

附件 3

## 河南省职业教育教学成果奖 申请表

成果名称：全员编程 六维协同 数能进阶：新时代高技能人才数字素养培育路径创新与实践

---

成果完成人：吴延昌、夏焱、周刚伟、郭静博、张麦玲、赵敏、耿宾涛、刘田珣、陈景伟、宋婷婷、康佳慧、刘宏培

---

成果完成单位：平顶山工业职业技术学院、平顶山职业技术学院

---

校奖等级：一等奖

---

推荐等级：一等奖

---

推荐单位（盖章）：平顶山工业职业技术学院

---

成果科类：51 电子与信息大类

---

类别代码：1513

---

推荐序号：无

---

成果网址：<https://www.pzxy.edu.cn/jwch/detail.jsp?urltype=news.NewsContentUrl&wbtreeid=1030&wbnewsid=3121>

---

河南省教育厅制

# 承诺书

本人申报 2026 年河南省职业教育教学成果奖，郑重承诺：

1. 对填写的各项内容负责，成果申报材料真实、可靠，不存在知识产权争议，未弄虚作假、未剽窃他人成果。

2. 成果奖评审工作期间，不拉关系、不打招呼、不送礼品礼金，不得以任何形式干扰成果奖评审工作。同时，对本成果的其他完成人提醒到位，如有违反上述规定的情况，接受取消参评资格的处理。

3. 成果获奖后，不以盈利为目的开展宣传、培训、推广等相关活动。

成果第一完成人（签字）： 姜子昌

2026 年 4 月 10 日

# 填表说明

1. 成果名称：字数（含符号）不超过 35 个汉字。
2. 成果科类按照教育部颁布的《职业教育专业目录(2021年)》的专业大类规范填写。
3. 成果类别代码组成形式为：abcd，其中：  
a：成果属学历教育填 1，培训填 2。  
bc：职业教育成果所属专业大类代码填写（如：装备制造大类填写 46）。  
d：职业教育成果内容属立德树人填 0、专业建设填 1、三教改革填 2、育人模式填 3、管理创新填 4、校企合作填 5、育训并举填 6、质量评价填 7、综合改革填 8、教师培养培训填 9。
4. 推荐序号由 4 位数字组成，前 2 位为学校推荐总数，后 2 位为推荐排序编号。
5. 成果曾获奖励情况不包括商业性奖励。
6. 成果起止时间：起始时间指立项研究或开始研制的日期；完成时间指成果开始实施(包括试行)的日期。
7. 本申报书统一用 A4 纸双面打印，正文内容所用字型应不小于四号字。需签字、盖章处打印或复印无效。

## 一、成果简介（可加页）

成果名称	全员编程 六维协同 数能进阶：新时代高技能人才数字素养培育路径创新与实践					
成果起止时间	2020-09-01 至 2026-04-30		实践检验期 (年)		6	
成果曾获奖励情况 (限实践检验期内)	获奖时间	奖项名称	获奖等级	授奖部门	主持人/成员	位次
	2024-11-15	河南省高等教育教学成果奖《全员编程六维进阶：人工智能赋能新型人才数字素养培育机制研究与实践》	一等奖	省级	主持人(1)	1
	2024-11-15	职业教育国家在线精品课程《网络管理与安全》	认定	国家级	成员(5)	1
	2024-11-15	“十四五”职业教育国家规划教材《计算机网络技术》	认定	国家级	成员(5)	1
	2021-08-16	职业教育教师教学创新团队	认定	国家级	主持人(1)	1
	2023-02-20	国家全民数字素养与技能培训基地	认定	国家级	主持人(1)	1
	2026-03-30	全国人工智能应用典型案例《信息技术与人工智能》	认定	国家级	成员(2)	1
	2024-11-15	河南省精品在线开放课程《信息技术与人工智能》	认定	省级	成员(6)	1
	2022-05-13	河南省职业院校技能大赛(国赛)	一等奖	省级	成员(3)	2

## 1. 成果简介（不超过 1000 字）

当前，数字经济已成为引领全球经济增长的核心引擎，新时代高技能人才数字素养培育已成为支撑产业转型升级、推动数字中国建设的关键变量。本成果针对高技能人才数字素养培育顶层设计缺失、路径断裂、内容脱节、生态不健全等突出问题，历经七年探索与实践，构建了“全员编程·六维协同·数能进阶”的高技能人才数字素养培育路径。

成果首次将我国高技能人才教育特色与数字素养培育深度结合，重构了本土化的“**数字文化-认知情感-优化创新-技术实践**”数字素养框架模型，用 4 个维度、11 个具体品质系统描述了新时代高技能人才数字素养培育的目标。创新“**通专融合**”“**全员编程**”培育路径，开展“**育训赛融通**”校企协同培育，以通识教育、个性化教育为基础，育训营、真实企业项目开发实训为支撑，校、省、国三级赛事体系为检验，打造“**全员编程**”大赛（现升级为“**人人会编 人人会 AI**”大赛）特色品牌，建立了企业深度参与协同育人长效机制，使数字素养培育兼顾规模化教育与个性化培优赋能。建设了“**六维协同**”“**数能进阶**”阶梯式内容体系，开发与各个专业适配的通用化、个性化教学案例和项目 200 余个，通过项目式学习与实践，使学生数字实践能力进阶式提升。

成果实施“**四创四守三段七步**”项目导向教学模式，将中国特色数字创新、数字操守、数字安全等思政元素融入教学全过程，优化“**成长导航 成果导向**”全周期多维评价体系，实现 3 转变 1 注重，围绕基础能力、核心思维、基础素养 3 个维度 19 项指标，多元主体开展全周期学习行为评价。依托学校**国家级全民数字素养与技能培训基地、教育部职业院校数字校园建设试点学校和职业教育示范性虚拟仿真实训基地**等重大项目建设，以及“**全员编程**”品牌建设等，搭建了**全链条、多场景、多主体数字素养培育生态**，有效破解了传统数字素养培育中主体协同不足、资源分散孤立、场景割裂脱节等突出问题。（如图 1 全员编程·六维协同·数能进阶数字素养培育路径）

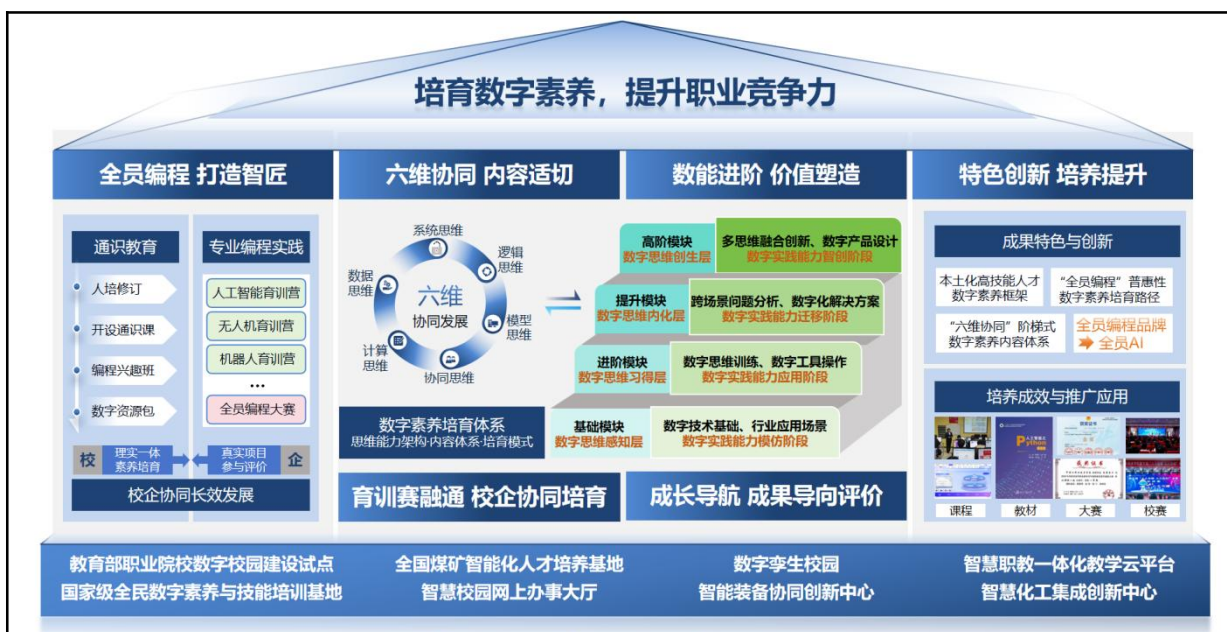


图1 全员编程·六维协同·数能进阶数字素养培育路径

自 2019 年起，成果经历理论研究、深化实践与生态构建、持续优化与推广应用等阶段，经过 6 年实践和 1 次全面升级，累计培养各类高技能人才 8.6 万人次，学生对口就业率提升至 84%，建成国家级项目 9 项、省级 12 项，出版规划教材 5 部；师生获国家级奖项 5 项、省级 161 项，成果已推广至 12 所院校、23 家企业，成果人才培养成效显著，示范带动作用突出，为高技能人才数字培养培育提供了典型示范。（如图 2 成果发展历程里程碑图）

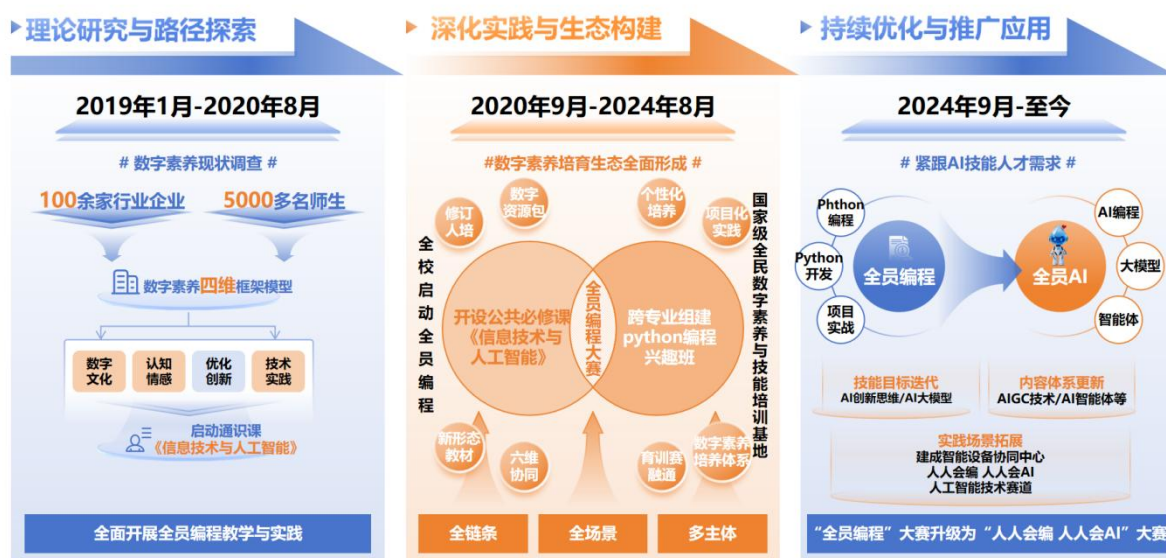


图2 成果发展历程里程碑图

## 2. 主要解决的教学问题及解决方案（不超过 1000 字）

成果围绕新时代高职学生数字素养和技能培育体系的构建与实践开展研究，重点解决以下教学问题：

**一是解决数字素养培育顶层设计缺位、本土化框架缺失、目标不清、思维培育不足问题。**长期以来，高职数字素养培育多照搬国际框架，与我国职业教育特色、产业需求及学生成长规律适配不足，培育目标模糊、数字思维培育缺位。成果通过系统调研 100 余家企业岗位需求与师生素养现状，对标国际数字素养框架，构建高技能人才数字素养本土化四维框架，明确 4 个维度、11 项技能品质，将数字伦理、价值引领、创新能力、岗位实践融为一体，从理论层面厘清“培养什么素养、达到什么目标”，为全域培育提供科学依据与方向指引。

**二是解决培育路径断裂、思维与能力进阶逻辑缺失、规模化与个性化难以兼顾问题。**传统培育多局限于计算机类专业、面向少数学生，普惠性不足、进阶通道不畅、分层分类机制缺失。成果创新“通专融合 全员编程”培育路径，将数字素养纳入全校所有专业人才培养方案并设置必修学分，面向全体学生开设通识课程；组建 AI 编程兴趣班与无人机、机器人等育训营，实施分层分类培养；打造“人人会编 人人会 AI”校级大赛，兼顾规模化覆盖与个性化发展，实现全员、全程、全方位培育。

**三是解决内容滞后、学用脱节、校企协同不深、与专业及岗位需求脱节问题。**传统数字素养内容碎片化、重工具轻思维、与专业融合不够，校企协同停留在表面，难以支撑岗位能力需求。成果创建“六维协同 数能进阶”阶梯式内容体系，以六种核心数字思维为主线，设计四级递进内容模块，按专业大类开发岗位化案例与真实项目；实施“育训赛融通”校企协同模式，以企业需求为导向，共建实训基地、引入真实项目、实行双师指导，以赛促教、以训强能、以岗育才，推动内容更新、教学改革与产业需求同频同步。

**四是解决评价单一、生态不全、资源分散、长效机制缺失问题。**传统评价重分数轻成长、重结果轻过程，难以反向驱动教学改进；培育主体单一、资源碎片化、平台支撑不足。成果构建“成长导航、成果导向”多维评价体系，实施多元主体、全周期、可量化评价，建立闭环优化机制；搭建全链条、全场景、多主体培育生态，整合硬件

设备、数字资源、文化品牌与政行企校社多方力量，依托国家级平台强化支撑，形成**培育-实践-评价-反馈-优化**长效发展机制，保障体系可持续运行。

### 3. 成果的创新点（不超过 1000 字）

#### （一）理论创新：重构了本土化的数字素养框架新模型

成果系统梳理与对比四种国际数字素养框架，结合我国职业教育实际和产业数字技能需求，锚定中国特色数字伦理与文化认同，聚焦高技能人才对数字技术的**认知理解与情感接纳**，强调运用数字思维对实际问题进行**分析与优化的能力**，培养高技能人才**掌握与职业岗位精准适配的数字能力**，提出了符合中国特色的本土化新时代高技能人才数字素养四维框架模型。该模型包含**数字文化、认知情感、优化创新、技术实践**4个维度和11个具体技能品质，从中国特色数字伦理和数字文化认同、数据安全与数据责任、数字创新能力、数字技术应用等方面，明确了我国高技能人才的数字素养框架，明确了高技能人才数字素养培育理念和目标，模型填补了国内相关本土化理论研究的空白，为成果“全员编程”特色培育路径设计、“**六维协同 数能进阶**”内容体系构建等提供了科学理论支撑。（如图3本土化数字素养四维框架模型）



图3 本土化数字素养四维框架模型

#### （二）实践创新：拓展了“全员编程”数字素养培育新路径

以1门《信息技术与人工智能》通识课、1个AI编程兴趣班、N个专业特色育训

营、三级数字素养竞赛体系为载体，使数字素养培育通专结合，**兼顾规模化教育与个性化培优赋能**。通过修订专业人才培养方案，加强各专业信息技术与人工智能领域的知识和技能培养；面向全校师生开设《信息技术与人工智能》通识课程，开展全员编程规模化培育实践；**跨专业组建编程兴趣班**（现升级为 AI 编程兴趣班），开展个性化编程培育实践。**组建无人机、机器人、人工智能育训营**，举办技术培训、项目竞赛、展示交流等活动，结合校、省、国三级赛事体系，孵化与培育数字化创新项目。打造“**全员编程**”特色品牌，组织“**全员编程**”大赛（现升级为“人人会编 人人会 AI”大赛），以赛促学、以赛促教，提升了全校师生的编程能力和创新意识，提高了学生就业能力和对口就业率。（如图 4 “全员编程”培育路径）

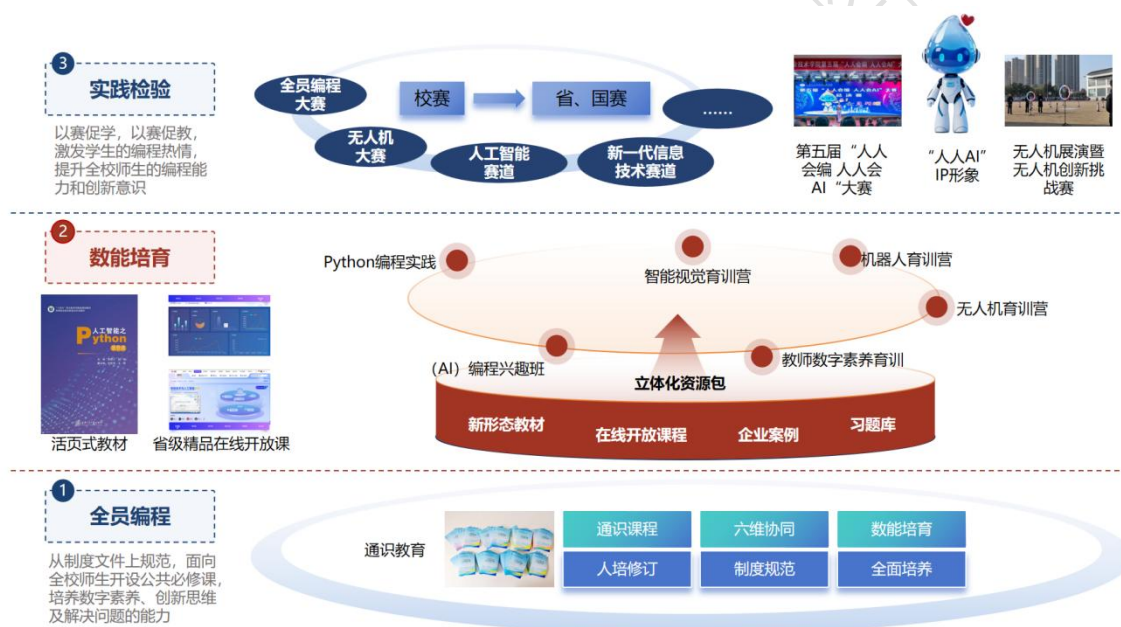


图4 “全员编程”培育路径

### （三）内容创新：创建了“六维协同 数能进阶”数字素养培育新体系

成果紧扣数字素养框架模型，**编制数字素养能力图谱**，提炼系统思维、逻辑思维、数据思维、计算思维、模型思维、协同思维六种核心数字思维，对应六种思维的**感知、习得、内化、创生**四个发展层级，建立阶梯式培育内容体系，包括**基础、进阶、提升、高阶**四个由易至难的模块，在“通专结合 全员编程”培育路径、“育训赛融通”校企协同培育模式支持下，通过“四创四守三段七步”项目导向教学模式、校企深度合作职后跟踪指导反馈等，引导学生数字实践能力实现**模仿、应用、迁移、智创**四个阶段

的进阶式提升。（如图 5 对应思维发展、能力提升的阶梯式内容体系）



图5 对应思维发展、能力提升的阶梯式内容体系

#### 4. 成果推广应用效果（不超过 1000 字）

##### （一）人才培养质量显著提升，师生技能成果丰硕

成果实施以来，累计培养学生、职工、社会人员各类高技能人才 8.6 万余人；校内累计 3.6 万余名学生修读《信息技术与人工智能》通识课、参与全员编程特色项目，3000 余名学生参加 AI 编程育训营，实现了全校学生数字素养的全面提升。

七年期间，项目培养师生荣获职业技能大赛国家（国际赛）奖项 5 项，省级奖项 161 项，先后斩获全国“蓝桥杯”大赛、金砖国家技能发展与技术创新“区块链”赛项、全国职业院校技能大赛河南省“大数据技术应用”赛项等多项核心赛事奖项，学生数字核心能力与职业竞争力得到显著提升。

##### （二）教学建设成果突出，资源建设成效显著

项目研究期间，累计取得国家教学质量工程项目 9 项、省级教学质量工程项目 12 项；正式出版活页式、职业教育规划教材 5 部，其中《人工智能之 Python》入选“十四五”职业教育河南省规划教材；《信息技术与人工智能》课程获评河南省精品在线开放课程，累计服务省内外数十万学生在线学习；公开发表相关学术论文 16 篇，形成了丰富的标志性教学成果，为高技能人才数字素养培育提供了可复用的教学资源与理论

参考。

### (三) 校内外推广应用广泛，示范引领作用凸显

项目成果已在河南工业职业技术学院、淮南职业技术学院、河南质量工程职业学院等省内外多所高职院校得到系统推广应用，取得了良好的育人效果；通过网络平台、校际交流、社会培训等方式，成果在河南省各职业院校广泛辐射，间接受益学生和社会人员累计达 10 万人以上，形成了示范引领效应。

依托项目成果，学校成为河南省唯一入选国家数字学习类全民数字素养与技能培训基地的院校，成功入选教育部全国第一批职业院校数字校园建设试点学校、河南省职业教育信息化标杆学校，成为河南省职业教育数字化转型的标杆院校。

### (四) 社会服务能力持续增强，品牌影响力持续扩大

项目深度服务区域数字经济发展，面向企业职工、社区群众开展数字技能公益培训，助力全民数字素养与技能提升，取得了良好的社会效益。项目研究成果先后被《人民日报》（客户端）、《河南日报》、《河南高教》、学习强国等主流媒体报道，在国内职业教育领域形成了广泛影响和行业好评，打造了“全员编程”高技能人才数字素养培育的特色品牌。（如图 6 成果推广应用效果）



图6 成果推广应用效果

## 二、教育教学研究代表性论文论著

	论文题目	期刊名称	期刊等级	发表时间	对象（填写主持人/成员）	作者位次
论文 (限 10 篇)	Rank Algorithm of Web Education Resources Based on Fuzzy Set and RSS	CONVERTER MAGAZINE	EI	2021-07-10	主持人 (1)	1
	2D and 3D path planning for mobile robots based on improved SSA algorithm	International Journal of Intelligent Robotics and Applications	EI	2024-08-15	成员 (5)	1
	Development of creative skills of future specialists in high erpoly technic colleges of the People's Republic of China	THINKING SKILLS AND CREATIVITY	SCI	2024-07-15	成员 (9)	1
	人工智能之python课程建设的研究与实践	科技视界	CN	2021-09-01	成员 (6)	1
	基于“双高计划”背景的高职三教改革路径	教育	CN	2022-08-10	主持人 (1)	1
	《悉尼协议》范式下高职专业建设的本土化实践探究	教育	CN	2023-08-15	成员 (5)	1

	现代学徒制模式下高职学生就业能力培养问题探析	新教育时代	CN	2024-07-15	成员（5）	1
	高职计算机网络技术专业“课程思政”教学改革研究与实践	教育	CN	2022-06-01	成员（5）	1
	项目教学法在Android应用开发课程中的应用研究	数字化用户	CN	2023-10-10	成员（6）	1
	新媒体背景下的思想政治教育优化策略	产业与科技论坛	CN	2023-07-01	成员（8）	1
论著 (限3部)	论著名称	出版社	是否独著	出版时间	对象(填写主持人/成员)	作者位次
	After Effects 影视特效设计教程	电子工业出版社	否	2022-02-01	成员（3）	2
	网店美工	电子工业出版社	否	2024-02-01	成员（4）	1
	UI设计	电子工业出版社	否	2024-02-01	成员（8）	1

### 三、新闻媒体报道

序号	报道标题	媒体名称	级别	报道时间
1	全省唯一！平顶山工业职业技术学院入选国家全民数字素养与技能培训基地	学习强国	国家级	2024-04-10
2	全国煤矿智能化人才培养基地迎来“洋”学员	人民日报客户端	国家级	2023-06-06

3	平顶山工业职业技术学院学子在国际大赛中获奖	河南教育宣传网	省级	2023-08-10
4	河南省煤矿智能化技术创新教育培训基地落户这所高校	澎湃新闻	省级	2022-06-13
5	强化“三种运算” 做好“三道考题”——平顶山工业职业技术学院建设高水平专业群服务区域产业高质量发展	中国教育报	国家级	2024-04-17
6	平顶山工业职业技术学院举办第五届无人机应用创新挑战赛	顶端新闻	省级	2024-06-17
7	平顶山工业职业技术学院举行第五届“人人会编 人人会 AI”大赛总决赛	河南教育宣传网	省级	2025-12-30

#### 四、教材成果（如无可不填）

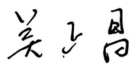
序号	教材名称	出版社	出版时间	印刷册数	对象（填写主持人/成员）	作者位次
1	“十四五”职业教育国家规划教材《计算机网络技术》	电子工业出版社	2023-11-15	5000	成员（5）	1
2	“十四五”职业教育河南省规划教材《人工智能之 Python》	上海交通大学出版社	2021-02-01	15000	成员（6）	2
3	“十四五”职业教育河南省规划教材《电商网站建设技术项目实践》	中国地质大学出版社	2023-11-15	1600	成员（6）	1

4	高等职业教育 立体化教材 《Flash 动画 设计》	河南科学技 术出版社	2020-08- 10	1000	成员（3）	2
---	-------------------------------------	---------------	----------------	------	-------	---


## 五、教学成果校外推广应用及效果证明

序号	成果应用单位	面向对象	应用人数
1	中国煤炭教育协会	协会成员单位教 师和学生	6000
2	淮南职业技术学院	教师和学生	2230
3	大同煤炭职业技术学院	教师和学生	1500
4	中共平顶山市委网络安全和信息化委员会	市域高校教师和学生	2030
5	禹州市行政审批和政务信息管理局	工程师、基层员 工和市民	530
6	河南工业职业技术学院	教师和学生	4240
7	河南质量工程职业学院	教师和学生	3330
8	商丘职业技术学院	教师和学生	3000
9	平顶山职业技术学院	教师和学生	860
10	河南轻工职业学院	教师和学生	1200

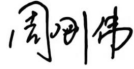
## 六、主要完成人情况

主持人姓名	吴延昌	性别	男
出生年月	1981-10-09	最后学历	硕士
专业技术职称	正高级	现任党政职务	教务处党支部书记、处长
现从事工作及专长	教学管理、计算机科学技术		
工作单位	平顶山工业职业技术学院		
移动电话	13525392970	电子信箱	25808263@qq.com
何时何地受何种省部级及以上奖励	2023年，河南省职业院校省级名师； 2023年，河南省职业院校“双师型”名师工作室负责人； 2022年，河南省课程思政教学研究示范中心负责人； 2020年，全国煤炭行业技能大师； 2020年，河南省教育系统网络安全和信息化工作先进个人； 2020年，作为第2完成人，获得河南省教学成果一等奖； 2019年，河南省学术技术带头人。		
主要贡献	<p>1. 主持成果的前期调研，选题论证，组织联合院校、企业、机构共同研讨制定方案，研究项目成果内容，归纳总结成果经验，完成成果申报；</p> <p>2. 主持建设了河南省计算机应用技术专业“双师型”名师工作室，推动了全员编程项目的实施；</p> <p>3. 主持建设了河南省课程思政教学研究示范中心，推动课程思政改革成果在成果中深度应用，建设了成果相关的省级课程思政示范课程3门、校级课程思政示范课程5门。</p> <p>4. 组织建设了国家级全民数字素养与技能培训基地、教育部职业院校数字校园建设试点学校，提升了师生数字素养能力提升。</p> <p style="text-align: right; margin-top: 20px;">本人签名：  2026年4月8日</p>		

## 主要完成人情况

第(1)完成人姓名	夏焱	性别	女
出生年月	1982.11	最后学历	硕士
专业技术职称	副高级	现任党政职务	教研室主任
现从事工作及专长	教学、教学管理		
工作单位	平顶山工业职业技术学院		
移动电话	13849568089	电子信箱	57475542@qq.com
何时何地受何种省部级及以上奖励	2025年7月,荣获河南省高等职业教育教学能力大赛铜奖; 2023年12月,荣获河南省高校就业创业指导教师教学技能大赛铜奖; 2024年11月,荣获河南省高等职业教育教学创新大赛银奖。		
主 要 贡 献	<p>1. 参与项目成果方案制订和实践,将数字素养四维框架模型应用于教学技能大赛,获得高校就业创业指导教师教学技能大赛铜奖;</p> <p>2. 将课程思政教学改革理念,融入就业创业课程教学实践,负责建设了河南省职业教育和继续教育课程思政示范课程1门,发表《高职计算机类专业“课程思政”数字化资源共享平台建设研究》论文1篇,参与建设《信息技术与人工智能》省级精品在线开放课;</p> <p>3. 负责成果在河南工业职业技术学院的应用推广,参与成果申报工作。</p> <p style="text-align: right;">本人签名: </p> <p style="text-align: right;">2026年4月8日</p>		

## 主要完成人情况

第(2)完成人姓名	周刚伟	性别	男
出生年月	1979.02	最后学历	本科
专业技术职称	副高级	现任党政职务	计算机与软件工程学院学院副院长
现从事工作及专长	教学管理、计算机科学技术		
工作单位	平顶山工业职业技术学院		
移动电话	13703406049	电子信箱	34950151@qq.com
何时何地受何种省部级及以上奖励	2022年06月,被河南省教育厅认定为课程思政教学名师; 2023年04月,被河南省教育厅认定为职业院校省级骨干教师; 2023年04月,被中国平煤神马集团授予“先进生产(工作)者”。		
主要贡献	<p>1. 结合“育训赛融通”校企协同培育模式,组织实施“全员编程”活动,打造“人人会编 人人会 AI”品牌。负责三级技能大赛的组织开展工作;</p> <p>2. 负责建设与推广国家级精品在线开放课程1门、省级精品在线开放课程1门、省级课程思政示范课程1门,设计形成以“成长导航、成果导向”为目标的数字素养培养评价体系;</p> <p>3. 负责修订人工智能专业群人才培养方案,负责跨专业组建AI编程兴趣班,负责开发数字化资源包1套(立体化教材),助力提升全校师生的编程能力和创新意识;</p> <p>4. 负责成果的推广和应用,参与成果申报。</p> <p style="text-align: right;">本人签名: </p> <p style="text-align: right;">2026年4月8日</p>		

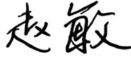
## 主要完成人情况

第(3)完成人姓名	郭静博	性别	女
出生年月	1982. 09	最后学历	本科
专业技术职称	副高级	现任党政职务	信息工程学院书记
现从事工作及专长	生产性实训室建设、电商专业教学研究		
工作单位	平顶山职业技术学院		
移动电话	15937552220	电子信箱	31937281@qq.com
何时何地受何种省部级及以上奖励	2019年被河南省教育厅、省总工会评为“河南省教学标兵”； 2022年被评为河南省教育厅学术技术带头人； 2022年获河南省职业院校省级骨干教师； 2023年河南省一流课程负责人； 2021年河南省教师课堂教学创新大赛获一等奖； 2021年河南省教学信息化大赛获一等奖； 2021年河南省高职教学能力比赛获二等奖。		
主要贡献	1. 组织完成课题背景调研工作，制定研究方案和计划。 2. 负责“引企入校、引产入教、引项目进课堂”及产教融合实训室建设、管理与运营，组织总结经验。 3. 主持协调本项目相关配套政策的制定与完善。 4. 主持协调项目成果的应用和推广。 5. 主持完成《网店美工》河南省一流课程建设工作。  <div style="text-align: right;">                     本人签名：郭静博                      2026年4月8日                 </div>		

## 主要完成人情况

第(4)完成人姓名	张麦玲	性别	女
出生年月	1981.02	最后学历	硕士
专业技术职称	正高级	现任党政职务	计算机与软件工程学院院长
现从事工作及专长	教学管理、计算机科学技术		
工作单位	平顶山工业职业技术学院		
移动电话	13569585453	电子信箱	34320667@qq.com
何时何地受何种省部级及以上奖励	2023年04月，河南省教育厅，职业院校省级名师； 2024年10月，河南省教育厅，学术技术带头人； 2024年01月，河南省教育厅，职业教育“双师型”教师（高级）； 2021年12月，北京冬奥会“网络安全卫士”； 2021年04月，河南省教育厅，课程思政教学名师； 2020年11月，中国煤炭工业协会，“煤炭行业技能大师”； 2020年04月，中国平煤神马集团，“技术能手”； 2021年03月，河南省教育厅，高等学校青年骨干教师。		
主要贡献	1. 参与项目成果的前期调研、方案制订、组织实施、成果申报和推广工作； 2. 设计并实践了“数字文化-认知情感-优化创新-技术实践”高职学生数字素养四维框架模型，形成了“育训赛融通”校企协同培育模式，以工作过程为主线推动知识拓展和技能提升，主持建设了国家级在线精品课1门，省级课程思政示范课程1门，国家十四五国家教材1部； 3. 参与了成果《信息技术与人工智能》通识课程的教学设计、教材编写和课程实施工作，有效提高了学生的数字素养； 4. 主持建设了全国煤炭行业技能大师工作室，对接集团产业布局，在智能化开采、数字矿山领域实施技术创新，在行业职业标准制订、行业教学资源建设、新型学徒制培养等方面取得了优异成绩； 5. 主持完成了省级职业教育教学改革与实践项目《四维全程、精准育训：高职人工智能专业服务技能社会建设路径研究与实践》，将成果推广应用至区域经济发展实践中。		
	本人签名： <b>张麦玲</b> 2026年4月8日		

## 主要完成人情况

第(5)完成人姓名	赵敏	性别	女
出生年月	1978.05	最后学历	本科
专业技术职称	正高级	现任党政职务	计算机与软件工程学院党总支副书记、院长
现从事工作及专长	教学管理、计算机科学技术		
工作单位	平顶山工业职业技术学院		
移动电话	15886735888	电子信箱	1255406444@qq.com
何时何地受何种省部级及以上奖励	2024年07月,被中国煤炭工业协会授予“煤炭行业技能大师”; 2023年04月,被河南省教育厅认定为职业院校省级名师; 2022年06月,被河南省教育厅认定为课程思政教学名师。		
主要贡献	<p>1. 参与项目成果的前期调研、方案制定和组织实施;</p> <p>2. 主持实践“全员编程”数字素养培育实施路径,打造“人人会编 人人会AI”品牌,以院、校、省三级技能大赛为载体,组织开展技能大赛活动,培育数字素养基础和专业技能;</p> <p>3. 以《信息技术与人工智能》通识课为载体,主持建设省级精品在线开放课程1门,主编河南省“十四五”规划教材1部,推动实现数字素养培育规模化和个性化培养发展;</p> <p>4. 设计了六维协同进阶式培养模式,主持申报河南省示范性专业建设点-大数据技术,在区域经济发展中起到示范带动作用;</p> <p>5. 组织实施校企共建人工智能产业学院,搭建了人工智能赋能新型人才培养的载体,形成了“基于计算机智能应用专业群“一专多企 一企多专”企业岗位实践模式研究与实施”教学成果,解决了混合学习的模式和路径问题。</p> <p style="text-align: right;">本人签名: </p> <p style="text-align: right;">2026年4月8日</p>		

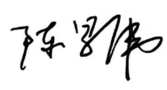
## 主要完成人情况

第(6)完成人姓名	耿宾涛	性别	男
出生年月	1979.06	最后学历	博士
专业技术职称	副高级	现任党政职务	实习实训中心副主任
现从事工作及专长	计算机应用技术、实习实训组织管理		
工作单位	平顶山工业职业技术学院		
移动电话	13783262677	电子信箱	pzxygbt@163.com
何时何地受何种省部级及以上奖励	2023年07月,被中国兵工学会授予第20届全国大学生信息安全与对抗技术竞赛一等奖指导教师		
主要贡献	<p>1. 组织开展学生实习实训素养培育; 指导学生参加第20届全国大学生信息安全与对抗技术竞赛一等奖;</p> <p>2. 将成果应用于课程建设实践, 参与建设参加河南省高等学校精品在线开放课程建设1门; 参与编写教材3部; 社会化服务: 建立工学结合大专教学资源库, 完善云课堂智慧职教网络课程, 编写企业生产适用的一体化教材;</p> <p>3. 负责成果在中国平煤神马集团所属单位推广和应用。为中国平煤神马集团生产经营单位“劳务工转招”培训、“素质提升工程”, “煤矿及危化专业学历提升”等相关教育教学工作, 教育培训职工2万余人。</p> <p style="text-align: right;">本人签名: <b>耿宾涛</b></p> <p style="text-align: right;">2026年4月8日</p>		


## 主要完成人情况

第(7)完成人姓名	刘田珣	性别	女
出生年月	1986.12	最后学历	硕士
专业技术职称	中级	现任党政职务	团总支书记
现从事工作及专长	计算机应用技术、数字媒体技术		
工作单位	平顶山工业职业技术学院		
移动电话	18737566320	电子信箱	ltx-127@126.com
何时何地受何种省部级及以上奖励	2024年，主持《UI动效设计》省级精品在线开放课程； 2025年，被中国平煤神马集团授予“先进生产者”； 2026年，被河南教育厅认定为高等学校青年骨干教师。		
主要贡献	1. 主持河南省精品在线开放课程《UI动效设计》的建设与推广； 2. 主持完成了省级职业教育教学改革青年项目《六融育人 思行合一 高职数字媒体技术专业课程思政教学研究与实践》； 3. 围绕“育训赛融通”，指导学生参加“挑战杯”获省级金奖和铜奖；指导学生参加省级职业技能大赛、动漫大赛、蓝桥杯等赛项获一等奖2项，二等奖2项，三等奖4项； 4. 完成主编《UI设计》教材1部。  <div style="text-align: right;">                     本人签名：刘田珣                      2026年4月8日                 </div>		

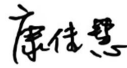
## 主要完成人情况

第(8)完成人姓名	陈景伟	性别	男
出生年月	1978.08	最后学历	本科
专业技术职称	中级	现任党政职务	办公室主任
现从事工作及专长	行政管理		
工作单位	平顶山工业职业技术学院		
移动电话	13733780848	电子信箱	920635066@qq.com
何时何地受何种省部级及以上奖励	2023年6月, 被河南省国资委授予“优秀共产党员”。		
主要贡献	<p>1. 参与成果方案的制定, 参与组织了联合院校、企业开展经验交流、技术培训;</p> <p>2. 参与建设了国家级全民数字素养与技能培训基地、教育部职业院校数字校园建设试点学校;</p> <p>3. 参与组织为中国平煤神马集团进行技术技能人才及技术工人培训, 用人单位满意度高;</p> <p>4. 负责成果在淮南职业技术学院的推广和应用, 效果良好。</p> <p style="text-align: right;">本人签名: </p> <p style="text-align: right;">2026年4月8日</p>		


## 主要完成人情况

第(9)完成人姓名	宋婷婷	性别	女
出生年月	1984.01	最后学历	硕士
专业技术职称	副高级	现任党政职务	党委宣传部副部长
现从事工作及专长	宣传		
工作单位	平顶山工业职业技术学院		
移动电话	13603750330	电子信箱	2763831351@qq.com
何时何地受何种省部级及以上奖励	2020年12月，“挑战杯”河南省大学生创业计划竞赛铜奖； 2022年5月，河南省高等学校思想政治工作先进个人； 2022年8月，河南省文明教师。		
主要贡献	1. 参与成果前期调研、立项论证工作，负责成果在平顶山市委网信办的推广和应用； 2. 围绕“育训赛融通”，指导学生开展“挑战杯”河南省大学生创业计划竞赛，并获得铜奖； 3. 围绕中国本土化数字素养框架模型，开展河南省人文社科项目研究1项，探索解决了教学的理念和目标问题。		
	本人签名：  2026年4月8日		


## 主要完成人情况

第(10)完成人姓名	康佳慧	性别	女
出生年月	1997.06	最后学历	硕士
专业技术职称	初级	现任党政职务	无
现从事工作及专长	教学管理、计算机科学技术		
工作单位	平顶山工业职业技术学院		
移动电话	15802157723	电子信箱	kangjiahui1997@qq.com
何时何地受何种省部级及以上奖励	无		
主要贡献	<p>1. 开展教学实践应用，参与《信息技术与人工智能》课程改革和教学实施，提升学生数字素养与信息应用能力；</p> <p>2. 实施项目式全员编程实践，参与全员编程大赛和编程兴趣班项目指导，提升学生跨专业编程实践能力和创新意识；</p> <p>3. 参与《信息技术与人工智能》省级精品在线开放课建设推广工作，引导师生充分利用在线课程开展混合式教学；</p> <p>4. 参与中国平煤神马集团技术技能人才及技术工人培训工作。</p> <p style="text-align: right;">本人签名： </p> <p style="text-align: right;">2026年4月8日</p>		


## 主要完成人情况

第(11)完成人姓名	刘宏培	性别	女
出生年月	1981.04	最后学历	硕士
专业技术职称	中级	现任党政职务	教学管理科副科长
现从事工作及专长	教学管理、计算机科学技术		
工作单位	平顶山工业职业技术学院		
移动电话	13837518770	电子信箱	pds1hp@126.com
何时何地受何种省部级及以上奖励	2024年01月，河南省教育厅，职业教育“双师型”教师； 2024年9月，河南省教育厅，“挑战杯”优秀指导教师。		
主要贡献	<p>1. 深度参与项目整体方案设计、教学改革实施与成果推广工作，负责项目实施过程中各类资料的收集、梳理及佐证材料汇编，确保成果建设规范有序、支撑材料完整详实；</p> <p>2. 参与数字素养课程教学实施，承担课堂教学、项目指导等工作；协助建设数字教学资源，参与教学数据采集与成效分析；配合完成成果试点运行与资料整理，助力六维协同机制落地实施，为成果实践应用提供有力保障；</p> <p>3. 作为省级在线开放课程《信息技术与人工智能》主要完成人，参与完成省级职业教育教学改革与实践项目《四维全程、精准育训：高职人工智能专业服务技能社会建设路径研究与实践》，并将相关成果推广应用于区域经济发展实践，发挥示范辐射作用。</p> <p style="text-align: right;">本人签名： </p> <p style="text-align: right;">2026年4月8日</p>		

## 七、主要完成单位情况

主持 单位名称	平顶山工业职业技术学院	主管部门	河南省教育厅
联系人	吴延昌	联系电话	13525392970
传真	0375-2066471	电子信箱	25808263@qq.com
通讯地址	河南省平顶山市黄河路 81 号	邮政编码	467001
主 要 贡 献	<p>1. 学校高度重视数字素养培育工作，入选国家级全民数字素养与技能培训基地、教育部职业院校数字校园建设试点学校、河南省职业教育信息化标杆学校。</p> <p>2. 学校于 2019 年面向全校首次提出“全员编程”行动，通过修订专业人才培养方案，面向全校师生开设《信息技术与人工智能》公共必修课，组织联合院校、企业、机构共同研讨制定数字素养培育实施方案并创新实践，归纳总结成果经验，将成果建设研究与实践模式在校内外推广，取得了显著的社会和经济效益。</p> <p>3. 学校始终把教育教学改革作为提高教师教学能力和水平的重要举措。发挥教改项目在教师聘任、职称晋升中的倾斜作用，积极鼓励和支持教师申报省级、国家级教育教学改革项目。相继出台了《教学质量与改革工程项目管理办法》《科研项目管理办法》等文件和激励措施，并配套相应经费保障，为教育教学改革项目研究与实施提供了完善的制度保障和充分的人力、物力、财力支持，有力地推动了学校教育教学改革高质量发展。</p> <div style="text-align: right; margin-top: 20px;">  <p>单位盖章 2026年4月10日</p> </div>		

## 主要完成单位情况

第(1)完成单位名称	平顶山职业技术学院	主管部门	河南省教育厅
联系人	郭静博	联系电话	15937552220
传真	0375-7066086	电子信箱	31937281@qq.com
通讯地址	河南省平顶山市城乡一体化示范区长安大道西段	邮政编码	467000
主 要 贡 献	<p>平顶山职业技术学院依托平顶山工业职业技术学院研发构建的“全员编程·六维协同·数能进阶”高职学生数字素养培育体系，聚焦成果落地推广与本土化实践应用，全面参与成果的实施、实践验证与辐射推广工作，为成果的完善优化、示范引领与社会服务提供了坚实支撑。</p> <p>学校引入“数字文化-认知情感-优化创新-技术实践”本土化数字素养四维框架模型，参照“六维协同”阶梯式内容体系与“育训赛融通”校企协同培育模式，结合本校专业布局与人才培养定位，开展数字素养课程植入、教学实施、实践实训与评价改革；推动项目成果在本校各专业人才培养中落地，完成通识课程教学、编程实践训练、赛事组织参与、校企协同育人等环节的实践验证，形成适配本校办学实际的应用方案。</p> <p>充分发挥区域职业院校辐射作用，参与项目成果的校际交流、经验分享与社会服务，协助开展数字技能普及培训与资源共享，助力项目形成可复制、可推广的培育模式，有效提升了项目成果的覆盖面与影响力。</p> <div style="text-align: right; margin-top: 20px;">  <p>单位盖章 2026年4月10日</p> </div>		

## 八、学校推荐意见

(根据成果创新性特点、水平和应用情况写明推荐理由和结论性意见)

该成果聚焦高技能人才数字素养培育痛点，历经七年实践，构建符合新时代人才需求的“全员编程·六维协同·数能进阶”高技能人才培养路径，理论创新、实践领先、成效突出。成果重构本土化四维数字素养框架，填补国内研究空白；创新通专融合、全员编程培育路径，打造六维协同、数能进阶的阶梯式内容体系与育训赛融通的校企协同育人模式，有效破解传统培育顶层缺失、路径断裂、学用脱节等难题。成果已推广至12所院校、23家企业，培育高技能人才8.6万人次，获国家级项目9项、省级项目12项，示范效应显著，达到国内职业教育领先水平。

作为2025年河南省职业教育教学成果重点培育项目，同意推荐该成果申报2026年职业教育国家级教学成果奖。

推  
荐  
意  
见

