



平顶山工业职业技术学院  
Pingdingshan Polytechnic College

# 2025 年度职业教育质量报告 (企业年报)

企业名称： 江苏东方瑞吉能源装备有限公司

合作学校： 平顶山工业职业技术学院

编写日期： 2025 年 12 月

## 目 录

1. 企业概况 .....	1
2. 企业资源投入 .....	3
3. 企业专项支持 .....	3
4. 企业参与教育教学关键要素改革 .....	5
4.1 专业建设 .....	5
4.2 师资建设 .....	7
4.3 课程建设 .....	10
4.4 教材建设 .....	11
4.5 实习实训 .....	12
5. 问题与展望 .....	13
5.1 存在问题 .....	13
5.2 面临挑战 .....	13
5.3 未来展望 .....	14

# **江苏东方瑞吉能源装备有限公司联合平顶山工业职业**

## **技术学院职业教育质量报告（2025年度）**

### **1. 企业概况**

东方瑞吉下含江苏东方瑞吉能源装备有限公司与镇江东方电热有限公司两家子公司，均为上市企业——镇江东方电热科技股份有限公司（股票代码：300217）的全资子公司，拥有注册资金7亿元，属于上市公司旗下开拓工业领域热能利用板块。经过十多年发展，公司已成为以热能利用为主的各类工艺装备以及能源资源开发综合解决方案提供商，是一家集研发、设计、技术咨询、工程承包、设备制造、工程建造及服务为一体的高新技术企业。其中东方瑞吉的主要产品为各类管壳式换热器、缠绕管换热器、高温反应器及余热回收撬块，东方电热主要产品有电加热管、空气电加热器、防爆电加热器、导热油模块、各类电加热炉系统及撬块。

公司多年来坚持科技更新，致力于以技术和产品为客户带来价值，建立了完善的研发组织体系和科研团队。公司在上海成立的技术中心，凭借上海的优势条件，引进了数十名行业内技术人才，产品服务涉及化工、精细化工、制药、新能源、航空、核电等战略新兴领域。

公司拥有一支配置优良、结构组成合理、高素质的科研队伍（包括压力容器、工艺管道、仪表、电气、钢结构、防腐、土建等），吸收了工艺技术和经验。产品各项性能指标均达标，填补了国内同类产品空白，拥有多项专利。公司已获得ASME “U” 及 “U2” 钢印证书、压力容器（A1、A2类）设计及制造许可证、压力管道GC2设计、制造证书、GB/T19001-2016/ISO9001:2015标准认证证书、ISO14001:2015标准认证证书、ISO45001:2018标准认证证书。

公司拥有雄厚的装备制造能力。生产基地紧靠长江，占地约200亩，是一座集研发、设计、生产制造、产品及技术服务为一体的成套装备综合基地，公司生产厂房面积为50000平方米，配备了现代化的生产设备（高精细数控等离子切割机、激光切割机、火焰切割机、自动埋弧焊机、窄间隙自动焊机、刨边机、数控卷板机、数控折弯机、数控车床、数控钻床、热处理炉、高吨位行车等），形成了高水平的生产线这些公司拥有功能优良的检测与试验设备(检测、化学分析、力学性能试验等)和多间实验室及完善的质量控制体系。

公司将以上中下游一体化为发展蓝图，通过不断的技术更新，服务能力，广泛参与竞争，积极开拓市场，实施品牌战略；同时，通过在国内外同行业中寻求具有优势资源的企业，实行并购合作等多种方式，整合上中下游资源，实现成为具有影响力的工艺过程装备及能源资源开发综合解决方案提供商。



图 1-1 东方瑞吉能源装备有限公司

## **2. 企业资源投入**

江苏东方瑞吉能源装备有限公司在参与学生培养方面投入了大量资源。公司提供资金支持，与学校共同设立了奖学金用来奖励品学兼优的学生，江苏东方瑞吉能源装备有限公司拥有先进的生产技术和设备，可以为学校提供真实的工作环境和实践机会，为学生提供了实习和就业的岗位，帮助学生更好地融入职场。此外，江苏东方瑞吉能源装备有限公司还积极参与学校人才培养方案的编制、课程的建设和教材的编写，将实际案例和实践经验融入到教学中，提高教育教学的针对性和实用性。

## **3. 企业专项支持**

为全面深化校企合作，拓宽毕业生实习就业渠道，全力推动学校学生高质量实习就业，平顶山工业职业技术学院校领导及机电工程学院负责人多次赴江苏东方瑞吉能源装备有限公司实地考察并于2025年4月正式建立的长三角校企实习就业联盟的深化运营达成高度共识，明确以联盟为坚实纽带，凝聚合作合力，持续推动资源共享、优势互补走深走实。该联盟是由镇江市、区人社部门搭台，校企携手，按照平等互利、优势互补、共同发展的原则，吸收自愿参加的高等职业教育院校与长三角优质企业，致力推进学校与联盟企业在人才培养、实习就业和行业发展等方面的深度合作。

江苏东方瑞吉能源装备有限公司作为江苏省产教融合型企业，上上下下高度重视与平顶山工业职业技术学院的联盟合作。企业负责人多次明确表示，愿以已建立的校企联盟为依托，加快推进实训基地共建共享，将企业真实生产场景、核心技术标准全面融入联盟实训教学体系；同时，围绕职业技能培训及取证、横向课题研究、校企合作教材研发、双师培训和科研成果申报等关键领域，依托联盟完善常态化沟通协作机制，持续深化产教融合实效。此外，企业还将结合当前电

热能源装备领域发展现状与联盟人才培养规划，为学院学生优先提供优质实习岗位与就业通道，实现联盟内人才培养与企业需求的精准对接，让联盟合作成果切实惠及校企双方。

### 学校长三角校企实习就业联盟成立

发布时间：2025-04-22 文章来源：机电工程学院 浏览次数：502

4月18日，“平顶山工业职业技术学院长三角校企实习就业联盟”成立大会在镇江市顺利召开。该联盟是由镇江市、区人社部门搭台，校企携手，按照平等互利、优势互补、共同发展的原则，吸收自愿参加的高等职业教育院校与长三角优质企业，致力推进学校与联盟企业在人才培养、实习就业和行业发展等方面的深度合作。镇江市人力资源和社会保障局党委委员、副局长蔡浪；江苏省镇江市劳动就业管理中心主任朱新宇、副主任龙欣霞；镇江经济技术开发区人力资源和社会保障局副局长朱翠霞；镇江经济技术开发区人力资源发展有限责任公司总经理吴伟、副总经理印俊；镇江东方电热科技股份有限公司人力行政中心副总理韦秀萍；江苏东方瑞吉能源装备有限公司常务副总经理孙希伦；平顶山工业职业技术学院校长李树伟、副校长张立方、机电工程学院负责人；在镇实习就业学生代表以及来自镇江地区21家企业的嘉宾出席成立大会，共谋校企合作发展大计，大会由学校副校长张立方主持。



学校长三角实习就业联盟正式成立

### 图3-1 学校长三角实习就业联盟成立

### 校领导赴长三角实习就业联盟企业访企拓岗、慰问学生

发布时间：2025-08-12 文章来源：机电工程学院 浏览次数：235

为做好招就贯通，培育融通，深入推进实习就业一体化工作，近日，校领导及机电工程学院教学负责人赴镇江访企拓岗，深入长三角校企实习就业联盟企业共商联盟建设，并现场了解学生岗位实习情况和毕业生就业情况。



8月11日，副校长杨立峰带队参加镇江市校企人才合作对接洽谈会，镇江地区共52家企业参加会议。期间，校领导及机电工程学院教学负责人积极对接了解企业情况、岗位需求、薪资待遇、工作环境、食宿安排、聘用方式等关键信息，考查选择优质企业，丰富了我校优质企业的储备。

图 3-2 访企拓岗并慰问学生



图 3-3 智能焊机技术专业学生在东方瑞吉能源装备有限公司实习

#### 4. 企业参与教育教学关键要素改革

##### 4.1 专业建设

企业的高质量发展，关键在强基、根本靠人才、基础在教育。校企合作是新形势下企业发展进步的内在要求和实现双赢的战略举措，是企业实现人才可持续发展的长远大计，也是企业反哺职业教育、推动职业教育高质量发展的应尽职责。江苏东方瑞吉能源装备有限公司与平顶山工业职业技术学院机电工程学院合作，基于智能焊接技术专业开展人才培养模式实践。24级智能焊接技术专业东方瑞吉班是平顶山工业职业技术学院与江苏东方瑞吉能源装备有限公司合作成立的订单班，由企业从机电工程学院智能焊接技术专业中层层选拔，面试通过的学生组成。学生具有双重身份，一方面他们是江苏东方瑞吉能源装备有限公司预备实习生，另一身份为平顶山工业职业技术学院机电工程学院的一名学生。

## 学校长三角校企实习就业联盟举行校园专场招聘活动

发布时间：2025-05-27 文章来源：机电工程学院 浏览次数：264

为持续助力2026届实习生获得更优质的实习与就业机会，5月23日，学校长三角校企实习就业联盟校园专场招聘活动在人工智能学院成功举办。校长李树伟，副校长张立方、杨立峰出席活动。



会议现场

图 4-1 长三角实习就业联盟专场招聘



图 4-2 校企双方共同签署校企共建协议

江苏东方瑞吉能源装备有限公司参与职业教育人才培养全过程，实现专业设置与公司需求对接，课程内容与职业标准对接，教学过程与生产过程对接，毕业证书与职业资格证书对接，职业教育与终身学

习对接，提高人才培养质量和针对性。学院与合作企业江苏东方瑞吉能源装备有限公司根据技术技能人才成长规律和工作岗位的实际需要，共同研制人才培养方案、专业核心课程设置与典型岗位培养目标相适应，紧扣岗位技能需求，开发课程和教材，设计实施教学，开展教学研究，组织考核评价，每年根据产业发展趋势、人才需求变化情况，进行滚动修改。



图 4-3 学生赴东方瑞吉能源装备有限公司顶岗实习

## 4.2 师资建设

江苏东方瑞吉能源装备有限公司拥有先进的科技研发团队，其中技师以上职称10余人，中高级工程师以上职称40余人，通过企业导师进课堂，学校教师进车间的方式，培养校企双导师队伍，进行双师制教学。企业选派相关专业技术人员参加订单班培养，承担的专业课堂教学任务，指导岗位实践教学，以及与学校专任教师共同开展教学研究提高教学能力的具体规划设计。

表4-1 企业导师遴选要求

教师 选派	<b>基本情况：</b> 选派工程经历丰富，工作年限在5年以上，具有全日制本科学历或具有工程师专业技术职称的企业员工参与到现场工程师培训中。
	1.聘请知名专家、学者来校讲学，有计划地对教师进行专业培训，开拓视野，每学年讲学活动不少于四次。
	2.企业导师每年至少安排一周时间进行职教能力培训。
	3.每年开展企业教师教学观摩活动不少于6次。
罗沙	全国劳动模范、公司首席焊接技师、镇江市首席技师、江苏省企业首席技师、江苏工匠。
李新立	公司首席焊接技师，焊接技师。
曹存怀	公司首席铆接技师，电加热车间主任，钳工技师，镇江市紧缺型人才。
杨昌宏	公司人力资源部部长

### 江苏省技能大师来我校为订单班授课

发布时间：2025-12-09 文章来源：机电工程学院 浏览次数：136

12月6日，学校联合江苏东方瑞吉能源装备有限公司，特邀全国劳动模范、江苏省企业首席技师罗沙走进焊接订单班，以“企业宣讲+大师实训”的双轨模式开展实践教学活动。此次活动既是校企实习就业联盟深化合作的重要举措，更是推动技能人才培养与企业岗位需求无缝衔接的生动实践。



图4-5 全国劳动模范罗沙老师在为智能焊接专业的同学授课



图4-6 企业杨昌宏老师在为智能焊接专业的同学授课



图4-7 企业教师李新立在指导学生现场操作

### 4.3 课程建设

校企共同构建专业课程体系，通过课程设置，融入企业元素实现课程标准与岗位标准对接。将职业能力和职业素质合理分解到专业课程、尤其是核心课程中，创新基于企业岗位真实生产任务的毕业设计方式。

校企双方选派人员共同开发，正式出版有新型活页式、工作手册式等高水平教材。教材的设计坚持学生为中心主体位置，服务师生“做中学，做中教”。教材内容的编写内容按照校企合作企业实际设定岗位目标为任务导向，按照实际岗位标准将所选课程内容进行模块化分解，基于活页和教材的双重属性，体现模块的自主性、独立性、灵活性、趣味性。及时吸纳企业的新技术、新工艺、新规范和典型生产案例融入课程，校企共同建设基于作品内容的专业课程和基于典型工作过程的专业课程体系，开发基于岗位工作内容、融入国家职业技能等级证书标准和企业标准的专业教学内容。



图4-4 智能焊接岗位群课程结构

#### 4.4 教材建设

江苏东方瑞吉能源装备有限公司与机电工程学院共同编制“东方瑞吉订单班”企业实习大纲，并且根据公司各个岗位工作内容为订单班同学现场实习提供指导教材。

## 4.5 实习实训

江苏东方瑞吉能源装备有限公司与我校在人才培养方案制定、学生培育过程共管、教师实践锻炼等方面进行了深度合作，实现了招生、培养、就业的良性循环，为教师职业能力提升、课程改革、项目教学提供了重要载体，双方决定在江苏东方瑞吉能源装备有限公司与平职学院共同打造校内产学研人才培养基地和校外产教融合实习基地，提供氩弧焊、机器人管板焊机、手持式激光焊接机、等离子纵环缝焊机等各种类型焊接机械及多种大型工业用设备，将更加有利深入推进校企合作、产教融合，实现优秀企业文化和校园文化深度融合，全面提升人才培养质量，为企业高质量发展提供更加有力的人力支撑。





图4-8 共同打造校内外产教融合实习基地

## 5. 问题与展望

### 5.1 存在问题

双导师队伍建设仍有待加强。学校导师专业知识丰富，语言表达能力强，但对岗位工作任务内容了解不够，授课内容与岗位联系不够紧密，不能很好的处理岗位任务教学与知识体系相对完整的关系。企业师傅虽然已经制定结构化评价表，但是还存在部分师傅沟通技巧不足，讲授帮带技巧待提高。课程开发、教学协助方面，沟通频次不足，往往对同一问题有不同的见解和做法，配合不够默契。

### 5.2 面临挑战

- (1) 校企双导师的理论和实践能力有待提升。
- (2) 同学的工作热情和个人成就感有待提升。
- (3) 校企合作的制度体系相对完备，但是进一步扎实推进的难度依然很大。
- (4) 实施需要投入大量的人力物力财力，校企双方面临的压力较大，需要企业给予更多支持的同时，校企双方可设定一些专项资金便于项目的开展实施。
- (5) 实习就业联盟的岗位匹配精准度与动态更新机制存在不足，联盟内企业岗位资源的实时更新、需求同步效率有待提升。

### 5.3 未来展望

通过构建科学规范的制度体系，依托长三角实习就业联盟平台深化校企合作、产教融合，持续拓宽合作广度、挖掘融合深度，稳步推进专业共建、课程共担、教材共编、师资共训、基地共享等重点项目落地见效。

积极推动联盟内双向师资交流机制落地，一方面组织学校教师深入联盟企业一线跟岗实践，沉浸式体验岗位工作流程，切实提升实践教学技能；另一方面邀请联盟企业技术骨干走进校园课堂，通过教学实践打磨语言表达能力、掌握职业教育教学方法。

细化联盟驻厂辅导老师考评细则，联合联盟企业共同制定实习学习项目与结项考核标准，以明确的实习任务清单倒逼驻厂老师提升岗位实践指导效能。同时，面向联盟企业一线师傅开发专项帮带指导课程，系统提升其带教技巧与育人能力，为实习就业一体化发展筑牢师资根基。