

附件 4

河南省职业教育教学成果奖 附件材料

成果名称 高职劳动教育“1553N”育人模式的创新与实践
第一完成单位 平顶山工业职业技术学院
主要完成人 邱燕、吕晓鹏、翟亚男、张庆庆、刘小洁
李寒光、朱莉琴、刘佳
推荐序号 0504

附件目录：

- 一、《教学成果总结报告》（附查新查重证明）。
- 二、国家级和省级教学项目。
- 三、国家级和省级科研项目。
- 四、教学成果校外推广应用及效果证明材料（附件6）。
- 五、教育教学类论文、论著。
- 六、省级及以上新闻媒体报道。
- 七、成果及主要成员获得奖励及荣誉。
- 八、教材成果。

五、教育教学类论文、论著

序号	论文名称	期刊（刊号）	姓名 (排名)	日期
1	以工匠精神培育为导向的高职学生劳动教育实施路径研究	时代青年 (ISSN1003-3483)	吕晓鹏 (第一)	2025. 04
2	基于三全育人的高职劳动教育与专业教育同构共生探析	文渊 (ISSN2096-6288)	翟亚男 (第一)	2025. 09
3	课程思政视域下高职中国传统文化课程教学策略探讨	中华活页文选 (ISSN1009-2023)	邱燕 (第一)	2023. 11
4	基于学生核心素养培育的高职院校公共基础课和专业课融通的研究与实践	教师教育论坛 (ISSN: 1001-2869)	张庆庆 (第一)	2021. 05
5	探究工匠精神视阈下高职院校技能型人才培养策略	新课程教学 (ISSN: 2095-5081)	张庆庆 (第一)	2022. 07

1. 以工匠精神培育为导向的高职学生劳动教育实施路径研究



时代青年

2025年4月 第16期 总第1207期

主管单位 中原出版传媒投资控股集团有限公司
主办单位 中原出版传媒投资控股集团有限公司
中国共产主义青年团河南省委员会
出版单位 河南青年报社有限公司

编委会主任 王豫
编委会委员 吕明秋 赵颖 彭春雨 夏宁 王玉
主编 彭春雨
副主编 王玉
编辑 李洁 辛亚平 赵莹 张磊
美术编辑 刘洁

社址 郑州市祥盛街27号
邮编 450016
编辑部电话 0371-87071610 13027705038(查稿电话)
投稿邮箱 3837539265@qq.com
国际标准连续出版物号 ISSN 1003-3483
国内统一连续出版物号 CN 41-1003/C
印制单位 河南瑞之光印刷股份有限公司
出版日期 每周一
发行单位 河南青年报社有限公司
发行方式 自办发行
发行电话 0371-63389071
定价 40.00元

【本刊声明】

- ◆ 1. 本刊所发文章的观点均属作者个人观点，不代表本刊观点或立场。对所投稿件，本刊有权对其进行适当删改或调整，作者如不愿文章被修改，来稿时请予以声明。
- ◆ 2. 本刊不接收含有违犯国家相关法律法规及伪科学内容的作品。来稿因抄袭或涉密等侵犯他人版权或其他权利的，文责自负，本刊不承担任何连带责任。
- ◆ 3. 为适应我国信息化建设的需要，实现期刊编辑和出版的网络化，扩大本刊与作者知识信息交流渠道，本刊已被相关数据库收录，在本刊公开发表的文章以及作品，视为作者同意通过本刊将其作品上传至数据网站，无须另行征得作者同意，亦无须另行支付稿酬。作者如不同意作品被收录，请在来稿时向本刊声明。
- ◆ 4. 本刊已许可中国知网等以数字化方式复制、汇编、发行、信息网络传播本刊全文。本刊支付的稿酬已包含中国知网等的著作权使用费，所有署名作者向本刊提交文章发表之行为视为同意上述声明。如有异议，请在投稿时说明，本刊将按作者说明处理。

目录 CONTENTS

2025年4月 第16期 总第1207期

时代论坛

- 004 MBTI 热潮下青年的社交行为及身份认同研究 / 马康奇
- 007 融媒体时代下国企青年党员的理想信念教育研究
——以中国烟草总公司郑州烟草研究院为例 / 侯富中
- 010 数字营销背景下县域青年直播带货业态发展路径研究 / 屈笑羽 于承玺
- 013 数字经济时代下小微企业青年创业群体融资渠道重构研究 / 陈淑扬 余弦
- 016 党建引领下提升大学生传播青年文化的影响力研究
——以广州城市理工学院为例 / 张劲翼

思想前沿

- 019 党建助力青年成长成才的探索与实践
——以中国石油天然气集团有限公司青年党建为例 / 李硕晗
- 022 以工匠精神培育为导向的高职学生劳动教育实施路径研究 / 吕晓鹏
- 025 新媒体背景下国企青年职工思想政治工作研究
——以中国石化销售股份有限公司云南红河石油分公司为例 / 李茜
- 028 “三全育人”视域下高校网络思政教育与传统文化融合研究
/ 王春蕾 赵明天 宋明璇 徐铭晗
- 031 立德树人目标下中职思政课提质增效探究 / 张亚丽

教育提升

- 034 数字化技术赋能中学语文教学策略优化研究 / 张闯 姚杨
- 037 “就业导向”教育理念融入高校就业指导课程的路径研究 / 盖佳
- 040 核心素养背景下高中语文教学的有效性思考 / 张国涛
- 043 党史经典融入中学思想政治课堂教学研究
——以《论持久战》为例 / 陈冬
- 046 新高考理念下数学建模在高中数学教学中的应用研究 / 董泰来
- 049 新时代职业院校英语课程思政教学的提升路径研究 / 沈红
- 052 基于 OBE 理念的数字电子技术混合式教学研究与实践 / 何静 赵新宇 黄晓天
- 055 基于混合式教学模式的国际金融课程思政建设探索 / 鞠天悦
- 058 高中思政课教学中学生自主学习能力培养研究 / 李晓璐 孔心钥
- 061 职业素养培育视角下数学建模思想融入中职数学教学的探索与实践 / 刘霞

以工匠精神培育为导向的高职学生劳动教育实施路径研究

吕晓鹏

摘要：本文分析了当前高职学生劳动教育现状，提出了以工匠精神培育为导向的高职学生劳动教育实施路径，包括构建劳动教育课程体系，将工匠精神融入劳动教育必修课程，优化劳动教育课程内容；搭建劳动教育实践平台，建设劳模工匠工作室，开展校企合作项目；营造劳动教育文化氛围，打造校园劳动文化景观，举办劳动主题文化活动；完善劳动教育评价机制，强化过程性评价等，以期高素质技术技能型人才培养提供借鉴。

关键词：工匠精神；高职学生；劳动教育

中图分类号：G712

文献标识码：A

中国是制造业大国，也是全世界唯一拥有联合国产业分类中全部工业门类的国家，拥有完整的工业体系。但是中国制造在一些领域存在大而不强的问题——核心技术受制于人、转型升级面临阻碍、产品难以满足消费者多元化需求。要想在新时代实现经济高质量发展，建设中国式现代化，就必须推动中国从制造业大国向制造业强国转变。提升制造业水平的关键是提高生产效率和产品品质，需要一批具有敬业、精益、专注、创新等工匠精神的专业技术人才作支撑。高职院校是我国培养专业技术人才的重要阵地，承担着培养符合社会需要的高级技能人才的社会重任^[1]。以工匠精神为指导，探寻高职学生劳动教育实施路径，对于提升高职学生职业素养、社会适应能力具有重要意义。

一、工匠精神与劳动教育的契合性

（一）共同的理论基础：马克思主义劳动观

马克思主义认为，劳动是人类存在的基本方式，是人们维持生存和发展的基本手段。劳动不仅创造了人类生存所必需的物质条件，还塑造了丰富的精神世界。在劳动过程中，人们不仅改造着自然界，也完善着自身。通过劳动，人类得以从自然界中获取生活资料，满足自身的生存需求。同时，劳动也是人类实现自我价值、发展自身潜能的重要途径。工匠精神的培育离不开劳动，劳动教育以实践为依托，高职学生可以在劳动实践的过程中学习、掌握劳动能力，在劳动教育中感受和理解劳动的作用、意义，在劳动实践中树立劳动观念^[2]。

（二）共同的价值导向：人的自由而全面的发展

工匠精神与劳动教育均以服务于人的自由而全面的发展为

目的。工匠精神以敬业、精益、专注、创新等精神内涵为核心要义。职业教育力图通过工匠精神的培育来提升高职学生的职业素养和综合能力；劳动教育要培养学生树立劳动观念、养成劳动习惯、掌握劳动技能，为未来的职业生涯奠定良好的基础。二者的价值追求具有高度的一致性，都着眼于促进高职学生的全面发展。

（三）共同的实践基础：劳动实践

无论是工匠精神培育，还是劳动教育，都以劳动实践为基础，通过劳动实践让高职学生经历劳动的艰辛，感受劳动的乐趣，进一步加深对劳动的理解与认识。同时，劳动实践也是提高高职学生劳动技能和职业素养的关键。通过劳动实践可以锻炼高职学生的意志品质，提升综合素养和动手能力^[3]。

二、高职学生劳动教育现状

（一）劳动教育意识淡薄：观念扭曲与认知缺失

目前，部分高职学生对劳动教育的认识不足，劳动观存在偏差，这对他们的全面成长和职业素养的提高有一定的阻碍作用。受传统思想的制约，部分高职学生认为，劳动特别是体力劳动，或者从事基层工作是不值得尊敬的、地位低下的。这种劳动观使得部分高职学生对劳动教育的认识存在一定的偏差，在参加劳动实践的过程中缺乏主动性和积极性。部分高职学生认为劳动是任务、是负担，而不是一种成长和提升的途径，他们愿意花费更多的时间和精力去积累理论知识，却不愿意参加劳动实践。部分高职学生受到家庭、社会的影响，认为劳动实践活动影响了自身社会地位、形象等，不愿意接受劳动教育。

劳动教育意识的淡薄不仅使部分高职学生的个人发展受到

研发工作时,能够了解企业的经营方式、具体的工作和运营流程。高职学生在经过一系列的劳动实践后,能在一定程度上实现校园生活与职业生涯的良好接轨。企业通过合作项目,能优化相关技术环节并获得相应人力资源,从而促进自身的发展。

(三) 营造劳动教育氛围

高职院校应建设校园劳动文化景观,营造劳动教育氛围。高职院校是高素质技能人才的培养基地,校园是高职学生学习 and 成长的摇篮。校园文化对高职学生成长具有潜移默化的影响,因此高职院校在校园建设具有劳动文化特色的景观,是创设劳动教育氛围的捷径^[6]。第一,建设劳动主题公园。主题公园可以建设成为集休闲、游玩、教育于一体的综合场所,内部布置劳模工匠的雕塑、画像,以及展现他们的先进事迹和奉献精神 的宣传海报;展示各种劳动工具,让高职学生直观了解劳动工具的种类、使用方法和历史变革;建设劳动体验区,比如园艺 体验区、木工体验区等,让高职学生参与劳动,感受劳动的乐 趣和意义。第二,创建劳动文化长廊。可以将劳动文化长廊建 设为一条贯穿校园的长廊,在长廊内部,采用展板、壁画等形 式,对劳动的重要性和劳动的价值进行呈现,展现各行各业的 劳模工匠事迹、劳动成果以及贡献;设立互动环节,比如劳动 知识问答、劳动能力挑战等,让高职学生在劳动长廊中学习和 成长。高职院校通过创建劳动文化景观,能够让劳动的氛围与 力量无处不在、无时不有。这样的场所不仅能充分调动高职学 生的劳动热情,还能培养高职学生的劳动观和职业素质。

除了建设校园劳动文化景观,高职院校还可以不定期举办 劳动主题文化活动,让高职学生有机会在活动中展现劳动成果 和劳动才华。一是举办劳动技能大赛,设置各类劳动技能竞赛 项目,如烹饪、园艺、木工、电子装配、设备维修等。通过举 办劳动技能大赛,高职学生可以展示各自的劳动技能,并从其 他参赛者身上学习新的劳动技能,从而培养创新意识和团队协 作能力。二是举办劳动成果展示会,展示高职学生的各类劳动 实践成果和劳动实践作品等。通过展示手工作品、菜肴佳品、 园艺绿化等劳动成果,高职学生能相互传播劳动知识,将自身 的劳动实践经验传授、分享给其他同学,并从其他同学的展示 作品中得到启发。此类展示活动可营造劳动教育氛围,增强高 职学生的自信心、成就感。

(四) 完善劳动教育评价机制

高职院校应注重对高职学生劳动教育过程的评价,通过经 常性检查、考评高职学生的劳动实践情况、劳动技能获取情况

以及职业素养提升情况等,及时发现问题、解决问题、弥补不 足。高职院校还可根据高职学生实际和学习需求,对劳动教育 内容、教育方法等进行调整和优化。高职院校应建立完善多元 的劳动教育评价体系和全过程评价机制,从劳动表现、劳动技 能、职业素养等多角度对高职学生劳动教育过程及效果进行 评价。

四、结语

社会的发展进步,为高职院校劳动教育工作带来了新的挑 战与机遇。高职院校必须进一步加强对工匠精神与劳动教育的 研究与实践探索,进一步完善并创新劳动教育的落实路径以及 方式方法,从而为社会输送更多高素质的专业技术人才。未来, 要加强与世界先进国家和地区之间的交流与合作,借鉴其成功 经验,促进我国高职学生劳动教育事业的发展。

参考文献

- [1] 刘永旭.工匠精神视域下高职劳动教育的实践路径[J]. 中国成人教育,2022(21):34-37.
- [2] 顾栋梁.新时代“工匠精神”引领高职学生劳动教育的 路径[J].鄂州大学学报,2024(4):85-86.
- [3] 马俊俊.工匠精神视域下高职劳动教育路径研究[J].安 徽水利水电职业技术学院学报,2024(4):48-51.
- [4] 马剑,郝丽丽.培育工匠精神视角下高职劳动教育课程 的实施策略[J].当代教育实践与教学研究,2023(4):52-54.
- [5] 徐新军.高职院校以劳动教育促进工匠精神培育的思 考[J].学周刊,2024(6):23-25.
- [6] 佟景泉,陶方华,黄玉萍.工匠精神引领下的高职院校 学生劳动教育实施路径研究[J].产业与科技论坛,2024(14): 158-160.

基金项目:2024年度河南省高等教育教学改革研究与实践 项目“高职劳动教育‘1353N’育人模式的研究与实践”(项 目编号为2024SJGLX0824)。

作者简介:吕晓鹏,平顶山工业职业技术学院,研究方向 为劳动教育。

2. 基于三全育人的高职劳动教育与专业教育同构共生探析



文渊

2025年9月02

主管单位：中国出版传媒股份有限公司

主办单位：中国出版传媒股份有限公司

出版单位：中国大百科全书出版社

国际标准刊号：ISSN 2096-6288

国内统一刊号：CN 11-9276/G

运营部电话：010-52668007

010-52668165

010-52665275

投稿邮箱：wenyuantougao@163.com

地址：北京市西城区阜成门北大街17号

邮编：100037

本刊声明：

凡向本刊投稿并被本刊录用的稿件，均视为稿件所有者同意以下条款：

1. 文责自负。作者保证其拥有稿件的完整著作权，该稿件不含有侵犯他人权利的任何内容，稿件中的观点仅代表作者个人观点，不代表本刊观点或立场。

2. 编辑加工。本刊有权对来稿进行修改，若因作者原稿问题引发的侵权纠纷本刊不承担连带责任。

3. 全文许可。《文渊》编辑部有权以任何形式使用、编辑、修改该稿件，无需另行征得作者同意。

4. 独家授权。未经《文渊》编辑部书面许可，任何单位和个人不得以任何形式使用该作品。稿件一经本刊使用，即视为作者同意授权给本刊复制权、发行权、汇编权以及信息网络传播权，同意本刊在自有网络平台或合作网络平台上传播。

5. 赠阅。该纸质资料是本连续型电子出版物的附赠品，不单独定价发行，仅为方便读者在不具备相关电子阅读环境时检索查阅使用。

目录 Contents >>>

教育技术

- 1 价值引领与行为塑造：邹鲁文化融入中职班级文化建设的育人路径探究 / 孙龙英
- 4 基于三全育人的高职劳动教育与专业教育同构共生探析 / 翟亚男
- 7 基于虚拟现实技术的高职学前教育专业课程思政建设研究 / 刘赛赛 刘跃
- 10 校企协同视角下软件实训平台的教育教学功能拓展与竞赛导向人才培养 / 姚翔文 张艳丽 张菲菲 王晓娟
- 13 国家安全教育在思政教学改革中的实践策略 / 方淑兰 崔家兴 徐媛
- 16 产教融合背景下高职康复治疗技术专业课程思政实施路径研究 / 王倩蓉
- 19 汉字文化融入初级汉字教学的实践探索 / 王静
- 22 高中生物学科融合教学策略研究 / 罗坚
- 25 县域高中物理实验教学与信息技术融合的优化策略——以覃塘高中为例 / 蓝贤伟 李永锋 韦德果 李友勤
- 28 基于数智技术的航空救生装备教学改革 / 邢丽 张毅 韩庆田 刘伟
- 31 基于案例教学构架的党校教学分析研究 / 闫星辰
- 34 产教融合视域下中职机械制图课程模块化教学改革 / 齐静
- 37 高中政治学科核心素养导向下科学思维观念培育的问题与对策分析 / 孙芬
- 40 基于教育教学改革的建筑工程专业课程优化设计 / 张艳丽
- 43 《PLC技术应用》工学一体化工作页编写探索及实践 / 李开艳 刘发江
- 46 基于业财融合的中职会计课程体系优化路径探析 / 王亮
- 49 多文化融合背景下对不同生源学生教育对策的分析与探究 / 王志光
- 52 民族文化特色课程开发研究与实践 / 胡庆玲 胡明
- 55 中职班主任运用心理辅导技巧助力问题学生转化的策略 / 霍翠霞
- 58 会计专业中职学生就业功能导向下的职业素养研究实践 / 齐芳芳
- 61 人工智能驱动的高职大数据与财务管理专业课程重构策略 / 冯霞
- 64 基于协同效应护理实习学生心理压力应对教育的研究现状 / 刘丹 杨安媛
- 67 大思政视阈下中华优秀传统文化融入高校思政课的路径探索 / 刘丹丹 闫娟
- 70 以“任务为中心”重构幼儿文学教学模式 / 占婷婷 王一
- 73 内迁精神融入高中地理研学活动设计方案——以浙江省宁波中学“重走内迁路”主题研学为例 / 叶阳
- 76 心理健康教育对大学生心理问题的影响研究 / 吴紫娟
- 79 大学生创新创业课程体系建设探讨与研究 / 张宁丹
- 82 牙形态雕刻训练课程在口腔医学技术专业学生培养中的教学与改革 / 张钰
- 85 生成式人工智能在计算机实验教学中的应用研究 / 朱渔
- 88 面向新工科的通信技术专业课程设计教学探索 / 朱嶺
- 91 新时代乡村振兴视域下红色文化与美育教育深度融合路径研究 / 李光振 刘玮 熊萃
- 94 “三早计划”背景下大学生科技创新能力提升路径探索——以D大学为例 / 李林蔚 宋悦华

基于三全育人的高职劳动教育与专业教育同构共生探析

翟亚男

河南省平顶山工业职业技术学院

摘要:在新时代背景下,我国高职教育面临快速进步的社会与经济变革挑战,劳动教育与专业教育同构共生作为重要的教育模式,日益受到关注。将劳动教育融入专业教育,致力于“三全育人”目标,旨在培养学生的全面素养和社会适应能力,进而提升未来建设我国特色社会主义所需要人才的质量。本研究通过概述劳动教育与专业教育的同构共生关系,对现有的三全育人理念与劳动、专业教育内在统一性做出分析,并探讨了整合二者优势从而构建同构共生系统的发展趋势与实践策略。研究指明了明确融合目标、拓宽实践场域、更新教育理念等多个方法作为推进劳动教育与专业教育同构共生的途径,以期完善高职院校教育体系、培养高素质复合型人才提供理论依据与实践指导。

关键词:三全育人;劳动教育;专业教育;同构共生

引言

随着社会的快速进步和经济的持续发展,我国高职教育面对新时代的许多挑战与机遇。劳动教育与专业教育同构共生作为整合两者优势,培养新时代中国特色社会主义建设者和接班人的重要途径,愈发显得重要与紧迫。在这一背景下,探究如何构建适应新时代要求的劳动教育体系和专业教育体系,使之相辅相成、共生共融,成为教育改革与发展的一股推动力。基于对“三全育人”、社会实践活动和产业界动态的深入观察和分析,本研究旨在提供一套切实可行的教育改革方法论和指导政策,以便于高职院校更好地担负起服务社会、引领未来的历史使命,为构建全社会共同推进的劳动教育模式和专教育模式的稳健前行提供理论依据和经验指导,这一探讨不仅关乎职业人才的质量提升,更关系到社会与经济发展大局,对优化我国人才资源配置、推动社会主义劳动素质的广泛提升具有重要意义。

一、三全育人:劳动教育与专业教育同构共生的指引

(一)三全育人、劳动教育、专业教育的统一性

在新时代的背景下,我国高职教育的根本宗旨在于立德树人,这要求劳动教育、专业教育与思政教育紧密融合,三者统一于引导学生形成健全的世界观、人生观和价值观之中,使学生能够健全成长,提升思政素质教育效果和精神自觉。教育课程中融入劳动教育,使得高职学生重新认识劳动的重要性,并培养正确的劳动观念和劳动精神,从而促进身心健康成长和品德塑造。专业教育则是构建服务社会的知识体系,培养学生掌握必备的专业技能,这三种教育形式在回应当前高新技术和新经济环境所推动的社会变革时体现了明显的统一性。此变革要求高职教育甄别出哪些教育核心目标是需要保

持不变的,例如坚定对党和国家的信仰,坚持中国特色社会主义道路的立场,以及树立对劳动价值的尊重。适应社会新需求变化的专业知识、工作形态和技能等方面的教育内容,需要顺应大势做出调整或创新。另一方面,三全育人、劳动教育和专业教育统一性的进一步体现在遵循高职教育和人才成长的客观规律上。其中,就业导向是高职教育的基础,确保学生达到岗位胜任力的要求,以能力为核心构建教育内容,而德育至上的理念,则在更高层次上强调了立德树人的优先性,并将品德塑造与能力提升有机结合起来。劳动教育进一步丰富和升华学生对社会自我认知的理解,促进学生全面发展。马克思教育思想中明确了全面发展人才的内涵,即必须具备能够劳动、善于劳动,并能在劳动中自我改造的能力^[1]。

(二)三全育人对劳动教育、专业教育的引领性

在新时代背景下,高校思想政治工作的指导纲领以“三全育人”为核心理念。它旨在构建全面、跨时空与全要素的人才培养体系,从根本上促进了劳动教育与专业教育的深化,这种政策理念的执行,不仅是对高职教育模式的深刻创新,也是对教育内容和效果的全面优化。三全育人理念的实施,证明了它对劳动教育及专业教育的重要性,也体现了其引领性。相关教育示范单位深入贯彻该教育理念,确保了三全育人的原则在育人过程中的有效渗透。它推动了各个方面教育资源的全面综合运用,改变了传统的教育方法,起到了在职称职业技能培训中的积极作用。譬如,从劳动教育与专业教育两者本身来看,前者注重培养学生的劳动意识、劳动习惯与劳动技能,后者则侧重于专业知识的传授和实践技能的培养,这一切都需要在三全育人的引领下,即强调品德发展与知识学习的融合,以实现高素质人的全面发展。高职劳动教育和专业教育也更贴合社会发展对人才的全面

需要。它们不仅要使学生深入了解专业知识,更要培养学生的职业道德、社会责任感,这一切都需要结合当前经济与社会的实际需求,在强化实践教学和实地考察中实现。

(三) 劳动教育、专业教育对三全育人的践行性

人们普遍认为,劳动教育和专业教育是实现“三全育人”理念的具体行动与实践平台。劳动教育不仅能正面展示学术知识在社会生活中的应用,而且能促使学生形成良好的工作态度与职业素养。在实践层面,劳动教育和专业教育以其特有的形式和内容展现三全育人的效果。因内容涵盖学生的知识、能力、态度等多方面,它们的开展需要多种角色的支持和参与,包括但不限于家庭、政府、企业等各个外部合作单位。除此之外,培育人才的过程也要求教师进行多元化的方法尝试,为的是从各个维度对学生成长进行指导和激励。劳动教育与专业教育支撑起了“三全育人”的育人环境,这种环境能够促进学生职业技能的提升及品德的养成,进一步确保学生和社会上的独立生存与发展。在这一过程中,不仅仅是一种知识传授和技能训练,更是通过各种活动对学生价值观、生活态度的塑形。例如,学生通过参与社会实践活动,不仅锤炼了职场技能,同时培育了社会责任感和团结协作精神。因此,劳动教育和专业教育成为实现“三全育人”理念的有力支撑点和实践途径。

二、发展趋势:劳动教育与专业教育同构共生的必然

(一) 劳动教育与专业教育的联系源于社会历史进程中

劳动教育与专业教育的关系在工业时代就已明确了,生产力的演变见证了教育体系的逐渐形成。正如历史所昭示的,劳动者在物资生产的洪流中亟需凸显个人技能的精湛,手工技艺的时代孕育了对专业人才的狂热追求。工业革命爆发后,传统作坊的单旋律被学校制度的多声部所替代,而教育与劳动相辅相成的结构始终维持其内在的逻辑严密性。社会分工的细化及工作领域特化的趋势,进一步催生了专业教育的繁盛,那时劳动教育的研究和深化相得益彰地支撑着专业教育的发展^[2]。

(二) 劳动教育与专业教育同构共生符合人才发展需求与趋势

劳动教育的引入为教育内涵带来了多元化和深度化。劳动教育既能培养个体的社会实践活动能力,又能涵养潜在的人文关怀与社会责任感。相较专业教育强调的技能掌握和应用性,劳动教育使人才全面性得到了最大限度地挖掘和提升。劳动教育的价值不仅仅使个体在工作中寻找到存在的意义,而且强有力地促进了职工主体性

以及创新性的壮大。随着我国数字经济的兴起和生产方式的深刻变革,高素质复合型人才越来越受推崇。教育系统亟须在保持深度专业知识的同时,强调劳动实践技能与人文素养的融合。劳动教育在未来教育链中将日益凸显其重要的角色,成为推动人才结构优化和教育深度改革发展的重要一环。劳动教育和专业教育协同发展的路线彰显了社会历史发展趋势和人才发展的内在需求,两者形成了不可分割的整体。劳动教育在促进个体自我实现、培养社会责任感中所扮演的角色,也表明了在当前社会变革中,完善教育体制、培养高素质人才的必要性。高职院校必须高度重视劳动教育的功能,进而优化知识、技能与价值观结构,以期培养出适应未来社会需求的复合型、创新型人才。

三、建融拓新:劳动教育与专业教育同构共生的思考

(一) 建设劳育机制,构建评价标准

在当前我国高职院校教育实践中,劳动教育的架构和评价机制尚需要进一步规范和明确。通过整合多方资源,设置行之有效的劳育框架,成为人才培养模式创新的重要内容。校方应将劳动教育定位为与专业教育并重的领域,培养学生的动手能力和劳动精神。首先是在规划层面,高等职业院校应审视并利用其独特优势,将其与地方经济、文化特色相结合,确立统一而广泛的劳动教育蓝图,这样的规划应包含长远目标、短期目标与具体的执行措施,力图使劳育思想渗透至每个学科、每项课程与每个学生的日常学习生活中。接着是行动层面。高职院校应将劳育视为系统工程,不仅仅是教学部门的工作,还要深度融合学校的管理、辅助及行政等部门。全体员工都应明确各自职责,共同为培养能够同时适应并驾驭劳动技术与理论知识的人才而努力。在评价标准上,高职院校需要建立一个全面、具体、并通过多方面参与评估的体系。评价不仅针对劳育成果和技能的展现,更要体现学生对待劳作的态度变化和内在认知的提升。为了实现这一点,按照新时代教育评价的整体改革方案的指导,评价机制应覆盖动态过程与静态结果的结合,并采用定性定量并行的评估方法。

(二) 融合劳育目标,贯通课程体系

在全面实施高职院校的劳动教育中,目标融合至课程体系成为保障教育连贯性、系统性的关键。通过将劳动教育目标清晰地融入总体的人才培养框架内,可以确保教育活动以多样化的形态展开,从而实现课程间的相互融通与有效性。在这一过程中,劳动教育的基础目标集中体现在培养劳动精神,将职业道德、品质及技能等方面融入日常教育活动中。为实现这一教学目标,课程体系必须对劳育内容进行多方面的反映

和覆盖。事实上，高职院校应重新审视其现有的课程设置，确保体现社会劳动价值观的教育内容贯穿于例如基础理论、专业技术应用、拓展实践等各类课程中。教学活动中，专业教师的职责不仅限于向学生传授专业知识与技能，更需要对劳动教育有关的内容投入关注，积极从中发掘恰当的教育元素，并设计和安排相关教学活动，令其与专业技能的适度融合和相互支撑。从课程设计的角度出发，课程体系应构建一个包含通识课程在内的纵横交错网络。在这张网中，专业课程与包括公共基础、文化素养、思想政治课在内的通识课程相得益彰，共同承担起对新一代高职人才的全面培养，这样的课程系统不仅让劳动教育的重要性得到强调，同时也尤为注重学生完整人格的形成、社会主义核心价值观的涵养，使专业教育和劳动教育水乳交融，共同发展。通过这种一体化的课程安排，可以期待培养出不仅具有专业知识技能，也恪守职业道德和社会责任感的高职毕业生。

（三）拓宽实践场域，扩展劳育活动

提升专业教育与劳动教育的融合是当今高职院校教育改革的重要方向。为实现这一目标，高职教育需要突破传统教学的局限，拓展多元化的实践场域。实施教育必须与社会实践活动相结合，形成一个跨界的平台，鼓励学生将所学专业知识与社会服务相融合。专业、劳动及志愿服务三者的结合，能有效形成三育并举的局面，为学生提供更多自我发展的实践机会。以职业教育和劳动实践相结合为例，通过设计和实施覆盖乡村振兴主题的社区服务项目，促进了学生的综合素质培养。在理论学习与志愿服务的深化相结合之中，学生在服务社会的同时，也获得亲近劳动的体验，从而体会到劳动的快乐和成就感。另外，结合高职阶段的专业特点，采取系列特色教育项目，如在农业院校的“三下乡”活动中，引导学生运用所学知识参与到科技普及、教学辅导等各类活动，既增加了教育的包容性，也强化了活动与学生专业实践的关联性，基于此实践过程，学生的社会责任感和专业技能得到了相得益彰的提升。另一方面，将专业教育与创新创业教育进行整合，形成的育人模式同样具有里程碑式的意义。在这一过程中，多元的知识和技能得到相互渗透，让学生在实践中学习、在学习中实践，在创新活动中掌握并应用相关知识，培育了他们解决实际问题的能力。通过结合课程知识与创业实际，学生能有机会深入体验专业知识的应用场景。例如，一些高职院校的学生团队借助“互联网+”等创新创业大赛平台，积极运用所学知识解决社会问题，或参与到企业的真实项目中，由此得到的实践经验与创新创业能力的提升并驾齐驱^[2]。

6

（四）更新劳动概念，创新劳育形式

在当前数字经济发展的影响下，劳动形态正处于快速变革之中。新时代提出的新概念——“数字劳动”已经成为社会劳动的新兴形态之一。所谓数字劳动，是指数字化的知识和信息成为重要的劳动资料，工作者利用数字技术与互联网平台，生产及传播各类数字化内容及产品。由此，劳动教育要想适应社会发展，就必须不断更新和拓宽劳动概念的边界。在这一背景下，具备劳动教育素养并拥抱新概念的劳动者将是经济社会进步的核心动力。为了建设与数字时代的劳动教育模式，高职教育必须更加重视培养学生的数字素养，使其不仅是传统产业形态下的劳动者，更是熟悉互联网、数字媒体等新型劳动工具的创造者和使用者。随着科技的进步，劳育形式同样需要创新，既包括传统的劳动实践教学，也需要融入针对数字劳动的新型教育模式。除此之外，劳育活动应更注重学生的主体性和创造性，在提升能力的同时，顾及学生的个性化需求和情感发展，这样的教育，有助于使劳动教育不仅是培养职业技能，而成为提高学生的整体素质和未来社会适应能力的重要途径。

结语

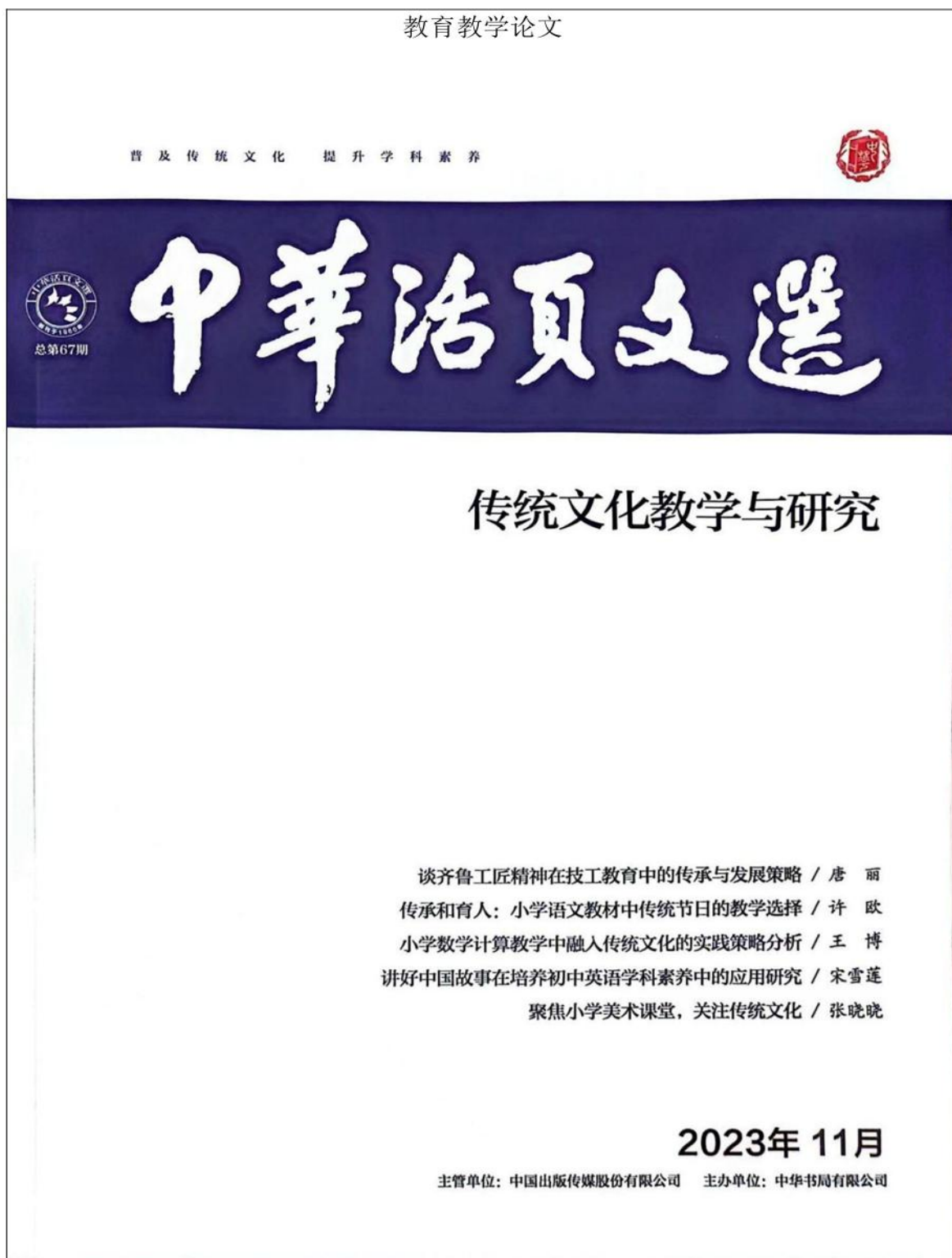
随着社会的转型和经济的发展，高职劳动教育与专业教育同构共生已变得愈发重要，这些教育形式的融合，旨在引导学生形成全面的社会实践活动能力，培养高尚的职业道德和社会责任感。高职院校需要紧密跟随社会及经济变革的步伐，健全劳动教育制度和评价体系，构建起“三全育人”的实践平台。跨界的实践场域和创新性劳育活动也极为关键，这能有效促进学生在劳动实践中的成长。更新并拓宽劳动概念，融合数字劳动特征，也为构建新时代的劳动教育提供了新的方向。未来，高职教育应注重与产业界的合作，结合时代需求，不断拓展实践教学内容，推进劳动教育与专业教育的深度融合，致力于培育出适应社会需求的高素质人才。高职教育的进一步改革和发展，将积极推动学生在更加广泛的社会实践中真正实现自身的全面发展。

参考文献

- [1] 臧志军,尹导. 适合的职业教育: 马克思教育思想的职教蕴含[J]. 中国职业技术教育, 2019(13): 28-32.
- [2] 杨晓慧. 高等教育“三全育人”: 理论意蕴、现实难题与实践路径[J]. 中国高等教育, 2018(18): 4-8.
- [3] 冯刚. 新时代高校“三全育人”的理论蕴含与深化路径[J]. 厦门大学学报(哲学社会科学版), 2023, 7(01): 1-8.

基金项目：本文系 2024 年度河南省高等教育教育改革研究与实践项目“高职劳动教育“1353N”育人模式的研究与实践”（项目编号：2024SJGLX0824）。

3. 课程思政视域下高职中国传统文化课程教学策略探讨



初中道德与法治教学中融入优秀传统文化的策略研究

田权权 127

课程思政视域下高职中国传统文化课程教学策略探讨

邱燕 130

物理

谈将中华优秀传统文化融入初中物理教学的实践策略

张荣梅 133

化学

谈以核心素养为导向的初中化学与传统文化的深度

融合策略 沈童 136

美术

聚焦小学美术课堂,关注传统文化 张晓晓 139

谈初中美术教学中渗透传统文化元素的策略 钱磊 142

浅析传统文化在培智学校美术教学中的渗透 袁翠婷 145

音乐

谈传统文化在小学音乐课堂中的渗透 齐娟 148

小学音乐课堂中融入传统音乐文化的策略探析 董雷丽 151

将传统文化融入小学音乐教学的策略探究 谢夏欢 154

论传统文化在高中音乐教学中的有效渗透 钱莹 157

“游鱼之乐”美学内涵在中国传统音乐中的体现

袁丹妮 林方 温馨 160

体育

将传统体育文化融入初中体育课堂的策略分析 毛晏斌 163

德育

谈在初中班主任工作中融入传统文化的策略 龚鹏 166

信息技术

小学信息技术教学中融入传统文化的策略分析 丁祝华

综合活动

中华优秀传统文化在幼儿园游戏活动中的应用策略研究

张佳佳

传统文化元素与幼儿园环境设计融合的价值和途径分析

时佳

基于幼小衔接的传统文化园本课程开发与实施策略分析

李宜霏

基于中华传统文化开展幼儿园美育的方法探究

宋芳芳

谈幼儿学前教育中融入传统文化的意义与作用 刘静

传统文化与幼儿园游戏教学相融合的策略探究 张童童

以核心素养为导向在小学科学教学中有效传播

传统文化的策略分析 王增霞

特别声明

本刊同时享有文章的网络发表与转载权,稿酬中已包含网络电子版稿酬。来稿在30天内未收到用稿通知,请自行处理。

稿件中引文请注明出处。若出现一稿多投、抄袭他人文章等侵权行为,作者负全责。

课程思政视域下高职中国传统文化课程教学策略探讨

■ 邱燕 (平顶山工业职业技术学院/河南省平顶山市)

摘要: 高职院校开设的中国传统文化课程,与课程思政存在一种天然的契合,可以将思想价值导向与专业知识技能传授相结合,从而达到“金声而玉振”,增强学生的民族自信心与自豪感。而且,高职院校开展中国传统文化课程,在一定层面上也是对思政课程的直接拓展,使课程思政元素融入中国传统文化教学的同时,促进教师教育理念的转变与教学能力的提高,以及在课程体系、课程内容、教学手段的设计和综合运用等方面获得提升。

关键词: 课程思政 传统文化 教学策略

DOI: 10.12278/j.issn.1009-7260.2023.11.043

全国高校思想政治工作会议上强调高校思想政治工作要求高校培养什么样的人、如何培养人以及为谁培养人这个根本问题。因此,我们要坚持把立德树人作为中心环节,把思想政治工作贯穿于教育教学的整个过程,努力开创我国高职教育发展的新局面。高职院校所开设的中国传统文化课程,是开展思政教育的最佳阵地,同时也是传承和弘扬中华优秀传统文化的载体。因此,高职院校要发挥优秀中华传统文化的教学价值,通过在中国传统文化课程中融入思政元素,引导学生树立正确的价值观,形成良好的精神品质。

一、国内研究现状及发展趋势

近年来,国内课程思政研究呈井喷式增长状态。笔者在CNKI中以“课程思政”为主题词检索到相关论文三万多篇,但以“中国传统文化,课程思政”为主题词只检索到一百多篇。比如,罗北战(2021)《高职院校<中国传统文化>课程思政建设研究——以G校为例》,探讨了高职院校如何实现中国传统文化课程思政;陈成吒(2021)《课程思政视域下中国传统文化通识课程教学实践探索》,细化了通识课程融入课程思政元素的步骤。而且,以“教学策略,高职中国传统文化课程思政”为主题词检索到的研究成果更少,仅有几篇文章。

本文基于此研究现状,分析教学现状与研究意义,提出在高职中国传统文化课程中融入课程思政元素,探索有效的教学实践策略,意在促进高职院校中国传统文化课程思政教学模式的建立,希望能够为新形势下的中国传统文化课程教学改革提供一些启示和借鉴。

二、高职中国传统文化课程思政建设的必要性

为了顺应党和国家对高职思政建设的号召,开展中国传统文化课程思政建设必然是一种积极的回应。在高职院校中开展中国传统文化课程思政建设有两个目的,

一是提高高职院校学生的思想素养发展,二是保障高职院校中国传统文化的教学质量。

(一) 高职院校落实立德树人的必然要求

在各门课程中开展课程思政是高职院校践行道德、育人要求,尤其是实现人才培养目标的必然。学生学习中华优秀传统文化可以增强民族自信心、自豪感和民族凝聚力,而思政和中国传统文化存在一种天然的契合。中国传统文化中包含了很多思政元素,可以带给高职学生正确的价值导向。因此,教师应把课程思政元素和高职业院校中国传统文化课程相结合,落实高职院校立德树人工作的要求。

(二) 高职学生思想素养提升的重要途径

学习中国传统文化课程,可以引导高职学生树立正确的文化实践理念,培养学生良好的工匠精神。

1. 中国传统文化中的实践理念

学生的实习活动是高职院校教学工作的重中之重,树立正确的实践理念是高职学生必备的素质。因此,高等职业院校应重视对学生实践能力的培养,把培养学生成为高端技术应用型人才作为目标。大学生实习作为理论联系实际的重要途径,同样也成为培养大学生学以致用能力的一种非常重要的手段。比如,中国传统文化中神农氏尝百草的故事,告诉我们实践对探寻真理的重要性;“空谈误国,实干兴邦”,告诉我们如果没有实际行动,那么一切就只能成为空谈。这些内容说明只有将理论与实践相结合,才能创造出一个美好的未来。

2. 中国传统文化中对事业乐于效力的精神

个人人生价值的实现很大一部分体现在职业上,因此,敬业的精神是实现个人价值的最佳途径。中国传统文化中可以找到例证的相关典故俯拾皆是,当然,培养这种对待职业乐于效力的精神,离不开学生对中国

传统文化的传承。诸葛亮一生致力于治蜀；韩愈的“业精于勤荒于嬉”表达出乐业对实现人生价值的益处；焦裕禄同志为提高老百姓的生活水平花费了毕生心血。“敬业与乐业”可以总结为“责任心”和“乐趣”，这就需要遵守两个原则：工作要有责任心，从工作中寻找趣味。梁启超说过：凡职业都具有趣味的，只要你肯干下去，趣味自然会发生。做任何事都一样，需要有恒心、细心和毅力，这样才会到达成功的彼岸！通过对上述优秀传统文化的学习，高职院校中的学生可以将对自身的认知与乐业相结合，在步入社会之后做到“乐业”，从而实现人生价值。

3. 中国传统文化中的工匠精神

工匠精神可以说是一种对待事业或者职业的精神，这种精神是职业道德、职业能力和职业素质的综合表现，同时也是员工对待事业的价值取向和行为特点。“工匠精神”的基本内涵包括敬业精神、专业精神和创造精神。

但是，现在提到“工匠精神”，很多人首先会想到瑞士、日本等国家。其实，工匠精神的源头在中国，“工匠”一词起源于“庖丁解牛”的成语典故，鲁班、李春等都是工匠精神的代表。对于高职学生而言，工匠精神有助于他们个人的成长，践行工匠精神，有助于当代大学生更好地实现自身的价值，提高自身的道德素质，有助于社会的进步，有助于学生更好地践行社会主义核心价值观，有助于企业的发展及中国制造业和服务业的前行。

（三）保障课程教学质量的内在需求

在课堂教学中融入传统文化，一方面，可以提高学生的思想素养；另一方面，教师应该采取与时俱进的形式开展活动，例如“讲中华经典故事”“举办成人礼仪式”“歌唱经典诗词”“开展书画比赛”等活动，这些形式更容易被学生接受并对此产生浓厚的兴趣。美育是关乎心灵的教育，文化艺术应开启学生的心智，塑造平凡而卓越的人格。中国传统文化的背后都是平凡的人生，当下的每一个人都能从中找到情感的寄托，我们要通过现代传播形式为大学生留下鲜明的印记。除此之外，高职院校在政治思想教育过程中可以对中国传统优秀文化进行有效传承，作为高职院校中的思想政治工作者，教师应该深度挖掘广博的中国传统文化元素，而不是一味枯燥生硬地让学生接受思想道德教育。教师要在思想道德教育的过程中让高职学生感受传统文化的魅力。

三、高职中国传统文化课程思政建设的困境

（一）教师思政育人意识薄弱

构建全员、全过程、全方位育人格局，是高职院校

开展教育教学活动的必然要求。作为具体的践行者，学校、教师、课程都要承担好思政育人的使命和责任。但在高职院校中，课程思政的实施必然会出现问题，一些教授中国传统文化的教师并没有意识到课程思政应润物细无声地融入课程中，忽视了教师思政育人的职责。他们采用传统的授课方式，只注重介绍中国传统文化的理论知识以及其中蕴含的精神，没有联系社会主义核心价值观等。除此之外，部分公共基础课教师课程思政素养有所欠缺，在教学中更多接触的是该学科领域的知识，对于课程思政元素的捕捉和把握仍有待提高。

（二）教育教学能力不足

在实际的教学过程中，如果教学目标设计不合理，教师很难将课程思政真正融入教学中。大部分中国传统文化课程的任课教师，把教学目标设计成了解和认识博大精深的传统文化，比如中国古代文学、传统服饰、饮食文化等，很少涉及立德树人的素养目标。另外，部分公共基础课教师的思政能力有限，未能主动、恰当地找到课程教学中的思政点，而是片面地与中国传统文化的内容衔接。尽管有些教师挖掘出中国传统文化课程中的相关思政元素，比如爱国情怀和社会主义核心价值观方面，但未能紧扣高职院校的育人目标。而且，教师在教学中还存在教学方式单一、方法呆板的问题，知识讲授、案例结合以及视频讲解，是大多数教师使用的教学方法，只是简单地对学生进行德育，缺乏多样化的教学手段，忽视了学生的主体性，使学生的知情意行未能得到全面发展。

（三）思政实践活动多样性缺失

目前，高职院校也在积极尝试将优秀传统文化融入思想政治教学实践，然而，课程思政教学对优秀传统文化的渗透略显僵化，缺乏丰富具体的实践活动，很难取得思政教育与传统文化相互融合的理想效果。虽然，一些高职院校将社团活动作为中国传统文化的“第二课堂”，设计了“汉服表演”“端午包粽子”“成人礼”等活动，但这种形式容易表现出碎片化的特点，缺乏系统完善的实践体系和丰富多样的实践形式，这也反映了高职院校教育教学中的优秀传统文化的实践水平和质量有待提高，需要学校更好地开展各种优秀传统文化和课程思政建设工作，既保证课程趣味性，也能让学生在实践中体悟中国传统文化的内涵和价值。

四、高职中国传统文化课程思政教学的实施路径

（一）改变教学观念，提高育人意识

培养什么人教育的首要问题。高职院校要主动承担教育责任，培养技能型人才。作为中国传统文化课程任课教师，要清楚意识到课堂教学绝不仅仅只是为了传

授中华优秀传统文化，还应切实担负起育人的职责。加强教师对课程思政概念的认知，并非生硬地进行思想政治教育，而是要在教学中探索出二者的共鸣点，将育人目标深深地嵌入到中国传统文化课程中。

例如，在讲授中国古代文学时，教师可以以经典文学作品为载体，发掘经典文学中的人物身上所承载的中华民族的优良品德，如仁爱、民本、忠诚、诚信等。除此之外，学校还需提高教师践行课程思政理念的主观能动性，需要有针对性地引导教师对课程思政建设目标、理念以及方法增强认知和理解，激发他们主动自觉地在教学中融入课程思政元素。

(二) 提升教师课程思政教学能力

首先，学校要加强教师的思政理论素养培养，提高教师的课程思政元素挖掘能力。教师不仅要具备较高的专业理论素养，还要能正确领会党和政府的方针、政策，并可以用辩证唯物主义分析和解决问题，提炼出符合高职学生培养特点的课程思政元素。在实际教学中，课程思政可以从现有的中国传统文化教材中进行挖掘，或者从教材外广泛收集思政素材，通过分解、交叉、重组等形式将课程思政和中国传统文化有机结合起来。

其次，教师要加强教师的课程思政教学能力和教学设计创新能力。中国传统文化课程思政元素的融入，要充分贴合高职学生的特点，从高职教育的实际需求出发，结合学生的实际生活进行细致、生动的讲解，让学生主动吸收知识。同时，教师还要注重思政元素的育人功能。例如，在讲到中国传统节日时，教师可选取中国传统民俗节日重点介绍，让学生体会中国传统节日中的民族情感，从而产生对国家的认同，进而实现社会热点与教学内容的有机结合。总之，高水平的课程思政教学设计，既可以让学习者获得知识与技能，也可以发挥正确的育人导向作用。

(三) 创新课程思政教学方法

当下的高职教育与以往相比，教师和学生的角色定位发生了巨大变化，当前的教学更突出学生的主体地位，提倡“把课堂还给学生，让学生成为课程的主人”。思政元素如何引起学生的共鸣，促进学生知识的吸收内化，要求教师在创新思政教学方法上下功夫，引导学生积极主动地参与进来。

首先，教师要充分利用网络资源丰富课程内容，借

助微课、慕课、线上博物馆等多种渠道，或通过公众号、社交平台开展教学，采取线上与线下相结合的教学模式，为学生提供多样化的教学内容。教师在讲授中华传统技艺时，可以适当引入《大国工匠》的视频，这不仅能激发学生的学习兴趣，也有利于学生关注和传承传统文化，发挥文化育人的功能，实现课程思政与传统文化的有机结合。

其次，在实际教学中，教师应该综合运用多种教学方法，如启发式、体验式、参与式、研究式、互动式等，全面开展思政教育，采用任务驱动、小组讨论、情景模拟等教学方式，激发学生的积极性。例如，教师可以在课前布置研究课题，学生自由组合，分工搜集和整理资料，在课中采用个人或小组演讲等方式来分享知识，这样不仅能提高学生的综合素质，还可以凸显出课程思政工作的教学成果，促进学生的全面发展。

(四) 打造多样化的“第二课堂”

在夯实“第一课堂”思政教学成果的基础上，教师要积极创建“第二课堂”实践活动，大力开发有趣、健康的校内实践基地，结合每个专业的特色，有针对性地开展课程思政教学。比如，教师可以成立传统文化教育育人基地，联合其他高职院校、企业、民间艺术家等，形成校内、校外联动机制，拓宽传统文化实践模式。再如，教师组织地方陶瓷手工学习、地域文化寻根等活动，鼓励学生参与课外社会实践活动，让他们动腿、动手又动脑，在潜移默化中增强学生的文化自信，在对话和交流中提高学生对中国传统文化的兴趣与热爱，推动高职院校中国传统文化思政教育扎实落地。

综上所述，全面推进高职课程思政建设，是深入贯彻全国教育大会精神、落实立德树人根本任务的战略举措。为此，高职院校需要充分发挥课堂教学的主渠道作用，营造中华优秀传统文化的学习氛围，增设和探究中华优秀传统文化融入高职思政教育的方法，挖掘有关中华优秀传统文化的教学资源，引导学生不忘初心、传承文化，实现全面育人的目的。

参考文献：

- [1] 罗北战《〈中国传统文化〉课程思政建设研究》，广西师范大学2021年硕士论文。
- [2] 罗艳、蒋清冯、曾令冰《“七彩三全”育人模式构建与实践》，《宿州教育学院学报》2021年第1期。

4. 基于学生核心素养培育的高职院校公共基础课和专业课融通的研究与实践



P E D A G O G Y

教 育 学

2021 年 5 期

Contents 目录

【教学探究】

- 新课改背景下的小学体育创新教学探讨 胡砾方 1
- 小学道德与法治教学的有效策略 田佳莉 3
- 新课改形势下小学学生体育核心素养培养策略 卢光锋 4
- 基于学生核心素养培育的高职院校公共基础课和专业课融通的
研究与实践 张庆庆 6
- 浅析中学历史教学中趣味教学的开展 何卫强 7
- 小学数学教学中生活化教学 苑海彬 9
- 基于大数据的高校大学生就业创业指导策略研究
..... 曾 昆 10
- 浅谈幼儿园美术教学的有效开展 江哲钰 12
- 浅谈幼儿园生活教育的有效策略 龚静芳 13
- 提高高中信息技术课程创造力策略分析 林亮兴 15
- 谈一谈小学数学生活化课堂教学策略 朱华荣 16
- 小学高段数学教学中学生数学思维能力的培养 江文斌 18
- 足球运动在幼儿教育中的发展与应用 袁静琪 19
- 小学数学教学中学生良好习惯的培养探究 陈映辉 21
- 新形势下大学体育教学的改革与创新 易永俊 22
- 幼儿园美术活动存在的问题及其应对 孔佳妮 24
- 高职高等数学课堂教学方法改革探究 任晓美 25
- 幼儿园特殊儿童“融合教育”之我见 顾晓兰 27
- 幼儿园中班幼儿足球游戏的实践探讨 朱 丽 28
- 小学数学课堂教学中渗透数学文化的策略研究 肖建国 30

本刊被评为 2012 年度优秀期刊

主 管:中华人民共和国教育部
主 办:中国人民大学
编辑单位:《教育学》编辑部
总 编 辑:孟 捷
主 编:郑 何
特邀编委:牛少东 刘 荟
李 超 刘 颖
李佳欣 梁宏威
孙健健 高鹤婷
责 编:薛 莉 张海龙 范春胜
专家顾问:张一凡
出版周期:半月刊
印 刷:北京永源印刷厂
发 行:北京市报刊发行局
国内刊号:CN 11-4297/G4
国际刊号:ISSN 1001-2869
邮发代号:80-334
广告经营许可证:
京海工商广字第 0086 号
定 价:10.00 元
网 址:www.jiaoyuzazhi.net
本社地址:北京市海淀区中关村大
街 59 号人民大学科研楼

基于学生核心素养培育的高职院校公共基础课和专业课融通的研究与实践

张庆庆

(平顶山工业职业技术学院 河南省平顶山市 467000)

摘要:教育的根本任务已经从以往的应试教育向着素质教育的方向进行转变。对于学生核心素养的教育是在当下高职院校教育的重要方面,同时对于高职院校学生的核心素养的培育,也是现代教育改革的必然趋势,同时有效提升我国教育领域在国际竞争力中的作用。文章从学生核心素养培育的高职院校公共基础课和专业课融通的研究为切入点,阐述了公共基础课和专业课相融通的必要性,同时也探讨了公共基础课和专业课相融通的有效路径,对公共基础课和专业课相融通的研究意义,希望为高职院校的核心素养培育教育有所助益。

关键词:学生核心素养;高职院校;公共基础课;专业课;融通

核心素养的提出,是当下教育工作中立德树人教育的重要举措,同时也是适应现代社会教育改革的必经之路和必然趋势。本文从多个角度进行学生核心素养培育的高职院校公共基础课和专业课融通的研究与实践,希望能够在充分发挥这两种课程的教学功能,在促进高职院校学生学习专业的技术知识的同时,也具备了更多的社会能力。

1 基于学生核心素养培育的高职院校公共基础课和专业课融通的必要性

随着我国社会主义制度的不断完善,中国特色社会主义已经逐步在向新时代所迈进,正因如此,我国对于高素质人才的需求也是越来越关注了。高职院校作为高等教育领域中不可或缺的主要成员,也承担着为国家培养全面高素质技术人才的重担。高职院校更要注重对于人才培养的质量,尽量缩短与各个用人单位的要求之间的差距,以培养具有高素质能适应社会高速发展的全面型人才。

在人才培养的方案中,课程体系占据了半壁江山,构建科学全面的高职院校课程体系对于高职院校来说也是比较关键的工作。高职院校的课程特点主要是以公共基础课和专业课两个方面所构成,公共基础课程对培养学生树立正确的人生观、世界观、价值观都有着强大的促进作用。专业课顾名思义是让学生掌握专业技能,明确自己所学专业的发展趋势和前景,培养自身利用专业知识解决问题的能力。

公共基础课程是学生学习专业课程的基础,对于公共基础课程的教学质量也有着严格的要求。公共基础课和专业课两者之间的关系一定是相互促进并且共同进步的。但是,就目前高职院校的教学现状来看,公共基础课和专业课的教学缺乏有效的沟通,导致基础课就是基础课,专业课就是专业课的现象出现,公共基础课的教学资源、教师水平和教学模式相对陈旧,不能良好地服务于学生专业课的学习,由此导致了培养学生核心素养方面的问题。

2 基于学生核心素养培育的高职院校公共基础课和专业课融通的路径

随着我国各个领域的高速发展,我国的产业结构也随之发生着变化,新兴产业的不断出现,对于我国技术人才的培养又提出了更高的要求。高职院校作为培养技术人才的摇篮,只有有效的处理好专教育和通识教育两者之间的关系,才能够有效的建立完善的人才培养体系制度。简单的来说,根据学生所学专业未来的岗位职责,构建系统的、科学的、有效的、合理的公共基础课和专业课相融通的课程风格体系,将学生的公共基础课和专业课两者同时看重,将职业素养、工匠精神等专业素养完全融合在学生学习的的全过程当中。明确公共基础课的教材要求以

及目标,对教师的教学过程以及教学方式进行全面优化措施。另外,专业课的培养也要与人才的培养目标相一致,教师要将实际生产劳动中的案例与专业课程的教授进行紧密的融合,要随时关注相关专业企业的发展动态,突出专业课程的实践能力,全面提升学生的核心素养。

以平顶山工业职业技术学院护理专业课程教学为例,通过对目前各大医院的护理工作调研,并且结合本区域的经济状况,以此确定了护理专业面向岗位选择众多,医院护士、健康宣传员、药店店员等等。医院护士需要具备良好的语言沟通能力和专业操作技术能力,能够熟练掌握各种仪器的使用技能,并且能熟练的操作电脑,能够对患者的病情进行分析等等;健康宣传员要具备良好的语言表达能力、语言性组织能力、良好的沟通能力和控场能力,能够熟练操作电脑并制作课件,熟悉各种信息设备的操作等等。所以,身为学校的教育工作者,应该融合公共基础课教学和专业课教学两类教学的融通性,将多种专业素养的培养贯彻实施到实际的教学活动中。

2.1 解析专业人才培养规格,找准公共基础课与专业课的融通点。公共基础课的主要作用可以分为两个方面来解释,第一,可以为学生的终生学习奠定基础,保障学生的学习可持续发展性;第二,公共基础课程服务于专业课程,是学生学习各项技能专业的基础。所以,教师如果想对公共基础课程的讲解更加透彻,就要加强自身的沟通交流能力,提高自身对专业课程知识的职业素养和专业认识。每一项学科都有着自身学科的独特特点,为了充分发挥学科特点并且提升学生的交流沟通能力和其职业的可持续发展性,就要展开专业的调研活动和研讨分析活动,简单点来说就是加强对学生的认知能力和综合素质的培养,在高职院校的教育活动中,教师需要把培养学生的专业素养和教学内容有机的结合起来,教师要善于将不同专业的知识点对学生的各种素质培养要求结合起来并进行合理的优化和取舍,这样一来,不仅可以有效的提升学生的学习兴趣,又为主业的专业素质的培养和专业知识的学习和职业素养的形成奠定了良好的基础。基于此,身为高职院校的教师在进行教学活动时,要重视公共基础课程对于专业课程的服务性将专业基础课程的教学目标、教学内容、教学设计、教学模式以及细化到教学课时的分配工作更加的科学化合理化,有效将公共基础课和专业课之间构建出渗透交融的关系,促使两类课程之间相互影响、相互联系、相互区别又相互进步的关系。

2.2 创新公共基础课的教学模式,充分发挥其为专业课重务的功能。前文提到目前高职院校学生对于公共基础课程学习的现状不难看出,目前高职院校公共基础课程的教学难度较大、教学任务重,学生的学习积极性不高且缺乏主 (下转5页)

识,是学生在有效地掌握了基础体育知识之后,自主进行体育训练的一种意识。正所谓“生命在于运动”,所以对学生体育意识的培养,我们要从小学做起。首先,作为教师,我们应该在学校活动中,组织几次与体育有关的学校活动或者体育游戏活动。这样不仅能够有效激发学生的学习兴趣,还能很好地激发出学生的体育竞技精神,使得学生能够在自身体育意识的唤醒下,积极主动地进入到之后的体育活动中去。

这种学生自愿加入并自主训练的体育活动,不仅能够让学生在体育竞技的过程中,充分体会到体育活动的魅力,还能树立学生的体育自信,使得学生能够在潜移默化中提升自身的体育核心素养。这样一来,学生就会主动利用课余时间去进行体育活动,在强身健体的同时,还能培养学生每天进行体育训练的观念,让学生终身受益。

例如,在小学体育教学中,体育教师可以定期举办一些校园运动会或者体育娱乐活动的方式,吸引学生的注意力。这样做不仅是为了能够有效激发学生的体育学习兴趣,同时也为那些体育能力较强的学生提供了一个平台,在挖掘这些学生的体育潜力的同时,还能让其他学生发现体育的魅力所在。同时体育教师也要规诫学生要注重合理的饮食和养成良好的生活习惯,再进行有规律的体育训练。最后,在举办完校园活动之后,教师还要为那些取得竞赛名次,以及表现优异的学生给予奖励。这样既能有效提升这些学生的体育自信,又能鼓励其他学生积极进入到体育训练中来,从而使得小学体育的教学活动达到事半功倍的教学效果。

总之,小学阶段是学生身体发展以及意识发展的关键阶段,

这个阶段的教师应该注重以学生为主体展开教学。尤其是在新课程改革的大背景下,教师更应该不断提升自身的教育教学能力,并不断创新和改进体育教学策略,进而促进小学生的全面发展。教师还应该以学生学情特点为主体展开教学,采取动静结合的方式吸引学生的学习兴趣,使得学生能够在有效扎实地掌握体育基础知识的同时,还能提高体育意识和提高体育核心素养。这样不仅很好地符合了新形势下素质教育的要求,还能为国家和社会的发展培养一批优秀的人才。

参考文献

- [1]李伟.小学体育教学中培养学生体育核心素养的探究[J].内蒙古教育,2019,(14)(03):73-74.
- [2]徐梅.论如何在小学体育教学中培养学生的核心素养[J].教学管理与教育研究,2018,(14)(23):92-93.
- [3]潘金超.刍议小学体育教学对学生体育核心素养的培养[J].当代体育科技,2018,(8)(29):114+116.
- [4]蔡博文.小学体育教学过程中如何培养学生的核心素养[J].体育风尚,2018,(14)(04):154.
- [5]任良波.学生体育核心素养的培养策略刍议[J].宁夏教育,2018,(14)(03):68-69.
- [6]陆文强.小学体育教学中怎样培养学生核心素养[J].科学大众(科学教育),2018,(14)(01):70.
- [7]李百通.小学体育教学对学生体育核心素养的培养[J].运动,2018,(14)(02):119+87.
- [8]林珠爱.浅析如何在小学体育教学中培养学生核心素养[J].新课程(中),2018,(14)(01):34.

(上接6页)动性。所以如何通过有效的教学模式创新来改变这一现状,是目前的公共基础课程教学需要改进的关键部分。随着信息技术的高速发展,公共基础课程的教学也应该顺应时代的变迁引入更多先进的信息技术,以此来有效的提高学生的学习积极性。首先,组织专业课程教师与公共基础课程教师共同进行课程的研讨,制定人才培养方案,对不同专业的教学方式进行调整,突出公共基础课程的作用,并且为今后专业课程的学习奠定基础。第二,组织教师对课程的每个内容进行更加精心的设计,结合学生特点的学习情况,借助多元化的教学方式丰富学生的学习。第三,根据课程大纲的要求,公共基础课程教师与专业课程教师要共同协作商议,选择合适的素材和案例等因素来进行教学。教师在进行课程设计之后,再根据教学效果和学生的反馈情况进行调整,针对学生所反映的问题在进行调整,逐步完善教学方式,进而促进专业基础课程与相关专业课程的有机融合和贯通。

3 结束语

近些年来,高职院校也越来越重视公共基础课程与专业课程的通融研究。相信通过两类课程教师的共同努力,在进行课程大纲与实际教学情况研究的基础上,结合其他高职院校在公共基础课程与专业课程的融通成果,帮助学生们在学习的过程中既可以有效提升学生的学习兴趣,又可以调动学生的学习主动性,帮助学生们从以往传统枯燥的教学形式中解脱出来,感受更具有感染性的教学氛围,并且有效的促进学生专业课程的学习效

率。公共基础课程和专业课融通的研究还任重道远,各大高职院校还需要在这项工作中投入更多的研究,才能使两类课程的融通成效更加显著,才能更好的为培养学生的核心素养提供积极作用。

参考文献

- [1]王良.高职公共基础课“课程思政”建设实践模式探究[J].天津职业院校联合学报,2021,23(04):104-110.
- [2]谢丹,张玲峰.基于学生核心素养培育的高职院校公共基础课和专业课融通的研究与实践[J].文化创新比较研究,2021,5(08):17-19.
- [3]谢丹,张玲峰.基于学生核心素养培育的高职院校公共基础课和专业课融通的实施路径探讨——以高职公共英语课程为例[J].校园英语,2021,(14)(07):78-79.
- [4]朱立辉.高职院校数学实验教学开展与专业相融合的问题探索[J].科技经济导刊,2020,28(28):155+154.
- [5]唐桂梅.高职院校公共基础课“金课”建设路径[J].科技创业月刊,2020,33(07):157-159.
- [6]杨晓英.公共基础课教学教师教学能力提升研究[J].智库时代,2019,(14)(51):182-184+186.
- [7]聂鑫.高职院校公共基础课与专业课融合的实践研究——以高等数学为例[J].课程教育研究,2019,(14)(24):13-14.

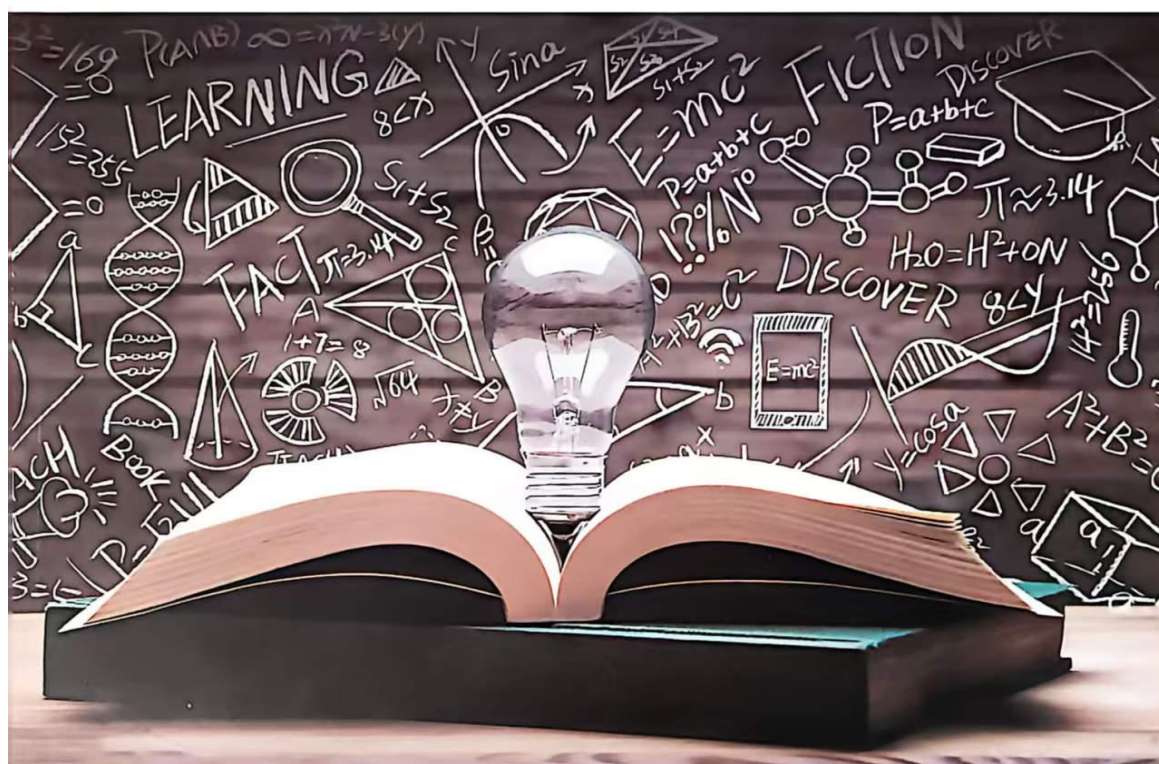
5. 探究工匠精神视域下高职院校技能型人才培养策略

中华人民共和国教育部主管
北京师范大学音像电子出版社主办

ISSN 2095-5081
CN 11-9320/O4

新课程教学

TEACHING AND LEARNING OF NEW CURRICULUM



07 2022
上半月刊

▲ 核心素养

核心素养下小学英语阅读教学的实施策略研究

▲ 课程与教学

新课标背景下小学数学课堂有效教学的策略研究

▲ 教学实践

思维导图在高中作文教学中的应用研究

“双减”背景下家校合作的问题及措施·····李洪鹏(117)	李艳荣(119)
“双减”背景下小学数学游戏性作业的设计·····	
提高艺术素养,涂亮人生底色	
——学校艺术特色发展典型案例·····韦禄香(121)	
谈小学语文教学中读写结合的有效策略·····	
·····李长缨(123)	
巧设生活情境,优化小学数学教学·····欧阳旺(125)	
初中音乐教学方法与策略分析·····米敏(127)	
初中语文教学中学生自主学习能力的激发和培养·····	
·····张芸芸(129)	
地方优秀文化与小学语文教学有机融合·····	
·····高利芹(131)	
替换与提升	
——高中作文提升的一种策略·····纪复鹏(133)	
谈小学数学教学中学生量感的培养策略·····	
·····赵双(135)	
小学语文教学中学生自主学习能力培养策略探究·····	
·····谢玉(137)	
浅析高中美术鉴赏课教学策略·····许清(139)	
激活语文课堂教学方法之我见·····张玉娟(141)	

143

【德育探新】

高中体育教学中学生心理素质锻炼方法探究·····	
·····欧阳鹏(143)	

145

【课例研究】

基于大概概念的小学语文单元整体教学设计策略·····	
·····刘燕(145)	
建模塑型,探究问题本质	
——以“手拉手模型”教学为例·····徐巧惠(147)	
本土资源在初中道德与法治课堂议题式教学中的运用	
——以九上《凝聚法治共识》为例·····辛丽芝(149)	

151

【教育信息化】

基于微课的高中数学概念高效教学课堂的构建·····	
·····吴鹏飞(151)	
智慧课堂中的高中英语写作评价·····张晓(153)	
数字化时代初中体育教学模式创新与改进·····	
·····曹红波(155)	

初中数学微课的应用实践与效果评估·····曾秀(157)	
浅谈信息技术辅助下如何提高高中英语学困生的写作能力·····	
·····梁仙(159)	
论现代信息技术在小学体育与健康教学中的运用·····	
·····王建生(161)	
农村网络联校建设对策·····黄鸣(163)	
《赤壁赋》线上观摩与教研案例·····方春水(165)	

167

【学前教育】

立足家园校社四位一体,助力幼小生活准备衔接教育·····	
·····孙佳(167)	
信息技术在幼儿园教育教学中的应用分析·····	
·····林晓燕(169)	
学前教育不是学校教育	
——学前教育“小学化”的反思·····禹欣梅(171)	

173

【职业教育】

思维导图在高职专业教学中的应用与实践	
——以MPS课程为例·····	
·····邓玲黎何玲沈侃(173)	
探究工匠精神视域下高职院校技能型人才培养策略·····	
·····张庆庆(175)	
学生音乐剧演员在剧目课堂中的成长经历与人物塑造能力的关系探究·····	
·····刘书瑞(177)	
技工院校学生健康教育研究策略·····	
·····戚汝民傅晓妍(179)	
TPR在中职英语词汇教学中的有效性探究	
——以靖边县职业教育中心为例·····李渝(181)	
中职英语课程思政的探索与实践·····杨丽仙(183)	
简析中职学校护理专业学生职业素养提升的策略·····	
·····杨武(185)	
基于“三全育人”理念的中职语文课程思政教学改革研究·····	
·····王丽花(187)	
园校共育,双岗融合	
——幼儿保育专业“双师型”教师队伍建设的探索与实践·····	
·····赵杰(189)	

191

【高等教育】

基于“两性一度”的课程质量评价方法的探讨·····	
·····韦琳(191)	

探究工匠精神视域下 高职院校技能型人才培养策略

平顶山工业职业技术学院 张庆庆

【摘要】随着我国高职院校教育的发展,为了培养技能型人才,使社会的人才需求得到满足,应对工匠精神的教育产生重视,使其与人才培养之间结合,可使人才培养的水平得到提升。通过对工匠精神理念对企业人才及高职人才培养的要求的分析,提出工匠精神视域下加强高职院校技能型人才培养效果的措施,可使高职院校技能型人才的培养目标实现,为我国的人才建设提供有效的支持。

【关键词】工匠精神 高职院校 技能型人才 培养

高职院校在教育领域中发挥了重要的作用,为社会培养了技能型人才,这使我国的经济得到发展。为了进一步提高我国的实力,应重视对技能型人才的培养,使不同领域得到人才的支持,为国家的快速发展提供支持。结合目前的高职院校人才培养体系来看,工匠精神发展目标可满足其需求,使人才培养的水平提升,可提高人才的质量。因此,应根据工匠精神的理念来改善技能型人才培养效果,使高职院校人才资源建设符合实际要求。

一、工匠精神理念对企业人才及高职人才培养的要求

工匠精神是指工匠对创造的产品精雕细琢与精益求精的理念,指的是工匠在对自身的工艺作品进行改善的过程中表现出的严谨的科学态度及职业精神,可反映出一个人追求完美的行为与精细的价值取向。具备了工匠精神的人能够不断地对自身的工艺进行优化,使自身的能力得到提升,对自身的价值的实现有着重要的意义。工匠精神对人才提出了相应的要求,第一,企业人才要求应具备工匠精神,制造的产品应符合品质要求,能够在行业中具备优势,与其他的同类产品比较有更突出的特点。第二,企业人才在生产中应为企业能够提供能够带来长远效益的高质量产品。第三,企业人才应具备工匠精神,制作的产品应有效提高企业的市场竞争力。结合工匠精神对高职院校人才提出的要求分析,第一,在培养人才的过程中应使学生具备追求精细完美的新年,能够对自己的成品进行不断地优化。第二,教师应将工匠精神作为影响深刻的企业文化,使其渗透在人才培养中,将文化教育的作用发挥出来,使人才培养的目标顺利实现。第三,教师应将工匠精神作为主线,利用丰富科学的方法来加强人才培养效果,使有工匠精神的技能

型人才培养要求实现。

二、工匠精神视域下加强高职院校技能型人才培养效果的措施

(一)针对工匠精神培养问题展开教育研讨

工匠精神作为高职院校人才培养中的重要内容,对教师提出了一定的要求,教师应对其有深入的理解,不仅仅是加入到教学中,而是在教学过程中全面渗透。院校应开展教育研讨活动,使教师之间进行交流,发挥出自身的作用,对工匠精神教育内涵进行深入分析,将理解不到位的部分改善,对工匠精神培育工作是否能够顺利开展研究,提出有建设性作用的建议。教师可将自己的问题提出,针对在进行教学中遇到的困难进行分析,之后建立教育项目,在对项目进行研究的同时提出相应的对策,使工匠精神引导下的人才培养效果加强。教师应对人才培养上实训课程中关于工匠精神渗透的问题找出,针对在实训课程中渗透工匠精神教育进行讨论,使学生在实训学习过程中掌握其中的内涵,不断地将自己的作品完善,在课程完成之后,学生应向教师呈现出尽自己最大努力创造出的学习作品。教师还需集中针对自己在实训课程中渗透工匠精神过程中遇到的问题进行研究,提出合理有效的对策,使教师能够更好地将工匠精神渗透到教学之中,为人才培养提供全面的保障。

(二)根据工匠精神培养需求加强课程建设

在培养工匠精神技能型人才的过程中高职院校应加强对课程的建设,使人才培养能够得到有效的支持,并且发挥出教师的引导作用,全面提升人才培养的质量。高职院校在建设课程的过程中需要将职业道德教育优势突出,将知识-能力-素质融合教育体系建立。可将工匠精神融入职业理论课程及思想政治课程之中,

使学生对专业工作岗位的理论知识掌握水平提升,满足岗位对人才的需求,让学生意识到工匠精神的意义。院校应将职业实践教学课程整合为系统模块,在专业课程的仿真实践教学、顶岗实训教学、社团实践教学等方面进行整合,使其融合在一个课程系统中,并且在课程教学中将工匠精神融入,形成全面的工匠精神育人体系。还需在课程体系中对创新创业课程进行优化,使这些课程教学的实施能够体现出工匠精神的特点,为培养工匠精神技能型人才提供有效的支持。还需对选修课程设置进行优化,使工匠精神能够与选修课程结合起来,让学生在跨学科的学习下获取更多的知识,也可使学生得到工匠精神教育的熏陶,为学生树立良好的工匠精神理念提供支持,发挥出高职教育的有效作用,为学生的全面发展建立稳定的基础,从而使工匠精神技能型人才的培养的目标实现。

(三) 采用多种教学方式提升工匠精神教育水平

高职院校教师在开展教学时应应对教学方法进行优化,采用丰富的教学方法,将新型教学方法引入,使人才培养的效果显著加强,并且使学生领悟工匠精神的内涵,树立良好的工匠精神信念。在实施教学的过程中教师可选择不同的教学方法,比如,可使用案例教学法,在应用过程中需要将真实案例作为基础,运用丰富的案例资源来使学生掌握工匠精神的内涵,并且在案例中典型人物身上学习如何成为一个有工匠精神的人。也可使用教学做合一法,将工匠精神教育理论课程与实践课程结合起来,使学生在进行理论知识学习时主动参与到实践活动中,可使学生理论知识掌握效果好而实践能力差的问题得到解决,使学生重视实践学习而忽视理论学习的不足改善,为学生的技能培养提供支持。教师可根据实际情况来运用不同的教学方式,使不同的教学方式发挥出相应的作用,为教学的顺利进行提供良好的条件。

(四) 将工匠精神教育与文化建设全面融合

高职院校应重视对工匠精神文化的熏陶,在建设校园文化的过程中加入工匠精神文化,可使工匠精神成为引导高职院校,使工匠精神成为文化建设的的精神引导,为工匠精神的全面渗透提供支持。高职院校可借助有效的措施来实现该目标,使文化建设效果加强,比如,可在社团活动中进行工匠精神文化建设,学生社团可设置工匠楷模角色,使学生在参与社团活动的过程中向工匠楷模学习。还可在校园文化专栏中设置工匠精神文化宣传地,在该领域中高职院校可对工匠精神文化宣传内容进行定期更新,使其发挥出有效的作用。可在企业活动中对工匠精神文化进行渗透,在每次组织企业活动

时可使某个行业有工匠精神的人员成为其中分演讲者,对工匠精神文化进行渗透,院校还可设计以工匠精神为核心的讲堂主题活动,使演讲者在主题下将工匠精神文化传递。也可在主题班会中对工匠精神文化进行渗透,主题班会是教师进行班级管理及班级德育的重要活动形式,为了使学生的工匠精神培养目标实现,教师应将精神文化渗透在主题班会中,使学生接受班级德育教育,在潜移默化中树立工匠精神,为学生的工匠精神培养提供有效的支持。

(五) 重视开展工匠精神教育实践活动

在高职院校人才培养中实践教学的实施发挥了重要的作用,教师需在实践活动中夹工匠精神文化渗透,在开展实训活动的过程中可创设工匠精神为主的教育情境,学生在情境中可接受工匠精神文化的熏陶,也可接受实训教学,使学生在实践活动过程中树立工匠精神。在高职院校创新创业教育实践活动中,教师可通过职业技能大赛或者创新创业竞赛等活动来对工匠精神文化进行渗透,在竞赛实践活动中参赛学生应结合精益求精的理念来对自身的作品进行改善,使学生的实践能力培养目标顺利实现,为人才培养提供良好的条件。从这一点来看,学生若是能够在这些竞赛活动中证明自己的价值,展示自己的风采,则有了追求工匠精神的良好体验,有利于学生自觉地树立起工匠精神,使得这一工匠精神成为学生成才过程中必须学习的关键精神品质。为了丰富工匠精神的内涵,教师还可指导学生从竞赛活动的具体细节中挖掘更多的精神品质。

三、结语

在当前各领域对人才的需求增加,为了更好地满足社会发展的需求,高职教育应全面优化,可根据工匠精神理念来实施人才培养工作,根据技能型人才培养的需求来推动教育的发展。应针对工匠精神培养问题展开教育研讨,根据工匠精神培养需求加强课程建设,采用多种教学方式提升工匠精神教育水平,将工匠精神教育与文化建设全面融合,重视开展工匠精神教育实践活动,为我国的人才发展提供保障。

参考文献

- [1]刘结玲.工匠精神视域下高职院校高技能型人才培养模式研究[J].南宁职业技术学院学报,2021(3).
- [2]张楠,高海.工匠精神与技能型人才培养有效融合的路径[J].山西大同大学学报(社会科学版),2020(6).