

教学成果校外推广应用及效果证明

成果名称：基于“三种精神”培育下的新型现代学徒制研究与实践		
成果应用单位：佛山职业技术学院		
面向对象及受益人数	☒ 教师 ☒ 学生	12 78
成果应用效果（应用后所取得的成效、应用前后对比等） 平顶山工业职业技术学院的教育教学改革研究成果《基于“三种精神”培育下的新型现代学徒制研究与实践》贯彻国家《国家职业教育改革实施方案》《国家发展改革委 教育部关于印发《建设产教融合型企业实施办法（试行）》的通知》《职业教育提质培优行动计划（2020—2023 年）》文件精神，提出校企合作人才培养的新形式——新型现代学徒制，并赋予“三种精神”的引领，将教育链与产业链链接，构建了基于“三种精神”培养的育人课程体系，打造校企双主体教学团队，着力塑造学生的“专业精神、职业精神、工匠精神”。该成果丰富了学徒制人才培养的内涵和形式，对中国特色学徒制的发展做出了有益探索和实践，具有重要借鉴和推广价值。 作为国家级创新团队协作共同体成员，平顶山工业职业技术学院的该项成果在我院应用以来，我院与企业开展深度合作，在电气自动化技术、机电设备技术、模具设计与制造等专业实施新型现代学徒制，与佛山科勒有限公司、广东星星制冷设备有限公司、广东新昇电业科技股份有限公司、中南机械设备有限公司等 4 家企业签订协议，共同制定人才方案，共同打造校企双主体教学团队，校企共同培养学生的“专业精神、职业精神、工匠精神”，实施双元育人元素的融合，人才共育。我院参与新型现代学徒制培养的 78 学生的专业素养和综合素养大幅提升，12 名教师的综合业务能力明显增强，整体实施效果较好。 二级单位负责人签字：  (盖章)   (学校盖章) 2021 年 12 月 29 日		

教学成果校外推广应用及效果证明

成果名称：基于“三种精神”培育下的新型现代学徒制研究与实践

成果应用单位：重庆工业职业技术学院机械工程与自动化学院

面向对象及受益人数



教师

18



学生

350

成果应用效果（应用后所取得的成效，应用前后对比等）

平顶山工业职业技术学院的教学改革研究成果《基于“三种精神”培育下的新型现代学徒制研究与实践》适应了国家《国家职业教育改革实施方案》《国家发展改革委 教育部关于印发《建设产教融合型企业实施办法（试行）》的通知》《职业教育提质培优行动计划（2020—2023年）》精神要求，提出校企合作的新形式——新型现代学徒制，并赋予“三种精神”（“专业精神、职业精神、工匠精神”）的引领，突出了德智体美劳的全面培养。该成果丰富了学徒制人才培养的内涵和形式，对中国特色学徒制的发展做出了有益探索和实践，具有重要借鉴和推广价值。

成果在我院应用以来，我院模具设计与制造专业，工业机器人技术专业、机械设计与制造专业、数控技术等4个专业在与重庆元创汽车整线集成有限公司、重庆长安汽车模具有限公司、长安徕斯（重庆）机器人智能装备有限公司等5家企业深度融合，企业选拔适岗人才，校企生三方共同合作，校企共同培养学生的“专业精神、职业精神、工匠精神”，实施多个校企育人元素的融合，实现共育人才。通过该成果以上实际应用，共培养学生350多人，提高了学生的“精气神”和动手能力；同时，“教学相长”，促进了18名教师的综合能力提升。

二级单位负责人签字：



2021年12月28日

教学成果校外推广应用及效果证明

成果名称：基于“三种精神”培育下的新型现代学徒制研究与实践

成果应用单位：吉林电子信息职业技术学院

面向对象及受益人数	☒ 教师	10
	☒ 学生	160

成果应用效果（应用后所取得的成效、应用前后对比等）

平顶山工业职业技术学院的教学改革研究成果《基于“三种精神”培育下的新型现代学徒制研究与实践》适应了国家《国家职业教育改革实施方案》《国家发展改革委 教育部关于印发《建设产教融合型企业实施办法（试行）》的通知》《职业教育提质培优行动计划（2020—2023年）》精神要求，提出校企合作的新形式——新型现代学徒制，并赋予“三种精神”的引领，显现出了中国特色学徒制的雏形；并且推出“双链衔接、实岗育人”人才培养体系的育人课程体系，有较好的指导意义。

借鉴以上成果，我院机电一体化技术、电气自动化技术、工业机器人技术等4个专业与海尔集团、京东方有限责任公司、一汽集团红旗工厂等6家企业深度融合，企业选拔适岗人才，校企生三方共同合作，校企共同培养学生的“专业精神、职业精神、工匠精神”，实施多个校企育人元素的融合，共育人才。通过以上实际应用，培养学生160多人，10名教师的综合能力也得到了提高。

二级单位负责人签字：



2021年12月30日

《基于“三种精神”培育下的新型现代学徒制研究与实践》

应用证明

平顶山工业职业技术学院的教学改革研究成果《基于“三种精神”培育下的新型现代学徒制研究与实践》适应了国家《国家职业教育改革实施方案》《国家发展改革委 教育部关于印发《建设产教融合型企业实施办法（试行）》的通知》《职业教育提质培优行动计划（2020—2023年）》精神要求，提出校企合作的新形式——新型现代学徒制，并赋予“三种精神”的引领，表现出了中国特色学徒制的雏形；并且推出“双链衔接、实岗育人”人才培养体系的育人课程体系，有较好的指导意义。

近年来，我院数控技术、电梯工程技术、护理等5个专业在与许昌远东传动轴股份有限公司、西继迅达（许昌）电梯有限公司、许昌同济医疗集团等7家企业深度融合，企业选拔适岗人才，校企生三方共同合作，校企共同培养学生的“专业精神、职业精神、工匠精神”，实施多个校企育人元素的融合，实现共育人才。通过该成果在我院建筑材料检测技术等专业学徒制培养的实际应用，培养学生430多人，37名教师的综合能力也得到了提高。



教学成果校外推广应用及效果证明

成果名称：基于“三种精神”培育下的新型现代学徒制研究与实践

成果应用单位：河南质量工程职业学院

面向对象及受益人数

☒ 教师

27

☒ 学生

510

成果应用效果（应用后所取得的成效、应用前后对比等）

平顶山工业职业技术学院的教学改革研究成果《基于“三种精神”培育下的新型现代学徒制研究与实践》适应了国家《国家职业教育改革实施方案》《国家发展改革委 教育部关于印发《建设产教融合型企业实施办法（试行）》的通知》《职业教育提质培优行动计划（2020—2023年）》精神要求，提出校企合作的新形式——新型现代学徒制，并赋予“三种精神”的引领，表现出了中国特色学徒制的雏形，对职业教育人才培养有较好的指导意义。

近年来，我院建筑材料检测技术等5个专业在与河南宏垒质量检测有限公司等7家企业深度融合，企业选拔适岗人才，校企生三方共同合作，校企共同培养学生的“专业精神、职业精神、工匠精神”，实施多个校企育人元素的融合，实现共育人才。通过该成果在我院建筑材料检测技术等专业学徒制培养的实际应用，培养学生510多人，27名教师的综合能力也得到了提高。

二级单位负责人签字：

康平

（盖章）

河南质量工程职业学院
教务处

（学校盖章）



2021年12月29日

教学成果校外推广应用及效果证明

成果名称：基于“三种精神”培育下的新型现代学徒制研究与实践

成果应用单位：平顶山职业技术学院

面向对象及受益人数

☒ 教师

23

☒ 学生

320

成果应用效果（应用后所取得的成效、应用前后对比等）

平顶山工业职业技术学院的教育教学改革研究成果《基于“三种精神”培育下的新型现代学徒制研究与实践》贯彻国家《国家职业教育改革实施方案》《国家发展改革委 教育部关于印发《建设产教融合型企业实施办法（试行）》的通知》《职业教育提质培优行动计划（2020—2023年）》文件精神，提出校企合作人才培养的新形式——新型现代学徒制，并赋予“三种精神”的引领，将教育链与产业链链接，构建了基于“三种精神”培养的育人课程体系，打造校企双主体教学团队，着力塑造学生的“专业精神、职业精神、工匠精神”。该成果丰富了学徒制人才培养的内涵和形式，对中国特色学徒制的发展做出了有益探索和实践，具有重要借鉴和推广价值。

成果在我院应用以来，取得了显著效果，推动了我院校企合作、产教融合的深化和发展。我院与企业开展深度合作，在机电一体化、计算机应用技术等专业实施新型现代学徒制人才培养模式，与相关企业签订校企生三方协议，共同制定人才方案，共同打造校企双主体教学团队，校企共同培养学生的“专业精神、职业精神、工匠精神”，实施育人元素的“校企融合”，实现人才共育。我院参与新型现代学徒制培养的 320 学生的专业素养和综合素养大幅提升，23 名教师的综合业务能力明显增强，整体实施效果较好。

二级单位负责人签字：

 (盖章)



2021 年 12 月 27 日

成果名称：基于“三种精神”培育下的新型现代学徒制研究与实践

成果应用单位：平顶山工业职业技术学院

面向对象及受益人数

☒教师

103

☒学生

959

成果应用效果（应用后所取得的成效、应用前后对比等）

《基于“三种精神”培育下的新型现代学徒制研究与实践》贯彻国家《国家职业教育改革实施方案》《国家发展改革委 教育部关于印发《建设产教融合型企业实施办法（试行）》的通知》《职业教育提质培优行动计划（2020—2023年）》文件精神，创新提出基于“三种精神”的新型现代学徒制人才培养模式，构建了基于“三种精神”培养的育人课程体系，打造校企双主体教学团队，将教育链与产业链链接，着力塑造学生的“专业精神、职业精神、工匠精神”。该成果对中国特色学徒制的发展做出了有益探索和实践，具有重要借鉴和推广价值。

我校作为成果主要完成单位，与多家企业开展深度合作，在机电一体化、汽车检测与维修、应用化化工等专业实施新型现代学徒制人才培养，与相关企业签订校企生三方协议，共同制定人才方案，共同打造校企双主体教学团队，校企共同培养学生的“专业精神、职业精神、工匠精神”，实现人才共育。成果在我校应用以来，取得了显著效果，推动了我院校企合作、产教融合的深化和发展。我校参与新型现代学徒制培养的959名学生的专业综合素养大幅提升，103名教师的综合业务能力明显增强，整体实施效果较好。

二级单位负责人签字：

（盖章）

（学校盖章）

年 月 日

成果应用证明

项目名称	基于“三种精神”培育下的新型现代学徒制研究与实践		
应用单位	平高集团有限公司		
通讯地址	河南省平顶山市南环东路 22 号		
应用成果起止时间	2019 年 3 月—2021 年 9 月		

应用情况及社会效益:

平顶山工业职业技术学院的教学改革研究成果《基于“三种精神”培育下的新型现代学徒制研究与实践》适应了国家《国家职业教育改革实施方案》《国家发展改革委 教育部关于印发《建设产教融合型企业实施办法（试行）》的通知》精神要求，提出校企合作的新形式——新型现代学徒制，并赋予“三种精神”的引领，表现出了中国特色学徒制的雏形；并且推出“双链衔接、实岗育人”人才培养体系的育人课程体系，有较好的指导意义。

平高集团有限公司与平顶山工业职业技术学院等学校深度融合，共享此成果，企业选拔适岗人才（学生），校、企、生三方共同合作，共同培养学生的“专业精神、职业精神、工匠精神”，共育人才。近年来，通过该成果在我公司促进师傅提升素质 34 人，培养新录用员工（学生）759 人，这些新入职上岗员工的综合素质与技能水平比以往有较大幅度提高。

应用单位



年 月 日

成果应用证明

项目名称	基于“三种精神”培育下的新型现代学徒制研究与实践		
应用单位	河南首恒新材料有限公司		
通讯地址	河南省许昌市襄城县循环经济产业集聚区 1 号		
应用成果起止时间	2020 年 9 月—2021 年 9 月		
应用情况及社会效益： 平顶山工业职业技术学院的教学改革研究成果《基于“三种精神”培育下的新型现代学徒制研究与实践》适应了国家《国家职业教育改革实施方案》《国家发展改革委 教育部关于印发《建设产教融合型企业实施办法（试行）》的通知》精神要求，提出校企合作的新形式——新型现代学徒制，并赋予“三种精神”的引领，表现出了中国特色学徒制的雏形；实施“双链衔接、实岗育人”人才培养模式，极大的提升了人才培养的质量。 我公司主要从事尼龙新材料技术的研发及推广服务，需要大量具备“专业精神、职业精神、工匠精神”的优秀人才储备。我公司主动与平职学院等院校协商洽谈，共同开展新型现代学徒制人才培养。与合作院校共同制订人才培养方案，共同开发课程，共同组织教学，共同制订学生评价与考核标准，共同做好双师（教师与师傅）教学与管理，共同做好学生实训与就业工作，实施企业技术人员与学校骨干教师双向流通机制，提升教师（师傅）水平 8 人。通过该成果，我公司以学徒制培养新录入员工（学生）17 人，新入职员工的综合素质与技能水平比以往有较大幅度提高。  河南首恒新材料有限公司 2021 年 9 月 16 日			

成果应用证明

项目名称	基于“三种精神”培育下的新型现代学徒制研究与实践		
应用单位	河南中平自动化股份有限公司		
通讯地址			
应用成果起止时间	2020年3月—2021年9月		
应用情况及社会效益：			
平顶山工业职业技术学院的教学改革研究成果《基于“三种精神”培育下的新型现代学徒制研究与实践》适应了国家《国家职业教育改革实施方案》《国家发展改革委 教育部关于印发《建设产教融合型企业实施办法（试行）》的通知》精神要求，提出校企合作的新形式——新型现代学徒制，并赋予“三种精神”的引领，表现出了中国特色学徒制的雏形；实施“双链衔接、实岗育人”人才培养模式，极大的提升了人才培养的质量。 我公司主要从事自动化控制系统设计、开发、销售，需要大量具备“专业精神、职业精神、工匠精神”的优秀人才储备。我公司主动与相关院校协商洽谈，共同开展新型现代学徒制人才培养。与合作院校共同制订人才培养方案，共同开发课程，共同组织教学，共同制订学生评价与考核标准，共同做好双师（教师与师傅）教学与管理，共同做好学生实训与就业工作，实施企业技术人员与学校骨干教师双向流通机制。通过该成果，我公司以学徒制培养新录用员工（学生）100人，新入职员工的综合素质与技能水平比以往有较大幅度提高，该成果应用效果显著，值得进一步推广和应用。			
应用单位			

成果应用证明

项目名称	基于“三种精神”培育下的新型现代学徒制研究与实践		
应用单位	中国平煤神马集团尼龙科技有限公司		
通讯地址	河南省平顶山市平顶山化工产业集聚区		
应用成果起止时间	2019 年 10 月—2021 年 6 月		
应用情况及社会效益： 平顶山工业职业技术学院的教学改革研究成果《基于“三种精神”培育下的新型现代学徒制研究与实践》适应了国家《国家职业教育改革实施方案》《国家发展改革委 教育部关于印发《建设产教融合型企业实施办法（试行）》的通知》精神要求，提出校企合作的新形式——新型现代学徒制，并赋予“三种精神”的引领，表现出了中国特色学徒制的雏形；实施“双链衔接、实岗育人”人才培养模式，极大的提升了人才培养的质量。 我公司主要从事制造尼龙产品的技术研究及推广服务、化工产品的系统设计、开发、销售，需要大量具备“专业精神、职业精神、工匠精神”的优秀人才储备。我公司主动与平职学院等院校协商洽谈，共同开展新型现代学徒制人才培养。与合作院校共同制订人才培养方案，共同开发课程，共同组织教学，共同制订学生评价与考核标准，共同做好双师（教师与师傅）教学与管理，共同做好学生实训与就业工作，实施企业技术人员与学校骨干教师双向流通机制，提升教师（师傅）水平 10 人。我公司和学校以学徒制培养联合培养学生 28 人，学徒制学生的综合素质与技能水平比以往有较大幅度提高。 			

成果应用证明

项目名称	基于“三种精神”培育下的新型现代学徒制研究与实践		
应用单位	宇通客车股份有限公司		
通讯地址	河南省郑州市经济技术开发区宇兴路 66 号		
应用成果起止时间	2019 年 3 月—2021 年 9 月		
应用情况及社会效益： 平顶山工业职业技术学院的教学改革研究成果《基于“三种精神”培育下的新型现代学徒制研究与实践》适应了国家《国家职业教育改革实施方案》《国家发展改革委 教育部关于印发《建设产教融合型企业实施办法(试行)》的通知》精神要求，提出校企合作的新形式——新型现代学徒制，并赋予“三种精神”的引领，表现出了中国特色学徒制的雏形；实施“双链衔接、实岗育人”人才培养模式，极大的提升了人才培养的质量。 我公司是一家集客车产品研发、制造与销售为一体的大型现代化制造企业，日产整车达 400 余台，需要大量具备“专业精神、职业精神、工匠精神”的优秀人才储备。我公司主动与平职学院等院校协商洽谈，共同开展新型现代学徒制人才培养。与合作院校共同制订人才培养方案，共同开发课程，共同组织教学，共同制订学生评价与考核标准，共同做好双师（教师与师傅）教学与管理，共同做好学生实训与就业工作，实施企业技术人员与学校骨干教师双向流通机制，提升教师（师傅）水平 16 人。通过该成果，我公司以学徒制培养新录用员工（学生）400 余人，新入职员工的综合素质与技能水平比以往有较大幅度提高。 			

成果应用证明

项目名称	基于“三种精神”培育下的新型现代学徒制研究与实践	
应用单位	河南神马尼龙化工有限责任公司	
通讯地址	河南省平顶山市建设路东段开发区	
应用成果起止时间	2019 年 9 月—2021 年 9 月	

应用情况及社会效益：

平顶山工业职业技术学院的教学改革研究成果《基于“三种精神”培育下的新型现代学徒制研究与实践》适应了国家《国家职业教育改革实施方案》《国家发展改革委 教育部关于印发《建设产教融合型企业实施办法（试行）》的通知》精神要求，提出校企合作的新形式——新型现代学徒制，并赋予“三种精神”的引领，表现出了中国特色学徒制的雏形；实施“双链衔接、实岗育人”人才培养模式，极大的提升了人才培养的质量。

我公司主要生产尼龙 66 盐、己二酸、己二胺、环己烷等，主产品尼龙 66 盐是纤维和工程塑料的优良原材料，广泛应用于高级合成纤维、工程塑料、汽车、电子电器、机械仪表仪器、航空航天等工业。需要大量具备“专业精神、职业精神、工匠精神”的优秀人才储备。我公司主动与平职学院等院校协商洽谈，共同开展新型现代学徒制人才培养。与合作院校共同培养学生（学徒），在教学相长过程中，实施企业技术人员与学校骨干教师双向流通机制，提升教师（师傅）水平 10 人，我公司和学校以学徒制培养联合培养学生 20 人，学徒制学生的综合素质与技能水平比以往有较大幅度提高。



成果应用证明

项目名称	基于“三种精神”培育下的新型现代学徒制研究与实践		
应用单位	河南首恒新材料有限公司		
通讯地址	河南省许昌市襄城县循环经济产业集聚区1号		
应用成果起止时间	2020年9月—2021年9月		
应用情况及社会效益：			
平顶山工业职业技术学院的教学改革研究成果《基于“三种精神”培育下的新型现代学徒制研究与实践》适应了国家《国家职业教育改革实施方案》《国家发展改革委 教育部关于印发《建设产教融合型企业实施办法（试行）》的通知》精神要求，提出校企合作的新形式——新型现代学徒制，并赋予“三种精神”的引领，表现出了中国特色学徒制的雏形；实施“双链衔接、实岗育人”人才培养模式，极大的提升了人才培养的质量。 我公司主要从事尼龙新材料技术的研发及推广服务，需要大量具备“专业精神、职业精神、工匠精神”的优秀人才储备。我公司主动与平职学院等院校协商洽谈，共同开展新型现代学徒制人才培养。与合作院校共同制订人才培养方案，共同开发课程，共同组织教学，共同制订学生评价与考核标准，共同做好双师（教师与师傅）教学与管理，共同做好学生实训与就业工作，实施企业技术人员与学校骨干教师双向流通机制，提升教师（师傅）水平8人。通过该成果，我公司以学徒制培养新录入员工（学生）17人，新入职员工的综合素质与技能水平比以往有较大幅度提高。			
 河南首恒新材料有限公司 2021年9月16日			