



平顶山工业职业技术学院  
Pingdingshan Polytechnic College

# 模具设计与制造专业 人才培养方案

专业大类： 装备制造大类

专业类： 机械设计制造类

专业名称： 模具设计与制造

专业代码： 460113

制订院部： 机电工程学院

适用学制： 三年

制订时间： 2023年8月

制订人： 白晓

修订时间： 2025年8月

修订人： 白晓

审定负责人： 鲁佳

二〇二五年六月

## 修订说明

本专业创办于 2003 年，是河南省重点产业链人才紧缺专业。专业为适应科技发展、技术进步对模具行业生产、建设、管理、服务等领域带来的新变化，顺应模具行业数字化、智能化、绿色化发展的新趋势，对接新产业、新业态、新模式下模具等岗位（群）的新要求，不断满足模具行业高质量发展对高技能人才的需求，提高人才培养质量，制订本专业人才培养方案。

本方案依据《关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》（教职成〔2019〕13 号）《职业教育专业目录（2021 年）》《高等职业教育专科专业简介》（2022 年修订）和《高等职业学校专业教学标准》（2025 年修（制）订）等规定，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，落实立德树人根本任务，培育和践行社会主义核心价值观。聚焦“五金”建设，深化产教融合协同育人机制，全面推进专业数字化改造和智能化升级，按照“重素质、夯基础、勤实践、强技能、爱劳动”的技能人才培养理念，遵循高技能人才成长规律，着力培育适应新质生产力发展要求的品质优良、技术精湛的高技能人才，为国家发展战略和河南省发展战略定位提供人才和智力支撑。

本方案适用于三年全日制高职专科，由机电工程学院学院模具专业教学团队与合作企业，经规划设计、调研与分析、起草与自评、论证与审定、发布与更新等程序制订，自 2025 年在模具设计与制造专业开始实施。

### 主要合作企业：

中国平煤神马（控股）集团，江苏东方瑞吉能源装备有限公司，杭州大和江东新材料科技有限公司。

### 主要完成人列表：

序号	姓名	单位	职务/职称	备注
1	白晓	平顶山工业职业技术学院	模具设计与制造教研室主任/讲师	
2	边兵兵	平顶山工业职业技术学院	教授	
3	张立娟	平顶山工业职业技术学院	教授	
4	闫巧枝	平顶山工业职业技术	教授	
5	张工厂	中国平煤神马集团	高级技师	
6	罗沙	江苏东方瑞吉能源装备有限公司	高级技师	
7	蔡传胜	中国平煤神马集团	高级工程师	

# 目录

一、专业名称（代码） .....	1
二、入学要求 .....	1
三、修业年限 .....	1
四、职业面向与职业发展路径 .....	1
（一）职业面向 .....	1
（二）职业发展路径 .....	2
五、培养目标与培养规格 .....	3
（一）培养目标 .....	3
（二）培养规格 .....	3
六、课程设置 .....	3
（一）专业群课程结构 .....	6
（二）课程设置思路 .....	8
（三）主要课程及内容要求 .....	10
（四）课程设置要求 .....	58
（五）课程体系结构分析表 .....	58
七、教学进程总体安排 .....	59
（一）教学周数分学期分配表 .....	59
（二）教学历程表 .....	60
（三）专业教学进程表 .....	61
（四）教学学时分配表 .....	62
（五）公共基础（限选）课程开设一览表 .....	62
（六）公共基础任选课程开设一览表 .....	64
八、实施保障 .....	65
（一）师资队伍 .....	65
（二）教学设施 .....	66
（三）教学资源 .....	70
（四）教学方法 .....	72
（五）学习评价 .....	72
（六）质量管理 .....	73
九、毕业要求 .....	74
十、附录 .....	74
（一）专业人才培养方案论证意见表 .....	75
（二）专业人才培养方案调整审批表 .....	76

# 平顶山工业职业技术学院

## 2025 版模具设计与制造专业人才培养方案

### 一、专业名称（代码）

专业名称：模具设计与制造

专业代码：460113

所属专业群名称：智能制造装备技术专业群

群内专业及代码：智能制造装备技术（460201）、机电一体化技术（460301）、数控技术（460103）、机械设计与制造（460101）、模具设计与制造（460113）、智能焊接技术（460110）。

### 二、入学要求

中等职业学校毕业、普通高级中学毕业或具备同等学力。

### 三、修业年限

本专业基本修业年限为三年。

在三年基本修业年限内未能达到毕业要求，或因休学而不能按期毕业的学生，允许延期完成学业，但在校累计学习时间不超过五年（含休学），参军入伍保留学籍的执行国家规定。

### 四、职业面向与职业发展路径

#### （一）职业面向

本专业属于装备制造大类（46）下的机械设计制造类（4601），主要面向专用设备制造业（35），培养具备机械设计与制造领域核心技能的高素质技术技能人才。本专业注重理论与实践结合，为学生提供多样化的职业发展路径，满足装备制造行业对技术技能人才的需求。

所属专业大类（代码）	装备制造大类（46）
所属专业类（代码）	机械设计制造类（4601）
对应行业（代码）	专用设备制造业（35）
主要职业类别（代码）	机械工程技术人員（2-02-07）、工装工具制造加工人員（6-18-04）

主要岗位（群）或技术领域	模具设计、模具制造、模具成形（型）工艺管控、模具生产管理、产品检验和质量管理
职业类证书	拉伸模具数字化设计、注塑模具模流分析及工艺调试、精密数控加工

## （二）职业发展路径

本专业为学生提供清晰的职业发展路径，涵盖目标岗位、发展岗位和迁移岗位三大方向，满足不同阶段的职业成长需求。本路径注重“技术+管理”双通道发展，助力学生实现从技术员到行业专家的职业跃迁。

岗位类型	岗位名称	岗位要求
目标岗位	模具制造技工	掌握 CNC 加工中心/电火花/线切割设备操作；能独立完成模具零件加工；熟悉钢材特性与热处理工艺；严格执行安全生产规范。
	模具设计师	具备模具组装、研配与试模能力；熟练使用精密检测工具（千分尺、三坐标仪）；了解注塑/冲压工艺匹配性。
	模具工艺管控员	熟悉模具加工流程与工艺，能看懂图纸、编制工艺文件；负责质量、进度管控，协调各环节确保按期交付。
发展岗位	高级模具设计师	主导复杂模具（如汽车覆盖件/精密连接器）3D 设计；精通 UG/CATIA 参数化建模；运用 CAE 分析（模流/应力仿真）；熟悉模仁标准化与成本控制。
	模具工艺专家	开发高效加工工艺路线（如高速铣削/镜面电火花）；解决变形/磨损等失效问题；掌握特种加工（激光纹理/金属 3D 打印）。
	模具项目经理	统筹模具开发全周期（报价→交付）；管控进度/质量/成本；协调客户与供应链。
迁移岗位	智能模具系统工程师	实现模具生产数字化。
	模具技术顾问	为汽车/电子/医疗行业提供模具解决方案。
	模具应用技术支持	深度了解客户产品（车灯、连接器、动力电池壳等）成型难点，提供模具方案选型、浇口/排布优化。

## 五、培养目标与培养规格

### （一）培养目标

本专业培养能够践行社会主义核心价值观，传承技能文明，德智体美劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、科学素养、数字素养、职业道德、创新意识，爱岗敬业的职业精神和精益求精的工匠精神，较强的就业创业能力和可持续发展的能力，掌握本专业知识和技术技能，具备职业综合素质和行动能力，面向专用设备制造业等行业的机械工程技术人员、工装工具制造加工人员等职业，能够从事模具设计、制造、装配与调试、使用与维护、成形（型）工艺管控、产品检验和质量管理、销售等工作的高技能人才。

### （二）培养规格

本专业学生应在系统学习本专业知识和完成有关实习实训基础上，全面提升素质、知识、能力，掌握并实际运用岗位（群）需要的专业核心技术技能，实现德智体美劳全面发展，总体上须达到以下要求：

培养规格	构成要素	目标与要求	途径与措施
素质要求	思想政治素质	<p>★（1）坚定拥护中国共产党领导和中国特色社会主义制度，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，践行社会主义核心价值观，具有坚定的理想信念、深厚的爱国情感和中华民族自豪感；</p> <p>★（2）掌握与本专业对应职业活动相关的国家法律、行业规定，掌握绿色生产、环境保护、安全防护、质量管理等相关知识与技能，了解相关行业文化，具有爱岗敬业的职业精神，遵守职业道德准则和行为规范，具备社会责任感和担当精神；</p> <p>（3）掌握支撑本专业学习和可持续发展必备的技能知识，具有良好的人文素养与科学素养，具备职业生涯规划能力；</p>	<p>习近平新时代中国特色社会主义思想概论</p> <p>毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论</p> <p>马克思主义理论类及党史国史类课程</p> <p>思想道德与法治</p> <p>形势与政策</p> <p>国家安全教育</p> <p>军事理论</p> <p>社会实践</p> <p>专业教育</p>
	职业素质	<p>★（4）具有良好的语言表达能力、文字表达能力、沟通合作能力，具有较强的集体意识和团队合作意识，学习 1 门外语并结合本专业加以运用；</p> <p>★（5）树立正确的劳动观，尊重劳动，热爱劳动，具备与本专业职业发展相适应的劳动素养，弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚；</p> <p>（6）具有获取模具设计与制造专业前沿知识和相关学科知识的自学能力；</p>	<p>职业素养</p> <p>劳动教育与实践</p> <p>大学英语</p> <p>应用文写作</p> <p>职业发展与就业指导</p> <p>创新创业教育</p> <p>就业创业实践</p> <p>社团实践</p> <p>职业礼仪</p>

2025 版模具设计与制造专业人才培养方案

	身心素质	<p>★（7）掌握必备的美育知识，具有一定的文化修养、审美能力，形成至少 1 项艺术特长或爱好；</p> <p>★（8）掌握身体运动的基本知识和至少 1 项体育运动技能，达到国家大学生体质健康测试合格标准，养成良好的运动习惯、卫生习惯和行为习惯；具备一定的心理调适能力；</p> <p>（9）具有较强沟通协作能力、问题解决能力、创新能力；</p>	<p>入学教育与军事训练</p> <p>艺术类课程</p> <p>美育实践</p> <p>体育与健康</p> <p>大学生心理健康教育</p> <p>中华优秀传统文化</p>
知识要求	职业基础知识	<p>★（10）掌握支撑本专业学习和可持续发展必备的语文、数学、外语（英语等）、信息技术等文化基础知识，具有良好的人文素养与科学素养，具备职业生涯规划能力；</p> <p>★（11）掌握机械制图、模具设计等知识，具有识读和绘制模具零件图和装配图的能力；</p> <p>★（12）掌握机械设计基础、公差配合、模具材料的性能及选用方面的专业基础理论知识；</p>	<p>大学语文</p> <p>高职应用数学</p> <p>大学英语</p> <p>信息技术与人工智能</p> <p>中华优秀传统文化</p> <p>职业发展与就业指导</p> <p>机械制图</p> <p>机械设计基础</p> <p>AutoCAD</p> <p>机械制图测绘实训</p> <p>大学物理</p> <p>大学化学</p>
	职业核心知识	<p>★（13）掌握冲压模具和塑料模具结构设计、材料成型设备使用等专业知识，具有设计中等复杂程度冲压模具和塑料模具，操作、运维、管理、保养典型模具加工设备和冲压、注塑等成形（型）设备的能力；</p> <p>★（14）掌握机械加工和装调、数控工艺等知识，具有模具零件制造工艺编制、模具装配与调试、维修、保养的能力；</p>	<p>塑料成型工艺与模具设计</p> <p>数控机床编程与操作</p> <p>冲压成型工艺与模具设计</p> <p>冲压与塑料成型设备</p> <p>模具特种工加工技术</p> <p>数控机床操作及零件加工实训</p>
	职业拓展知识	<p>★（15）掌握模具智能制造设备操作与维护的技术技能，具有模具智能制造加工单元操作及管控的能力；</p> <p>（16）掌握金属材料的各方面性能，并了解其对模具设计制造和使用寿命的影响，了解模具材料价格估算的基础知识；</p>	<p>金属工艺学</p> <p>模具价格估算</p> <p>冲压与塑料成型设备</p> <p>特种加工实训</p> <p>模具 CAM 实训</p>

能力要求	职业基础能力	<p>★（17）掌握三维机械设计、逆向工程等数字化设计知识，具有产品测绘、三维数字化建模及操作快速成型设备的能力；</p> <p>（18）具有运用数学、工程力学、电工电子技术的知识解决一般问题的能力；</p>	<p>先进制造技术 数字化模具设计 模具价格估算 SolidWorks 三维产品设计及建模 先进制造技术 工程力学 电工电子技术 大学数学 大学物理 3D 打印技术</p>
	职业核心能力	<p>★（19）具有探究学习、终身学习和可持续发展的能力，具有整合知识和综合运用知识分析问题和解决问题的能力；</p> <p>★（20）掌握材料成型工艺、公差配合与测量技术、车间现场管理等知识，具有产品成型工艺规划、质量检测、生产组织管理的能力；</p>	<p>职业发展与就业指导 互换性与测量技术 金属工艺学 机械设计基础 岗位实习 毕业设计</p>
	职业拓展能力	<p>★（21）掌握信息技术基础知识，具有适应本领域数字化和智能化发展需求的数字技能；</p> <p>（22）机械加工基础知识，严格按照工艺文件进行生产的科学态度；</p> <p>（23）这两门课能培养您融合机器视觉与工业数据，进行智能分析、系统优化及数字化项目实施的复合型能力。</p>	<p>信息技术与人工智能 数字化模具设计 机械设计基础 智能视觉技术应用 智能制造生产与管理</p>

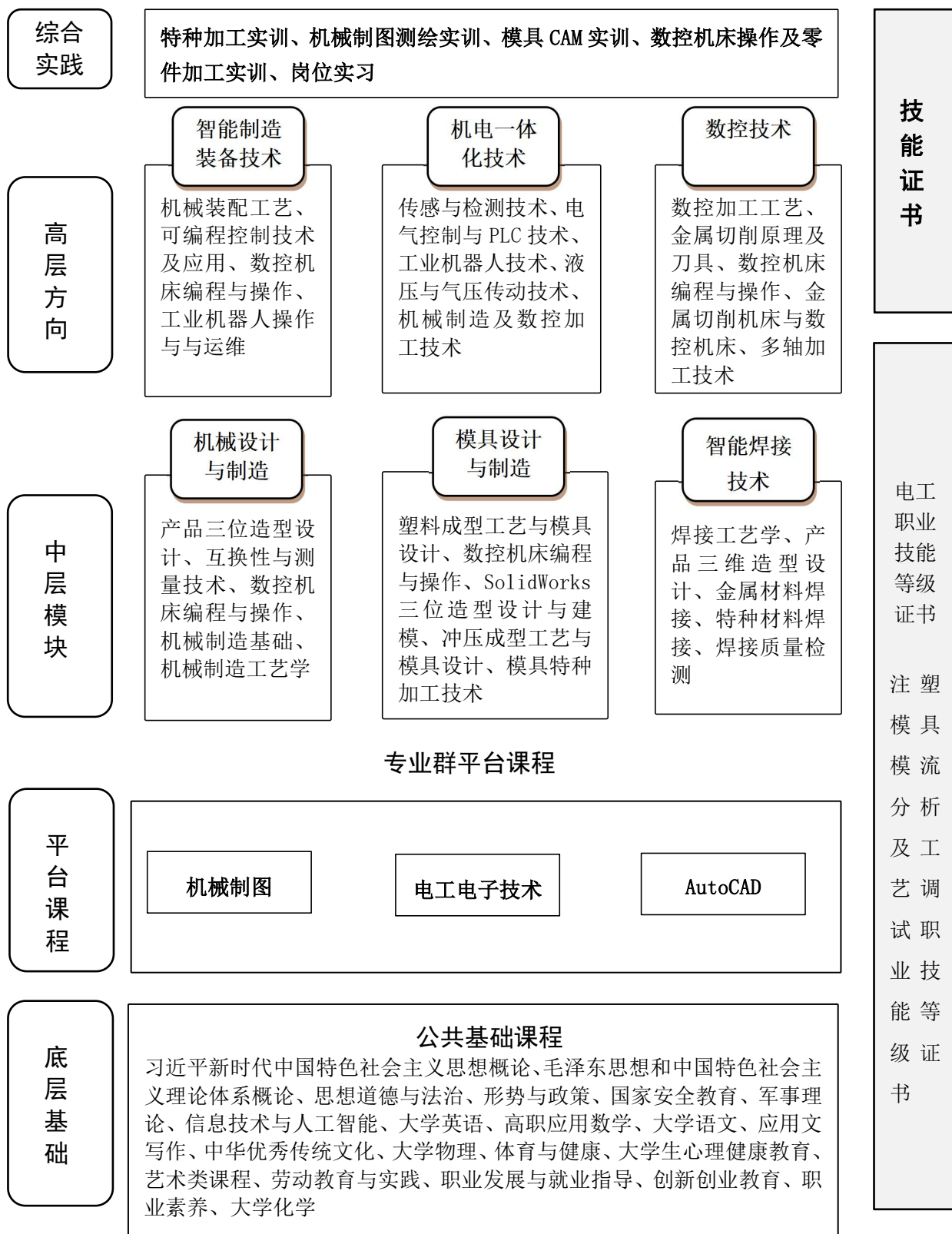
备注：标★的条目为国家专业教学标准所列培养规格。

## 六、课程设置

### （一）专业群课程结构

智能制造装备技术专业群课程体系的设置，要按照突出应用性、实践性的原则重组课程结构，更新教学内容。要达到此目的，就要通过“精简、融合、重组、增设”等途径，促进课程结构体系整体优化，确立以市场为导向，以就业为前提，以能力为本位，以技能为主线，构建专业集群式模块化课程体系。

根据市场经济发展和科技进步对人才需求的分析，根据智能制造装备技术专业群对应的行业所涵盖的职业群和典型岗位的岗位任务分析以及相关岗位的职业资格证书的考核要求，确定完成岗位任务和考证要求所需的知识、能力和素质，对专业群的课程体系进行整体设计，以技能为主线构建模块化的课程体系，对接国家模具行业发展战略和区域主导产业、支柱产业和战略性新兴产业重点领域，整合现有专业，基于专业群组群逻辑，构建的“基础+平台+模块+方向+实践”的模块化课程体系。如下图“智能制造装备技术专业群”课程结构。



## (二) 课程设置思路

按照模具制造企业生产操作、设备操作、质量检测、工艺控制、安全管理等岗位要求，结合模具设计与制造专业国家教学标准，与行业合作伙伴技术专家共同研究模具制造过程中的典型工作任务，如模具设计与建模、模具加工工艺、模具装配与调试等，分阶段设计课程内容，将理论教学与实际操作融为一体，强调职业能力的培养，紧密关注新知识、新技术、新标准的引入，开展双主体育人的课程体系设计，课程设置思路如下表所示：

职业岗位	典型工作任务	职业能力要求	开设课程
模具设计	任务一 冲压工艺成型工艺分析、制定冲压工艺	1. 能至少用一种二维和三维设计软件设计中等复杂程度的模具； 2. 能查设计手册、熟练贯彻执行模具设计国家标准； 3. 能掌握模具典型结构； 4. 能进行创新设计； 5. 会选择模具各部零件材料、确定正确处理工艺要求； 6. 能熟练绘制模具装配图与零件图； 7. 会对设计模具零件进行加工工艺性分析。	机械制图 AutoCAD 数字化模具设计 数控机床编程与操作 冲压成型工艺与模具设计 塑料成型工艺与模具设计 冲压与塑料成型设备 模具特种加工技术 毕业设计
	任务二 建立三维数模		
	任务三 模具估价、报价		
	任务四 冲压模具注塑模具设计		
模具数控编程	任务一 编制数控加工程序、数模工艺补充	1. 能熟练识读机械图纸； 2. 能熟练应用至少一种主流 CAM 编程； 3. 会手工编制数控加工程序； 4. 能够编制通用的机械加工工艺和数控加工工艺； 5. 会一般性的操作一种主流数控系统和数控铣床； 6. 会合理选择刀具、工装； 7. 会正确使用常用量具检测工件尺寸。	机械制图 AutoCAD 数字化模具设计 数控编程与操作 数控机床操作及零件加工实训 电工电子技术 模具 CAM 实训
	任务二 编制机械加工工艺		
	任务三 数控铣床操作（手动、自动编程）		
产品成型工艺	任务一 读图识图，分析产品工艺性。	1. 能识读中等复杂冲压零件图纸；	工程力学 SolidWorks 三维产品

	任务二 制定成型工艺路线，编写模具设计任务书	2. 能识别图示材料、公差、表面粗糙度及其它技术要求的含义； 3. 能利用手册、资料，分析产品工艺性； 4. 能制定成形工艺分析和成型工艺方案； 5. 能安排工序顺序、内容及参数计算； 6. 能正确分析缺陷产生原因； 7. 能正确判断模具工作状态。	设计与建模 冲压成型工艺与模具设计 塑料成型工艺与模具设计 冲压与塑料成型设备 模具价格估算 3D 打印技术
	任务三 分析产品缺陷，提出修改意见		
	任务四 安排工序顺序与参数计算		
模具组装与调试	任务一 根据装配图和零件图组装完整模具。	1. 能读懂模具装配图和零件图； 2. 能看懂装配图和零件图公差配合意义及国家模具设计相关标准； 3. 能够对典型模具进行装配； 4. 具备模具钳工相关技能； 5. 具备机械加工能力(钻、铣、车刨、磨和数控加工)； 6. 能够较好地与模具设计、工艺设计、生产管理、质检人员交流沟通。	机械设计基础 金属工艺学 互换性与测量技术 模具特种加工技术 先进制造技术 特种加工实训 机械制图测绘实训 岗位实习
	任务二 在组装过程中对零件进行必要的机械修改。		
	任务三 与设计员、操作工协作，调试模具直至产出合格制品。		
	任务四 具备钳工和多种机械加工能力		
	任务二 制定成型工艺路线，编写模具设计任务书		
	任务三 分析产品缺陷，提出修改意见		
	任务四 安排工序顺序与参数计算		

### (三) 主要课程及内容要求

#### 1. 公共基础课程

序号	课程名称及代码	课程目标	主要内容	教学要求	课程性质	学时学分
1	思想道德与法治 (023050011)	<p>(1) 掌握马克思主义人生观、价值理论, 树立正确的人生观, 坚定理想信念, 弘扬中国精神, 积极投身人生实践, 自觉践行社会主义核心价值观, 将远大理想与对祖国的高度责任感、使命感结合起来, 在实现中国梦的实践中放飞青春梦想。</p> <p>(2) 掌握社会主义道德核心与原则, 树立正确的道德观, 自觉传承中华传统美德和中国革命道德, 积极吸收借鉴人类优秀道德成果, 遵守公民道德准则, 在投身崇德向善的实践中不断提高道德品质。</p> <p>(3) 深刻理解社会主义法律的本质特征和运行机制, 整体把握中国特色社会主义法律体系、法治体系和法治道路的精髓, 掌握我国社会主义宪法和有关法律的基本精神和主要规定, 培养法治思维, 尊重和维护法律权威, 提高法治素养, 依法行使权利与履行义务。</p>	<p>(1) 中国特色社会主义进入了新时代, 做有理想有本领有担当的时代新人。</p> <p>(2) 人生观的基本内涵以及对人生的重要作用, 树立为人民服务的人生观。</p> <p>(3) 理想信念对大学生成才的重要意义, 树立马克思主义的崇高的理想信念。</p> <p>(4) 中国精神的科学内涵, 实现中国梦必须弘扬中国精神。</p> <p>(5) 社会主义核心价值观的基本内容、历史底蕴、现实基础、道义力量。</p> <p>(6) 道德的历史演变、功能、作用和中华民族优良道德传统、革命道德。</p> <p>(7) 社会主义法治观念的主要内容、社会主义法治思维方式的基本含义和特征、我国宪法规定的公民基本权利和基本义务。</p>	<p>(1) 教学模式: 采用理论实践一体化、线上线下混合式教学模式, 即以课堂教学为主, 课内课外相结合, 理论与实践相结合, 不断提升课程教学浸润感和实效性。</p> <p>(2) 教学条件: 多媒体教室和智慧职教平台。</p> <p>(3) 教学方法: 运用专题式教学、案例式教学、启发式教学等多种互动教学方法, 将课堂教学和课内外实践相结合。</p> <p>(4) 教师要求: 坚持正确的政治方向, 有扎实的马克思主义理论基础, 在政治立场、政治方向、政治原则、政治道路上同以习近平同志为核心的党中央保持高度一致。</p> <p>(5) 考核评价: 采取平时检测20%+阶段考核30%+期末考试50%评定学习效果。</p>	必修课程	48 学时 3 学分
2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论 (023020031)	<p>(1) 帮助学生系统掌握毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系的基本原理、主要内容和历史发展脉络, 明确马克思主义中国化的两次历史性飞跃和两大理论成果。</p> <p>(2) 使学生正确认识我国社会主义</p>	<p>(1) 马克思主义中国化的科学内涵及其历史进程。</p> <p>(2) 毛泽东思想是马克思主义中国化第一次历史性飞跃的理论成果。</p> <p>(3) 邓小平理论是中国特色社会</p>	<p>(1) 教学模式: 采用理论实践一体化、线上线下混合式教学模式, 即以课堂教学为主, 课内课外相结合, 理论与实践相结合, 不断提升课程教学浸润感和时效性。</p> <p>(2) 教学条件: 多媒体教室和智慧</p>	必修课程	32 学时 2 学分

		<p>初级阶段的基本国情，以及党的路线、方针、政策的理论依据和实践意义。</p> <p>(3) 培养学生运用马克思主义的立场、观点和方法分析问题、解决问题的能力，能够正确认识和分析中国特色社会主义建设过程中出现的各种实际问题。</p> <p>(4) 提高学生的理论思维能力和创新能力，使其能够在理论学习和实践探索中，不断深化对马克思主义中国化理论成果的理解和运用。</p>	<p>主义理论体系的开篇之作，对改革开放和社会主义现代化建设具有长远的指导意义。</p> <p>(4) “三个代表”重要思想是加强和改进党的建设、推进我国社会主义自我完善和发展的强大理论武器。</p> <p>(5) 科学发展观是发展中国特色社会主义所必须坚持的重大战略思想，必须长期坚持并不断发展。</p>	<p>职教平台。</p> <p>(3) 教学方法：运用专题式教学、案例式教学、启发式教学、主题演讲、模拟法庭等多种互动教学方法，将课堂教学和课内外实践相结合。</p> <p>(4) 教师要求：具有良好的思想品德、职业道德、责任意识和敬业精神。</p> <p>(5) 考核评价：采取平时检测20%+阶段考核30%+期末考试50%评定学习效果。</p>		
3	<p>习近平新时代中国特色社会主义思想概论 (023040041)</p>	<p>(1) 引导大学生准确理解，深刻把握习近平新时代中国特色社会主义思想的时代背景、核心要义、精神实质、丰富内涵、实践要求。</p> <p>(2) 深刻领会习近平新时代中国特色社会主义思想的时代意义、理论意义、实践意义、世界意义。</p> <p>(3) 全面了解习近平新时代中国特色社会主义思想中蕴含的人民至上、崇高信仰、历史自觉、问题导向、斗争精神、天下情怀等理论品格和思想风范。</p> <p>(4) 深刻把握习近平新时代中国特色社会主义思想中贯穿的马克思主义立场、观点、方法。</p> <p>(5) 帮助大学生深刻领悟“两个确立”、增强“四个意识”、坚定“四个自信”、自觉做到“两个维护”，自觉投身建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴中国梦的奋斗中。</p>	<p>(1) 聚焦“十个明确”“十四个坚持”“十三个方面成就”，以及习近平新时代中国特色社会主义思想的时代背景、理论体系、实践要求与时代价值。</p> <p>(2) “五位一体”总体布局：涵盖经济高质量发展、全过程人民民主、社会主义文化强国、民生保障与社会治理、生态文明建设的理论与实践路径。</p> <p>(3) “四个全面”战略布局：全面建设社会主义现代化国家、全面深化改革、全面依法治国、全面从严治党战略协同与实施举措。</p> <p>(4) 深入实施科教兴国战略、人才强国战略、创新驱动发展战略，加强国家安全与国防和军队建设、坚持“一国两制”和推进祖国完全统一、推动中国特色大国外交和推动构建人类命运共同体。</p>	<p>(1) 教学模式：采用理论实践一体化、线上线下混合式教学模式，即以课堂教学为主，课内课外相结合，理论与实践相结合，不断提升课程教学浸润感和实效性。</p> <p>(2) 教学条件：多媒体教室和智慧职教平台。</p> <p>(3) 教学方法：运用专题式教学、案例式教学等多种互动教学方法，将课堂教学和课内外实践相结合。</p> <p>(4) 教师要求：关注党的最新理论成果、中央重大会议、时政热点等及时把最新的中央精神融入教学内容。</p> <p>(5) 考核评价：采取平时检测20%+阶段考核30%+期末考试50%评定学习效果。</p>	必修课程	48 学时 3 学分

2025 版模具设计与专业人才培养方案

4	<p>形势与政策 (023010021)</p>	<p>(1) 引导学生掌握认识形势与政策的基本理论和基础知识,学会分析形势、解读政策的科学方法,能够客观认知国内外发展大势,准确把握我国基本国情,具备对国内外重大事件、社会热点难点问题进行深度思考、理性分析和科学判断的能力,深刻领悟形势发展的客观规律与政策核心要义,进而树立正确的政治观。</p> <p>(2) 指导学生深入学习《习近平谈治国理政》相关内容,系统领会习近平新时代中国特色社会主义思想,重点跟进学习习近平总书记最新重要讲话精神,全面贯彻党的二十大精神及重大会议精神,着力培养学生的辩证思维能力与时代责任担当,及时将党的创新理论成果进课堂、入头脑、见行动。</p> <p>(3) 引导学生深度参与新时代中国特色社会主义的生动实践,真切感受中国式现代化的蓬勃进展与丰硕成果,在中国式现代化铺展的壮美画卷中树立远大理想、练就过硬本领、强化责任担当,在青春赛道上书写无愧于时代的奋斗篇章。</p>	<p>以马克思主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,紧密结合国内外形势,针对学生的思想实际,开展形势与政策教育教学,提升大学生对中国特色社会主义的认识和觉悟。</p>	<p>(1) 教学模式:采用理论实践一体化、线上线下混合式教学模式,即以课堂教学为主,课内课外相结合,理论与实践相结合,不断提升课程教学浸润感和实效性。</p> <p>(2) 教学条件:多媒体教室和智慧职教平台。</p> <p>(3) 教学方法:运用专题式教学、案例式教学等多种互动教学方法,将课堂教学和课内外实践相结合。</p> <p>(4) 教师要求:关注党的最新理论成果、中央重大会议、时政热点等及时把最新的中央精神融入教学内容。</p> <p>(5) 考核评价:采取平时检测(15%×4)+期末考核40%评定学习效果。</p>	<p>必修课程</p>	<p>32 学时 2 学分</p>
5	<p>体育与健康 (024040011)</p>	<p>(1) 运动参与目标:落实立德树人根本任务,以体育人、以体育心,融入爱国主义、集体主义思政元素;使学生喜爱并积极参与体育运动,享受乐趣,在运动能力、健康行为和体育精神三方面全面发展,树立终身体育观念,培养爱岗敬业的劳动态度与精益求精的工匠精神。</p> <p>(2) 运动技能目标:熟练掌握1-2项</p>	<p>(1) 田径及体能训练:涵盖力量、速度、耐力、弹跳、协调、灵敏、柔韧等,强化学生身体素质,适配职业岗位基础体能需求。</p> <p>(2) 专项运动技能:开设田径、健美操、篮球、足球、排球、乒乓球、羽毛球、网球、跆拳道、武术、体育舞蹈等专项课程,结合专业特点,提升专项运动能力</p>	<p>(1) 教学模式:采用“三阶段、四环节、五课型”架构:</p> <p>三阶段:基础体能巩固阶段(大一至大二上)、专项技能提升阶段(大二下至大三上)、职业体能融合阶段(大三下至大四上),逐层递进强化体育能力;</p> <p>四环节:“理论讲授—技能训练—竞赛活动—评价反馈”,形成教、</p>	<p>必修课程</p>	<p>128 学时 8 学分</p>

		<p>健身运动的基本方法和技能，科学开展体育锻炼，掌握常见运动创伤处置方法；提升创新精神与自主学习能力。</p> <p>（3）身体健康目标：能测试和评价体质健康状况，掌握提高身体素质、发展体能及职业健康安全的方法；提高职业体能水平，形成健康文明生活方式，强化可持续发展能力。</p> <p>（4）心理健康目标：通过体育锻炼改善情绪、健全人格、锤炼意志，缓解身心疲劳；培养良好人际交往与合作能力，渗透坚韧不拔、积极乐观的思政品质。</p> <p>（5）社会适应目标：遵守体育道德规范与行为准则，发扬公平竞争、顽强拼搏的体育精神；增强责任意识、规则意识和团队意识，正确处理竞争与合作关系，提升社会适应能力。</p>	<p>；各专项融入思政案例（如体育赛事中的爱国主义、公平竞争精神），通过团队项目渗透集体主义教育。</p> <p>（3）拓展模块：开设运动与减脂、网球、体育欣赏、飞盘、匹克球等，拓展职业相关体育技能，增强学生的社会适应力；武术、健身气功、太极拳等传统文化项目，渗透文化自信思政元素。</p> <p>（4）健康教育：包含体育养生与保健、健康饮食、职业病预防、心理疾病的缓解等，构建“体育+心理+保健”知识体系，服务职业健康。</p>	<p>学、练、评闭环；</p> <p>五课型：基础理论课、专项技能课、素质拓展课、职业体能课、线上线下混合课，线上课程增设“思政专栏”（含运动员励志故事、中国体育发展成就）。</p> <p>（2）教学方法：分层设计教学目标，以专项为载体，融入游戏法、竞赛法激发兴趣；借助运动APP、体质测试仪器监测数据，提升信息素养；结合课堂示范、分组训练、个性化指导强化技能，同步渗透健康知识、运动安全与思政教育。</p> <p>（3）教学条件： 场地设施：配备标准田径场、室内体育馆2个，室外网球场、排球场、乒乓球桌等。 器材设施：各专项运动器材以及学生体质健康测试仪器。</p> <p>（4）教师要求：具备扎实专业知识、教学与科研素养，热爱体育教育；结合高职特点创新教学，注重学生身心健康、职业体能培养与思政教育（须具备思政教学能力，定期参与“体育思政”专题培训）；具备行业实践经验及团队协作能力。</p> <p>（5）考核评价：采取平时成绩（20%）+身体素质考核（30%）+专项技能测试（50%）来评定学习效果。</p>		
		<p>（1）引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观，切实提高思想政治觉悟。通过系统学习，厚植爱国主义情怀，深刻理解国防建设的重要性，增强国家安全意识，使其成为关心国</p>	<p>（1）中国国防：理解国防内涵和国防历史，树立正确的国防观；熟悉国防法规、武装力量、国防动员的主要内容，增强学生国防意识。</p>	<p>（1）教学模式：树立以学生为中心的教学理念，借助信息化手段，引入实践展示环节，注重课程思政设计与渗透，注重学生全面发展，培养学生树立国防意识，切实担当国</p>		

2025 版模具设计与专业人才培养方案

6	<p>军事理论 (007010031)</p>	<p>防、支持国防、建设国防的新时代青年。 (2) 深入开展爱国主义、集体主义和革命英雄主义教育, 传承红色基因。通过学习英模事迹, 强化学生的组织纪律观念, 培养令行禁止的作风; 通过体验式教学, 锤炼艰苦奋斗、不畏艰难的意志品质, 从而全面提升学生的综合素质与团队协作能力。 (3) 熟练掌握军事理论基础、国防法规要义与现代军事科技知识, 深刻领会人民军队光荣传统与优良作风, 为中国人民解放军精准培养、择优输送高素质后备兵员及预备役军官, 为国家培育担当民族复兴大任的高技能人才, 筑牢坚实的思想根基与能力支撑。</p>	<p>(2) 国家安全: 正确把握和认识国家安全的内涵, 理解我国总体国家安全观; 深刻认识当前我国面临的安全形势, 了解世界主要国家军事力量及战略动向。 (3) 军事思想: 掌握军事思想的内涵、形成与发展历程, 熟悉外国代表性军事思想和我国军事思想的主要内容、地位作用和现实意义, 领会习近平强军思想的科学含义和主要内容, 树立科学的战争观和方法论。 (4) 现代战争: 明白战争内涵、特点、发展历程, 理解新军事革命的内涵和发展演变, 掌握机械化战争、信息化战争的形成、主要形态、特征、代表性战例和发展趋势, 树立打赢信息化战争的信心。 (5) 信息化装备: 洞悉信息化装备的内涵、分类、发展及对现代作战的影响, 熟悉世界主要国家信息化装备的发展情况, 激发学习高科技的热情。</p>	<p>防重任, 把国家安全放在心中, 把国防责任担在肩上, 进一步强化学生建设国防的热情和实现强国梦、强军梦的责任感和使命感。 (2) 教学条件: 多媒体教室、智慧职教平台等。 (3) 教学方法: 互动式、典型性案例教学法; 针对性、典型性战例教学法; 个性化、多样化专题教学法; 问题型、讨论型启发式教学法。 (4) 教师要求: 政治立场坚定, 要关注时政要闻及国家安全动态, 注重理论联系实际, 融入社会、融入生活, 强调学生的主体地位和教师的主导地位, 重视师生互动, 引导学生积极思考, 激发学生的学习兴趣, 从而增强学习自觉性。 (5) 考核评价: 采取平时课堂任务40%+拓展任务20%+期末测评40%评定学习效果。</p>	<p>必修课程</p>	<p>36 学时 2 学分</p>
7	<p>劳动教育与实践 (424070021)</p>	<p>(1) 引导大学生深入理解并自觉践行马克思主义劳动观, 从思想深处牢固树立“劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽”的价值观念, 真正做到尊重一切形式的劳动和劳动者。 (2) 通过理论教育与实践相结合, 促使学生将正确的劳动观念内化于心、外化于行, 逐步形成积极的劳动态度和良好的劳动习惯。</p>	<p>本课程包含理论课程和实践课程两部分。 理论课: 模块一 劳动素养篇 任务一: 认识劳动 树立观念 任务二: 崇尚劳动 热爱生活 任务三: 尊重劳动 塑造品质 任务四: 学习榜样 弘扬精神 模块二 劳动技能篇 任务五: 职业体验 提升技能</p>	<p>(1) 教学模式: 理论课教学, 基于“以学生为中心”的教学理念, 采取“导新课-学新知-品案例-思问题-拓知识”五位一体的教学模式, 将授课内容与学生兴趣相结合, 达到良好的教学效果; 实践课教学, 指导学生亲身参与实际的劳动实践活动或完成具体的劳动项目, 让学生学以致用, 提升劳动素养。 (2) 教学方法: 理论课采用讲解法</p>	<p>必修课程</p>	<p>32 学时 2 学分</p>

		<p>(3) 着重培养学生热爱劳动、诚实劳动、创造性劳动的优秀品格,使其深刻领会“幸福都是奋斗出来的”时代内涵。</p> <p>(4) 引导学生继承中华民族勤俭节约、敬业奉献的优良传统,大力弘扬开拓创新、砥砺奋进的时代精神,自觉传承并践行劳模精神、劳动精神、工匠精神。</p> <p>(5) 提高学生的综合劳动素养,不仅帮助其掌握满足生存发展所需的基本劳动知识和技能,更着重培养其与本专业职业发展相适应的劳动能力,弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚。</p> <p>(6) 通过丰富的社会实践与团队协作项目,有效锻炼学生的团队合作能力、创新思维和创业意识,使其在真实情境中认识自身的社会角色与责任,从而培养强烈的社会参与感和公益心,成长为德智体美劳全面发展的高技能人才。</p>	<p>任务六: 掌握技能 奉献社会</p> <p>任务七: 遵章守纪 维护权益</p> <p>任务八: 以劳创新 维护幸福</p> <p>实践课:</p> <p>任务九: 专业特色劳动实践</p> <p>任务十: 校园集体劳动实践</p> <p>任务十一: 撰写劳动实践报告</p>	<p>、讨论法、实例分析法、课堂互动法等;实践课采用实践操作法、小组讨论法、导师指导法等。</p> <p>(3) 教学条件:理论课依托多媒体教室、智慧职教平台等开展教学;实践课依据课程内容为学生提供实际的劳动实践环境和设备。</p> <p>(4) 教师要求:理论课要求教师具备相关的劳动理论知识和教学经验;实践课要求教师具备劳动实践经验,能够有效地组织和指导学生开展劳动实践活动。</p> <p>(5) 考核评价:理论课由教师根据学生的课堂表现、课堂互动和考勤情况综合评定,占期末总成绩的30%;实践课考核由专业特色劳动实践、校园集体劳动实践和劳动实践报告三部分构成,分别占总成绩的30%、30%、10%,最终成绩占期末总成绩的70%。</p>		
8	大学生心理健康教育 (024030051)	<p>(1) 知识目标:使学生了解心理学的有关理论和基本概念,明确心理健康的标准及意义,了解大学阶段人的心理发展特征及异常表现,掌握自我调适的基本知识。</p> <p>(2) 能力目标:结合专业特点,使学生掌握自我探索技能,心理调适技能及心理发展技能。如学习发展技能、环境适应技能、情绪管理技能、压力管理技能、人际沟通技能、自我管理技能、生涯规划技能、问题解决技能和团队合作技能等。</p>	<p>(1) 大学生环境适应与心理健康。</p> <p>(2) 大学生自我意识的发展。</p> <p>(3) 大学生健全人格的培养。</p> <p>(4) 大学生的情绪管理。</p> <p>(5) 大学生的人际交往技巧。</p> <p>(6) 大学生恋爱心理调适。</p> <p>(7) 大学生学习心理调适。</p> <p>(8) 大学生挫折心理调控。</p> <p>(9) 大学生生命教育。</p> <p>(10) 大学生求职择业心理。</p> <p>(11) 大学生网络心理。</p>	<p>(1) 教学模式:大学生心理健康教育课程以“理论+实操”“认知+素质”“心理+体育”“心理课+团辅课”为载体形成了混合教学模式,采用课上+课下、线上+线下的灵活机动的方式,对学校全体学生开展全方位全过程教学。</p> <p>(2) 教学条件:多媒体教室和智慧职教平台,学校大学生心理健康教育与咨询中心功能室。</p> <p>(3) 教学方法:运用多种教学方法,以课堂教学为主阵地,以新生入</p>	必修课程	32 学时 2 学分

2025 版模具设计与专业人才培养方案

		<p>(3) 自我认知目标：使学生树立心理健康发展的自主意识，了解自身的心理特点和性格特征，能够对自己的身体条件、心理状况、行为能力等进行客观评价，正确认识自我、悦纳自我、提升自我，在遇到心理问题时能够进行自我调适或寻求帮助，积极探索适合自己并适应社会的生活状态。</p> <p>(4) 素质目标：着力培养学生维护心理健康的自主意识和危机预防意识，塑造乐观积极、理性平和的健全人格与坚韧意志，并使其能够客观认知自我、有效适应社会，最终建立起既符合个人特质又顺应社会要求的积极生活状态。</p> <p>(5) 思政目标：引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观，自觉践行社会主义核心价值观，增强家国情怀与时代使命感，理解“为党育人、为国育才”的深刻内涵，并从优秀中华文化中汲取精神力量，培养理性平和、积极向上的心态，立志成为担当民族复兴大任的新时代青年。</p>		<p>学心理健康普查数据为基础，综合使用讲授分析、案例研讨、合作学习、体验式、直观演示等多种教学方法。课堂教学辅以心理测验、心理训练、心理体验、心理游戏、心灵阅读、电影赏析等心理学研究方法，融合瑜伽冥想、放松训练、减压操、自信手语操等体育元素，力求使学生做到心强体健，强化心理体验，提高心理品质。</p> <p>(4) 教师要求：教师应坚持育心与德育相结合，发挥课程的育人功能；面向全体学生，尊重个体差异；理论联系实际，注重学生实际应用能力的培养；应将现代化教育技术与课程教学有机结合，给学生提供贴近生活实际、贴近学生发展水平、贴近时代的多样化的课程资源，拓展学习和教学途径。</p> <p>(5) 考核评价：采取平时考核（50%）+期末综合考核（50%）来评定学习效果。</p>		
9	<p>职业发展与就业指导 (007010032)</p>	<p>知识目标：</p> <p>(1) 了解高职教育的特点、目标及其意义，明确职业分类与特征。</p> <p>(2) 理解职业发展的相关理论知识，熟悉职业生涯规划的要害及程序。</p> <p>(3) 清楚就业形势与政策、法规和职业规范，了解毕业生就业权益，掌握就业方法和技巧。</p> <p>(4) 掌握基本的劳动力市场信息、相关的职业分类知识。</p> <p>技能目标：</p>	<p>模块一 认识大学生就业 通过就业指导，熟悉就业制度与政策。</p> <p>模块二 规划职业生涯 掌握职业生涯规划理论，学会探索自我，能够进行职业环境评估和职业生涯规划决策、管理。</p> <p>模块三 提升就业能力 了解大学生就业能力的内涵，培养对环境的适应能力和自主学习的能力，通过学习和活动锻炼培</p>	<p>(1) 教学模式：课程采用模块式教学方法组织教学，采取“教学做一体”的线上线下混合式教学模式，以课堂教学为主，开展形式多样教学活动，促进、提升、改进课堂教学和学生的学习效果；将职业生涯规划教育贯穿大学教育的始终，通过教育和引导帮助大学生树立正确的人生观和职业观，明确人生目标，筹划职业生涯。</p> <p>(2) 教学方法：遵循教育教学规律</p>	必修课程	16 学时 1 学分

		<p>(1) 具有对自我和环境的分析评价能力。</p> <p>(2) 具备信息搜索与管理技能、生涯决策技能、求职技能等。</p> <p>(3) 具备与他人有效沟通与合作能力。</p> <p>(4) 能够搜集、分析、选择就业信息，制定职业生涯规划。</p> <p>(5) 能应用求职简历、求职信、面试技巧等方法进行自我推荐。</p> <p>素质目标：</p> <p>(1) 建立职业生涯发展的自主意识和爱岗敬业、吃苦耐劳、开拓创新的精神，树立积极正确职业态度和就业观念。</p> <p>(2) 能自觉为个人生涯发展做出积极的努力，积极投身国家建设事业，为国家发展贡献力量。</p> <p>(3) 了解国家出台的促进学生就业的政策，将自身职业发展与国家发展、时代需要结合起来。</p>	<p>养表达能力、人际交往能力、信息处理能力等。</p> <p>模块四 准备求职面试 学会对求职信息进行搜集与整理，了解求职材料的准备，了解面试技巧。</p> <p>模块五 迈好职场第一步 能够顺利转换角色、定位自我，认识和适应新的环境，了解工作中的注意事项。</p> <p>模块六 就业权益与保障 了解求职过程中常见的侵权行为与保护途径，明白违约责任与劳动争议。</p>	<p>，坚持理论讲授与案例分析相结合、小组讨论与角色体验相结合、经验传授与求职就业实践相结合，调动学生学习职业规划的积极性、主动性，不断提高教学质量和水平。</p> <p>(3) 教学条件：多媒体教室和智慧校园平台。</p> <p>(4) 教师要求：本课程的主讲教师须有过指导学生就业或从事过学生管理的工作经历，熟悉企业招聘流程和规则，能够理论联系实际帮助学生做好职业规划。</p> <p>(5) 课程思政：能够结合社会主义核心价值观引导学生树立“爱岗”“敬业”“诚信”“守信”等良好品质。</p> <p>(6) 考核评价：采取学习过程考核(50%)+期末测评(50%)评定学习效果。</p>		
10	创新创业教育 (007010033)	<p>知识目标：</p> <p>(1) 掌握创新的概念，了解创新的内涵和技法。</p> <p>(2) 掌握开展创新创业活动所需要的基本知识、了解创业优惠政策。</p> <p>(3) 了解行业的发展特点和趋势。</p> <p>(4) 掌握创业计划书的内容，熟悉创业方式和基本流程，树立科学的创业观。</p> <p>能力目标：</p> <p>(1) 形成创新创业理念、提升创新创业能力，能够撰写创业计划书。</p> <p>(2) 具备团队协作能力。</p>	<p>(1) 创新概念和类型。</p> <p>(2) 创新意识和创新能力。</p> <p>(3) 创新思维及分类。</p> <p>(4) 创新技法。</p> <p>(5) 大学生创新实践项目展示。</p> <p>(6) 创业的概念、过程和阶段。</p> <p>(7) 创业准备。</p> <p>(8) 创办企业基本步骤。</p> <p>(9) 新创企业经营管理。</p> <p>(10) 大学生创业实践项目展示。</p> <p>(11) 参加创新创业实践，包括创新创业教育活动、创新创业竞</p>	<p>(1) 教学模式：采用线上+线下混合式教学模式，线上通过课堂外在线自主学习和创新，实现知识传递和展现；线下通过将课堂变成互动场所，进行探究学习，突出强调理论联系实际，切实增强针对性，注重实效。</p> <p>(2) 教学方法：主要运用案例分析、情景模拟、小组讨论、角色扮演等教学方法，通过社会调查和创新创业大赛等活动激发学生创新创业的热情。</p> <p>(3) 教学条件：多媒体教室和智慧</p>	必修课程	创新创业教育 16 学时 1 学分  就业创

2025 版模具设计与专业人才培养方案

		<p>(3) 具备与他人合作, 提供有价值解决方案的能力。</p> <p>(4) 运用互联网思维利用自身特长进行创业的能力。</p> <p>素质目标:</p> <p>(1) 培养当代大学生创新创业意识与创新创业思维, 提高创新创业综合素质。</p> <p>(2) 培养具有创新精神、敢想敢干、有经济头脑、善于发挥自身优势、善于人际交往的创新型人才。</p> <p>(3) 积极参与创新创业建设, 倡导敢为人先、敢于冒险的新风尚。</p> <p>(4) 投身社会实践, 推进科技成果向实际生产的转化, 为建设创新型国家作出贡献。</p>	<p>赛、创新创业经营实践活动等。</p>	<p>校园平台。</p> <p>(4) 教师要求: 本课程的主讲教师须有过创业经历或参加过创新、创业项目(或大赛)或指导过学生创新创业项目和大赛。</p> <p>(5) 课程思政: 在教学实施中, 结合社会主义核心价值观, 将爱国主义、诚实守信、责任意识、法律意识、团队合作精神等融入课堂教学和案例分析中。</p> <p>(6) 考核评价: 采取学习过程考核(50%)+期末测评(50%)评定学习效果。</p>		<p>业实践</p> <p>1 周</p> <p>1 学分</p>
11	<p>高职应用数学</p> <p>(024020132)</p>	<p>(1) 了解微积分的发展史、重要性与实用性, 能准确描述极限、导数、微分、积分等核心概念; 在知识学习中强化数学语言的表达, 初步形成沟通协作意识, 体会数学学科的文化价值。</p> <p>(2) 掌握微积分的思想方法与数学建模基本思路, 能将专业相关的简单实际问题转化为数学模型求解; 在实践应用中提升团队协作能力, 培养集体意识, 夯实高技能人才所需的数理应用基础。</p> <p>(3) 具备依托已有知识探索新知识的自主学习能力, 在解决实际问题中积累实用方法、锤炼创新思维; 同时提升跨场景沟通与协作效率, 增强团队合作的主动性与实效性。</p> <p>(4) 筑牢专业学习与学历提升必需</p>	<p>(1) 函数基础知识</p> <p>(2) 极限与连续</p> <p>(3) 导数与微分</p> <p>(4) 导数的应用</p> <p>(5) 不定积分及其运算</p> <p>(6) 定积分及其应用</p> <p>(7) 简单的数学软件和数学建模知识</p>	<p>(1) 教学模式: 构建“知识建构、实践应用、技能提升、素养发展”四位一体的教学模式, 依托省级在线精品课程智能化教学平台, 深度开展线上线下混合式教学。线上学生通过平台完成课前预习、在线作业、疑问提交及复习巩固, 利用碎片化时间夯实基础; 线下则聚焦重难点知识精讲, 针对学生共性问题集中答疑, 并融入互动研讨、案例分析等多元教学活动。通过课内课外联动, 打造“预习-学习-巩固-拓展”的完整学习闭环, 结合数学建模, 增强课程教学的沉浸感与感染力, 切实提升教学实效性, 全面培养学生数学应用能力与创新思维。</p> <p>(2) 教学条件: 多媒体教室、智慧职教平台。</p>	<p>必修</p> <p>课程</p>	<p>48 学时</p> <p>3 学分</p>

		<p>的数理基础，培养逻辑严谨的数理思维；在知识运用中强化用数学语言沟通的准确性，为成为高技能人才奠定综合能力根基。</p> <p>(5) 养成严谨认真、踏实细心的做事态度，形成质疑探究、独立思考的良好习惯；在小组协作、问题研讨中提升团队协作与沟通表达能力，强化集体荣誉感与责任意识。</p> <p>(6) 结合数学史与数学文化，贯彻数学精神、感受数学魅力，培养数学素养与文化自信。</p>		<p>(3) 教学方法：运用案例式教学、启发式教学、讨论式教学、任务驱动式教学法、情境教学法等多种互动教学方法，将课堂内外有效结合。</p> <p>(4) 教师要求：拥护党的教育方针，落实立德树人根本任务。具备扎实的高职应用数学专业功底，熟悉学科前沿与产业应用场景，能将实用案例、工具融入教学。坚持以用为导向，适配高职学生认知与职业需求，引导学生感知数学价值，助力数学素养与职业能力协同提升。</p> <p>(5) 考核评价：采取学习过程考核（60%）+期末测评（40%）评定学习效果。</p>		
12	大学英语 (021010011)	<p>(1) 职场涉外沟通目标：掌握必要的英语语音、词汇、语法、语篇和语用知识，具备必要的英语听、说、读、看、写、译技能；能够根据语境运用合适的策略，理解和表达口头、书面话语的意义，有效完成日常生活和职场情境中的沟通任务；能够运用人工智能翻译工具等辅助完成跨文化沟通任务，适应新业态对于表达的新要求。</p> <p>(2) 多元文化交流目标：能够通过英语学习获得多元文化知识，理解文化内涵，汲取文化精华，树立中华民族共同体意识和人类命运共同体意识，形成正确的世界观、人生观、价值观；通过文化比较，加深对中华文化的理解，传承中华优秀传统文化，增强文化自信；坚持中国立场，具有国际</p>	<p>本课程包括基础模块和拓展模块两部分：</p> <p>(1) 基础模块 基础模块内容围绕多元文化沟通和涉外职场交流，旨在培养学生的中国心、世界眼和职场范，为职业生涯和终身发展奠定基础。主要内容包括： ①口头、书面、新媒体等多模态语篇。 ②词汇、语法、语篇和语用知识。 ③文化知识、中外职场文化和企业文化等。 ④职业英语技能。 ⑤语言学习策略。</p> <p>(2) 拓展模块 拓展模块内容按照职场需求，从</p>	<p>(1) 教学模式：以学生为中心，采用线上线下混合教学模式，以第一课堂为主，课内课外结合，以形式多样的语言实践活动为载体，提升学生英语学习兴趣和英语语言综合素养。</p> <p>(2) 教学方法：主要采用讨论法、情境教学法、任务驱动教学法、成果导向教学法、启发式教学法等，全面提升课堂效率和学生学习兴趣。</p> <p>(3) 教学条件：多媒体教室、智慧职教平台。</p> <p>(4) 教师要求：要求教师有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心；有扎实的学科专业知识和学科教学知识；有较强的实践能力、反思能力、信息化教学能力。</p>	必修课程	128 学时 8 学分

2025 版模具设计与专业人才培养方案

		<p>视野，能用英语讲好中国故事，传播中华文化。</p> <p>(3) 语言思维提升目标：通过分析英语口语和书面话语，能够辨析语言和文化中的具体现象，了解抽象与概括、分析与综合、比较与分类等思维方法，辨别中英两种语言思维方式的异同，具有一定的逻辑、思辨和创新思维水平。</p> <p>(4) 自主学习完善目标：认识英语学习的意义，树立终身学习观；结合专业背景，运用英语获取信息、处理专业领域简单涉外业务；提升职业生涯规划能力与可持续发展的能力，成长为德智体美劳全面发展的高技能人才。</p>	<p>职业规划、求职、入职、商务接待、商务旅行到职业健康安全等环节所需要的英语技能，对学生进行听、说、读、看、写、译全方位的培养，最终实现学生综合素养和实践应用能力的全面提升。</p>	<p>(5) 考核评价：采取学习过程考核（60%）+期末测评（40%）评定学习效果。</p>		
13	<p>信息技术与人工智能 (016040041)</p>	<p>1. 知识目标</p> <p>(1) 掌握信息素养与社会责任的核心理念，了解信息活动相关法律法规、伦理道德准则。</p> <p>(2) 了解新一代信息技术，及其在本专业行业领域的典型应用场景和发展趋势。</p> <p>(3) 理解人工智能大模型和AIGC（人工智能生成技术）基本概念、技术特点，与其他信息技术的协同应用。</p> <p>(4) 熟悉信息检索的基本原理、常用方法及各类检索平台的使用逻辑。</p> <p>(5) 掌握常用办公自动化软件（文字文档、电子表格、演示文稿等）的功能原理与操作规范。</p> <p>(6) 了解无代码编程的工作流程、原理和应用。</p> <p>(7) 了解Python 编程的基本原理、</p>	<p>(1) 信息素养与社会责任。</p> <p>(2) 新一代信息技术概述及行业应用。</p> <p>(3) 信息检索技术及应用。</p> <p>(4) 人工智能大模型、AIGC技术及应用。</p> <p>(5) 常用办公自动化软件（文字文档、电子表格、演示文稿等）及应用。</p> <p>(6) 无代码编程技术及应用。</p> <p>(7) Python编程原理及应用。</p>	<p>(1) 教学模式：采用线上线下相结合的混合式教学模式，以任务驱动、案例教学法开展教学。</p> <p>(2) 教学条件：信息技术实训室和智慧职教平台。</p> <p>(3) 教学方法：运用案例式教学、启发式教学、讨论式教学等多种互动教学方法，将课堂教学和课内外实践相结合。</p> <p>(4) 教师要求：任课教师具有高尚的师德修养，先进的教学理念，前沿的计算机专业知识，能够熟练操作各类常用软件，熟悉编程语言和新一代信息技术的应用。</p> <p>(5) 考核评价：采用过程化考核（70%）+期末测评（30%）评定学习效果</p>	必修课程	64 学时 4 学分

		<p>核心语法及适用场景。</p> <p>2. 技能目标</p> <p>(1) 能熟练运用办公自动化软件完成文档编辑、数据处理与分析、演示文稿制作等实际任务。</p> <p>(2) 具备运用信息检索技术高效获取、筛选、评估各类信息资源的能力。</p> <p>(3) 能使用智能大模型和AIGC技术，完成内容生成、辅助创作等任务，具备基本的技术应用能力。</p> <p>(4) 掌握无代码编程工具的操作方法，能通过可视化方式搭建智能体和简单应用。</p> <p>(5) 初步具备使用 Python 编写简单程序解决实际问题的能力。</p> <p>(6) 具备识别常见信息安全风险、运用基本防护技术维护信息安全的技能。</p> <p>3. 素质目标</p> <p>(1) 提升信息意识，增强对信息价值的判断力，能主动运用信息解决学习与工作中的问题。</p> <p>(2) 培养计算思维，能运用编程思想和数字化方法分析、界定问题，形成系统化的问题解决思路。</p> <p>(3) 强化数字化创新与发展能力，能结合专业需求创造性地运用信息技术工具开展实践与创新活动。</p> <p>(4) 树立正确的信息社会责任，自觉遵守信息伦理与法律法规，尊重知识产权，维护信息安全。</p> <p>(5) 养成自主学习、协作探究的习惯，具备适应信息技术发展的可持续</p>			
--	--	--	--	--	--

2025 版模具设计与专业人才培养方案

		学习能力。				
14	国家安全教育 (024070001)	<p>(1) 了解国家安全形势、国家安全基本知识, 自觉保守国家秘密, 铸牢中华民族共同体意识, 理解个人命运与民族、国家的命运关系, 建立正确国家安全观念, 培育宏观国际视野。</p> <p>(2) 掌握总体国家安全观的科学内涵、重点领域和基本特征, 理解中国特色国家安全道路和体系, 树立国家安全底线思维, 提高政治站位和个人鉴别能力, 将国家安全意识转化为自觉行动, 强化责任担当。</p> <p>(3) 理解总体国家安全观包含的各重点领域和科学内涵, 了解各重点领域面临的风险挑战, 掌握维护各重点领域的途径与方法。</p> <p>(4) 掌握国家安全法律法规, 熟悉国家安全应变机制, 自觉履行维护国家安全责任, 做总体国家安全观的坚定践行者。</p> <p>(5) 提高大学生的爱国意识、国家安全意识和自我保护能力, 在潜移默化中坚定学生理想信念, 加强品德修养, 增长知识见闻, 培养奋斗精神, 提升学生综合素质。</p> <p>(6) 掌握安全防范知识, 增强安全防范能力, 激发大学生树立安全第一的意识, 树立正确的安全观。</p>	<p>(1) 新时代我国国家安全的形势, 大学生国家安全教育意义, 贯彻总体国家安全观, 保守国家秘密, 铸牢中华民族共同体意识。</p> <p>(2) 完整准确理解总体国家安全观。</p> <p>(3) 在党的领导下走好中国特色国家安全道路。</p> <p>(4) 更好统筹发展和安全。</p> <p>(5) 坚持以人民安全为宗旨。</p> <p>(6) 坚持以政治安全为根本。</p> <p>(7) 坚持以经济安全为基础。</p> <p>(8) 坚持以军事、科技、文化、社会安全为保障。</p> <p>(9) 坚持以促进国际安全为依托。</p> <p>(10) 筑牢其他各领域国家安全屏障。</p> <p>(11) 争做总体国家安全观坚定践行者。</p> <p>(12) 做好财产安全、网络安全、消防安全、学习安全、公共卫生安全、社会活动安全、灾害自救安全等安全防护。</p>	<p>(1) 教学模式: 以总体国家安全观为统领, 坚持和加强党对国家安全的领导, 增强国家安全意识, 强化政治认同, 坚定道路自信、理论自信、制度自信、文化自信, 践行社会主义核心价值观, 强化学生安全教育, 注重教学时效性、针对性; 合理选用紧靠主题教学的素材与多维立体化资源, 注重课程思政设计与渗透, 运用信息化教学资源 and 手段, 采取“教学做一体化”教学模式, 将课堂教学和课内外实践相结合。</p> <p>(2) 教学条件: 多媒体教室、智慧职教平台等。</p> <p>(3) 教学方法: 精讲基本概念、深入进行知识解读, 运用案例式教学、启发式教学、讨论式教学、主题汇报演讲、情景教学法等多种互动教学方法。</p> <p>(4) 教师要求: 拥护党的教育方针, 落实立德树人根本任务。政治立场坚定, 要关注时政要闻及国家安全动态, 及时把最新的文件精神融入教学内容。</p> <p>(5) 考核评价: 采取平时课堂任务40%+拓展任务20%+期末测评40%评定学习效果。</p>	必修课程	16 学时 1 学分
15	中华优秀传统文化 (024050016)	<p>(1) 引导学生深入了解中国博大精深的传统文化, 领略不同时期、不同地域传统文化的独特魅力, 熟悉传统</p>	<p>(1) 辉煌灿烂的传统文学</p> <p>(2) 博大精深的传统哲学</p> <p>(3) 民以为天的传统饮食</p>	<p>(1) 教学模式: 以立德树人为根本任务, 以三全育人、课程思政为根本理念, 以高等职业教育为切入点</p>	限选课程	16 学时 1 学分

		<p>文化中蕴含的哲学思想、道德观念、艺术审美等丰富内涵。</p> <p>(2) 培养学生运用中国传统文化科学的思维方式和方法,提升分析问题、解决问题的能力,使学生能够灵活运用所学传统文化知识,妥善处理好人與人、人与社会、人与自然的關係,有效应对生活中和工作中的各种问题。</p> <p>(3) 学会汲取中华民族智慧,学习中华传统美德,培育济世救人、助人为乐等家国情怀,提升个人道德修养和人文素质。引导学生自觉传承中华民族精神,塑造其爱岗敬业、责任担当、乐于奉献的职业素养,为职业生涯的可持续发展奠定坚实基础。</p> <p>(4) 通过对中国传统文化的学习与感悟,激发学生对中华优秀传统文化的崇敬之情,促使他们树立坚定的理想信念,厚植深厚的爱国情感,增强民族自尊心、自信心和自豪感,自觉践行社会主义核心价值观,将个人的成长与国家的发展紧密相连,成为具有强烈民族责任感和时代使命感的新时代青年。</p>	<p>(4) 天人合一的传统建筑</p> <p>(5) 异彩纷呈的传统艺术</p> <p>(6) 巧夺天工的传统技艺</p> <p>(7) 修齐治平的传统道德</p> <p>(8) 源远流长的传统风俗</p>	<p>,推行目标专业化、方法多元化、考核过程化的“三化”教学方式,依托中华优秀传统文化传承基地,充分利用精品在线课等线上教学资源及VR实景与数字博物馆虚拟资源,积极组织学生参加中华经典诵写讲大赛等传统文化类技能大赛。</p> <p>(2) 教学条件:多媒体教室、智慧职教平台、中华优秀传统文化传承基地等。</p> <p>(3) 教学方法:运用经典导读教学法、启发式教学法、讨论式教学法、体验式教学法、发现教学法、任务驱动教学法,全面提升学生的人文素养和职业素养。</p> <p>(4) 教师要求:以校内中华优秀传统文化传承基地为平台,将课堂教学与传统文化社团相结合。在教学时采用讨论、分析与总结的方法,采取理论与实际密切结合的方法,将典型事例与理论紧密结合起来,将典籍研习与社会考察结合起来。</p> <p>(5) 考核评价:采取学习过程考核(40%)+期末测评评定学习效果(60%)。</p>		
16	应用文写作 (024030011)	<p>(1) 能精准把握应用文的核心特征与基础分类,理解其区别于其他文体的独特之处,重点掌握党政机关公文、日常应用、求职应聘、常用事务及学术学业等类型应用文的关键知识,为后续的写作实践筑牢坚实的理论基础。</p> <p>(2) 学会依据不同实际场景,熟练地运用各类应用文写作技巧,撰写出</p>	<p>(1) 应用文概述</p> <p>(2) 党政机关公文写作</p> <p>(3) 日常应用文书写作</p> <p>(4) 求职应聘文书写作</p> <p>(5) 常用事务文书写作</p> <p>(6) 学术学业文书写作</p>	<p>(1) 教学模式:从市场需求和职业岗位出发,突出职业教育特色,以任务项目为载体,从能力训练入手,进行模块式教学。讲授新课之前,先布置预习思考题,在学生自学的基础上,分组进行课堂讨论交流,最后教师进行归纳总结。以行业企业需求为背景,紧密联系不同专业岗位特征,模拟未来实际工作情</p>	限选课程	16 学时 1 学分

2025 版模具设计与专业人才培养方案

		<p>格式规范、逻辑严谨的应用文。在党政机关公文写作中，能准确传达政策指令和工作要求；在日常应用文书写作时，能准确记录关键信息，规范书写各类条据；在求职应聘文书写作时，有效突出个人优势与职业规划；在常用事务文书写作时，合理规划工作并总结经验；在学术学业文书写作时，严谨论证学术观点并呈现研究成果。</p> <p>(3) 培养学生严谨细致、认真负责的职业态度，注重细节与质量，确保所撰写的文书符合职业标准和规范。同时，激发学生的创新思维，鼓励他们在写作中探索新的思路和方法，提升应用文写作的创新性和实用性，为未来职业生涯的可持续发展奠定良好的素质基础。</p> <p>(4) 引导学生深刻认识应用文写作在社会发展、职场沟通以及个人成长中的重要作用，培养学生树立正确的职业观和价值观，在应用文写作中坚守诚信原则，以高度的责任感和敬业精神，在未来的职业道路上成为有担当、讲诚信的专业人才。</p>		<p>景，实施案例分析教学。授课过程中注重师生间的互动、学生间的互动、教师间的互动、不同文种的互动、与专业课程的互动共五个角度的立体互动。以优秀习作集中展示、学生演示文稿展示、文章互评、汇编优秀习作集等多种成果展示的形式，激发学生学习的兴趣。</p> <p>(2) 教学条件：多媒体教室、智慧职教平台等。</p> <p>(3) 教学方法：主要采用项目教学法、案例教学法、情境教学法、启发式教学法、探究式教学法、讨论式教学法等教学方法。</p> <p>(4) 教师要求：以引导的形式（问题、启发等）切入，理论讲授简洁明了。通过多个有机联系的具体的工作任务开展教学，以行动为导向，强化学生是行动的主体。将知识学习与任务演练相融合，理论与实践相结合。</p> <p>(5) 考核评价：采取学习过程考核（40%）+期末测评评定学习效果（60%）。</p>		
17	<p>大学语文 (024030021)</p>	<p>(1) 以中学语文为基石，扎实掌握汉语字词释义、语法运用、修辞辨识等实用语言知识，熟悉常见文学体裁与流派。针对阅读欣赏模块及朗诵、口语模块，了解作品作者、背景、主旨与特色，构建贴合职业发展的语文知识体系。</p> <p>(2) 能够精准剖析不同作品的思想内容与写作手法，提升理解鉴赏力，</p>	<p>(1) 阅读欣赏能力培养 青春之歌模块 家国情怀模块 人与自然模块 亲情永恒模块 人生思辨模块 名人风采模块</p> <p>(2) 语文应用能力培养 朗诵能力培养模块</p>	<p>(1) 教学模式：遵循“人的发展”和“职业准备”的设计理念和“活动导向，价值引导、注重应用、提高素养”的基本思路，在工具性与人文性的结合中，实现知识、技能、态度三位一体，将语文学习、语文实践和语文能力培养合一，将单篇教学和专题教学相结合，提高学生阅读能力、欣赏能力、写作能力</p>	限选课程	16 学时 1 学分

		<p>积累文化底蕴。掌握朗诵节奏与情感技巧，增强语言感染力；口语表达清晰连贯，能根据不同职业场景进行得体、有效地交流，切实提升适应未来职业岗位的语文综合应用能力。</p> <p>(3) 培养学生的人文素养，通过经典作品的学习，塑造其高尚的职业道德情操与正确的价值观念，涵育适应职业发展的完善人格。鼓励学生结合其专业领域和职业场景，形成个性化的职业语言风格。</p> <p>(4) 引导学生从文学中汲取精神力量，增强文化自信与民族自豪感，明确自身在行业发展与国家建设中的责任与使命，树立为行业进步、国家繁荣而努力奋斗的职业理想。培养学生的诚信意识与职业道德观念，形成积极的职业价值观，成为有理想、有道德、有技能、有担当的高技能人才。</p>	口语表达能力培养模块	<p>、口语交际能力以及发现问题、解决问题的能力，培养高尚的审美情趣。</p> <p>(2) 教学条件：多媒体教室、智慧职教平台等。</p> <p>(3) 教学方法：主要采用讲授法、启发法、讨论法、提问法、角色扮演法、表演法等多种教学方法。</p> <p>(4) 教师要求：课程结合网络教学资源平台、信息化教学平台等，实行课内课外双线并行教学课堂教学中教师的教与学生的学相结合，注重师生互动、生生互动，调动学生充分参与到课堂中来。</p> <p>(5) 考核评价：采取学习过程考核(40%)+期末测评评定学习效果(60%)。</p>		
18	职业素养 (024050033)	<p>(1) 能够系统掌握与职业素养紧密相关的理论知识，深入理解沟通交流、团队协作、自我管理通用技能的基础原理与运用方法。</p> <p>(2) 能够提升职业通用能力，能高效处理各类工作事务；在不同职场场景中实现清晰、准确、有效的信息传递与交流；在团队合作中充分发挥个人优势，协调各方资源，提升团队整体工作效率；具备自我成长修炼能力，能主动学习新知识、新技能，掌握独立处理问题与完成工作任务的基本能力。</p> <p>(3) 培养学生爱岗敬业、诚实守信</p>	<p>(1) 项目一：走进职场，开启职业之旅 认识职业明确理想模块 将职业道德内化于心模块 全面提升职业素养模块</p> <p>(2) 项目二：深耕职场，把职业当事业 提升办公能力模块 学会沟通交流模块 加强团队合作模块</p> <p>(3) 项目三：永不止步，自我成长修炼 管理个人形象模块 科学利用时间模块</p>	<p>(1) 教学模式：采用开放性教学模式，结合不同教学模块，针对各专业人才培养目标，以学生为主体，采用以学生为中心的任务型教学法，根据学生的实际需求和教学目的进行教学，围绕任务组织教学活动，将任务和教学目的统一起来，坚持任务与技能相吻合的原则。</p> <p>(2) 教学条件：多媒体教室、智慧职教平台等。</p> <p>(3) 教学方法：灵活运用案例分析法、分组讨论法、情境模拟法、角色扮演法、课堂观摩法、启发引导法等引导学生积极思考、乐于实践</p>	限选课程	16 学时 1 学分

2025 版模具设计与专业人才培养方案

		<p>、仁爱他人的职业素质，使其以恭敬态度对待工作岗位，尽职尽责，实事求是待人做事，履行社会义务。塑造学生积极向上的职业心态，面对职场挑战保持乐观坚韧。通过团队合作等训练，增强学生的责任感与集体荣誉感，形成良好的团队协作精神。</p> <p>（4）引导学生将个人职业发展与国家建设、行业进步紧密相连，增强社会责任感与使命感。培养诚实守信、敬业奉献的价值观；在沟通交流与团队合作中，树立尊重他人、团结协作的意识；通过自我成长修炼，激发创新思维与进取精神，成为有理想、有道德、有技能、有担当的高技能人才。</p>		<p>，提高学习兴趣，加强自主学习意识，培养学生运用知识，观察问题、分析问题和解决问题的能力，提高教与学的效果。</p> <p>（4）教师要求：在教学过程中要注重理论联系实际，力求完整、准确地阐释职业素养的主要内容和科学体系，同时要紧密结合企业职业岗位的素质要求以及学生的个人可持续发展要求。重在培养学生良好的职业素质，提高整体就业能力。在教学方法上要灵活多样，充分调动学生学习的积极性和主动性。</p> <p>（5）考核评价：采取学习过程考核（40%）+期末测评评定学习效果（60%）。</p>		
19	<p>艺术类课程 （8选1） （420040181）</p>	<p>（1）知识目标：掌握艺术基本范畴与理论基础，系统了解中华优秀传统文化、红色经典艺术及世界多元艺术成果，深刻领会其时代背景与文化价值。</p> <p>（2）能力目标：能够运用马克思主义美学观分析与鉴赏各类艺术作品，明辨艺术创作中的价值导向；培养创新思维与实践能力，传承与发展优秀文化艺术。能够运用所学知识与技术，独立或协作完成一项艺术创作。</p> <p>（3）认知目标：树立正确的艺术观与社会主义核心价值观，坚定文化自信；在审美体验中陶冶情操、塑造人格，增强民族自豪感与文化使命感。</p> <p>（4）素质目标：通过以美育入、以文化人，培养具有家国情怀、高尚审美品位与人文素养的时代新人，实现</p>	<p>涵盖《美学基础》《音乐鉴赏》《美术鉴赏》《影视鉴赏》《戏剧鉴赏》《舞蹈鉴赏》《书法鉴赏》《戏曲鉴赏》等八门课程。 课程教学内容如下： （1）《美学基础》《美术鉴赏》课程讲授美的功能作用及中外美术简史，让学生把握美的精髓，走近美术精品，感悟美的精神。 （2）《音乐鉴赏》课程以审美为主线，以古今中外的优秀音乐作品为基础，扩大学生的音乐视野，提高学生的音乐感受力、想象力、理解力和鉴赏力。 （3）《影视鉴赏》课程以中外优秀影视作品鉴赏为主体，以深入浅出的影视鉴赏知识为铺垫，区</p>	<p>（1）教学模式：按照专业注重个性化指导，注重教学时效性、针对性。合理选用教学素材与多维立体化资源，采取“教学做一体”的教学模式。</p> <p>（2）教学条件：依托多媒体教室、智慧校园平台等现代化教学环境，整合利用在线课程、智慧职教平台等多维立体化资源，构建线上线下混合式教学空间，支撑自主探究与互动学习。</p> <p>（3）教学方法：综合运用案例教学、启发式教学、讨论式教学、主题演讲及情景模拟等多种互动教学方法，激发学生主动性与创造性，营造沉浸式、互动性强的课堂氛围。</p> <p>（4）教师要求：任课教师需要具备开阔的艺术视野，拥有扎实的理论</p>	<p>艺术类课程 16 学时 1 学分</p> <p>美育 实践 16 学时 1 学分</p>	<p>限选 课程</p>

		<p>德智体美劳全面发展。</p> <p>(5) 每个非艺术类专业学生至少选修 1 门艺术类课程, 并完成美育实践。</p>	<p>别、品鉴、品评不同时代、不同国家的影视作品。</p> <p>(4) 《戏剧鉴赏》《戏曲鉴赏》课程介绍和欣赏国内外戏曲、戏剧作品, 使学生了解有关常识, 懂得如何欣赏戏曲、戏剧。</p> <p>(5) 《舞蹈鉴赏》课程通过欣赏分析中外优秀舞蹈作品, 了解各国及民族的历史文化民族风情, 理解尊重多元文化, 并进行艺术实践。</p> <p>(6) 《书法鉴赏》课程, 主要讲授书法的形式构成、美学原理等基本知识, 让学生对中国的书法具有初步的全面认识, 通过书法的临摹与创作, 让学生真正了解书法美的真谛。</p> <p>(7) 美育实践模块: 涵盖美学原理与艺术鉴赏基础; 绘画、戏剧、音乐等门类的技能实践; 围绕特定主题的小组项目创作。强调跨学科融合与社区艺术实践, 引导学生在动手创造与团队协作中提升综合素养。</p>	<p>基础与专业技能。掌握项目式等现代教学方法, 能有效指导艺术实践与创作。并能及时将最新艺术资讯与优秀成果融入教学内容, 保证课程内容的先进性与时代性。</p> <p>(5) 考核评价: 采取学习过程考核+期末测评评定学习效果。鼓励通过小型展览、展演等形式进行成果展示, 并辅以简单的创作阐述, 考察其审美认知与反思能力。</p>		
20	<p>马克思主义理论类及党史国史类课程 (10 选 1) (424030441)</p>	<p>(1) 教育引导了解马克思主义基本原理, 弄清楚当今中国所处的历史方位和自己所应担负的历史责任, 深刻理解中华民族从站起来、富起来到强起来的历史逻辑、理论逻辑和实践逻辑。</p> <p>(2) 引导学生厚植爱党、爱国、爱社会主义的情感, 增强听党话、跟党走的思想自觉和行动自觉, 牢固树立中国特色社会主义的道路自信、理论自信</p>	<p>(1) 马克思主义基本原理概论 (2) 大学生马克思主义素养 (3) 延安精神概论 (4) 红船精神与时代价值 (5) 东北抗联精神 (6) 中国红色文化精神 (7) 中国共产党简史 (8) 中华民族共同体概论 (9) 世界舞台上的中华文明 (10) 中国近代史</p>	<p>(1) 教学模式: 按照专业注重个性化指导, 注重教学时效性、针对性。合理选用教学素材与多维立体化资源, 采取学生线上选课、线上自主学习、线上参加考核的方式进行学习。</p> <p>(2) 教学条件: 智慧树课程平台。</p> <p>(3) 教学方法: 运用案例式教学、讨论式教学、情境教学法等多种教学方法进行。</p>	限选课程	16 学时 1 学分

## 2025 版模具设计与专业人才培养方案

		、制度自信、文化自信，努力成长为担当中华民族伟大复兴大任的时代新人。		<p>(4) 教师要求：任课教师要关注党的最新理论成果、中央重大会议、时政热点等及时把最新的中央精神融入教学内容。</p> <p>(5) 考核评价：智慧树资源学习和考核评定学习效果。</p>		
--	--	------------------------------------	--	---	--	--

### 2. 专业群平台课程（专业基础课程）

序号	课程名称及代码	课程目标	主要内容	教学要求	课程属性	学时学分
1	机械制图 (113020141)	<p>素质目标：</p> <p>(1) 具有分析与决策能力；</p> <p>(2) 具有发现问题，解决问题的能力；</p> <p>(3) 具有良好的心理素质、职业道德素质及高度责任心和良好的团队合作能力；</p> <p>(4) 具有组织管理能力；</p> <p>(5) 培养良好的职业素养和一定的创新意识；</p> <p>知识目标：</p> <p>(1) 掌握基本投影理论以及基本几何元素的投影作图方法；</p> <p>(2) 掌握机件的各种视图表达方法等知识；</p> <p>(3) 掌握零件图、装配图的画法和相关知识</p> <p>能力目标：</p> <p>(1) 能阅读和绘制机械图样；</p> <p>(2) 能正确运用机械制图相关国家标准中的基本规定；</p> <p>(3) 具备较强的空间思维和想象能力，具备基本的工程意识、严谨</p>	<p>模块一：制图基本知识和技能</p> <p>模块二：投影的基本知识与基本体投影</p> <p>模块三：截切体与相贯体的投影</p> <p>模块四：轴测图</p> <p>模块五：组合体视图</p> <p>模块六：机件的表达</p> <p>模块七：标准件及常用件</p> <p>模块八：零件图</p> <p>模块九：装配图</p>	<p>(1) 教学模式：根据实际工作岗位展开项目化或任务展开教学。</p> <p>(2) 教学方法：采用讲授法、直观演示法和讨论法开展教学。</p> <p>(3) 教学条件：多媒体教室、智慧校园平台。</p> <p>(4) 教师要求：教学经验丰富的机械制图教师团队。</p> <p>(5) 评价建议：课程考核采取过程性考核，采用平时成绩（30%）+过程性考核（40%）+终结性考核（30%）综合评价的方式进行评定。</p>	必修课程	32 学时 2 学分

		的工作态度和耐心细致的作风，具备遵守国家标准的规范意识。				
2	机械设计基础 (113020171)	<p>素质目标：</p> <p>(1) 具备吃苦耐劳的劳动意识和精神；</p> <p>(2) 具有严谨求实、一丝不苟、爱岗敬业、精益求精、的工匠精神；</p> <p>(3) 具有工程全局意识、技术经济地考虑意识、有过程优化的思想和方法、有贴近生产实际的做法；</p> <p>(4) 具备生命至上、安全第一的工作理念；</p> <p>(5) 具备良好的沟通能力及团队协作精神；</p> <p>知识目标：</p> <p>(1) 熟悉掌握常用机构的工作原理、组成及其特点；</p> <p>(2) 掌握通用机械零件的选用和设计的基本方法。</p> <p>能力目标：</p> <p>(1) 具有运用标准手册、图册查阅相关技术资料；</p> <p>(2) 具有设计简单机械和简单传动装置的能力。</p>	<p>模块一：机械设计基础概述</p> <p>模块二：平面机构</p> <p>模块三：平面连杆机构</p> <p>模块四：凸轮机构</p> <p>模块五：其他常见机构</p> <p>模块六：带传动和链传动</p> <p>模块七：齿轮传动</p> <p>模块八：蜗杆传动</p> <p>模块九：轮系</p> <p>模块十：机件的连接</p> <p>模块十一：轴</p> <p>模块十二：轴承</p> <p>模块十三：联轴器与离合器</p>	<p>(1) 教学模式：创设工作情境，充分利用校内各实训基地，尽量让学生在情境中进行学习。可以采用现场与课堂相结合的教学方法，做到理论与实践有机统一。利用智慧校园等平台的教学资源辅助教学，加强学生自主学习能力的培养。</p> <p>(2) 教学方法：采用小组讨论法、任务驱动法等教学，板书、多媒体等教学手段激发学生的学习兴趣。</p> <p>(3) 教学条件：多媒体教室、智慧校园平台。</p> <p>(4) 教师要求：教学经验丰富的机械专业教师团队。</p> <p>(5) 评价建议：课程考核采取过程性考核，采用平时成绩（30%）+过程性考核（40%）+终结性考核（30%）综合评价的方式进行评定。</p>	必修课程	64 学时 4 学分
3	电工电子技术 (113020571)	<p>素质目标：</p> <p>(1) 树立工具、设备使用的安全意识；</p> <p>(2) 形成良好的团队协作精神；</p>	<p>模块一：直流电路</p> <p>模块二：单相正弦交流电路</p> <p>模块三：三相正弦交流电路</p> <p>模块四：半导体器件</p>	<p>(1) 教学模式：根据实际工作岗位展开项目化或任务展开一体化教学。</p> <p>(2) 教学方法：①采用项目教学，以工作任务引领提高学生兴趣，激</p>	必修课程	64 学时 4 学分

2025 版模具设计与专业人才培养方案

		<p>(3) 锻炼组织沟通能力, 能够与团队其他成员协同解决问题;</p> <p>(4) 培养良好的 6S 习惯。</p> <p>知识目标:</p> <p>(1) 掌握电路基本概念及基尔霍夫定律、叠加原理;</p> <p>(2) 掌握单相、三相正弦交流电的概念;</p> <p>(3) 了解常用电工电子测量仪表原理;</p> <p>(4) 掌握二极管、三极管、基本放大电路原理;</p> <p>(5) 掌握集成运放电路和直流稳压电源的组成;</p> <p>(6) 了解数字电子技术基础知识。</p> <p>能力目标:</p> <p>(1) 能运用基尔霍夫定律和叠加原理进行电路分析;</p> <p>(2) 能分析 RLC 负载的正弦交流电路;</p> <p>(3) 能使用常用电工电子测量仪表;</p> <p>(4) 具备二极管、三极管、集成电路的初步应用能力, 能设计简单放大电路;</p> <p>(5) 会对不同数制进行转换。</p>	<p>模块五: 基本放大电路</p> <p>模块六: 集成运算放大器</p> <p>模块七: 直流稳压电源</p> <p>模块八: 初识数字电子技术</p>	<p>发学生的成就动机。</p> <p>②采用问题引领教学法。通过学习型工作任务, 训练学生的电路故障诊断与排除能力。</p> <p>③广泛应用图片、动画等教学资源辅助教学, 帮助学生理解各种电路原理以及故障诊断的要点。</p> <p>④广泛采用案例讨论法。让学生在课后分组收集案例, 并在课堂分组讨论。</p> <p>(3) 教学条件: 多媒体教室、智慧校园平台、智慧职教平台。</p> <p>(4) 教师要求: 教学经验丰富的机械专业教师团队。</p> <p>(5) 评价建议: 课程考核采取过程性考核, 采用平时成绩 (30%) + 过程性考核 (40%) + 终结性考核 (30%) 综合评价的方式进行评定。</p>		
4	AutoCAD (113020061)	<p>素质目标:</p>	<p>模块一: AutoCAD 基本操作</p>	<p>(1) 教学模式: 根据模块项目、结合</p>	<p>必修课程</p>	<p>32 学时 2 学分</p>

		<p>(1) 培养学生生活中发现真、善、美，提高审美情趣；</p> <p>(2) 在学习的过程中养成吃苦耐劳的优秀品质，逐步形成积极向上的人生观和价值观；</p> <p>(3) 培养职业应具备的敬业精神和良好的职业道德；</p> <p>(4) 拥有实事求是的学风和创新精神；</p> <p>(5) 只有培养良好的协作精神。</p> <p>知识目标：</p> <p>(1) 掌握基本线、圆弧等基本命令的操作；</p> <p>(2) 学会文字的输入以及表格的制作；</p> <p>(3) 掌握尺寸标注的设置以及应用；</p> <p>(4) 掌握图块的设置和应用；</p> <p>(5) 能进行零件图和装配图的绘制。</p> <p>能力目标：</p> <p>(1) 培养学生独立分析问题，解决问题的能力；</p> <p>(2) 阅读分析零件图和装配图的能力；</p> <p>(3) 绘制出符合行业规范的图纸并能在打印机或绘图仪出图。</p>	<p>模块二：基本绘图练习</p> <p>模块三：编辑命令的操作和使用</p> <p>模块四：图层、线型、颜色的设置和应用</p> <p>模块五：绘制视图</p> <p>模块六：绘制剖视图</p> <p>模块七：尺寸标注</p> <p>模块八：绘制零件图</p> <p>模块九：绘制装配图</p>	<p>实际工作岗位展开项目化教学。</p> <p>(2) 教学方法：理论教学实施过程中灵活运用案例分析法，自主学习法等多种教学方法，以及一体化等多种教学手段激励学生。在教学实施过程中以学生为主体。老师为主导，采用任务驱动法，事关演示法，分组教学。培养学生小组协作精神和科学严谨，耐心细致的习惯。</p> <p>(3) 教学条件：多媒体教室、智慧校园平台。</p> <p>(4) 教师要求：具有良好的师德，较强的敬业精神，具有一定的企业工作经验，熟悉企业岗位任职与职业技能要求；具有高校教师任职资格证书，具有一定的计算机绘图专业领域教研与科研能力；具有扎实的本专业相关理论功底、实践能力和较强信息化教学能力。</p> <p>(5) 评价建议：课程考核采取过程性考核，采用平时成绩（30%）+过程性考核（40%）+终结性考核（30%）综合评价的方式进行评定。</p>		
5	工程力学	素质目标：	模块一：静力学基础	(1) 教学模式：创设工作情境，充分	必	64 学时

2025 版模具设计与专业人才培养方案

	(113020161)	<p>(1) 具有良好的身体素质和心理素质;</p> <p>(2) 具有严谨的科学实验精神, 具有良好的沟通能力及团队协作精神;</p> <p>知识目标:</p> <p>(1) 掌握静力学基础、平面力系、空间力系基本知识;</p> <p>(2) 掌握轴的强度和刚度计算、梁弯曲时的强度计算、梁的强度计算。</p> <p>能力目标:</p> <p>(1) 能够熟练掌握运用有关理论和有关</p>	<p>模块二: 平面力系</p> <p>模块三: 空间力系</p> <p>模块四: 轴向拉伸与压缩</p> <p>模块五: 剪切与挤压的实用计算</p> <p>模块六: 圆轴扭转时的强度和刚度计算</p> <p>模块七: 梁弯曲时的强度计算、梁弯曲时的刚度计算</p> <p>模块八: 组合变形时的强度计</p>	<p>利用校内各实训基地, 尽量让学生在情境中进行学习。可以采用现场与课堂相结合的教学方法, 做到理论与实践有机统一。利用智慧校园等平台的教学资源辅助教学, 加强学生自主学习能力的培养。</p> <p>(2) 教学方法: 采用小组讨论法、任务驱动法等教学, 板书、多媒体等教学手段激发学生的学习兴趣。</p> <p>(3) 教学条件: 多媒体教室、智慧校园平台。</p> <p>(4) 教师要求: 具有良好的师德, 较强的敬业精神, 具有一定的企业工作经验, 熟悉企业岗位任职与职业技能要求; 具有高校教师任职资格证书, 具有一定的学科专业领域教研与科研能力; 具有扎实的本专业相关理论功底、实践能力和较强信息化教学能力。</p> <p>(5) 评价建议: 课程考核采取过程性考核, 采用平时成绩 (30%) + 过程性考核 (40%) + 终结性考核 (30%) 综合评价的方式进行评定。</p>	修课程	4 学分
--	-------------	--	--	---	-----	------

## 3. 专业模块课程（专业核心课程）

序号	课程名称及代码	典型工作任务描述	课程目标	主要内容与教学要求	课程属性	学时学分
1	塑料成型工艺与模具设计 (213030131)	<p>(1) 根据产品图纸进行塑料材料选型与性能分析；</p> <p>(2) 编制注塑成型工艺卡, 设定温度、压力、时间等参数；</p> <p>(3) 设计注塑模具结构（型腔、浇口、冷却系统等）；</p> <p>(4) 参与模具试模、调机与缺陷分析（如缩水、气泡、翘曲）；</p> <p>(5) 制定模具维护计划并指导保养操作；</p> <p>(6) 编写模具设计说明书与工艺指导书。</p>	<p>素质目标：</p> <p>(1) 培养学生在塑料成型工艺和模具设计中遵循职业道德和安全规范的意识与责任感；</p> <p>培养学生在塑料成型领域中寻找创新解决方案、分析问题并提出改进措施的能力；</p> <p>(2) 培养学生在团队中协作、分享知识和有效沟通的能力，以实现共同目标；</p> <p>(3) 培养学生自主学习的能力。</p> <p>知识目标：</p> <p>(1) 理解不同塑料材料的性质、特点、加工温度范围以及应用领域；</p> <p>(2) 掌握各种塑料成型工艺的基本原理, 包括注塑、吹塑、挤塑等；</p> <p>(3) 掌握模具设计的基本原则、结构类型、冷却系统设计等关键要素；</p> <p>(4) 熟悉塑料成型所需的设备、模具以及附属工具, 如加热系统、冷却系统等；</p> <p>能力目标：</p> <p>(1) 具备操作塑料成型设备的能力, 能够进行注塑、吹塑、挤塑等基本操作；</p> <p>(2) 具备设计简单塑料成型模具的能力, 理解模具制造的基本流程；</p> <p>(3) 能够根据材料特性和成型工艺调整操作参数, 优化生产过程；</p>	<p>(1) 教学内容：</p> <p>模块一 绪论；</p> <p>模块二 塑料成型基础；</p> <p>模块三 工艺及注射模具设计；</p> <p>模块四 挤出成型工艺及模具设计；</p> <p>模块五 其他塑料成型工艺与模具设计</p> <p>(2) 教学模式：创设工作情境, 充分利用校内各实训基地, 尽量让学生在情境中进行学习。利用智慧校园等平台的教学资源辅助教学, 加强学生自主学习能力的培养。</p> <p>(3) 教学方法：采用小组讨论法、任务驱动法等教学, 板书、多媒体等教学手段激发学生的学习兴趣；</p> <p>(4) 教学条件：多媒体教室、智慧校园平台。</p> <p>(5) 教师要求：具有良好的师德, 较强的敬业精神, 具有一定的企业工作经验, 熟悉企业岗位任职与职业技能要求; 具有高校教师职业资格证书, 具有一定的塑料模具专业领域教研与科研能力; 具有扎实的本专业相关理论功底、实践能力和较强信息化教学能力。</p> <p>(6) 考核方式：课程考核采取过程性考核, 采用平时成绩（30%）+过程性考核（40%）+终结性考核（30%）综合评价的方式进行评定。</p>	必修课程	64 学时 4 学分

2025 版模具设计与专业人才培养方案

2	<p>冲压成型工艺与模具设计 (122020411)</p>	<p>(1) 分析冲压件结构, 制定冲压工艺流程 (冲孔、落料、弯曲、拉伸);                  (2) 设计冲裁模、弯曲模、拉深模等典型模具结构;                  (3) 计算冲压力、模具寿命及材料利用率;                  (4) 使用 AutoCAD/UG 进行模具二维/三维设计;                  (5) 编制冲压工艺规程及作业指导书;                  (6) 参与模具安装、调试及试冲过程;                  (7) 分析冲压缺陷并提出改进方案 (如毛刺、裂纹、回弹)。</p>	<p>素质目标:                  (1) 培养学生分析和解决冲压成型及模具设计方面的实际问题的能力, 鼓励他们提出创新的解决方案;                  (2) 促进学生在项目设计和案例研究中的团队合作, 培养他们有效沟通和协作的能力;                  (3) 培养学生对冲压工艺和模具设计方案进行批判性分析和评价的能力, 理解不同决策对结果的影响;                  (4) 使学生能够熟练使用冲压设备、模具和模拟软件, 具备实际操作的技能;</p> <p>知识目标:                  (1) 冲压成型基础知识: 理解冲压成型的基本原理、工序和应用领域, 包括剪切、冲孔、弯曲、拉伸等;                  (2) 金属材料与特性: 掌握不同金属材料的特性、机械性能和成形性, 了解材料选择与工艺的关系;                  (3) 模具设计与制造: 理解模具的设计原则、结构、分类和制造工艺, 包括 CAD 绘图、加工、热处理等。</p> <p>能力目标:                  (1) 问题解决: 能解决实际中的问题, 找出问题的根本原因, 并提出有效的解决方案;                  (2) 创新能力: 学生具备改进现有冲压工艺和模具设计的能力, 提出新的思路和创意, 以适应不断变化的需求;</p>	<p>(1) 教学内容:                  模块一: 冲压加工基础                  模块二: 冲裁工艺与模具设计                  模块三: 弯曲工艺与模具设计                  模块四: 拉深工艺与模具设计                  模块五: 其他冲压工艺与模具设计;                  模块六: 多工位级进模具设计</p> <p>(2) 教学模式: 创设工作情境, 充分利用校内各实训基地, 尽量让学生在情境中进行学习。利用智慧校园等平台的教学资源辅助教学, 加强学生自主学习能力培养。</p> <p>(3) 教学方法: 采用小组讨论法、任务驱动法等教学, 板书、多媒体等教学手段激发学生的学习兴趣。</p> <p>(4) 教学条件: 多媒体教室、智慧校园平台。</p> <p>(5) 教师要求: 具有良好的师德, 较强的敬业精神, 具有一定的企业工作经验, 熟悉企业岗位任职与职业技能要求; 具有高校教师职业资格证书, 具有一定的冲压成型专业领域教研与科研能力; 具有扎实的本专业相关理论功底、实践能力和较强信息化教学能力。</p> <p>(6) 考核方式: 课程考核采取过程性考核, 采用平时成绩 (30%) + 过程性考核 (40%) + 终结性考核 (30%) 综合评价的方式进行评定。</p>	<p>必修课程</p>	<p>64 学时 4 学分</p>
---	--------------------------------	---	--	--	-------------	-----------------------

			(3) 团队合作与沟通能力： 学生能够在团队中有效合作，分享信息、交流想法，并共同完成项目和任务；			
3	冲压与塑料成型设备 (213030181)	<p>(1) 理解冲压和塑料成型的基本原理、流程、工艺参数和设备特点；</p> <p>(2) 掌握不同材料的性质、应用范围和选择原则；</p> <p>(3) 熟悉冲压与塑料成型设备的种类、结构和工作原理，以及各种附件的作用；</p> <p>(4) 了解模具的设计方法、材料选择、制造工艺和模具维护，以确保生产质量；</p> <p>(5) 了解成型工艺中的质量控制方法、检测手段和质量标准。</p>	<p>素质目标：</p> <p>(1) 职业道德与责任感： 培养学生遵循工程伦理、安全规范，关注环境和社会责任的职业道德和责任感；</p> <p>(2) 创新与问题解决能力： 培养学生分析工程问题、寻求创新解决方案的能力，培育工程实践中的创造力；</p> <p>(3) 团队合作与沟通： 培养学生在团队中有效沟通、协作的能力，促进集体智慧的发挥。</p> <p>自主学习与持续发展： 培养学生自主学习、自我提升的意识，以适应不断变化的技术和工程发展。</p> <p>知识目标：</p> <p>(1) 理解冲压和塑料成型的基本原理、流程、工艺参数和设备特点；</p> <p>(2) 掌握不同材料的性质、应用范围和选择原则；</p> <p>(3) 熟悉冲压与塑料成型设备的种类、结构和工作原理，以及各种附件的作用；</p> <p>(4) 了解模具的设计方法、材料选择、制造工艺和模具维护，以确保生产质量；</p> <p>(5) 了解成型工艺中的质量控制方法、检测手段和质量标准。</p> <p>能力目标：</p>	<p>(1) 教学内容：</p> <p>模块一：概述</p> <p>模块二：曲柄压力机</p> <p>模块三：其他冲压设备</p> <p>模块四：液压机</p> <p>模块五：塑料挤出机</p> <p>模块六：塑料注射成型机</p> <p>(2) 教学模式： 采用理论实践一体化、线上线下混合式教学模式，即以课堂教学为主，课内课外相结合，理论与实践相结合，不断提升课程教学浸润感和实效性。</p> <p>(3) 教学方法： 运用专题式教学、案例式教学等多种互动教学方法，将课堂教学和课内外实践相结合。</p> <p>(4) 教学条件： 多媒体教室、智慧校园平台。</p> <p>(5) 教师要求： 具有良好的师德，较强的敬业精神， 具有一定的企业工作经验， 熟悉企业岗位任职与职业技能要求；具有高校教师任职资格证书， 具有一定的冲压与塑料成型设备专业领域教研与科研能力；具有扎实的本专业相关理论功底、 实践能力和较强信息化教学能力。</p> <p>(6) 考核方式： 课程考核采取过程性考核，</p>	必修课程	64 学时 4 学分

2025 版模具设计与专业人才培养方案

			<p>(1) 具备独立操作冲压与塑料成型设备的能力，能进行设备故障排除和维护；</p> <p>(2) 能够根据不同零部件特性，规划合适的成型工艺流程，并进行工艺参数的优化；</p> <p>(3) 具备设计简单模具的能力，了解模具制造的基本流程；</p> <p>(4) 能够识别成型过程中出现的问题，分析原因并提出解决方案。</p>	采用平时成绩（30%）+过程性考核（40%）+终结性考核（30%）综合评价的方式进行评定。		
4	模具特种加工技术 (213010861)	<p>(1) 掌握特种加工的产生与特点；</p> <p>(2) 掌握精密与特种加工技术的地位及发展趋势；</p> <p>(3) 掌握精密与超精密切削加工及切削机理；</p> <p>(4) 掌握精密与超精密磨削加工、抛光加工、光整加工等的加工机理及加工工艺特点；</p> <p>(5) 掌握电火花加工的基本原理、分类、加工机理、加工工具电极的制备、基本工艺规律及典型应用；</p> <p>(6) 掌握电火花线切割加工的加工原理、特</p>	<p>素质目标：</p> <p>(1) 具备吃苦耐劳的劳动意识和精神；</p> <p>(2) 具有严谨求实、一丝不苟、爱岗敬业、精益求精、的工匠精神；</p> <p>(3) 具有独立思考的能力，能对所学内容进行较为全面的比较、概括和阐述；</p> <p>(4) 具有良好的人文素质和职业道德，能够与人和睦相处，团队意识强；</p> <p>(5) 能在学习过程中积极与他人合作，相互帮助，共同完成学习任务；</p> <p>(6) 具备遵守操作规程、规范操作、节能环保、清洁生产意识。</p> <p>(7) 具备生命至上、安全第一的工作理念。</p> <p>知识目标：</p> <p>(1) 掌握特种加工的产生与特点；</p> <p>(2) 掌握精密与特种加工技术的地位及发展趋势；</p> <p>(3) 掌握精密与超精密切削加工及切削机理；</p> <p>(4) 掌握精密与超精密磨削加工、抛光加工、</p>	<p>(1) 教学内容：</p> <p>模块一：精密与超精密切削加工技术</p> <p>模块二：精密与超精密磨料加工技术</p> <p>模块三：热作用特种加工技术</p> <p>模块四：电化学作用特种加工技术</p> <p>模块五：机械作用特种加工技术</p> <p>(2) 教学模式：根据课程面向的主要岗位展开任务教学，根据岗位需求情况，由任课教师整合教学内容完成教学任务。</p> <p>(3) 教学方法：采用讲授法、问题探究法、讨论法和现场体验法等开展教学。</p> <p>(4) 教学条件：多媒体教室、智慧校园平台。</p> <p>(5) 教师要求：具有良好的师德，较强的敬业精神，具有一定的企业工作经验，熟悉企业岗位任职与职业技能要求；具有高校教师资格证书，具有一定的模具特种加工专业领域教研与科研能力；具有扎实的本专业相关理论功底、实践能力和较强信息化教学能力。</p>	必修课程	64 学时 4 学分

		<p>点、加工设备及典型应用；</p> <p>(7) 掌握超声波、水射流、离子束加工原理及应用；</p> <p>(8) 掌握激光加工、电子束加工加工机理及应用。</p>	<p>光整加工等的加工机理及加工工艺特点；</p> <p>(5) 掌握电火花加工的基本原理、分类、加工机理、加工工具电极的制备、基本工艺规律及典型应用；</p> <p>(6) 掌握电火花线切割加工的加工原理、特点、加工设备及典型应用；</p> <p>(7) 掌握超声波、水射流、离子束加工原理及应用；</p> <p>(8) 掌握激光加工、电子束加工加工机理及应用。</p> <p>能力目标：</p> <p>(1) 能进行精密与超精密切削加工机理分析；</p> <p>(2) 能进行精密与超精密磨料加工原理分析；</p> <p>(3) 具有安全操作电火花加工机床的能力；</p> <p>(4) 具有熟练对电火花加工机床、线切割加工设备进行日常维护和常见故障的处理能力；</p>	<p>(6) 考核方式：课程考核采取过程性考核，采用平时成绩（30%）+过程性考核（40%）+终结性考核（30%）综合评价的方式进行评定。</p>		
5	SolidWorks 三维产品设计与建模 (213010685)	<p>(1) 使用 SolidWorks 进行零件建模（拉伸、旋转、扫描、放样）</p> <p>(2) 完成装配体设计并进行干涉检查</p> <p>(3) 创建爆炸图、工程图及 BOM 表</p> <p>(4) 设计塑料件、钣金件并生成展开图</p> <p>(5) 参与产品外观设</p>	<p>素质目标：</p> <p>(1) 培养学生的专业素养和工作态度，包括对设计质量和准确性的重视，团队合作精神以及解决问题的能力；</p> <p>(2) 培养学生的创新意识和实践能力，鼓励他们在 SolidWorks 设计领域中提出新的理念和解决方案。</p> <p>知识目标：</p> <p>(1) 确保学生掌握 SolidWorks 软件的基本操作和功能，包括零件建模、装配设计、图纸绘</p>	<p>(1) 教学内容：</p> <p>模块一：软件界面和基本操作</p> <p>模块二：零件建模</p> <p>模块三：装配设计</p> <p>模块四：图纸绘制</p> <p>模块五：曲面建模</p> <p>(2) 教学模式：创设工作情境，充分利用校内各实训基地，尽量让学生在情境中进行学习。可以采用现场与课堂相结合的教学方法，做到理论与实践有机统一。利用智慧校</p>	必修课程	64 学时 4 学分

2025 版模具设计与专业人才培养方案

		<p>计与曲面建模优化 (6)输出 3D 打印或 CNC 加工所需格式文件</p>	<p>制等方面的知识； (2) 使学生了解 CAD (计算机辅助设计) 的原理和应用，包括三维建模原理、尺寸与约束、材料属性等相关知识； (3) 引导学生掌握 SolidWorks 的高级技术和功能，如曲面建模、动画与渲染、模拟仿真等，在设计过程中运用这些技术提升效率和质量。 能力目标： (1) 培养学生的产品设计和工程分析能力，使他们能够利用 SolidWorks 进行产品设计、装配和分析，包括强度分析、运动仿真等； (2) 培养学生的创新设计能力，让他们能够独立提出创新的产品设计方案，并通过 SolidWorks 进行具体实现和评估； (3) 培养学生的沟通和团队合作能力，使他们能够有效与其他团队成员合作，共同完成产品开发项目。</p>	<p>园等平台的教学资源辅助教学，加强学生自主学习能力的培养。 (3) 教学条件：多媒体教室、智慧校园平台。 (4) 教学方法：运用案例式教学、启发式教学、讨论式教学、任务驱动式、情境教学法等多种互动教学方法，将课堂内外有效相结合。 (4) 教学条件：CAD/CAM 实训室。 (5) 教师要求：具有良好的师德，较强的敬业精神，具有一定的企业工作经验，熟悉企业岗位任职与职业技能要求；具有高校教师职业资格证书，具有一定的三维建模专业领域教研与科研能力；具有扎实的本专业相关理论功底、实践能力和较强信息化教学能力。 (6) 考核方式：课程考核采取过程性考核，采用平时成绩 (30%) + 过程性考核 (40%) + 终结性考核 (30%) 综合评价的方式进行评定。</p>		
6	<p>数控机床编程与操作 (213010171)</p>	<p>(1) 手工编写数控车床/铣床加工程序 (G 代码) (2) 进行刀具路径模拟与优化 安装刀具、对刀并设定工件坐标系 (3) 加工样件并进行</p>	<p>素质目标： (1) 具备吃苦耐劳的劳动意识和精神； (2) 具有严谨求实、一丝不苟、爱岗敬业、精益求精、的工匠精神。 (3) 具有独立思考的能力，能对所学内容进行较为全面的比较、概括和阐述； (4) 具有热爱科学、实事求是的学风和创新意识、创新精神；</p>	<p>(1) 教学内容： 模块一：数控编程基础 模块二：数控车床的编程与操作 模块三：数控铣床的编程与操作 模块四：加工中心的编程与操作 (2) 教学模式：根据课程面向的主要岗位展开任务教学，根据岗位需求情况，由任课教师整合教学内容完成教学任务。</p>	必修	64 学时 4 学分

	<p>尺寸检测与误差分析</p> <p>(4) 处理加工中出现的刀具磨损、断刀等问题</p> <p>(5) 编写数控加工工艺卡与操作说明书</p>	<p>(5) 具有良好的人文素质和职业道德,能够与人和睦相处,团队意识强;</p> <p>(6) 能在学习过程中积极与他人合作,相互帮助,共同完成学习任务;</p> <p>(7) 乐于接触并了解国内外先进的数控技术及其科技文化,体现国际合作精神。</p> <p>(8) 具备遵守操作规程、规范操作、节能环保、清洁生产意识。</p> <p>(9) 具备生命至上、安全第一的工作理念;</p> <p>知识目标:</p> <p>(1) 掌握数控车床的面板操作方法;</p> <p>(2) 掌握轴套类、盘类、支架类、螺纹及复杂零件的编程和加工方法;</p> <p>(3) 掌握数控车床日常维护和常见故障的处理方法;</p> <p>(4) 掌握数控铣床/加工中心的面板操作方法;</p> <p>(5) 掌握平面、轮廓、曲面、孔类、型腔及复杂零件的编程和加工方法;</p> <p>(6) 掌握数控铣床/加工中心日常维护和常见故障的处理方法。</p> <p>能力目标:</p> <p>(1) 具有安全操作数控车床的能力;</p> <p>(2) 能够熟练的进行轴套类、盘类、支架类、螺纹及复杂零件的编程和加工;</p> <p>(3) 具有熟练的对数控车床进行日常维护和常见故障的处理能力;</p> <p>(4) 具有安全操作数控铣床的能力;</p>	<p>(3) 教学方法:采用讲授法、问题探究法、讨论法和现场体验法等开展教学。</p> <p>(4) 教学条件:多媒体教室、智慧校园平台。</p> <p>(5) 教师要求:具有良好的师德,较强的敬业精神,具有一定的企业工作经验,熟悉企业岗位任职与职业技能要求;具有高校教师职业资格证书,具有一定的数控机床教学领域教研与科研能力;具有扎实的本专业相关理论功底、实践能力和较强信息化教学能力。</p> <p>(6) 考核方式:课程考核采取过程性考核,采用平时成绩(30%)+过程性考核(40%)+终结性考核(30%)综合评价的方式进行评定。</p>		
--	---	--	--	--	--

2025 版模具设计与专业人才培养方案

			<p>(5)能够熟练的进行平面、轮廓、曲面、孔类、型腔及复杂零件的编程和加工；</p> <p>(6)具有熟练的对数控铣床进行日常维护和常见故障的处理能力。</p>			
7	<p>互换性与测量技术 (214030212)</p>	<p>(1)使用游标卡尺、千分尺、高度规等量具检测零件尺寸</p> <p>(2)根据图纸要求检测尺寸公差、形位公差与表面粗糙度</p> <p>(3)分析测量数据,判断零件是否合格</p> <p>(4)编制零件检测报告与质量记录</p> <p>指导现场工人正确使用量具与检测方法</p>	<p>素质目标:</p> <p>(1)具备吃苦耐劳的劳动意识和精神;</p> <p>(2)具有严谨求实、一丝不苟、爱岗敬业、精益求精、的工匠精神;</p> <p>(3)具有工程全局意识;</p> <p>(4)具备生命至上、安全第一的工作理念;</p> <p>(5)具备良好的沟通能力及团队协作精神;</p> <p>(6)具备遵守操作规程、规范操作、节能环保、清洁生产意识。</p> <p>知识目标:</p> <p>(1)熟悉测量仪器和测量方法</p> <p>(2)熟悉尺寸公差与检测;</p> <p>(3)熟悉形位公差与检测;</p> <p>(4)熟悉粗糙度与检测;</p> <p>(5)熟悉常用结合件公差与检测;</p> <p>(6)熟悉尺寸链计算。</p> <p>能力目标:</p> <p>(1)使学生能正确对工件进行测量;</p> <p>(2)使学生可以在制图中正确标注尺寸公差、形位公差、粗糙度。</p>	<p>(1)教学内容:</p> <p>模块一:互换性的认识</p> <p>模块二:测量技术</p> <p>模块三:尺寸公差及其检测</p> <p>模块四:形位公差及其检测</p> <p>模块五:粗糙度及其检测</p> <p>模块六:光滑极限量规设计</p> <p>模块七:常用结合件公差与检测</p> <p>模块八:尺寸链计算</p> <p>(2)教学模式:根据实际工作岗位展开项目化或任务展开教学,根据实训项目和岗位分布情况,协同实训教师(或企业导师)共同完成实训操作任务。</p> <p>(3)教学方法:采用讲授法、直观演示法和讨论法开展教学。</p> <p>(4)教学条件:多媒体教室、智慧校园平台。</p> <p>(5)教师要求:具有良好的师德,较强的敬业精神,具有一定的企业工作经验,熟悉企业岗位任职与职业技能要求;具有高校教师任职资格书,具有一定的数控机床教学领域教研与科研能力;具有扎实的本专业相关理论功底、实践能力和较强信息化</p>	<p>必修课程</p>	<p>64学时 4学分</p>

				<p>教学能力。</p> <p>(6) 考核方式：课程考核采取过程性考核，采用平时成绩（30%）+过程性考核（40%）+终结性考核（30%）综合评价的方式进行评定。</p>		
--	--	--	--	--	--	--

## 4. 专业方向课程（专业拓展课程）

序号	课程名称及代码	典型工作任务描述	课程目标	主要教学内容与要求	课程属性	学时学分
1	金属工艺学 (322020232)	<p>(1) 根据零件用途与性能要求，选择合适金属材料（如碳钢、合金钢、铝合金等）</p> <p>(2) 使用砂型铸造工艺完成轴承座毛坯的制作，包括造型、熔炼、浇注与清理</p> <p>(3) 应用自由锻工艺完成齿轮毛坯的塑性成形，控制锻造温度与变形量</p> <p>(4) 采用手工电弧焊完成支架结构的角接与对接焊缝，并进行焊缝质量检查</p> <p>(5) 使用车床完成轴类零件的外圆、端面、切槽与螺纹加工</p> <p>编制铸造、锻造、焊接、机加工等工艺的简易作业指导书</p> <p>(6) 对铸件缺陷（气孔、缩松）</p>	<p>素质目标：</p> <p>(1) 具备吃苦耐劳的劳动意识和精神；</p> <p>(2) 具有严谨求实、一丝不苟、爱岗敬业、精益求精、的工匠精神；</p> <p>(3) 具备生命至上、安全第一的工作理念；</p> <p>(4) 具备良好的沟通能力及团队协作精神；</p> <p>(5) 具备遵守操作规程、规范操作、节能环保、清洁生产意识。</p> <p>知识目标：</p> <p>(1) 熟悉各模块内容、材料选择、毛坯制造、机械加工之间的关系；</p> <p>(2) 掌握铁碳合金的成分变化规律的基础知识；</p> <p>(3) 掌握铸造方法；</p> <p>(4) 掌握金属塑性加工方法；</p>	<p>(1) 教学内容：</p> <p>模块一：金属材料的基本知识</p> <p>模块二：铸造</p> <p>模块三：金属塑性加工</p> <p>模块四：焊接</p> <p>模块五：机械加工方法</p> <p>(2) 教学模式：根据实际工作岗位展开项目化或任务展开教学，根据实训项目和岗位分布情况，协同实训教师（或企业导师）共同完成实训操作任务。</p> <p>(3) 教学方法：采用讲授法、直观演示法和讨论法开展教学。</p> <p>(4) 教学条件：多媒体教室、智慧校园平台。</p> <p>(5) 教师要求：具有良好的师德，较强的敬业精神，具有一定的企业工作</p>	选修课程	64 学时 4 学分

2025 版模具设计与专业人才培养方案

		进行分析并提出改进措施	<p>(5) 掌握焊接方法。</p> <p>能力目标：</p> <p>(1) 能进行零件材料选择；</p> <p>(2) 能进行毛坯铸造方选择应用；</p> <p>(3) 能进行毛坯金属塑性加工方法方选择应用；</p> <p>(4) 能进行焊接方法方选择应用。</p>	<p>经验，熟悉企业岗位任职与职业技能要求；具有高校教师任职资格证书，具有一定的机械制造领域教研与科研能力；具有扎实的本专业相关理论功底、实践能力和较强信息化教学能力。</p> <p>(6) 考核方式：课程考核采取过程性考核，平时成绩（40%）+过程性考核（40%）+终结性考核（20%）综合评价的方式进行评定。</p>		
2	数字化模具设计 (213010685)	<p>(1) 使用 UG 软件完成手机壳注塑模具的三维建模（分型面、型腔、冷却水道）</p> <p>(2) 创建模具装配体，添加标准模架、导柱、导套、顶出机构等标准件</p> <p>(3) 使用草图与参数化建模技术完成冲压模的凸模与凹模设计对模具零件进行干涉检查与运动仿真，验证开合模过程</p> <p>(4) 生成模具二维工程图并标注尺寸、公差、粗糙度等技术要求</p>	<p>素质目标：</p> <p>(1) 培养学生在工程设计过程中遵循职业道德，关注产品质量、安全和可持续发展的责任感；</p> <p>(2) 培养学生在设计领域寻求创新解决方案、持续学习新技术的能力；</p> <p>(3) 培养学生在团队中协作、分享知识，有效沟通的能力，以实现共同设计目标；</p> <p>(4) 培养学生分析设计问题，提出合理解决方案的能力。</p> <p>知识目标：</p> <p>(1) 掌握 UG 软件的界面、基本工具、操作流程等基础知识；</p> <p>(2) 理解 2D 绘图和 3D 模型创建的基本技术，能够创建复杂的几何形状；</p> <p>(3) 掌握零部件装配和相关的约束技术，构建多零部件装配体系；</p>	<p>(1) 教学内容：</p> <p>模块一：概述</p> <p>模块二：草图绘制</p> <p>模块三：基准特征</p> <p>模块四：基础特征设计</p> <p>模块五：工程特征设计</p> <p>模块六：复杂特征设计</p> <p>模块七：特征编辑</p> <p>模块八：曲面造型</p> <p>模块九：实体装配</p> <p>(2) 教学模式：创设工作情境，充分利用校内各实训基地，尽量让学生在情境中进行学习。可以采用现场与课堂相结合的教学方法，做到理论与实践有机统一。利用智慧校园等平台的教学资源辅助教学，加强学生自主学习能力培养。</p>	选修课程	64 学时 4 学分

			<p>(4) 了解表面建模的原理和方法,能够创建复杂的外部形状;</p> <p>(5) 掌握参数化建模的概念,能够创建具有可调整尺寸的模型。</p> <p>能力目标:</p> <p>(1) 具备熟练使用 UG 软件的操作技能,能够进行模型创建、编辑、装配等操作;</p> <p>(2) 能够根据产品需求,创建准确、可制造的零部件设计;</p> <p>(3) 能够进行多零部件的装配设计,应用适当的约束和关系;</p> <p>(4) 具备使用参数化建模方法,创建具有可调整尺寸。</p>	<p>(3) 教学方法:运用案例式教学、启发式教学、讨论式教学、任务驱动式、情境教学法等多种互动教学方法,将课堂内外有效相结合。</p> <p>(4) 教学条件:多媒体教室、智慧校园平台。</p> <p>(5) 教师要求:具有良好的师德,较强的敬业精神,具有一定的企业工作经验,熟悉企业岗位任职与职业技能要求;具有高校教师任职资格证书,具有一定的数字化模领域教研与科研能力;具有扎实的本专业相关理论功底、实践能力和较强信息化教学能力。</p> <p>(6) 考核方式:课程考核采取过程性考核,平时成绩(40%)+过程性考核(40%)+终结性考核(20%)综合评价的方式进行评定。</p>		
3	先进制造技术 (213010691)	<p>(1) 调研企业现有制造流程,识别可引入机器人自动化的工序</p> <p>(2) 设计一条基于工业机器人的小零件自动上下料系统</p> <p>(3) 评估增材制造(3D 打印)在复杂模具制造中的经济性</p> <p>(4) 参与智能制造单元集成项目,协调 PLC、传感器、机器人通讯</p> <p>(5) 撰写先进制造技术导入可行</p>	<p>素质目标:</p> <p>(1) 培养学生具备职业道德、团队合作和社会责任感,能够在制造领域中展现良好的职业素养;</p> <p>(2) 培养学生对新兴制造技术保持敏感,具备学习和掌握新技术的能力,促进创新思维;(3) 培养学生在团队合作和交流中表达清晰、有效的能力,以便与团队成员合作。</p>	<p>(1) 教学内容:</p> <p>模块一:先进制造业与先进制造技术</p> <p>模块二:先进设计技术</p> <p>模块三:先进制造工艺技术</p> <p>模块四:先进制造自动化技术</p> <p>模块五:先进现代化企业信息技术</p> <p>模块六:先进制造模式</p> <p>(2) 教学模式:采用线上线下相结合的混合式教学模式,以任务驱动、案例教学法开展教学。</p>	选修课程	64 学时 4 学分

2025 版模具设计与专业人才培养方案

		性报告与投资回报分析	<p>知识目标：</p> <p>(4) 理解先进制造技术的范畴、意义和发展趋势，对比传统制造方法的优势和不足；</p> <p>(5) 理解智能制造的概念，掌握自动化生产线、机器人技术等的基本原理和应用。</p> <p>能力目标：</p> <p>(6) 能够理解并应用新材料、新工艺和数字化制造技术，解决实际制造中的技术难题；</p> <p>(7) 能够分析制造流程，提出优化建议，提高制造效率和产品质量。</p>	<p>(3) 教学方法：运用经典导读教学法、启发式教学法、讨论式教学法、体验式教学法、发现教学法、任务驱动教学法。</p> <p>(4) 教学条件：多媒体教室、智慧校园平台。</p> <p>(5) 教师要求：教师必须在先进制造技术的原理和实践方面拥有坚实的基础，并了解该领域的最新发展和创新。任课能够清晰地传达复杂的概念，教师应该善于创造引人入胜和互动的学习环境，以培养学生之间的批判性思维、解决问题和协作。他们应该愿意根据学生的需求和兴趣调整教学方法。</p> <p>(6) 考核方式：课程考核采取过程性考核，平时成绩（40%）+过程性考核（40%）+终结性考核（20%）综合评价的方式进行评定。</p>		
4	3D 打印技术 (213030331)	<p>(1) 使用建模软件设计并优化可打印的复杂结构零件（如镂空、支撑结构）</p> <p>(2) 根据功能需求选择 PLA、ABS、尼龙、金属粉末等 3D 打印材料</p> <p>(3) 使用切片软件设置打印参数（层厚、填充率、支撑方式）</p> <p>(4) 操作 FDM 或 SLA 3D 打印机完成模型打印，监控打印过程</p> <p>(5) 对打印件进行去支撑、打磨、</p>	<p>素质目标：</p> <p>(1) 培养学生具备职业道德、团队合作和社会责任感，能够在制造领域中展现良好的职业素养；</p> <p>(2) 培养学生对新兴制造技术保持敏感，具备学习和掌握新技术的能力，促进创新思维；(3) 培养学生在团队合作和交流中表达清晰、有效的能力，以便与团队成员合作。</p> <p>知识目标：</p>	<p>(1) 教学内容：</p> <p>模块一：3D 打印技术的原理和发展历程</p> <p>模块二：3D 打印工艺和材料选择</p> <p>模块三：3D 建模软件和文件准备</p> <p>模块四：3D 打印机的类型和工作原理</p> <p>模块五：3D 打印参数设置和调优</p> <p>模块六：3D 打印后处理与表面处理技术</p> <p>(2) 教学模式：采用线上线下相结合的混合式教学模式，以任务驱动、案例教学法开展教学。</p>	选修课程	64 学时 4 学分

		<p>抛光、喷漆等后处理</p> <p>(6) 使用 3D 扫描仪获取实物模型数据并进行逆向建模</p>	<p>(1) 掌握 3D 打印技术的基本原理和方法；</p> <p>(2) 熟悉 3D 打印技术的常用材料和工艺；</p> <p>(3) 能够根据实际需求进行 3D 打印设计。</p> <p>能力目标：</p> <p>(1) 能够熟练使用 3D 打印机进行模型打印；</p> <p>(2) 能够对 3D 打印模型进行后处理；</p> <p>(3) 能够应用 3D 打印技术进行产品设计和制造。</p>	<p>(3) 教学方法：运用经典导读教学法、启发式教学法、讨论式教学法、体验式教学法、发现教学法、任务驱动教学法。</p> <p>(4) 教学条件：多媒体教室、智慧校园平台。</p> <p>(5) 教师要求：教师必须在 3D 打印技术的原理和实践方面拥有坚实的基础，并了解该领域的最新发展和创新。任课能够清晰地传达复杂的概念，教师应该善于创造引人入胜和互动的学习环境，以培养学生之间的批判性思维、解决问题和协作。他们应该愿意根据学生的需求和兴趣调整教学方法。</p> <p>(6) 考核方式：课程考核采取过程性考核，平时成绩（40%）+过程性考核（40%）+终结性考核（20%）综合评价的方式进行评定。</p>		
5	模具价格估算 (213030337)	<p>(1) 根据模具结构图分解零件清单，统计材料种类与用量</p> <p>(2) 使用工时估算法计算各工序（铣、磨、电火花、线切割）加工时间</p> <p>(3) 应用标准费率计算人工、设备、管理、利润等成本构成</p> <p>(4) 使用 Excel 或模具估价软件建立模具报价模板</p> <p>(5) 对比三家供应商报价，分析差异原因并撰写评估报告</p>	<p>素质目标：</p> <p>(1) 培养学生具备职业道德、团队合作和社会责任感，能够在制造领域中展现良好的职业素养；</p> <p>(2) 培养学生对新兴制造技术保持敏感，具备学习和掌握新技术的能力，促进创新思维；(3) 培养学生在团队合作和交流中表达清晰、有效的能力，以便与团队成员合作。</p> <p>知识目标：</p> <p>(1) 掌握模具价格估算的基本理论和方</p>	<p>(1) 教学内容：</p> <p>模块一：概述</p> <p>模块二：模具基础知识</p> <p>模块三：模具价格评估方法</p> <p>模块四：模具价格因素分析</p> <p>模块五：实践案例分析</p> <p>(2) 教学模式：采用线上线下相结合的混合式教学模式，以任务驱动、案例教学法开展教学。</p> <p>(3) 教学方法：运用经典导读教学法、启发式教学法、讨论式教学法、体验式教学法、发现教学法、任务驱动教</p>	选修课程	64 学时 4 学分

## 2025 版模具设计与专业人才培养方案

		<p>(6) 根据客户预算调整模具结构或工艺方案以控制成本</p>	<p>法。</p> <p>(2) 熟悉模具价格估算的常用公式和表格。</p> <p>(3) 能够根据模具的结构、材料、工艺等因素进行模具价格估算。</p> <p>能力目标：</p> <p>(1) 能够熟练使用模具价格估算软件和工具。</p> <p>(2) 能够根据实际需求进行模具价格估算。</p> <p>(3) 能够对模具价格估算结果进行分析和评价。</p>	<p>学法。</p> <p>(4) 教学条件：多媒体教室、智慧校园平台。</p> <p>(5) 教师要求：教师必须在模具价格估算的原理和实践方面拥有坚实的基础，并了解该领域的最新发展和创新。任课能够清晰地传达复杂的概念，教师应该善于创造引人入胜和互动的学习环境，以培养学生之间的批判性思维、解决问题和协作。他们应该愿意根据学生的需求和兴趣调整教学方法。</p> <p>(6) 考核方式：课程考核采取过程性考核，平时成绩（40%）+过程性考核（40%）+终结性考核（20%）综合评价的方式进行评定。</p>		
--	--	-----------------------------------	--	--	--	--

## 5. 专业实践课程

序号	课程名称及代码	典型工作任务描述	课程目标	主要教学内容与要求	课程属性	学时学分
1	机械制图测绘实训 (313010301)	<p>(1) 使用活口扳手等工具拆卸机用虎钳，记录零件名称、数量及装配顺序</p> <p>(2) 用游标卡尺测量虎钳底座、活动钳口、丝杠等关键零件的尺寸并记录数据</p> <p>(3) 手绘虎钳零件草图，标注尺</p>	<p>素质目标：</p> <p>(1) 具备吃苦耐劳的劳动意识和精神。</p> <p>(2) 具有严谨求实、一丝不苟、爱岗敬业、精益求精、的工匠精神。</p> <p>(3) 具有工程全局意识、技术经济地考虑意识、有过程优化的思想和方法、有贴近生产实际的做法。</p>	<p>(1) 教学内容：</p> <p>模块一：认识机用虎钳</p> <p>模块二：机用虎钳的拆卸及装配</p> <p>模块三：绘制机用虎钳零件草图</p> <p>模块四：绘制机用虎钳零件图</p> <p>模块五：绘制机用虎钳装配草图</p> <p>模块六：绘制机用虎钳装配图</p>	必修课程	30 学时 1 学分

		<p>寸、表面粗糙度及配合要求</p> <p>(4) 绘制机用虎钳装配草图，表达装配关系与工作原理</p> <p>(5) 完成虎钳装配图，添加序号、明细栏、技术要求</p> <p>(6) 对照实物校核图纸，检查尺寸、装配关系是否一致，修正错误</p>	<p>(4) 具备生命至上、安全第一的工作理念；</p> <p>(5) 具备良好的沟通能力及团队协作精神；</p> <p>(6) 具备遵守操作规程、规范操作、节能环保、清洁生产意识。</p> <p>知识目标：</p> <p>(1) 熟悉设备结构、工作原理、拆卸原理及装配流程；</p> <p>(2) 掌握零件草图、零件图、装配草图、装配图的画法；</p> <p>能力目标：</p> <p>(1) 能进行设备的拆卸、组装；</p> <p>(2) 能对设备零部件进行测量绘制；</p> <p>(3) 能正确绘制设备的零件草图、零件图、装配草图、装配图。</p>	<p>模块七：校核图纸</p> <p>(2) 教学模式：根据实际工作岗位展开项目化或任务展开教学，</p> <p>(3) 教学方法：采用讲授法、直观演示法和讨论法开展教学。</p> <p>(4) 教学条件：校内实训基地要求：配置机械制图测绘实训室。</p> <p>校外实训基地要求：配备满足实践教学需求的设备、仪器、工具等，能够为学生提供技术指导，具备完善的安全管理制度和措施。</p> <p>(5) 教师要求：教学经验丰富的机械制图教师团队；</p> <p>(6) 考核方式：课程考核采取过程性评价为主，课程考核包括过程性考核（实训项目完成情况）和终结性（实训报告）两部分，占比分别为 60%、40%，重点评估实操能力和应用水平。</p> <p>(7) 校内实训基地要求：配置机械制图测绘实训室，应及时贴合教学内容选择测绘使用的零部件，做到实训设备齐全，实训指导老师确定，实训管理及实施规章制度齐全，保障学生安全。</p>		
2	特种加工实训 (313030491)	<p>(1) 穿戴好防护用品，正确启动电火花成型机床，检查设备状态</p> <p>(2) 根据图纸要求选择合适的铜</p>	<p>素质目标：</p> <p>(1) 具备吃苦耐劳的劳动意识和精神；具有严谨求实、一丝不苟、爱岗敬业、</p>	<p>(1) 教学内容：</p> <p>模块一：安全教育</p> <p>模块二：电火花加工的基本概念、原</p>	必修课程	30 学时 1 学分

2025 版模具设计与专业人才培养方案

		<p>电极，测量尺寸并安装到主轴</p> <p>(3) 设置加工参数：电流、脉宽、间隙电压，输入加工程序</p> <p>(4) 装夹工件，找正位置，设置工件坐标系，启动加工</p> <p>(5) 观察加工过程，及时清理电蚀产物，防止短路</p> <p>(6) 加工完成后测量型腔尺寸，判断是否符合图纸要求</p> <p>(7) 填写加工记录表，记录电极损耗、加工时间、表面质量</p>	<p>精益求精、的工匠精神；</p> <p>(2) 具有工程全局意识、技术经济地考虑意识、有过程优化的思想和方法、有贴近生产实际的做法；</p> <p>(4) 具备良好的沟通能力及团队协作精神；</p> <p>(5) 具备遵守操作规程、规范操作、节能环保、清洁生产意识。</p> <p>知识目标</p> <p>(1) 掌握特种加工的基本理论和基本知识，包括特种加工的概念、分类、基本原理、工艺流程、工艺参数等。</p> <p>(2) 熟悉特种加工中常用的工艺方法和工艺设备，能够正确选用和使用。</p> <p>(3) 了解特种加工的发展趋势，具有一定的创新思维能力。</p> <p>能力目标</p> <p>(1) 能够根据产品要求，正确选择合适的特种加工工艺，并编制特种加工工艺规程。</p> <p>(2) 能够熟练操作特种加工中常用的工艺设备，完成各种加工任务。</p> <p>(3) 能够分析和解决特种加工中出现的问题。</p>	<p>理和应用领域</p> <p>模块三：电火花加工设备的组成结构，以及操作面板上各项参数的设置和调节</p> <p>模块四：不同类型的电极的特点，以及不同加工材料所需的加工参数的选择</p> <p>模块五：加工前的准备工作，确保加工过程的顺利进行</p> <p>(2) 教学模式：采用线上线下相结合的混合式教学模式，以任务驱动、案例教学法开展教学。</p> <p>(3) 教学方法：运用经典导读教学法、启发式教学法、讨论式教学法、体验式教学法、发现教学法、任务驱动教学法。</p> <p>(4) 教学条件：</p> <p>校内实训基地要求：配置特种加工实训室以及安全防护设施。</p> <p>校外实训基地要求：配备满足实践教学需求的设备、仪器、工具等，能够为学生提供技术指导，具备完善的安全管理制度和措施。</p> <p>(5) 教师要求：具有良好的师德，较强的敬业精神，具有一定的企业工作经验，熟悉企业岗位任职与职业技能要求；具有高校教师职业资格证书，具有一定的特种加工领域教研与科研</p>		
--	--	--	--	--	--	--

				<p>能力;具有扎实的本专业相关理论功底、实践能力和较强信息化教学能力。</p> <p>(6)考核方式:课程考核采取过程性评价为主,课程考核包括过程性考核(实训项目完成情况)和终结性(实训报告)两部分,占比分别为<b>60%、40%</b>,重点评估实操能力和应用水平。</p> <p>(7)校内实训基地要求:机械加工制造工厂。</p> <p>校外实训基地要求:应及时贴合教学内容选择就近的机械加工企业工程现场,做到实训设备齐全,实训指导老师确定,实训管理及实施规章制度齐全,保障学生安全。</p>		
3	模具 CAM 实训 (313030311)	<p>(1)收集齿轮零件图纸,分析结构特点与尺寸要求</p> <p>(2)使用UG软件建立齿轮三维模型,掌握拉伸、旋转、阵列命令</p> <p>(3)对齿轮进行曲面造型,优化外观倒角与过渡面</p> <p>(4)将齿轮与轴、键等零件进行装配,设置配合关系</p> <p>(5)使用UG“装配爆炸”功能生成爆炸图,表达装配顺序</p> <p>(6)检查模型是否存在干涉,调整配合尺寸</p>	<p>素质目标:</p> <p>(1)培养学生在工程设计过程中遵循职业道德,关注产品质量、安全和可持续发展的责任感。</p> <p>(2)培养学生在设计领域寻求创新解决方案、持续学习新技术的能力。</p> <p>(3)培养学生在团队中协作、分享知识,有效沟通的能力,以实现共同设计目标。培养学生分析设计问题,提出合理解决方案的能力。</p> <p>知识目标:</p> <p>(1)掌握UG软件的界面、基本工具、</p>	<p>(1)教学内容:</p> <p>模块一:收集零件的相关资料,了解零件的结构和设计要求</p> <p>模块二:使用UG建模相关机械零件</p> <p>模块三:使用UG对零件进行曲面造型,使其具有良好的外观和性能</p> <p>模块四:使用UG将零件进行装配,完成齿轮的装配模型</p> <p>模块五:对零件的设计进行分析和评价,提出改进意见</p> <p>(2)教学模式:创设工作情境,充分利用校内各实训基地,尽量让学生在</p>	必修课程	60学时 2学分

2025 版模具设计与专业人才培养方案

		<p>(7) 撰写设计小结, 指出设计亮点与可改进之处</p>	<p>操作流程等基础知识。</p> <p>(2) 掌握 2D 绘图和 3D 模型创建的基本技术, 能够创建复杂的几何形状。</p> <p>装配与约束: 掌握零部件装配和相关的约束技术, 构建多零部件装配体系。</p> <p>(3) 掌握表面建模的原理和方法, 能够创建复杂的外部形状。</p> <p>(4) 掌握参数化建模的概念, 能够创建具有可调整尺寸的模型。</p> <p>能力目标:</p> <p>(1) 各熟练使用 UG 软件的操作技能, 能够进行模型创建、编辑、装配等操作。</p> <p>(2) 能够根据产品需求, 创建准确、可制造的零部件设计。</p> <p>(3) 能够进行多零部件的装配设计, 应用适当的约束和关系。</p>	<p>情境中进行学习。可以采用现场与课堂相结合的教学方法, 做到理论与实践有机统一。利用智慧校园等平台的教学资源辅助教学, 加强学生自主学习能力的培养。</p> <p>(3) 教学方法: 运用案例式教学、启发式教学、讨论式教学、任务驱动式、情境教学法等多种互动教学方法, 将课堂内外有效相结合。</p> <p>(4) 教学条件:</p> <p>校内实训基地要求: 配置 CAD/CAM 模具实训室及安全防护设施。</p> <p>校外实训基地要求: 配备满足实践教学需求的设备、仪器、工具等, 能够为学生提供技术指导, 具备完善的安全管理制度和措施。</p> <p>(5) 教师要求: 具有良好的师德, 较强的敬业精神, 具有一定的企业工作经验, 熟悉企业岗位任职与职业技能要求; 具有高校教师职业资格证书, 具有一定的数字化建模领域教研与科研能力; 具有扎实的本专业相关理论功底、实践能力和较强信息化教学能力。</p> <p>(6) 考核方式: 课程考核采取过程性评价为主, 课程考核包括过程性考核(实训项目完成情况)和终结性(实</p>		
--	--	---------------------------------	---	---	--	--

				<p>训报告)两部分,占比分别为<b>60%、40%</b>,重点评估实操能力和应用水平。</p> <p>(7)校内实训基地要求:CAD/CAM实训室。</p> <p>校外实训基地要求:应及时贴合教学内容选择就近的机械加工企业工程现场,做到实训设备齐全,实训指导老师确定,实训管理及实施规章制度齐全,保障学生安全;</p>		
4	数控机床操作及零件加工实训(313010331)	<p>(1)熟悉数控车床操作面板,正确回零、手动移动各轴</p> <p>(2)输入并编辑简单阶梯轴加工程序,进行图形模拟</p> <p>(3)装夹工件,使用三爪卡盘找正,建立工件坐标系</p> <p>(4)安装外圆车刀,设置刀具补偿,进行对刀操作</p> <p>(5)手动加工阶梯轴,控制尺寸在<math>\pm 0.1\text{mm}</math>以内</p> <p>(6)加工带倒角、圆弧的轴类零件,掌握G01、G02、G03指令</p> <p>(7)使用螺纹刀加工M20<math>\times</math>1.5外螺纹,检查牙型与螺距</p> <p>完成加工后测量零件尺寸,填写加工记录表</p>	<p>素质目标:</p> <p>(1)具备吃苦耐劳的劳动意识和精神;</p> <p>(2)具有严谨求实、一丝不苟、爱岗敬业、精益求精、的工匠精神。</p> <p>(3)具有工程全局意识、技术经济地考虑意识、有过程优化的思想和方法、有贴近生产实际的做法。</p> <p>(4)具备生命至上、安全第一的工作理念;</p> <p>(5)具备良好的沟通能力及团队协作精神;</p> <p>(6)具备遵守操作规程、规范操作、节能环保、清洁生产意识。</p> <p>知识目标:</p> <p>(1)熟悉数控机床的结构和功能;</p> <p>(2)掌握数控加工指令运用;</p> <p>(3)掌握零件的工艺分析;</p> <p>(4)掌握程序的编制及加工;</p>	<p>(1)教学内容:</p> <p>模块一:安全教育</p> <p>模块二:数控车床面板各键的功用</p> <p>模块三:程序的编辑、输入、模拟仿真</p> <p>模块四:手动加工简单轴</p> <p>模块五:工件的装夹、刀具的装夹、工件坐标系的建立</p> <p>模块六:台阶轴的加工</p> <p>模块七:带倒角、圆弧阶梯轴加工</p> <p>模块八:带螺纹阶梯轴的加工</p> <p>模块九:复杂零件加工</p> <p>(2)教学模式:根据实际工作岗位展开项目化或任务展开教学,根据实训项目和岗位分布情况,协同实训教师(或企业导师)共同完成实训操作任务。</p> <p>(3)教学方法:采用讲授法、直观演</p>	必修课程	60学时 2学分

			<p>(5) 掌握机床的操作与维护；                  (6) 掌握加工中心加工工艺。</p> <p>能力目标：                  (1) 能进行车床零件数控加工；                  (2) 能进行数控机床的操作与维护。</p>	<p>示法和讨论法开展教学。</p> <p>(4) 教学条件：                  校内实训基地要求：配置机械制造实习工厂及安全防护设施。                  校外实训基地要求：配备满足实践教学需求的设备、仪器、工具等，能够为学生提供技术指导，具备完善的安全管理制度和措施。。</p> <p>(5) 教师要求：具有良好的师德，较强的敬业精神，具有一定的企业工作经验，熟悉企业岗位任职与职业技能要求；具有高校教师任职资格证书，具有一定的数控机床领域教研与科研能力；具有扎实的本专业相关理论功底、实践能力和较强信息化教学能力。</p> <p>(6) 考核方式：课程考核采取过程性评价为主，课程考核包括过程性考核（实训项目完成情况）和终结性（实训报告）两部分，占比分别为 60%、40%，重点评估实操能力和应用水平。</p> <p>(7) 校内实训基地要求：机械加工制造工厂。                  校外实训基地要求：应及时贴合教学内容选择就近的机械加工企业工程现场，做到实训设备齐全，实训指导老师确定，实训管理及实施规章制度齐</p>	
--	--	--	--	---	--

				全,保障学生安全。		
5	岗位实习(一) (313010621)	<p>(1) 签订实习三方协议,参加企业安全培训,熟悉厂区规章制度</p> <p>(2) 在模具车间跟随师傅学习铣床基本操作,完成平面铣削任务</p> <p>(3) 观察电火花机床加工过程,记录加工步骤与注意事项</p> <p>(4) 协助整理模具零件图样,建立简易图纸台账</p> <p>(5) 参与模具装配过程,认识导柱、导套、顶针等标准件</p> <p>(6) 每日在实习平台签到,撰写实习周记,记录收获与问题</p> <p>完成企业导师布置的“模具加工流程图”绘制任务</p>	<p>素质目标:</p> <p>(1) 初步形成符合机电一体化技术专业特点的职业道德意识和行为习惯;</p> <p>(2) 树立正确的就业意识和一定的创业意识。</p> <p>知识目标:</p> <p>(1) 了解主要生产设备的名称、作用、工作原理。</p> <p>(2) 了解实习工厂的生产工艺过程。</p> <p>(3) 调查了解模具加工设备种类、型号、功能以及模具加工设备发展过程和今后的发展方向。</p> <p>(4) 了解企业组织结构、生产管理、设备维护、安全技术、环境保护等基本情况。</p> <p>(5) 了解与相关职能部门及相关岗位的工作协作关系;学习在社会环境中人际关系的处理。</p> <p>能力目标:</p> <p>(1) 通过现场动手与锻炼,理论结合实际,学习现场经验及工作方法。在做中学、在学中做,熟悉所在岗位的职责范围和工作内容、工作规范、业务流程与素质要求;掌握履行岗位职责的基本技能(沟通协作技能、操作技能、写作技能);</p> <p>(2) 了解、熟悉基层管理技能(计划技</p>	<p>(1) 教学内容:</p> <p>模块一:企业安全规范</p> <p>模块二:入企培训与岗位认知</p> <p>模块三:岗位实践</p> <p>模块四:实习考核与总结</p> <p>(2) 教学模式:采用“校企双导师制”教学模式,以企业真实生产项目为载体,根据智能制造岗位群的工作任务要求,由企业导师和校内教师共同指导学生完成岗位实践任务,实现理论与实践深度融合。</p> <p>(3) 教学方法:综合运用任务驱动法、现场教学法、案例分析法等多种教学方法,通过企业导师示范操作、学生跟岗实践、定期集中研讨等形式,强化学生岗位技能训练和职业素养培养。</p> <p>(4) 校内实训基地要求:建设符合工业标准的实训中心,配备特种加工实训室、普通机床实训室、CAD/CAM 实训室等,设备配置应涵盖主流工业品牌,满足基础技能训练需求。</p> <p>(5) 校外实训基地要求:优先选择自动化程度高、管理制度完善的智能制造类企业,确保实习岗位与专业对口,配备经验丰富的企业导师,提供完善的劳动保护措施,并建立规范的实习</p>	必修课程	432学时 18学分

2025 版模具设计与专业人才培养方案

			能、组织技能、领导技能、控制技能)。	管理制度和安全应急预案。 (6) 教师条件: 校内教师需具备中级以上职称和工程经验, 企业导师需具有 5 年以上行业经验。 (7) 评价建议: 建立多元化的考核评价体系, 以过程性评价 (包括岗位任务完成情况、技能掌握程度、职业素养表现等) 为主 (60%), 终结性评价 (包括实习报告、技能考核等) 为辅 (40%), 重点考察学生的实践能力和岗位适应能力。		
6	岗位实习 (二) (313010621)	(1) 参与设备日常点检, 填写润滑、紧固、清洁记录表 (2) 学习使用万用表检测开关电源、继电器通断状态 (3) 整理设备维护手册, 绘制“设备点检流程图” (4) 撰写实习总结报告, 内容包括岗位职责、技术收获、改进建议 (5) 邀请企业导师填写实习鉴定表, 完成实习评价	素质目标: (1) 初步形成符合机电一体化技术专业特点的职业道德意识和行为习惯; (2) 树立正确的就业意识和一定的创业意识。 知识目标: (3) 了解主要生产设备的名称、作用、工作原理。 (4) 了解实习工厂的生产工艺过程。 (5) 调查了解机电一体化设备种类、型号、功能以及机电一体化设备发展过程和今后的发展方向。 (6) 了解企业组织构成、生产管理、设备维护、安全技术、环境保护等基本情况。 (7) 了解与相关职能部门及相关岗位的工作协作关系; 学习在社会环境中人际关系的处理。 能力目标:	(1) 教学内容: 模块一: 企业安全规范 模块二: 入企培训与岗位认知 模块三: 岗位实践 模块四: 实习考核与总结 (2) 教学模式: 采用“校企双导师制”教学模式, 以企业真实生产项目为载体, 根据智能制造岗位群的工作任务要求, 由企业导师和校内教师共同指导学生完成岗位实践任务, 实现理论与实践深度融合。 (3) 教学方法: 综合运用任务驱动法、现场教学法、案例分析法等多种教学方法, 通过企业导师示范操作、学生跟岗实践、定期集中研讨等形式, 强化学生岗位技能训练和职业素养培养。 (4) 校内实训基地要求: 建设符合工业标准的实训中心, 配备特种加工实	必修课程	192 学时 8 学分

			<p>(1) 通过现场动手与锻炼,理论结合实际,学习现场经验及工作方法。在做中学、在学中做,熟悉所在岗位的职责范围和工作内容、工作规范、业务流程与素质要求;掌握履行岗位职责的基本技能(沟通协作技能、操作技能、写作技能)。</p> <p>(2) 了解、熟悉基层管理技能(计划技能、组织技能、领导技能、控制技能)。</p>	<p>训室、普通机床实训室、CAD/CAM 实训室等,设备配置应涵盖主流工业品牌,满足基础技能训练需求。</p> <p>(5) 校外实训基地要求:优先选择自动化程度高、管理制度完善的智能制造类企业,确保实习岗位与专业对口,配备经验丰富的企业导师,提供完善的劳动保护措施,并建立规范的实习管理制度和安全应急预案。</p> <p>(6) 教师条件:校内教师需具备中级以上职称和工程经验,企业导师需具有 5 年以上行业经验。</p> <p>(7) 评价建议:建立多元化的考核评价体系,以过程性评价(包括岗位任务完成情况、技能掌握程度、职业素养表现等)为主(60%),终结性评价(包括实习报告、技能考核等)为辅(40%),重点考察学生的实践能力和岗位适应能力。</p>		
7	<p>毕业设计 (313010351)</p>	<p>(1) 选择“注塑模具设计”为课题,完成开题报告与任务书</p> <p>(2) 绘制塑料零件三维图,分析结构工艺性,确定分型面</p> <p>(3) 设计模具总装图,包含型腔、浇口、冷却系统、顶出机构</p> <p>(4) 使用 UG 生成模具零件图,标注尺寸、公差与技术要求</p> <p>(5) 编写设计说明书,内容包括工艺分析、计算过程、材料选用</p> <p>(6) 制作 PPT 汇报材料,进行毕</p>	<p>素质目标:</p> <p>(1) 能综合各种专业知识,进行分析问题和解决问题。</p> <p>(2) 具有科学的世界观,人生观,价值观和爱国主义,集体主义,社会主义思想,具备良好的职业道德和行为规范,成为懂法守法的公民。</p> <p>(3) 具有一定的文化艺术修养,较严谨的逻辑思维能力和准确的语言、文字表达能力。</p> <p>(4) 有良好的心理素质,能够经受挫折,</p>	<p>(1) 教学内容:</p> <p>模块一:课题选题与调研(文献检索、行业分析)</p> <p>模块二:方案设计与论证</p> <p>模块三:设计实施(绘图、编程、实验、仿真等)</p> <p>模块四:说明书撰写与答辩准备</p> <p>(2) 教学模式:以毕业设计全流程完成为核心,创设“从选题论证到成果答辩”的学术实践情境,采用“教师指导+自主实践+阶段性评审”模式,</p>	必修课程	300 学时 10 学分

		<p>业答辩，回答评委提问</p>	<p>不断进取；具有敬业精神，并在工作中有一定的社交能力，适应环境的能力。</p> <p>(5) 具有全局观念和组织协调能力，并具有一定的质量意识和安全意识。</p> <p>(6) 具有创新和开拓精神，并具备技术知识更新的初步能力和适应岗位需求变化的一般能力。</p> <p>知识目标：</p> <p>(1) 熟悉解决工程实际问题的一般方法、步骤。</p> <p>(2) 掌握机械制图、电工电子、机械基础、塑料成型工艺、冲压成型工艺等专业基础知识。</p> <p>(3) 掌握车铣工艺、数控机床编程与操作、模具制造工艺等专业核心知识。</p> <p>(4) 掌握传感器与检测技术、3D 打印技术等专业拓展知识。</p> <p>(5) 掌握生产管理、经营管理、创新方法等基本理论知识。</p> <p>能力目标：</p> <p>(1) 具备英语和计算机方面通用能力。</p> <p>(2) 具有操作普通机床的能力。</p> <p>(3) 具有编制中等复杂零件机械加工工艺规程的能力。</p> <p>(4) 具有熟练应用 CAD/CAM 软件进行产品造型设计的能力。</p> <p>(5) 具有阅读本专业外文资料的基本能力，具有获取信息、自我继续学习的能力。</p> <p>(6) 能利用办公软件独立撰写毕 业设</p>	<p>引导学生在文献检索、方案设计、实操验证及论文撰写中融合专业知识与创新思维，培养科学研究能力。</p> <p>(3) 教学条件：依托图书馆（文献资源与检索工具）、专业实验室（实验研究类选题设备）、计算机房（CAD、仿真软件及论文排版工具）、校外实习基地（企业实际问题调研资源），提供毕业设计模板、行业标准及学术规范资料。</p> <p>(4) 教学方法：采用导师指导法（一对一解答设计疑问）、自主探究法（独立完成文献调研与方案实施），结合阶段性检查（开题答辩、中期汇报）、小组研讨（交流设计思路与问题解决方案），通过成果展示（论文与答辩 PPT）强化对设计规范与学术表达的掌握。</p> <p>(5) 教师要求：指导教师需具备扎实的化工专业知识与毕业设计指导经验，熟悉选题规范及行业标准，能指导学生完成方案设计、实验操作及论文撰写，注重培养严谨态度、创新思维与责任意识。</p> <p>(6) 评价建议：过程性评价（60%）含开题报告、中期检查、设计过程，终结性评价（40%）为毕业设计说明书与答辩表现，重点考核设计创新性和实践应用价值。</p>		
--	--	-------------------	---	---	--	--

			计作品和成果报告书,且符合相关规范要求。 (7) 具有生产管理方面的基本能力。			
--	--	--	--	--	--	--

## （四）课程设置要求

根据模具设计与制造及经营的特点，按照从易到难、循序渐进的原则，坚持以能力为本位、以工作过程为导向、以“一懂两会”为教学目标，借鉴德国、新加坡等国家职业教育课程的特点，按照基于工作过程的课程开发理念及方法和本专业多年的办学经验、企业调研情况进行了模具设计与制造专业的课程体系构建。

按照模具专业人才的成长规律和岗位能力要求，规划学生职业生涯发展的通用能力、专业能力、专业拓展能力，设计基础课程、专业核心课程和专业拓展课程。确定本专业“工作过程系统化”的课程体系。

按照模具设计与制造专业岗位及岗位群的要求，遵循学生职业生涯发展规律和学习、认知规律，根据教育部对相关课程的要求，结合学校模具专业实际，形成模具设计与制造专业的课程体系。本课程体系由基础课程、专业课程和拓展课程三部分组成。基础课程着眼于学生的职业生涯和可持续发展，贯穿于整个人才培养全过程；专业课程包括专业核心课程和专业支撑课程两部分，其中专业核心课程以工学结合的课程为主；拓展课程主要是针对业务领域的拓展、高新技术应用或者是知识的深化。

### （1）职业资格证书学分置换要求

序号	职业资格证书名称	职业资格证书等级及可置换学分			职业资格证可以置换的专业必修课程	备注
		等级	学分	成绩		
1	电工	中级	4	85	电工电子技术	
2	注塑模具模流分析及工艺调试职业技能等级证书	中级	4	85	塑料成型工艺与模具设计	

### （2）技能竞赛学分置换要求

类型	获奖等级		可置换对象			备注
			课程类型	学分/项	成绩	
技能竞赛	国家级职业院校技能大赛	一等奖	特种加工实训、3D 打印技术、冲压与塑料成型工艺	20	优秀	以团队形式参赛，所有成员均可获学分置换。
		二等奖		16	优秀	
		三等奖		12	优秀	
	省级职业院校技能大赛	一等奖		12	优秀	
		二等奖		8	良好	
		三等奖		4	良好	

## （五）课程体系结构分析表

按三类课程统计							
统计项	总数	A类数	A类占比	B类数	B类占比	C类数	C类占比
课程门数	51	15	29.4%	28	54.9%	8	15.7%
总学时数	2868	508	17.7%	1246	43.8%	1104	38.5%

## 2025 版模具设计与制造专业人才培养方案

总学分数	156	32	20.5%	82	52.5%	42	27%
公共基础课程门数	20	12	60%	8	40%	0	0%
专业基础课程门数	5	0	0%	5	100%	0	0%
专业技能课程门数	18	0	0%	18	100%	0	0%
专业实践课程门数	6	0	0%	0	0	6	100%
公共基础课程学时数	756	372	49.2%	384	51.8%	0	0%
专业技能课程学时数	992	96	9.7%	896	90.3%	0	0%
专业实践课程学时数	1104	0	0%	0	0%	1104	100%
其他课程学时数	16	0	0%	16	100%	0	0%

备注：A 类为纯理论课；B 类为理实一体课；C 类为纯实践课程。

## 七、教学进程总体安排

### (一) 教学周数分学期分配表

单位：周

分类 学期	理实一体 教学	综合实践 教学	入学教育 与军训	岗位实习	毕业设计	考试	机动	合计
第一学期	16	0	3	0	0	1	0	20
第二学期	16	2	0	0	0	1	1	20
第三学期	16	2	0	0	0	1	1	20
第四学期	16	2	0	0	0	1	1	20
第五学期	0	0	0	18	0	1	1	20
第六学期	0	0	0	8	10	1	1	20
总计	64	6	3	26	10	6	5	120

## (二) 教学历程表

学年	学期	周次																			
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
一	1	☆	☆	☆	~	~	~	~	~	~	~	~	~	~	~	~	~	~	~	~	:
	2	~	~	~	~	~	~	~	~	~	~	~	~	~	~	~	~	○	○	△	:
二	3	~	~	~	~	~	~	~	~	~	~	~	~	~	~	~	~	○	○	△	:
	4	~	~	~	~	~	~	~	*	~	~	~	~	~	~	~	~	○	○	△	:
三	5	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	□	●	●	●	●	●	●	△	:
	6	●	●	●	●	●	●	●	/	/	/	/	/	◎	/	/	/	/	/	△	:

图注：☆入学教育与军训；~理实一体教学；○综合实践教学；△机动；：考试；

\*美育实践（在第四学期开设）；□就业创业实践；◎毕业教育；●岗位实习；

就业创业实践毕业教育融入岗位实习环节。

(三) 专业教学进程表

专业教学进程安排表 (理工类)

专业: 模具设计与制造

专业代码: 460113

学制: 三年

使用专业类别: 普通大专

课程类别 程性质	序号	课程代码	课程名称	考试考 查学 期		总学 分	总学 时	理 论 学 时	实 践 学 时	第1 学期		第2 学期		第3 学期		第4 学期		第5 学期		第6 学期					
				考 试	考 查					学 时	学 分	学 时	学 分	学 时	学 分	学 时	学 分	学 时	学 分	学 时	学 分	学 时	学 分	学 时	学 分
公共基础课	必修课	1	023050011	思想道德与法治		1	3	48	24	24	48	3													
		2	023020031	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论		2	2	32	16	16			32	2											
		3	023040041	习近平新时代中国特色社会主义思想概论		3	3	48	40					48	3										
		4	023010031	形势与政策		1-4	2	32	32		8	0.5	8	0.5	8	0.5	8	0.5							
		5	024040011	体育与健康		1-4	8	128	16	112	32	2	32	2	32	2	32	2							
		6	007010031	军事理论		2	2	36	36				36	2											
		7	424070021	劳动教育与实践		1-2	2	32	16	16	16	1	16	1											
		8	024030051	大学生心理健康教育		1-2	2	32	16	16	16	1	16	1											
		9	007010071	职业发展与就业指导		1-2	1	16	16		8	0.5	8	0.5											
		10	007010061	创新创业教育		3-4	1	16	16					8	0.5	8	0.5								
		11	024020132	高职应用数学		1		3	48	48	48	3													
		12	021010011	大学英语		1-2		8	128	128		64	4	64	4										
		13	016040041	信息技术与人工智能		2		4	64	32	32			64	4										
		14	024070001	国家安全教育		1	1	16	16		16	1													
	限选课	15	024050016	中华优秀传统文化		2	1	16	16				16	1											
		16	024020133	大学物理		2	1	16	16				16	1											
		17	024030011	应用文写作		3									16	1									
		18	024030021	大学语文		3	2	32	32					16	1										
		19	024050033	职业素养		3									16	1									
		20	024020134	大学化学		3									16	1									
		21	420040181	艺术类课程 (8 选)		3	1	16	16						16	1									
		22	424030441	马克思主义理论类及党史国史类课程 (10 选1)		2	1	16	16					16	1										
小计						47	756	532	224	256	16	308	19	144	9	48	3								
专业技能课	专业群平台课程(专)	23	114020081	机械制图		1	2	32	16	16	32	2													
		24	114020061	机械设计基础		1	4	64	40	24	64	4													
		25	114020031	电工电子技术		1	4	64	32	32	64	4													
		26	113020061	AutCAD		2	2	32	16	16			32	2											
		27	113020161	工程力学		2	4	64	40	24			64	4											
		专业核心课程(专)	28	213030131	塑料成型工艺与模具设计		3	4	64	32	32				64	4									
	29		213010171	数控机床编程与操作		3	4	64	40	24				64	4										
	30		213010685	SolidWorks三维产品设计与建模		3	4	64	40	24				64	4										
	31		214030212	互换性与测量技术		2	4	64	48	16			64	4											
	32		213030151	冲压成型工艺与模具设计		4	4	64	32	32					64	4									
	33		213030181	冲压与塑料成型设备		4	4	64	32	32					64	4									
	34		213010861	模具特种加工技术		4	4	64	32	32					64	4									
	35		213010691	先进制造技术		4				44	20					64	4								
	36		213010685	数字化模具设计		4	12	192	44	24					64	4									
	37		213010684	金属工艺学		3	3	192	40	24				64	4										
	专业拓展课程(专)	38	213030337	模具价格估算		4			40	24					64	4									
		39	213030331	3D 打印技术		4			40	24					64	4									
		40	214001115	智能视觉技术应用		5	2	32	32									32	2						
		41	214001125	职业礼仪		5	2	32	32									32	2						
		42	214001135	智能制造生产与管理		5	2	32	32									32	2						
		小计						62	992	624	368	160	10	160	10	256	16	320	20						
	专业实践课	43	313030491	特种加工实训		2	1	30	0	30				30	1										
44		313010301	机械制图测绘实训		2	1	30	0	30				30	1											
45		313030311	模具CAM实训		3	2	60	0	60					60	2										
46		313010331	数控机床操作及零件加工实训		4	2	60	0	60						60	2									
47		313010621	岗位实习 (一)		5	18	432	0	432								432	18							
48		313010621	岗位实习 (二)		6	8	192	0	192										192	8					
小计						42	1104	1104				60	2	60	2	60	2	432	18	300	10				
其他	50		入学教育与军事训练		1	3						3 周													
	51		就业创业实践		5	1											1周	1							
	52		美育实践		4	1	16	0	16							16	1								
	53		机动、考试		1-6							1 周	2 周	2 周	2 周	2 周	2 周	2 周							
总 计						156	2868	1156	1712	416	29	528	31	460	27	444	26	528	25	492	18				

## (四) 教学学时分配表

项目		学时数	百分比
理论教学学时分配	公共基础课中的理论教学学时	532	18.5%
	专业技能课中的理论教学学时	624	21.8%
	合计	1156	40.3%
实践教学学时分配	公共基础课程中的实践教学学时	224	7.8%
	专业技能课程中的实践教学学时	1472	51.3%
	其他课程中的实践教学学时	16	0.6%
	合计	1712	59.7%
公共基础课程总学时		756	26.4%
专业技能课程总学时		992	34.6%
选修课程学时分配	公共基础选修课学时	64	2.2%
	公共基础限选课学时	80	2.8%
	专业拓展(限选)课学时	192	6.7%
	合计	336	11.7%
总教学学时	2868	选修课程学时占总教学学时的比例	11.7%
		实践教学学时占总教学学时的比例	59.7%

## (五) 公共基础(限选)课程开设一览表

课程序号	课程名称	学分	开设学期	备注
1	中华优秀传统文化	1	2	二选一
2	大学物理	1	2	
3	应用文写作	1	3	四选二
4	大学语文	1	3	
5	职业素养	1	3	
6	大学化学	1	3	
5	艺术导论	1	3	八门课程任选一门 (非艺术类专业学生至少选修1门)
6	音乐鉴赏	1	3	
7	美术鉴赏	1	3	
8	影视鉴赏	1	3	
9	舞蹈鉴赏	1	4	
10	书法鉴赏	1	4	
11	戏剧鉴赏	1	4	
12	戏曲鉴赏	1	4	
13	马克思主义基本原理概论	1	2-4	任选一门 在线学习
14	大学生马克思主义素养	1	2-4	
15	延安精神概论	1	2-4	
16	红船精神与时代价值	1	2-4	

17	东北抗联精神	1	2-4	
18	中国红色文化精神	1	2-4	
19	中国共产党简史	1	2-4	
20	中华民族共同体概论	1	2-4	
21	世界舞台上的中华文明	1	2-4	
22	中国近代史	1	2-4	

## (六) 公共基础任选课程开设一览表

课程序号	课程名称	学分	学时	开设学期	授课方式
1	专升本数学（一）	2	32	3	集中面授
2	专升本数学（二）	2	32	4	集中面授
3	专升本英语（一）	2	32	3	集中面授
4	专升本英语（二）	2	32	4	集中面授
5	演讲与口才	2	32	2-4	集中面授
6	社交礼仪	2	32	2-4	集中面授
7	微机维修技术	2	32	2-4	集中面授
8	平面设计	2	32	2-4	集中面授
9	吉他演奏	2	32	2-4	集中面授
10	书法鉴赏	2	32	2-4	集中面授
11	运动与减脂	2	32	2-4	集中面授
12	体育欣赏	2	32	2-4	集中面授
13	快易网球	2	32	2-4	集中面授
14	中国精神	1	16	2-4	集中面授
15	工匠精神	1	16	2-4	集中面授
16	筑梦中国	1	16	2-4	集中面授
17	英语口语	2	32	2-4	集中面授
18	市场营销	2	32	2-4	集中面授
19	公共关系学	2	32	2-4	集中面授
20	《西游记》的智慧启迪	2	32	2-4	集中面授
21	老子的人生智慧	2	32	2-4	集中面授
22	武术与健康	2	32	2-4	集中面授
23	中国古典诗词中的品格与修养	2	32	2-4	集中面授
24	集邮与收藏	2	32	2-4	集中面授
25	普通话达标	2	32	2-4	集中面授
26	大学英语阅读与欣赏	2	32	2-4	集中面授
27	绿色技术与创新	2	32	2-4	集中面授
28	形体训练	2	32	2-4	集中面授
29	影视鉴赏	2	32	2-4	集中面授
30	人口与可持续发展	2	32	2-4	集中面授
31	多媒体应用技术	2	32	2-4	集中面授
32	心理解析与疗愈	2	32	2-4	集中面授
33	积极心理学	2	32	2-4	集中面授
34	心理认知与素质训练	2	32	2-4	集中面授
35	趣味单词速记	2	32	2-4	集中面授
36	趣谈文学名人	2	32	2-4	集中面授
37	健身气功	2	32	2-4	集中面授
38	美学基础	2	32	2-4	集中面授
39	音乐鉴赏	2	32	2-4	集中面授

40	舞蹈鉴赏	2	32	2-4	集中面授
41	DV 制作	2	32	2-4	集中面授
42	平面广告设计	2	32	2-4	集中面授
43	体育健康与素质拓展	2	32	2-4	集中面授
44	恋爱心理与自我成长	2	32	2-4	集中面授
45	文学修养与大学生活	2	32	2-4	集中面授
46	篮球进攻技术	2	32	2-4	集中面授
47	心理游戏与成长训练	2	32	2-4	集中面授
48	急救救护	2	32	2-4	集中面授
49	海洋与人类	2	32	2-4	集中面授
50	证券投资	2	32	2-4	集中面授
51	生态文明与人类未来	2	32	2-4	集中面授

**备注：**学生在校期间公共基础任选课程不低于 2 门，获取学分不得低于 4 学分。

## 八、实施保障

### （一）师资队伍

本专业师资队伍配置规范，师生比符合国家标准，整体结构合理且形成稳定梯队。从人员构成看，涵盖专业带头人、专任教师与兼职教师，专兼结合优化教学资源，双师型教师占比达标，实践教学能力突出。专业带头人需具备高职称与强实践能力，能引领专业发展与教学改革；专任教师需有相关专业背景、对应资质及企业实践经历，可落实课程思政并开展信息化教学；兼职教师从行业高技能人才中聘任，承担教学与实训指导任务，且有完善的聘任管理制度。同时，队伍在职称、学位、年龄维度分布均衡，保障教学、科研与实践指导需求。

#### 1.队伍结构

专业课程教师配置总数：6 人			师生比： 1:22	
结构类型	类别	人数	比例 (%)	备注
职称结构	教授	3	50	
	副教授	2	33.3	
	讲师	1	16.7	
	初级	0	0	
学位结构	博士	0	0	
	硕士	4	66.7	
	本科	2	33.3	
年龄结构	35 岁以下	1	16.7	
	36-45 岁	5	83.3	
	46-60 岁	0	0	
双师型教师		4	66.7	

专任教师	5	83.7	
专业带头人	1	16.7	
兼职教师	1	16.7	

## 2.专业带头人

模具设计与制造专业带头人闫巧枝，硕士，教授，从教 28 年，拥有深厚的学术造诣和丰富的行业实践经验。在本专业领域内具有较高的学术声望和影响力，能够精准把握产业发展前沿动态与人才需求趋势。主持制定并组织实施模具设计与制造专业发展规划，确保专业建设的前瞻性与特色化。领导模具设计与制造专业人才培养方案的制定与持续优化，主持专业课程体系建设、教学资源开发与教学模式创新。负责教学创新团队的建设，发挥“传、帮、带”作用，着力培养中青年骨干教师，形成了结构合理、富有活力的高水平教学科研梯队。主导“数控技术专业适应生产性实训的实践教学体系构建与实施”教学改革研究项目，主编《数控机床编程与加工》《液压与气压传动》等工学结合教材，建设省级精品课程《数控机床编程与操作》，省级精品资源共享课程《煤矿机械液压传动》等，推动教育教学质量不断提升。推动产学研用深度融合。积极促进科研成果向教学资源和社会服务的转化，提升了专业的社会服务能力与行业贡献度。

## 3.专任教师

具有高校教师资格；原则上具有机械等相关专业本科及以上学历；具有一定年限的相应工作经历或者实践经验，达到相应的技术技能水平；具有本专业理论和实践能力；能够落实课程思政要求，挖掘专业课程中的思政教育元素和资源；能够运用信息技术开展混合式教学等教法改革；能够跟踪模具行业发展前沿，开展技术研发与社会服务；专业教师每年至少 1 个月在相关企业实践锻炼，每五年累计不少于 6 个月的实践经验。

## 4.兼职教师

企业兼职教师主要从模具专业相关行业企业的高技能人才中聘任，应具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，一般应具有中级及以上专业技术职务（职称）或高级工及以上职业技能等级，了解教育教学规律，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等专业教学任务。根据需要聘请技能大师、劳动模范、能工巧匠等高技能人才，根据国家有关要求制定针对兼职教师聘任与管理的具体实施办法。

## （二）教学设施

主要包括能够满足正常的课程教学、实习实训所需的模具 CAD 机房、特种加工实训室，数控车间等。

### 1. 专业教室基本要求

主要包括配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入，并具有用电安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求、标志明显、保持逃生通道畅通无阻。

## 2. 校内实训室（基地）基本要求

模具设计与制造专业校内实训室（基地）满足理实一体化教学需求，生均实训设备值不少于 20 万元，生均工位不少于 30 个，能够顺利开展电工、工程制图与计算机绘图、特种加工等实训活动。实训基地配备数控机床等先进设备，并建立定期更新机制，确保设备与企业生产实际同步。安全方面符合国家电气安全标准，配备漏电保护、急停装置、安全警示标识等防护设施，设置防火、防触电及应急照明系统，实训环境应模拟企业真实生产场景，具备良好的通风、照明和降噪条件。管理上制定了《实训室安全操作规程》《实训室安全管理制度》等规章制度，实行 6S 管理，确保实训过程规范有序。实训项目涵盖基础技能、核心技能和综合创新三个层次，支撑“岗课赛证”融通教学，满足职业技能等级证书考核需求。功能上具备教学、科研和社会服务三位一体能力，与行业企业合作开展技术研发，推动标准制定和专利申报，引入企业真实项目开展订单培养和技术培训。同时，建立了由技术能手、行业领军人才领衔的大师工作室，开展高技能人才培养、技术攻关和工艺创新，承担新技术推广、标准制定和技能竞赛指导等工作，提升专业影响力。实训基地建设紧密对接智能制造产业发展趋势，突出 3D 打印等新技术应用，打造集教学、培训、竞赛、研发于一体的高水平实训平台，为培养高技能人才提供有力支撑。

校内实训室概况

序号	实验/实训室名称	功能（实训实习项目）	面积（m <sup>2</sup> ）	工位数（个）	支撑课程
1	模具设计实训室	项目一：产品三维造型设计 项目二：造型与加工 项目三：工控管理系统设计及编程	100	80	AotuCAD 产品三维造型设计 模具 CAD（solidworks） 工控组态技术及应用
2	机电一体化综合考核实训室	项目一：工业自动化通信网络实训 项目二：通用 PLC 与人机界面实训 项目三：工业机器人现场编程 项目四：自动生产线系统装调与运行维护	100	50	电气控制与 PLC 技术 自动生产线的调试与维护 机电一体化技术综合实训
3	电气设备装配车间实训室	项目一：电气元件识别与检测 项目二：低压电器控制回路装配 项目三：电气设备整体调试	120	50	电控系统装配与调试 电力拖动与控制
4	矿山电气综合实训室	项目一：三相异步电动机的正反转运行控制 项目二：多台电动机顺序启动控制 项目三：三相异步电动机 Y-△降压启动控制	120	50	电力拖动与控制实训
5	电力电子实验实训室	项目一：常用电工仪表的测量 项目二：照明线路的布线 项目三：三相异步电机的控制连接	120	50	电工电子技术 电力拖动与控制
6	变频器技术实训室	项目一：变频器结构认知与元件识别 项目二：变频器拆装训练 项目三：变频器单机运行控制	100	50	变频技术及应用

2025 版模具设计与制造专业人才培养方案

7	钳工实训室	项目一：台虎钳拆卸与装配 项目二：台钻拆卸与装配 项目三：凸凹配合件制作	300	95	金工实训 机修钳工
8	电气控制技术实训室	项目一：基本控制回路装配 项目二：PLC 基础控制回路搭建 项目三：故障排查实操训练	120	50	单片机及接口技术 电气控制与 PLC 技术
9	矿山机械参数测试实验实训室	项目一：质量、压力测量 项目二：微位移测量 项目三：转速测量 项目四：温度测量	120	50	传感与检测技术
10	机电液气一体化综合实训室	项目一：液压系统图识别与设备认识 项目二：调速阀特性实训 项目三：采用单向顺序阀的双缸顺序动作回路实训	200	50	液压与气压传动技术
11	智能制造单元系统集成应用实训室	项目一：工业机器人编程与调试 项目二：PLC 与 HMI 编程 项目三：产线单元集成 项目四：机器视觉应用 项目五：数字孪生映射 项目六：设备故障诊断与排除	40	30	工业机器人技术 智能制造系统集成应用 机器视觉应用 智能制造装备安装与调试
12	CAD/CAM 实训室	项目一：二维零件图绘制 项目二：简单三维建模 项目三：三维模型转工程图 项目四：CAM 加工编程（虚拟）	100	100	机械制图 机械设计基础 机械制造基础
13	供配电实训室	项目一：工矿企业供电系统模拟运行与维护实训 项目二：供配电系统设备检修实训 项目三：供配电系统继电保护实训	120	82	工矿企业供电 机电设备故障诊断与维修
14	数控车铣操作区	项目一：安全规范与设备基础实训 项目二：数控车铣程序编程 项目三：典型特征车削实训	470	40	机械制造及数控加工技术 数控车床操作及零件加工实训
15	加工中心操作区	项目一：基础操作与安全实训 项目二：编程基础与调试实训 项目三：典型零件加工实训	60	40	数控机床编程与操作数控加工工艺 加工中心操作及零件加工实训
16	模具应用综合实训室	项目一：线切割机床操作实训 项目二：注塑机操作实训 项目三：电火花机床操作实训	200	50	特种加工技术 塑料成型工艺与模具设计
17	普通机床操作实训室	项目一：普通车床操作实训 项目二：普通铣床操作实训 项目三：平面磨床操作实训	200	50	金属切削机床与刀具
18	焊接实训室	项目一：焊条电弧焊操作实训 项目二：CO <sub>2</sub> 气体保护焊操作实训 项目三：氩弧焊操作实训	150	40	焊接操作实训 焊接设备及工艺实训
19	智造创新设计实训室	项目一：三维建模基础训练 项目二：组态软件基础操作 项目三：二维工程图绘制	110	98	产品三维造型设计 工控组态技术及应用 AotuCAD

### 3. 校外实训基地基本要求

校外实训基地依托企业建设，企业合法经营、信誉良好，具备与专业高度契合的主营业务、先进技术工艺和稳定运营能力。提供真实的生产服务环境和充足对口的实训岗位，配备符合行业标准、数量满足教学需求的设备、工具和软件。校企签订权责明确的合作协议，清晰界定双方在安全责任、学生管理、保险、费用、知识产权等方面的义务。企业选派技术精湛、责任心强的技术骨干担任实训指导老师，负责技能传授、安全指导和职业素养培养，与校方教师协同管理、评价学生。校企共同开展技术研发、教学资源开发、标准制定等方面合作。实训环境符合国家安全生产、卫生、消防标准，强制岗前安全培训，提供必要劳保用品，制定完善的安全管理制度和应急预案，能够深入开展工匠精神教育，接受教师企业实践。

模具设计与制造专业校外实训基地优先选择具备模具专业实训功能的智能制造示范企业或高新技术企业，单个基地能容纳 15-20 名学生实训；基地每年接受专业教师进行 1 个月以上的企业实践，提供真实岗位参与技改项目；通过师徒制等方式传承工匠精神，组织学生观摩学习劳模、技术能手的工作过程；与企业共同开展智能控制系统等技术研发，合作开发活页式教材等教学资源，参与行业标准制定，实现产教研深度融合，形成“人才共育、过程共管、成果共享”的合作机制。与中国平煤神马集团、河南天通电力有限公司、平高电气股份有限公司等装备制造及应用企业建立校企合作关系，通过校企深入交流拓宽合作领域，探索校企双元育人模式，满足学生工学交替、校外生产实习、“实习+就业”等需求。

校外实训基地概况

序号	校外实训基地名称	合作企业名称	合作项目	合作深度
1	中国平煤神马集团 工匠学院	中国平煤神马（控股）集团	专业认知实习 教师专业实践 生产性实训	深度合作
2	平高电气实习实训 基地	平高电气股份有限公司	专业认知实习 教师专业实践 生产性实训	深度合作
3	宇通汽车产业学院	郑州宇通集团有限公司	专业认知实习 教师专业实践 生产性实训	深度合作
4	天通电力产业学院	河南天通电力有限公司	专业认知实习 教师专业实践 生产性实训	深度合作
5	江苏东方瑞吉实习实训基地	江苏东方瑞吉能源装备有限公司	教师专业实践 生产性实训 岗位实习	深度合作
6	江苏联赢激光实习实训基地	江苏联赢激光有限公司	教师专业实践 岗位实习	一般合作
7	金东纸业实习实训基地	金东纸业(江苏) 股份有限公司	教师专业实践 岗位实习	一般合作

#### 4. 学生实习基地基本要求

符合《职业学校学生实习管理规定》《职业学校校企合作促进办法》等对实习单位的有关要求，经实地考察后，确定合法经营、管理规范，实习条件完备且符合产业发展实际、符合安全生产法律法规要求，与学校建立稳定合作关系的单位成为实习基地，并签署学校、学生、实习单位三方协议。

根据本专业人才培养的需要和未来就业需求，实习基地能提供模具设计与制造专业对口的相关实习岗位，能涵盖当前相关产业发展的主流技术；单个基地提供不少于 20 个专业对口实习岗位，且岗位技术含量达到行业中等以上水平；学校和实习单位双方共同制订实习计划，基地配备企业导师与校内教师组成的“双导师”队伍，企业导师具有 3 年以上本岗位工作经验且每人指导不超过 5 名学生，开展专业教学和职业技能训练，完成实习质量评价，做好学生实习服务和管理工作的，有保证实习学生日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障，依法依规保障学生的基本权益。实习内容涵盖模具设计与制造领域典型工作任务，使学生在真实生产环境中提升专业核心技能，同时融入工匠精神培育和职业素养养成教育。

#### 5. 支持信息化教学基本要求

适应“互联网+模具职业教育”新要求，以全面提升教师信息技术应用能力为核心，推动大数据、人工智能、虚拟现实等现代信息技术深度融合模具设计、工艺分析、制造执行与质量检测教学全链条；构建“虚实结合、数据驱动”的智能化教学支持环境，实现 CAD/CAE/CAM、快速成型、智能产线等关键环节的在线仿真、远程实训和实时数据采集。校企联合开发可扩展、颗粒化的模具数字化课程资源包，覆盖典型冲压模、注塑模、压铸模及多工位级进模案例，支持学生按需定制学习路径，教师由“知识传授者”转型为“项目导师与数据教练”。同步创新项目化、任务式、过程化的多元评价体系，引入企业真实生产数据作为评价依据，形成线上线下混合、校内校外贯通的终身学习服务供给模式，持续支撑模具专业学生及在岗技术人员的能力迭代与职业发展。

### （三）教学资源

#### 1. 教材选用基本要求

模具设计与制造专业教材选用严格落实《平顶山工业职业技术学院教材管理实施办法（修订）》，坚持择优、择新、实用性、适宜原则，政治立场和价值导向有问题、内容陈旧、低水平重复、简单拼凑的教材绝不选用。教材选用优先从国家和省级规划教材目录中遴选，优先选用近三年出版的国家/省部级规划教材、精品教材、获得省部级以上奖励的优秀教材、教育主管部门或教育部教学指导委员会推荐的公认水平较高教材。

教材选用严格遵循《通知》规定的流程：先由教研室主任组织教师根据专业人才培养方案和课程标准，提出拟选用教材及备选教材，集体讨论通过后填写《教材选用登记

表》，填报信息均与国家版本数据中心数据服务平台、国家出版发行信息公共服务平台信息比对，确保准确无误；再由院部组织召开审核会议审核，审核结果在院部公示 5 天，公示无异议后将《院部教材选用登记表》《教材选用与审查承诺书》报送至教务处；同时通过“教务管理系统”教材管理模块同步开展线上教材选用工作，完成“指定选用教师—教材选用申请—教材书目增加（需新增时）”等线上操作。

最终由教务处对院部报送教材进行初审，初审通过后经学校教材建设指导委员会审批，公示无异议后开展征订与使用，全流程严格落实《通知》中“凡选必审、公示备案、学校审批”的要求，确保教材选用规范有序、质量达标。

## 2. 图书文献配备基本要求

图书文献配备能满足模具设计与制造专业人才培养、专业建设及教科研需求，重点配置了以下专业类图书文献：模具设计、模具加工等核心领域教材与专著，同时涵盖数控技术、机械设计等专业基础类文献，还有电器工程手册等专业技术类图书、实务案例类图书等。及时更新新业态发展动态资料。建立与专业相关的电子资源库，包括中国知网、万方等学术数据库，以及 IEEE、SCI 等国际权威期刊资源，确保师生能够获取最新专业技术文献。图书馆定期收集行业企业技术资料、设备手册及国家标准（GB）、国际电工委员会标准（IEC）等规范性文件，形成特色鲜明的专业文献资源体系。图书馆建立定期剔旧与采购机制，确保技术知识的先进性。实践应用类图书与理论教材的比例为 7:3，充分体现职业教育重技能的特点。对于核心课程教材、主流品牌的使用手册及热门考证教材，保证较高的复本量，满足集中教学与实训需求。及时配置了新经济、新技术、新工艺、新材料、新管理方式、新服务方式等相关的图书文献。

## 3. 数字教学资源配备基本要求

建设专业教学资源库，配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学。

现代化信息技术手段：近年来信息技术在教学中得到广泛应用，它能够文本、形象、视频、动画和声音等信息集成在一起，突破时间和空间的限制，将信息传递给学生。在教学过程中应用信息技术，能向学生快速提供丰富多彩的图集，能为学生提供生动、友好多样化的交互方式，能产生良好的视听效果。

应用信息技术的关键在于教学资源的收集与整理，经过多种途径，本专业的教学团队收集了大量的资源，并把它们加工应用于教学中。

### （1）虚拟工艺及虚拟实验的应用

应用现代教学技术手段，利用数字化模具设计软件，进行冲压成型工艺虚拟分析、虚拟装配和数控加工仿真软件虚拟加工，从中选择最佳设计方案，确保了模具设计合理先进。

## （2）网络课程

本课程为了实现学生的自主学习，开发了如《冲压成型工艺与模具设计》、《塑料成型工艺与模具设计》等在线开放课程，学生可以通过它深入课堂教学，其他专业的学生可以选学本课程的内容。网络课程将包含本课程的所有教学文件及教学资源及师生互动交流区，为广大学生学习本课程建立了一个平台。

## （3）多媒体视频

专业教师将模具设计制造工作过程，录制成多媒体教学视频和 3D 动画，并重点突出结构要点，在短暂的时空将大量信息提供给学生，学生可以通过这些资源，对重点内容进行反复观看并消化吸收，提高学习效率。

## （四）教学方法

提出实施教学应该采取的方法指导建议，指导教师依据专业培养目标、课程教学要求、学生能力与教学资源，采用适当的教学方法，以达成预期教学目标。倡导因材施教、按需施教，鼓励创新教学方法和策略，采用理实一体化教学、案例教学、项目教学等方法，坚持学中做、做中学。

## （五）学习评价

改进学习过程管理与评价。严格落实培养目标和培养规格要求，加大过程考核、实践技能考核成绩在课程总成绩中的比重。严格考试纪律，健全多元化考核评价体系，完善学生学习过程监测、评价与反馈机制，引导学生自我管理、主动学习，提高学习效率。强化实习、实训、毕业设计等实践性教学环节的全过程管理与考核评价。

### 1. 理论较强课程学习评价

理论较强课程评价注重基础知识的理解、掌握与应用能力。采用“平时成绩+过程性评价与终结性评价”相结合的评价方式。平时成绩包括考勤情况、课堂互动、课后作业和线上学习数据等；过程性评价包括随堂测验、专题报告、项目汇报等；终结性评价多为闭卷考试，但其题型侧重于案例分析、系统设计、故障逻辑判断等，考查学生对核心原理的综合运用和解决实际工程问题的思维能力，而非死记硬背。根据考核方式不同分为考试课和考查课，考试课：平时成绩占比 30%，过程性评价占比 40%，终结性评价占比 30%；考查课：平时成绩占比 40%，过程性评价占比 40%，终结性评价占比 20%。

### 2. 理实一体化课程学习评价

理实一体化课程评价是核心，强调“做中学，做中评”，重点考核技能操作规范、编程调试能力及项目执行能力。评价体系以项目考核为主体，每完成一个项目，进行一次考核。教师会根据学生在项目中的具体表现进行多维评估：包括操作过程的规范性（如接线、仪表使用是否安全正确）、程序逻辑的合理性、调试与故障排除的能力以及团队协作与沟通水平。最终将所有项目得分情况按比例进行汇总，计算结果为学生最终评价结果。

### 3. 实践课程学习评价

实践课程（如岗位实习、实训课程、毕业设计、职业技能认证）评价突出“企业标准、职业素养”。评价主体多元化，在岗位实习中引入企业导师评价，其反馈权重较高，重点关注学生的岗位适应能力、安全规范意识、工作效率和职业态度，校内教师则负责评价实习周志、实训报告的撰写质量及最终答辩表现。校内实训课程实施“成果导向”的评价，学生以团队形式进行分组学习，按照“咨询、计划、决策、实施、检查、评价”的方式进行。此外，职业技能等级证书的获取、职业技能大赛的获奖情况也是重要的客观评价指标，这种评价方式直接对接岗位要求，全面衡量学生能否将所学知识技能转化为真实的职业能力，具体见“职业资格证书学分置换要求”“技能竞赛学分置换要求”。

## （六）质量管理

1. 建立模具设计与制造专业建设指导委员会，实施人才培养质量保障机制，健全专业教学质量监控管理制度，改进结果评价，强化过程评价，探索增值评价，吸纳行业组织、企业等参与评价，并及时公开相关信息，接受教育督导和社会监督，健全综合评价。完善人才培养方案、课程标准、课堂评价、实习实训、毕业设计以及资源建设等质量保障建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达到人才培养规格要求。

2. 建立健全教学质量标准体系，完善专业课程标准，对接行业最新职业标准、岗位规范，明确课程对应的工作任务、技能目标、知识图谱等，深入推进“岗课赛证融合”。建立教师数字素养标准，提升教师熟练运用智慧教学平台、能力，开发微课、动画、AR/VR教学资源能力，建设数字化课程资源库的能力，掌握本专业领域数字化工具，应用 AI 辅助教学的能力。

3. 建立健全教学质量监控管理制度，完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设、日常教学、人才培养质量的诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等教学质量评价预警制度，对学期评教排名靠后的教师进行预警。建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。利用智慧校园平台，对学生到课率、实训室利用率、职业技能等级证书取证率等进行过程化数据采集。完善年度质量报告，向社会公开关键指标，接受社会监督。

4. 建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、职业道德、技术技能水平、就业质量等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

5. 对接国家“双高计划”建设标准、职业教育专业教学标准，制定专业人才培养方案的指导性意见和范式。学院每年度根据教育部、教育厅的有关要求，结合学院的办学特色和人才培养实际需要，持续推进人培培养方案的优化。教研室提出人才培养方案优化建议，经电气自动化技术专业群建设委员会讨论审议，包教务处进行审核，由学院党委会审定通过后执行，确保人才培养目标达成。

6. 模具设计与制造专业教研室建立线上线下相结合的集体备课制度，定期召开教学研讨会议，对课程建设、教材建设、教学方法、技术创新等进行集中研讨，利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

## 九、毕业要求

根据本专业人才培养方案确定的目标和培养规格，完成专业规定的实习实训，全部课程考核合格或修满学分，准予毕业：

1. 修满专业人才培养方案规定的学分，成绩合格(本专业修满 160 学分，其中公共基础课学分 47 学分，专业技能课程 62 学分，专业实践课 42 学分入学教育与军事训练 3 学习，美育实践 1 学分，就业创业实践 1 学分，公共基础任选课 4 学分)。

2. 企业岗位实习时间一般为 6 个月（按照专业人才培养方案执行），在岗位实践中理解并遵守职业道德和规范，履行责任，并经考核成绩合格。

3. 达到专业必要的技术技能水平，取得模具设计与制造专业高级电工、模具钳工等职业技能证书，具备相应的职业素养。

4. 利用所学专业知识和技能完成毕业设计，成绩合格。

5. 必须参与劳动课程、志愿活动和社会实践，达到人才培养所规定的德、智、体、美、劳等规格要求，学期综合素质评价及格以上。

6. 学生获得毕业证，建议获得技术技能类、职业资格类等证书。

## 十、附录

(一) 专业人才培养方案论证意见表

(二) 专业人才培养方案调整审批表

## (一) 专业人才培养方案论证意见表

## 平顶山工业职业技术学院

## 2025 版模具设计与制造专业人才培养方案论证意见表

专业名称	模具设计与制造		专业负责人	白晓
论证地点	机电工程学院会议室		论证时间	2025.7.18
专业建设 指导委员会 成员	姓名	工作单位	职务/职称	签名
	鲁佳	平顶山工业职业技术学院	机电工程学院院长 /教授	鲁佳
	郑扬	平顶山工业职业技术学院	机电工程学院副院 长/副教授	郑扬
	白晓	平顶山工业职业技术学院	模具设计与制造教 研室主任/讲师	白晓
	边兵兵	平顶山工业职业技术学院	机械设计与制造教 研室主任/教授	边兵兵
	张工厂	河南平宝煤业有限公司	高级技师	张工厂
	蔡传胜	平煤神马集团安监局(退休)	高级工程师	蔡传胜
	罗沙	江苏东方瑞吉能源装备有限 公司	高级技师	罗沙
论证 意见	<p>该方案培养目标定位清晰,培养规格要求明确,培养模式科学有效,课程设置紧密支撑目标与规格,毕业设计要求具体可衡量。该方案符合人才培养规律与产业发展的现实需求。</p> <p>专业建设委员会主任签字: 鲁佳</p> <p>2025年7月19日</p>			

## (二) 专业人才培养方案调整审批表

**平顶山工业职业技术学院**  
**2025版模具设计与制造专业人才培养方案调整审批表**

专业(代码)	模具设计与制造(460113)	所属专业群	智能制造装备技术专业群
所属院部	机电工程学院	所属教研室	模具设计与制造
修订原因	执行高等职业教育2025年机电一体化技术专业教学标准		
修订内容	<p>1. 增加:《工程力学》《数字化模具设计》; 减少:《模具制造工艺学》《模具 CAM (Pro/E)》; 更名:《机械 CAD》更名为《AutoCAD》,《模具 CAD (SolidWorks)》更名为《SolidWorks三维产品设计与建模》</p> <p>2. 同一门课程课时安排:机械制图由48学时改为32学时、机械设计基础由48学时改为64学时、电工电子技术由48学时改为64学时、AutoCAD由48学时改为32学时、冲压与塑料成型设备由48学时改为64学时、先进制造技术由48学时改为64学时、金属工艺学由48学时改为64学时。</p>		
专业(教研室)意见	<p>经专业教研室集体研讨,一致同意调整。 请院部审批 签字: 白亮 2025年6月24日</p>		
院部意见	<p>经院部审核,同意调整 机电工程学院 负责人签字: 鲁佳 2025年6月25日</p>		
教务处意见	<p>同意调整 签字: 吴金明 2025年9月5日</p>		
学校意见	<p>审核通过 2025年9月9日</p>		