

新时代职业教育高质量发展背景下工匠学院建设研究与实践

教学成果应用证明

1.中国煤炭教育协会推广应用及效果证明.....1

2.河北机电职业技术学院推广应用及效果证明.....2

3.新疆生产建设兵团第十三师职业技术学校推广应用及效果证明3

4.大同煤炭职业技术学院推广应用及效果证明.....4

5.河南工业职业技术学院成果应用证明.....5

6.淮南职业技术学院成果应用证明.....6

7.许昌职业技术学院成果应用证明.....7

8.平顶山工业职业技术学院成果应用证明.....8

1.中国煤炭教育协会推广应用及效果证明

教学成果校外推广应用及效果证明

成果名称：新时代职业教育高质量发展背景下工匠学院建设研究与实践

成果应用单位：中国煤炭教育协会

面向对象及受益人数	☒ 教师	36
	☒ 学生	2000

成果应用效果（应用后所取得的成效、应用前后对比等）

该教学成果从系统论和整体论视角，创造性的提出“新时代工匠学院”这一概念，将“产业学院”与“专业学院”相统一，破解传统“产与教”的二元关系，以系统观、整体观来设计“产与教”之间的一体化关系；构建了基于产教融合理论的技术技能积累模型，建立了动能转化、资源共享、要素适配等关键环节的运行系统，以资金、人才、设备、信息等作为输入要素，解构与重构了“产业群-岗位群-专业群-课程群-能力群”的逻辑秩序，通过技术技能积累，实现设计方案、工艺数据、技术专利、技术创新能力、教学创新能力、组织管理能力的成果输出。

中国煤炭教育协会采纳这一研究成果，与中国平煤神马集团共同签订会企共建战略合作框架协议，牵头组织了由中国工程院院士王国法，中国工程院院士张铁岗组成的专家团队，对该校全国智能化开采人才培养基地进行鉴定，达到国内首创，国际先进水平。并委托学校承担了3个教育部专业标准研制，人社部2个职业标准（工种）研制，牵头制定了煤矿智能化开采技术“1+X”证书标准，建立了一批人才培养和技能培训的新规范，在全国煤炭职业教育系统发挥了重要的示范和引领作用。

二级单位负责人签字：



(盖章)

(学校盖章)

2022年1月8日

2.河北机电职业技术学院推广应用及效果证明

教学成果校外推广应用及效果证明

成果名称：新时代职业教育高质量发展背景下工匠学院建设研究与实践		
成果应用单位：河北机电职业技术学院		
面向对象及受益人数	☒ 教师	3
	☒ 学生	200
成果应用效果（应用后所取得的成效、应用前后对比等） 该教学成果聚焦职业教育跨界属性，注重价值导向，将“产业学院”与“专业学院”相统一，破解传统“产与教”的二元关系，以系统观、整体观来设计“产与教”之间的一体化关系，锚定“产与教”共同的对象，即工匠人才培养和工匠文化传承，通过价值导向，在动能转化、资源共享、要素适配等关键环节，深入理解并把握新发展格局下增强职业教育适应性的价值和逻辑，确立职业教育建设发展的科学路径。重点解决了产业界主导的行动体系与教育界主导的教学体系之间藩篱割裂的问题，以及产业资源与教育资源有效迁移和转化等问题。 该成果在我校推广应用以来，在校企一体的基础上，在人才培养、技术创新、就业创业、社会服务、文化传承等方面开展更加深入的合作，积极搭建人才培养平台、资源共享平台、技术创新平台、文化传承平台，不断提高校企合作水平、提升服务发展水平。从而进一步激发了校企一体新活力，推动专业设置与企业发展同步，教学内容与技术标准同变，人才培养质量与企业需求同频，实现学校人才培养与企业发展同振。 二级单位负责人签字： (盖章) (单位盖章)  2022年11月12日		

3.新疆生产建设兵团第十三师职业技术学校推广应用及效果证明

教学成果校外推广应用及效果证明

成果名称：新时代职业教育高质量发展背景下工匠学院建设研究与实践		
成果应用单位：新疆生产建设兵团第十三师职业技术学校		
面向对象及受益人数	☒ 教师	5
	☒ 学生	200
成果应用效果（应用后所取得的成效、应用前后对比等） 该教学成果从成果形成的新时代工匠学院建设模式，打通和拓宽了技术技能人才培养和成长通道，实现了全生命周期的终身教育，既涵盖了职前学生的技能培养，又打通了职后从初级工、中级工到高级工、高级技师的培训成长，最终到行业技能大师的培育过程，最终输出不同层次，具有出色的创新能力、高超的职业技能、求是的科学态度、忘我的价值追求的工匠级人才。 该校作为河南省优质高等职业学校排头兵，援疆行动迅速、效果显著，率先援建的工业分析与检验实训室在新疆的高职、中职学校中先进、优越，不但为第十三师职业技术学校师生搭建良好实验实训平台，还进一步助力学校提升教育教学质量。新疆生产建设兵团第十三师职业技术学校主动与该校在专业建设、人才培养、师资培育和技能大赛等方面对接，积极将该教学成果引入到人才培养全过程中，取得了良好的应用效果。 二级单位负责人签字：常玲（盖章） （学校盖章） 2022年1月14日		

4.大同煤炭职业技术学院推广应用及效果证明

教学成果校外推广应用及效果证明

成果名称：新时代职业教育高质量发展背景下工匠学院建设研究与实践		
成果应用单位：大同煤炭职业技术学院		
面向对象及受益人数	☒ 教师	15
	☒ 学生	600
成果应用效果（应用后所取得的成效、应用前后对比等）		
该教学成果聚焦职业特质，注重以生为本，通过“三全育人”和“五育并举”，构建以生为本的高质量人才培养生态链，探索组织基础、治理结构、培养模式和评价体系“四位一体”技术技能人才精准培养模式。重点解决了产业发展所需高层次技术技能人才应具备什么样的职业能力，培养具备该能力需要什么样的培养模式和评价体系，高职院校实施该培养模式需要具备什么样的组织基础和治理结构。 该成果在我校人工智能技术等3个专业群应用以来，在推动校企协同育人机制建设、人才培养模式改革等方面取得了较好的应用效果，聘请行业企业专家和现场一线技术负责人共同梳理专业群岗位定位、岗位职责、能力标准、现场生产工艺和典型工作任务，细化工作过程任务与技术技能标准，以典型工作任务过程为载体，将职业资格标准、安全生产规范、行业企业标准融入课程，先后有15名教师600余名在校生受益。建议进一步扩大项目成果的应用范围，加强校际之间的交流学习。		
二级单位负责人签字： 		
 (学校盖章) 2022年1月12日 		

5.河南工业职业技术学院成果应用证明

《新时代职业教育高质量发展背景下工匠学院建设研究与实践》 成果应用证明

课题成果紧紧围绕河南省“三区一群”重大发展战略，在《河南省职业教育改革实施方案》的指导下，立足中国尼龙城和中原电气城的区域定位，落实校企“双元”育人，拓宽了职业教育的办学层次，实现了技术能手培养、高级技师培训、技能大师培育的工匠学院建设新目标，输出具有出色的创新能力、高超的职业技能、求是的科学态度、忘我的价值追求的工匠级人才。

河南工业职业技术学院在实施产教融合校企合作办学实践中，将课题成果工匠学院办学实践中形成的绩效目标考评体系应用到现代产业学院建设中，通过界定工匠学院生态系统，确定工匠学院考核因素，确定各产业因素的比例，从而形成了完整的考核体系框架。通过应用实践，有效提升了产业学院建设的战略吻合度、资源共享度、过程融合度、成果美誉度和协同创新度，取得了良好的应用效果。

特此证明。



6.淮南职业技术学院成果应用证明

淮南职业技术学院文件

关于新时代职业教育高质量发展背景下 工匠学院建设研究与实践成果的应用证明

《新时代职业教育高质量发展背景下工匠学院建设研究与实践》课题成果紧紧围绕河南省“三区一群”重大发展战略，在《河南省职业教育改革实施方案》的指导下，立足中国尼龙城和中原电气城的区域定位，落实校企“二元”育人，通过新时代工匠学院建设与研究，践行立德树人、推进产教融合，构建了校企合作长效机制的重要载体，创新实现了校企共同发展、共同育人、合作办学、合作就业的有效形式。

淮南职业技术学院在实施产教融合校企合作办学实践中，将课题成果工匠学院办学实践中形成的发展及传承工匠精神的工匠文化体系以及技能人才的培养体系应用到办学实践中，与具备条件的企业在人才培养、技术创新、就业创业、社会服务、文化传承等方面开展合作，积极搭建人才培养平台、资源共享平台、技术创新平台、文化传承平台，不断提高校企合作水平、提升服务发展水平。实现了教育与培训的对接贯通，学校与企业的对接贯通，专业与产业的对接贯通，招生与招工的对接贯通，教师与师傅的对接贯通，取得了良好的应用效果。

特此证明。



7.许昌职业技术学院成果应用证明

《新时代职业教育高质量发展背景下工匠学院建设研究与实践》 成果应用证明

课题成果紧紧围绕河南省“三区一群”重大发展战略，在《河南省职业教育改革实施方案》的指导下，立足中国尼龙城和中原电气城的区域定位，落实校企“双元”育人，探索了新时代职业教育高质量发展背景下办学投资主体多元化，构建了服务智能制造产业发展需求的新时代工匠学院高质量人才培养生态链，落实了类型教育新理念。

许昌职业技术学院在实施产教融合校企合作办学实践中，将课题成果工匠学院办学实践中形成的创新型体制机制应用到产业学院建设中，以校行企合作机制改革为重点，以人才培养质量提升为核心，深入探索校行企深度合作、协同育人的途径，逐步形成了校企共同创新、专业共同建设、人才共同培养、团队共同成长、资源共同享用的协同育人模式。构建了能够持续发展及传承工匠精神的工匠文化体系以及技能人才的培养体系，形成了集“教育、实训、指导、孵化、培训、创业”于一体的职业教育新形式，取得了良好的应用效果。

特此证明。



8.平顶山工业职业技术学院成果应用证明

教学成果推广应用及效果证明

成果名称：新时代职业教育高质量发展背景下工匠学院建设研究与实践

成果应用单位：平顶山工业职业技术学院

面向对象及受益人数	☒ 教师	210
	☒ 学生	10260

成果应用效果（应用后所取得的成效、应用前后对比等）

该教学成果从系统论和整体论视角，创造性的提出“新时代工匠学院”这一概念，将“产业学院”与“专业学院”相统一，破解传统“产与教”的二元关系，以系统观、整体观来设计“产与教”之间的一体化关系；构建了基于产教融合理论的技术技能积累模型，建立了动能转化、资源共享、要素适配等关键环节的运行系统。

成果在校内智能工程、智能开采、汽车工程、建筑工程、信息工程的专业群推广应用，推动河南省内首个行业特色的工匠学院成立运行，推动学校全国首个煤矿智能化开采技术人才培养基地通过院士团队鉴定，全煤系统首家产业学院天通电力学院实质性运作。

学校先后获省级以上教学成果奖、精品在线开放课程、专业教学资源库、教材成果奖、教师技能大赛等奖励 18 项。累计试点培养技术技能人才及培训企业技术工人 50680 人（次），试点专业学生就业率达 99%以上，获省级以上竞赛（含互联网+创新创业大赛、全国职业院校技能大赛、挑战杯大赛、蓝桥杯大赛等）奖项 289 项。其中，获中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛国赛铜奖 2 项，河南省选拔赛金奖 2 项、银奖 4 项，铜奖 7 项，学校“双创”能力持续增强，荣获省级首批深化创新创业教育改革示范高校。人才培养质量大幅提升，技术技能人才培养成效突出。

二级单位负责人签字：吴延昌

（盖章）

（学校盖章）

2021 年 12 月 20 日