

附件 4

河南省职业教育教学成果奖 附件材料

(请以此页为封面, 将附件单独装订成册)

成果名称 “六并举、四耦合、三进阶” 乌金智匠职业启蒙教育基地建设模式研究与实践

第一完成单位 平顶山工业职业技术学院

主要完成人 张立芳、高争、李成伟、任国玺、刘宏培、阮寅芝、张中央、宋佳、朱金矿、任聚阳、陈召飞、翟文硕、孙南非

推荐序号 0502

附件目录:

- 一、《教学成果总结报告》(附查新查重证明)。
- 二、国家级和省级教学项目。
- 三、国家级和省级科研项目。
- 四、教学成果校外推广应用及效果证明材料(附件6)。
- 五、教育教学类论文、论著。
- 六、省级及以上新闻媒体报道。
- 七、成果及主要成员获得奖励及荣誉。
- 八、教材成果。

“六并举、四耦合、三进阶”乌金智匠职业
启蒙教育基地建设模式研究与实践

教学成果总结报告

河南省教育厅
二〇二六年三月

目 录

一、成果简介	1
二、研究与实践的背景	3
三、主要研究内容	4
四、成果的创新点	7
五、成果推广应用效果	8

“六并举、四耦合、三进阶”乌金智匠职业启蒙教育基地建设模式研究与实践教学成果报告

随着国家“职普融通”战略的深入推进和现代职业教育体系建设的加速完善,中小学职业启蒙教育作为连接基础教育与职业教育的桥梁纽带,日益成为培养高素质技术技能人才的基础工程。然而,长期以来我国中小学职业启蒙教育普遍存在发展薄弱、制度缺失、资源不足、师资匮乏等现实困境,如何立足区域产业特色,充分发挥职业院校实训基地优势,将行业前沿技术转化为可触可感的实践场景,探索建设具有良好辐射示范作用的职业启蒙教育基地,成为推动职业教育与基础教育协同发展的关键之举。

2021年起,学校依托全国煤矿智能化人才培养基地,对接中国**控股集团、**集团等龙头企业,立足国家“职普融通”战略导向,紧扣河南省“7+28+N”新型工业化发展布局,以建设可复制、可推广的职业启蒙教育“河南样板”为目标,创新实施了聚焦产业特色、重塑育人生态的中小学职业启蒙教育基地建设新模式,历时四年系统研究与实践,形成了“六并举、四耦合、三进阶”职业启蒙教育基地建设模式,有效破解了职业启蒙教育发展的突出难题。

一、成果简介

2021年起,依托全国煤矿智能化人才培养基地,对接中国**控股集团、**集团等龙头企业,立足国家“职普融通”战略导向,紧扣河南省“7+28+N”新型工业化发展布局,以建设可复制、可推广的职业启蒙教育“河南样板”为目标,创新实施了以特色基地品牌为主导的中小学职业启蒙教育基地建设新模式。

范式创新,多元并举。项目有效整合政行企校优势资源,以河南

省高职院校特色基地品牌为主导，系统构建了“产业化、绿色化、智能化、开放化、服务化、国际化”六化并举的建设路径。通过“人才链、教育链、创新链、产业链”四链深度融合，形成多环互连、多维嵌入、多段耦合的内生性有机统一体，为职业启蒙教育基地建设提供了系统化顶层设计。

机制创新，协同耦合。立足不同学段学生认知特点，创新实施“兴趣、认知、规划”三阶段进阶的职业成长路径，实现学段层级耦合、目标序列耦合、内容编排耦合、师资队伍耦合的“四元耦合”运行机制。建立“政府主导、行业引导、院校主体、中小学协同、企业参与”的多元协同育人格局，推动职业教育资源向基础教育开放，打通普职融通关键环节。

实践创新，虚实融通。依托智慧矿山虚拟仿真实训基地与教学矿井，优化数字化特色资源，创设“三阶四环”职业启蒙研学课程体系。按“参观学习—职场体验—职场见习”分层递进设计课程，小学阶段重职业感知，初中阶段重职业认知，高中阶段重职场见习，将职业文化、产业文化、传统文化融入育人全过程。引入基于霍兰德理论的职业兴趣测评系统，创新“职业自画像”引导学生内化职业认知，实现从兴趣激发到规划引导的完整闭环。

历时四年，项目探索形成“六并举、四耦合、三进阶”职业启蒙教育基地建设新模式，成功构建政行企校家协同共育的育人生态。建成乌金智匠职业启蒙与职业体验基地，形成可复制推广的建设标准和验收指标体系1套，发表论文2篇，出版教材2部，立项省级精品在线开放课程3项。累计开展职业启蒙教育活动62次，与16所中小学校、82家企业建立合作，直接受益超1.3万人次，在河南省9所试点院校推广应用，间接受益超5万人。56所同类院校及6个海外国

家来校学习交流，基地入选国家沂蒙精神志愿宣讲团，获全国煤炭行业教学团队称号，被认定为全民数字素养与技能培训基地、河南省煤炭科普教育基地。建设成果被中国教育网、河南日报等媒体报道，累计转载 6160 频次，为全国职业启蒙教育基地建设提供了可复制、可推广的新范式。

二、研究与实践的背景

1. 国家政策导向：开展职业启蒙教育，拓展普通教育新维度

当前，全球产业格局加速重构，新一轮科技革命与产业变革深入演进，中国正从“制造大国”向“智造强国”迈进。德国“双元制”从中小学渗透职业认知，日本“职业体验日”纳入国民教育体系，中国职业教育需立足国情，以职业启蒙教育基地为载体，构建“中国式现代化”职教模式。在中小学阶段实施职业启蒙和职业体验教育，引导学生建立科学的职业观、劳动观，打破“唯学历论”的社会偏见，为国家战略性新兴产业、先进制造业和现代服务业储备具有创新意识、实践能力和工匠精神的复合型人才。

2021 年 10 月，中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》，明确提出“加强各学段普通教育与职业教育渗透融通，在普通中小学实施职业启蒙教育，培养掌握技能的兴趣爱好和职业生涯规划的意识能力”的具体要求；2022 年 5 月 1 日，《中华人民共和国职业教育法》提出“鼓励和支持普通中小学、普通高等学校，进行职业启蒙、职业认知、职业体验”。这表明职业启蒙教育正逐步被纳入到普通教育，丰富普通教育的内涵与外延。

2. 职教实践探索：依托基地教育资源，构建职普融通新路径

教育部在 2022 年工作要点中指出：“推进职业院校劳动教育，开展中小学生学习职业启蒙教育。”传统的职普分离教育体制往往将个体

的发展局限于普通教育或职业教育的单一轨道,难以满足学生多元化的需求与多样化的成长路径,导致学生职业认知滞后与规划缺位,难以弥补现阶段技能型人才缺口,解决高校毕业生就业压力,急需通过在中小学阶段开展职业认知与技能培养,补齐教育与职业的断层,培养出新时代所需要的人才。

2022年河南省《关于开展河南省职业启蒙与职业体验试点建设工作的通知》公布了先期启动试点的9个基地,我校煤矿智能开采技术职业启蒙和职业体验基地成功入选。立足区域特色产业,紧密围绕高端装备、新材料、新能源、数字经济等核心产业链,充分利用职业院校实训基地、实践中心及设施设备,满足中小學生多样化职业体验需求,将行业前沿技术转化为可触可感的实践场景,将职业知识、职业技能融入普通教育阶段,打破普职壁垒,加强职普融通,探索建设具有良好辐射示范作用的职业启蒙和职业体验基地成为时代所需。

三、主要研究内容

1. 创新了“六并举、四耦合、三进阶”建设范式,解决了职业启蒙教育与社会发展结合不紧密的问题

立足区域产业特色与中小學生职业认知需求,有效整合政行企校的优势资源,依托校全国煤矿智能化人才培养基地,对接龙头企业中国**控股集团、**集团,共建乌金智匠职业启蒙与职业体验基地,“产业化、绿色化、智能化、开放化、服务化、国际化”六化并举,“学段层级耦合、目标序列耦合、内容编排耦合、师资队伍耦合”四元耦合,职业“兴趣、认知、规划”三阶段进阶建设职业启蒙教育基地,形成多环互连、多维嵌入、多段耦合的内生性有机统一体,建设一个可复制、可实施、可推广的职业启蒙基地建设范式,推动了职普融通。

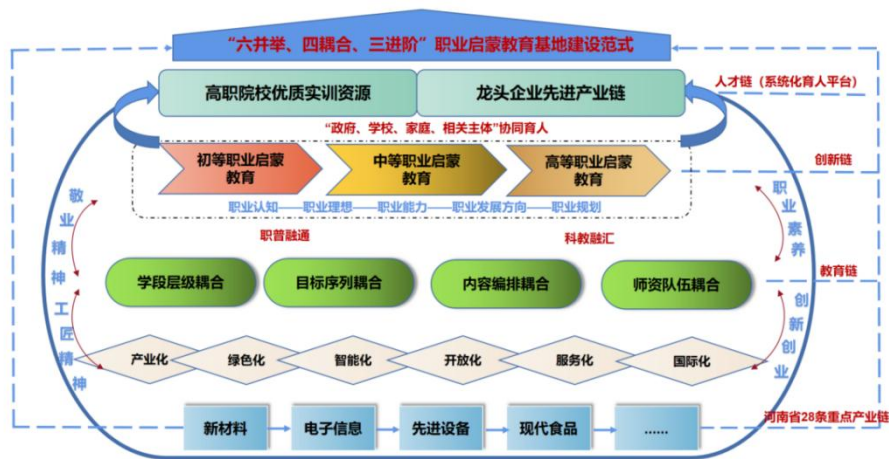


图1 乌金智匠职业启蒙与职业体验基地

2. 打造了职业启蒙教育基地运行机制，解决了职业启蒙教育功能定位不明确的问题

健全了政府统筹协调、学校推动实施、家庭主动尽责、行业企业有效支持的跨系统、跨部门的多主体协同机制，组建了“政行企校家”运行管理小组，统筹中小学、行业、企业和高职院校的教师资源，建设了一支以院士、全国劳动模范为领军，工匠大师为骨干，志愿学生为辅助的乌金智匠职业启蒙师资团队，设计了涵盖体验、专题讲座等系列职业启蒙教育活动方案、开放运行制度，推动形成了五方协同职业启蒙和职业体验教育的格局。

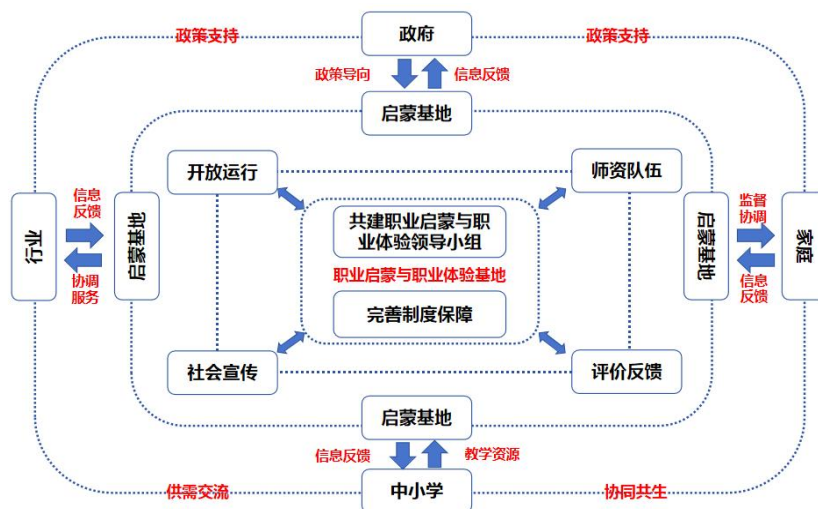


图2 乌金智匠职业启蒙与职业体验基地运行机制

3. 创设了“三阶四环”职业启蒙研学课程体系，解决了启蒙教育资源分散、无序的问题

优化国家级虚拟仿真等特色数字化资源，创新职业“认知、兴趣、规划”三阶段进阶，创设适合不同对象认知特点的真实职业情境、虚拟仿真工作环境和体验岗位，从职业认知、体验与体悟三个阶段层层深入，实现四元耦合，将职业启蒙课程体系按照“参观、体验、见习”进行模块化组织，将职业文化、产业文化、传统文化、红色文化融为一体，搭建科学化、系统化与序列化的“三阶四环”职业启蒙研学课程体系。

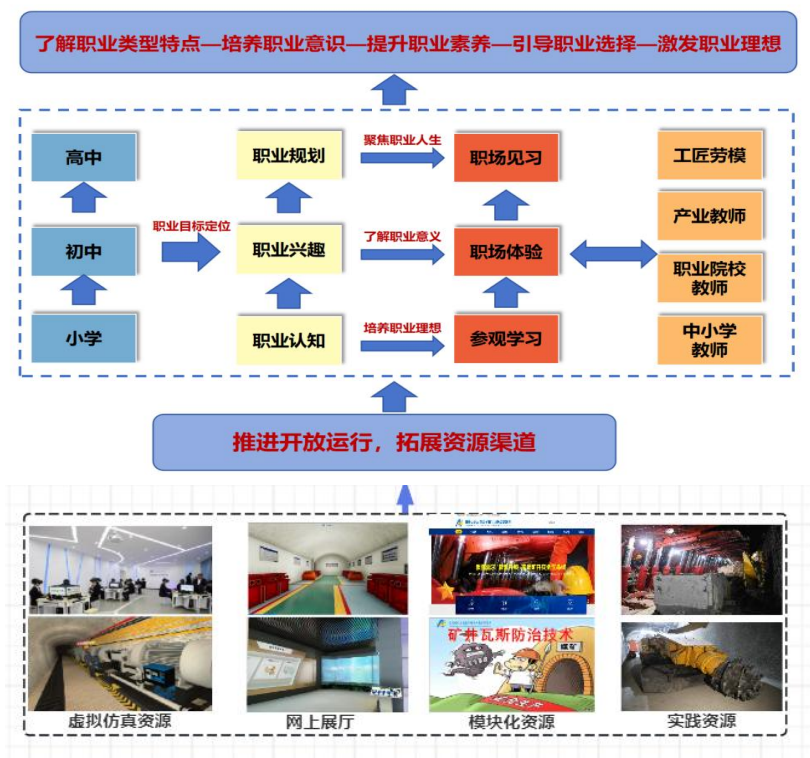


图3 职业启蒙教育课程体系

4. 健全职业启蒙教育学生职业意向测评系统，解决了职业启蒙教育实践成效相对不足问题

基于职业启蒙理论研究模型，开发了1套职业兴趣测验、职业性格测验、职业能力测验、职业发展评估测验等多维职业测评系统，建立了职业启蒙教育职业意向评价档案，开发了16类数字化职业画像，

生成了学生职业画像，激发了青少年职业兴趣，点燃了职业梦想，提升了职业启蒙教育成效。



图 4 多维职业测评系统框架

四、成果的创新点

1. 模式创新：构建了“六并举、四耦合、三进阶”的基地建设范式

有效整合了政行企校多方资源，形成了一个多环互连、多维嵌入的有机统一体，打破了传统职业启蒙教育零散、浅表的局限。“产业化、绿色化、智能化、开放化、服务化、国际化”六化并举，从多元维度拓展了基地的建设内涵，将产业前沿、绿色理念、智能技术与开放协同相结合；“学段层级耦合、目标序列耦合、内容编排耦合、师资队伍耦合”四元耦合，从机制上保障了育人体系的系统性和连贯性，实现了资源的最优配置；“兴趣、认知、规划”三阶段进阶，基于学生成长规律，设计了递进式的职业成长路径。这一范式不仅解决了基地建设缺乏顶层设计和系统规划的难题，更形成了一套可复制、可推广的“河南样板”。

2. 机制创新：建立了“多元协同、深度融通”的基地运行机制

项目在运行机制上突破了单一主体管理的局限，建立了“政府主导、行业引导、院校主体、中小学协同、企业参与”的多元协同生态。

通过组建包含院士、企业专家、技能大师在内的专兼结合师资团队，实现了师资的“双元化”共享；通过构建涵盖组织、安全、运行的制度体系，确保了基地的科学化、规范化管理。更重要的是，项目创新性地引入了“政行企校家”五位一体的协同育人机制和多元主体评价反馈机制，确保了基地运行与产业需求、学生发展、社会期待的同频共振，解决了以往基地运行中资源整合不力、管理机制僵化、评价反馈单一的问题。

3. 实践创新：创设了“虚实结合、分层递进”的智慧化课程体系与测评工具

项目充分发挥了职业院校的数字化资源优势，将智慧矿山虚拟仿真实训基地与真实教学矿井相结合，创设了“虚拟仿真赋能真实场景”的沉浸式职业体验环境。课程体系上，创新设计了“参观学习—职场体验—职场见习”的递进式模块和覆盖“兴趣—认知—规划”三阶段、“激趣导入—情境体验—岗位体验—职业规划”四环节的“三阶四环”的研学课程结构，实现了小学阶段重感知、初中阶段重认知、高中阶段重见习的学段衔接。此外，项目引入并本土化了基于霍兰德理论的职业兴趣测评系统，并创新性地要求学生通过创作“职业自画像”来内化职业认知，实现了从外部测评到内部驱动、从模糊兴趣到清晰规划的有效引导，解决了传统职业启蒙教育中课程内容单一、与产业脱节、缺乏科学引导工具的问题。

五、成果推广应用效果

1. 学生职业素养与规划能力有效提升

项目以乌金智匠职业启蒙与职业体验基地为依托，统筹中小学、行业、企业和高职院校的教师资源，建设一支以院士、全国劳动模范为领军，副教授、工匠大师为骨干，讲师、技师为中坚，志愿学生为

辅助的乌金智匠职业启蒙和职业体验团队，面向省内外中小學生及社会人员开展了大规模实践。基地累计开展职业启蒙教育活动 62 次，直接受益学生及社会人员超过 1.3 万人次。通过“认知—实践—规划”的阶梯式课程设计，效果显著：小学阶段 80% 的学生能清晰复述煤炭形成过程；初中阶段 75% 的学生对智能装备研发等萌生职业兴趣；高中阶段近 200 名学生基于体验明确了高考选科方向或专业选择。超过 1200 名学生形成了明确的职业意向，为行业储备了具备技术认知与使命感的未来人才。



图 5 中小學生参加乌金智匠职业启蒙与职业体验活动

2. 形成了可复制的示范效应

研究成果在河南省内 9 所职业启蒙建设试点院校进行了推广应

用，间接受益人数达 5 万人以上。项目不仅与平顶山市 16 所中小学校签订了合作共建协议，还与 82 家企业合作共建“职业体验开放日”，构建了区域性的协同育人网络。56 所同类院校、巴基斯坦等 6 家海外国家来校学习交流，相关建设方案、运行制度、课程体系及验收标准被广泛借鉴，体现了成果的实践价值和理论参考价值。项目成果也被成功应用于“发展中国家煤炭行业专业技术人员培训班”等国际交流项目中，成为“职教出海”的典型案列。



图 6 对外合作交流实现新突破

3. 品牌影响力与认可度持续提升

项目成效获得了主流媒体和行业的高度关注。基地建设实践被中国教育网、河南日报、平顶山日报等主流媒体专题报道，相关成果通过公众号、微信端等新媒体累计转载达 6160 频次，社会知名度显著提升。基地先后入选国家沂蒙精神志愿宣讲团，荣获全国煤炭行业教学团队荣誉称号，并被认定为全民数字素养与技能培训基地、河南省煤炭科普教育培训基地。项目团队通过“科技活动周”、“全国科普

日”等活动走进社区、企业，受益人员超 5000 人，有效弘扬了劳模精神、工匠精神，推动了“职业平等”理念深入人心，营造了良好的社会氛围。



图 7 面向社会开展“科技活动周”等形式的活动



报告验真

报告编号: J20265001257547079

科技查新报告

项目名称: “六并举、四耦合、三进阶” 乌金智匠职业启蒙教育
基地建设模式研究与实践

委托人: 平顶山工业职业技术学院

委托日期: 2026 年 4 月 3 日

查新机构 (盖章): 科学技术部西南信息中心查新中心
(一级科技查新咨询单位)

查新完成日期: 2026 年 4 月 13 日

中华人民共和国科学技术部

二〇〇〇年制



查新项目 名称	中文：“六并举、四耦合、三进阶”乌金智匠职业启蒙教育基地建设模式研究与实践				
	英文：（略）				
查新机构	名称	科学技术部西南信息中心查新中心			
	通信地址	重庆市两江新区黄山大道中段 67 号信达国际 B 栋 10 楼（邮编：401121）			
	负责人	刘彦雄	电 话	023-67038724、023-63500388	
	联系人	任 静	电 话	023-63502719、023-63521543	
	网 址	www.chaxin.org.cn		电子邮箱	aribd@chaxin.org.cn
一、查新目的与范围					
成果查新（申报奖励）国内查新					
二、查新项目的科学技术要点					
1. 项目所属技术领域及要解决的技术问题					
<p>《“六并举、四耦合、三进阶”乌金智匠职业启蒙教育基地建设模式研究与实践》项目成果，属河南省职业教育教学改革研究与实践项目研究重点课题成果，属职业教育研究领域。研究紧紧围绕河南省“7+28+N”产业集群发展布局，立足区域智慧矿山产业特色与中小学生职业认知需求，研究了新时代职业教育高质量发展背景下多元协同推进职业启蒙基地建设的实施路径，推动教育链、产业链、人才链深度融合，通过构建“六并举、四耦合、三进阶”建设范式，打造“政行企校家”协同育人机制，创设“三阶四环”研学课程体系，实施“感知—认知—规划”分层育人，形成多主体联动、多要素融合、多阶段递进的职业启蒙教育长效机制。在育人模式、资源整合、课程建设、评价反馈等方面实现创新，有利于形成可复制、可推广的职业启蒙教育实施体系，为职普融通发展提供新思路，这对于加快职业教育改革与发展，实现高素质技术技能人才早期培养目标，促进职业启蒙教育与区域产业、学生成长需求精准对接具有重要现实意义。</p>					
2. 项目为解决技术问题所采用的技术方案					
<p>(1) 创新了“六并举、四耦合、三进阶”建设范式，解决了职业启蒙教育与社会发展结合不紧密的问题。有效整合政行企校的优势资源，围绕河南省“7+28+N”群链新型工业化战略，以特色基地品牌为主导，“产业化、绿色化、智能化、开放化、服务化、国际化”六化并举，“学段层级耦合、目标序列耦合、内容编排耦合、师资队伍耦合”四元耦合，职业“兴趣、认知、规划”三阶段进阶，建设职业启蒙与职业体验教育范式。</p>					
<p>(2) 打造了职业启蒙教育基地运行机制，解决了职业启蒙教育功能定位不明确的问题。项目在调研当前普通中小学生学习职业启蒙与职业体验教育现状、困境与需求基础上，结合青少年身心发展规律，从组织管理、开放运行、师资队伍、社会宣传、评价反馈等核心环节展开，探索“政府、学校、家庭、相关主体”协同共育的、兼具专业性与适用性的运行模式。</p>					
<p>(3) 创设了“三阶四环”职业启蒙研学课程体系，解决了启蒙教育资源分散、无序的问题。</p>					

优化国家级智慧矿山虚拟仿真等特色数字化资源，以中小学生自身发展需求为出发点，按课前、课中、课后三阶段，激趣导入、情境体验、岗位体验、交流反思四个环节，进行研学课程内容设计，形成“三阶四环”职业启蒙研学课程体系，逐层递进，真正做到可参与、可互动、可体验、可研学，帮助学生将职业体验整合内化到已有职业认知结构中，获得全面的职业认知，实现职业启蒙教育目的。

(4)健全职业启蒙教育学生职业意向测评系统，解决了职业启蒙教育实践成效相对不足问题。基于职业启蒙理论研究模型，开发了1套职业兴趣测验、职业性格测验、职业能力测验、职业发展评估测验等多维职业测评系统，建立了职业启蒙教育职业意向评价档案，开发了16类数字化职业画像，生成了学生职业画像，激发了青少年职业兴趣，点燃了职业梦想，提升了职业启蒙教育成效。

3. 有益效果

(1)基地建设内涵提升。依托院校实训资源，构建多方参与、资源共享的职业启蒙教育格局；组建院士、劳模引领，工匠大师、骨干教师为核心的专业师资团队，获评全国志愿宣讲团；打造“参观一体验一见习”模块化课程，融合多元文化形成系统化课程体系；产出论文、教材、省级在线课程与省级虚拟仿真实训基地等多项成果。

(2)职业启蒙示范引领。积极推动校企联动，拓展职业启蒙育人资源，先行先试，探索科学规范的职业启蒙教育基地建设方案，形成一套可复制、可实施、可推广的职业启蒙基地建设标准和验收指标体系，助力河南省职业启蒙教育高质量发展；丰富职业体验与职业启蒙教育活动，开展中小學生、社会职业启蒙与职业体验6000余人次。

(3)社会影响力增大。基地建设的深入实施，被中国教育网等主流媒体关注和报道；通过公众号等新媒体对《构建“124”科教融汇体系服务发展新质生产力》等累计转载量达6160次，社会知名度、国际影响力显著提升。

4. 项目组成员

本项目由平顶山工业职业技术学院、郑州铁路职业技术学院与平顶山市新华区新程街小学完成。

三、查新点

项目以河南省教育厅、中国煤炭教育协会、中国平煤神马控股集团、郑煤机集团、平顶山市16家中小学和我校智慧矿山职业启蒙教育基地为共同实施主体，提出了适应河南省实际的“六并举、四耦合、三进阶”职业启蒙与职业体验基地建设模式，实践了职业启蒙与职业体验基地运行机制，创设了科学化、系统化与序列化课程框架，构建了多元评价体系，开展中小學生、社会职业启蒙与职业体验6000余人次，相关实践成果受到多家新闻媒体报道。

1. 创建了“六化并举、四链融合”乌金智匠职业启蒙教育基地，构建一个多环互连、多维嵌入、多段耦合的内生性有机统一体，推动职普融通。

2. 提出了“三级进阶、四元耦合”职业启蒙教育基地运行机制，实现学段层级耦合、目标序列耦合、内容编排耦合、师资队伍耦合等多段耦合。

3. 创设了“三阶四环”职业启蒙研学课程体系，培育职业兴趣，形成职业自我认识，提高学生职业规划、生涯决策和自我管理能力。

四、文献检索范围及检索策略

- | | |
|--|-----------|
| 1. 中文科技期刊数据库（维普资讯） | 1989—2026 |
| 2. 中国学术期刊数据库（万方数据） | 1998—2026 |
| 3. 中国学位论文全文数据库（万方数据） | 1980—2026 |
| 4. 中国学术会议文献数据库（万方数据） | 1982—2026 |
| 5. 中国科技成果数据库（万方数据） | 1978—2026 |
| 6. 中外科技报告数据库（万方数据） | 1958—2026 |
| 7. 中外标准数据库（万方数据） | 1919—2026 |
| 8. 中国学术期刊（网络版）（中国知网） | 1915—2026 |
| 9. 中国学术辑刊全文数据库（中国知网） | 1979—2026 |
| 10. 中国博士学位论文全文数据库（中国知网） | 1984—2026 |
| 11. 中国优秀硕士学位论文全文数据库（中国知网） | 1984—2026 |
| 12. 中国重要会议论文全文数据库（中国知网） | 1953—2026 |
| 13. 国际会议论文全文数据库（中国知网） | 1981—2026 |
| 14. 中国科技项目创新成果鉴定意见数据库（中国知网） | 1978—2026 |
| 15. 中国重要报纸全文数据库（中国知网） | 2000—2026 |
| 16. 中国国家知识产权局专利检索及分析系统 | 1985—2026 |
| 17. 国家科技成果网. | |
| 18. 百度 https://www.baidu.com | |
| 19. 必应 https://cn.bing.com | |

检索词：

职业、启蒙、教育、基地、建设、矿山、六并举、四耦合、三进阶、多元评价、职业体验、多环互连、多维嵌入、多段耦合、层级耦合、目标序列、内容编排、师资、课程体系

检索策略：

职业 * 启蒙 * 教育 * 基地 * 建设 * （矿山 + 六并举 + 四耦合 + 三进阶 + 多元评价 + 职业体验 + 多环互连 + 多维嵌入 + 多段耦合 + 层级耦合 + 目标序列 + 内容编排 + 师资 + 课程体系）

五、检索结果

依据查新项目委托人提供的研究内容和查新要求，在上述文献检索范围内采用检索策略查阅该查新项目的文献情况，经反复筛选，列出相关文献简介如下：

[1]平顶山工业职业技术学院

河南省智慧矿山职业启蒙与职业体验基地

http://epaper.pdsxww.com/pdsrb/html/2025-03/21/content_456353.htm

摘要：该基地设有序馆、煤炭生成馆、煤炭开采馆、煤炭利用馆、安全教育馆、未来发展馆、煤矿智能化真实生产基地、科技服务研发基地、智慧生产调度中心、共享数据中心等“六馆两基地两中心”。现为全国煤矿智能化人才培养基地、全国智慧矿山 ARVR 协同交互虚拟仿真实训基地、河南省煤矿智能开采职业启蒙与体验基地、平顶山市煤炭文化教育基地等。基地集教学、培训、科普、文化与智能信息化于一体。

[2]李长亮等

高职院校职业启蒙教育研学基地建设总体设计[J]

包装世界，2023（5）163-165

张家界航空工业职业技术学院

摘要：高职院校作为职业教育的重要组成部分，在职业启蒙教育方面拥有独特的优势和责任。该文从心理学、社会学、教育学和管理学角度出发，按照分析中学生心理特征、设计针对性职业启蒙课程和实践活动及社会对职业技能人才的需求调整、职业启蒙教育研学基地的课程设置和实践活动、设计职业启蒙教育研学基地建设方案对职业启蒙教育研学基地进行管理、建立科学的评估体系和反馈机制的逻辑，全面阐述了高职院校职业启蒙教育研学基地建设的总体设计。

[3]丁思瑾

基于场景化设计的职业启蒙教育基地设计研究--以东基厂为例[D]

沈阳建筑大学，2024

摘要：本文研究以职业启蒙教育发展的需求和旧工业建筑遗存再利用的关注为背景，以东基厂场景化改造设计为研究对象，以场景化的设计手法为指导，以建筑职业启蒙教育基地设计为案例。挖掘旧工业建筑的教育潜能，探讨了场景化设计理论在建筑职业启蒙教育基地设计中的应用，并设计出具有情感共鸣和丰富体验的建筑职业启蒙教育基地的范例。通过对建筑职业启蒙教育基地国内外现状梳理以及对“场景化”设计和职业启蒙教育的研究，确定了场景化设计的概念、原则、策略、影响因素，明确了建筑职业启蒙教育基地的教学模式、功能需求、空间特点，提出了基于场景化设计中职业启蒙教育基地的设计策略，主要包括基于场所营造的规划布局、基于情景体验的空间设计、基于情感感知的细部设计三方面内容，构建了研究框架。本文根据场景化设计中“场”“景”及“感知”三大核心内容在职业启蒙教育基地的设计中理论指导，实践于东基厂改造设计，依次对体现场所营造的规划布局、塑造情景体验的空间设计和强调情感感知的细部表达进行研究。在“场”的设计聚焦于体现场所营造的规划布局，提出了多中心网络化空间格局、多元化的主题功能布局和复合化的情境路径构建三个方面的设计理念。通过延续原有空间的布局结构、契合场地环境的空间形态以及注重功能融合化、识别感和空间开放化等设计策略，为基地规划布局提供了多样化和创新性的思路。在“景”的设计中关注于塑造情景体验的空间设计，着眼于建筑构造的认知空间、体验空间和探索空间的设计。通过前导空间的建筑材料诠释、互动空间的感知环境氛围以及实践空间的互动创意交流等设计手法，提升了用户在基地内的体验感和参与度，丰富了空间的感知和互动性。最后聚焦于强调情感感知的细部表达，通过建筑表达和景观环境设计的方式，加强了基地的叙事情境和空间体验。具体包括打破传统、重塑立面形态、肌理

触感增强空间体验感以及景观设计中视觉形象和声景环境的提升,使得基地的情感性和辨识度得到了进一步加强。

[4]张亚堃

“职业启蒙+劳动教育”助力中小学职业启蒙教育——以河南省陶瓷设计与工艺职业启蒙和职业体验基地为例[J]

东方陶瓷, 2022(4) 64-67

河南经贸职业学院

摘要:职业院校参与中小学职业启蒙教育能够推动职普融通,加快构建现代职业教育体系。职业院校通过“职业+劳动”的形式开展职业认知活动、研学体验活动,使青少年获得“好玩+乐学”的职业体验,帮助青少年了解职业类型特点、培养职业意识、提升职业素养、获得职业启蒙和职业认知,从而树立正确的价值观和职业观。

[5]赵文溪

职业启蒙视角下科普基地与“金基地”协同建设路径研究[C]

“传承中华文化,融合创新育人专题研讨会”暨 2025 年教育理论与管理学术年会,2025,750-754

营口职业技术学院

摘要:本文以某职业技术学院“小小建筑师”科普基地为研究对象,聚焦职业教育“金基地”建设的核心需求,系统剖析科普基地驱动“金基地”建设的内在逻辑与实践路径。本研究的实践服务覆盖本市 21 所中小学,通过“资源转化—功能拓展—能力升级—协同共生”的四维驱动机制,可精准破解传统实训基地“资源利用率低、功能单一固化、师资能力局限、协同松散碎片化”等突出痛点,并形成一套可复制、可推广的职业教育实训基地“金基地”建设范式,为职业教育实训基地高质量发展提供实践参考。

[6]钱军

打造新时代高品质初中教育新样态--江苏省无锡市侨谊实验中学“职业启蒙”课程基地的建设与思考[J]

江苏教育, 2022(83) 61-63

江苏省无锡市侨谊实验中学

摘要:在新时代背景下,劳动教育被赋予了新的使命和内涵,对学生的成长和国家的发展意义深远。江苏省无锡市侨谊实验中学以职业启蒙教育为抓手,积极探索实施劳动教育的有效路径。学校依托“职业启蒙:指向活动育人的综合实践课程基地”,构建职业启蒙教育课程体系,开展活动育人、实践育人,以丰富学生的职业体验,提升学生的综合素养,提升教师团队的课程研发水平,对初中课程建设具有积极的借鉴意义。

[7]赵静

高职院校开展职业启蒙教育路径研究[J]

辽宁高职学报, 2025, 27(5) 13-16

大连职业技术学院

摘要:高职院校面向中小学开展职业启蒙教育是推进职业教育与普通教育渗透融通、破解职业启蒙教育现实困境、发挥高职院校社会服务功能的有效路径。当前,高职院校职业启蒙教育在课程建设、师资培训、评价制度及保障机制等方面还有待加强和完善,需从强化课程建设、加强队伍建设、建立评价制度、健全保障机制等方面入手,探索高职院校开展职业启蒙教育的实践路径,以促进职业启蒙教育高质量发展。

[8]汪东

“职教资源+劳动教育”助力中小学生学习职业启蒙教育——在职业院校和企业建立中小学生学习劳动和职业体验基地[C]

2021 教学改革成果交流暨专业发展战略研讨会, 2021, 333-342

长沙汽车工业学校

摘要: 依托职业院校和校企合作的师资力量、专业设施设备, 逐步建设蕴含职业教育资源的劳动教育课程体系, 开展以专业体验式为主的劳动教育研学活动, 实施普通高中与职业院校之间学分互换制度, 让学生在劳动实践之中, 增强学生对职业院校专业的认知、技能的接触、职业和企业岗位的了解及职业观念的形成, 促使社会对职业教育观念的转变, 为社会主义建设提供高质量的技术技能人才。

[9]闫娟

高职院校面向中小学生学习职业启蒙教育的实施路径研究[J]

济南职业学院学报, 2025 (4) 1-6

济南职业学院

摘要: 高职院校凭借其产教融合、专业化实训资源和双师型师资队伍等优势条件, 在面向中小学生学习开展的职业启蒙教育中发挥了重要作用。然而, 当前实践仍面临着社会认知偏差导致的定位模糊、课程设置缺乏系统性引发的实施低效、协同机制不完善造成的资源利用不充分等问题。为此, 需构建职业启蒙教育的有效推进方案, 明确认知启蒙、探索体验、规划准备三阶段的课程开发思路, 落实政府、学校、企业、社会的协同合作机制。通过优化政策保障与资源整合, 形成职业启蒙教育的优质生态, 促进个体成长与社会需求的有机衔接, 为现代职业教育体系建设奠定基础, 为技能人才培养提供保障。

[10]刘慧娟等

职业院校参与职业启蒙教育研究——以物联网专业为例[J]

山西青年, 2024 (1) 33-35

无锡工艺职业技术学院

摘要: 本文面对目前职业院校与中小学合作开展物联网职业启蒙教育存在的现实问题, 结合笔者所在高职院校实际, 从构建多元联动的启蒙教育团队、建设动静结合的启蒙教育资源、开发贴近生活的物联网体验课程、采用系统化的教学模型、实施线上线下混合式教学五个方面, 提出具体的解决措施, 以促使学生产生职业情感、促进学生职业认知和行为的变化, 提高物联网职业启蒙教育效果。

[11]翁玉燕

高职院校服务中小学职业启蒙教育的路径分析——从社会服务职能角度[J]

宁波职业技术学院学报, 2023, 27 (2) 41-45

福建信息职业技术学院

摘要: 在现代职业教育体系的建设中, 高职院校通过开展职业启蒙教育有利于完善现代职业教育体系并提升高职院校的美誉度。因此, 尝试从高职院校履行咨政智库、社会培训、公益服务、文化传承创新等社会服务职能的角度, 提出高职院校服务中小学职业启蒙教育的实现路径。

六、查新结论

在所检索文献范围内，涉及委托项目的相关文献有：

本项目委托单位平顶山工业职业技术学院报道了“河南省智慧矿山职业启蒙与职业体验基地”设有序馆、煤炭生成馆、煤炭开采馆、煤炭利用馆、安全教育馆、未来发展馆、煤矿智能化真实生产基地、科技服务研发基地、智慧生产调度中心、共享数据中心等“六馆两基地两中心”，为全国煤矿智能化人才培养基地、全国智慧矿山 ARVR 协同交互虚拟仿真实训基地、河南省煤矿智能开采职业启蒙与体验基地、平顶山市煤炭文化教育基地等，集教学、培训、科普、文化与智能信息化于一体（见文献[1]）。

张家界航空工业职业技术学院报道了高职院校职业启蒙教育研学基地建设的总体设计，包括从心理学、社会学等角度分析中学生心理特征，设计针对性课程和实践活动，并建立评估体系和反馈机制（见文献[2]）。沈阳建筑大学报道了基于场景化设计的职业启蒙教育基地设计，探讨了东基厂改造中运用场景化设计理论（场所营造、情景体验、情感感知）构建职业启蒙教育基地的具体策略和实践案例（见文献[3]）。河南经贸职业学院报道了职业院校通过“职业+劳动”形式开展中小学职业启蒙教育的实践，通过职业认知和研学体验活动，帮助青少年了解职业特点、培养职业意识并树立正确职业观（见文献[4]）。营口职业技术学院报道了以“小小建筑师”科普基地为例，探讨职业教育“金基地”建设路径，提出“资源转化-功能拓展-能力升级-协同共生”四维驱动机制（见文献[5]）。江苏省无锡市侨谊实验中学报道了以职业启蒙教育为抓手，构建课程体系（见文献[6]）。大连职业技术学院报道了高职院校面向中小学开展职业启蒙教育的途径，探讨了课程建设、师资培训、评价制度及保障机制等措施（见文献[7]）。长沙汽车工业学校报道了依托职业院校和企业资源建立中小学生劳动和职业体验基地，通过专业体验式劳动教育研学活动、学分互换制度等，增强学生对职业认知和技能接触（见文献[8]）。济南职业学院报道了高职院校面向中小学生开展职业启蒙教育的实施路径，讨论了职业启蒙教育的课程开发思路、协同合作机制以及资源整合策略（见文献[9]）。无锡工艺职业技术学院报道了职业院校参与物联网专业职业启蒙教育的具体措施，包括构建多元联动团队、开发生活化体验课程、采用混合式教学等（见文献[10]）。福建信息职业技术学院报道了高职院校通过履行社会服务职能服务中小学职业启蒙教育的路径分析（见文献[11]）。


将上述文献与查新点对比分析：

文献 1 为本项目委托单位发表的文献，涉及“河南省智慧矿山职业启蒙与职业体验基地”。

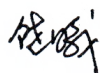
文献 2 与查新点的相同点在于涉及职业启蒙教育研学基地建设，不同点在于未提及查新点中的“六化并举、四链融合”模式及多元评价体系。文献 3 与查新点的相同点在于涉及职业启蒙教育基地设计，不同点在于未提及查新点中的运行机制、课程体系及评价体系。文献 4 涉及职业院校通过“职业+劳动”形式开展中小学职业启蒙教育，不同点在于未提及查新点中的具体模式及运行机制。文献 5 与查新点的相同点在于涉及职业启蒙教育基地建设，不同点在于未提及查新点中的“三级进阶、四元耦合”机制及课程体系。文献 6 与查新点的相同点在于涉及职业启蒙课程体系，不同点在于未提及查新点中的多主体协同及评价体系。文献 7 与查新点的相同点在于涉及高职院校职业启蒙教育路径，不同点在于未提及查新点中的具体模式及运行机制。文献 8 与查新点的相同点在于涉及职业院校职业体验基地，不同点在于未提及查新点中的“三阶四环”课程体系及多元评价。文献 9 与查新点的相同点在于涉及职业启蒙教育实施路径，不同点在于未提及查新点中的多主体协同及课程框架。文献 10 与查新点的相同点在于涉及职业启蒙教育课程开发，不同点在于未提及查新点中的运行机制及评价体系。文献 11 与查新点的相同点在于涉及高职院校职业启蒙教育服务，不同点在于未提及查新点中的具体模式及课程体系。

综上所述，可以得出如下结论：

检出文献中见有高职院校职业启蒙教育基地建设的文献报道。但本项目所述，“以河南省教育厅、中国煤炭教育协会、中国平煤神马控股集团、郑煤机集团、平顶山市 16 家中小学和智慧矿山职业启蒙教育基地为共同实施主体，提出了适应河南省实际的‘六并举、四耦合、三进阶’职业启蒙与职业体验基地建设模式，实践了职业启蒙与职业体验基地运行机制，创设了科学化、系统化与序列化课程框架，构建了多元评价体系，开展中小學生、社会职业启蒙与职业体验 6000 余人次。研究内容包括：（1）创建了‘六化并举、四链融合’乌金智匠职业启蒙教育基地，构建一个多环互连、多维嵌入、多段耦合的内生性有机统一体，推动职普融通；（2）提出了‘三级进阶、四元耦合’职业启蒙教育基地运行机制，实现学段层级耦合、目标序列耦合、内容编排耦合、师资队伍耦合等多段耦合；（3）创设了‘三阶四环’职业启蒙研学课程体系，培育职业兴趣，形成职业自我认识，提高学生职业规划、生涯决策和自我管理能力”，在所检文献以及时限范围内，国内未见文献报道。本项目“‘六并举、四耦合、三进阶’乌金智匠职业启蒙教育基地建设模式研究与实践”具有新颖性。

查新员（签字）：

查新员职称：工程师


审核员（签字）：

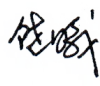
审核员职称：高级工程师



七、查新员、审核员声明

- (1) 报告中陈述的事实是真实和准确的。
- (2) 我们按照科技查新规范进行查新、文献分析和审核，并作出上述查新结论。
- (3) 我们获取的报酬与本报告中的分析、意见和结论无关，也与本报告的使用无关。

查新员（签字）：

审核员（签字）：

2026年4月13日

2026年4月13日

八、附件清单

无

九、备注

1. 科学技术部西南信息中心查新中心是一级科技查新咨询单位。
2. 本查新报告无“报告专用章”和骑缝章无效。
3. 本查新报告涂改、部分复印无效。

PaperYY® 检测报告单-打印版

检测文献：“六并举、四耦合、三进阶”职业启蒙教育基地建设模式研究与实践教学成果总结报告4.15（免费版）

文献作者：张立方；高争等

报告时间：2026-04-15 20:40:45

段落个数：1

报告编号：YY202604152040427549

检测范围：中国期刊库 中国图书库 硕士论文库 博士论文库 会议论文库 报纸库
网友专利库 网友标准库 网友共享库 个人对比库 网页库 百科库



总文字复制比：9.6%

去除引用文献复制比：9.6%

去除本人已发表文献复制比：9.6%

单篇最大文字复制比：2.2%

重复字数：502

总字数：5,212（不含参考文献）

总段落数：1（不含参考文献）

前部重合字数：76

疑似段落数：1

后部重合字数：426

单篇最大重复字数：117

疑似段落最小重合字数：502

1. “六并举、四耦合、三进阶”职业启蒙教育基地建设模式研究与实践教学成果总结报告4.15_第1部分
文字复制比：9.6%（502）

1	<u>中小幼一体化职业启蒙教育：内涵解构、运作机理和实践路径</u> 王敬杰 - 《中国职业技术教育》 - 2023	7.6% 是否引证：否
2	<u>从孤岛到协同：“双减”背景下职业启蒙教育的破立与转向</u> 陆宇正 - 《职业技术教育》 - 2022	4.7% 是否引证：否
3	<u>我国普职融通研究热点与发展态势的可视化分析</u> 朱长江;陈鹏 - 《教育与职业》 - 2023	1.2% 是否引证：否
4	<u>三梯螺旋进阶：现代职普融通的框架体系</u> 陈鹏;吴羿宏 - 《湖南教育(C版)》 - 2023	1% 是否引证：否
5	<u>大学科技园获批江苏省全民数字素养与技能培训基地-江苏海洋大学</u> - 《网页》 -	0.7% 是否引证：否

6	<u>技能之光 点亮梦想——写在上海第46届世界技能大赛开幕倒计时200天之际</u> - 《网页》 -	0.7% 是否引证：否
7	<u>教育部2022年工作要点公布 “双减” 仍是重中之重，推动校外教育培训监管立法</u> 教育-鹤壁新闻网 - 《网页》 -	0.6% 是否引证：否
8	<u>跟着总书记看中国 光谷“这束光” 冲向世界 闪耀全球！</u> -荆楚网 -湖北日报网 - 《网页》 -	0.6% 是否引证：否
9	<u>深化劳动和职业启蒙教育 培养新时代合格人才</u> 成都五月花高级技工校 - 《网页》 -	0.6% 是否引证：否
10	<u>产教融合背景下高职院校经管类实验室建设与管理研究</u> 许塬英 - 《广东安全生产》 - 2022	0.6% 是否引证：否

说明：

1. 由于篇幅原因，本打印报告单最多只展示最相关的10条相似源
2. 总文字复制比：被检测论文总重合数在总字数中所占的比例
3. 去除引用文献复制比：去除系统识别为引用的文献后，计算出来的重合数字在总数字中所占比例
4. 去除作者本人已发表文献后，计算出来的重合字数在总字数中所占的比例
5. 单篇最大文字复制比：被检测文献与所有相似文献对比后，重合字数占总字数的比例最大的那一边文献的文字复制比
6. 指标是由系统根据《学术论文不端行为的界定标准》自动生成的
7. 本报告单仅对您所选择比对资源范围内检测结果负责

版权所有 www.paperyy.com



扫码查看报告