



平顶山工业职业技术学院
Pingdingshan Polytechnic College

眼视光技术专业 人才培养方案

专业大类：	医药卫生大类
专 业 类：	眼视光类
专业名称：	眼视光技术
专业代码：	520901
制订院部：	护理学院
适用学制：	三年
制订时间：	2023年8月
制 订 人：	李洋
修订时间：	2025年8月
修 订 人：	严凯
审定负责人：	李宏慧

二〇二五年六月

修订说明

本专业创办于2013年，为适应科技发展、技术进步对眼视光行业生产、建设、管理、服务等领域带来的新变化，顺应眼视光行业数字化、智能化、绿色化发展的新趋势，对接新产业、新业态、新模式下验光配镜、视觉矫正、眼镜质检、眼健康管理等岗位（群）的新要求，不断满足眼视光行业高质量发展对高技能人才的要求，提高人才培养质量，制订本专业人才培养方案。

本方案依据《关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》（教职成〔2019〕13号）《职业教育专业目录（2021年）》《高等职业教育专科专业简介》（2022年修订）和《高等职业学校专业教学标准》（2025年修（制）订）等规定，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，落实立德树人根本任务，培育和践行社会主义核心价值观。聚焦“五金”建设，深化产教融合协同育人机制，全面推进专业数字化改造和智能化升级，按照“重素质、夯基础、勤实践、强技能、爱劳动”的技能人才培养理念，遵循高技能人才成长规律，着力培育适应新质生产力发展要求的品质优良、技术精湛的高技能人才为国家“健康中国”战略和河南省“建设健康中原”战略定位提供人才和智力支撑。

本方案适用于三年全日制高职专科，由护理学院学院眼视光技术专业教学团队与浙江宝岛眼镜有限公司、杭州宝丽眼镜集团、郑州美视美康眼科医院、平顶山宝视达眼镜有限公司、平顶山汇视眼科医院、平顶山第一人民医院、平顶山眼科医院等企业，经规划设计、调研与分析、起草与自评、论证与审定、发布与更新等程序制订，自2025年在眼视光技术专业开始实施。

主要合作企业：

星创宝岛眼镜集团、欧普康视科技股份有限公司、郑州美视美康眼科医院集团、平顶山宝视达眼镜集团、平顶山汇视眼科医院、平顶山第一人民医院眼科、平顶山眼科医院等。

主要完成人列表：

序号	姓名	单位	职务/职称	备注
1	李宏慧	平顶山工业职业技术学院	院长/教授	
2	严凯	平顶山工业职业技术学院	副院长/副教授	
3	孙龙仁	平顶山工业职业技术学院	业务主管/讲师	
4	崔宸硕	平顶山工业职业技术学院	团总支书记/讲师	
5	李洋	平顶山工业职业技术学院	眼视光教研室主任/讲师	
6	李东升	平顶山市第一人民医院	视光部主任/一级技师	
7	熊磊磊	平顶山市眼科医院	视光部主任/一级技师	

目录

一、专业名称（代码）	1
二、入学要求	1
三、修业年限	1
四、职业面向与职业发展路径	1
（一）职业面向	1
（二）职业发展路径	2
五、培养目标与培养规格	4
（一）培养目标	4
（二）培养规格	4
六、课程设置	7
（一）课程设置思路	7
（二）主要课程及内容要求	9
（三）课程设置要求	52
（四）课程体系结构分析表	54
七、教学进程总体安排	54
（一）教学周数分学期分配表	54
（二）教学历程表	55
（三）专业教学进程表	56
（四）教学学时分配表	57
（五）公共基础（限选）课程开设一览表	57
（六）公共基础任选课程开设一览表	59
八、实施保障	60
（一）师资队伍	60
（二）教学设施	61
（三）教学资源	64
（四）教学方法	65
（五）学习评价	65
（六）质量管理	66
九、毕业要求	66
十、附录	67
（一）专业人才培养方案论证意见表	68
（二）专业人才培养方案调整审批表	69

平顶山工业职业技术学院

2025版眼视光技术专业人才培养方案

一、专业名称（代码）

专业名称：眼视光技术

专业代码：520901

二、入学要求

中等职业学校毕业、普通高级中学毕业或具备同等学力。

三、修业年限

本专业基本修业年限为三年。

在三年基本修业年限内未能达到毕业要求，或因休学而不能按期毕业的学生，允许延期完成学业，但在校累计学习时间不超过五年（含休学），参军入伍保留学籍的执行国家规定。

四、职业面向与职业发展路径

（一）职业面向

眼视光技术专业归属于医药卫生大类的眼视光类，对应卫生行业及眼镜行业，其职业类别丰富多元，包含临床视光师、验光配镜师、视功能训练师、角膜塑形镜验配师、近视防控专员、眼健康管理师等。就业岗位（群）涉及眼视光临床技术服务、视觉健康管理、眼镜行业运营与技术支持等方面，毕业生能够在眼科医疗机构视光中心、眼镜连锁企业、视光服务机构、眼健康管理公司、职业教育与培训机构等场所开展工作。此外，学生还可以考取眼镜验光员职业资格证、眼镜定配工职业资格证、健康管理师证等职业类证书，从而为自身在眼视光技术领域的职业发展提供有力支持。

所属专业大类（代码）	医药卫生大类(52)
所属专业类（代码）	眼视光类（5209）
对应行业（代码）	钟表、眼镜零售（5236） 卫生（84） 社会工作（85）
主要职业类别（代码）	眼镜验光员（4-14-03-03） 眼镜定配工（4-14-03-04）

主要岗位（群）或技术领域	眼科与视功能检查岗 验光岗 接触镜验配岗 双眼视功能评估与处理岗 眼镜定配岗 眼镜营销与管理岗
职业类证书	眼镜验光员 眼镜定配工 医学验光技师

（二）职业发展路径

眼视光技术专业职业发展路径涵盖目标岗位、发展岗位与迁移岗位三个维度，形成从基础实操到管理培训、从专业深耕到跨领域拓展的完整体系。

岗位类型	岗位名称	岗位要求
目标岗位	视光中心验光技师	具备眼视光相关专业资质，熟练操作验光设备，能精准完成屈光检查及疑难问题处理；掌握视功能评估与异常干预技能，并制定个性化矫正方案；有良好沟通能力，能清晰解释专业内容并安抚顾客；具备责任心，严格把控数据准确性，跟进技术更新；可协助带教初级人员，参与流程规范制定。
	角膜塑形镜验配师	熟练进行角膜地形图检查、眼轴长度测量、泪液分泌测试等专项检查，能根据数据选择合适的OK镜型号；掌握OK镜验配流程（试戴评估、参数调整、佩戴指导），并能处理验配后常见问题（如角膜染色、镜片偏位等）；熟悉OK镜护理规范及卫生要求，能指导患者及家长正确护理镜片。
	斜弱视康复训练师	能进行斜弱视评估（视力、视野、对比敏感度等），制定个性化康复方案（如助视器适配、视觉功能训练等）；熟悉各类助视器（放大镜、电子助视器、棱镜等）的原理及使用方法，能指导患者正确操作并评估效果；具备一定的心理疏导能力，帮助斜弱视患者适应视觉障碍，提升生活自理能力。
发展岗位	中级验光师	熟练操作综合验光仪、电脑验光仪、角膜曲率计等设备，能独立完成散瞳验光、主观验光、双眼视功能检查等；准确解读验光数据，为顾客推荐合适的矫正方案（框架眼镜、隐形眼镜等）；具备基础的眼部健康筛查能力，能识别常见眼病（如结膜炎、白内障等）并建议转诊。
	视光中心店长	业务管理：统筹验光、配镜、客户服务等流程，确保服务质量；管理库存（镜片、镜架等），优化采购计划；团队管理：招聘、培训验光员、销售员等员工，制定绩效考核制度，提升团队专业性；经营能力：制定营销策略（如促销活动、会员体系），分析门店数据（客流量、客单价），完成营收目标。
	视光培训讲师	能独立开发培训课程（如验光基础、视功能检查、OK镜验配进阶等），编写教材及课件；具备良好的授课能力，能通过理论讲解、实操演示、案例分析等方式传授知识，确保学员理解；跟踪培训效果，收集反馈并优化课程内容，了解行业培训要求（如企业内训、职业资格考前培训）。

迁移岗位	健康管理师	能为个人或群体（如学生、老年人）制定眼健康管理计划，包括视力监测、近视防控、眼病预防等；掌握眼健康风险评估方法，分析视力数据（如眼轴增长趋势），提供个性化干预建议（如用眼习惯调整营养指导）；具备健康科普能力，能通过讲座、图文等形式传播眼健康知识。
	医疗器械销售	开拓客户资源（如眼科医院、视光中心、眼镜店），维护客户关系，完成销售指标；能向客户清晰介绍产品性能、优势及售后保障，协助客户完成设备选型、招投标等流程；收集市场信息（竞品动态、客户要求），反馈给公司以优化产品或策略。
	近视防控产品经理	市场调研：分析近视防控市场要求、竞品情况，挖掘用户痛点（如青少年近视增长快、家长焦虑等）；产品规划：制定产品开发策略（功能设计、定价、迭代方向），协调研发、生产、销售团队推进落地；数据驱动：通过用户反馈、销售数据优化产品，制定推广策略（如联合眼科机构背书、科普营销）。

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业培养能够践行社会主义核心价值观，传承技能文明，德智体美劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、科学素养、数字素养、职业道德、创新意识、爱岗敬业的敬业精神和精益求精的工匠精神，较强的就业创业能力和可持续发展的能力，掌握本专业知识和技术技能，具备职业综合素质和行动能力，面向卫生行业的眼镜验光师、眼镜定配工等职业，能够从事眼科与视功能检查、验光、接触镜验配、双眼视功能评估与处理、眼镜定配、眼镜营销与管理等工作的高技能人才。

（二）培养规格

本专业学生应在系统学习本专业知识和完成有关实习实训基础上，全面提升素质、知识、能力，掌握并实际运用岗位（群）要的专业核心技术技能，实现德智体美劳全面发展，总体上须达到以下要求：

培养规格	构成要素	目标与要求	途径与措施
素质要求	思想政治素质	★（1）坚定拥护中国共产党领导和中国特色社会主义制度，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，践行社会主义核心价值观，具有坚定的理想信念、深厚的爱国情感和中华民族自豪感； ★（2）掌握与本专业对应职业活动相关的国家法律、行业规定，掌握绿色生产、环境保护、安全防护、质量管理等相关知识与技能，了解相关行业文化，具有爱岗敬业的职业精神，遵守职业道德准则和行为规范，具备社会责任感 and 担当精神； （3）热爱社会主义，坚决拥护中国共产党的领导，树立中国特色社会主义共同理想，践行社会主义核心价值观； （4）崇尚宪法、遵守法律、遵规守纪，具有社会责任感 and 参与意识。	习近平新时代中国特色社会主义思想概论 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论 马克思主义理论类及党史国史类课程 思想道德与法治 形势与政策 国家安全教育 军事理论 中华优秀传统文化 艺术类课程 入学教育与军事训练
	职业素质	★（5）具有良好的语言表达能力、文字表达能力、沟通合作能力，具有较强的集体意识和团队合作意识，学习1门外语并结合本专业加以运用； ★（6）树立正确的劳动观，尊重劳动，热爱劳动，具备与本专业职业发展相适应的劳动素养，弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚； （7）明确的社会责任感和强烈的事业心； （8）良好的思想品德、社会公德和职业道德； （9）求实创新的科学精神、刻苦钻研的实干精神、团结协作的团队精神。	职业素养 劳动教育与实践 大学英语 应用文写作 职业发展与就业指导 创新创业教育 就业创业实践 职业生涯与发展规划 劳动教育与实践 基础技能实训
	身心素质	★（10）掌握必备的美育知识，具有一定的文化修养、审美能力，形成至少1项艺术特长或爱好； ★（11）掌握身体运动的基本知识和至少1项体育运动技能，达到国家大学生体质健康测试合格标准，	入学教育与军事训练 艺术类课程 美育实践 体育与健康

		养成良好的运动习惯、卫生习惯和行为习惯；具备一定的心理调适能力； (12) 具有坚强的意志和乐观向上的精神风貌。	大学生心理健康教育
知识要求	职业基础知识	★(13) 掌握支撑本专业学习和可持续发展必备的语文、数学、外语(英语等)、信息技术等文化基础知识，具有良好的人文素养与科学素养，具备职业生涯规划能力； ★(14) 掌握初级眼保健知识，具有开展眼部基础检查、视功能检查及初步甄别常见眼病的能力； (15) 掌握培养目标所要求的光学、视光学基础、人体解剖学、病理生理学、药理学等方面的基础理论知识和技能，在眼视光技术方面具有综合分析、解决问题的能力； (16) 掌握眼视光技术的专业基础理论知识，具备必要的眼科解剖学与临床医学知识和能力，能阅读相关检查与诊断阳性体征，建立眼科临床诊疗基本思维，能进行眼视光相关检查的操作与诊断结果判读，熟悉常用眼视光检查诊断设备的结构、性能、使用规范。	大学语文 高职应用数学 大学英语 信息技术与人工智能 中华优秀传统文化 职业发展与就业指导 眼应用光学基础 人体解剖学与组织胚胎学 病理学 生理学 视光学基础 药理学 临床医学概要
	职业核心知识	★(17) 掌握验光理论与方法知识，具有完成不同屈光状态眼的验光与配镜、开展近视防控知识科普与宣教的能力； ★(18) 掌握软、硬性接触镜验配相关知识，具有验配不同软硬性接触镜、处理常见甄别接触镜相关并发症、协助处理复杂案例及并发症的能力； ★(19) 掌握隐斜视、调节、聚散、融像功能等双眼视功能相关知识，具有检查、分析双眼视功能，处理常见异常双眼视功能的能力。	验光技术 眼镜技术 接触镜验配技术 眼屈光检查
	职业拓展知识	★(20) 掌握眼镜定配工艺、眼镜质量检测等知识，具有维修、加工、整形、校配、质检不同镜型、不同材质、不同类型眼镜的能力； ★(21) 掌握眼镜商品、眼镜销售、门店管理等知识，具有根据顾客特点推介眼镜产品、处理顾客投诉、管理眼镜门店日常事务的能力。	眼镜营销实务 眼镜店管理 双眼视与斜弱视处理技术 岗位实习(一) 岗位实习(二)
能力要求	职业基础能力	(22) 具有良好的语言表达能力、文字表达能力、沟通合作能力，具有较强的集体意识和团队合作意识，学习1门外语并结合本专业加以运用； (23) 具有对卫生医疗法律法规理解贯彻能力； (24) 具有较强沟通协作能力，问题解决能力、创新能力； (25) 具有获取本专业前沿知识和相关学科知识的自学能力。	视光学基础 临床医学概要验光技术 眼镜技术 接触镜验配技术 双眼视与斜弱视处理技术
	职业核心能力	★(26) 具有探究学习、终身学习和可持续发展的能力，具有整合知识和综合运用知识分析问题和解决问题的能力。	职业发展与就业指导 眼屈光检查

	职业拓展能力	★（27）掌握信息技术基础知识，具有适应本领域数字化和智能化发展要求的数字技能； （28）能熟练进行视觉训练的指导与视觉训练方案的制订； （29）能获取眼镜验光员、眼镜定配工高级职业技术等级证书。	信息技术与人工智能 双眼视与斜弱视处理技术 专业技能实训（一） 专业技能实训（二）
--	---------------	--	--

备注：标★的条目为国家专业教学标准所列培养规格。

六、课程设置

（一）课程设置思路

针对眼视光专业毕业生所面向岗位群的知识、能力、素质结构的要求，通过广泛的调研和科学的归类分析，围绕如何达到所要求的职业能力，设置相应的教学环节，通过项目导向、任务驱动组织教学，并引入与职业岗位对应的国家职业资格标准、行业标准、技术规范、岗位操作规程，校企合作构建以技术应用能力培养为主线的、以工作过程为主导的课程体系，课程体系由交叉融合的基础课教学系统和实践环节教学系统组成。课程设置思路如下表所示：

职业岗位	典型工作任务	职业能力要求	开设课程
眼镜验光技师	任务一、眼屈光状态的基本原理与矫正方法	1. 眼屈光状态的基本原理以及常规处理方法 2. 综合验光仪的使用以及在综合验光仪下进行屈光状态检查 3. 熟练使用检影镜进行客观验光和屈光状态检查 4. 电脑验光仪的使用以及检查结果分析 5. 综合验光仪下进行双眼视功能检查以及对检查结果进行分析 6. 使用同时机进行眼位的检查以及三级视功能检查	眼应用光学基础 视光学基础 验光技术 双眼视与低视力处理技术 眼屈光检查 临床医学概论 人体解剖学与组织胚胎学 眼科学基础岗位实习
	任务二、主觉验光流程与诊断处理		
	任务三、客观验光的流程与诊断处理		
	任务四、双眼视功能检测流程与诊断处理		
	任务五、特殊患者的诊断与处理		
眼镜定配技师	任务一、各类型眼镜加工的基础流程	1. 眼镜定配基础眼镜参数识读以及移心量的计算 2. 使用手动磨边机进行眼镜的加工与配装 3. 使用半自动磨边机进行眼镜的加工与配装 4. 使用全自动磨边机进行眼镜的加工与配装 5. 眼镜整形设备的使用与维修 6. 眼镜外观检测与光学参数检测	眼应用光学基础 视光学基础 眼镜技术 临床医学概论 人体解剖学与组织胚胎学 眼科学基础岗位实习
	任务二、眼镜的整形、校配与维修		
	任务三、眼镜的外观与光学参数检测		
角膜接触镜验配师	任务一、软镜验配的基本流程与配适评估	1. 软性角膜接触镜的验配与配适评估 2. 硬性角膜接触镜的验配与配适评估	眼应用光学基础 视光学基础 接触镜验配技术 临床医学概论

	任务二、硬镜验配的基本流程与配适评估	3. 眼表常见疾病的诊断与处理 4. 角膜塑形镜的验配与配适评估	人体解剖学与组织胚胎学 眼科学基础岗位实习
	任务三、常见角膜病的诊断与处理		
视觉训练与 康复师	任务一、双眼视与斜弱视的处理流程	1. 使用主觉验光设备进行双眼视功能检查与评估 2. 弱视患者屈光状态检查与治疗方案制订	眼应用光学基础 视光学基础 眼屈光检查 双眼视与斜弱视处理技术 临床医学概要 人体解剖学与组织胚胎学 眼科学基础岗位实习
	任务二、视觉保健康复手法		

（二）主要课程及内容要求

1. 公共基础课程

序号	课程名称及代码	课程目标	主要内容	教学要求	课程属性	学时学分
1	思想道德与法治 (023050011)	(1) 掌握马克思主义人生观、价值观理论，树立正确的人生观，坚定理想信念，弘扬中国精神，积极投身人生实践，自觉践行社会主义核心价值观，将远大理想与对祖国的高度责任感、使命感结合起来，在实现中国梦的实践中放飞青春梦想。 (2) 掌握社会主义道德核心与原则，树立正确的道德观，自觉传承中华传统美德和中国革命道德，积极吸收借鉴人类优秀道德成果，遵守公民道德准则，在投身崇德向善的实践中不断提高道德品质。 (3) 深刻理解社会主义法律的本质特征和运行机制，整体把握中国特色社会主义法律体系、法治体系和法治道路的精髓，掌握我国社会主义宪法和有关法律的基本精神和主要规定，培养法治思维，尊重和维护法律权威，提高法治素养，依法行使权利与履行义务。	(1) 中国特色社会主义进入了新时代，做有理想有本领有担当的时代新人。 (2) 人生观的基本内涵以及对人生的重要作用，树立为人民服务的人生观。 (3) 理想信念对大学生成才的重要意义，树立马克思主义的崇高的理想信念。 (4) 中国精神的科学内涵，实现中国梦必须弘扬中国精神。 (5) 社会主义核心价值观的基本内容、历史底蕴、现实基础、道义力量。 (6) 道德的历史演变、功能、作用和中华民族优良道德传统、革命道德。 (7) 社会主义法治观念的主要内容、社会主义法治思维方式的基本含义和特征、我国宪法规定的公民基本权利和基本义务。	(1) 教学模式：采用理论实践一体化、线上线下混合式教学模式，即以课堂教学为主，课内课外相结合，理论与实践相结合，不断提升课程教学浸润感和实效性。 (2) 教学条件：多媒体教室和智慧职教平台。 (3) 教学方法：运用专题式教学、案例式教学、启发式教学等多种互动教学方法，将课堂教学和课内外实践相结合。 (4) 教师要求：坚持正确的政治方向，有扎实的马克思主义理论基础，在政治立场、政治方向、政治原则、政治道路上同以习近平同志为核心的党中央保持高度一致。 (5) 考核评价：采取平时检测 20%+阶段考核 30%+期末考试 50%评定学习效果。	必修课程	48 学时 3 学分
		(1) 帮助学生系统掌握毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系的基本原理、主要内容和历史	(1) 马克思主义中国化的科学内涵及其历史进程。 (2) 毛泽东思想是马克思主义中国化	(1) 教学模式：采用理论实践一体化、线上线下混合式教学模式，即以课堂教学为主，课内课外相结合，理论与实践相结		

2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论（023020031）	发展脉络，明确马克思主义中国化的两次历史性飞跃和两大理论成果。 （2）使学生正确认识我国社会主义初级阶段的基本国情，以及党的路线、方针、政策的理论依据和实践意义。 （3）培养学生运用马克思主义的立场、观点和方法分析问题、解决问题的能力，能够正确认识和分析中国特色社会主义建设过程中出现的各种实际问题。 （4）提高学生的理论思维能力和创新能力，使其能够在理论学习和实践探索中，不断深化对马克思主义中国化理论成果的理解和运用。	第一次历史性飞跃的理论成果。 （3）邓小平理论是中国特色社会主义理论体系的开篇之作，对改革开放和社会主义现代化建设具有长远的指导意义。 （4）“三个代表”重要思想是加强和改进党的建设、推进我国社会主义自我完善和发展的强大理论武器。 （5）科学发展观是发展中国特色社会主义所必须坚持的重大战略思想，必须长期坚持并不断发展。	合，不断提升课程教学浸润感和时效性。 （2）教学条件：多媒体教室和智慧职教平台。 （3）教学方法：运用专题式教学、案例式教学、启发式教学、主题演讲、模拟法庭等多种互动教学方法，将课堂教学和课内外实践相结合。 （4）教师要求：具有良好的思想品德、职业道德、责任意识和敬业精神。 （5）考核评价：采取平时检测 20%+阶段考核 30%+期末考试 50%评定学习效果。	必修课程	32 学时 2 学分
3	习近平新时代中国特色社会主义思想概论（023040041）	（1）引导大学生准确理解，深刻把握习近平新时代中国特色社会主义思想的时代背景、核心要义、精神实质、丰富内涵、实践要求。 （2）深刻领会习近平新时代中国特色社会主义思想的时代意义、理论意义、实践意义、世界意义。 （3）全面了解习近平新时代中国特色社会主义思想中蕴含的人民至上、崇高信仰、历史自觉、问题导向、斗争精神、天下情怀等理论品格和思想风范。 （4）深刻把握习近平新时代中国特色社会主义思想中贯穿的马克思主义立场、观点、方法。	（1）聚焦“十个明确”“十四个坚持”“十三个方面成就”，以及习近平新时代中国特色社会主义思想的时代背景、理论体系、实践要求与时代价值。 （2）“五位一体”总体布局：涵盖经济高质量发展、全过程人民民主、社会主义文化强国、民生保障与社会治理、生态文明建设的理论与实践路径。 （3）“四个全面”战略布局：全面建设社会主义现代化国家、全面深化改革、全面依法治国、全面从严治党的战略协同与实施举措。 （4）深入实施科教兴国战略、人才强国战略、创新驱动发展战略，加强国家安全与国防和军队建设、坚持“一国两制”和推进祖国完全统一、推动中国特色大国外交和推动构建人类命运共同	（1）教学模式：采用理论实践一体化、线上线下混合式教学模式，即以课堂教学为主，课内课外相结合，理论与实践相结合，不断提升课程教学浸润感和实效性。 （2）教学条件：多媒体教室和智慧职教平台。 （3）教学方法：运用专题式教学、案例式教学等多种互动教学方法，将课堂教学和课内外实践相结合。 （4）教师要求：关注党的最新理论成果、中央重大会议、时政热点等及时把最新的中央精神融入教学内容。 （5）考核评价：采取平时检测 20%+阶段考核 30%+期末考试 50%评定学习效果。	必修课程	48 学时 3 学分

		(5) 帮助大学生深刻领悟“两个确立”、增强“四个意识”、坚定“四个自信”、自觉做到“两个维护”，自觉投身建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴中国梦的奋斗中。	体。			
4	形势与政策 (023010021)	(1) 引导学生掌握认识形势与政策的基本理论和基础知识，学会分析形势、解读政策的科学方法，能够客观认知国内外发展大势，准确把握我国基本国情，具备对国内外重大事件、社会热点难点问题深度思考、理性分析和科学判断的能力，深刻领悟形势发展的客观规律与政策核心要义，进而树立正确的政治观。 (2) 指导学生深入学习《习近平谈治国理政》相关内容，系统领会习近平新时代中国特色社会主义思想，重点跟进学习习近平总书记最新重要讲话精神，全面贯彻党的二十大精神及重大会议精神，着力培养学生的辩证思维能力与时代责任担当，及时将党的创新理论成果进课堂、入头脑、见行动。 (3) 引导学生深度参与新时代中国特色社会主义的生动实践，真切感受中国式现代化的蓬勃进展与丰硕成果，在中国式现代化铺展的壮美画卷中树立远大理想、练就过硬本领、强化责任担当，在青春赛道上书写无愧于时代的奋斗篇章。	以马克思主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，紧密结合国内外形势，针对学生的思想实际，开展形势与政策教育教学，提升大学生对中国特色社会主义的认识和觉悟。	(1) 教学模式：采用理论实践一体化、线上线下混合式教学模式，即以课堂教学为主，课内课外相结合，理论与实践相结合，不断提升课程教学浸润感和实效性。 (2) 教学条件：多媒体教室和智慧职教平台。 (3) 教学方法：运用专题式教学、案例式教学等多种互动教学方法，将课堂教学和课内外实践相结合。 (4) 教师要求：关注党的最新理论成果、中央重大会议、时政热点等及时把最新的中央精神融入教学内容。 (5) 考核评价：采取平时检测 (15%×4) + 期末考试 40% 评定学习效果。	必修课程	32 学时 2 学分

5	体育与健康 (024040011)	(1) 运动参与目标：落实立德树人根本任务，以体育人、以体育心，融入爱国主义、集体主义思政元素；使学生喜爱并积极参与体育运动，享受乐趣，在运动能力、健康行为和体育精神三方面全面发展，树立终身体育观念，培养爱岗敬业的劳动态度与精益求精的工匠精神。 (2) 运动技能目标：熟练掌握1-2项健身运动的基本方法和技能，科学开展体育锻炼，掌握常见运动创伤处置方法；提升创新精神与自主学习能力。 (3) 身体健康目标：能测试和评价体质健康状况，掌握提高身体素质、发展体能及职业健康安全知识与方法；提高职业体能水平，形成健康文明生活方式，强化可持续发展能力。 (4) 心理健康目标：通过体育锻炼改善情绪、健全人格、锤炼意志，缓解身心疲劳；培养良好人际交往与合作能力，渗透坚韧不拔、积极乐观的思政品质。 (5) 社会适应目标：遵守体育道德规范与行为准则，发扬公平竞争、顽强拼搏的体育精神；增强责任意识、规则意识和团队意识，正确处理竞争与合作关系，提升社会适应能力。	(1) 田径及体能训练：涵盖力量、速度、耐力、弹跳、协调、灵敏、柔韧等，强化学生身体素质，适配职业岗位基础体能要求。 (2) 专项运动技能：开设田径、健美操、篮球、足球、排球、乒乓球、羽毛球、网球、跆拳道、武术、体育舞蹈等专项课程，结合专业特点，提升专项运动能力；各专项融入思政案例（如体育赛事中的爱国主义、公平竞争精神），通过团队项目渗透集体主义教育。 (3) 拓展模块：开设运动与减脂、网球、体育欣赏、飞盘、匹克球等，拓展职业相关体育技能，增强学生的社会适应力；武术、健身气功、太极拳等传统体育项目，渗透文化自信思政元素。 (4) 健康教育：包含体育养生与保健、健康饮食、职业病预防、心理疾病的缓解等，构建“体育+心理+保健”知识体系，服务职业健康。	(1) 教学模式：采用“三阶段、四环节、五课型”架构： 三阶段：基础体能巩固阶段（大一上）、专项技能提升阶段（大一下至大二上）、职业体能融合阶段（大二下），逐层递进强化体育能力； 四环节：“理论讲授—技能训练—竞赛活动—评价反馈”，形成教、学、练、评闭环； 五课型：基础理论课、专项技能课、素质拓展课、职业体能课、线上线下混合课，线上课程增设“思政专栏”（含运动员励志故事、中国体育发展成就）。 (2) 教学方法：分层设计教学目标，以专项为载体，融入游戏法、竞赛法激发兴趣；借助运动APP、体质测试仪器监测数据，提升信息素养；结合课堂示范、分组训练、个性化指导强化技能，同步渗透健康知识、运动安全与思政教育。 (3) 教学条件： 场地设施：配备标准田径场、室内体育馆2个，室外网球场、排球场、乒乓球场等。 器材设施：各专项运动器材以及学生体质健康测试仪器。 (4) 教师要求：具备扎实专业知识、教学与科研素养，热爱体育教育；结合高职特点创新教学，注重学生身心健康、职业体能培养与思政教育（须具备思政教学能力，定期参与“体育思政”专题培训）；具备行业实践经验及团队协作能力。 (5) 考核评价：采取平时成绩（20%）+身体素质考核（30%）+专项技能测试（50%）来评定学习效果。	必修课程	128 学时 8 学分
---	----------------------	---	---	--	------	-------------------

6	军事理论 (007010031)	(1) 引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观，切实提高思想政治觉悟。通过系统学习，厚植爱国主义情怀，深刻理解国防建设的重要性，增强国家安全意识，使其成为关心国防、支持国防、建设国防的新时代青年。 (2) 深入开展爱国主义、集体主义和革命英雄主义教育，传承红色基因。通过学习英模事迹，强化学生的组织纪律观念，培养令行禁止的作风；通过体验式教学，锤炼艰苦奋斗、不畏艰难的意志品质，从而全面提升学生的综合素质与团队协作能力。 (3) 熟练掌握军事理论基础、国防法规要义与现代军事科技知识，深刻领会人民军队光荣传统与优良作风，为中国人民解放军精准培养、择优输送高素质后备兵员及预备役军官，为国家培育担当民族复兴大任的高技能人才，筑牢坚实的思想根基与能力支撑。	(1) 中国国防：理解国防内涵和国防历史，树立正确的国防观；熟悉国防法规、武装力量、国防动员的主要内容，增强学生国防意识。 (2) 国家安全：正确把握和认识国家安全的内涵，理解我国总体国家安全观；深刻认识当前我国面临的安全形势，了解世界主要国家军事力量及战略动向。 (3) 军事思想：掌握军事思想的内涵、形成与发展历程，熟悉外国代表性军事思想和我国军事思想的主要内容、地位作用和现实意义，领会习近平强军思想的科学含义和主要内容，树立科学的战争观和方法论。 (4) 现代战争：明白战争内涵、特点、发展历程，理解新军事革命的内涵和发展演变，掌握机械化战争、信息化战争的形成、主要形态、特征、代表性战例和发展趋势，树立打赢信息化战争的信心。 (5) 信息化装备：洞悉信息化装备的内涵、分类、发展及对现代作战的影响，熟悉世界主要国家信息化装备的发展情况，激发学习高科技的热情。	(1) 教学模式：树立以学生为中心的教学理念，借助信息化手段，引入实践展示环节，注重课程思政设计与渗透，注重学生全面发展，培养学生树立国防意识，切实担当国防重任，把国家安全放在心中，把国防责任担在肩上，进一步强化学生建设国防的热情和实现强国梦、强军梦的责任感和使命感。 (2) 教学条件：多媒体教室、智慧职教平台等。 (3) 教学方法：互动式、典型性案例教学法；针对性、典型性战例教学法；个性化、多样化专题教学法；问题型、讨论型启发式教学法。 (4) 教师要求：政治立场坚定，要关注时政要闻及国家安全动态，注重理论联系实际，融入社会、融入生活，强调学生的主体地位和教师的主导地位，重视师生互动，引导学生积极思考，激发学生的学习兴趣，从而增强学习自觉性。 (5) 考核评价：采取平时课堂任务 40%+拓展任务 20%+期末测评 40%评定学习效果。	必修 课程	36 学时 2 学分
		(1) 引导大学生深入理解并自觉践行马克思主义劳动观，从思想深处牢固树立“劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽”的价值观念，真正做到尊重一切形式的劳动和劳动者。 (2) 通过理论教育与实践活动相结合，促使学生将正确的劳动观念内化于心、外化于行，逐步	本课程包含理论课程和实践课程两部分。 理论课： 模块一劳动素养篇 任务一：认识劳动树立观念 任务二：崇尚劳动热爱生活 任务三：尊重劳动塑造品质 任务四：学习榜样弘扬精神 模块二劳动技能篇	(1) 教学模式：理论课教学，基于“以学生为中心”的教学理念，采取“导新课-学新知-品案例-思问题-拓知识”五位一体的教学模式，将授课内容与学生兴趣相结合，达到良好的教学效果；实践课教学，指导学生亲身参与实际的劳动实践活动或完成具体的劳动项目，让学生学以致用，提升劳动素养。 (2) 教学方法：理论课采用讲解法、讨论		

7	劳动教育与实践 (424070021)	形成积极的劳动态度和良好的劳动习惯。 (3) 着重培养学生热爱劳动、诚实劳动、创造性劳动的优秀品格,使其深刻领会“幸福都是奋斗出来的”时代内涵。 (4) 引导学生继承中华民族勤俭节约、敬业奉献的优良传统,大力弘扬开拓创新、砥砺奋进的时代精神,自觉传承并践行劳模精神、劳动精神、工匠精神。 (5) 提高学生的综合劳动素养,不仅帮助其掌握满足生存发展所要的基本劳动知识和技能,更着重培养其与本专业职业发展相适应的劳动能力,弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚。 (6) 通过丰富的社会实践与团队协作项目,有效锻炼学生的团队合作能力、创新思维和创业意识,使其在真实情境中认识自身的社会角色与责任,从而培养强烈的社会参与感和公益心,成长为德智体美劳全面发展的高技能人才。	任务五: 职业体验提升技能 任务六: 掌握技能奉献社会 任务七: 遵章守纪维护权益 任务八: 以劳创新维护幸福 实践课: 任务九: 专业特色劳动实践 任务十: 校园集体劳动实践 任务十一: 撰写劳动实践报告	法、实例分析法、课堂互动法等;实践课采用实践操作法、小组讨论法、导师指导法等。 (3) 教学条件: 理论课依托多媒体教室、智慧职教平台等开展教学;实践课依据课程内容为提供实际的劳动实践环境和设备。 (4) 教师要求: 理论课要求教师具备相关的劳动理论知识和教学经验;实践课要求教师具备劳动实践经验,能够有效地组织和指导学生开展劳动实践活动。 (5) 考核评价: 理论课由教师根据学生的课堂表现、课堂互动和考勤情况综合评定,占期末总成绩的30%;实践课考核由专业特色劳动实践、校园集体劳动实践和劳动实践报告三部分构成,分别占总成绩的30%、30%、10%,最终成绩占期末总成绩的70%。	必修课程	32 学时 2 学分
		(1) 知识目标: 使学生了解心理学的有关理论和基本概念,明确心理健康的标准及意义,了解大学阶段人的心理发展特征及异常表现,掌握自我调适的基本知识。 (2) 能力目标: 结合专业特点,使学生掌握自我探索技能,	(1) 大学生环境适应与心理健康。 (2) 大学生自我意识的发展。 (3) 大学生健全人格的培养。 (4) 大学生的情绪管理。 (5) 大学生的人际交往技巧。 (6) 大学生恋爱心理调适。 (7) 大学生学习心理调适。 (8) 大学生挫折心理调控。	(1) 教学模式: 大学生心理健康教育课程以“理论+实操”“认知+素质”“心理+体育”“心理课+团辅课”为载体形成了混合教学模式,采用课上+课下、线上+线下的灵活机动的方式,对学校全体学生开展全方位全过程教学。 (2) 教学条件: 多媒体教室和智慧职教平台,学校大学生心理健康教育与咨询中心		

8	大学生心理健康教育 (024030051)	心理调适技能及心理发展技能。如学习发展技能、环境适应技能、情绪管理技能、压力管理技能、人际沟通技能、自我管理技能、生涯规划技能、问题解决技能和团队合作技能等。 (3) 自我认知目标：使学生树立心理健康发展的自主意识，了解自身的心理特点和性格特征，能够对自己的身体条件、心理状况、行为能力等进行客观评价，正确认识自我、悦纳自我、提升自我，在遇到心理问题时能够进行自我调适或寻求帮助，积极探索适合自己并适应社会的生活状态。 (4) 素质目标：着力培养学生维护心理健康的自主意识和危机预防意识，塑造乐观积极、理性平和的健全人格与坚韧意志，并使其能够客观认知自我、有效适应社会，最终建立起既符合个人特质又顺应社会要求的积极生活状态。 (5) 思政目标：引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观，自觉践行社会主义核心价值观，增强家国情怀与时代使命感，理解“为党育人、为国育才”的深刻内涵，并从优秀中华文化中汲取精神力量，培养理性平和、积极向上的心态，立志成为担当民族复兴大任的新时代青年。	(9) 大学生生命教育。 (10) 大学生求职择业心理。 (11) 大学生网络心理。	功能室。 (3) 教学方法：运用多种教学方法，以课堂教学为主阵地，以新生入学心理健康普查数据为基础，综合使用讲授分析、案例研讨、合作学习、体验式、直观演示等多种教学方法。课堂教学辅以心理测验、心理训练、心理体验、心理游戏、心灵阅读、电影赏析等心理学研究方法，融合瑜伽冥想、放松训练、减压操、自信手语操等体育元素，力求使学生做到心强体健，强化心理体验，提高心理品质。 (4) 教师要求：教师应坚持育心与育德相结合，发挥课程的育人功能；面向全体学生，尊重个体差异；理论联系实际，注重学生实际应用能力的培养；应将现代化教育技术与课程教学有机结合，给学生提供贴近生活实际、贴近学生发展水平、贴近时代的多样化的课程资源，拓展学习和教学途径。 (5) 考核评价：采取平时考核（50%）+期末综合考核（50%）来评定学习效果。	必修课程	32 学时 2 学分
---	--------------------------	---	---	--	------	---------------

9	职业发展与就业指导 (007010032)	知识目标: (1) 了解高职教育的特点、目标及其意义,明确职业分类与特征。 (2) 理解职业发展的相关理论知识,熟悉职业生涯规划的要害及程序。 (3) 清楚就业形势与政策、法规和职业规范,了解毕业生就业权益,掌握就业方法和技巧。 (4) 掌握基本的劳动力市场信息、相关的职业分类知识。 技能目标: (1) 具有对自我和环境的分析评价能力。 (2) 具备信息搜索与管理技能、生涯决策技能、求职技能等。 (3) 具备与他人有效沟通与合作能力。 (4) 能够搜集、分析、选择就业信息,制定职业生涯规划。 (5) 能应用求职简历、求职信、面试技巧等方法进行自我推荐。 素质目标: (1) 建立职业生涯发展的自主意识和爱岗敬业、吃苦耐劳、开拓创新的精神,树立积极正确职业态度和就业观念。 (2) 能自觉为个人生涯发展做出积极的努力,积极投身国家建设事业,为国家发展贡献力量。 (3) 了解国家出台的促进学生就业的政策,将自身职业发展与	模块一认识大学生就业 通过就业指导,熟悉就业制度与政策。 模块二规划职业生涯 掌握职业生涯发展理论,学会探索自我,能够进行职业环境评估和职业生涯决策、管理。 模块三提升就业能力 了解大学生就业能力的内涵,培养对环境的适应能力和自主学习的能力,通过学习和活动锻炼培养表达能力、人际交往能力、信息处理能力等。 模块四准备求职面试 学会对求职信息进行搜集与整理,了解求职材料的准备,了解面试技巧。 模块五迈好职场第一步 能够顺利转换角色、定位自我,认识和适应新的环境,了解工作中的注意事项。 模块六就业权益与保障 了解求职过程中常见的侵权行为与保护途径,明白违约责任与劳动争议。	(1) 教学模式:课程采用模块式教学方法组织教学,采取“教学做一体”的线上线下混合式教学模式,以课堂教学为主,开展形式多样教学活动,促进、提升、改进课堂教学和学生的学习效果;将职业生涯规划教育贯穿大学教育的始终,通过教育和引导帮助大学生树立正确的人生观和职业观,明确人生目标,筹划职业生涯。 (2) 教学方法:遵循教育教学规律,坚持理论讲授与案例分析相结合、小组讨论与角色体验相结合、经验传授与求职就业实践相结合,调动学生学习职业规划的积极性、主动性,不断提高教学质量和水平。 (3) 教学条件:多媒体教室和智慧校园平台。 (4) 教师要求:本课程的主讲教师须有过指导学生就业或从事过学生管理的工作经历,熟悉企业招聘流程和规则,能够理论联系实际帮助学生做好职业规划。 (5) 课程思政:能够结合社会主义核心价值观引导学生树立“爱岗”“敬业”“诚信”“守信”等良好品质。 (6) 考核评价:采取学习过程考核(50%)+期末测评(50%)评定学习效果。	必修课程	16 学时 1 学分
---	--------------------------	---	--	--	------	---------------

		国家发展、时代要结合起来。				
10	创新创业教育 (007010033)	知识目标： (1) 掌握创新的概念，了解创新的内涵和技法。 (2) 掌握开展创新创业活动所必要的基本知识、了解创业优惠政策。 (3) 了解行业的发展特点和趋势。 (4) 掌握创业计划书的内容，熟悉创业方式和基本流程，树立科学的创业观。 能力目标： (1) 形成创新创业理念、提升创新创业能力，能够撰写创业计划书。 (2) 具备团队协作能力。 (3) 具备与他人合作，提供有价值解决方案的能力。 (4) 运用互联网思维利用自身特长进行创业的能力。 素质目标： (1) 培养当代大学生创新创业意识与创新创业思维，提高创新创业综合素质。 (2) 培养具有创新精神、敢想敢干、有经济头脑、善于发挥自身优势、善于人际交往的创新型人才。 (3) 积极参与创新创业建设，倡导敢为人先、敢于冒险的新风尚。 (4) 投身社会实践，推进科技	(1) 创新概念和类型。 (2) 创新意识和创新能力。 (3) 创新思维及分类。 (4) 创新技法。 (5) 大学生创新实践项目展示。 (6) 创业的概念、过程和阶段。 (7) 创业准备。 (8) 创办企业基本步骤。 (9) 新创企业经营管理。 (10) 大学生创业实践项目展示。 (11) 参加创新创业实践，包括创新创业教育活动、创新创业竞赛、创新创业经营实践活动等。	(1) 教学模式：采用线上+线下混合式教学模式，线上通过课堂外在线自主学习和创新，实现知识传递和展现；线下通过将课堂变成互动场所，进行探究学习，突出强调理论联系实际，切实增强针对性，注重实效。 (2) 教学方法：主要运用案例分析、情景模拟、小组讨论、角色扮演等教学方法，通过社会调查和创新创业大赛等活动激发学生创新创业的热情。 (3) 教学条件：多媒体教室和智慧校园平台。 (4) 教师要求：本课程的主讲教师须有过创业经历或参加过创新、创业项目（或大赛）或指导过学生创新创业项目和大赛。 (5) 课程思政：在教学实施中，结合社会主义核心价值观，将爱国主义、诚实守信、责任意识、法律意识、团队合作精神等融入课堂教学和案例分析中。 (6) 考核评价：采取学习过程考核（50%）+期末测评（50%）评定学习效果。	必修课程	创新创业教育 16 学时 1 学分 就业创业实践 1 周 1 学分

		成果向实际生产的转化，为建设创新型国家作出贡献。				
11	大学英语 (021010011)	(1) 职场涉外沟通目标：掌握必要的英语语音、词汇、语法、语篇和语用知识，具备必要的英语听、说、读、看、写、译技能；能够根据语境运用合适的策略，理解和表达口头、书面话语的意义，有效完成日常生活和职场情境中的沟通任务；能够运用人工智能翻译工具等辅助完成跨文化沟通任务，适应新业态对于表达的新要求。 (2) 多元文化交流目标：能够通过英语学习获得多元文化知识，理解文化内涵，汲取文化精华，树立中华民族共同体意识和人类命运共同体意识，形成正确的世界观、人生观、价值观；通过文化比较，加深对中华文化的理解，传承中华优秀传统文化，增强文化自信；坚持中国立场，具有国际视野，能用英语讲好中国故事，传播中华文化。 (3) 语言思维提升目标：通过分析英语口头和书面话语，能够辨析语言和文化中的具体现象，了解抽象与概括、分析与综合、比较与分类等思维方法，辨别中英两种语言思维方式的异同，具有一定的逻辑、思辨和创新思维水平。 (4) 自主学习完善目标：认识英语学习的意义，树立终身学习	本课程包括基础模块和拓展模块两部分： (1) 基础模块 基础模块内容围绕多元文化沟通和涉外职场交流，旨在培养学生的中国心、世界眼和职场范，为职业生涯和终身发展奠定基础。主要内容包括： ①口头、书面、新媒体等多模态语篇。 ②词汇、语法、语篇和语用知识。 ③文化知识、中外职场文化和企业文化等。 ④职业英语技能。 ⑤语言学习策略。 (2) 拓展模块 拓展模块内容按照职场要求，从职业规划、求职、入职、商务接待、商务旅行到职业健康安全等环节所要的英语技能，对学生进行听、说、读、看、写、译全方位的培养，最终实现学生综合素养和实践应用能力的全面提升。	(1) 教学模式：以学生为中心，采用线上线下混合教学模式，以第一课堂为主，课内课外结合，以形式多样的语言实践活动为载体，提升学生英语学习兴趣和英语语言综合素养。 (2) 教学方法：主要采用讨论法、情境教学法、任务驱动教学法、成果导向教学法、启发式教学法等，全面提升课堂效率和学生学习兴趣。 (3) 教学条件：多媒体教室、智慧职教平台。 (4) 教师要求：要求教师有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心；有扎实的学科专业知识和学科教学知识；有较强的实践能力、反思能力、信息化教学能力。 (5) 考核评价：采取学习过程考核（60%）+期末测评（40%）评定学习效果。	必修课程	128 学时 8 学分

		观；结合专业背景，运用英语获取信息、处理专业领域简单涉外业务；提升职业生涯规划能力与可持续发展的能力，成长为德智体美劳全面发展的高技能人才。				
12	信息技术与人工智能 (016040041)	1. 知识目标 (1) 掌握信息素养与社会责任的核心内涵，了解信息活动相关法律法规、伦理道德准则。 (2) 了解新一代信息技术，及其在本专业行业领域的典型应用场景和发展趋势。 (3) 理解人工智能大模型和AIGC（人工智能生成技术）基本概念、技术特点，与其他信息技术的协同应用。 (4) 熟悉信息检索的基本原理、常用方法及各类检索平台的使用逻辑。 (5) 掌握常用办公自动化软件（文字文档、电子表格、演示文稿等）的功能原理与操作规范。 (6) 了解无代码编程的工作流程、原理和应用。 (7) 了解 Python 编程的基本原理、核心语法及适用场景。 2. 技能目标 (1) 能熟练运用办公自动化软件完成文档编辑、数据处理与分析、演示文稿制作等实际任务。 (2) 具备运用信息检索技术高效获取、筛选、评估各类信息资源的能力。 (3) 能使用智能大模型和 AIGC	(1) 信息素养与社会责任。 (2) 新一代信息技术概述及行业应用。 (3) 信息检索技术及应用。 (4) 人工智能大模型、AIGC 技术及应用。 (5) 常用办公自动化软件（文字文档、电子表格、演示文稿等）及应用。 (6) 无代码编程技术及应用。 (7) Python 编程原理及应用。	(1) 教学模式：采用线上线下相结合的混合式教学模式，以任务驱动、案例教学法开展教学。 (2) 教学条件：信息技术实训室和智慧职教平台。 (3) 教学方法：运用案例式教学、启发式教学、讨论式教学等多种互动教学方法，将课堂教学和课内外实践相结合。 (4) 教师要求：任课教师具有高尚的师德修养，先进的教学理念，前沿的计算机专业知识，能够熟练操作各类常用软件，熟悉编程语言和新一代信息技术的应用。 (5) 考核评价：采用过程化考核（70%）+ 期末测评（30%）评定学习效果	必修课程	64 学时 4 学分

		技术，完成内容生成、辅助创作等任务，具备基本的技术应用能力。 （4）掌握无代码编程工具的操作方法，能通过可视化方式搭建智能体和简单应用。 （5）初步具备使用 Python 编写简单程序解决实际问题的能力。 （6）具备识别常见信息安全风险、运用基本防护技术维护信息安全的技能。 3. 素质目标 （1）提升信息意识，增强对信息价值的判断力，能主动运用信息解决学习与工作中的问题。 （2）培养计算思维，能运用编程思想和数字化方法分析、界定问题，形成系统化的问题解决思路。 （3）强化数字化创新与发展能力，能结合专业要求创造性地运用信息技术工具开展实践与创新活动。 （4）树立正确的信息社会责任，自觉遵守信息伦理与法律法规，尊重知识产权，维护信息安全。 （5）养成自主学习、协作探究的习惯，具备适应信息技术发展的可持续学习能力。			
		（1）了解国家安全形势、国家安全基本知识，自觉保守国家秘密，铸牢中华民族共同体意识，理解个人命运与民族、国家的命运。	（1）新时代我国国家安全的形势，大学生国家安全教育意义，贯彻总体国家安全观，保守国家秘密，铸牢中华民族共同体意识。	（1）教学模式：以总体国家安全观为统领，坚持和加强党对国家安全的领导，增强国家安全意识，强化政治认同，坚定道路自信、理论自信、制度自信、文化自信。	

13	国家安全教育 (024070001)	运关系，建立正确国家安全观念，培育宏观国际视野。 (2) 掌握总体国家安全观的科学内涵、重点领域和基本特征，理解中国特色国家安全道路和体系，树立国家安全底线思维，提高政治站位和个人鉴别能力，将国家安全意识转化为自觉行动，强化责任担当。 (3) 理解总体国家安全观包含的各重点领域和科学内涵，了解各重点领域面临的风险挑战，掌握维护各重点领域的途径与方法。 (4) 掌握国家安全法律法规，熟悉国家安全应变机制，自觉履行维护国家安全责任，做总体国家安全观的坚定践行者。 (5) 提高大学生的爱国意识、国家安全意识和自我保护能力，在潜移默化中坚定学生理想信念，加强品德修养，增长知识见闻，培养奋斗精神，提升学生综合素质。 (6) 掌握安全防范知识，增强安全防范能力，激发大学生树立安全第一的意识，树立正确的安全观。	(2) 完整准确理解总体国家安全观。 (3) 在党的领导下走好中国特色国家安全道路。 (4) 更好统筹发展和安全。 (5) 坚持以人民安全为宗旨。(6) 坚持以政治安全为根本。 (7) 坚持以经济安全为基础。 (8) 坚持以军事、科技、文化、社会安全为保障。 (9) 坚持以促进国际安全为依托。 (10) 筑牢其他各领域国家安全屏障。 (11) 争做总体国家安全观坚定践行者。 (12) 做好财产安全、网络安全、消防安全、学习安全、公共卫生安全、社会活动安全、灾害自救安全等安全防护。	信，践行社会主义核心价值观，强化学生安全教育，注重教学时效性、针对性；合理选用紧靠主题教学的素材与多维立体化资源，注重课程思政设计与渗透，运用信息化教学资源 and 手段，采取“教学做一体化”教学模式，将课堂教学和课内外实践相结合。 (2) 教学条件：多媒体教室、智慧职教平台等。 (3) 教学方法：精讲基本概念、深入进行知识解读，运用案例式教学、启发式教学、讨论式教学、主题汇报演讲、情景教学法等多种互动教学方法。 (4) 教师要求：拥护党的教育方针，落实立德树人根本任务。政治立场坚定，要关注时政要闻及国家安全动态，及时把最新的文件精神融入教学内容。 (5) 考核评价：采取平时课堂任务40%+拓展任务20%+期末测评40%评定学习效果。	必修课程	16 学时 1 学分
		(1) 引导学生深入了解中国博大精深的传统文化，领略不同时期、不同地域传统文化的独特魅力，熟悉传统文化中蕴含的哲学思想、道德观念、艺术审美等丰富内涵。	(1) 辉煌灿烂的传统文学 (2) 博大精深的传统哲学 (3) 民以为天的传统饮食 (4) 天人合一的传统建筑 (5) 异彩纷呈的传统艺术 (6) 巧夺天工的传统技艺	(1) 教学模式：以立德树人为根本任务，以三全育人、课程思政为根本理念，以高等职业教育为切入点，推行目标专业化、方法多元化、考核过程化的“三化”教学方式，依托中华优秀传统文化传承基地，充分利用精品在线课等线上教学资源及 VR		

14	中华优秀传统文化 (024050017)	(2) 培养学生运用中华优秀传统文化科学的思维方式和方法,提升分析问题、解决问题的能力,使学生能够灵活运用所学传统文化知识,妥善处理好人與人、人與社会、人與自然的关系,有效应对生活中和工作中的各种问题。 (3) 学会汲取中华民族智慧,学习中华传统美德,培育济世救人、助人为乐等家国情怀,提升个人道德修养和人文素质。引导学生自觉传承中华民族精神,塑造其爱岗敬业、责任担当、乐于奉献的职业素养,为职业生涯的可持续发展奠定坚实基础。 (4) 通过对中华优秀传统文化的学习与感悟,激发学生对中华优秀传统文化的崇敬之情,促使他们树立坚定的理想信念,厚植深厚的爱国情感,增强民族自尊心、自信心和自豪感,自觉践行社会主义核心价值观,将个人的成长与国家的发展紧密相连,成为具有强烈民族责任感和时代使命感的新时代青年。	(7) 修齐治平的传统道德 (8) 源远流长的传统风俗	实景与数字博物馆虚拟资源,积极组织学生参加中华经典诵写讲大赛等传统文化类技能大赛。 (2) 教学条件:多媒体教室、智慧职教平台、中华优秀传统文化传承基地等。 (3) 教学方法:运用经典导读教学法、启发式教学法、讨论式教学法、体验式教学法、发现教学法、任务驱动教学法,全面提升学生的人文素养和职业素养。 (4) 教师要求:以校内中华优秀传统文化传承基地为平台,将课堂教学与传统文化社团相结合。在教学时采用讨论、分析与总结的方法,采取理论与实际密切结合的方法,将典型事例与理论紧密结合起来,将典籍研习与社会考察结合起来。 (5) 考核评价:采取学习过程考核(40%)+期末测评评定学习效(60%)。	限选课程	16 学时 1 学分
		(1) 能精准把握应用文的核心特征与基础分类,理解其区别于其他文体的独特之处,重点掌握党政机关公文、日常应用、求职应聘、常用事务及学术学业等类型应用文的关键知识,为后续的写作实践筑牢坚实的理论基础。 (2) 学会依据不同实际场景,	(1) 应用文概述 (2) 党政机关公文写作 (3) 日常应用文书写作 (4) 求职应聘文书写作 (5) 常用事务文书写作 (6) 学术学业文书写作	(1) 教学模式:从市场要求和职业岗位出发,突出职业教育特色,以任务项目为载体,从能力训练入手,进行模块式教学。讲授新课之前,先布置预习思考题,在学生自学的基础上,分组进行课堂讨论交流,最后教师进行归纳总结。以行业企业要求为背景,紧密联系不同专业岗位特征,模拟未来实际工作情景,实施案例分		

15	应用文写作 (024030011)	熟练地运用各类应用文写作技巧，撰写出格式规范、逻辑严谨的应用文。在党政机关公文写作中，能准确传达政策指令和工作要求；在日常应用文书写作时，能准确记录关键信息，规范书写各类条据；在求职应聘文书写作时，有效突出个人优势与职业规划；在常用事务文书写作时，合理规划工作并总结经验；在学术学业文书写作时，严谨论证学术观点并呈现研究成果。 （3）培养学生严谨细致、认真负责的职业态度，注重细节与质量，确保所撰写的文书符合职业标准和规范。同时，激发学生的创新思维，鼓励他们在写作中探索新的思路和方法，提升应用文写作的创新性和实用性，为未来职业生涯的可持续发展奠定良好的素质基础。 （4）引导学生深刻认识应用文写作在社会发展、职场沟通以及个人成长中的重要作用，培养学生树立正确的职业观和价值观，在应用文写作中坚守诚信原则，以高度的责任感和敬业精神，在未来的职业道路上成为有担当、讲诚信的专业人才。		析教学。授课过程中注重师生间的互动、学生间的互动、教师间的互动、不同文种的互动、与专业课程的互动共五个角度的立体互动。以优秀习作集中展示、学生演示文稿展示、文章互评、汇编优秀习作集等多种成果展示的形式，激发学生学习的兴趣。 （2）教学条件：多媒体教室、智慧职教平台等。 （3）教学方法：主要采用项目教学法、案例教学法、情境教学法、启发式教学法、探究式教学法、讨论式教学法等教学方法。 （4）教师要求：以引导的形式（问题、启发等）切入，理论讲授简洁明了。通过多个有机联系的具体的工作任务开展教学，以行动为导向，强化学生是行动的主体。将知识学习与任务演练相融合，理论与实践相结合。 （5）考核评价：采取学习过程考核（40%）+期末测评评定学习效（60%）。	限选课程	16 学时 1 学分
		（1）以中学语文为基石，扎实掌握汉语字词释义、语法运用、修辞辨识等实用语言知识，熟悉常见文学体裁与流派。针对阅读欣赏模块及朗诵、口语模块，了	（1）阅读欣赏能力培养 青春之歌模块 家国情怀模块 人与自然模块 亲情永恒模块	（1）教学模式：遵循“人的发展”和“职业准备”的设计理念和“活动导向，价值引导、注重应用、提高素养”的基本思路，在工具性与人文性的结合中，实现知识、技能、态度三位一体，将语文学习、		

16	大学语文 (024030021)	解作品作者、背景、主旨与特色，构建贴合职业发展的语文知识体系。 (2) 能够精准剖析不同作品的思想内容与写作手法，提升理解鉴赏力，积累文化底蕴。掌握朗诵节奏与情感技巧，增强语言感染力；口语表达清晰连贯，能根据不同职业场景进行得体、有效地交流，切实提升适应未来工作岗位的语文综合应用能力。 (3) 培养学生的人文素养，通过经典作品的学习，塑造其高尚的职业道德情操与正确的价值观念，涵育适应职业发展的完善人格。鼓励学生结合其专业领域和职业场景，形成个性化的职业语言风格。 (4) 引导学生从文学中汲取精神力量，增强文化自信与民族自豪感，明确自身在行业发展与国家建设中的责任与使命，树立为行业进步、国家繁荣而努力奋斗的职业理想。培养学生的诚信意识与职业道德观念，形成积极的职业价值观，成为有理想、有道德、有技能、有担当的高技能人才。	人生思辨模块 名人风采模块 (2) 语文应用能力培养 朗诵能力培养模块 口语表达能力培养模块	语文实践和语文能力培养合一，将单篇教学和专题教学相结合，提高学生阅读能力、欣赏能力、写作能力、口语交际能力以及发现问题、解决问题的能力，培养高尚的审美情趣。 (2) 教学条件：多媒体教室、智慧职教平台等。 (3) 教学方法：主要采用讲授法、启发法、讨论法、提问法、角色扮演法、表演法等多种教学方法。 (4) 教师要求：课程结合网络教学资源平台、信息化教学平台等，实行课内课外双线并行教学课堂教学中教师的教与学生的学相结合，注重师生互动、生生互动，调动学生充分参与到课堂中来。 (5) 考核评价：采取学习过程考核(40%)+期末测评评定学习效(60%)。	限选课程	16 学时 1 学分
		(1) 了解微积分的发展史、重要性与实用性，能准确描述极限、导数、微分、积分等核心概念；在知识学习中强化数学语言的表达，初步形成沟通协作意识，体会数学学科的文化价值。	(1) 函数基础知识 (2) 极限与连续 (3) 导数与微分 (4) 导数的应用 (5) 不定积分及其运算 (6) 简单的数学软件和数学建模知识	(1) 教学模式：构建“知识建构、实践应用、技能提升、素养发展”四位一体的教学模式，依托省级在线精品课程智能化教学平台，深度开展线上线下混合式教学。线上学生通过平台完成课前预习、在线作业、疑问提交及复习巩固，利用碎片化时		

17	高职应用数学 (024020132)	(2) 掌握微积分的思想方法与数学建模基本思路, 能将与专业相关的简单实际问题转化为数学模型求解; 在实践应用中提升团队协作能力, 培养集体意识, 夯实高技能人才所需的数理应用基础。 (3) 具备依托已有知识探索新知识的自主学习能力, 在解决实际问题中积累实用方法、锤炼创新思维; 同时提升跨场景沟通与协作效率, 增强团队合作的主动性与实效性。 (4) 筑牢专业学习与学历提升必需的数理基础, 培养逻辑严谨的数理思维; 在知识运用中强化用数学语言沟通的准确性, 成为高技能人才奠定综合能力根基。 (5) 养成严谨认真、踏实细心的做事态度, 形成质疑探究、独立思考的良好习惯; 在小组协作、问题研讨中提升团队协作与沟通表达能力, 强化集体荣誉感与责任意识。 (6) 结合数学史与数学文化, 贯彻数学精神、感受数学魅力, 培养数学素养与文化自信。		间夯实基础; 线下则聚焦重难点知识精讲, 针对学生共性问题集中答疑, 并融入互动研讨、案例分析等多元教学活动。通过课内课外联动, 打造“预习-学习-巩固-拓展”的完整学习闭环, 结合数学建模, 增强课程教学的沉浸感与感染力, 切实提升教学实效性, 全面培养学生数学应用能力与创新思维。 (2) 教学条件: 多媒体教室、智慧职教平台。 (3) 教学方法: 运用案例式教学、启发式教学、讨论式教学、任务驱动式教学法、情境教学法等多种互动教学方法, 将课堂内外有效结合。 (4) 教师要求: 拥护党的教育方针, 落实立德树人根本任务。具备扎实的高职应用数学专业功底, 熟悉学科前沿与产业应用场景, 能将实用案例、工具融入教学。坚持以用为导向, 适配高职学生认知与职业需求, 引导学生感知数学价值, 助力数学素养与职业能力协同提升。 (5) 考核评价: 采取学习过程考核(60%)+期末测评(40%)评定学习效果。	限选课程	16 学时 1 学分
		(1) 能够系统掌握与职业素养紧密相关的理论知识, 深入理解沟通交流、团队协作、自我管理通用技能的基础原理与运用方法。 (2) 能够提升职业通用能力,	(1) 项目一: 走进职场, 开启职业之旅 认识职业明确理想模块 将职业道德内化于心模块 全面提升职业素养模块 (2) 项目二: 深耕职场, 把职业当事	(1) 教学模式: 采用开放性教学模式, 结合不同教学模块, 针对各专业人才培养目标, 以学生为主体, 采用以学生为中心的任务型教学法, 根据学生的实际要求和教学目的进行教学, 围绕任务组织教学活动, 将任务和教学目的统一起来, 坚持任		

18	职业素养 (024050033)	能高效处理各类工作事务；在不同职场场景中实现清晰、准确、有效的信息传递与交流；在团队合作中充分发挥个人优势，协调各方资源，提升团队整体工作效率；具备自我成长修炼能力，能主动学习新知识、新技能，掌握独立处理问题与完成工作任务的基本能力。 （3）培养学生爱岗敬业、诚实守信、仁爱他人的职业素质，使其以恭敬态度对待工作岗位，尽职尽责，实事求是待人做事，履行社会义务。塑造学生积极向上的职业心态，面对职场挑战保持乐观坚韧。通过团队合作等训练，增强学生的责任感与集体荣誉感，形成良好的团队协作精神。 （4）引导学生将个人职业发展与国家建设、行业进步紧密相连，增强社会责任感与使命感。培养诚实守信、敬业奉献的价值观；在沟通交流与团队合作中，树立尊重他人、团结协作的意识；通过自我成长修炼，激发创新思维与进取精神，成为有理想、有道德、有技能、有担当的高技能人才。	业 提升办公能力模块 学会沟通交流模块 加强团队合作模块 （3）项目三：永不止步，自我成长修炼 管理个人形象模块 科学利用时间模块	务与技能相吻合的原则。 （2）教学条件：多媒体教室、智慧职教平台等。 （3）教学方法：灵活运用案例分析法、分组讨论法、情境模拟法、角色扮演法、课堂观摩法、启发引导法等引导学生积极思考、乐于实践，提高学习兴趣，加强自主学习意识，培养学生运用知识，观察问题、分析问题和解决问题的能力，提高教与学的效果。 （4）教师要求：在教学过程中要注重理论联系实际，力求完整、准确地阐释职业素养的主要内容和科学体系，同时要紧密结合企业职业岗位的素质要求以及学生的个人可持续发展要求。重在培养学生良好的职业素质，提高整体就业能力。在教学方法上要灵活多样，充分调动学生学习的积极性和主动性。 （5）考核评价：采取学习过程考核（40%）+期末测评评定学习效（60%）。	限选课程	16 学时 1 学分
		（1）知识目标：掌握艺术基本范畴与理论基础，系统了解中华优秀传统文化、红色经典艺术及世界多元艺术成果，深刻领会其时代背景与文化价值。	涵盖《美学基础》《音乐鉴赏》《美术鉴赏》《影视鉴赏》《戏剧鉴赏》《舞蹈鉴赏》《书法鉴赏》《戏曲鉴赏》等八门课程。课程教学内容如下： （1）《美学基础》《美术鉴赏》课程	（1）教学模式：按照专业注重个性化指导，注重教学时效性、针对性。合理选用教学素材与多维立体化资源，采取“教学做一体”的教学模式。 （2）教学条件：依托多媒体教室、智慧校		

19	艺术类课程 (8选1) (420040181)	(2) 能力目标：能够运用马克思主义美学观分析与鉴赏各类艺术作品，明辨艺术创作中的价值导向；培养创新思维与实践能力，传承与发展优秀文化艺术。能够运用所学知识技能，独立或协作完成一项艺术创作。 (3) 认知目标：树立正确的艺术观与社会主义核心价值观，坚定文化自信；在审美体验中陶冶情操、塑造人格，增强民族自豪感与文化使命感。 (4) 素质目标：通过以美育人、以文化人，培养具有家国情怀、高尚审美品位与人文素养的时代新人，实现德智体美劳全面发展。 (5) 每个非艺术类专业学生至少选修1门艺术类课程，并完成美育实践。	讲授美术的功能作用及中外美术简史，让学生把握美术的精髓，走近美术精品，感悟美术的精神。 (2) 《音乐鉴赏》课程以审美为主线，以古今中外的优秀音乐作品为基础，扩大学生的音乐视野，提高学生的音乐感受力、想象力、理解力和鉴赏力。 (3) 《影视鉴赏》课程以中外优秀影视作品鉴赏为主体，以深入浅出的影视鉴赏知识为铺垫，区别、品鉴、品评不同时代、不同国家的影视作品。 (4) 《戏剧鉴赏》《戏曲鉴赏》课程介绍和欣赏国内外戏曲、戏剧作品，使学生了解有关常识，懂得如何欣赏戏曲、戏剧。 (5) 《舞蹈鉴赏》课程通过欣赏分析中外优秀舞蹈作品，了解各国及民族的历史文化民族风情，理解尊重多元文化，并进行艺术实践。 (6) 《书法鉴赏》课程，主要讲授书法的形式构成、美学原理等基本知识，让学生对中国的书法具有初步的全面认识，通过书法的临摹与创作，让学生真正了解书法美的真谛。 (7) 美育实践模块：涵盖美学原理与艺术鉴赏基础；绘画、戏剧、音乐等门类的技能实践；围绕特定主题的小组项目创作。强调跨学科融合与社区艺术实践，引导学生在动手创造与团队协作中提升综合素养。	园平台等现代化教学环境，整合利用在线课程、智慧职教平台等多维立体化资源，构建线上线下混合式教学空间，支撑自主探究与互动学习。 (3) 教学方法：综合运用案例教学、启发式教学、讨论式教学、主题演讲及情景模拟等多种互动教学方法，激发学生主动性与创造性，营造沉浸式、互动性强的课堂氛围。 (4) 教师要求：任课教师要具备开阔的艺术视野，拥有扎实的理论基础与专业技能。掌握项目式等现代教学方法，能有效指导艺术实践与创作。并能及时将最新艺术资讯与优秀成果融入教学内容，保证课程内容的先进性与时代性。 (5) 考核评价：采取学习过程考核+期末测评评定学习效果。鼓励通过小型展览、展演等形式进行成果展示，并辅以简单的创作阐述，考察其审美认知与反思能力。	限选课程	16 学时 1 学分
		(1) 教育引导了解马克思主义基本原理，弄清楚当今中国所处的历史方位和自己所应担负	(1) 马克思主义基本原理概论 (2) 大学生马克思主义素养 (3) 延安精神概论	(1) 教学模式：按照专业注重个性化指导，注重教学时效性、针对性。合理选用教学素材与多维立体化资源，采取学生线		

20	马克思主义理论类 及党史国史类课程 (10选1) (424030441)	的历史责任,深刻理解中华民族从站起来、富起来到强起来的历史逻辑、理论逻辑和实践逻辑。 (2)引导学生厚植爱党、爱国、爱社会主义的情感,增强听党话、跟党走思想和行动自觉,牢固树立中国特色社会主义的道路自信、理论自信、制度自信、文化自信,努力成长为担当中华民族伟大复兴大任的时代新人。	(4)红船精神与时代价值 (5)东北抗联精神 (6)中国红色文化精神 (7)中国共产党简史 (8)中华民族共同体概论 (9)世界舞台上的中华文明 (10)中国近代史	上选课、线上自主学习、线上参加考核的方式进行学习。 (2)教学条件:智慧树课程平台。 (3)教学方法:运用案例式教学、讨论式教学、情境教学法等多种教学方法进行。 (4)教师要求:任课教师要关注党的最新理论成果、中央重大会议、时政热点等及时把最新的中央精神融入教学内容。 (5)考核评价:智慧树资源学习和考核评定学习效果。	限选 课程	16 学时 1 学分
----	---	---	--	--	----------	---------------

2. 专业基础课程

序号	课程名称 及代码	课程目标	主要内容	教学要求	课程 性质	学时 学分
1	人体解剖学与组 织胚胎学 (122030111)	知识目标: (1) 掌握人体的组成和细胞、组织、器官、系统的概念和人体各系统的器官组成。 (2) 掌握人体主要器官的位置、形态、结构。 (3) 掌握人体主要器官的微细结构。 (4) 熟悉人体各系统和人体主要器官的功能。 能力目标: (1) 熟练掌握人体器官的观察方法, 确认主要器官的位置、形态、结构和毗邻关系。 (2) 熟练掌握某些主要器官的体表投影; 熟练掌握与专业有关的骨性、肌性和皮肤标志。 (3) 能用显微镜观察的方法和电化教学手段观察并理解主要器官的微细结构。 素质目标: (1) 树立辩证唯物主义世界观。 (2) 培养实事求是的科学态度和一丝不苟的工作作风。 (3) 运用理论联系实际的学习方法, 有较强的动手能力。 (4) 树立牢固的职业理想, 具有良好的医德医风。	单元一: 绪论 单元二: 基本组织 单元三: 运动系统 单元四: 消化系统 单元五: 呼吸系统 单元六: 泌尿系统 单元七: 生殖系统 单元八: 内分泌系统 单元九: 脉管系统 单元十: 感觉器 单元十一: 神经系统 单元十二: 胚胎发育概要	(1) 教学模式: 创设临床工作情境, 充分利用校内各实训基地, 尽量让学生在情境中进行学习。可以采用虚拟仿真软件与课堂相结合的教学方法, 做到理论与实践有机统一。利用智慧校园等平台的教学资源辅助教学, 加强学生自主学习能力培养。 (2) 教学方法: 采用小组讨论法、任务驱动法等教学, 板书、多媒体等教学手段激发学生的学习兴趣。 (3) 教学条件: 多媒体教室、护理实训室。 (4) 教师要求: 在于理解和掌握人体各系统器官的形态结构的基本知识, 为学习其他基础医学和临床医学奠定必要的形态学基础。 (5) 评价建议: 课程考核包括平时成绩考核、过程性考核和终结性考核三部分, 占比分别为30%、70%。	必修	96 学时 6 学分

2	生理学 (122030051)	知识目标: (1) 掌握人体生命活动基本特征和细胞的基本功能。 (2) 掌握正常人体主要器官的生理功能及各器官系统的调节。 (3) 学会从分子、细胞、器官、系统水平,特别是从整体水平,理解人体生理学功能调节以及机制。 (4) 了解生理学的发展与医学的发展关系,了解生理学发展现状和研究新进展。 能力目标: (1) 能够正确理解、表述和运用生理学的基本知识,初步解决临床医学一般问题。 (2) 逐步提高观察能力、表达能力及独立思考、独立分析和解决问题的能力。 (3) 学会自主学习,获取知识的能力,发展拓展能力。 素质目标: (1) 通过本课程的学习,形成热爱生命、尊重生命的人生观和价值观,热爱和献身人类医学事业的高尚情操。 (2) 具有严谨求实和创新的学习精神,具有科学的思维能力。 (3) 具有团结协作、勇于吃苦的良好品德。	单元一:绪论 单元二:细胞的基本功能 单元三:血液 单元四:血液循环 单元五:呼吸 单元六:消化和吸收 单元七:能量代谢和体温 单元八:肾的排泄 单元九:感觉器官的功能 单元十:神经系统的功能 单元十一:内分泌 单元十二:生殖 单元十三:人体重要阶段的生理特征	(1) 教学模式:线上+线下教学模式,线下教师把重点知识进行讲授,课堂上采用多种教学方法激发学生的学习兴趣 and 主动性,线上发布预习任务、课后作业等进行学习。注重能力、知识、素质教学目标的统一。 (2) 教学方法:采用小组讨论法、任务驱动法、启发法等教学方法,多媒体等教学手段激发学生的学习兴趣。 (3) 教学条件:多媒体教室。 (4) 教师要求:掌握人体生命活动的规律,人体有关系统,如消化系统等生理功能和形成机制及影响和调节这些功能的因素。 (5) 评价建议:课程考核包括平时成绩考核、过程性考核和终结性考核三部分,占比分别为30%、70%。	必修	32 学时 2 学分
		知识目标: (1) 掌握药理学的基本理论、基本概念。 (2) 掌握各类代表药物的药理作用、作用机制、临床应用、不良反应以及用药注意事项。 (3) 熟悉药物的分类、常用药物的作用特点。 (4) 了解药理学研究的基本方法,药理学研究的进展情况。 能力目标:	单元一:绪言 单元二:药物效应动力学 单元三:药物代谢动力学 单元四:影响药物作用的因素	(1) 教学模式:线上+线下教学模式,线下教师把重点知识进行讲授,课堂上采用多种教学方法激发学生的学习兴趣 and 主动性,把重点和难点提出来,系统性、启发性地教学。突出学生主题,尽		

3	药理学 (122030101)	(1) 具备对个人、家庭、社区的药学服务对象开展用药咨询的药理基础知识，具有对常见病病人用药期间的病情变化与药物作用之间的关系进行观察和初步分析的能力。 (2) 对选用药物的合理性进行初步评价的能力。 (3) 具有学习和更新药理知识的能力及运用药理知识独立思考、分析和解决实际问题的能力。 素质目标: (1) 具有高尚、灵活、开放的人文精神，表现出关心、爱护、尊重药学服务对象和认真、严谨、热情、勤快的工作作风。 (2) 具有牢固的专业思想。正确的学习目标，良好的学习态度。	单元五：传出神经系统药理概论 单元六：胆碱受体激动药和胆碱酯酶抑制药 单元七：胆碱受体阻断药 单元八：肾上腺受体激动药 单元九：肾上腺受体阻断药 单元十：麻醉药 单元十一：镇静催眠药 单元十二：抗癫痫药及抗惊厥药 单元十三：抗精神失常药 单元十四：镇痛药 单元十五：解热镇痛抗炎药	量采用“引导式”“互动式”教学，扩宽学生的思路，线上发布预习任务、课后作业等进行学习。 (2) 教学方法：采用小组讨论法、任务驱动法、启发法等教学方法，板书、多媒体等教学手段激发学生的学习兴趣。 (3) 教学条件：多媒体教室。 (4) 教师要求：通过本课程的学习，使学生通晓药理学的研究内容及常用药物的药理作用、临床用途、不良反应等知识，培养学生良好的职业道德。 (5) 评价建议：课程考核包括平时成绩考核、过程性考核和终结性考核三部分，占比分别为30%、70%。	必修	32 学时 2 学分
---	--------------------	--	---	---	----	---------------

4	病理学 (122030061)	知识目标: (1) 掌握本课程总论中的基本概念、基本病变特点; 本课程各论中常见疾病的病理变化及病理临床联系; 常见病理过程。 (2) 熟悉本课程总论中各种基本病变的病因及转归; 本课程各论中常见疾病的病因。 (3) 了解各种病变及常见疾病的发生机制。 能力目标: (1) 能够运用本课程知识描述和分析常见疾病的病因及病变特点。 (2) 能够运用本课程知识解释和判断常见疾病的临床表现及并发症。 (3) 能够将本课程知识运用于临床常见疾病的护理与防治之中。 素质目标: (1) 具有良好的职业道德和行为规范。 (2) 培养学生具备积极、乐观的品格、实事求是的工作作风、严谨的科学态度, 勇于创新的精神。 (3) 尊重、关心和爱护病人, 体现人文关怀, 具有团队合作精神 and 较强的人际沟通能力。	单元一: 绪论 单元二: 疾病概论 单元三: 细胞、组织的适应、损伤与修复 单元四: 局部血液循环障碍 单元五: 炎症 单元六: 肿瘤 单元七: 心血管系统疾病 单元八: 呼吸系统疾病 单元九: 内分泌系统 单元十: 消化系统疾病 单元十一: 泌尿系统疾病 单元十二: 生殖系统疾病 单元十三: 水电解质紊乱 单元十四: 酸碱平衡紊乱 单元十五: 发热 单元十六: 休克 单元十七: 传染病 单元十八: 寄生虫疾病	(1) 教学模式: 创设临床工作情境, 充分利用校内各实训基地, 尽量让学生在情境中进行学习。可以采用虚拟仿真软件与课堂相结合的教学方法, 做到理论与实践有机统一。利用智慧校园等平台的教学资源辅助教学, 加强学生自主学习能力培养。 (2) 教学方法: 采用小组讨论法、任务驱动法等教学, 板书、多媒体等教学手段激发学生的学习兴趣。 (3) 教学条件: 多媒体教室、化学实训室。 (4) 教师要求: 通过本课程学习帮助学生掌握疾病的病因、发病机制及疾病发生发展过程中形态结构、代谢和机能变化。并培养学生观察问题、分析问题和解决问题的能力。 (5) 评价建议: 课程考核包括平时成绩考核、过程性考核和终结性考核三部分, 占比分别为30%、70%。	必修	32 学时 2 学分
---	--------------------	--	---	--	----	---------------

5	眼应用光学基础 (222030311)	知识目标: (1) 掌握应用光学与眼科、视光学有关的基本理论, 常见光学系统的成像原理和光学问题。 (2) 了解光学在眼科的应用。 (3) 掌握几何光学的基本定律、成像理论、球面及共轴球面系统、理想光学系统、平面镜、球镜、柱镜、棱镜、光度学和色度学、像差概论。 (4) 掌握屈光不正的透镜的成像原理图, 调节的定义, 调节范围, 明视域。 (5) 掌握散光的成像原理, 散光的定义和分类, 处方之间的相互转化。 能力目标: (1) 熟练掌握交叉柱镜的使用方法以及处方基本转化。 (2) 熟练掌握球镜、柱镜、球柱镜的使用方法。 素质目标: (1) 树立辩证唯物主义世界观。 (2) 培养实事求是的科学态度和一丝不苟的工作作风。 (3) 运用理论联系实际的学习方法, 具有较强的动手能。 (4) 树立牢固的职业理想, 具有良好的医德医风。	单元一: 几何光学的基本定律 单元二: 球面和共轴球面系统的理想成像 单元三: 光学系统中的光阑 单元四: 几何像差概述 单元五: 光的波粒二象性 单元六: 光的干涉 单元七: 光的衍射 单元八: 光的偏振 单元九: 光的散射与眩光 单元十: 光度学基础 单元十一: 色度学基础 单元十二: 球面透镜 单元十三: 柱面透镜 单元十四: 球柱面透镜 单元十五: 环曲面透镜 单元十六: 薄透镜与厚透镜 单元十七: 棱镜 单元十八: 眼镜放大倍率	(1) 教学模式: 创设工作情境, 充分利用校内各实训基地, 尽量让学生在情境中进行学习。可以采用虚拟仿真软件与课堂相结合的教学方法, 做到理论与实践有机统一。利用智慧校园等平台的教学资源辅助教学, 加强学生自主学习能力培养。 (2) 教学方法: 采用小组讨论法、任务驱动法等教学, 板书、多媒体等教学手段激发学生的学习兴趣。 (3) 教学条件: 多媒体教室、眼视光实训室。 (4) 教师要求: 培养学生的科学思维和逻辑推理能力, 能够以光学的语言来描述和分析日常生活和视光学专业中的基本现象与原理。 (5) 评价建议: 评价建议: 课程考核包括平时成绩考核和终结性考核两部分, 占比分别为30%、70%。	必修	64 学时 4 学分
---	------------------------	--	---	--	----	---------------

6	视光学基础 (222030321)	知识目标: (1) 掌握屈光不正的光学特性、分类、临床表现矫正方法及矫正原理。 (2) 掌握老视的概念, 形成机制及处理方法。 (3) 掌握各种双眼视功能的检查方法。 (4) 掌握眼部健康检查的内容和意义。 (5) 掌握双眼视功能异常的临床诊断和处理原则。 能力目标: (1) 会进行视力检查和记录。 (2) 会进行视初始检查中的各项检查。 (3) 会根据各种屈光状态进行验光检查。 (4) 会根据各种双眼视功能问题进行分析处理。 素质目标: (1) 培养学生科学严谨的学习态度, 主动发现问题、思考问题的能力。 (2) 提高沟通能力和团队协作能力, 提高其职业使命感。 (3) 掌握和视力相关的概念。 (4) 掌握屈光不正的光学特点、分类、临床表现和矫正方法。 (5) 掌握初始检查的内容和基本理论。	单元一: 视光学内容和学习方法 单元二: 视力和视力检查 单元三: 眼视光初始检查 单元四: 正视和屈光不正 单元五: 双眼视觉功能检查和分析 单元六: 老视 单元七: 眼部健康评价 单元八: 屈光不正和老视的临床处理 单元九: 特殊视觉功能	(1) 教学模式: 采用线上线下混合教学模式, 通过项目教学、病例教学、见习实训等多种方法组织教学。充分利用线上教学资源, 引导和激发学生利用资源库自主学习。 (2) 教学方法: 采用小组讨论法、任务驱动法等教学, 板书、多媒体等教学手段激发学生的学习兴趣。 (3) 教学条件: 多媒体教室、眼视光实训室。 (4) 教师要求: 厚植医德仁心, 树立以人为中心的服务理念, 在医院实践中熟练运用眼视光基本检测技术和方法。 (5) 评价建议: 课程考核为过程化考核, 依据过程化考核方案进行评价。注重考核学生知识应用及职业素养, 覆盖课程全周期。	必修	64 学时 4 学分
---	----------------------	---	--	--	----	---------------

7	眼科学基础 (222030331)	知识目标: (1) 掌握眼科学的基本理论知识、常用的眼科检查及常用眼药的使用方法。 (2) 熟悉常见眼病的临床表现、诊断、处理原则和预防方法。 (3) 了解常见眼科急症的处理原则。 (4) 了解眼保健的分级和防盲治盲政策。 能力目标: (1) 认识眼球的解剖结构。 (2) 认识视觉器官和眼病的关系。 (3) 能进行常用的眼科检查并分析。 (4) 能诊断出常见眼科疾病并给出处理意见。 (5) 知道哪些视功能减退的患者应当及时介绍给眼科专科医生处理。 (6) 知道眼保健的分级和防盲治盲政策, 能进行常见病的预防和保健。 素质目标: (1) 培养眼视光技术专业学生严谨求实的学习态度、科学的思维能力和创新精神。 (2) 培养其爱岗敬业的职业道德、人际沟通能力和团结协作精神。 (3) 培养学生“大国工匠”精神。	单元一: 基础眼科 单元二: 眼的组织解剖 单元三: 眼的胚胎发育 单元四: 眼的生理 单元五: 眼的生化 单元六: 眼遗传概述 单元七: 眼的免疫 单元八: 眼的病理 单元九: 眼科病原体 单元十: 眼科检查 单元十一: 眼科症状学 单元十二: 眼科用药概述 单元十三: 临床眼科 单元十四: 眼睑病 单元十五: 泪器疾病 单元十六: 眼表疾病 单元十七: 结膜病 单元十八: 角膜病 单元十九: 巩膜病 单元二十: 晶状体病 单元二十一: 青光眼 单元二十二: 葡萄膜疾病 单元二十三: 玻璃体疾病 单元二十四: 视网膜疾病 单元二十五: 屈光不正及眼外肌病	(1) 教学模式: 采用线上线下混合教学模式, 通过项目教学、病例教学、见习实训等多种方法组织教学。充分利用线上教学资源, 引导和激发学生利用资源库自主学习。 (2) 教学方法: 采用小组讨论法、任务驱动法等教学, 板书、多媒体等教学手段激发学生的学习兴趣。 (3) 教学条件: 多媒体教室、眼视光实训室。 (4) 教师要求: 通过教学使学生掌握和了解眼科的基本理论知识和技能, 掌握眼科常见疾病诊断、治疗和预防的方法; 认识某些全身疾病在眼部的表现, 为今后从事本专业工作奠定基础。 (5) 评价建议: 课程考核为过程化考核, 依据过程化考核方案进行评价。注重考核学生知识应用及职业素养, 覆盖课程全周期。	必修	48 学时 3 学分
---	----------------------	--	--	---	----	---------------

3. 专业核心课程

序号	课程名称及代码	典型工作任务描述	课程目标	主要教学内容与要求	课程属性	学时学分
1	眼屈光检查 (222030461)	(1) 受检者信息采集与初步沟通 核对受检者基本信息:了解其用眼习惯、既往视力问题、戴镜史及眼部疾病史。 (2) 初始视力与眼部基础检查 远/近视力检查,眼部基础状况观察:通过裂隙灯初步检查眼睑、结膜、角膜、晶状体等眼部结构,排除影响屈光检查的器质性病变;必要时进行眼位检查,判断是否存在斜视。 (3) 客观屈光检查 电脑验光仪检查:操作电脑验光仪,获取受检者双眼球镜度数、柱镜度数及轴位的初步数据,作为主观验光的参考基准。角膜曲率测量:使用角膜曲率计或综合验光仪的角膜曲率模块,测量角膜前表面曲率半径和屈光力,辅助判断散光来源为隐形眼镜验配提供参数。 (4) 主观屈光检查 综合验光仪操作:根据客观验光数据,通过综合验光仪进行精确调整,依次完成以下步骤: 球镜度数确定、散光度数与轴位确定、双眼平衡、试镜架试戴。	知识目标: (1) 了解眼的屈光生理与生理光学基础。 (2) 掌握人眼各种屈光不正的含义内容以及形成原因和 处理方法。 (3) 掌握视力、对比敏感度、色觉、立体视觉检查及各项检查的意义。 能力目标: (1) 视力、色觉、立体视觉、眼球运动、对比敏感度、眼位等的检查。 (2) 调节和辐辏功能的检查内容方法。 (3) 双眼视异常的检查内容、方法、分析与处理。 素质目标: (1) 作为一名合格的视光师,在兼备高超的职业技能之外,还必须要有良好的职业道德和职业素质。 (2) 爱岗敬业是员工的基本职业素质要求。 (3) 对待患者,态度随和;对待同事,谦虚互助。	(1) 教学内容:包括屈光不正类型与原理;再传授检查流程,从视力初查、电脑验光到综合验光仪操作;让学员掌握规范检查技能,能初步判断屈光问题。 (2) 教学模式:采用线上线下混合教学模式,通过项目教学、病例教学、见习实训等多种方法组织教学。充分利用线上教学资源,引导和激发学生利用资源库自主学习。 (3) 教学方法:采用小组讨论法、任务驱动法等教学,板书、多媒体等教学手段激发学生的学习兴趣。 (4) 教学条件:多媒体教室、眼视光实训室。 (5) 教师要求:掌握诊断过程中每一个基本步骤的检测技术和方法,以及该技术方案所包含的理论基础或机制。 (6) 评价建议:评价建议:课程考核包括平时成绩考核和终结性考核两部分,占比分别为30%、70%。	必修	48 学时 3 学分

2	验光技术 (222030401)	(1) 环境与设备准备：校准验光仪、视力表，确保验光室光线、距离符合标准；备好试镜架、不同度数的试镜片及辅助工具。 (2) 受检者信息采集与初步评估：询问基本信息、视力主诉、既往史；初步判断验光要求，排除验光禁忌，明确是否要散瞳。 (3) 基础视力与眼部状态检查：远/近视力检测：用标准视力表检测双眼及单眼裸眼视力，记录小数或五分视力值；若有旧镜，检测戴镜矫正视力，评估旧镜适配性。 (4) 客观验光电脑验光仪操作：指导受检者注视视标：完成双眼自动测量，获取球镜、柱镜、轴位的初步数据，作为主观验光的参考。 (5) 主观验光综合验光仪操作：初始球镜确定：基于客观验光数据，通过“雾视法”放松调节，逐步调整球镜度数，结合“红绿试验”确保矫正视力清晰且无过矫。	知识目标： (1) 掌握检影验光主观验光。 (2) 老视验光的基本理论和检查方法。 (3) 不同屈光状态的处方原则。 能力目标： (1) 会进行检影验光主观验光 (2) 老视验光并分析特点。 素质目标： (1) 培养眼视光技术专业学生认真负责，探索问题、解决问题的能力。 (2) 培养其爱岗敬业、“工匠”精神。	(1) 教学内容：讲解眼生理结构与屈光原理；核心教授实操技能，包括视力检查、电脑验光、综合验光仪操作及主观验光流程；还会涉及特殊人群验光要点。 (2) 教学模式：采用线上线下混合教学模式，通过项目教学、病例教学、见习实训等多种方法组织教学。 (3) 教学方法：采用小组讨论法、任务驱动法等教学，板书、多媒体等教学手段激发学生的学习兴趣。 (4) 教学条件：多媒体教室、眼视光实训室。 (5) 教师要求：掌握诊断过程中每一个基本步骤的检测技术和方法，以及该技术方案所包含的理论基础或机制。 (6) 评价建议：评价建议：课程考核包括平时成绩考核和终结性考核两部分，占比分别为30%、70%。	必修	96 学时 6 学分
---	-----------------------------	---	--	---	----	---------------

3	斜弱视和双眼视处理技术 (222030431)	(1) 斜弱视及双眼视功能异常筛查通过遮盖试验、同视机检查等：识别斜视类型（内斜/外斜）、弱视程度及双眼视功能障碍（如复视、融合功能不足）。 (2) 精准评估 使用综合验光仪、立体视检查图检测：检测斜视度数、双眼融合范围、立体视锐度及调节功能，明确病变程度与成因。 (3) 制定干预方案 针对不同病例设计训练计划：选择遮盖疗法、棱镜矫正或视觉训练工具，跟踪调整方案。 (4) 疗效监测与指导 定期复查：视力、眼位及双眼视功能，评估训练效果，指导患者及家属配合治疗，提供日常用眼建议。	知识目标： (1) 掌握双眼视功能的检查方法、检查流程、结果记录分析。 (2) 掌握双眼视异常的种类、临床表现、诊断及处理等方法。 (3) 掌握斜视的检查方法、临床表现和处理原则。 (4) 掌握弱视的检查、诊断和矫治。 (5) 熟悉视觉训练的种类和使用方法。 能力目标： (1) 能按照流程进行完整的双眼视功能检查并进行正确的记录和分析。 (2) 能进行斜视的诊断并给出处理意见。 (3) 能进行弱视的诊断并进行分类。 (4) 能对弱视的治疗给出综合方案。 (5) 能对遮盖治疗给出方案。 素质目标： (1) 培养眼视光技术专业学生严谨求实的学习态度、科学的思维能力和创新精神。 (2) 培养其爱岗敬业的职业道德、人际沟通能力和团结协作精神。 (3) 培养学生“大国工匠”精神。	(1) 教学内容：斜弱视病因、分类及双眼视功能异常类型；再传授检查方法，包括斜视度测量、弱视评估、双眼视功能检测；核心覆盖矫正方案，如配镜、遮盖疗法、视觉训练；最后通过案例分析与实操，让学员掌握诊断与处理技能，助力改善患者视功能。 (2) 教学模式：采用线上线下混合教学模式，通过项目教学、病例教学、见习实训等多种方法组织教学。 (3) 教学方法：采用小组讨论法、任务驱动法等教学，板书、多媒体等教学手段激发学生的学习兴趣。 (4) 教学条件：多媒体教室、眼视光实训室。 (5) 教师要求：掌握常见斜视的临床表现、诊断及处理原则；基本掌握斜弱视专科的主要检查操作；掌握弱视的临床表现和诊断标准。 (6) 评价建议：课程考核为过程化考核，依据过程化考核方案进行评价。注重考核学生知识应用及职业素养，覆盖课程全周期。	必修	32 学时 2 学分
---	----------------------------	--	--	--	----	---------------

4	角膜接触镜验配技术 (243030441)	(1) 验配前评估 采集受检者用眼要求：过敏史等信息，通过裂隙灯检查角膜、结膜等眼部结构，评估适配性；测量角膜曲率、直径及屈光度数，排除禁忌证。 (2) 镜片选择与试戴 根据角膜形态选择：推荐镜片类型（球面/散光/硅水凝胶等），选择试戴片并观察配适状态（中心定位、移动度、松紧度），调整参数等。 (3) 佩戴指导与适配评估 教受检者摘戴方法：检查矫正视力与舒适度，通过荧光染色评估镜片贴合度，处理异物感等不适。 (4) 随访与维护 制定复查计划：检查镜片磨损及眼部反应，指导护理液使用与镜片清洁，提供并发症预防建议。	知识目标： (1) 掌握接触镜基本设计理念和有关的眼部生理。 (2) 掌握各种接触镜的特点、配戴方法、配适评估及护理；接触镜对眼睛的影响。 能力目标： (1) 会进行软性角膜接触镜的摘戴、配适评估及护理。 (2) 会进行硬性角膜接触镜的摘戴、配适评估及护理。 素质目标： (1) 培养学生的认真负责、严谨求实的工作态度，提高人类视觉质量和生活质量职业使命感。 (2) 培养其爱岗敬业的职业道德、人际沟通能力和团结协作精神。 (3) 培养学生“大国工匠”精神。	(1) 教学内容：讲解接触镜类型、材质特性及眼表生理知识；再传授核心验配流程，包括眼部健康评估、基弧与度数测量、镜片试戴与适配评估；还会覆盖佩戴护理指导、并发症预防及随访要点；最后通过实操训练，让学员掌握规范验配技能，能为患者提供安全适配的接触镜方案。 (2) 教学模式：采用线上线下混合教学模式，通过项目教学、病例教学、见习实训等多种方法组织教学。充分利用线上教学资源，引导和激发学生利用资源库自主学习。 (3) 教学方法：采用小组讨论法、任务驱动法等教学，板书、多媒体等教学手段激发学生的学习兴趣。 (4) 教学条件：多媒体教室、眼视光实训室。 (5) 教师要求：熟悉接触镜的基本知识，掌握接触镜的验配技能和了解接触镜的各种相关知识以及新技术、新进展，灵活应用于临床和研究。 (6) 评价建议：评价建议：课程考核包括平时成绩考核和终结性考核两部分，占比分别为30%、70%。	必修	64 学时 4 学分
---	--------------------------	--	--	---	----	---------------

5	眼镜技术 (222030421)	(1) 镜架选择与调整 根据验光数据等参数调整：验光数据、脸型及使用要求推荐镜架类型（全框/半框/无框），测量瞳距、镜架几何中心距，通过调整鼻托、镜腿松紧度确保佩戴舒适。 (2) 镜片加工制作 依据验光单参数：度数、散光轴位等，使用磨边机切割镜片，进行倒边、抛光处理；对渐进多焦点镜片进行精准移心定位，确保光学中心与瞳孔匹配。 (3) 成镜装配与质量检测 将镜片与镜架装配固定：检查镜片度数、轴位偏差及装配牢固度，通过焦度计验证光学性能，确保符合国家标准。 (4) 售后维护 处理问题：如镜架变形、镜片磨损等问题，提供调整、更换建议，指导用户日常保养（如防摔、清洁方法）。	知识目标： (1) 掌握配镜处方中的名词术语。 (2) 掌握眼镜架的基本结构和测量方法。 (3) 掌握眼镜片的分类和主要特性。 (4) 掌握全框、半框、无框眼镜的加工方法。 能力目标： (1) 能看懂并解释配镜处方。 (2) 能给顾客推荐合适的眼镜架和眼镜片。 (3) 能进行各种款式眼镜的加工制作。 (4) 能给合适的顾客推荐双焦眼镜、渐变焦眼镜并能制作。 素质目标： (1) 培养学生在工作中养成查找问题、分析问题、解决问题的工作作风。 (2) 培养团结协作的精神，仪表大方，举止得体，态度亲切和蔼，拿放镜架镜片时姿势手法正确，注意对镜架和镜片的保护。 (3) 规范地使用仪器设备，注意其日常保养，养成良好的职业习惯。	(1) 教学内容：介绍眼镜镜片、镜架的材质与特性，讲解眼视光学基础；再传授配镜核心技能；最后通过实操训练，让学员掌握从镜片加工到眼镜适配的全流程，确保配镜精准与佩戴舒适。 (2) 教学模式：采用线上线下混合教学模式，通过项目教学、病例教学、见习实训等多种方法组织教学。 (3) 教学方法：采用小组讨论法、任务驱动法等教学，板书、多媒体等教学手段激发学生的学习兴趣。 (4) 教学条件：多媒体教室、眼视光实训室。 (5) 教师要求：以“一副眼镜定配工作流程”为主线整合序化教学内容，将知识学习和技能训练融为一体，融入思政育人、劳动育人和工匠精神，突出实践技能培养。 (6) 评价建议：课程考核为过程化考核，依据过程化考核方案进行评价。注重考核学生知识应用及职业素养，覆盖课程全周期。	必修	96 学时 6 学分
---	---------------------	--	--	--	----	---------------

6	眼视光常用仪器设备 (222030471)	(1) 设备认知与准备 识别验光仪、裂隙灯、角膜地形图仪等常用设备结构与功能：检查电源、耗材状态，完成开机预热与校准，确保符合操作标准。 (2) 规范操作与数据获取 操作电脑验光仪获取屈光初值：用裂隙灯观察眼前节结构，通过角膜地形图仪分析角膜形态，准确记录各项参数。 (3) 设备维护与故障处理 定期清洁镜头、检查光路：处理数据异常、设备卡顿等常见问题，按规程进行日常保养与耗材更换。 (4) 安全与质量管理 遵守操作安全规范：如避免设备损坏或受检者不适，确保仪器处于良好工作状态，保障检测结果可靠性。	知识目标： (1) 掌握眼视光常用仪器设备的功能和结构。 (2) 熟悉眼视光常用仪器设备的设计原理和工作原理。 (3) 熟悉眼视光常用仪器设备的维修保养及常见故障的处理。 (4) 了解眼视光常用仪器设备的操作方法和注意事项。 (5) 了解眼视光常用仪器设备的历史和发展规律。 能力目标： (1) 认识眼视光常用仪器设备的类型。 (2) 认识眼视光常用仪器设备的结构。 素质目标： (1) 培养眼视光技术专业学生严谨求实的学习态度、科学的思维能力和创新精神。 (2) 培养其爱岗敬业的职业道德、人际沟通能力和团结协作精神。 (3) 培养学生“大国工匠”精神。	(1) 教学内容：介绍视力表、电脑验光仪、综合验光仪等核心设备的原理与用途；再详解操作流程，包括设备校准、参数设置、结果读取；还会涵盖设备日常维护、故障排查要点；最后通过实操训练，让学员熟练掌握各类仪器操作，确保检测数据精准，为后续诊疗提供可靠支持。 (2) 教学模式：采用线上线下混合教学模式，通过项目教学、病例教学、见习实训等多种方法组织教学。充分利用线上教学资源，引导和激发学生利用资源库自主学习。 (3) 教学方法：采用小组讨论法、任务驱动法等教学，板书、多媒体等教学手段激发学生的学习兴趣。 (4) 教学条件：多媒体教室、眼视光实训室。 (5) 教师要求：掌握各类仪器的具体操作流程，能进行常见故障的处理。 (6) 评价建议：课程考核为过程化考核，依据过程化考核方案进行评价。注重考核学生知识应用及职业素养，覆盖课程全周期。	必修	48 学时 3 学分
---	--------------------------	---	--	---	----	---------------

4. 专业拓展课程

序号	课程名称及代码	典型工作任务描述	课程目标	主要教学内容与要求	课程属性	学时学分
1	眼镜营销实务 (222030392)	(1) 客户要求分析 接待到店或线上咨询客户：通过沟通了解视力状况、用眼场景、风格偏好及预算，判断其对框架镜、隐形眼镜或功能镜片的要求。 (2) 产品推荐与展示 结合验光数据推荐：选择适配的镜架材质（金属、TR90等）、镜片功能（防蓝光、渐进片等），演示产品特点与优势，对比不同方案的性价比。 (3) 销售促成与服务 处理客户异议：介绍优惠活动或会员政策，协助完成选款、下单流程，提供售后跟踪（如佩戴反馈、调整要求）。 (4) 门店运营辅助 参与库存盘点、陈列调整：分析销售数据以优化产品结构，维护客户关系提升复购率，配合开展促销活动吸引客流。	知识目标： (1) 掌握眼镜产品营销、眼镜价格的策略。 (2) 熟悉电子商务。 (3) 了解眼镜营销市场调查及营销在眼视光门诊的应用。 能力目标： (1) 知道眼镜发展史并了解中国眼镜行业的现状。 (2) 能说出眼镜营销的各种策略。 素质目标： (1) 培养眼视光技术专业学生严谨求实的学习态度、科学的思维能力和创新精神。 (2) 培养其爱岗敬业的职业道德、人际沟通能力和团结协作精神。	(1) 教学内容：讲解镜片材质、镜框风格及防蓝光、渐进片等功能型眼镜特点以明确卖点，同时传授客户要求挖掘的沟通技巧，通过询问用眼场景与审美偏好定位要求，还会演示门店陈列、试戴引导的场景化营销方法，结合办公、运动等场景推荐产品以提升成交率。 (2) 教学模式：采用线上线下混合教学模式，通过项目教学、病例教学、见习实训等多种方法组织教学。充分利用线上教学资源，引导和激发学生利用资源库自主学习。 (3) 教学方法：采用小组讨论法、任务驱动法等教学，板书、多媒体等教学手段激发学生的学习兴趣。 (4) 教学条件：多媒体教室、眼视光实训室。 (5) 教师要求：掌握眼镜产品营销、眼镜价格的策略，了解眼镜营销市场调查及营销在眼视光门诊的应用。 (6) 评价建议：课程考核为过程化考核，依据过程化考核方案进行评价。	必修	32 学时 2 学分

2	眼镜店管理 (222030481)	(1) 人员管理方面 合理进行岗位设置与人员配置：组织员工培训，设计薪酬体系并开展绩效考核。 (2) 商品管理上要筛选优质供应商：做好采购、出入库及库存管理，保障商品贮存与防护。 (3) 质量管理 制定并执行：把握眼镜质量标准，把控产品质量控制点。 (4) 日常运营中 涵盖运营准备工作：营业前准备、验光、销售、加工检验、交付售后、安全及财务管理等工作。此外，还要搭建并运用信息管理系统，涵盖仓存、供应商、客户服务及销售等模块。	知识目标： (1) 熟悉眼镜店的建立、组织结构、装修设计、硬件设置。 (2) 熟悉视光与验配中心的运营和管理。 (3) 了解视光与验配中心的物流管理和客户管理。 能力目标： (1) 知道如何建立眼镜店。 (2) 如何管理和运营。 素质目标： (1) 培养眼视光技术专业学生严谨求实的学习态度、科学的思维能力和创新精神。 (2) 培养其爱岗敬业的职业道德、人际沟通能力和团结协作精神。	(1) 教学内容：涵盖多方面，包括眼镜店日常运营流程规范，如货品采购、库存管理与陈列规划；员工管理技巧，涉及销售培训、服务规范制定与绩效考核；客户关系维护，含会员体系搭建、售后问题处理及复购促进策略，助力提升门店整体运营效率与盈利水平。 (2) 教学模式：采用线上线下混合教学模式，通过项目教学、病例教学、见习实训等多种方法组织教学。充分利用线上教学资源，引导和激发学生利用资源库自主学习。 (3) 教学方法：采用小组讨论法、任务驱动等教学，板书、多媒体等教学手段激发学生的学习兴趣。 (4) 教学条件：多媒体教室、眼视光实训室。 (5) 教师要求：顺应趋势、引领市场、贴心服务、关注要求、共创价值。 (6) 评价建议：以课堂出勤、课堂表现、课堂测验、技能考核、线上学习记录等过程考核为主，课程考核为过程化考核，依据过程化考核方案进行评价。注重考核学生知识应用及职业素养，覆盖课程全周期。	必修	32 学时 2 学分
		(1) 个体心理评估 运用标准化量表对患者进行心理状态测评：结合临床访谈分析情绪障碍、应激反应等心理问题，形成综合评估报告。 (2) 心理干预实施 针对不同病症设计干预方案：包括认知行为疗法、放松训练等技	知识目标： (1) 掌握医学心理学基本的概念、研究方法，了解医学模式转变及学科发展历程。 (2) 熟悉心理学基础理论，包括心理发展、主要理论流派等知识，明晰心理现象本质。 (3) 理解心理应激、心身疾病相关知识	(1) 教学内容：涵盖心理现象与健康关联，讲解情绪、人格等对躯体疾病的影响；传授心理评估方法，如量表使用、访谈技巧；还包括常见疾病（如慢性病、术后）的心理干预策略，以及医患沟通技巧，助力医护人员从身心层面为患者提供更全面的医疗服务。		

3	医学心理学 (543030011)	术，协助患者改善心理状态。 (3) 承担医患沟通指导工作 模拟医疗场景训练沟通技巧：帮助医护人员建立信任关系，提升患者治疗依从性。此外，还涉及群体心理大学生心理健康教育，面向患者及家属开展心理卫生知识讲座，预防心理问题恶化。 (4) 参与跨学科协作 定制身心同治方案：与临床科室共同为重症患者提供全程心理支持，促进整体康复。	，掌握应激源分类、心身疾病心理社会影响因素等。 (4) 了解异常心理、健康行为、病人心理、医患关系等内容，为临床应用奠定基础。 能力目标： (1) 了解异常心理、健康行为、病人心理、医患关系等内容，为临床应用奠定基础。 (2) 掌握心理干预技能，运用认知行为疗法等方法，为有心理问题的患者提供帮助。 (3) 提升心理卫生宣传能力，能够向公众普及心理健康知识，提高大众心理健康意识。 (4) 培养心理研究能力，运用科学研究方法，探索医学心理学相关问题。 素质目标： (1) 具备稳定心理素质，能应对压力，保持积极心态，运用心理学知识帮助患者。 (2) 秉持高尚道德素质，尊重患者隐私，遵循医学伦理和职业道德，全心全意为患者服务。 (3) 拥有扎实科学素质，掌握医学心理学基础，了解学科前沿动态。 (4) 提升人文素质，了解人类文化等知识，能从多角度理解患者文化背景与心理要求。 (5) 培养自主、终身学习及跨界学习能力，适应医学心理学发展。	(2) 教学模式：多采用线上线下混合式教学模式。线上利用网络教学平台提供教学资源，开展在线测验、答疑、讨论等活动。线下通过课堂讲授，结合案例分析、小组讨论等方式，引导学生深入理解知识，注重理论与实践相结合。 (3) 教学方法：主要采用启发式、案例式、讨论式教学方法。 (4) 教学条件：硬件方面，要配备心理与行为实验教学中心，设有基础心理学实验室、心理测评实验室、情景模拟实验室等，并配置生物反馈治疗仪、沙盘治疗套件等实验设备。 (5) 教师要求：要具备心理学、医学交叉学科背景，同时拥有临床心理咨询或心理治疗实践经验，能熟练结合临床案例讲解心理评估、心身疾病干预等核心内容。 (6) 评价建议：以课堂出勤、课堂表现、课堂测验、技能考核、线上学习记录等过程考核为主，课程考核为过程化考核，依据过程化考核方案进行评价。注重考核学生知识应用及职业素养，覆盖课程全周期。	必修	32 学时 2 学分
---	----------------------	---	--	---	----	---------------

4	临床医学概要 (222030351)	知识目标: 通过对《临床医学概要》的学习,使眼视光专业学生了解现代医学模式,了解临床常见病、多发病的基本知识。 能力目标: (1) 能结合眼视光专业特点应用临床知识,能进行必要的自我防护。 (2) 能宣传常见疾病的预防。 (3) 能正确宣传健康生活方式的知识。 (4) 能够针对方案实践过程可能遇到的问题进行提前分析与准。 素质目标: (1) 培养有技能、有素养、有责任心、有爱心,履行岗位职责,全心全意为患者服务的眼视光专业人才。 (2) 具有良好的沟通能力及团队协作精神。 (3) 具有精益求精、吃苦耐劳的工匠精神。	单元一: 问诊 单元二: 体格检查 单元三: 辅助检查 单元四: 诊断方法与病历书写 单元五: 呼吸系统疾病 单元六: 循环系统疾病 单元七: 消化系统疾病 单元八: 泌尿生殖系统疾病 单元九: 血液系统疾病 单元十: 内分泌系统和营养代谢性疾病 单元十一: 神经系统疾病 单元十二: 精神心理疾病 单元十三: 运动系统疾病 单元十四: 外科感染 单元十五: 肿瘤 单元十六: 皮肤疾病 单元十七: 眼部及耳鼻咽喉疾病 单元十八: 传染性疾病 单元十九: 理化因素所致疾病	(1) 教学内容: 涵盖常见疾病(如呼吸、循环系统疾病)的病因、临床表现与诊断要点,讲解基本诊疗流程与用药原则;还包括体格检查、病史采集等临床技能,以及急危重症初步处理方法,帮助学习者建立临床思维,掌握基础医疗服务能力。 (2) 教学模式: 采用线上线下混合教学模式,通过项目教学、病例教学、见习实训等多种方法组织教学。充分利用线上教学资源,引导和激发学生利用资源库自主学习。 (3) 教学方法: 采用小组讨论法、任务驱动法等教学,多媒体等教学手段激发学生的学习兴趣。 (4) 教学条件: 多媒体教室、眼视光实训室。 (5) 教师要求: 既可以提高医学相关专业学生临床常见疾病的诊疗能力,为今后解决医疗服务工作中遇到的问题提供指导和帮助,也可作为非专业人员对临床常见症状和疾病的科学普及。 (6) 评价建议: 以课堂出勤、课堂表现、课堂测验、技能考核、线上学习记录等过程考核为主,课程考核为过程化考核,依据过程化考核方案进行评价。注重考核学生知识应用及职业素养,覆盖课程全周期。	必修	32 学时 2 学分
---	-----------------------	---	---	---	----	---------------

5	视觉神经生理 (243010001)	(1) 知识研习 深入学习神经元与光感受器构造：掌握视觉信号从视网膜经各级神经元传递至视皮层的路径，熟悉视觉皮层分区、功能及信息编码方式，了解视觉任务分类及大脑对视觉活动的调控机制。 (2) 实验操作 操作视觉电生理检测设备：如精准完成视网膜电图、视觉诱发电位等检查，严谨记录实验数据，并依据数据特征分析视觉通路功能状态。 (3) 病例分析 针对案例分析病情：青光眼、视神经炎等视觉相关疾病案例，结合视觉神经生理知识，剖析疾病发生发展过程中视觉神经生理的变化，探讨疾病诊断与治疗思路。	知识目标： (1) 理解视觉系统的组成和功能。 (2) 熟悉视觉感知的神经机制。 (3) 了解视网膜、视路、大脑皮层的结构和功能。 (4) 掌握视觉系统的发育和学习的基本原理。 能力目标： (1) 认识到眼睛对每个人的重要性。 (2) 知道视觉形成的中枢与视网膜机制在视觉形成过程中的重要性。知道电生理检查方法在临床眼病预测的重要性。 素质目标： (1) 培养眼视光技术专业学生严谨求实的学习态度、科学的思维能力和创新精神。 (2) 培养其爱岗敬业的职业道德、人际沟通能力和团结协作精神。	(1) 教学内容：涵盖视神经的解剖结构与组织学特征，讲解光信号经视网膜感光细胞转化为神经冲动后，通过视神经传导至大脑视觉中枢的过程；还包括视神经的血液供应、神经递质作用机制，以及常见生理指标（如传导速度）的检测原理，助力理解视觉信号传递的生理基础。 (2) 教学模式：采用线上线下混合教学模式，通过项目教学、病例教学、见习实训等多种方法组织教学。充分利用线上教学资源，引导和激发学生利用资源库自主学习。 (3) 教学方法：采用小组讨论法、任务驱动法等教学，板书、多媒体等教学手段激发学生的学习兴趣。 (4) 教学条件：多媒体教室、眼视光实训室。 (5) 教师要求：能说出视觉形成的中枢与视网膜机制在视觉形成过程，能进行视觉电生理检查。 (6) 评价建议：以课堂出勤、课堂表现、课堂测验、技能考核、线上学习记录等过程考核为主，课程考核为过程化考核，依据过程化考核方案进行评价。注重考核学生知识应用及职业素养，覆盖课程全周期。	必修	32 学时 2 学分
---	-----------------------	---	--	---	----	---------------

5. 专业实践课程

序号	课程名称及代码	典型工作任务描述	课程目标	主要教学内容与要求	课程属性	学时学分
1	基础技能实训 (322030451)	(1) 眼部健康检查 规范运用仪器设备：视力表，精准检测裸眼视力、矫正视力与近视力，熟悉不同视力表适用场景；熟练操作检影镜、电脑验光仪，完成客观验光，掌握主观验光流程，准确判断屈光不正类型；识别常见眼部病变，严谨记录并分析检查数据。 (2) 眼镜加工制作 以处方结果为依据：验光处方，精确测量瞳距、瞳高，结合顾客脸型、要求挑选适配镜架与镜片；熟练操作磨边机、开槽机、打孔机等设备，精准完成镜片切割、磨边、装配工序。 (3) 隐形眼镜服务 详细询问顾客眼部病史：如佩戴习惯与要求，利用角膜曲率计、角膜地形图仪等，测量角膜参数；为顾客精准选配合适的隐形眼镜，包括日抛、月抛等类型及不同材质镜片，指导顾客正确试戴、摘戴，传授护理清洁方法与佩戴注意事项，解答顾客疑问。	知识目标： (1) 熟悉眼科基本检查流程。 (2) 熟悉视力检查与眼科初始检查。 (3) 了解眼镜商品知识。 能力目标： (1) 能独立完成眼科基础检查。 (2) 能判读患者视力检查结果。 (3) 能掌握基本眼镜品牌知识以及各类镜片的功能与用途。 素质目标： (1) 培养眼视光技术专业学生严谨求实的学习态度、科学的思维能力和创新精神。 (2) 培养其爱岗敬业的职业道德、人际沟通能力和团结协作精神。	(1) 教学内容：聚焦眼视光基础实操，涵盖视力检查、电脑验光仪基础操作、镜片度数测量等核心技能；再训练镜架调整、简单眼部健康初查等实用操作；强调规范流程与误差控制；通过分组实操、教师指导纠错，让学员夯实基础技能，为后续专业学习与岗位应用打下扎实基础。 (2) 教学模式：根据实际工作岗位展开项目化或任务展开教学，根据实训项目和岗位分布情况，协同实训教师（或企业导师）共同完成实训操作任务。 (3) 教学方法：采用讲授法、直观演示法和分组讨论调研法开展教学。 (4) 校内实训基地要求：眼视光技术实训室。 (5) 校外实训基地要求：眼视光中心或眼镜连锁企业、眼科医院，做到实训设备齐全，实训指导老师确定，实训管理及实施规章制度齐全，保障学生安全。 (6) 评价建议：课程考核采取过程性评价为主，终结性评价为辅的考核方式，过程性评价占80%，终结性评价占20%。	必修	30 学时 1 学分

2	专业技能实训 (一) (343030321)	(1) 专业仪器操作 掌握视光仪器设备：如验光仪、角膜地形图仪等眼视光专业仪器的规范操作，学会开机预热、参数设置、对焦测量等步骤，能准确获取眼部屈光度数、角膜形态等数据，并维护仪器，清洁镜头、校准精度。 (2) 视功能检查 熟练操作：熟练运用综合验光仪开展主观验光，确定近视、远视、散光度数与轴向；通过同视机检查双眼视功能，评估患者有无斜视、弱视及立体视情况，分析检查结果，判断视功能状态。 (3) 眼镜定制 根据结果制定：依据验光处方，结合顾客要求选镜架与镜片，利用瞳距仪精准测量瞳距、瞳高；操作磨边机、开槽机等设备，完成镜片加工与装配，严格把控眼镜光学中心偏差、镜片厚度等质量指标。	知识目标： (1) 掌握眼健康检查的全部流程。 (2) 掌握眼视光仪器设备的结构与使用方法。 (3) 掌握斜弱视与双眼视的诊断与处理流程。 能力目标： (1) 能独立完成眼健康检查。 (2) 能独立完成各项眼视光相关仪器设备的使用与维护。 (3) 能独立完成双眼视功能检查与结果分析。 素质目标： (1) 培养眼视光技术专业学生严谨求实的学习态度、科学的思维能力和创新精神。 (2) 培养其爱岗敬业的职业道德、人际沟通能力和团结协作精神。	(1) 教学内容：涵盖综合验光仪精准操作、接触镜规范验配、斜弱视基础评估与视觉训练实操。 (2) 教学模式：根据实际工作岗位展开项目化或任务展开教学，根据实训项目和岗位分布情况，协同实训教师（或企业导师）共同完成实训操作任务。 (3) 教学方法：采用讲授法、直观演示法和分组讨论调研法开展教学。 (4) 校内实训基地要求：眼视光技术实训室。 (5) 校外实训基地要求：眼视光中心或眼镜连锁企业、眼科医院，做到实训设备齐全，实训指导老师确定，实训管理及实施规章制度齐全，保障学生安全。 (6) 评价建议：课程考核采取过程性评价为主，终结性评价为辅的考核方式，过程性评价占80%，终结性评价占20%。	必修	30 学时 1 学分
---	------------------------------	--	---	---	----	---------------

3	专业技能实训 (二) (343020322)	(1) 进阶仪器实操 熟练操作：如角膜内皮细胞计数仪、眼前节分析仪等高端眼视光仪器，精准采集角膜内皮细胞数量、前房深度等关键数据，依据结果评估眼部健康状况，完成仪器日常维护与故障排查。 (2) 复杂视功能评估 运用双眼视功能检查组合设备：深入评估AC/A值、调节灵活度等复杂视功能指标，针对斜视、弱视等特殊案例，制定个性化视功能康复训练方案，并指导患者开展训练。 (3) 特殊眼镜定制 针对高度近视、不规则散光、渐进多焦点等复杂要求：定制特殊眼镜。精准测量个性化参数，把控镜片定制工艺，如自由曲面镜片加工，完成眼镜试戴调整，保障佩戴效果。	知识目标： (1) 掌握掌握眼镜加工的全部流程。 (2) 掌握掌握眼镜整形与校配的流程。 (3) 掌握眼镜检测与维修流。 能力目标： (1) 能独立进行各类型眼镜的加工与制作。 (2) 能独立完眼镜的整形与校配。 (3) 能独立完成眼镜的检测与维修。 素质目标： (1) 培养眼视光技术专业学生严谨求实的学习态度、科学的思维能力和创新精神。 (2) 培养其爱岗敬业的职业道德、人际沟通能力和团结协作精神。	(1) 教学内容：包含眼镜加工全流程（磨边、装配、质量检测）；通过模拟真实诊疗场景、案例实操与教师点评，提升学员问题解决能力，助力其熟练掌握岗位所要专业技能。 (2) 教学模式：根据实际工作岗位展开项目化或任务展开教学，根据实训项目和岗位分布情况，协同实训教师（或企业导师）共同完成实训操作任务。 (3) 教学方法：用讲授法、直观演示法和分组讨论调研法开展教学。 (4) 校内实训基地要求：眼视光技术实训室。 (5) 校外实训基地要求：眼视光中心或眼镜连锁企业、眼科医院，做到实训设备齐全，实训指导老师确定，实训管理及实施规章制度齐全，保障学生安全。 (6) 评价建议：课程考核采取过程性评价为主，终结性评价为辅的考核方式，过程性评价占80%，终结性评价占20%。	必修	30 学时 1 学分
4	岗位实习（一） (322030461)	(1) 门店基础运营 参与门店日常清洁，确保环境整洁：如负责商品陈列，依品类、品牌有序摆放，优化展示效果；协助整理库存，进行货物盘点，核实数量与账目是否相符。 (2) 顾客接待服务 热情迎接顾客，耐心解答疑问，了解配镜要求：如引导顾客完成	知识目标： (1) 具有临床思维和爱眼、护眼的能能力。 (2) 能够分析眼保健、眼屈光、眼健康问题，制定解决方案。 (3) 熟知眼视光相关设备使用及临床作用，熟练操作眼视光相关仪器设备，并能进行基本维护及保养。 (4) 熟练掌握眼屈光检查标准流程和	(1) 教学内容：依托眼视光门店或医疗机构真实场景，学员参与验光配镜全流程，包括接待患者、视力检查、综合验光、眼镜加工适配及接触镜护理指导。 (2) 教学模式：根据实际工作岗位展开项目化或任务展开教学，根据实训项目和岗位分布情况，协同实训教师（或企业导师）共同完成实训操作任	必修	432 学时 18 学分

	视力检查、验光等流程；针对顾客眼部状况与使用习惯，提供配镜建议。 （3）验光配镜实操 在指导下操作验光仪、眼压计等设备；学习初步验光技能，记录数据；参与眼镜加工，依据处方完成镜片打磨、装配，严格把控成品质量。 （4）售后维护跟进 为顾客提供眼镜保养知识，处理简单售后问题：如镜架调整、更换小配件；收集顾客反馈，及时上报，助力提升服务质量。	操作技能。 （5）能够搭配眼视光产品和整合相关检查结果制定视觉训练方案。 能力目标： （1）根据眼健康检查结果及屈光状态进行诊断与处理。 （2）独立使用眼视光诊断与检查设备并进行维护与简单维修。 （3）独立完成主观验光、客观验光、双眼视功能检测、配镜处方开具。 素质目标： （1）培养眼视光技术专业学生严谨求实的学习态度、科学的思维能力和创新精神。 （2）培养其爱岗敬业的职业道德、人际沟通能力和团结协作精神。	务。 （3）教学方法：采用讲授法、直观演示法和分组讨论调研法开展教学。 （4）校内实训基地要求：眼视光技术实训室。 （5）校外实训基地要求：眼视光中心或眼镜连锁企业、眼科医院，做到实训设备齐全，实训指导老师确定，实训管理及实施规章制度齐全，保障学生安全。 （6）评价建议：课程考核采取过程性评价为主，终结性评价为辅的考核方式，过程性评价占80%，终结性评价占20%。		
--	--	--	--	--	--

5	岗位实习（二） （322030462）	（1）岗位综合实践 独立完成验光配镜全流程：包括复杂屈光不正矫正、特殊镜片验配；参与客户投诉处理与个性化方案制定，协助开展视功能康复训练，跟进特殊病例管理。 （2）毕业设计实施 确定选题：查阅文献并设计研究方案；收集数据、开展实验或调研，运用统计工具分析结果；撰写论文并修改完善，准备答辩，回应评审意见。 （3）职业能力整合 将实习经验与理论结合：总结岗位核心技能，形成职业发展规划，提升问题解决与创新能力。	知识目标： （1）掌握眼保健常规操作技术。 （2）了解眼视光技术咨询，制定及执行眼镜店日常管理及营销方案。 （3）掌握眼视光患者档案建立，收集典型案例，制定眼健康计划。 （4）熟悉具备眼镜店务管理流程。 能力目标： （1）能开展眼视光技术咨询，制定及执行眼镜店日常管理及营销方案。 （2）能开展眼屈光专业知识、产品、技术、方案、项目等培训。 （3）能建立眼视光患者档案，收集典型案例，制定眼健康计划。 （4）具备眼镜店务管理及行政管理能力。 素质目标： （1）培养眼视光技术专业学生严谨求实的学习态度、科学的思维能力和创新精神。 （2）培养其爱岗敬业的职业道德、人际沟通能力和团结协作精神。	（1）教学内容：学习客户沟通、诊疗记录管理；通过带教老师指导、问题复盘，将理论转化为实战能力，提前适应岗位工作节奏与要求。 （2）教学模式：根据实际工作岗位展开项目化或任务展开教学，根据实训项目和岗位分布情况，协同实训教师（或企业导师）共同完成实训操作任务。 （3）教学方法：采用讲授法、直观演示法和分组讨论调研法开展教学。 （4）校内实训基地要求：眼视光技术实训室。 （5）校外实训基地要求：眼视光中心或眼镜连锁企业、眼科医院，做到实训设备齐全，实训指导老师确定，实训管理及实施规章制度齐全，保障学生安全。 （6）评价建议：课程考核采取过程性评价为主，终结性评价为辅的考核方式，过程性评价占80%，终结性评价占20%。	必修	432 学时 18 学分
---	------------------------	---	---	--	----	-----------------

（三）课程设置要求

1.深化课程思政教学改革：落实立德树人根本任务，完善德技并修、工学结合育人机制。挖掘眼视光行业思政元素——如眼科前辈攻坚克难的科研精神（如唐由之先生角膜移植技术突破）、企业技师精益求精的配镜工艺、社区眼健康公益服务的奉献精神，将劳模精神、劳动精神、工匠精神融入《眼视光伦理》《近视防控实务》等课程；结合患者隐私保护、视光诊疗精准度等行业伦理要求，设计“思政+专业”融合教学案例（如“配镜误差控制中的责任意识”专题），实现价值引领与知识传授、技能培养同频共振。

2.推进新型现代学徒制培养：校企共建“双导师”培养体系，企业选派具有10年以上临床视光经验的高级验光师、视光中心店长担任“企业导师”，学校选派专业骨干教师担任“学校导师”，共同制定学徒培养计划。按“工学交替”模式划分教学阶段——在校学习《眼视光基础理论》等核心课程，在企业完成“验光实操→配镜加工→视功能训练→客户服务”全岗位轮岗实训；建立“学徒成长档案”，校企联合考核学徒的岗位实操能力（如验光准确率、配镜合格率）、职业素养（如患者沟通能力），考核结果纳入学分认定体系。

3.强化现场工程师培养导向：对接眼视光设备运维、视光诊疗方案实施等现场工程师岗位要求，联合眼视光设备企业（如蔡司、豪雅）、三级医院视光科开发“现场项目课程”。围绕数字化验光设备（光学生物测量仪、角膜地形图仪）操作与维护、社区眼健康筛查方案设计与落地、企业视光设备批量调试等真实场景，设置“设备运维实训模块”“现场诊疗方案优化模块”；引入“眼视光设备工程师”“视光诊疗技术专员”等企业岗位标准，将设备故障排查、诊疗数据精准分析等现场能力要求纳入课程考核，助力学生成长为“懂技术、能实操、善解决现场问题”的眼视光技术人才。

4.推动信息技术深度应用：适应“数字化教学新生态”要求，将人工智能、数字技术融入眼视光专业教学全过程。开发AI虚拟实训系统——如基于生成式人工智能的“虚拟验光患者”系统（模拟近视、远视、散光等不同病例，供学生反复练习验光流程）、“视功能检查AI分析模块”（自动识别学生检查数据并反馈误差点）；重塑数字化教学空间，建设“虚实结合验光实训室”（配备数字验光设备与虚拟操作终端），搭建校企线上联合教学平台（实现企业导师远程指导学生实操）；推动评价数字化转型，用AI分析学生验光实操视频（判定步骤规范性）、用数字看板实时呈现教师教学效果（如学生实训达标率、企业反馈评分）。

5.创新教学模式与评价机制：适应新时代学生学习规律，改革眼视光专业教学模式——在《验光技术》等课程中采用“诊室式教学”（模拟眼科诊室场景，学生角色扮演验光师与患者），在《眼镜技术》中推行“项目式教学”（以“完成某类屈光不正患者的配镜订单”为项目驱动学习）；创新课业评价方式，结合“过程性评价+终结性评价”，过程性评价纳入学生实操打卡、患者沟通记录、设备操作日志，终结性评价采用“实操考核+案例分析”（如让学生针对复杂视功能障碍病例设计解决方案），持续提升教学质量。

6.深化岗课赛证融通：对接眼视光行业岗位标准如《眼镜验光员国家职业技能标准》、《儿童青少年近视防控师岗位规范》，将岗位核心能力如双眼视功能评估、角膜塑形镜验配转化为课程模块；鼓励学生参加专业技能大赛如全国职业院校技能大赛“眼视光技术”赛项、“验光配镜”行业赛，考取高认可度职业技能等级证书如“眼镜验光员高级”、“眼镜定配工高级”、“儿童青少年近视防控师”；明确学分折算规则——国家级大赛获奖可折算《眼视光临床技能》等核心课程 3-5 学分，高级职业技能等级证书可折算实践课程 2-3 学分，实现“以赛促学、以证促能”。

通过以上设计，眼视光技术专业可实现“德技融合、数字赋能、岗课赛证贯通、思政全程浸润”的课程体系，适配行业对“技术精、素养高、会创新”的视光人才要求。

(1) 职业资格证书学分置换要求

序号	职业资格证书名称	职业资格证书等级及可置换学分、成绩			职业资格证可以置换的专业必修课程	备注
		等级	学分	成绩		
1	眼镜定配工 (职业技能等级证书)	高级	4学分	60	眼镜技术	
2	眼镜验光员 (职业技能等级证书)	高级	4学分	60	验光技术	

(2) 技能竞赛学分置换要求

类型	获奖等级		可置换对象			备注
			课程类型	学分/项	成绩	
技能竞赛	全国验光与配镜职业技能竞赛	一等奖	专业必修课	8	90	以团队形式参赛所有成员均可获学分置换。
		二等奖		6	80	
		三等奖		4	70	
	河南省验光与配镜职业技能竞赛	一等奖		3	90	
		二等奖		2	80	
		三等奖		1	70	

（四）课程体系结构分析表

按三类课程统计							
统计项	总数	A类数	A类占比	B类数	B类占比	C类数	C类占比
课程门数	50	16	32.0%	25	50.0%	9	18.0%
总学时数	2654	420	15.8%	1280	48.2%	954	36.0%
总学分数	149	26	17.4%	84	56.4%	39	26.2%
公共基础课程门数	20	13	65%	7	35%	0	0
专业技能课程门数	20	3	15%	17	85.0%	0	0
专业实践课程门数	5	0	0	0	0	5	100%
公共基础课程学时数	708	324	45.8%	384	54.2%	0	0
专业技能课程学时数	976	96	9.8%	880	90.2%	0	0
专业实践课程学时数	954	0	0	0	0	954	100%
其他课程学时数	16	0	0	0	0	16	100%

备注：A类为纯理论课程；B类为理实一体课程；C类为纯实践课程。

七、教学进程总体安排

（一）教学周数分学期分配表

单位：周

分类 学期	理实一体 教学	综合实践教 学	入学教育与 军训	岗位实习	考试	机 动	合计
第一学期	16	0	3	0	1	0	20
第二学期	16	2	0	0	1	1	20
第三学期	16	2	0	0	1	1	20
第四学期	16	2	0	0	1	1	20
第五学期	0	0	0	18	1	1	20
第六学期	0	0	0	18	1	1	20
总计	64	6	3	36	6	5	120

(二) 教学历程表

学年	学期	周次																			
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
一	1	☆	☆	☆	~	~	~	~	~	~	~	~	~	~	~	~	~	~	~	~	:
	2	~	~	~	~	~	~	~	~	~	~	~	~	~	~	~	~	○	○	△	:
二	3	~	~	~	~	~	~	~	~	~	~	~	~	~	~	~	~	○	○	△	:
	4	~	~	~	~	~	~	~	~	~	~	~	~	~	*	~	~	○	○	△	:
三	5	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	□	●	●	●	●	●	△	:
	6	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	◎	●	●	●	●	△	:

图注：☆入学教育与军训；~理实一体教学；○综合实践教学；△机动；：考试；

*美育实践（在第4学期开设）；□就业创业实践；◎毕业教育；●岗位实习；

就业创业实践、美育实践、毕业教育融入岗位实习环节

(三) 专业教学进程表

专业教学进程安排表（非理工类）

专业：眼视光技术

专业代码：520901

学制：三年

使用专业类别：普通大专

课程性质/ 课程属性	序号	课程代码	课程名称	考试考查 学期		总学 分	总学 时	理 论 学 时	实 践 学 时	第1学期		第2学期		第3学期		第4学期		第5学期		第6学期	
				考试	考查					学 时	学 分	学 时	学 分	学 时	学 分	学 时	学 分	学 时	学 分	学 时	学 分
公共基础课	必修课	1 023050011	思想道德与法治		1	3	48	24	24	48	3										
		2 023020031	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论		2	2	32	16	16			32	2								
		3 023040041	习近平新时代中国特色社会主义思想概论		3	3	48	40	8					48	3						
		4 023010021	形势与政策		1-4	2	32	32		8	0.5	8	0.5	8	0.5	8	0.5				
		5 024040011	体育与健康		1-4	8	128	16	112	32	2	32	2	32	2	32	2				
		6 007010031	军事理论		2	2	36	36				36	2								
		7 024070011	劳动教育与实践		1-2	2	32	16	16	16	1	16	1								
		8 024030051	大学生心理大学生心理健康教育		1	2	32	16	16	16	1	16	1								
		9 007010032	职业发展与就业指导		1-2	1	16	16		8	0.5	8	0.5								
		10 007010033	创新创业教育		3-4	1	16	16						8	0.5	8	0.5				
		11 021010011	大学英语	1-2		8	128	128		64	4	64	4								
		12 016040041	信息技术与人工智能	1 2		4	64	32	32			64	4								
		13 024070001	国家安全教育		1	1	16	16		16	1										
	限选课	14 024050017	中华优秀传统文化		2	1 (2选1)	16	16				16	1								
		15 024020132	高职应用数学		2							16	1								
		16 024030011	应用文写作		3	2 (3选2)								16	1						
		17 024030021	大学语文		3		32	32						16	1						
		18 024050033	职业素养		3									16	1						
		19 420040181	艺术类课程（8选1）		3	1	16	16						16	1						
		20 424030441	马克思主义理论类及党史国史类课程（10选1）		2	1	16	16				16	1								
	小计					44	708	484	224	208	13	308	19	144	9	48	3				
专业技能课	专业基础课	21 122030111	人体解剖学与组织胚胎学	1		6	96	70	26	96	6										
		22 122030051	生理学		1	2	32	20	12	32	2										
		23 122030101	药理学		2	2	32	24	8			32	2								
		24 122030061	病理学		2	2	32	20	12			32	2								
		25 222030311	眼应用光学基础	1		4	64	54	10	64	4										
		26 222030321	视光学基础	2		4	64	40	24			64	4								
		27 222030331	眼科学基础	2		3	48	30	18			48	3								
	专业核心课	28 222030461	眼屈光检查	3		3	48	30	18					48	3						
		29 222030401	验光技术	3-4		6	96	40	56					48	3	48	3				
		30 222030431	斜视弱视和双眼视处理技术		4	2	32	20	12							32	2				
		31 243030441	接触镜验配技术	4		4	64	40	24							64	4				
		32 222030421	眼镜技术	4		6	96	40	56							96	6				
		33 222030471	眼视光常用仪器设备	3		3	48	20	28					48	3						
		34 222030392	眼镜营销实务		4	8 (5选4)		16	16							32	2				
	专业拓展课程	35 222030481	眼镜店管理		4			16	16							32	2				
		36 543030011	医学心理学		3		128	20	12					32	2						
		37 222030351	临床医学概要		3			20	12					32	2						
		38 243010001	视觉神经生理		3			20	12					32	2						
		39 543030021	人工智能应用		5	2	32	32										32	2		
		40 543030022	就业与法律		5	2	32	32										32	2		
		41 543030023	眼视光技术		5	2	32	32										32	2		
	小计					61	976	616	360	192	12	176	11	208	13	304	19	96	6		
	专业实践课	42 322030451	基础技能实训		2	1	30		30			30	1								
		43 343030321	专业技能实训（一）		3	1	30		30					30	1						
		44 343020322	专业技能实训（二）		4	1	30		30							30	1				
		45 322030461	岗位实习（一）		5	18	432		432									432	18		
		46 322030462	岗位实习（二）		6	18	432		432											432	18
	小计					39	954		954												
其他	47		入学教育与军事训练		1	3				3周	3										
	48		就业创业实践		5	1												1周	1		
	49		美育实践		4	1										16学时	1				
	50		机动、考试		1-6					1周		2周		2周		2周		2周		2周	
总计						149	2654	1100	1554	400	28	514	31	382	23	398	24	528	25	432	18

（四）教学学时分配表

项目		学时数	百分比
理论教学学时分配	公共基础课程中的理论教学学时	484	18.2%
	专业技能课程中的理论教学学时	616	23.2%
	合计	1096	41.3%
实践教学学时分配	公共基础课程中的实践教学学时	224	8.4%
	专业技能课程中的实践教学学时	1314	49.5%
	其他课程中的实践教学学时	16	0.6%
	合计	1554	58.6%
公共基础课程总学时		708	26.7%
专业技能课程总学时		1930	72.7%
选修课程学时分配	公共基础选修课程学时	64	2.4%
	公共基础限选课程学时	80	3.0%
	专业拓展（限选）课程学时	224	8.4%
	合计	368	13.9%
总教学学时	2654	选修课程学时占总教学学时的比例	13.9%
		实践教学学时占总教学学时的比例	58.6%

（五）公共基础（限选）课程开设一览表

课程序号	课程名称	学分	开设学期	备注
1	中华优秀传统文化	1	2	二选一
2	高职应用数学	1	2	
3	应用文写作	1	3	三选二
4	大学语文	1	3	
5	职业素养	1	3	
6	艺术导论	1	3	八门课程任选一门 (非艺术类专业学生至少选修1门)
7	音乐鉴赏	1	3	
8	美术鉴赏	1	3	
9	影视鉴赏	1	3	
10	舞蹈鉴赏	1	4	
11	书法鉴赏	1	4	
12	戏剧鉴赏	1	4	
13	戏曲鉴赏	1	4	
14	马克思主义基本原理概论	1	2-4	任选一门 在线学习
15	大学生马克思主义素养	1	2-4	
16	延安精神概论	1	2-4	
17	红船精神与时代价值	1	2-4	
18	东北抗联精神	1	2-4	
19	中国红色文化精神	1	2-4	

20	中国共产党简史	1	2-4	
21	中华民族共同体概论	1	2-4	
22	世界舞台上的中华文明	1	2-4	
23	中国近代史	1	2-4	

(六) 公共基础任选课程开设一览表

课程序号	课程名称	学分	学时	开设学期	授课方式
1	专升本数学（一）	2	32	3	集中面授
2	专升本数学（二）	2	32	4	集中面授
3	专升本英语（一）	2	32	3	集中面授
4	专升本英语（二）	2	32	4	集中面授
5	演讲与口才	2	32	2-4	集中面授
6	社交礼仪	2	32	2-4	集中面授
7	微机维修技术	2	32	2-4	集中面授
8	平面设计	2	32	2-4	集中面授
9	吉他演奏	2	32	2-4	集中面授
10	书法鉴赏	2	32	2-4	集中面授
11	运动与减脂	2	32	2-4	集中面授
12	体育欣赏	2	32	2-4	集中面授
13	快易网球	2	32	2-4	集中面授
14	中国精神	1	16	2-4	集中面授
15	工匠精神	1	16	2-4	集中面授
16	筑梦中国	1	16	2-4	集中面授
17	英语口语	2	32	2-4	集中面授
18	市场营销	2	32	2-4	集中面授
19	公共关系学	2	32	2-4	集中面授
20	《西游记》的智慧启迪	2	32	2-4	集中面授
21	老子的人生智慧	2	32	2-4	集中面授
22	武术与健康	2	32	2-4	集中面授
23	中国古典诗词中的品格与修养	2	32	2-4	集中面授
24	集邮与收藏	2	32	2-4	集中面授
25	普通话达标	2	32	2-4	集中面授
26	大学英语阅读与欣赏	2	32	2-4	集中面授
27	绿色技术与创新	2	32	2-4	集中面授
28	形体训练	2	32	2-4	集中面授
29	影视鉴赏	2	32	2-4	集中面授
30	人口与可持续发展	2	32	2-4	集中面授
31	多媒体应用技术	2	32	2-4	集中面授
32	心理解析与疗愈	2	32	2-4	集中面授
33	积极心理学	2	32	2-4	集中面授
34	心理认知与素质训练	2	32	2-4	集中面授
35	趣味单词速记	2	32	2-4	集中面授
36	趣谈文学名人	2	32	2-4	集中面授
37	健身气功	2	32	2-4	集中面授
38	美学基础	2	32	2-4	集中面授

39	音乐鉴赏	2	32	2-4	集中面授
40	舞蹈鉴赏	2	32	2-4	集中面授
41	DV 制作	2	32	2-4	集中面授
42	平面广告设计	2	32	2-4	集中面授
43	体育健康与素质拓展	2	32	2-4	集中面授
44	恋爱心理与自我成长	2	32	2-4	集中面授
45	文学修养与大学生活	2	32	2-4	集中面授
46	篮球进攻技术	2	32	2-4	集中面授
47	心理游戏与成长训练	2	32	2-4	集中面授
48	应急救护	2	32	2-4	集中面授
49	海洋与人类	2	32	2-4	集中面授
50	证券投资	2	32	2-4	集中面授
51	生态文明与人类未来	2	32	2-4	集中面授

备注：学生在校期间公共基础任选课程不低于2门，获取学分不得低于4学分。

八、实施保障

主要包括师资队伍、教学设施、教学资源、教学方法、学习评价、质量管理等方面。

（一）师资队伍

眼视光技术专业师资队伍建设以师德师风为首要标准，对标“四有好老师”要求。重点提升教师视光临床服务、验光配镜技术等“四种能力”，同时优化队伍结构，注重高职称教师占比提升，吸纳行业资深视光师兼职授课，强化双师素质教师培养，确保师资适配新时代职业教育要求，为眼视光技术人才培养提供坚实师资保障。

1.队伍结构

专业课程教师配置总数：28人			师生比：1:25	
结构类型	类别	人数	比例（%）	备注
职称结构	教授	1	8%	
	副教授	7	25%	
	讲师	20	67%	
	初级	0	0	
学位结构	博士	0	0	
	硕士	14	50%	
	本科	14	50%	
年龄结构	35岁以下	4	16%	
	36-45岁	21	75%	
	46-60岁	3	8%	
“双师型”教师		17	60%	
专任教师		20	71%	
专业带头人		1	3%	
兼职教师		8	28%	

2. 专业带头人

严凯，副高级职称，高校教师资格，职业医师资格，有眼视光技术及相关专业背景，实践能力突出。熟练掌握临床验光配镜、视功能检查与训练、角膜塑形镜验配、低视力康复等核心技术，能独立解决眼视光临床及实践教学中的复杂技术问题；能广泛联系眼科医院、连锁视光机构、眼镜生产研发企业等行业单位，定期开展人才要求调研，精准了解眼视光技术行业企业对本专业人才在职业素养、专业技能等方面的要求实际；主持眼视光技术专业建设工作，包括制定人才培养方案、开发《眼视光临床技术》、《近视防控实务》等核心课程、建设模拟验光实训室与视功能训练中心等实训基地；积极开展教育教学改革，推动“岗课赛证”融合教学模式落地，指导学生参与全国眼视光技能竞赛屡次取得第一名的优异成绩、指导学生全国一带一路金砖国家技能发展与技术创新大赛中荣获金奖；教科研工作能力突出，能牵头开展眼视光领域相关课题研究，发表高水平专业论文或编写专业教材；社会服务能力强，可组织开展社区眼健康筛查、基层视光从业人员技术培训、青少年近视普查等公益服务，在眼视光技术专业改革发展中起引领作用，提升专业在区域内的行业影响力与人才培养质量。

3. 专任教师

专任教师28人，具备高校教师资格证书，双师型教师17人，拥有眼视光技术、眼视光医学、临床医学、光学工程等眼视光相关专业本科及以上学历，确保专业知识体系与教学要求高度匹配。实践经历与技能拥有3年及以上眼视光行业相关工作经历，或同等水平的实践经验；技术技能要达到国家二级验光技师及以上等级，能熟练完成验光、配镜、视功能评估等核心实操任务，满足实训教学指导要求。教学核心能力扎实掌握眼视光专业理论知识，较强的实践教学组织能力，胜任专业基础课、核心课的理论授课与校内实训指导；主动落实课程思政要求，能结合课程内容挖掘“精益求精的工匠精神”、“以患者为中心的服务理念”、“眼健康公益责任”等思政教育元素，并融入教学全过程；熟练运用信息技术，通过在线教学平台、虚拟仿真软件等工具开展混合式教学，提升教学效果。持续跟踪眼视光技术发展前沿，定期参与行业学术会议、技术培训；具备一定的技术研发能力，参与眼视光相关教学改革项目、技术攻关项目；严格遵守实践锻炼要求，每年至少1个月在合作医疗机构、眼视光企业或行业机构开展实践锻炼，且每五年累计实践经历不少于6个月，确保教学内容与行业实际要求同步。

4. 兼职教师

兼职教师8人，主要来自于平顶山市第一人民医院、平顶山市眼科医院、宝视达眼镜连锁、汇视眼科医院、平煤集团总医院眼视光中心、联勤保障部队第989医院眼科中心等，具有丰富的临床工作经验和扎实的眼视光专业知识，承担眼视光技术专业部分专业课程教学以及实习实训指导等教学任务。

（二）教学设施

目前拥有眼视光技术专业教学做一体化教室2个，具备利用信息化手段开展混合式教学的条件。配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，有互联网接入或无线网络环境及网络安全防护措施。安装有应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求。

1. 专业教室基本要求

在生均面积方面，专业教室严格遵循国家相关标准，生均使用面积不低于1.2平方米。每个教室按45人标准班设置，建筑面积不少于60平方米，确保学生拥有充足的活动空间，避免因空间拥挤影响学习状态，同时为小组讨论、实操演示等教学环节预留足够场地。

从满足学生学习要求来看，教室布局采用“理论授课区+互动讨论区”分区设计。理论授课区配备舒适座椅与可调节课桌，保证学生听课、记笔记的舒适性；互动讨论区设置可移动组合式桌椅，方便开展小组合作学习、案例分析等教学活动。此外，教室采光充足、通风良好，噪音控制在50分贝以下，营造安静专注的学习氛围，助力学生高效吸收专业知识，如《眼科学基础》《视光学基础》等理论课程的复杂概念讲解，能在良好环境中提升教学效果。

在现代化教学要求上，专业教室均配备全套多媒体教学设备，包括高清投影仪、交互式电子白板、音响系统及网络终端，支持线上线下混合式教学。同时，安装眼视光专业教学软件，可同步演示验光流程、眼部解剖结构等动态内容，如讲解《验光技术》中的综合验光仪操作时，能通过多媒体设备直观展示操作步骤与原理，增强教学的直观性与互动性。教室还具备录播功能，方便课程资源建设与学生课后复习，全面适配现代化教学模式改革要求。

2. 校内实训室（基地）基本要求

校内实训室概况

序号	实验/实训室名称	功能（实训实习项目）	面积（㎡）	工位数（个）	支撑课程
1	视功能检查实训室	眼科常规检查	150	40	眼屈光检查 视光学基础
2		视功能检查	150	40	眼屈光检查
3	验光实训室	主觉验光	150	40	验光技术
		检影验光	150	40	验光技术
4	角膜接触镜实训室	软性角膜接触镜配适	150	40	接触镜验配技术
		硬性角膜接触镜配适	150	40	接触镜验配技术
5	眼镜加工实训室	眼镜加工	150	40	眼镜技术
		眼镜整形维修	150	40	眼镜技术
		眼镜检测	150	40	眼镜技术
6	综合实训室	教学做一体化	150	50	眼应用光学基础
7	视觉健康服务中心	眼镜店管理与销售	100	20	眼镜店管理

3. 校外实训基地基本要求

校外实训基地概况

序号	校外实训基地名称	合作企业名称	合作项目	合作深度
1	郑州大学第一附属医院眼科中心	郑州大学第一附属医院眼科中心	眼视光技术岗位实践	一般
2	郑州美视美康眼科医院集团	郑州美视美康眼科医院集团	眼视光技术岗位实践	深度
3	平顶山市第一人民医院眼科	平顶山市第一人民医院眼科	眼视光技术岗位实践	一般
4	平顶山汇视眼科医院	平顶山汇视眼科医院	眼视光技术岗位实践	一般
5	欧普康视科技股份有限公司	欧普康视科技股份有限公司	眼视光技术岗位实践	一般
6	星创宝岛眼镜集团	星创宝岛眼镜集团	眼视光技术岗位实践	深度
7	毛源昌眼镜有限公司	毛源昌眼镜有限公司	眼视光技术岗位实践	一般
8	平顶山宝视达眼镜集团	平顶山宝视达眼镜集团	眼视光技术岗位实践	一般

4. 学生实习基地基本要求

本专业学生实习基地严格遵循《职业学校学生实习管理规定》、《职业学校校企合作促进办法》，经实地考察筛选，选取合法经营、管理规范、实习条件完备且符合安全生产要求的单位，与学校建立稳定合作关系并签署三方协议。

（1）实习实践教学基地满足实践教学的情况

岗位数量方面，每个实习基地至少提供与同期实习学生数量1:1的岗位，涵盖验光、配镜、角膜接触镜验配、眼健康检查等核心岗位，确保每位学生都能参与实际操作。如合作的连锁眼镜企业，每家门店可同时接纳5-8名学生实习，分配至验光区、加工区、接触镜专区等不同岗位。

师资与技术类型上，基地配备熟悉眼视光技术规范的技术骨干，能指导学生掌握主流技术，包括传统验光配镜技术、数字化验光设备如综合验光仪、角膜地形图仪操作、儿童近视防控干预技术等，同时涵盖眼视光产品营销与客户服务等相关技能教学，满足多维度实践要求。

（2）指导教师数量及授课课时要求

实习基地按每10名学生配备1名企业指导教师的标准配置，指导教师具备5年以上行业从业经验，且持有中级及以上职业技能等级证书。企业指导教师承担实习期间的带教任务，每周为学生提供不少于4课时的现场指导，内容包括岗位操作规范、问题处理技巧等。同时，学校会派驻专任教师协同管理，与企业指导教师共同制定实习计划，确保实习教学质量，助力学生将理论知识转化为实践能力。

5. 支持信息化教学基本要求

（1）专业教学资源库

依托学院智慧课堂建有护理专业教学资源库，包括：课程资源库、教学素材资源库电子教案、试题库、PPT等。

（2）其他数字化教学资源

建设、配置有与本专业有关的音视频素材、教学课件、案例库、等专业教学资源库，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学。主要使用平职学院校院网教学平台，中国大学慕课平台、智慧职教平台等。建立了眼视光技术专业的微信公众号平台，用于发布教学资源、行业动态和日常教学活动。

（三）教学资源

1. 教材选用基本要求

严格落实《职业院校教材管理办法》，思政理论课选用国务院教育行政部门统编教材；专业课程如《验光技术》、《视光诊疗实务》、《眼镜定配技术》优先遴选国家、省级规划教材，覆盖验光、配镜、视光诊疗、眼健康管理等核心领域。若规划教材无法满足专业求如数字化验光设备应用、AI辅助视光诊断、青少年近视防控新规范，联合行业专家、企业技

师、专任教师编写特色教材如《眼视光虚拟仿真实训教程》、《智慧视光服务实务》，体现“新技术如智能验光仪、新规范（如近视防控指南）、新标准（如眼镜质量标准”，并通过数字活页教材实现动态更新如隐形眼镜新材质、视光诊疗流程迭代。成立由眼视光行业专家的资深验光师/眼科医师、企业工程师眼镜企业技术骨干、专任教师组成的教材遴选委员会，规范评审流程，保障教材质量与行业接轨。

2. 图书文献配备基本要求

生均图书不低于100册（含电子图书），覆盖、人才培养、专业建设、教科研全维度，支持师生便捷查询、借阅。核心领域：验光配镜类《临床验光学》《眼镜定配工艺》、视光医学类《眼科学》《视功能评估与训练》、眼科设备类《眼视光仪器原理与操作》、眼健康管理类《青少年近视防控指南》、《低视力康复技术》。订阅《中华眼视光学与视觉科学杂志》、《中国眼镜科技杂志》等核心期刊；配备验光操作手册、配镜质量标准、眼科设备维护指南等工具书。

3. 数字教学资源配备基本要求

围绕眼视光职业岗位群和职业资格标准如“眼镜验光员”、“视光师”技能标准，依托人才培养方案与课程标准，构建“教、学、训、评”一体化资源体系。开发《验光技术》、《眼镜技术》等课程的教学课件、教案、微课，拆解“数字化验光流程”、“视功能检查步骤”、“渐进镜适配要点”等核心技能。对接国家级精品课、省级在线资源库，引入行业优质教学资源。建设眼视光虚拟仿真软件，模拟数字化验光、复杂镜片配镜渐进多焦点适配、视功能评估双眼视异常诊疗、眼科疾病干预干眼症诊断等场景，实现开放式学习，满足学生及社会学习者如眼镜从业者、视光爱好者按自主学习，推动“理实融合、虚实结合”的教学改革。通过“教材守正创新、图书全维支撑、数字资源赋能”，构建眼视光技术专业“立体化、动态化、职业化”教学资源体系，助力培养适应行业升级的高素质视光人才。

（四）教学方法

本专业以现代学徒制试点经验为引领，推动课堂教学革命。教学方式上，普及项目教学，以“近视防控方案制定”等真实项目整合课程；案例教学用临床及企业实例引导分析；情境教学模拟岗位场景；模块化教学按“基础验光”等技能模块进阶。以培养学生“眼视光知识应用能力、岗位实操技能、职业素养”为主线，根据课程类型如公共基础课、专业技能课、实践）和职业能力要求验光、配镜、视光诊疗、眼健康服务，采用模块化教学方法重构，实现“学中做、做中学”。教学方法采用启发式、探究式提问引导思考，通过讨论式、参与式互动增强课堂活力。新型教学模式推广翻转课堂、混合式教学及理实一体教学，实现线上线下、理论实践融合。校企共建“师带徒”体系，实习时一对一指导。制定《优质课堂标准》，通过听课评课、学生反馈规范教学秩序，打造优质课堂，保障教学质量。

（五）学习评价

1. 评价原则

对学生的评价实现评价主体、评价方式、评价过程的多元化。不仅关注学生对知识的理解和技能的掌握，更要关注知识在实践中运用与解决实际问题的能力水平，重视学生职业素养的形成。另外，参加各类社会活动、比赛等，取得良好效果及成绩的，以不同标准，以奖励形式计入学生的学业成绩中。

2. 专业核心课程考核

部分课程采用过程化考核，依据过程化考核方案进行评价，注重考核学生知识应用及职业素养，覆盖课程全周期。部分课程考核包括平时成绩考核和终结性考核两部分，占比分别为30%、70%，其中，平时成绩包括课堂出勤、课堂回答问题、平时作业等，终结性评价为期末试卷考试。

3. 其他必修课程考核

采取平时考核和期末考核。平时考核包括课堂出勤、课堂回答问题、平时作业和实践课成绩，期末考核采取百分制闭卷考试的方式，重点考查学生掌握知识情况和对知识的理解能力。按照平时考核和期末试卷考核成绩各占一定的比例，两者相加，得出本课程的成绩。

4. 实习考核

由所在实习单位进行考核。

（六）质量管理

1.建立组织体系：成立由专业带头人、骨干教师及行业专家（如眼科医院视光科主任、连锁眼镜企业技术总监）组成的教学质量保证委员会，统筹质量管控工作。

2.健全质量标准体系：在通用标准基础上，制定《眼视光实训操作质量标准》《视功能检查考核规范》等专业标准，明确验光配镜流程、角膜接触镜验配等核心技能的质量要求。

3.完善教学管理制度：出台《实训耗材管理制度》《行业导师授课规范》，针对眼视光设备操作、校企联合教学等环节建立专项管理细则。

4.构建质量监控机制：采用“双督导”模式，校内督导重点检查理论与实训衔接度，行业督导聚焦临床模拟验光等实操环节，每学期开展2次专项督查。

5.建立反馈与社会评价机制：定期收集眼科医院、视光中心等合作单位的用人反馈，引入患者满意度调查（针对见习学生服务），形成“企业-患者-学校”三维评价体系。

6.制定人才培养方案指导意见：明确课程设置涵盖低视力康复、儿童斜弱视干预等特色模块，参考《医学心理学》沟通课程范式，强化视光场景下的医患沟通教学要求，确保方案贴合行业人才要求。

九、毕业要求

根据本专业人才培养方案确定的目标和培养规格，完成专业规定的实习实训，全部课程考核合格或修满学分，准予毕业：

（一）德、智、体、美、劳良好，积极参加课外素质教育拓展活动，学生管理部门考核达标。

（二）参加36周毕业实习并实习单位考核鉴定合格。

（三）学生较系统地掌握眼视光技术专业的基础理论、基本知识、基本技能及相关的医学和人文社会科学知识，能够熟练使用眼视光常用仪器设备进行验光、眼科检查、接触镜验配、眼镜加工等。

（四）毕业总学分必须 ≥ 149 分。专业拓展课选修课14学分，公共选修课5学分，其中艺术类选修课不低于2学分；实习见习岗前培训技能共36学分，其中实习36周，实习鉴定合格30学分，校内见习6学分。

十、附录

（一）专业人才培养方案论证意见表

（二）专业人才培养方案调整审批表

平顶山工业职业技术学院
2025 版眼视光技术专业人才培养方案论证意见表

专业名称	眼视光技术		专业负责人	严凯
论证地点	护理学院二楼会议室		论证时间	7.11
专业建设 指导委员会 成员	姓名	工作单位	职务/职称	签名
	李宏慧	平顶山工业职业技术学院	院长/教授	李宏慧
	严凯	平顶山工业职业技术学院	副院长/副教授	严凯
	孙龙仁	平顶山工业职业技术学院	业务主管/讲师	孙龙仁
	崔宸硕	平顶山工业职业技术学院	团总支书记/讲师	崔宸硕
	李洋	平顶山工业职业技术学院	眼视光教研室主任/ 讲师	李洋
	张格格	平顶山工业职业技术学院	护理学院外聘教师/ 中级(士)	张格格
	李东升	平顶山市第一人民医院	主任/一级技师	李东升
论证 意见	方案紧扣“健康中国”战略及区域产业需求，培养目标定位精准，聚焦高素质技术技能人才，契合行业对验光配镜、眼健康服务等岗位的能力要求。课程体系构建科学，基础课与核心课衔接紧密，实践教学占比高，融入数字化验光、近视防控等新技术，匹配产业发展趋势。“岗课赛证”融合的培养模式，通过校企合作强化实操训练，有效提升学生职业适配力。师资队伍“双师型”特征显著，校内外资源结合，保障教学质量。实训中心设备先进，40家校外基地提供真实场景，办学条件能支撑培养需求。总体而言，方案定位准确、结构合理、可行性强，能为区域眼视光产业输送合格人才。建议进一步优化课程更新机制，增强应对行业快速发展的灵活性。 专业建设委员会主任签字：李宏慧 2025年7月11日			

平顶山工业职业技术学院
2025版眼视光技术专业人才培养方案调整审批表

专业（代码）	520901	所属专业群	眼视光类
所属院部	护理学院	所属教研室	眼视光技术
修订原因	对接行业数字化转型需求，融入前沿技术，强化实践教学与职业素养，同时弥补现有课程体系在视光场景心理干预及沟通技巧培养上的不足，提升学生就业竞争力与服务水平。		
修订内容	调整原因： 1. 服务对象中，儿童、老年人、低视力患者等群体占比较大。这些群体因视功能异常易出现焦虑、抵触治疗等心理问题，而现有课程体系中缺乏针对视光场景的心理干预与沟通技巧培养内容。 2. 将《眼保健与眼病预防》及《低视力助视技术》删减，增加《医学心理学》课程，可与《护理心理学》强化医患沟通能力的调整思路相呼应，帮助学生精准把握不同患者的心理需求，提升服务适配性，同时补充专业核心能力体系中“心理服务”维度的空白，为学生开展高质量眼视光服务奠定基础。 调整事项如下所示： 1. 教学进程变化：为保障课程体系连贯性，医学心理学课程安排在大二第一学期。此时学生已具备一定专业基础，能更好地将心理学知识与视光实践结合，且不影响整体教学进度的有序开展。 2. 课程变化：属于新增课程。医学心理学课程将聚焦眼视光技术专业特色，重点围绕视光检查、矫正方案实施、康复指导等环节的心理干预展开，形成与其他课程的互补，完善专业课程体系。 3. 同一门课程课时安排：《眼屈光检查》由64学时删减到48学时，《医学心理学》40学时，《眼视光仪器设备》由64学时删减到48学时。		
专业（教研室）意见	根据学校相关意见，减少《眼屈光检查》等课程学时，请审核。 签字：李军 2025年7月29日		
院部意见	经院部审核同意 负责人签字：李启慧 2025年7月29日 护理学院		
教务处意见	同意调整 签字：李启慧 2025年9月5日 教务处		
学校意见	审核通过 2025年9月9日		