

# 河南省职业教育教学成果奖 申请表

成果名称：“双院联动·四链衔接·六维转化”产教融合协同育人模式研究与实践

成果完成人：鲁佳、王超、武公衡、马强、门兆杰、王宇晨、孔令雪、王乐

成果完成单位：平顶山工业职业技术学院

校奖等级：一等奖

推荐等级：一等奖

推荐单位(盖章)：平顶山工业职业技术学院

成果科类：26 装备制造大类

类别代码：1463

推荐序号：0505

成果网址：[https://www.pzxy.edu.cn/jwch/detail.](https://www.pzxy.edu.cn/jwch/detail.NewsContentUrl&wbtreeid=1030&wbnewsid=3116)

[NewsContentUrl&wbtreeid=1030&wbnewsid=3116](https://www.pzxy.edu.cn/jwch/detail.NewsContentUrl&wbtreeid=1030&wbnewsid=3116)

河南省教育厅制

# 承诺书

本人申报 2026 年河南省职业教育教学成果奖，郑重承诺：

1. 对填写的各项内容负责，成果申报材料真实、可靠，不存在知识产权争议，未弄虚作假、未剽窃他人成果。

2. 成果奖评审工作期间，不拉关系、不打招呼、不送礼品礼金，不得以任何形式干扰成果奖评审工作。同时，对本成果的其他完成人提醒到位，如有违反上述规定的情况，接受取消参评资格的处理。

3. 成果获奖后，不以盈利为目的开展宣传、培训、推广等相关活动。

成果第一完成人（签字）：

年 月 日

# 填 表 说 明

1. 成果名称：字数（含符号）不超过 35 个汉字。
2. 成果科类按照教育部颁布的《职业教育专业目录(2021 年)》的专业大类规范填写。
3. 成果类别代码组成形式为：abcd，其中：  
a：成果属学历教育填 1，培训填 2。  
bc：职业教育成果所属专业大类代码填写（如：装备制造大类填写 46）。  
d：职业教育成果内容属立德树人填 0、专业建设填 1、三教改革填 2、育人模式填 3、管理创新填 4、校企合作填 5、育训并举填 6、质量评价填 7、综合改革填 8、教师培养培训填 9。
4. 推荐序号由 4 位数字组成，前 2 位为学校推荐总数，后 2 位为推荐排序编号。
5. 成果曾获奖励情况不包括商业性奖励。
6. 成果起止时间：起始时间指立项研究或开始研制的日期；完成时间指成果开始实施(包括试行)的日期。
7. 本申报书统一用 A4 纸双面打印，正文内容所用字型应不小于四号字。需签字、盖章处打印或复印无效。

## 一、成果简介（可加页）

成果名称	“双院联动·四链衔接·六维转化”产教融合协同育人模式研究与实践					
成果起止时间	2024.1 至 2026.3		实践检验期（年）	2		
成果曾获奖励情况（限实践检验期内）	获奖时间	奖项名称	获奖等级	授奖部门	主持人/成员	位次
	2024-11-01	河南省高等教育教学改革项目及教学成果一等奖《高职专业群与产业链多维耦合共生共长机制研究与实践——以智能制造专业群为例》	一等奖	省级	主持人（1）	1

### 1. 成果简介（不超过 1000 字）

本成果立足河南省“制造强省”“技能河南”建设战略，紧扣区域“7+28+N”现代化产业体系与平顶山市“一主两优四新多支撑”先进制造业发展需求，针对智能制造领域人才培养与产业需求脱节、校企合作浅层化、产教融合平台虚化、教学改革落地难、学生高质量就业渠道不足等突出问题，以智能制造装备技术专业群为载体，历经多年研究与实践，构建形成“双院联动·四链衔接·六维转化”产教融合协同育人新模式。

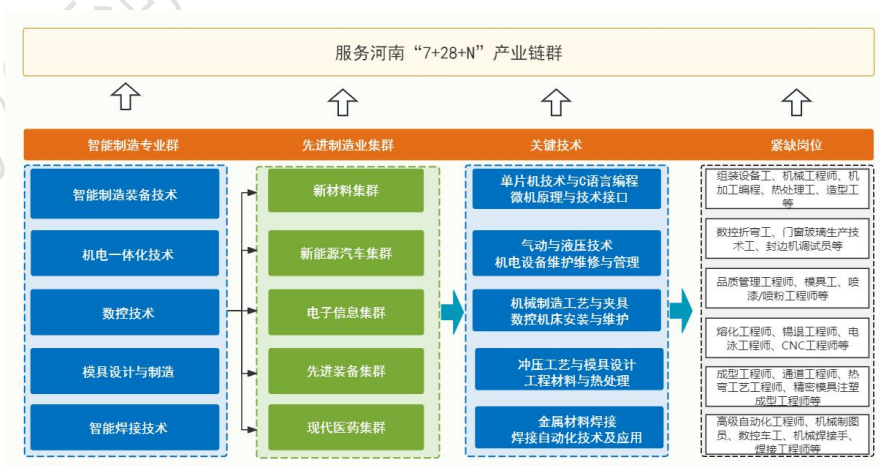


图 1 专业群对接产业行业及岗位示意图

成果以天通电力产业学院与专业学院双院联动为组织保障，建立校企“共同规划、共同建设、共同管理、共同教学、共同评价、共同研发、共享资源、共担责任”的实体化运行机制，破解校企合作“学校热、企业冷”、运行松散等难题。以教育链、产业链、人才链、创新链四链衔接为内在逻辑，构建“产业需求牵引—教育供给响应—人才支撑保障—创新反哺升级”闭环生态，推动专业动态调整、课程迭代更新、实践场景再造、技术成果转化，实现人才供给与产业升级同频共振。以教学组织模块化、内容活页化、团队双元化、推进混合化、管理柔性化、评价多元化六维转化为教学落地路径，将产业标准、岗位能力、企业项目全面转化为教学资源，重构“三递进、四模块”课程体系，推行“4+2”工学交替育人模式，建立多方参与的综合评价体系。

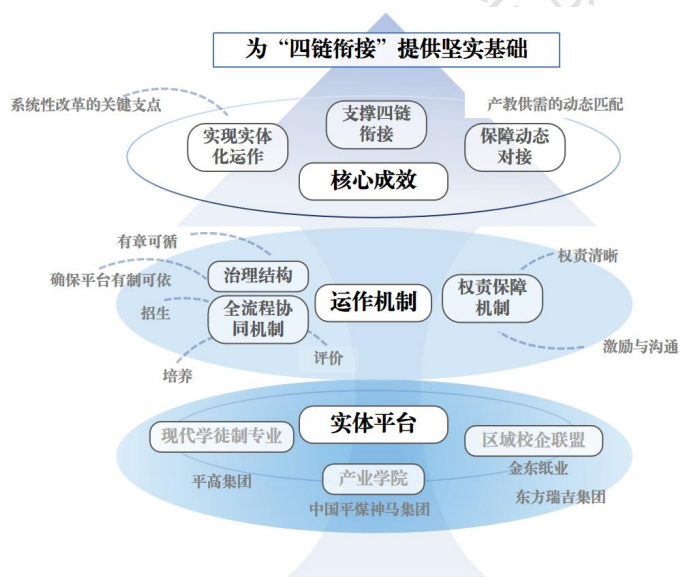


图2 多元产教融合平台与实体化运作机制



图3 “三递进·四模块”课程体系架构图

成果建成国家级在线开放课程1门、省级课程3门，出版教材4部，新建与扩建实训室及实训基地3个，组建结构化校企双师团队，建成长三角校企实习就业联盟，形成“平高模式”“中核二三模式”等特色育人范式，全面推进技能等级证书全覆盖。实践表明，成果有效提升了人才培养质量，学生职业技能证书获取率、就业率、企业满意度显著提高，毕业生岗位适应期大幅缩短；教师教学能力与科研水平同步提升，省级以上教学与技能竞赛获奖多项；建成产业学院、现代学徒制示范点、实习就业平台等多元载体，形成可复制、可推广的产教融合范式。成果已在校内外广泛应用，为高职院校深化产教融合、服务区域产业转型升级与新质生产力发展提供了成熟实践路径。

## 2. 主要解决的教学问题及解决方案（不超过1000字）

### (1) 主要解决的教学问题

① 产教融合虚化，校企协同育人落地难传统校企合作多为浅层、松散、短期合作，产业学院运行虚化、权责不清，企业参与育人内生动力不足，难以形成稳定长效的协同

机制，育人过程与产业需求脱节。

②专业与产业适配不足，人才供给结构性错位专业设置、课程内容更新滞后于区域“7+28+N”产业链升级步伐，人才培养与岗位能力要求不匹配，出现“学生就业难、企业招工难”的双向矛盾。

教学模式传统，实践育人体系薄弱教学仍以课堂理论为主，实践教学与真实生产场景脱节，课程体系固化、教学组织单一、评价方式同质化，学生工程实践能力、创新能力培养不足。

③双师队伍结构不优，产业服务能力不强校内教师工程实践经验不足，企业导师参与教学不深入，师资双向流动、共建共训机制不健全，难以支撑模块化、项目化、现场化教学需求。

④就业渠道不畅，高质量就业保障不足学生实习就业平台单一、岗位资源有限、跨区域优质岗位对接不足，人才培养与就业服务衔接不紧，难以实现“招生—培养—就业”全链条贯通。

## **(2) 解决方案**

①构建“双院联动”实体化运行机制以专业学院与天通电力产业学院为双核心，建立“八共”治理机制，明确校企权责，形成产业学院、现代学徒制、长三角校企实习就业联盟多元平台，推动校企从“点状合作”走向“实体化协同”。

②建立“四链衔接”闭环育人生态贯通教育链、产业链、人才链、创新链，搭建产业需

求动态感知与专业调整机制，推动专业群对接区域重点产业链，实现人才培养与产业升级同频适配、动态迭代。

③实施“六维转化”教学综合改革推进教学组织模块化、内容活页化、团队双元化、推进混合化、管理柔性化、评价多元化，重构“三递进、四模块”课程体系，推行“4+2”工学交替模式，将企业真实项目、技术标准、生产流程全面融入教学全过程。

④打造校企混编“双师型”教学团队建立教师入企实践、企业技师入校教学双向流动机制，组建“专业带头人+产业导师、骨干教师+技术能手”结构化团队，依托大师工作室、教师工作室提升师资工程能力与教学水平。

⑤搭建“招生—培养—就业—创新”一体化平台依托长三角实习就业联盟，建立岗位精准推送、分类精准指导、跟踪精准服务机制，形成“平高模式”“中核二三模式”等订单育人范式，全面推行技能等级证书制度，实现人才培养与高质量就业无缝衔接。

### 3. 成果的创新点（不超过 1000 字）

围绕智能制造专业群产教融合育人痛点，在组织机制、育人逻辑、教学实施、就业服务四个方面实现系统性创新，形成可复制、可推广的高职育人新模式。

**一是组织机制创新：**构建“双院联动”实体化治理新架构。突破传统校企合作松散、虚化、形式化难题，以专业学院与天通电力产业学院为双核心，建立“共同规划、共同建设、共同管理、共同教学、共同评价、共同研发、共享资源、共担责任”的“八共”运行机制，明确校企双主体权责边界，形成理事会决策、校企共管、实体运行的治理体系。同步搭建现代学徒制、订单班、长三角校企实习就业联盟等多元平台，推动校

企从项目合作走向战略协同，从“物理整合”转向“化学融合”，从根本上解决“校热企冷”、育人动力不足的体制障碍。

**二是逻辑体系创新：**创建“四链衔接”闭环育人生态。打破教育链、产业链、人才链、创新链各自独立、传导不畅的碎片化格局，构建“产业需求牵引—教育供给响应—人才支撑保障—创新反哺升级”的完整闭环。建立产业动态感知与专业预警调整机制，确保专业群精准对接河南省“7+28+N”现代化产业体系；将人才培养嵌入企业生产流程，把技术难题转化为教学项目与创新课题，实现人才供给与产业升级同频共振、创新成果反哺教学与产业发展，形成价值共创、循环提升的良性生态。



图6 “教学-实践-技术转化-产业服务”一体化融合体系示意图

**三是教学实施创新：**形成“六维转化”落地式教学新范式。将宏观产教融合理念下沉至微观教学环节，系统推进教学组织模块化、内容活页化、团队双元化、推进混合化、管理柔性化、评价多元化改革。重构“三递进、四模块”课程体系，开发动态更新的活页教材与数字资源，推行“一课多地”混合教学与“4+2”工学交替模式，引入企业标准实施多元评价，把岗位能力、生产流程、技术规范全面转化为可教、可学、可评的教学内容，真正打通产教融合“最后一公里”。

**四是就业服务创新：**打造“招培就创”一体化精准就业新路径。突破实习就业渠道窄、岗位质量不高、供需对接不畅的瓶颈，依托区域联盟与头部企业合作，构建“联盟直通+三精准”就业服务机制，形成“平高模式”“中核二三模式”等特色育人样板。实现招生、培养、实习、就业、创新创业全链条贯通，为学生提供规模化、高质量、对口化岗位供给，显著提升就业质量、专业对口率与企业满意度，形成以就业检验培养、以就业反哺教学的长效机制。

#### 4. 成果推广应用效果（不超过 1000 字）

项目以智能制造装备技术专业群为核心载体，全面推进“双院联动·四链衔接·六维转化”产教融合协同育人模式实践，覆盖机电一体化技术、数控技术、机械设计与制造、模具设计与制造、智能焊接技术、机电设备技术 6 个专业，累计受益学生达 2466 人，其中机电一体化技术专业 1777 人、数控技术专业 276 人、机械设计与制造专业 212 人、模具设计与制造专业 90 人、智能焊接技术专业 84 人、机电设备技术专业 27 人。通过系统试点实施，项目形成了可复制、可推广的专业群建设思路、运行机制与实施方法，为学院同类专业改革提供了成熟经验。

在课程资源建设方面，项目依托教学改革成果建成一批高水平在线开放课程并全面上线运行。其中，国家级精品在线开放课程《电气控制与 PLC 技术》1 门，河南省精品在线开放课程、河南省课程思政示范课程《机电设备流体传动技术》1 门，院级精品在线开放课程《工业机器人技术》《冲压工艺与模具设计》2 门。课程资源面向校内外开放共享，累计在线学习人数突破 81000 人次，有效扩大了优质教学资源覆盖面，提升了课程影响力与辐射带动作用。

在社会服务与技术支撑方面，项目聚焦区域制造业转型升级需求，整合实训设备、师资团队与技术资源，重点围绕数控技术、机电技术、智能焊接技术等领域开展职业技能培训与科技服务。面向企业在职职工、转岗人员开展非学历短期职业技能提升培训、岗前培训与岗位技能强化培训，累计培训 1000 人次，有效提升企业员工技能水平与岗位胜任力。同时，依托机械制造加工实训基地，为中国平煤神马能源化工集团、平顶山市煤矿机械有限责任公司等本地企业提供煤矿机械、电气装备等关键零部件加工与技术支持服务，切实将专业优势转化为产业服务能力，实现教学、实训、生产、服务一体化推进。

项目形成的育人模式、运行机制、课程体系、实践方案等研究成果，已在广东轻工职业技术学院北京工业职业技术学院等多所院校推广应用。各应用院校参照本项目成果推进专业群改革、产教融合平台建设与教学模式创新，有效破解了校企协同不足、人才培养与产业需求脱节、实践教学薄弱等突出问题，整体提升了专业建设水平与人才培养质量。项目实施以来，学生技能水平、就业质量与企业满意度持续提高，师资教学创新能力显著增强，社会服务能力稳步提升，取得了良好的育人效益、社会效益与示范效应，为区域职业教育高质量发展与产业转型升级提供了有力支撑。

## 二、教育教学研究代表性论文论著

	论文题目	期刊名称	期刊等级	发表时间	对象（填写主持人/成员）	作者位次
论文 （限 10 篇）	СУТЬ ПРОЄКТНО-ОРИЄНТОВАНОГО НАВЧАННЯ МАЙБУТНІХ СПЕЦІАЛІСТІВ ТЕХНОЛОГІЧНОГО СПРЯМУВАННЯ ФАХОВОЇ ПЕРЕДВИЦОЇ ОСВІТИ	Педагогіка формування творчої особистості у вищій загальноосвітній школах	ISSN 1992-5786	2025-02-07	主持人 (1)	1
	ОСОБЛИВОСТІ МОДЕЛЮВАННЯ ПЕДАГОГІЧНИХ УМОВ ОРГАНІЗАЦІЇ ПРОЄКТНО-ОРИЄНТОВАНОГО НАВЧАННЯ МАЙБУТНІХ СПЕЦІАЛІСТІВ ТЕХНОЛОГІЧНОГО СПРЯМУВАННЯ ФАХОВОЇ ПЕРЕДВИЦОЇ ОСВІТИ	Наукові інновації та передові технології	ISSN 2786-5274	2025-05-02	主持人 (1)	1
	《高职思政互动学习模式的数字化转型与效能提升》	煤炭高等教育	CN 32-1365/G4	2026-05-11	成员 (3)	1
	《高职机电专业流体传动技术理实一体化教学模式探索》	葡萄酒	CN 44-1658/C	2026-04-11	成员 (5)	1
论著 （限 3部）	论著名称	出版社	是否独著	出版时间	对象（填写主持人/成员）	作者位次

### 三、新闻媒体报道

序号	报道标题	媒体名称	级别	报道时间
1	学院长三角校企实习就业联盟成立	顶端新闻	省级	2025-04-03
2	2026年全国城市巡回招聘河南站平顶山专场	河南教育宣传网	省级	2026-03-06
3	47位劳模工匠走进学院	河南教育宣传网	省级	2025-12-01
4	学院举行第五届“人人会编 人人会AI”大赛总决赛	河南教育宣传网	省级	2025-12-01

### 四、教材成果（如无可不填）

序号	教材名称	出版社	出版时间	印刷册数	对象（填写主持人/成员）	作者位次
1	《机电英语》	大连理工大学出版社	2025-03-01	1000	主持人（1）	1

### 五、教学成果校外推广应用及效果证明

序号	成果应用单位	面向对象	应用人数
1	北京工业职业技术学院	教师	33
2	广州轻工职业技术学院	教师	23
3	中国煤炭教育协会	教师	2300

## 六、主要完成人情况

主持人姓名	鲁佳	性别	女
出生年月	1982-07-15	最后学历	本科
专业技术职称	正高级	现任党政职务	机电工程学院院长
现从事工作及专长	机械工程		
工作单位	平顶山工业职业技术学院		
移动电话	13603907025	电子信箱	
何时何地受何种省部级及以上奖励	2024.11 月煤炭行业教学名师、 2024.11 月河南省教学成果一等奖		
主要贡献	<p>全面负责本项目的整体规划、方案设计、组织实施与统筹管理工作。紧扣河南省“7+28+N”现代化产业体系与区域制造业转型升级需求，牵头构建“双院联动·四链衔接·六维转化”产教融合协同育人模式，确立项目研究目标、技术路线与实施路径，确保研究方向科学可行、推进有序。统筹协调校企双方资源，主导天通电力产业学院建设、现代学徒制实施、长三角校企实习就业联盟搭建等重点工作，推动校企在人才培养、课程建设、实训基地、技术服务等方面深度合作。主持教学改革顶层设计，推进专业群结构优化、人才培养方案重构、课程体系迭代与教学模式创新，全面落实边研究、边实施、边总结、边完善的工作策略。负责项目成果凝练、论文撰写、教材编写、成果总结与推广应用，统筹完成各项研究任务与建设指标。</p> <p style="text-align: right;">本人签名：</p> <p style="text-align: right;">年 月 日</p>		

## 主要完成人情况

第(1)完成人姓名	王超	性别	男
出生年月	1979.10	最后学历	本科
专业技术职称	副教授	现任党政职务	支部副书记兼工会主席
现从事工作及专长	机械工程		
工作单位	平顶山工业职业技术学院		
移动电话	13903753808	电子信箱	
何时何地受何种省部级及以上奖励			
主要贡献	<p>主要承担专业群建设与人才培养体系优化工作。立足智能制造产业发展需求，系统梳理专业群内各专业定位与发展方向，推进机电一体化技术、数控技术、机械设计与制造等专业协同发展，形成结构合理、对接产业、优势互补的专业群布局。深度参与产业需求动态感知机制建设，精准对接区域产业链与岗位群，协助完成专业动态调整、课程体系重构与教学内容更新，推动岗课赛证深度融合。负责人才培养方案修订、课程标准编制与教学实施组织，参与实训室建设规划、实践教学体系设计与教学质量评价，协助推进模块化教学、项目化教学与混合式教学改革。在专业群建设、课程改革、教学组织与实践教学创新等方面提供重要支撑，保障人才培养与产业需求精准适配。</p> <p style="text-align: center;">本人签名：</p> <p style="text-align: center;">年 月 日</p>		

## 主要完成人情况

第(2)完成人姓名	武公衡	性别	女
出生年月	1995.09	最后学历	研究生
专业技术职称	助教	现任党政职务	无
现从事工作及专长	机械工程		
工作单位	平顶山工业职业技术学院		
移动电话	15037590003	电子信箱	1021928696@qq.com
何时何地受何种省部级及以上奖励	2021年河南省教育教学信息化交流活动二等奖		
主要贡献	<p>负责校企合作平台搭建、产教融合运行机制建设与就业服务体系构建。牵头推进与中国平煤神马集团、平高集团、中核二三等企业深度合作，具体落实天通电力产业学院、现代学徒制、订单班及长三角校企实习就业联盟建设与运行管理工作，探索形成“平高模式”“中核二三模式”等特色育人范式。建立校企常态化沟通、协同管理、资源共享机制，推动校企共同招生招工、共同制定培养方案、共同开展教学实施、共同组织评价考核，有效破解校企合作松散化、形式化难题。负责实习就业渠道拓展、岗位资源对接与就业服务实施，构建精准化、全流程就业服务体系，提升毕业生就业质量与企业满意度。</p> <p style="text-align: right;">本人签名：</p> <p style="text-align: right;">年 月 日</p>		

## 主要完成人情况

第(3)完成人姓名	马强	性别	男
出生年月	1982.05	最后学历	本科
专业技术职称	讲师	现任党政职务	
现从事工作及专长	机械工程		
工作单位	平顶山工业职业技术学院		
移动电话	13525374097	电子信箱	
何时何地受何种省部级及以上奖励			
主要贡献	<p>承担教学改革实施、实训条件建设与技能人才培养工作。以“六维转化”为抓手，具体推进教学组织模块化、内容活页化、团队双元化、教学混合化、管理柔性化、评价多元化改革，推动教学全要素系统性重构。负责机电一体化综合培训考核实训室、工业机器人系统集成实训室建设与焊接技术实训基地扩建，优化实训设备配置与实训教学环境，提升实践教学保障能力。组织开展职业技能等级证书考核、技能训练、技能竞赛与工程化能力培养，将企业真实项目、生产流程、技术标准融入实训教学全过程，强化学生实操能力与岗位适应力。参与课程资源开发、教材编写与教学实施，协助推进教学模式创新与教学质量提升。</p> <p style="text-align: right;">本人签名：</p> <p style="text-align: right;">年 月 日</p>		

## 主要完成人情况

第(4)完成人姓名	门兆杰	性别	男
出生年月	1984.02	最后学历	本科
专业技术职称	讲师	现任党政职务	
现从事工作及专长	机电一体化		
工作单位	平顶山工业职业技术学院		
移动电话	16637532619	电子信箱	
何时何地受何种省部级及以上奖励			
主要贡献	<p>主要负责师资队伍建设、双师团队培育与教学研究工作。构建校企人才双向流动机制，推进校内教师进企业实践锻炼、企业技能大师与技术能手入校授课，组建结构合理、能力互补的校企双元教学团队。负责孔令雪教师工作室、王乐教师工作室建设与运行管理，组织开展教学研讨、教学能力提升与教研活动，促进教师专业发展与教学创新能力提升。参与教学质量评价体系构建、教学过程管理与教学效果诊断改进，协助推进教学规范化、标准化建设。负责教研成果梳理、经验总结与材料整理，推动教学改革经验固化与推广。</p> <p style="text-align: right;">本人签名：</p> <p style="text-align: right;">年 月 日</p>		

## 主要完成人情况

第(5)完成人姓名	王宇晨	性别	男
出生年月	1996.07	最后学历	硕士
专业技术职称	助教	现任党政职务	
现从事工作及专长	数控技术		
工作单位	平顶山工业职业技术学院		
移动电话	15661621152	电子信箱	
何时何地受何种省部级及以上奖励			
主要贡献	<p>主要承担课程资源建设、数字化教学改革与创新创业教育实施工作。参与省级、院级精品在线开放课程建设与运行维护，完成课程上线、资源更新、学习数据统计与应用推广，保障优质教学资源开放共享。负责数字化教学资源开发、虚拟仿真实训项目建设与混合式教学组织实施，推动信息技术与教育教学深度融合，提升教学数字化、智能化水平。协助开展创新创业教育，落实“三阶递进”双创教育体系，组织学生参与创新实践、学科竞赛与双创项目，培养学生创新意识与实践能力。参与课程改革、教学实施与学生学习效果跟踪分析，在课程建设、数字资源开发、创新教学与数据支撑方面承担重要工作，保障教学改革与资源建设任务高效完成。</p> <p style="text-align: right;">本人签名：</p> <p style="text-align: right;">年 月 日</p>		

## 主要完成人情况

第(6)完成人姓名	孔令雪	性别	男
出生年月	1984.06	最后学历	本科
专业技术职称	讲师	现任党政职务	
现从事工作及专长	数控技术		
工作单位	平顶山工业职业技术学院		
移动电话	15093793573	电子信箱	
何时何地受何种省部级及以上奖励			
主要贡献	<p>主要负责学生职业化塑造、技能训练指导与学生发展服务工作。聚焦学生职业素养、工匠精神与团队协作能力培养，组织开展职业规划、就业指导、技能训练与职业素养提升活动，促进学生全面发展。负责学生技能竞赛组织、训练指导与参赛保障，带领学生在省级以上技能大赛中取得优异成绩，以赛促学、以赛促练。承担学生实习管理、就业跟踪服务与教学辅助工作，协助推进实习就业一体化服务实施，提升学生就业竞争力与岗位适应能力。指导学生社团建设与技能活动开展，营造勤学技能、崇尚实践的良好氛围。在学生培养、技能指导、就业服务与学生管理方面表现突出，有效助力学生成长成才与高质量就业</p> <p style="text-align: right;">本人签名：</p> <p style="text-align: right;">年 月 日</p>		

## 主要完成人情况

第(7)完成人姓名	王乐	性别	男
出生年月	1982.01	最后学历	博士
专业技术职称	副教授	现任党政职务	
现从事工作及专长	智能焊接		
工作单位	平顶山工业职业技术学院		
移动电话	15137587788	电子信箱	
何时何地受何种省部级及以上奖励			
主 要 贡 献	<p>主要负责技术服务、社会培训与校企技术协同创新工作。依托专业与实训平台,面向企业开展数控技术、机电技术、智能焊接技术等职业技能培训、岗位培训与岗前培训,累计完成企业职工培训千余人次,提升企业员工技能水平。参与机械零部件加工、技术支持与技术服务工作,为中国平煤神马集团、平顶山煤矿机械公司等企业提供生产加工与技术服务,促进教学与生产、技术与产业深度融合。协助推进创新链与产业链衔接,参与技术攻关、成果转化与社会服务项目,提升专业服务产业能力。负责社会培训组织、技术服务实施与校企技术协同沟通协调。</p> <p style="text-align: right;">本人签名:</p> <p style="text-align: right;">年 月 日</p>		

## 七、主要完成单位情况

主持 单位名称	平顶山工业职业技术学院	主管部门	河南省教育厅
联系人	吴延昌	联系电话	13525392970
传真	0375-2066471	电子信箱	25808263@qq.com
通讯地址	河南省平顶山市黄河路 81 号	邮政编码	467001
主 要 贡 献	<p>1. 顶层设计引领，强化政策保障为确保项目高质量推进，学校强化顶层设计，出台了《教科研项目管理办法》《教学建设与改革项目经费使用及管理办法》《平顶山工业职业技术学院产业学院建设与管理办法》等一系列制度文件。明确将教学改革项目与科研项目同等对待、同等激励，在教师聘任、职称晋升等关键环节予以政策倾斜，通过制度化设计为项目建设提供了坚实的制度支撑与经费保障，确保项目全过程规范、高效、稳步实施。</p> <p>2. 立足产业需求，构建协同平台学校紧密对接区域“7+28+N”现代化产业体系与智能制造产业发展需求，主动牵头，统筹推进天通电力产业学院、现代学徒制、长三角校企实习就业联盟、省级产教融合实训中心等重点平台建设。围绕专业群建设、人才培养、教学改革等核心任务进行系统性谋划，成功构建了实体化、长效化的校企协同运行机制，为项目落地提供了广阔的实践场景与资源载体。</p> <p>3. 深化教学改革，营造良好氛围学校始终将教学改革视为提高人才培养质量的核心引擎，高度重视教师教学能力的提升。通过积极鼓励与引导教师申报省级、国家级教学改革项目，在全校范围内营造了崇尚创新、潜心教改的良好氛围，为项目建设积蓄了充足的人才动能与改革动力，全面提升了人才培养对产业发展的适配度。</p> <p style="text-align: right;">单位盖章</p> <p style="text-align: right;">年 月 日</p>		

## 八、学校推荐意见

(根据成果创新性特点、水平和应用情况写明推荐理由和结论性意见)

推  
荐  
意  
见

本项目紧密对接河南省“制造强省”“技能河南”建设战略与区域“7+28+N”现代产业体系发展需求，立足学校智能制造专业群建设与人才培养高质量发展目标，聚焦产教融合虚化、人才供给与产业需求错位、教学改革落地不足、协同育人机制不健全等关键问题，通过系统性研究与持续性实践，创新构建“双院联动·四链衔接·六维转化”产教融合协同育人新模式。成果理念先进、体系完整、逻辑严密、特色鲜明，在组织运行机制、人才培养逻辑、教育教学实施等方面实现重要创新，有效破解长期制约高职机电类专业人才培养的瓶颈问题，整体水平位居省内同类成果前列。

项目依托产业学院、现代学徒制示范点、长三角校企实习就业联盟、省级高水平产教融合实训中心等实体化平台支撑，重构“三递进、四模块”专业课程体系，建成国家级精品在线开放课程、省级课程、省级“十四五”规划教材等优质教学资源，形成“平高模式”“中核二三模式”等可复制、可推广的典型育人范式，实践基础扎实、建设成效显著。成果已在本校及省内外多所高职院校推广应用，覆盖学生 2400 余人，全面提升学校人才培养质量、学生就业质量、“双师型”教师队伍水平和社会服务能力，取得良好育人效益、社会效益与示范引领作用，应用范围广、推广价值高，对推动职业教育产教深度融合、提升专业群服务产业发展能力具有重要示范意义。

该成果创新点突出、实践成效显著、应用前景广阔，符合高水平教学成果申报要求，整体达到省内领先水平，同意推荐申报。

学校公章

年 月 日

2026年河南省职业教育教学成果奖推荐项目