> | 必修 | 64 学时 4 学分 |
| 2 | 安全管理技术 (118030021) | <p>素质目标:</p> <p>(1)培养“安全第一”的责任意识;</p> <p>(2)树立系统管理思维,强化规范执行与风险防控的职业素养;</p> <p>(3)提升团队安全协作中的主动性。</p> <p>知识目标:</p> <p>(1)掌握安全管理的基本原理、制度体系及核心流程;</p> <p>(2)熟悉风险分级管控与隐患排查治理方法;</p> <p>(3)了解安全检查、培训的相关规范。</p> <p>能力目标:</p> <p>(1)能运用基础方法开展安全检查,初步</p> | 该课程聚焦安全管理实操技能与理论知识。讲解安全管理基本概念、法规政策,明晰管理体系与职责分工;随后深入剖析事故致因理论,传授危险源辨识、风险评估方法,助力学生精准排查隐患;再阐释安全技术措施制定、安全文化建设要点,提升预防水平;最后以事故应急处理收尾,涵盖预案编制、资源调配、现场处置等,全方位培养学生安全管理能力。 | <p>(1)教学模式:采用“理论+案例+实操”模式,结合情境模拟。</p> <p>(2)教学方法:运用案例分析、小组研讨,配合虚拟仿真、现场教学。</p> <p>(3)教学条件:需多媒体教室、安全管理仿真软件,配备实训场地及设备。</p> <p>(4)教师要求:具备安全管理经验,熟悉法规与实操,能指导实训。</p> <p>(5)评价建议:采用过程性评价,结合理论考核、实操表现及案例方案设计。</p> | 必修 | 32 学时 2 学分 |

2025 版应急救援技术专业人才培养方案

| | | | | | | |
|---|-------------------------|---|---|--|----|---------------|
| | | 制定简单场所的安全管理方案； (2) 具备识别安全管理漏洞及提出改进建议的能力。 | | | | |
| 3 | 危险源辨识与处置 (118030031) | <p>素质目标:</p> <p>(1) 培养敏锐的风险感知能力, 树立“安全第一”的辨识理念,</p> <p>(2) 强化严谨细致的工作态度与责任担当, 提升团队协作中的隐患排查配合度。</p> <p>知识目标:</p> <p>(1) 掌握危险源的分类、特性及辨识标准;</p> <p>(2) 熟悉不同类型危险源的处置原则与防护要求;</p> <p>(3) 了解危险源管控的相关规范及事故案例教训。</p> <p>能力目标:</p> <p>(1) 能运用基本方法识别常见场所危险源, 初步制定针对性处置方案;</p> <p>(2) 具备使用简易工具进行危险源临时管控及上报的能力。</p> | <p>危险源基础认知: 包括危险源分类(如物理、化学、生物类)及特性, 讲解各类危险源的潜在危害及触发条件, 明确辨识的基本标准。</p> <p>危险源辨识方法与实践: 涵盖现场勘查、资料分析等辨识方法, 学习使用检查表、风险矩阵等工具, 结合案例练习识别不同场所的危险源。</p> <p>危险源处置与管控: 讲解危险源隔离、消除等处置措施, 介绍监控预警系统应用, 以及应急情况下危险源的临时管控与后续处理要点。</p> | <p>(1) 教学模式: 采用“理论+场景模拟+实操”模式, 通过模拟厂区、实验室等场景开展实训, 结合真实案例强化应用。</p> <p>(2) 教学方法: 以典型事故案例导入, 通过现场勘查模拟、风险矩阵分析、处置方案推演等, 辅以小组协作完成辨识与处置任务。</p> <p>(3) 教学条件: 需配备危险源仿真系统、现场勘查工具(检测仪、记录仪)及模拟实训场景(如化工装置、建筑施工现场)。</p> <p>(4) 教师要求: 具备安全评价或现场风控经验, 熟悉行业危险源特性, 能指导辨识方法与处置实操。</p> <p>(5) 评价建议: 过程性评价(场景辨识、处置方案)占 60%, 终结性评价(综合风险评估报告)占 40%, 结合实操考核。</p> | 必修 | 64 学时 4 学分 |
| 4 | 防火防爆技术 (118030042) | <p>素质目标:</p> <p>(1) 培养严谨细致的安全意识, 树立“预防为主”的防火防爆理念;</p> <p>(2) 强化规范操作与风险预判的职业素养, 提升面对潜在危险的警惕性。</p> <p>知识目标:</p> <p>(1) 掌握燃烧与爆炸的基本原理、常见物质的易燃易爆特性;</p> <p>(2) 熟悉防火防爆设施的工作原理及设置规范;</p> <p>(3) 了解火灾爆炸事故的成因与危害。</p> | <p>火灾与爆炸基础: 包括燃烧三要素、爆炸分类及原理, 讲解各类物质的燃烧爆炸特性, 分析火灾爆炸事故的成因及危害规律。</p> <p>防火防爆预防与控制: 涵盖火灾爆炸风险评估方法, 介绍防火防爆设施(如灭火器、防爆电器)的原理及设置规范, 以及危险场所的安全管理措施。</p> <p>火灾爆炸应急处置: 讲解初期</p> | <p>(1) 教学模式: 采用“理论+仿真+实操”融合模式, 结合案例研讨与模拟实训, 对接真实防火防爆场景。</p> <p>(2) 教学方法: 以案例导入(如工厂爆炸事故), 通过仿真演示、实操训练(灭火器使用、防爆装置调试)及小组任务强化应用。</p> <p>(3) 教学条件: 需配备防火防爆仿真软件、消防实训装置(灭火器、报警系统)及防爆工具实操台, 建立案例资源库。</p> <p>(4) 教师要求: 具备安全工程背景及企</p> | 必修 | 32 学时 2 学分 |

| | | | | | | |
|---|-----------------------|---|--|--|------|---------------|
| | | <p>能力目标:</p> <p>(1) 能识别常见场所的火灾爆炸隐患, 初步运用防火防爆技术制定预防措施;</p> <p>(2) 具备操作基础防火设施和应对初期险情的能力。</p> | <p>火灾扑救技术、爆炸事故现场处置要点, 包括疏散引导、防爆措施及后续隐患排查等内容。</p> | <p>业防火防爆实践经验, 能指导实操并解析事故机理。</p> <p>(5) 评价建议: 过程性评价(实操、案例分析)+终结性评价。</p> | | |
| 5 | 应急管理概论 (118030052) | <p>素质目标:</p> <p>(1) 培养系统思维与全局观念, 树立预防为主应急理念;</p> <p>(2) 强化责任意识与协同精神, 提升对应急管理工作的职业认同感。</p> <p>知识目标:</p> <p>(1) 掌握应急管理的基本概念、体系框架及核心环节;</p> <p>(2) 熟悉突发事件分类与应对原则, 了解应急管理的发展历程与现实意义。</p> <p>能力目标:</p> <p>(1) 能梳理应急管理全流程的关键节点, 初步分析简单突发事件的应对逻辑;</p> <p>(2) 具备运用基础理论解读应急案例的能力。</p> | <p>应急管理基础: 包括应急管理的定义、发展历程及核心原则, 讲解突发事件的分类、特征及生命周期, 明确应急管理的目标与基本任务。</p> <p>应急管理核心环节: 涵盖预防与准备、监测与预警、应急处置与救援、恢复与重建等全流程, 介绍各环节的工作内容与实施要点。</p> <p>应急管理实践与案例: 结合实际案例分析不同类型突发事件的管理模式, 探讨应急管理体系建设、资源配置及跨部门协同等实践问题。</p> | <p>(1) 教学模式 采用“案例+情景+线上线下融合”模式, 以真实突发事件案例导入, 结合模拟应急处置场景, 开展研讨演练。</p> <p>(2) 教学方法 运用案例分析法、情景模拟法, 通过“案例解析→政策对应→模拟处置”流程, 辅以专家讲座、小组辩论强化理解。</p> <p>(3) 教学条件 配备应急指挥沙盘、模拟处置实训室, 搭建含法规、案例、预案的数字资源库, 接入应急管理部门公开数据。</p> <p>(4) 教师要求 需具备应急管理理论功底与实践经验, 熟悉政策动态, 能结合案例解析体制机制, 引导场景化应用。</p> <p>(5) 评价建议 过程性评价(案例报告、模拟表现), 终结性评价。</p> | 必修课程 | 32 学时 2 学分 |
| 6 | 应急法律法规 (118030063) | <p>素质目标:</p> <p>(1) 培养依法救援的职业意识, 树立法治思维与规则意识;</p> <p>(2) 强化责任担当和底线思维, 提升在救援中坚守法律原则的自觉性。</p> <p>知识目标:</p> <p>(1) 掌握核心应急法律法规的基本内容;</p> | <p>核心应急法律: 包括《中华人民共和国突发事件应对法》《安全生产法》等, 讲解立法宗旨、适用范围及应急响应、处置等法律规定。</p> <p>救援相关法规与标准: 涵盖救援队伍建设、装备使用、现场</p> | <p>(1) 教学模式: “案例驱动教学+情景模拟+线上线下融合+政策衔接与动态更新”。</p> <p>(2) 教学方法: “多维互动教学手段+实践技能培养+VR 仿真与应急推演”。</p> <p>(3) 教学条件: “资源+设施双保障”。</p> <p>(4) 教师要求: “双师型+持续更新”。</p> | 必修 | 64 学时 4 学分 |

2025 版应急救援技术专业人才培养方案

| | | | | | |
|--|---|--|--------------------------------|--|--|
| | <p>(2) 熟悉救援相关法律条文及行业规范；</p> <p>(3) 了解救援各环节的法律边界与权利义务规定。</p> <p>能力目标：</p> <p>(1) 能运用法律知识分析救援场景中的合规性，识别潜在法律风险；</p> <p>(2) 具备依据法规规范救援行为的初步能力，能查阅相关法律条文。</p> | <p>操作等行业规范，如《生产安全事故应急条例》及救援人员职责相关规定。</p> <p>法律实践应用：结合案例分析救援中的法律边界，如应急处置中的权利义务、责任认定，以及如何依法开展救援行动。</p> | <p>(5) 评价建议：“过程性考核+终结性考核”。</p> | | |
|--|---|--|--------------------------------|--|--|

3. 专业模块课程（专业核心课程）

| 序号 | 课程名称及代码 | 典型工作任务描述 | 课程目标 | 主要教学内容与要求 | 课程属性 | 学时学分 |
|----|----------------------------|---|--|--|------|---------------|
| 1 | 应急救援装备选择与使用 (218030072) | <p>(1) 个体防护装备使用训练。</p> <p>(2) 救援装备使用，进行交通装备、水域救援装备、矿山救援、危险化学品、高空救援装备，通信装备的使用训练。</p> | <p>素质目标：</p> <p>(1) 具备良好的身体素质和心理素质；</p> <p>(2) 具有严谨求实和开拓创新的科学实验精神；具有良好的沟通能力及团队协作精神；</p> <p>(3) 具有精益求精、吃苦耐劳的工匠精神。</p> <p>(4) 基础知识扎实、动手能力强的技术技能人才；</p> <p>(5) 具有良好的安全防范意识和应急救援意识。</p> <p>知识目标：</p> <p>(1) 了解救援技术装备的分类、种类、用途的基本知识；</p> <p>(2) 熟知各救援装备的工作原理。</p> <p>能力目标：</p> <p>(1) 掌握常用救援装备的使用方法；</p> <p>(2) 会检查、使用、维修个体防护装备；</p> <p>(3) 能够根据不同的灾情选择相应的救援装备和操作使用方法。</p> | <p>(1) 教学内容：介绍应急救援装备分类、原理、适用场景，涵盖防护、灭火、破拆、生命探测等装备。讲解选择装备的方法，传授装备操作步骤、技巧及维护保养知识。</p> <p>(2) 教学模式：采用“理论+实践”融合模式，理论课讲解知识，实践课安排装备操作实训与模拟救援演练。</p> <p>(3) 教学方法：运用案例教学法、演示法、组织小组讨论。</p> <p>(4) 教学条件：配备充足、先进的救援装备用于实操，建设模拟救援场景的实训场地，提供相关教材、视频等教学资源。</p> <p>(5) 教师要求：教师需有应急救援领域专业知识与实践经验。</p> <p>(6) 考核方式：过程性考核、终结性考核，依据救援场景考核装备选择与使用能力。</p> | 必修课程 | 64 学时 4 学分 |

| | | | | | | |
|---|----------------------------|--|---|--|------|---------------|
| 2 | 现场急救技术 (218030083) | <p>(1) 判断伤情, 进行伤情判断与评估。</p> <p>(2) 急救训练, 进行心肺复苏、止血、包扎、固定、搬运技能训练。</p> | <p>素质目标:</p> <p>(1) 具备良好的身体素质和心理素质;</p> <p>(2) 具有严谨求实和开拓创新的科学实验精神; 具有良好的沟通能力及团队协作精神;</p> <p>(3) 具有精益求精、吃苦耐劳的工匠精神;</p> <p>(4) 基础知识扎实、动手能力强的技术技能专业人才;</p> <p>(5) 具有良好的安全防范意识和应急救援意识。</p> <p>知识目标:</p> <p>(1) 掌握人体骨骼组成、人体器官组成、人体; 血管组成及出血的特征等基本知识;</p> <p>(2) 熟悉人体结构、人体受伤类型、机理、特征;</p> <p>(3) 掌握伤情判断、求助、止血、包扎、固定、心肺复苏、搬运等方法。</p> <p>能力目标:</p> <p>(1) 会对伤员进行伤情判断及评估;</p> <p>(2) 能够进行心肺复苏、止血、包扎、固定等相应的急救技术措施, 抢救伤员、挽救生命、降低危害。</p> | <p>(1) 教学内容: 涵盖心肺复苏、创伤止血包扎、骨折固定、气道异物梗阻解除等基础技术, 以及急救流程、注意事项。</p> <p>(2) 教学模式: 采用“理论+模拟+实操”模式, 线上学习急救原理与规范, 线下借助模拟人开展技能训练, 结合场景演练提升应用能力。</p> <p>(3) 教学方法: 以真实急救案例导入, 通过操作演示、分组模拟急救、纠错指导等, 强化动作规范性和应急反应。</p> <p>(4) 教学条件: 需配备急救模拟人、急救包(绷带、夹板等)、场景模拟道具, 以及急救视频案例库。</p> <p>(5) 教师要求: 具备急救培训资质和实战经验, 熟悉急救技术规范, 能精准指导操作并讲解应急处置逻辑。</p> <p>(6) 考核方式: 过程性考核(技能操作、场景演练); 终结性考核含理论笔试和综合急救场景处置, 考查技能熟练度与应变能力。</p> | 必修课程 | 64 学时 4 学分 |
| 3 | 危险化学品事故救援技术 (218030093) | <p>(1) 对危险化学品的分类, 识别各类安全标签。</p> <p>(2) 辨识作业场所危害因素、重大危险源。</p> <p>(3) 排查、评估危险化学品安全隐患, 进行事故预防、灾害事故处置。</p> | <p>素质目标:</p> <p>(1) 培养严谨细致的操作素养, 强化安全防护与规范作业意识;</p> <p>(2) 树立风险预判与应急处置的责任担当, 提升团队协作中的指令执行力。</p> <p>知识目标:</p> <p>(1) 掌握危化品理化特性及泄漏、爆炸等事故特点;</p> <p>(2) 熟悉相关救援装备使用规范, 了解应急处置流程及个体防护要求。</p> <p>能力目标:</p> | <p>(1) 教学内容: 包括危险化学品特性及危害、泄漏/爆炸等事故类型识别, 检测与防护装备使用、泄漏控制与灭火技术, 以及现场警戒、人员搜救和洗消流程等。</p> <p>(2) 教学模式: 采用“理论+仿真+实操”模式, 结合案例研讨。</p> <p>(3) 教学方法: 以真实事故案例导入, 通过装备操作演示、仿真救援推演及小组协同处置等, 提升实战能力。</p> <p>(4) 教学条件: 配备模拟泄漏装置、检测仪器、防护装备及洗消设备, 建设化学品</p> | 必修课程 | 64 学时 4 学分 |

2025 版应急救援技术专业人才培养方案

| | | | | | | |
|---|-----------------------|--|---|--|------|---------------|
| | | | <p>(1) 能识别常见危化品并评估事故风险, 规范使用检测与处置装备;</p> <p>(2) 在模拟场景中配合完成泄漏控制等基础救援操作。</p> | <p>数据库与救援仿真系统。</p> <p>(5) 教师要求: 具备危化品救援实战或培训经验。</p> <p>(6) 考核方式: 过程性考核占 60%; 终结性考核。</p> | | |
| 4 | 火灾救援技术 (218030103) | <p>(1) 灭火救援行动, 进行易燃建筑、居住建筑、高层建筑、仓库火灾、带电火灾的扑救。</p> <p>(2) 灭火器使用, 泡沫灭火器、二氧化碳灭火器、干粉灭火器等各类灭火器使用。</p> | <p>素质目标:</p> <p>(1) 具备良好的身体素质和心理素质;</p> <p>(2) 具有严谨求实和开拓创新的科学实验精神; 具有良好的沟通能力及团队协作精神;</p> <p>(3) 具有不怕牺牲、吃苦耐劳的精神。</p> <p>(4) 基础知识扎实、动手能力强的技术技能专业人才;</p> <p>(5) 具备消防安全意识和消防救援能力。</p> <p>知识目标:</p> <p>(1) 掌握火灾防治的相关知识;</p> <p>(2) 掌握消防救援的基本理论知识;</p> <p>(3) 掌握扑灭各类火灾的消防方法。</p> <p>能力目标:</p> <p>(1) 具有扑灭常规火灾的消防技术;</p> <p>(2) 会正确选择和使用消防器材。</p> | <p>(1) 教学内容: 包括火灾类型及特性、火灾侦查与评估、灭火装备使用、人员搜救技术、火场排烟与破拆, 以及不同场景火灾救援要点和安全防护。</p> <p>(2) 教学模式: 采用“理论+仿真+实操”模式。</p> <p>(3) 教学方法: 以典型火灾案例导入, 通过装备操作演示、仿真火场救援及小组实战演练, 强化技术应用。</p> <p>(4) 教学条件: 需模拟火场实训区、各类灭火与救援装备, 以及火灾仿真教学系统和案例库。</p> <p>(5) 教师要求: 熟悉火灾救援技术与装备, 能指导实操及风险把控。</p> <p>(6) 考核方式: 过程性考核、终结性考核。</p> | 必修课程 | 64 学时 4 学分 |
| 5 | 应急通信技术 (218030114) | <p>(1) 使用与维护应急通信设备。</p> <p>(2) 远程通信演练, 进行前线指挥部与后方指挥部之间的实时通话、视频等信息联络。</p> | <p>素质目标:</p> <p>(1) 培养应急通信中的责任意识与纪律观念, 强化快速响应与抗压能力;</p> <p>(2) 树立设备规范操作的严谨态度, 提升团队通信协作的默契度。</p> <p>知识目标:</p> <p>(1) 掌握应急通信系统的组成与工作原理;</p> <p>(2) 熟悉各类通信设备 (如对讲机、卫星电话) 的性能及适用场景;</p> <p>(3) 了解应急通信网络搭建的基本规范。</p> <p>能力目标:</p> | <p>(1) 教学内容: 涵盖应急通信系统组成、常用设备操作、链路搭建与维护, 以及应急场景通信方案设计。</p> <p>(2) 教学模式: “理论筑基+模拟实训+实战演练”三位一体。</p> <p>(3) 教学方法: 采用设备拆解演示、分组组网训练、灾害场景通信模拟等。</p> <p>(4) 教师要求: 需具备应急通信设备实操经验, 熟悉各类灾害通信保障方案。</p> <p>(5) 考核方式: 结合理论笔试、设备操作、应急通信组网实训及方案设计综合评定。</p> | 必修课程 | 32 学时 2 学分 |

| | | | | | | |
|---|--------------------------|--|---|--|------|---------------|
| | | | <p>(1) 能熟练操作常用应急通信设备, 快速搭建临时通信链路, 排查简单设备故障;</p> <p>(2) 在模拟场景中制定基础通信方案并保障信息传递。</p> | | | |
| 6 | 应急预案编制与演练 (218030124) | <p>(1) 编制综合应急救援预案、专项应急救援预案和现场应急救援预案。</p> <p>(2) 开展应急演练的策划、组织与实施。</p> | <p>素质目标:</p> <p>(1) 具备良好的身体素质和心理素质;</p> <p>(2) 具有严谨求实和开拓创新的科学实验精神; 具有良好的沟通能力及团队协作精神;</p> <p>(3) 具有精益求精、吃苦耐劳的工匠精神;</p> <p>(4) 基础知识扎实、动手能力强的技术技能人才;</p> <p>(5) 具有良好的安全防范意识和应急救援意识。</p> <p>知识目标:</p> <p>(1) 掌握应急预案的编制、危险性分析与应急能力评估等相关知识;</p> <p>(2) 熟知各救援装备的工作原理。</p> <p>能力目标:</p> <p>(1) 能够编制各类应急预案、编制各类应急演练方案;</p> <p>(2) 会开展应急演练的策划、组织与实施。</p> | <p>(1) 教学内容: 涵盖应急预案体系、编制规范及不同场景预案要点, 讲解演练流程、评估方法, 结合案例分析编制与演练常见问题。</p> <p>(2) 教学模式: 采用“理论+编制实践+模拟演练”模式, 结合案例研讨优化。</p> <p>(3) 教学方法: 以真实事件案例导入, 通过预案编制实操、演练流程演示及小组协同演练等, 提升应用能力。</p> <p>(4) 教学条件: 配备演练场地、模拟器材及预案编制模板库, 建设案例库与演练评估工具。</p> <p>(5) 教师要求: 具备预案编制与演练组织经验, 熟悉相关规范, 能指导编制实操及演练评估。</p> <p>(6) 考核方式: 过程性考核、终结性考核, 考查编制规范性与演练组织能力。</p> | 必修课程 | 64 学时 4 学分 |
| 7 | 应急指挥技术 (218030134) | <p>(1) 模拟事故现场应急指挥。</p> <p>(2) 进行自然灾害、生产安全事故灾难、公共卫生突发事件应急救援演练。</p> | <p>素质目标:</p> <p>(1) 培养临危不乱的心理素质, 强化全局统筹与快速决断意识;</p> <p>(2) 树立责任担当与指令执行精神, 提升团队协作中的协调沟通能力。</p> <p>知识目标:</p> <p>(1) 掌握应急指挥基本流程与原则, 熟悉救援力量调度及资源配置规范;</p> <p>(2) 了解不同灾害场景指挥要点及通信联络要求。</p> | <p>(1) 教学内容: 涵盖应急指挥体系、流程及技术支撑, 讲解指挥决策方法、资源调配及舆情应对, 结合典型案例解析技术应用。</p> <p>(2) 教学模式: 采用“理论+模拟指挥+实战演练”模式, 结合真实案例研讨。</p> <p>(3) 教学方法: 以应急事件案例导入, 通过模拟指挥推演、指挥系统操作演示及小组协同指挥等, 提升实战能力。</p> <p>(4) 教学条件: 配备应急指挥模拟平台、</p> | 必修课程 | 32 学时 2 学分 |

2025 版应急救援技术专业人才培养方案

| | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|
| | | | <p>能力目标:</p> <p>(1) 能快速研判灾情并启动对应指挥流程, 合理分配救援任务, 通过通信系统协调各团队行动;</p> <p>(2) 具备指挥过程记录与复盘能力。</p> | <p>通信调度设备及舆情监测系统, 建设案例库与指挥场景实训区。</p> <p>(5) 教师要求: 熟悉指挥技术系统, 能指导模拟指挥及解析实战案例。</p> <p>(6) 考核方式: 过程性考核、终结性考核, 考查指挥技术应用与决策能力。</p> | | |
|--|--|--|---|--|--|--|

4. 专业方向课程 (专业拓展课程)

| 序号 | 课程名称及代码 | 典型工作任务描述 | 课程目标 | 主要教学内容与要求 | 课程属性 | 学时学分 |
|----|--------------------|---|--|---|------|---------------|
| 1 | 水域救援技术 (518030144) | (1) 水域险情评估与方案制定; (2) 溺水人员现场救援。 | <p>素质目标:</p> <p>(1) 树立“生命至上、安全施救”理念, 培养沉着果敢的心理素质;</p> <p>(2) 强化水域风险敬畏与团队协作意识, 形成规范操作的职业素养和应急担当精神。</p> <p>知识目标:</p> <p>(1) 掌握水域灾害 (溺水、洪灾等) 特性及救援原则;</p> <p>(2) 熟悉救生装备 (救生衣、冲锋舟等) 原理与使用规范; 了解水流规律及水域救援安全规程。</p> <p>能力目标:</p> <p>(1) 能快速判断水域险情并评估救援风险;</p> <p>(2) 熟练操作装备实施涉水、舟艇等救援; 具备团队协作下的应急救援与自我保护能力。</p> | <p>教学内容: 涵盖水域环境特性及常见险情, 救生装备使用, 救援技术及安全规范, 结合案例解析。</p> <p>教学模式: “理论+模拟实训”模式, 理论知识、模拟水域开展装备操作和救援演练。</p> <p>教学方法: 以真实案例导入、小组协同救援模拟、实操复盘强化技能。</p> <p>教学条件: 需模拟水域场地、救生装备及案例库, 配备水域救援模拟系统。</p> <p>教师要求: 熟悉装备操作, 能指导实训及应急处置。</p> <p>考核方式: 过程性考核 (实操、演练表现) 占 60%; 终结性考核 (综合救援实操+理论) 占 40%。</p> | 限选课程 | 64 学时 4 学分 |
| 2 | 安全文化 (518030154) | (1) 安全文化建设方案设计; (2) 安全文化宣传活动组织; (3) 安全文化建设效果评估。 | <p>素质目标:</p> <p>(1) 树立“安全第一”的核心价值观, 培养敬畏生命与规则的素养;</p> <p>(2) 增强安全自律意识与团队互保精神, 形成主动防范风险的行为习惯。</p> <p>知识目标:</p> <p>(1) 掌握安全文化的内涵、类型及建设路径;</p> <p>(2) 熟悉企业、公共领域安全文化的核心要素, 了</p> | <p>(1) 教学内容: 涵盖安全文化内涵、类型及发展历程, 企业与公共领域安全文化建设路径, 安全理念培育、行为规范制定及宣传教育方法, 结合典型案例解析。</p> <p>(2) 教学模式: 采用“理论+实践”模式, 通过理论、方案设计、活动组织等实训提升应用能力。</p> <p>(3) 教学方法: 以案例分析导入, 通过小组研讨、方案策划、模拟宣讲等强化实践。</p> | 限选课程 | 64 学时 4 学分 |

| | | | | | | |
|---|---------------------------------|--|---|---|------|---------------|
| | | | <p>解国内外安全文化建设典型案例与发展趋势。</p> <p>能力目标:</p> <p>(1) 能识别不同场景中的安全文化短板, 提出改进建议;</p> <p>(2) 具备安全理念传播与基础安全活动组织能力; 能将安全文化理念融入日常安全行为。</p> | <p>(4) 教学条件: 需配备案例库、多媒体教室及安全文化宣传实训工具。</p> <p>(5) 教师要求: 具备安全文化建设经验, 能指导方案设计与实践活动。</p> <p>(6) 考核方式: 过程性考核(实训表现、课堂研讨)占 60%, 终结性考核(建设方案)占 40%。</p> | | |
| 3 | <p>矿山救援技术 (518030164)</p> | <p>(1) 矿山灾害现场勘察;</p> <p>(2) 被困人员搜救与转移;</p> <p>(3) 救援方案制定与优化;</p> | <p>素质目标:</p> <p>(1) 树立“生命至上”的救援理念, 培养沉着冷静的心理素质;</p> <p>(2) 强化安全防护与团队协作意识, 形成严谨细致的工作作风和勇于担当的职业精神。</p> <p>知识目标:</p> <p>(1) 掌握矿山灾害(瓦斯、透水……)特性及救援原则;</p> <p>(2) 熟悉矿山救援装备(呼吸器、探测仪等)的原理与使用规范; 了解矿山救援流程及安全规程。</p> <p>能力目标:</p> <p>(1) 能快速判断矿山灾害类型并评估险情;</p> <p>(2) 熟练操作救援装备开展侦查、支护等作业, 具备团队协作下的应急救援与自救互救能力。</p> | <p>教学内容: 包括矿山常见灾害(瓦斯、透水等)特性、救援流程, 探测、破拆等装备使用, 以及现场搜救、安全防护和应急指挥, 结合典型案例解析。</p> <p>教学模式: 采用“理论+模拟实训”模式, 通过理论、模拟矿山场景开展装备操作和救援演练。</p> <p>教学方法: 案例导入, 小组协同救援模拟、实战复盘研讨强化技能。</p> <p>教学条件: 需配备矿山救援装备、模拟巷道等实训场地, 以及案例库和教学视频。</p> <p>教师要求: 熟悉装备操作, 能指导实训与应急处置。</p> <p>考核方式: 过程性考核(实操、演练表现)占 60%, 终结性考核(综合救援实操+理论)占 40%。</p> | 限选课程 | 64 学时 4 学分 |
| 4 | <p>地质灾害救援技术 (518030174)</p> | <p>(1) 地质灾害现场侦查;</p> <p>(2) 被困人员搜救。</p> | <p>素质目标:</p> <p>(1) 树立“生命至上”救援理念, 培养处变不惊的心理素质;</p> <p>(2) 强化地质风险敬畏与团队协作意识, 形成严谨细致的作业作风和担当精神。</p> <p>知识目标:</p> <p>(1) 掌握地质灾害(滑坡、地震等)特性及救援难点;</p> <p>(2) 熟悉探测、破拆等装备原理与使用规范;</p> <p>(3) 了解救援现场警戒、搜救流程及安全规程。</p> | <p>(1) 教学内容: 涵盖地质灾害特性及险情判断, 探测、破拆等装备使用, 搜救技术及安全规范, 结合典型救援案例解析。</p> <p>(2) 教学模式: “理论+模拟实训”模式。</p> <p>(3) 教学方法: 真实灾害案例导入、小组协同救援模拟、实操复盘提升技能。</p> <p>(4) 教学条件: 需模拟灾害现场、救援装备及案例库, 配备地质灾害模拟系统。</p> <p>(5) 教师要求: 熟悉装备操作, 能指导实训及应急处置。</p> <p>(6) 考核方式: 过程性考核(实操、演练</p> | 限选课程 | 64 学时 4 学分 |

2025 版应急救援技术专业人才培养方案

| | | | | | | |
|---|--------------------------|--|--|---|------|---------------|
| | | | 能力目标: (1) 能快速识别地质灾害类型并评估险情; (2) 熟练操作装备开展废墟搜救等作业; (3) 具备团队协作下的应急救援与安全防护能力。 | 表现) 占 60%; 终结性考核 (综合救援实操+理论) 占 40%。 | | |
| 5 | 公共危机管理 (518030184) | (1) 危机风险评估; (2) 应急预案编制; (3) 危机模拟处置演练; (4) 危机舆情应对; (5) 危机后恢复评估。 | 素质目标: (1) 树立公共服务与责任意识, 培养理性应对危机的心态; (2) 增强法治观念与社会协作精神, 形成系统思维和风险防范素养。 知识目标: (1) 掌握公共危机的分类、特征及演化规律; (2) 熟悉危机管理全流程 (预防、准备、响应、恢复) 的核心机制; (3) 了解相关法律法规与国内外典型案例经验。 能力目标: (1) 能识别与评估公共危机风险, 制定基础应对方案; (2) 具备危机沟通、资源协调及初步决策能力; (3) 能运用理论分析案例并提出优化建议。 | (1) 教学内容: 包括公共危机分类与特征、管理流程 (预防到恢复)、指挥体系、资源调配及舆情应对, 结合疫情、自然灾害等案例解析。 (2) 教学模式: 采用“理论+模拟+案例”模式, 通过理论、模拟指挥、案例研讨提升实战能力。 (3) 教学方法: 以案例导入, 通过情景模拟、小组决策推演、专家讲座强化应用。 (4) 教学条件: 需配备危机模拟系统、案例库及多媒体研讨室。 (5) 教师要求: 具备公共危机管理研究或实践经验, 能指导模拟演练。 (6) 考核方式: 过程性考核 (模拟处置、案例分析) 占 60%, 终结性考核 (方案设计) 占 40%。 | 限选课程 | 64 学时 4 学分 |
| 6 | 受限空间灾害与处置 (518030194) | (1) 受限空间灾害检测与评估; (2) 受限空间救援处置。 | 素质目标: (1) 树立“安全优先”的处置理念, 培养临危不乱的心理素质; (2) 强化规范操作与风险预判意识, 形成细致严谨的工作作风和团队协作精神。 知识目标: (1) 掌握受限空间 (储罐、井下等) 常见灾害 (中毒、窒息等) 特性及危害; (2) 熟悉检测、防护装备原理与使用规范; (3) 了解处置流程及安全操作规程。 能力目标: (1) 能快速识别受限空间灾害类型并评估风险; | (1) 教学内容: 涵盖受限空间 (储罐、井下等) 特性及常见灾害 (中毒、窒息等), 检测、防护装备使用, 处置流程 (通风、救援等) 及安全规范, 结合案例解析。 (2) 教学模式: “理论+模拟实操”模式。 (3) 教学方法: 案例导入, 小组协同处置模拟、实操纠错强化能力。 (4) 教学条件: 需模拟受限空间、检测仪器、防护装备及案例库。 (5) 教师要求: 熟悉装备操作, 能指导实训与应急处置。 (6) 考核方式: 过程性考核 (实操、演练) 占 60%; 终结性考核 (综合处置+理论) 占 | 限选课程 | 64 学时 4 学分 |

| | | | | | | |
|--|--|--|---|------|--|--|
| | | | (2) 熟练操作装备开展检测、通风等处置作业； (3) 具备团队协作下的应急处置与救援能力。 | 40%。 | | |
|--|--|--|---|------|--|--|

5. 专业实践课程

| 序号 | 课程名称及代码 | 典型工作任务描述 | 课程目标 | 主要教学内容与要求 | 课程属性 | 学时学分 |
|----|-----------------------------|--|---|--|------|---------------|
| 1 | 认识实习 (3180030202) | (1) 救援基地参观与认知； (2) 救援流程观摩与学习； (3) 行业人员交流与总结。 | 素质目标： (1) 培养安全第一的职业意识，树立严谨认真的工作态度； (2) 增强团队协作与责任担当精神，形成对救援行业的认同感与职业敬畏心。 知识目标： (1) 掌握应急救援行业基本概况、典型救援装备功能及适用场景； (2) 了解救援队伍运作流程与岗位设置，知晓行业安全规范基础内容。 能力目标： (1) 能准确观察记录救援相关信息，初步识别常见救援装备； (2) 具备与行业人员基础沟通能力，学会整理实习资料并形成简单总结。 | (1) 教学内容：包括应急救援行业现状与发展，救援队伍运作模式，常见救援装备及场景应用，典型救援案例现场观摩解析。 (2) 教学模式：“认知+观摩+实践”模式，先学行业基础，再参与企业/救援基地实习。 (3) 教学方法：通过基地参观、专家讲解、装备实操体验、救援流程观摩等，结合小组交流总结。 (4) 校内外实训条件：校内需行业资料馆；校外需合作救援基地、企业，提供观摩及基础操作机会。 (5) 教师要求：熟悉行业情况，能协调实习资源，指导学生观察与总结。 (6) 考核方式：过程性考核（实习记录、互动表现）占 70%；终结性考核为实习报告，体现认知与思考。 | 必修课程 | 30 学时 1 学分 |
| 2 | 救援装备使用与维护实训 (3180030212) | (1) 救援装备规范操作； (2) 装备适配性选择。 | 素质目标： (1) 培养严谨细致的操作态度，树立装备安全使用意识； (2) 强化责任担当与规范作业精神，提升团队协作中装备配合的默契度。 知识目标： (1) 掌握常用救援装备的结构原理、操作规范； (2) 熟悉装备日常维护保养要点，了解不同场景装备选型及故障判断基础知识。 | (1) 教学内容：包括常用救援装备（如破拆工具、生命探测仪、呼吸器）的结构原理、操作规范，日常检查、故障排除及保养方法，不同场景装备选型技巧。 (2) 教学模式：“理论认知+实操训练+场景应用”模式。 (3) 教学方法：通过装备拆解演示、分步操作教学、模拟救援场景装备应用及维护实操指导。 | 必修课程 | 30 学时 1 学分 |

2025 版应急救援技术专业人才培养方案

| | | | | | | |
|---|------------------------|---|---|---|------|---------------|
| | | | 能力目标: (1) 能规范操作各类救援装备, 独立完成日常检查与基础维护, 根据场景需求正确选用装备; (2) 具备简单故障排查能力。 | (4) 校内外实训条件: 校内需配备各类救援装备及维护工具; 可联合救援队伍, 提供真实装备实操机会。 (5) 教师要求: 熟悉各类救援装备性能, 有实战使用与维护经验, 能指导规范操作。 (6) 考核方式: 过程性考核(实操练习、维护记录)占 50%; 终结性考核为装备操作与维护实操, 考查熟练度与规范性。 | | |
| 3 | 应急救护实训 (3180030223) | (1) 基础救护技能实操; (2) 场景化救护处置; (3) 救护流程复盘总结。 | 素质目标: (1) 培养临危不乱的心理素质, 树立生命至上的职业信念; (2) 强化规范操作意识与人文关怀精神, 提升应急状态下的责任担当。 知识目标: (1) 掌握心肺复苏、止血包扎等救护技术的操作原理; (2) 熟悉不同伤情的判断标准, 了解救护中的安全防护与伦理规范。 能力目标: (1) 能独立完成基础救护操作, 准确判断常见伤情并选择对应技术; (2) 在模拟场景中规范实施救护, 具备操作复盘与改进能力。 | (1) 教学内容: 涵盖心肺复苏、创伤止血包扎、骨折固定、气道异物梗阻急救等基础技能, 以及不同场景(如事故现场)救护原则和转运注意事项。 (2) 教学模式: “理论铺垫+仿真模拟+实操考核”模式, 线上学救护原理, 线下在实训场地进行技能练习。 (3) 教学方法: 通过教师示范、仿真人体模型练习、情景模拟(如模拟事故伤员救护)及一对一纠错指导。 (4) 校内外实训条件: 校内需配备仿真人体模型、急救包等; 可联合医院或急救中心, 提供真实场景观摩机会。 (5) 教师要求: 具备急救培训资质, 有丰富的实操经验, 能精准指导动作规范。 (6) 考核方式: 过程性考核(技能练习表现)占 40%; 终结性考核为实操考核(如心肺复苏操作), 考查动作规范性与熟练度。 | 必修课程 | 30 学时 1 学分 |
| 4 | 消防救援实训 (3180030233) | (1) 初期火灾扑救; (2) 建筑内攻搜救; (3) 高层供水架设; (4) 火场排烟与警戒。 | 素质目标: (1) 培养火场应对的冷静心态与抗压能力; (2) 强化安全防护意识和团队协作精神; (3) 树立“生命至上”的救援理念, 养成规范操作的职业素养。 知识目标: (1) 掌握火灾类型及特性、灭火器材适用原理; (2) 熟悉建筑消防设施功能及内攻搜救规程; | (1) 教学内容: 防护装备穿戴、灭火器材操作、建筑内攻搜救、火场排烟警戒、联动协同演练等。 (2) 教学模式: “理论精讲+模拟实训+综合演练”递进式教学。 (3) 教学方法: 采用示范教学、分组实操、场景模拟、故障设置等。 (4) 教师要求: 具备消防救援实战经验, 精 | 必修课程 | 30 学时 1 学分 |

| | | | | | | |
|---|-------------------------------|---|--|---|------|---------------|
| | | | <p>(3) 了解火场警戒、排烟等辅助救援知识。</p> <p>能力目标:</p> <p>(1) 能快速穿戴防护装备、操作常用灭火器材;</p> <p>(2) 在模拟场景中完成初期火灾扑救、被困人员搜救及简单火场协同作业, 具备基本避险能力。</p> | <p>通装备操作与火场指挥, 能精准指导实训。</p> <p>(5) 考核方式: 结合装备操作熟练度、模拟火场处置表现、团队协作及应急反应综合评定。</p> | | |
| 5 | 应急救援预案编制与演练实训 (3180030244) | <p>(1) 专项预案编制;</p> <p>(2) 演练方案设计与组织;</p> <p>(3) 演练评估与预案优化。</p> | <p>素质目标:</p> <p>(1) 培养严谨周密的思维方式, 树立应急处置大局意识;</p> <p>(2) 强化责任担当与团队协作精神, 提升应对突发情况的沉稳心态。</p> <p>知识目标:</p> <p>(1) 掌握应急预案的结构框架与编制规范;</p> <p>(2) 熟悉演练流程设计及评估标准, 了解不同场景预案重点及协同处置原则。</p> <p>能力目标:</p> <p>(1) 能独立编制基础应急预案, 设计演练方案并组织实施, 通过演练发现问题并优化预案;</p> <p>(2) 具备预案落地及协同处置能力。</p> | <p>(1) 教学内容: 涵盖应急预案编制规范、结构框架(如应急组织机构、响应流程等), 不同场景(如火灾、坍塌)预案要点, 演练方案设计及组织实施、评估优化方法。</p> <p>(2) 教学模式: “理论学习+编制实践+模拟演练”模式, 线上学编制理论, 线下完成预案编写与演练实操。</p> <p>(3) 教学方法: 通过案例剖析、分组编制预案、模拟指挥演练、演练复盘点评等开展教学。</p> <p>(4) 校内外实训条件: 校内需配备演练场地、模拟指挥系统; 可联合企业, 利用真实场地开展演练。</p> <p>(5) 教师要求: 有预案编制与演练组织经验, 能指导预案优化和演练流程把控。</p> <p>(6) 考核方式: 过程性考核(预案初稿、演练表现)占 50%; 终结性考核为完整预案及演练评估报告。</p> | 必修课程 | 30 学时 1 学分 |
| 6 | 突发事件应急救援综合实训 (3180030254) | <p>(1) 多场景综合救援处置;</p> <p>(2) 跨团队协作救援指挥;</p> <p>(3) 救援全过程复盘优化。</p> | <p>素质目标:</p> <p>(1) 养成临危不乱的职业素养, 强化全局统筹与快速响应意识;</p> <p>(2) 提升团队协作与责任担当能力, 树立以人为本的救援理念。</p> <p>知识目标:</p> <p>(1) 掌握复合型突发事件处置流程, 熟悉多部门协同救援机制;</p> <p>(2) 了解不同灾害叠加场景的救援要点及资源调配原则。</p> | <p>(1) 教学内容: 涵盖多类型突发事件(如事故灾难、公共卫生事件)救援协同流程, 指挥体系搭建、资源调配、现场处置及善后衔接, 跨部门协作与信息互通要点。</p> <p>(2) 教学模式: “仿真模拟+综合实操”模式。</p> <p>(3) 教学方法: 通过多场景仿真推演、跨小组协同处置、实战化复盘研讨及专家点评优化。</p> <p>(4) 校内外实训条件: 校内需综合演练场、多场景模拟系统; 校外依托合作救援基地, 提供真实环境实训。</p> | 必修课程 | 30 学时 1 学分 |

2025 版应急救援技术专业人才培养方案

| | | | | | | |
|---|--------------------------------|--|---|--|------|-----------------|
| | | | <p>能力目标:</p> <p>(1)能快速研判复杂灾情并制定综合救援方案,协调多团队完成救援任务;</p> <p>(2)具备应急指挥及动态调整救援策略的能力。</p> | <p>(5)教师要求:具备综合救援指挥经验,能统筹多场景实训并指导协同处置。</p> <p>(6)考核方式:过程性考核(协同表现、处置效率)占60%;终结性考核为综合救援方案及实操评估。</p> | | |
| 7 | <p>岗位实习(一) (318000051)</p> | <p>(1)救援队伍日常勤务协助;</p> <p>(2)实战救援辅助参与</p> | <p>素质目标:</p> <p>(1)培养敬业负责的职业态度,强化安全规范意识与服从协作精神;</p> <p>(2)提升适应岗位的主动性与抗压能力,树立职业认同感。</p> <p>知识目标:</p> <p>(1)掌握对应岗位工作流程及操作规范;</p> <p>(2)熟悉救援团队日常管理要求,了解实际救援中装备使用与风险防控的关联知识。</p> <p>能力目标:</p> <p>(1)能独立完成岗位辅助工作,熟练配合团队执行任务;</p> <p>(2)具备收集岗位信息及解决基础问题的能力,学会总结实习经验。</p> | <p>(1)教学内容:包括对应岗位(如救援队员、指挥助理)日常工作流程,救援装备日常管理,团队协作及应急沟通等实际工作内容。</p> <p>(2)教学模式:“岗位实践+带教指导”模式,学生在合作单位对应岗位参与模拟救援,巩固救援知识点。</p> <p>(3)教学方法:采用师傅带徒弟式带教,通过实际任务参与、问题现场指导、定期总结交流提升。</p> <p>(4)校内外实训条件:校内提供实习前岗位知识培训;校外依托合作救援队伍等,提供真实岗位及实践机会。</p> <p>(5)教师要求:校内教师需了解岗位需求,校外带教人员具备丰富岗位经验,能指导实际工作。</p> <p>(6)考核方式:过程性考核(岗位表现、任务完成度)占70%;终结性考核为实习报告及岗位评价。</p> | 必修课程 | 432 学时 18 学分 |
| 8 | <p>岗位实习(二) (318000052)</p> | <p>(1)实战救援参与;</p> <p>(2)救援信息整理与反馈。</p> | <p>素质目标:</p> <p>(1)培养敬业负责的职业态度,强化安全规范意识与服从协作精神;</p> <p>(2)提升适应岗位的主动性与抗压能力,树立职业认同感。</p> <p>知识目标:</p> <p>(1)掌握对应岗位工作流程及操作规范,熟悉救援团队日常管理要求;</p> <p>(2)了解实际救援中装备使用与风险防控的关联知识。</p> | <p>(1)教学内容:包括对应岗位日常工作流程,救援装备日常管理,突发事件响应处置,团队协作及应急沟通等实际工作内容。</p> <p>(2)教学模式:“岗位实践+带教指导”模式,学生在合作单位对应岗位参与实际工作,结合线上答疑巩固。</p> <p>(3)教学方法:采用师傅带徒弟式带教,通过实际任务参与、问题现场指导、定期总结交流提升。</p> <p>(4)校内外实训条件:校内提供实习前岗位知识培训;校外依托合作救援队伍等,提供真</p> | 必修课程 | 192 学时 8 学分 |

| | | | | | | |
|---|---------------------|------------------------------------|--|---|----------|-----------------|
| | | | 能力目标: (1) 能独立完成岗位辅助工作, 熟练配合团队执行任务; (2) 具备收集岗位信息及解决基础问题的能力, 学会总结实习经验。 | 实岗位及实践机会。 (5) 教师要求: 校内教师需了解岗位需求, 校外带教人员具备丰富岗位经验, 能指导实际工作。 (6) 考核方式: 过程性考核(岗位表现、任务完成度)占70%; 终结性考核为实习报告及岗位评价。 | | |
| 9 | 毕业设计 (318000061) | (1) 实习选题与数据收集; (2) 毕业设计撰写与答辩准备。 | 素质目标: (1) 培养严谨务实的岗位实习态度, 强化理论联系实践的意识; (2) 提升自主探究与团队协作能力, 树立职业责任感与创新精神。 知识目标: (1) 掌握岗位核心工作知识及毕业设计相关理论, 熟悉技术文档撰写规范; (2) 了解行业实际问题与解决方案的关联知识。 能力目标: (1) 能结合实习发现问题并转化为设计选题, 运用专业知识完成毕业设计; (2) 具备数据收集分析及成果表达能力。 | (1) 教学内容: 含岗位实习(如救援实操、装备管理)及毕业设计(结合实习选题, 如救援方案优化), 涵盖岗位工作技能与科研写作能力培养。 (2) 教学模式: “岗位实践+课题研究”模式, 实习中收集素材, 线上线下结合完成设计, 双导师同步指导。 (3) 教学方法: 师傅带教实操, 导师指导选题、调研与写作, 通过任务驱动、定期研讨推进。 (4) 教师要求: 校内导师懂科研指导, 校外带教能提供实践支撑, 协同推进实习与设计。 (5) 考核方式: 实习表现(40%)+设计过程(30%)+毕业设计成果(30%)综合评定。 | 必修 课程 | 300 学时 10 学分 |

（四）课程设置要求

1. 落实立德树人根本任务，完善德技并修、工学结合育人机制，挖掘行业企业思政育人元素，将劳模精神、劳动精神、工匠精神融入专业教育教学。

2. 新型现代学徒制培养方面，课程构建“校政行企”协同育人模块。联合应急管理部门、消防救援队伍及应急服务企业，将企业真实救援项目转化为教学案例，设置“双导师带训课”，通过“校内模拟实训+企业轮岗实操”的交替模式，让学生实现“做中学、学中做”。

3. 围绕现场工程师培养，课程需突出工程实践与问题解决能力。引入模块化教学，聚焦灾害现场勘察、救援方案设计、装备适配选型等工程化任务，通过模拟复杂场景的综合演练，培养学生在高压环境下的技术研判与决策执行能力。

4. 推进岗课赛证融通，实现课程内容与岗位标准、竞赛要求、职业资格证书的深度衔接。核心课程需对标“应急救援员”“消防员”等职业资格认证考点，将职业院校技能大赛的竞赛项目转化为实训模块，设置“以赛促训”课程单元，使学生在课程学习中同步满足岗位技能要求、竞赛能力标准与证书考核条件，提升就业竞争力。

5. 深化课程思政教学改革，将价值引领融入专业教学。在课程教学中渗透“人民至上、生命至上、安全第一”的精神，在救援案例教学中挖掘救援人员的奉献精神与团队协作案例，通过英雄人物、科技自信、文化自信、制度自信、红色教育等内容，培养学生的责任担当、职业操守与家国情怀，实现技能培养与德育教育的协同统一。

（1）职业资格证书学分置换要求

| 序号 | 职业资格证书名称 | 职业资格证书等级及可置换学分、成绩 | | | 职业资格证可以置换的专业必修课程 | 备注 |
|----|----------------|-------------------|----|----|--|----|
| | | 等级 | 学分 | 成绩 | | |
| 1 | 矿山应急救援职业技能等级证书 | 中级 | 4 | 优秀 | 《应急救援装备选择与使用》《现场急救技术》《火灾救援技术》《危险化学品事故救援技术》 | |

（2）技能竞赛学分置换要求

| 类型 | 获奖等级 | | 可置换对象 | | | 备注 |
|------|-------------|-----|-------------------|------|----|----------------------|
| | | | 课程类型 | 学分/项 | 成绩 | |
| 技能竞赛 | 国家级职业院校技能大赛 | 一等奖 | 专业技能课、专业必修课、专业限选课 | 6 | 优秀 | 以团队形式参赛，所有成员均可获学分置换。 |
| | | 二等奖 | | 4 | 优秀 | |
| | | 三等奖 | | 4 | 优秀 | |
| | 省级职业院校技能大赛 | 一等奖 | | 4 | 优秀 | |
| | | 二等奖 | | 2 | 良好 | |
| | | 三等奖 | | 2 | 中等 | |

（五）课程体系结构分析表

| 按三类课程统计 | | | | | | | |
|-----------|------|------|-------|------|-------|------|-------|
| 统计项 | 总数 | A 类数 | A 类占比 | B 类数 | B 类占比 | C 类数 | C 类占比 |
| 课程门数 | 50 | 17 | 34.0% | 23 | 46.0% | 10 | 20% |
| 总学时数 | 2836 | 468 | 16.5% | 1264 | 44.6% | 1104 | 38.9% |
| 总学分数 | 154 | 29 | 18.8% | 83 | 53.9% | 42 | 27.3% |
| 公共基础课程门数 | 19 | 12 | 63.2% | 7 | 36.8% | 0 | 0% |
| 专业技能课程门数 | 19 | 3 | 15.8% | 16 | 84.2% | 0 | 0% |
| 专业实践课程门数 | 9 | 0 | 0% | 0 | 0% | 9 | 100% |
| 公共基础课程学时数 | 756 | 372 | 49.2% | 384 | 50.8% | 0 | 0% |
| 专业技能课程学时数 | 960 | 96 | 10% | 864 | 90% | 0 | 0% |
| 专业实践课程学时数 | 1104 | 0 | 0% | 0 | 0% | 1104 | 100% |
| 其他课程学时数 | 16 | 0 | 0% | 0 | 0% | 16 | 100% |

备注：A 类为纯理论课程；B 类为理实一体课程；C 类为纯实践课程。

七、教学进程总体安排

（一）教学周数分学期分配表

单位：周

| 分类 学期 | 理实一体 教学 | 综合实践 教学 | 入学教育 与军训 | 岗位实习 | 毕业设计与 毕业教育 | 考试 | 机动 | 合计 |
|----------|------------|------------|-------------|------|---------------|----|----|-----|
| 第一学期 | 16 | 0 | 3 | 0 | 0 | 1 | 0 | 20 |
| 第二学期 | 16 | 2 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 20 |
| 第三学期 | 16 | 2 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 20 |
| 第四学期 | 16 | 2 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 20 |
| 第五学期 | 0 | 0 | 0 | 18 | 0 | 1 | 1 | 20 |
| 第六学期 | 0 | 0 | 0 | 8 | 10 | 1 | 1 | 20 |
| 总计 | 64 | 6 | 3 | 26 | 10 | 6 | 6 | 120 |

(二) 教学历程表

| 学年 | 学期 | 周次 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|----|----|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
| 一 | 1 | ☆ | ☆ | ☆ | ~ | ~ | ~ | ~ | ~ | ~ | ~ | ~ | ~ | ~ | ~ | ~ | ~ | ~ | ~ | ~ | : |
| | 2 | ~ | ~ | ~ | ~ | ~ | ~ | ~ | ~ | ~ | ~ | ~ | ~ | ~ | ~ | ~ | ~ | ○ | ○ | △ | : |
| 二 | 3 | ~ | ~ | ~ | ~ | ~ | ~ | ~ | ~ | ~ | ~ | ~ | ~ | ~ | ~ | ~ | ~ | ○ | ○ | △ | : |
| | 4 | ~ | ~ | ~ | ~ | ~ | ~ | ~ | ~ | * | ~ | ~ | ~ | ~ | ~ | ~ | ~ | ○ | ○ | △ | : |
| 三 | 5 | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | □ | ● | ● | ● | ● | ● | ● | △ | : |
| | 6 | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | / | / | / | / | / | ◎ | / | / | / | / | / | △ | : |

图注：☆入学教育与军训；~理实一体教学；○综合实践教学；△机动；：考试；

*美育实践（在第3或第4学期开设）；□就业创业实践；◎毕业教育；●岗位实习；

/毕业设计；就业创业实践、毕业教育融入岗位实习环节。

(三) 专业教学进程表

专业教学进程安排表 (理工类)

专业: 应急救援技术

专业代码: 420905 学制: 三年

使用专业类别: 普通大专

| 课程性质/ 课程属性 | 序号 | 课程代码 | 课程名称 | 考试考查 | | 总学分 | 总学时 | 理论学时 | 实践学时 | 第 1 学期 | | 第 2 学期 | | 第 3 学期 | | 第 4 学期 | | 第 5 学期 | | 第 6 学期 | | | | | |
|---------------|-----------|-------|-----------|---------------------------|-----------|------|------|------|------|--------|-----|--------|-----|--------|-----|--------|-----|--------|-----|--------|-----|----|-----|---|--|
| | | | | 考试 | 考查 | | | | | 学时 | 学分 | 学时 | 学分 | 学时 | 学分 | 学时 | 学分 | 学时 | 学分 | 学时 | 学分 | 学时 | 学分 | | |
| 公共基础课 | 必修课 | 1 | 023050011 | 思想道德与法治 | | 1 | 3 | 48 | 24 | 24 | 48 | 3 | | | | | | | | | | | | | |
| | | 2 | 023020031 | 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论 | | 2 | 2 | 32 | 16 | 16 | | | 32 | 2 | | | | | | | | | | | |
| | | 3 | 023040041 | 习近平新时代中国特色社会主义思想概论 | | 3 | 3 | 48 | 40 | 8 | | | | | 48 | 3 | | | | | | | | | |
| | | 4 | 023010021 | 形势与政策 | | 1-4 | 2 | 32 | 32 | | | 8 | 0.5 | 8 | 0.5 | 8 | 0.5 | 8 | 0.5 | | | | | | |
| | | 5 | 024040011 | 体育与健康 | | 1-4 | 8 | 128 | 16 | 112 | 32 | 2 | 32 | 2 | 32 | 2 | 32 | 2 | | | | | | | |
| | | 6 | 007010031 | 军事理论 | | 2 | 2 | 36 | 36 | | | | | 36 | 2 | | | | | | | | | | |
| | | 7 | 024070011 | 劳动教育与实践 | | 1-2 | 2 | 32 | 16 | 16 | 16 | 1 | 16 | 1 | | | | | | | | | | | |
| | | 8 | 024030051 | 大学生心理健康教育 | | 1-2 | 2 | 32 | 16 | 16 | 16 | 1 | 16 | 1 | | | | | | | | | | | |
| | | 9 | 007010032 | 职业发展与就业指导 | | 1-2 | 1 | 16 | 16 | | | 8 | 0.5 | 8 | 0.5 | | | | | | | | | | |
| | | 10 | 007010033 | 创新创业教育 | | 3-4 | 1 | 16 | 16 | | | | | | | 8 | 0.5 | 8 | 0.5 | | | | | | |
| | | 11 | 024020132 | 高职应用数学 | | 1 | 3 | 48 | 48 | | | 48 | 3 | | | | | | | | | | | | |
| | | 12 | 021010011 | 大学英语 | | 1-2 | 8 | 128 | 128 | | | 64 | 4 | 64 | 4 | | | | | | | | | | |
| | | 13 | 016040041 | 信息技术与人工智能 | | 2 | 4 | 64 | 32 | 32 | | | | 64 | 4 | | | | | | | | | | |
| | | 14 | 024070001 | 国家安全教育 | | 1 | 1 | 16 | 16 | | | 16 | 1 | | | | | | | | | | | | |
| 公共基础课 | 限选课 | 15 | 024050017 | 中华优秀传统文化 | | 2 | | | | | | | 16 | 1 | | | | | | | | | | | |
| | | 16 | 024030011 | 应用文写作 | | 3 | 3 | | | | | | | | 16 | 1 | | | | | | | | | |
| | | 17 | 024030021 | 大学语文 | | 3 | (6 | | | | | | | | | 16 | 1 | | | | | | | | |
| | | 18 | 024020133 | 大学物理 | | 3 | 选 | 48 | 48 | | | | | | | 16 | 1 | | | | | | | | |
| | | 19 | 024020134 | 大学化学 | | 3 | 3) | | | | | | | | | 16 | 1 | | | | | | | | |
| | | 20 | 024050033 | 职业素养 | | 3 | | | | | | | | | | 16 | 1 | | | | | | | | |
| | | 21 | 420040181 | 艺术类课程 (8 选 1) | | 3 | 1 | 16 | 16 | | | | | | | 16 | 1 | | | | | | | | |
| | | 22 | 424030441 | 马克思主义理论类及党史国史类课程 (10 选 1) | | 2 | 1 | 16 | 16 | | | | | 16 | 1 | | | | | | | | | | |
| 小计 | | | | | | 47 | 756 | 532 | 224 | 256 | 16 | 308 | 19 | 144 | 9 | 48 | 3 | | | | | | | | |
| 专业技能课 | 专业群平台课程 | 23 | 118030011 | 工程制图与 CAD | | 1 | 4 | 64 | 24 | 40 | 64 | 4 | | | | | | | | | | | | | |
| | | 24 | 118030021 | 安全管理技术 | | 1 | 2 | 32 | 12 | 20 | 32 | 2 | | | | | | | | | | | | | |
| | | 25 | 118030031 | 危险源辨识与处置 | | 1 | 4 | 64 | 24 | 40 | 64 | 4 | | | | | | | | | | | | | |
| | | 26 | 118030042 | 防火防爆技术 | | 2 | 2 | 32 | 12 | 20 | | | 32 | 2 | | | | | | | | | | | |
| | | 27 | 118030052 | 应急管理概论 | | 2 | 2 | 32 | 12 | 20 | | | 32 | 2 | | | | | | | | | | | |
| | | 28 | 118030063 | 应急法律法规 | | 3 | 4 | 64 | 24 | 40 | | | | | 64 | 4 | | | | | | | | | |
| | 专业核心课程 | 29 | 218030072 | 应急救援装备选择与使用 | | 2 | 4 | 64 | 24 | 40 | | | 64 | 4 | | | | | | | | | | | |
| | | 30 | 218030083 | 现场急救技术 | | 3 | 4 | 64 | 24 | 40 | | | | | 64 | 4 | | | | | | | | | |
| | | 31 | 218030093 | 危险化学品事故救援技术 | | 3 | 4 | 64 | 24 | 40 | | | | | 64 | 4 | | | | | | | | | |
| | | 32 | 218030103 | 火灾救援技术 | | 3 | 4 | 64 | 24 | 40 | | | | | 64 | 4 | | | | | | | | | |
| | | 33 | 218030114 | 应急通信技术 | | 4 | 2 | 32 | 12 | 20 | | | | | | | | 32 | 2 | | | | | | |
| | | 34 | 218030124 | 应急预案编制与演练 | | 4 | 4 | 64 | 24 | 40 | | | | | | | | 64 | 4 | | | | | | |
| | 专业拓展课程 | 35 | 218030134 | 应急指挥技术 | | 4 | 2 | 32 | 12 | 20 | | | | | | | 32 | 2 | | | | | | | |
| | | 36 | 518030144 | 水域救援技术 | | 4 | | | 24 | 40 | | | | | | | 64 | 4 | | | | | | | |
| | | 37 | 518030154 | 安全文化 | | 4 | | | 24 | 40 | | | | | | | 64 | 4 | | | | | | | |
| | | 38 | 518030164 | 矿山救援技术 | | 4 | 12(6 | | 24 | 40 | | | | | | | 64 | 4 | | | | | | | |
| | | 39 | 518030174 | 地质灾害救援技术 | | 4 | 选 | 192 | 24 | 40 | | | | | | | 64 | 4 | | | | | | | |
| | | 40 | 518030184 | 公共危机管理 | | 4 | 3) | | 24 | 40 | | | | | | | 64 | 4 | | | | | | | |
| 专业技能课 | 专业方向课程 | 41 | 518030194 | 受限空间灾害与处置 | | 4 | | 24 | 40 | | | | | | | 64 | 4 | | | | | | | | |
| | | 42 | 518010231 | 煤矿机器人技术概论与实践 | | 5 | 2 | 32 | 32 | 0 | | | | | | | | | 32 | 2 | | | | | |
| | | 43 | 518010241 | 储能、封存与生态开发创业指南 | | 5 | 2 | 32 | 32 | 0 | | | | | | | | | | 32 | 2 | | | | |
| | | 44 | 518010251 | 煤矿数字孪生系统建模与仿真应用 | | 5 | 2 | 32 | 32 | 0 | | | | | | | | | | | 32 | 2 | | | |
| | | 小计 | | | | | | 60 | 960 | 420 | 540 | 160 | 10 | 128 | 8 | 256 | 16 | 320 | 20 | 96 | 6 | | | | |
| | | 专业技能课 | 专业实践课 | 45 | 318030202 | 认识实习 | | 2 | 1 | 30 | 0 | 30 | | | 30 | 1 | | | | | | | | | |
| 46 | 318030212 | | | 救援装备使用与维护实训 | | 2 | 1 | 30 | 0 | 30 | | | 30 | 1 | | | | | | | | | | | |
| 47 | 318030223 | | | 应急救援实训 | | 3 | 1 | 30 | 0 | 30 | | | | | 30 | 1 | | | | | | | | | |
| 48 | 318030233 | | | 消防救援实训 | | 3 | 1 | 30 | 0 | 30 | | | | | 30 | 1 | | | | | | | | | |
| 49 | 318030244 | | | 应急救援预案编制与演练实训 | | 4 | 1 | 30 | 0 | 30 | | | | | | | 30 | 1 | | | | | | | |
| 50 | 318030254 | | | 突发事件应急救援综合实训 | | 4 | 1 | 30 | 0 | 30 | | | | | | | 30 | 1 | | | | | | | |
| 51 | 318000051 | | | 岗位实习 (一) | | 5 | 18 | 432 | 0 | 432 | | | | | | | | | | 432 | 18 | | | | |
| 52 | 318000052 | | | 岗位实习 (二) | | 6 | 8 | 192 | 0 | 192 | | | | | | | | | | | | | 192 | 8 | |
| 小计 | | | | | | 6 | 10 | 300 | 0 | 300 | | | | | | | | | | | 300 | 10 | | | |
| 其他 | 54 | | 入学教育与军事训练 | | 1 | 3 | | | | 3 | 3周 | | | | | | | | | | | | | | |
| | 55 | | 就业创业实践 | | 5/6 | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | 1周 | | | |
| | 56 | | 美育实践 | | 3/4 | 1 | | | | | | | | | | | 16 | 1 | | | | | | | |
| | 54 | | 机动、考试 | | 1-6 | | | | | | 1周 | 2周 | 2周 | 2周 | 2周 | 2周 | 2周 | 2周 | | | | | | | |
| 总计 | | | | | | 154 | 2820 | 952 | 1868 | 483 | 30 | 432 | 25 | 476 | 28 | 428 | 25 | 528 | 24 | 492 | 18 | | | | |

(四) 教学学时分配表

| 项目 | | 学时数 | 百分比 |
|-----------|----------------|-----------------|--------|
| 理论教学学时分配 | 公共基础课中的理论教学学时 | 532 | 18.76% |
| | 专业技能课中的理论教学学时 | 420 | 14.81% |
| | 合计 | 952 | 33.57% |
| 实践教学学时分配 | 公共基础课中的实践教学学时 | 224 | 7.90% |
| | 专业技能课程中的实践教学学时 | 1644 | 57.97% |
| | 其他 | 16 | 0.56% |
| | 合计 | 1884 | 66.43% |
| 公共基础课程总学时 | | 756 | 26.66% |
| 专业技能课程总学时 | | 2064 | 72.78% |
| 选修课程学时分配 | 公共基础选修课程学时 | 64 | 2.26% |
| | 公共基础限选课程学时 | 80 | 2.82% |
| | 专业拓展(限选)课程学时 | 288 | 10.16% |
| | 合计 | 432 | 15.23% |
| 总教学学时 | 2836 | 选修课程学时占总教学学时的比例 | 15.23% |
| | | 实践教学学时占总教学学时的比例 | 66.43% |

(五) 公共基础(限选)课程开设一览表

| 课程序号 | 课程名称 | 学分 | 开设学期 | 备注 |
|------|-------------|----|------|----------------------------------|
| 1 | 中华优秀传统文化 | 1 | 2 | 六选三 |
| 2 | 应用文写作 | 1 | 3 | |
| 3 | 大学语文 | 1 | 3 | |
| 4 | 大学物理 | 1 | 3 | |
| 5 | 大学化学 | 1 | 3 | |
| 6 | 职业素养 | 1 | 3 | |
| 7 | 艺术导论 | 1 | 3 | 八门课程任选一门 (非艺术类专业学生 至少选修1门) |
| 8 | 音乐鉴赏 | 1 | 3 | |
| 9 | 美术鉴赏 | 1 | 3 | |
| 10 | 影视鉴赏 | 1 | 3 | |
| 11 | 舞蹈鉴赏 | 1 | 4 | |
| 12 | 书法鉴赏 | 1 | 4 | |
| 13 | 戏剧鉴赏 | 1 | 4 | |
| 14 | 戏曲鉴赏 | 1 | 4 | |
| 15 | 马克思主义基本原理概论 | 1 | 2-4 | 任选一门 在线学习 |
| 16 | 大学生马克思主义素养 | 1 | 2-4 | |
| 17 | 延安精神概论 | 1 | 2-4 | |
| 18 | 红船精神与时代价值 | 1 | 2-4 | |
| 19 | 东北抗联精神 | 1 | 2-4 | |
| 20 | 中国红色文化精神 | 1 | 2-4 | |
| 21 | 中国共产党简史 | 1 | 2-4 | |
| 22 | 中华民族共同体概论 | 1 | 2-4 | |
| 23 | 世界舞台上的中华文明 | 1 | 2-4 | |
| 24 | 中国近代史 | 1 | 2-4 | |

(六) 公共基础任选课程开设一览表

| 课程序号 | 课程名称 | 学分 | 学时 | 开设学期 | 授课方式 |
|------|---------------|----|----|------|------|
| 1 | 专升本数学（一） | 2 | 32 | 3 | 集中面授 |
| 2 | 专升本数学（二） | 2 | 32 | 4 | 集中面授 |
| 3 | 专升本英语（一） | 2 | 32 | 3 | 集中面授 |
| 4 | 专升本英语（二） | 2 | 32 | 4 | 集中面授 |
| 5 | 演讲与口才 | 2 | 32 | 2-4 | 集中面授 |
| 6 | 社交礼仪 | 2 | 32 | 2-4 | 集中面授 |
| 7 | 微机维修技术 | 2 | 32 | 2-4 | 集中面授 |
| 8 | 平面设计 | 2 | 32 | 2-4 | 集中面授 |
| 9 | 吉他演奏 | 2 | 32 | 2-4 | 集中面授 |
| 10 | 书法鉴赏 | 2 | 32 | 2-4 | 集中面授 |
| 11 | 运动与减脂 | 2 | 32 | 2-4 | 集中面授 |
| 12 | 体育欣赏 | 2 | 32 | 2-4 | 集中面授 |
| 13 | 快易网球 | 2 | 32 | 2-4 | 集中面授 |
| 14 | 中国精神 | 1 | 16 | 2-4 | 集中面授 |
| 15 | 工匠精神 | 1 | 16 | 2-4 | 集中面授 |
| 16 | 筑梦中国 | 1 | 16 | 2-4 | 集中面授 |
| 17 | 英语口语 | 2 | 32 | 2-4 | 集中面授 |
| 18 | 市场营销 | 2 | 32 | 2-4 | 集中面授 |
| 19 | 公共关系学 | 2 | 32 | 2-4 | 集中面授 |
| 20 | 《西游记》的智慧启迪 | 2 | 32 | 2-4 | 集中面授 |
| 21 | 老子的人生智慧 | 2 | 32 | 2-4 | 集中面授 |
| 22 | 武术与健康 | 2 | 32 | 2-4 | 集中面授 |
| 23 | 中国古典诗词中的品格与修养 | 2 | 32 | 2-4 | 集中面授 |
| 24 | 集邮与收藏 | 2 | 32 | 2-4 | 集中面授 |
| 25 | 普通话达标 | 2 | 32 | 2-4 | 集中面授 |
| 26 | 大学英语阅读与欣赏 | 2 | 32 | 2-4 | 集中面授 |
| 27 | 绿色技术与创新 | 2 | 32 | 2-4 | 集中面授 |
| 28 | 形体训练 | 2 | 32 | 2-4 | 集中面授 |
| 29 | 影视鉴赏 | 2 | 32 | 2-4 | 集中面授 |
| 30 | 人口与可持续发展 | 2 | 32 | 2-4 | 集中面授 |
| 31 | 多媒体应用技术 | 2 | 32 | 2-4 | 集中面授 |
| 32 | 心理解析与疗愈 | 2 | 32 | 2-4 | 集中面授 |
| 33 | 积极心理学 | 2 | 32 | 2-4 | 集中面授 |
| 34 | 心理认知与素质训练 | 2 | 32 | 2-4 | 集中面授 |
| 35 | 趣味单词速记 | 2 | 32 | 2-4 | 集中面授 |
| 36 | 趣谈文学名人 | 2 | 32 | 2-4 | 集中面授 |
| 37 | 健身气功 | 2 | 32 | 2-4 | 集中面授 |
| 38 | 美学基础 | 2 | 32 | 2-4 | 集中面授 |
| 39 | 音乐鉴赏 | 2 | 32 | 2-4 | 集中面授 |

2025 版应急救援技术专业人才培养方案

| | | | | | |
|----|-----------|---|----|-----|------|
| 40 | 舞蹈鉴赏 | 2 | 32 | 2-4 | 集中面授 |
| 41 | DV 制作 | 2 | 32 | 2-4 | 集中面授 |
| 42 | 平面广告设计 | 2 | 32 | 2-4 | 集中面授 |
| 43 | 体育健康与素质拓展 | 2 | 32 | 2-4 | 集中面授 |
| 44 | 恋爱心理与自我成长 | 2 | 32 | 2-4 | 集中面授 |
| 45 | 文学修养与大学生活 | 2 | 32 | 2-4 | 集中面授 |
| 46 | 篮球进攻技术 | 2 | 32 | 2-4 | 集中面授 |
| 47 | 心理游戏与成长训练 | 2 | 32 | 2-4 | 集中面授 |
| 48 | 急救救护 | 2 | 32 | 2-4 | 集中面授 |
| 49 | 海洋与人类 | 2 | 32 | 2-4 | 集中面授 |
| 50 | 证券投资 | 2 | 32 | 2-4 | 集中面授 |
| 51 | 生态文明与人类未来 | 2 | 32 | 2-4 | 集中面授 |

备注：学生在校期间公共基础任选课程不低于 2 门，获取学分不得低于 4 学分。

八、实施保障

主要包括师资队伍、教学设施、教学资源、教学方法、学习评价、质量管理等方面。

（一）师资队伍

师德师风建设是应急救援技术专业教师队伍建设的标准，应急救援技术专业教师队伍建设以新时代职业教育教师团队的职业能力、技术能力、工程能力和科研能力等“四种能力”建设为着力点，按照“四有好老师”“四个相统一”“四个引路人”的要求建设专业教师队伍。建设了一支职称结构合理、年龄合理，且师德师风高尚、专兼结合、结构合理，教学业务水平高、学术研究和实践能力强的适用应急救援专业建设和学生综合素质提升为目的的双师型教师队伍。

1. 队伍结构

| 专业课程教师配置总数：18 人 | | | 师生比：1:18 | |
|-----------------|---------|----|----------|----|
| 结构类型 | 类别 | 人数 | 比例 (%) | 备注 |
| 职称结构 | 教授 | 0 | 0% | |
| | 副教授 | 5 | 27.8% | |
| | 讲师 | 7 | 38.9% | |
| | 初级 | 6 | 33.3% | |
| 学位结构 | 博士 | 0 | 0% | |
| | 硕士 | 12 | 66.7% | |
| | 本科 | 6 | 33.3% | |
| 年龄结构 | 35 岁以下 | 6 | 33.3% | |
| | 36-45 岁 | 8 | 44.4% | |
| | 46-60 岁 | 4 | 22.2% | |
| “双师型”教师 | | 10 | 55.6% | |
| 专任教师 | | 12 | 66.7% | |
| 专业带头人 | | 1 | 5.6% | |
| 兼职教师 | | 6 | 33.3% | |

2.专业带头人

应急救援技术专业带头人，具有硕士研究生学历，副教授职称，带头人具有国家注册安全工程师资格，具有丰富的教学经验和较强的现场实践能力，多年来一直参与本专业的建设和教科研研究工作，能够较好地把握国内外专业技术服务、安全保护服务行业专业发展。本专业带头人能够较好地把握应急救援行业发展方向，能够胜任应急救援技术专业建设，教学之余经常深入行业企业一线参加实践锻炼，了解本行业企业对应急救援人才的需求实际。专业带头人主持了本专业建设、开展了多项教育教学改革、教科研工作和社会服务能力强，在本专业改革发展中确实起到了引领带头作用。

3.专任教师

本专业专任教师 12 人，生师比低于国家规定的要求 25:1。专任教师毕业于应急救援、安全工程、消防工程等专业，具有高校教师资格证书和本专业领域有关证书；具有多年应急救援相关课程的授课和职业技能竞赛的指导经验，具有扎实的本专业相关理论功底和实践能力。专任教师有理想信念、道德情操、扎实学识和仁爱之心；善于学习，勇于接受新生事物，具有较强的信息化教学能力，专任教师每年都有不少于 1 个月的行业、企业实践锻炼，并紧跟应急救援行业发展前沿，能够落实课程思政要求，挖掘专业课程中的思政教育元素和资源；具有较强信息化教学能力，能够运用信息技术开展混合式教学等教法改革，完全能够满足本专业的教学工作。

4.兼职教师

本专业企业兼职教师 6 人，实践经验丰富，具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有扎实的救援技术专业知识和较高的专业素养和职业能力。企业兼职教师主要来自国家陆地搜寻救援基地、矿山救援队等，兼职教师中有 4 人直接参与过汶川地震救援、玉树地震救援、湖南水灾救援等，企业兼职教师均参与过矿井水灾、火灾、爆炸等灾害救灾，有 6 人多次参与全国乃至世界矿井灾害救灾技术大比武，并取得优异成绩。兼职教师主要承担 B 类和 C 类课程教学工作量，能够充分发挥其专业实践特长，完全胜任兼职教师的职责。

（二）教学设施

主要包括能够满足正常的课程教学、实习实训所必需的专业教室、实训室和实训基地。

1. 专业教室基本要求

配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或 WiFi 环境，并具有网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求、标志明显、保持逃生通道畅通无阻。

2. 校内实训室（基地）基本要求

应急救援实训室建筑面积达 150 平方米，生均面积 2.5 平方米，生均实训设备 1.5

台，生均工位数 2。配置矿井想定编辑软件、正压氧气呼吸器、消防应急模拟装置、建筑坍塌模拟设备、气体测定仪器、心肺复苏、止血包扎、急救医疗物品、担架，泡沫灭火装置等设施设备，主要用于生产事故救援、消防灭火、现场急救、抢险救灾等课程教学与实践训练。

突发事件应急救援模拟仿真实训室（VR 仿真实训室）建筑面积达 100 平方米，生均面积 2.5 平方米，生均实训设备 1 台，生均工位数 1。配置有包括煤矿瓦斯事故、建筑坍塌事故，建筑火灾和矿井火灾事故等在内的事故模拟仿真软件，用于矿山救援技术、突发事件应急救援实训、抢险救援指挥等课程的教学与实训。

教学矿井实训基地，该基地占地面积 1500 平方米，生均实训设备 3 台，生均工位数 4。配置有包括煤矿各类生产设备，能够用于矿山生产事故应急救援的教学和实训。

校内实训室概况

| 序号 | 实验/实训室名称 | 功能（实训实习项目） | 面积（m ² ） | 工位数（个） | 支撑课程 |
|----|-----------------|---|---------------------|--------|--|
| 1 | 应急救援实训室 | 生产事故救援实训 消防灭火救援实训 现场急救实训 抢险救灾实训 危险源辨识实训 | 150 | 80 | 火灾救援技术 现场急救技术 应急指挥技术 应急救援装备选择与使用 应急预案编制与演练 |
| 2 | 突发事件应急救援模拟仿真实训室 | 煤矿瓦斯事故、建筑坍塌事故，建筑火灾和矿井火灾事故等的虚拟演示和救援 | 100 | 40 | 抢险救援技术 应急救援装备 事故现场急救技术 |
| 3 | 教学矿井实训基地 | 矿山各类灾害的事故应急救援演练与实训 | 1500 | 200 | 矿山事故应急救援 现场急救技术 应急指挥技术 应急救援装备选择与使用 应急预案编制与演练 |

3. 校外实训基地基本要求

本专业校外实训基地 4 个，能够提供专业认知实习，教师专业实践等服务，能够开展救援装备使用、事故现场急救、抢险救援技术、应急预案编制及演练等实训活动，实训设施齐备，实训岗位、实训指导教师确定，实训管理及实施规章制度齐全。

校外实训基地概况

| 序号 | 校外实训基地名称 | 合作企业名称 | 合作项目 | 合作深度 |
|----|-------------|-------------|---------------------|------|
| 1 | 国家陆地搜救平顶山基地 | 国家陆地搜救平顶山基地 | 专业认知实习、生产性实训、教师现场实践 | 深度合作 |
| 2 | 平煤股份十矿救护队 | 平煤股份十矿救 | 专业认知实习、生产性 | 深度合作 |

| | | | | |
|---|--------------|---------------|---------------------|------|
| | | 护大队 | 实训、教师现场实践 | |
| 3 | 平煤股份四矿救护队 | 平煤股份四矿救护大队 | 专业认知实习、生产性实训、教师现场实践 | 深度合作 |
| 4 | 平顶山市湛河区消防救援队 | 平顶山市湛河区消防救援大队 | 专业认知实习、生产性实训、教师现场实践 | 深度合作 |

4. 学生实习基地基本要求

应急救援技术专业学生实习基地符合《职业学校学生实习管理规定》《职业学校校企合作促进办法》等对实习的有关要求，实习实训条件完备，符合应急救援行业发展实际、符合应急救援法律法规要求，应急救援技术专业学生实习基地与学校建立了稳定的合作关系。

目前学生实习基地 4 个，能提供安全管理、救援技术服务、应急决策咨询等相关实习岗位；能涵盖当前专业发展的主流技术，可接纳一定规模的学生安排岗位实习；能够配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理；有保证实习学生日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障。

5. 支持信息化教学基本要求

适应“互联网+职业教育”新要求，全面提升教师信息技术应用能力，推动大数据、人工智能、虚拟现实等现代信息技术在教育教学中的广泛应用，积极推动教师角色的转变和教育理念、教学观念、教学内容、教学方法以及教学评价等方面的改革。加快建设智能化教学支持环境，建设能够满足多样化需求的课程资源，创新服务供给模式，服务学生终身学习。

（三）教学资源

1. 教材选用基本要求

按照国家规定选用了优质的职业教育教材，本专业所用教材优先从国家和省两级规划教材目录中选用教材，正在积极编制符合应急救援专业教学要求的特色鲜明的专业课校本教材。教材的选用程序完全遵照学校教材选用制度，完善教材选用制度，经过规范程序择优选用教材。

2. 图书文献配备基本要求

应急救援技术专业配备有能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要图书文献，方便师生查询、借阅。专业类图书文献主要包括：救援技术专业和相关专业的杂志、专业图书等学习资料。

3. 数字教学资源配备基本要求

智慧职教、大学生慕课等平台上有本专业相关的精品在线课程可供学生学习。根据岗位群要求和职业资格标准，依托专业人才培养方案和课程标准，建设配备了本专业相关的教学课件、教案、微课资源，能够满足学生和社会学习者按需、自主、柔性学习要

求，促进职业教育教学改革。

（四）教学方法

结合专业特点以及教材，在实施教学过程中，建议采用的一些教学方法如下：

1. 项目教学法

在老师的指导下，将一个相对独立的项目交由学生自己处理，信息的收集、方案的设计、项目实施及最终评价都由学生自己负责，学生通过该项目的进行，了解并把握整个过程及每一个环节中的基本要求。“项目教学法”最显著的特点是“以项目为主线、教师为引导、学生为主体”，具体表现在：目标指向的多重性；培训周期短，见效快；可控性好；注重理论与实践相结合。项目教学法是师生共同完成项目，共同取得进步的教学方法。

2. 任务驱动教学法

教师给学生布置探究性的学习任务，学生查阅资料，对知识体系进行整理，再选出代表进行讲解，最后由教师进行总结。任务驱动教学法可以以小组为单位进行，也可以以个人为单位组织进行，它要求教师布置任务要具体，其他学生要积极提问，以达到共同学习的目的。任务驱动教学法可以让学生在完成“任务”的过程中，培养分析问题、解决问题的能力，培养学生独立探索及合作精神。

3. 理实一体化教学法

理实一体化教学法即理论实践一体化教学法，强调充分发挥教师的主导作用，通过设定教学任务和教学目标，让师生双方边教、边学、边做，全程构建素质和技能培养框架，丰富课堂教学和实践教学环节，提高教学质量。在整个教学环节中，理论和实践交替进行，直观和抽象交错出现，没有固定的先实后理或先理后实，而理中有实，实中有理。突出学生动手能力和专业技能的培养，充分调动和激发学生学习兴趣的一种教学方法。

4. 案例教学法

案例教学要求教师经过事先周密的策划和准备，要使用特定的案例并指导学生提前阅读，要组织学生开展讨论或争论，形成反复的互动与交流，并且，案例教学一般要结合一定理论，通过各种信息、知识、经验、观点的碰撞来达到启示理论和启迪思维的目的。案例教学作用你给过在于课堂讨论和分析之后使学生有所收获，从而提高学生分析问题和解决问题的能力。

（五）学习评价

学生学科成绩考核采用理论考核与实践操作技能考核两种方式进行综合评价，理论考核内容包括平时学习情况和期末考试，各占一定比例，各自的权重根据课程标准执行。平时考核内容主要有遵守课堂纪律、认真记笔记、按时完成作业、主动参与课堂讨论等过程考核，期末考试由系部统一安排，采取卷面（闭卷或开卷）考核。实践操作技能考

核内容包括职业素质与学习能力、实践操作能力、项目完成情况、实习（实训）报告等 4 项进行，每项成绩按制定的考核标准进行评价。

（六）质量管理

建立健全了校院两级的质量保障体系。以保障和提高教学质量为目标，运用系统方法，统筹考虑影响教学质量的各主要因素，结合教学诊断与改进、质量年报等职业院校自主保证人才培养质量的工作，统筹管理学校各部门、各环节的教学质量管理活动，形成任务、职责、权限明确，相互协调、相互促进的质量管理有机整体。

1、建立专业建设和教学过程质量监控机制，健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

2、校院及专业完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

3、建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

4、专业教研室充分利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

九、毕业要求

根据本专业人才培养方案确定的目标和培养规格，完成专业规定的实习实训，全部课程考核合格或修满学分，准予毕业：

1. 修满专业人才培养方案规定的学分，成绩合格（本专业修满 154 学分，其中，公共基础课 47 学分，专业技能课程 102 学分，入学教育与军事训练 3 学分，就业创业实践 1 学分，美育实践 1 学分）；

2. 企业岗位实习时间不少于 180 天，在岗位实践中理解并遵守职业道德和规范，履行责任，并经考核成绩合格；

3. 运用本专业核心知识与技能完成毕业设计（毕业作品/实践项目），成绩合格；

4. 达到专业必要的技术技能水平，取得通风技术与安全管理专业矿山应急救援职业技能等级证书，具备相应的职业素养；

5. 参与劳动课程、志愿活动和社会实践，达到人才培养所规定的德智体美劳等规格要求，学期综合素质评价合格以上；

6. 达到国家规定的大学生体质健康标准，具有健康的体魄和良好的心理素质，具有人文社会科学素养、社会责任感，树立和践行社会主义核心价值观。

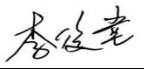





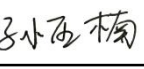
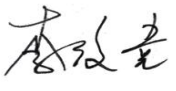
十、附录

- (一) 专业人才培养方案论证意见表
- (二) 专业人才培养方案调整审批表




平顶山工业职业技术学院

2025 版应急救援技术专业人才培养方案

论证意见表

| | | | | |
|---------------------|--|--------------|-----------|---|
| 专业名称 | 应急救援技术 | | 专业负责人 | 房耀洲 |
| 论证地点 | 实训中心 206 | | 论证时间 | 2025 年 7 月 28 日 |
| 专业建设 指导委员 会成员 | 姓名 | 工作单位 | 职务/职称 | 签名 |
| | 李俊堂 | 平顶山工业职业技术学院 | 院长/副教授 |  |
| | 高争 | 平顶山工业职业技术学院 | 副院长/副教授 |  |
| | 娄跃忠 | 国家陆地搜寻救援平顶山队 | 战训科长/高工 |  |
| | 刘龙潜 | 平煤股份十矿救护队 | 副队长/工程师 |  |
| | 朱金矿 | 平顶山工业职业技术学院 | 业务主管/讲师 |  |
| | 房耀洲 | 平顶山工业职业技术学院 | 教研室主任/副教授 |  |
| | 孙亚楠 | 平顶山工业职业技术学院 | 教研室主任/副教授 |  |
| 论证 意见 | <p>经专业建设指导委员会论证，2025 版应急救援技术专业人才培养方案响应国家应急救援政策，紧密对接应急救援行业需求，课程体系融入行业前沿技术与标准，培养规格贴合岗位能力要求，具备科学性与可行性；校企专家协同审定，认为本方案能有效支撑应急救援技术专业高素质技术技能人才培养，助力学生职业发展与行业人才供给，同意通过论证。</p> <p style="text-align: center;"> 专业建设委员会主任签字：</p> <p style="text-align: right;">年月日</p> | | | |

平顶山工业职业技术学院
2025 版 应急救援技术 专业人才培养方案
调整审批表

| | | | |
|-----------|--|-------|-------------|
| 专业(代码) | 420905 | 所属专业群 | 煤矿智能开采技术专业群 |
| 所属院部 | 资源开发学院 | 所属教研室 | 应急救援技术教研室 |
| 修订原因 | 一是行业发展需求,随着安全生产、自然灾害、公共卫生等领域应急事件复杂化,社会对具备综合救援能力、懂智能装备操作的复合型人才需求激增,原有方案培养的技能已难以匹配实战场景;二是政策标准更新,国家近年相继出台《“十四五”应急管理体系规划》《应急救援人员国家职业技能标准》等文件,对人才的知识结构、职业素养提出新要求,方案需同步政策导向;三是技术迭代驱动,无人机勘察、生命探测仪、应急通信系统等新技术广泛应用于救援现场,传统以基础技能为主的课程体系,亟需融入智能化、信息化教学内容。 | | |
| 修订内容 | 1. 将《工程制图》课程调整为《工程制图与 CAD》课程,将《消防工程技术》课程调整为《火灾救援技术》课程; 2. 删除《煤矿安全技术》等课程; 3. 增加《应急管理概论》《应急指挥技术》《应急通信技术》等课程。 | | |
| 专业(教研室)意见 | 修订后方案进一步聚焦培养目标,完善培养规格,课程体系与职业岗位需求的契合度显著提升,一致同意按此方案执行。 签字:  2025 年 7 月 28 日 | | |
| 院部意见 | 经审核,2025 版应急救援技术专业人才培养方案契合行业发展与人才需求,课程体系及培养规格合理可行,院部同意批准实施。 负责人签字:  2025 年 7 月 28 日 | | |
| 教务处意见 | 同意调整 签字:  教务处 2025 年 9 月 5 日 | | |
| 学校意见 | 审核通过 2025 年 9 月 9 日 | | |